



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL I.E.S.T.P. JORGE BASADRE
GROHMAN DE PUERTO MALDONADO 2016-I**

PRESENTADO POR:

Bach. REYNALDO ACHATA MESTAS

ASESOR

Mg. LUIS ALBERTO RODRIGO MAMANI

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E
INVESTIGACIÓN**

MOQUEGUA – PERÚ

2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

Contenido	Página
PORTADA	
PÁGINA DE JURADO	<i>i</i>
DEDICATORIA	<i>ii</i>
AGRADECIMIENTOS	<i>iii</i>
ÍNDICE DE CONTENIDO	<i>iv</i>
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	<i>vi</i>
RESUMEN	<i>viii</i>
ABSTRACT	<i>ix</i>
INTRODUCCIÓN	<i>x</i>

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Definición del problema	6
1.3. Objetivo de la investigación	7
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación	8
1.5. Variables	10
1.6. Hipótesis de la investigación	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Bases teóricas	20

2.3. Marco conceptual	22
-----------------------	----

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación	31
3.2. Diseño de investigación	31
3.3. Población y muestra	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	36

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de Resultados por Variables	37
4.2. Contratación de hipótesis	44
4.3. Discusión de resultados	48

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	51
5.2. Recomendaciones	52

BIBLIOGRAFÍA	53
--------------	----

ANEXOS	57
--------	----

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable hábitos de estudio	13
Tabla 2. Operacionalización de la variable rendimiento académico	14
Tabla 3. Población de alumnos matriculados por semestre y carrera del periodo académico 2016-I	33
Tabla 4. Distribución de la muestra de alumnos por carrera profesional y semestre periodo académico 2016-I	34
Tabla 5. Descripción porcentual de hábitos de estudio	37
Tabla 6. Descripción porcentual forma de estudio	38
Tabla 7. Descripción porcentual resolución de tareas	39
Tabla 8. Descripción porcentual preparación de exámenes	40
Tabla 9. Descripción porcentual forma de escuchar la clase	41
Tabla 10. Descripción porcentual acompañamiento al estudio	42
Tabla 11. Descripción porcentual del rendimiento académico	43
Tabla 12. Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov	44
Tabla 13. Correlación entre la forma de estudio y rendimiento académico	45
Tabla 14. Correlación entre resolución de tareas y rendimiento académico	46
Tabla 15. Correlación entre preparación de exámenes y rendimiento académico	46
Tabla 16. Correlación entre la forma de escuchar la clase y rendimiento académico	47
Tabla 17. Correlación entre el acompañamiento al estudio y rendimiento académico	47

Tabla 18. Correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico	48
---	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Descripción porcentual de los hábitos de estudio	37
Figura 2. Descripción porcentual forma de estudio	38
Figura 3. Descripción porcentual resolución de tareas	39
Figura 4. Descripción porcentual preparación de exámenes	40
Figura 5. Descripción porcentual forma de escuchar la clase	41
Figura 6. Descripción porcentual acompañamiento al estudio	42
Figura 7. Descripción porcentual del rendimiento académico	43

RESUMEN

La finalidad de la investigación fue conocer las relaciones entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman de Puerto Maldonado 2016-I. Para su ejecución se utilizó un enfoque cuantitativo, tipo relacional, comprendiendo una población de estudio 355 estudiantes de cuatro carreras profesionales. La muestra estratificada estuvo conformada por 185 estudiantes. El mecanismo para recoger la información fue utilizando el Inventario de hábitos de estudio CASM-85. Revisado en 1998 y elaborado por Vicuña Peri (1985) que valora cinco dimensiones: forma de estudiar, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio. Asimismo, se utilizó las Actas Consolidadas de evaluación académica para medir el rendimiento académico. Las conclusiones de la investigación nos muestran que existe una relación directa y moderada alta entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de las cuatro carreras profesionales del Instituto.

Palabras claves: Hábitos de estudio, rendimiento académico, estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of the research was to know the relationships between the study habits and the academic performance of the students of the I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman of Puerto Maldonado 2016-I. A quantitative, relational-type approach was used for its execution, comprising a study population of 355 students from four careers. The stratified sample consisted of 185 students. The mechanism for collecting information was using the CASM-85 Study Habits Inventory. Revised in 1998 and developed by Vicuña Peri (1985) that values five dimensions: way of study, task resolution, preparation of exams, way of listening to the class and accompaniment to the study. The Consolidated Academic Assessment Acts was also used to measure academic performance. The findings of the research show us that there is a direct and moderate relationship high between the study habits and the academic performance of the students of the four professional careers of the Institute.

Keywords. Study habits and academic performance.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual el aprendizaje, ya no se encuentra supeditado a un lugar estático como lo era antes, ahora es posible estudiar desde nuestro celular y en el tiempo que se nos ocurra, no es necesario asistir a una institución educativa para aprender, no existen horarios ni directrices que nos sujeten, sin embargo este tipo de aprendizaje no es posible si nosotros mismos no nos controlamos, si no tenemos buenos hábitos de estudio que nos permitan realizar un buen aprendizaje.

Los hábitos de estudio son centrales en el proceso de aprendizaje, ya que un estudiante que carece de buenos hábitos de estudio, no podrá tener éxito en sus estudios, sobre todo ahora que los distractores han aumentado, ahora no solo están las fiestas, los amigos para distraerse, sino aún más existen los juegos por internet, el Facebook y otros aplicativos informáticos que distraen a los estudiantes de sus objetivos principales.

Los hábitos de estudio se construyen con la constancia y dedicación haciendo que un comportamiento se vuelva rutina de modo que, al acostumbrarse el estudiante a tomar apuntes a concentrarse en el aula, a estudiar todos los días, se genera buenos hábitos de estudio, que le permitirán enfrentar con éxito su aprendizaje y de esta manera mejorar su rendimiento académico.

Sin embargo esto no se observa durante las sesiones de clase, ya que muchos estudiantes no toman apuntes, simplemente escuchan, no preguntan, es más algunos se encuentran distraídos conversando o tratando de ver el celular, lo que repercute negativamente después en su rendimiento académico.

Muchos de los alumnos hoy en día, no tienen un horario para estudiar, indican que no les alcanza el tiempo para estudiar, esperan que se les indique la fecha del examen para recién estudiar, es mas muchos están acostumbrados a estudiar a última hora para el examen, no buscan el significado de las palabras que no entienden, simplemente la leen sin entenderla tratando de memorizar sin entender, en resumen no tienen buenos hábitos de estudio por lo que fracasan en sus estudios.

Cuando se les encarga un trabajo, no cumplen con el tiempo acordado, porque no organizan su tiempo, están esperando el último día para hacer su trabajo, y de igual manera para los exámenes no se preparan de manera constante, sino que esperan el último día, provocándose incluso estrés, lo que no les permite superar con éxito los exámenes.

Estos comportamientos considero afectan de manera negativa al rendimiento académico de los estudiantes por lo que en la presente investigación se pretende determinar si efectivamente los hábitos de estudio están relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes.

Para el desarrollo de la presente tesis se plantea estudiar el tema en cinco capítulos, que nos permitirá lograr el objetivo general trazado, por lo que en el primer capítulo se esboza el problema de investigación, sus objetivos y se realiza la operacionalización de variables. En el segundo capítulo se plantea el marco teórico, en el que se sustenta las bases teóricas, el marco conceptual y los antecedentes de la investigación, seguidamente en el tercer capítulo se plantean el

marco metodológico, para posteriormente presentar los resultados y conclusiones, y finalmente, las recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Se debe reflexionar que para alcanzar un determinado grado en la madurez, se tiene que apoyar en distintos aspectos de la vida y sobre todo saber involucrarse en la formación de las habilidades, capacidades y en el conocimiento, todo esto tiene que estar enfocado en saber reconocer y utilizar en beneficio del estudio las materias que ayuden a incrementar su rendimiento académico, es por ello que las exigencias en la actualidad se desarrolla en distintas áreas ya sean de forma profesional o personal así como un enfoque académico y social.

Los docentes tienen que saber influenciar en sus estudiantes para que puedan explotar mejor sus habilidades y actitudes así de esta manera ir incrementando sus conocimientos, el docente influirá en el aprendizaje más rápido del estudiante, asimismo los estudiantes tienen que saber enfocarse en estudiar y no perder de vista el planteamiento del reto que se tiene, ya

que se les tiene que mentalizar que cuando se inicia un proyecto tiene que acabarse, es decir que el reto vendría a ser que tienen que acabar la carrera profesional en la que actualmente están estudiando y todo esto se basará en un mejor desarrollo en sus habilidades y sobre todo mejorando sus competencias académicas.

La mayor parte de los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman manifiesta que, “no se realizan en esta institución ejercicios en la cual el estudiante debe reflexionar, todavía están en el enfoque que el aprendizaje debe ser pasivo”, es decir que la inteligencia que presenta un estudiante es lo suficientemente efectiva para mejorar su rendimiento académico, en esta institución aún tienen el enfoque para aprender de la forma tradicional y es cuando el docente enseña en el salón de clases y dicta lo que tiene de contenido un libro, muchas veces están enfocados sólo en memorizar y escuchan de una forma pasiva desconociendo las distintas formas y técnicas de habilidades de estudio que pueden ayudarlos a superar este impase.

Según Vildoso (2003) se puede apreciar que, “los estudiantes no se sienten motivados para estudiar”, es decir no les han generado un ambiente muy adecuado para que puedan realizar y desarrollar sus respectivas tareas y lo realizan en casa según pueda hacerlo y en el espacio que ellos se hayan adaptado muchas veces no cuentan en casa con un escritorio adecuado para poder realizar sus tareas académicas, es decir que no saben utilizar organizadores ni resúmenes visuales para que puedan asimilar de una forma más práctica y rápida los conocimientos impartidos en el salón de clases.

Muchas veces los estudiantes cuando tienen que realizar lecturas no tienen las técnicas adecuadas para poder leer y aprender de una forma más práctica y rápida los conocimientos, qué por otra parte muchos docentes proyectan metodologías de forma tradicional esto limita la formación de distintas habilidades innovadoras en el estudiante, es decir no sé motiva ideas más creativas en cuanto a la asimilación de conocimientos y muchas veces los resultados obtenidos con métodos tradicionales siempre serán rendimientos bajos, esto muestra las carencias de hábitos de estudios en los estudiantes y en circunstancias dan a conocer la realidad en el Perú y su sistema educativo.

Según el autor Hernández (1988) da a conocer que, “la formación de la estructura mental que se usará a lo largo de la vida tienen que participar distintos elementos que deben estar relacionados con el aprendizaje, de esta manera el aprendizaje no será olvidado con el pasar del tiempo ni al suceso de diversas circunstancias”, es decir que se aprende por medio de procesos de comprensión y el resultado del bajo rendimiento normalmente se asocia si los estudiantes no han tenido una buena forma de estudiar, es decir no organizan sus actividades ni tampoco conocen diversas técnicas de estudio muchas veces no les han enseñado métodos de trabajo de forma adecuada que les ayudaría con el aprendizaje más rápido.

Es de interés del Instituto analizar el comportamiento del rendimiento académico de sus educandos de acuerdo a sus calificaciones obtenidas, al parecer los estudiantes dedican poco tiempo al estudio y se enfocan más en el desarrollo de otras actividades de forma eventual. Otros resultados que se

muestran en el desarrollo y bajo rendimiento académico se puede apreciar que según estudios están asociados a los estudiantes que son de zonas rurales, es decir que su desarrollo de habilidades de estudio es deficiente y no han generado un buen hábito de estudio todo esto afectará de una forma directa en el rendimiento académico del estudiante del Instituto.

Se tiene que tomar importancia en reconocer los distintos factores donde existe influencia negativa asociada al rendimiento académico de los estudiantes del instituto, por lo que deben corregirse de una forma adecuada durante el adiestramiento profesional, del mismo modo las técnicas que deben mejorar los docentes de la institución para que incremente la calidad educativa y de esta manera se generen expectativas donde los estudiantes puedan mejorar sus habilidades de estudio, así como ampliar el panorama de la existencia de diversas técnicas que pueden incrementar el desarrollo y mejora de su rendimiento académico.

No todos los estudiantes tienen un enfoque constante y continuó iguales ya que existen estudiantes que son muy activos y otros que proyectan a ser críticos es decir que cada estudiante tiene una forma distinta de ser y estudiar, pero se puede mejorar de una forma continua con una asociación de hábitos y técnicas de estudios que enfocarán al estudiante a incrementar su raciocinio y de esta manera puedan trabajar en distintas formas para incrementar el rendimiento de sus estudios generando al final del semestre notas aprobatorias en sus asignaturas de estudio.

Algunos piensan que este enfoque sólo le pertenece a los docentes y directivos, pero la realidad es otra ya que se tiene que trabajar en las bases sólidas, es decir en las etapas del nivel primario y secundario donde el estudiante empieza a analizar diversos factores de esta manera generar sus propios hábitos de estudios que posteriormente utilizarán en el desarrollo de las actividades.

Analizando el sistema educativo del Perú se puede apreciar que no se han hecho mejoras respectivas para incrementar la calidad cuando desarrollamos competencias profesionales de los distintos educandos a nivel nacional, es decir no existe un apoyo continuo, así como una falta de presupuesto para que se puedan implementar distintos talleres donde los estudiantes puedan ampliar sus conocimientos técnicos. Asimismo la implementación de Laboratorios es mínima o nula generando en el estudiante limitaciones al momento de realizar sus prácticas, finalmente se puede apreciar que muchos institutos tienen una limitación en cuanto al avance tecnológico ya que no pueden renovar sus máquinas y equipos quedando desfasadas, sabiendo que la evolución tecnológica es constante, continua y de esta manera no se puede formar profesionales de una gama alta, a pesar de todas las limitaciones que se presentan los estudiantes tratan de alcanzar un rendimiento académico promedio lo cual se tiene que mejorar para que cuando salgan al mercado laboral puedan saber ejercer de una forma adecuada en su ámbito de trabajo.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general: Por lo expuesto el presente trabajo de investigado propuso resolver la interrogante que se detalla:

¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman de Puerto Maldonado 2016-I?

1.2.2. Problema específico: Se consideró los siguientes problemas específicos:

¿Existe relación entre la forma de estudio y el nivel de rendimiento académico, en los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman de Puerto Maldonado?

¿Existe relación entre la resolución de tareas y el nivel de rendimiento académico, en los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman de Puerto Maldonado?

¿Existe relación entre la preparación de exámenes y el nivel de rendimiento académico, en los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman de Puerto Maldonado?

¿Existe relación entre la forma de escuchar la clase y el nivel de rendimiento académico, en los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman de Puerto Maldonado?

¿Existe relación entre el acompañamiento al estudio y el nivel de rendimiento académico, en los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman de Puerto Maldonado?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman de Puerto Maldonado 2016-I.

1.3.2. Objetivo específico

Se consideró los siguientes:

- Determinar la relación entre la forma de estudio y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman de Puerto Maldonado.
- Determinar la relación entre la resolución de tareas y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman de Puerto Maldonado.
- Determinar la relación entre la preparación de exámenes y el nivel de rendimiento de académico de los estudiantes del I.E.S.T.P Jorge Basadre Grohman de Puerto Maldonado.
- Determinar la relación entre la forma de escuchar la clase y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman de Puerto Maldonado.
- Determinar la relación entre el acompañamiento al estudio y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman de Puerto Maldonado.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

El tema en estudio ha generado importancia ya que comprende distintos aspectos del desarrollo del área académica enfocándose en el desarrollo de los hábitos de estudio relacionados con el rendimiento académico.

Según el autor, Hernández (1988) manifiesta que, “estudiar tiene una asociación en dónde se aplica capacidades intelectuales para el aprendizaje de una determinada ciencia o arte, es por ello que las capacidades intelectuales siempre deben ser utilizadas de una forma adecuada para que no sean desperdiciadas”, es decir que tienen que ser aprovechadas en todo su potencial y de esta forma se eleva la productividad mental del estudiante generando en él un constante cambio hacia las mejoras y pueda conseguir paulatinamente desarrollar buenos hábitos para estudiar y sobre todo saber utilizar metodologías como técnicas que le ayuden a incrementar su rendimiento académico.

Al respecto, Maddox (1980) da a conocer que, “para tener éxito en el rendimiento académico éste sólo dependerá del desarrollo de la inteligencia y la aplicación del esfuerzo que el estudiante realiza, también se asocia al adecuado uso de hábitos que se tiene para estudiar”.

En el desarrollo de esta investigación está dentro del campo de la psicología educativa en donde se proporcionan bases para el mejoramiento de las respuestas en el desarrollo de la parte académica.

En nivel teórico se analizan las bases teóricas científicas en donde se explican los distintos procesos empíricos, así como se brinda las bases para el desarrollo de futuras investigaciones que tengan relación con el tema.

En el desarrollo del área metodológica se puede apreciar que los resultados analizan aspectos metodológicos, en donde enfocan el estudio de los estudiantes que se desenvuelven en distintas carreras profesionales, así mismo se establece una relación del hábito de estudio que se enfoca en cinco aspectos, siendo el primero la forma de estudiar, la forma de resolver sus tareas, el desarrollo y preparación para las evaluaciones, la forma de escuchar los conocimientos impartidos en el salón de clases y finalmente el acompañamiento al estudio que se ve como producto final en el rendimiento académico.

En el campo practico se puede apreciar que el tema en estudio enfoca distintos aspectos que dificultan el desarrollo del ejercicio académico de una forma adecuada en los estudiantes y las respuestas que se logren obtener permitirán la utilización de instrumentos por los docentes para dar a conocer el desarrollo y proyección de hábitos de estudios que han generado los educandos, así de esa manera se puede obtener resultados esperados en cuanto al desarrollo académico institucional.

Analizando la importancia social del trabajo trata de beneficiar a los estudiantes de distintas carreras profesionales del Instituto, así cómo trata de enfocar el desarrollo e involucrar a los padres de familia interesados de la comunidad educativa.

Los resultados e información obtenidos son de bastante importancia hacia los estudiantes ya que si podemos analizar cómo realizan sus estudios y que enfoque utilizan, todo ello está listo para ser analizado por futuros trabajos profesionales, es decir, que se tiene que enfocar como los docentes ayudan a impartir los conocimientos en clases y cómo el estudiante logra asimilarlos, es decir, que el conocimiento está asociado a la forma de enseñanza del docente y a la forma de asimilar del estudiante, ambos constituyen un rol importante en donde se da el aprendizaje y la enseñanza.

La Constitución Política del Perú da a conocer que la educación tiene un solo fin desarrollar de una forma integral a la persona humana. Es por ello que la educación superior está enfocado como una segunda etapa en el desarrollo del sistema educativo nacional ya que forma e integra a las personas dentro de un mismo campus de estudio también ayuda a incrementar el conocimiento, investigación e innovación de todos sus profesionales tratando siempre de generar un nivel elevado en sus especialidades, ya que la sociedad constantemente requiere de personal capacitado y preparado para que pueda ayudar a generar un desarrollo al país.

1.5. Variables

1.5.1. Identificación de variables

Para la investigación se utilizó como variable independiente a los hábitos de estudio, según la teoría se trató de indagar cómo se relaciona con la variable dependiente que vendría a ser el rendimiento académico de los estudiantes.

1.5.2. Caracterización de las variables

Variable independiente: Hábitos de estudio

Definición conceptual. Según Vicuña (1998) manifiesta que, “los hábitos de estudio son el desarrollo de un patrón conductual que se aprende paulatinamente y que se presenta de una forma mecánica al desarrollarse diversas situaciones específicas”, generalmente cuando se trabaja se generan rutinas y es allí donde los individuos saben aplicar sus conocimientos de esta manera en el campus el individuo sólo sabe actuar de una forma continua en el desarrollo y solución del problema.

Definición operacional. La variable hábitos de estudio está compuesto por cinco áreas de estudio las cuales se les dará el nombre de dimensiones y se describe a continuación:

- I. Forma de estudio:** Está enfocado en la resolución de como estudia y retiene información.
- II. Resolución de tareas:** Es donde se da a conocer el desarrollo de la conducta frente al desarrollo de un trabajo académico donde se tiene que explicar.
- III. Preparación de exámenes:** Esto hace referencia a si el estudiante sabe organizar su tiempo así cómo asimilar y usar la información obtenida para generarse un rendimiento académico positivo generando resultados eficientes y eficaces.

IV. Forma de escuchar la clase: Son las actividades las cuales deben realizar los educandos cuando están en clases para saber asimilar la información impartida por el docente.

V. Acompañamiento al estudio: Está enfocado en el desarrollo del ambiente así como las condiciones en donde el estudiante tendrá que estudiar a diario.

Variable dependiente: Rendimiento académico

Definición conceptual. Es el desarrollo de evaluaciones donde se mide el conocimiento adquirido, es decir que se determina el nivel del conocimiento las cuales están expresadas en calificaciones dentro de una escala.

Definición operacional. Es el desarrollo de un promedio que se genera por las calificaciones durante un semestre en cual el estudiante tiene que incrementar según sea las unidades didácticas que ha ido aprendiendo durante el ciclo educativo.

Al exponer la variable del rendimiento académico de una forma operacional se puede apreciar que está distribuido en 5 escalas en donde se califican de la siguiente forma; sobresaliente, bueno, regular, con dificultades y deficiente, para medir se utilizará un sistema vigesimal donde el valor mínimo es cero y el valor máximo es 20, la nota para que aprueben el curso es de 13 puntos todo esto enfocado en las normas del Instituto Tecnológico que se apoya en las bases del Ministerio de Educación 2011.

Para la variable se tomó en cuenta las calificaciones de las Actas de evaluación existentes del semestre 2016-I del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman” de Puerto Maldonado.

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Hábitos de estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores
Hábitos de estudio	Forma de estudio	Subraya en sus lecturas
		Elabora interrogantes
		Repite de memoria lo leído
		Revisa el diccionario
		Relaciona el tema con otros
	Resolución de tareas	Utiliza resúmenes
		Responde sin comprender
		Jerarquiza el orden y presentación
		Solicita apoyo a otras personas
	Preparación de exámenes	Organiza su tiempo
		Estudia faltando poco tiempo
		Copia de sus compañeros
No recuerda lo que estudia		
Selecciona el curso fácil de estudiar		
Forma de escuchar la clase	Realiza resúmenes	
	Toma apuntes en clase	
	Ordena su información	
	Participa en clase	
Acompañamiento al estudio	Se distrae con facilidad	
	Interrupciones en clase y casa	
	Requiere de tranquilidad en clase y en su casa	
		Ingiere alimentos cuando estudia

Fuente: Vicuña (1998).

Tabla 2

Operacionalización de la variable: Rendimiento académico

ESCALA DIFERENCIAL SEMÁNTICA	VALORES
Sobresaliente	18 a 20
Bueno	15 a 17
Regular	13 a 14
Con dificultades	10 a 12
Deficiente	00 a 09

Nota. Escala de calificación según Diseño Curricular I.E.S.T.P.

Fuente: Elaboración propia.

1.6. Hipótesis de la Investigación

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman 2016-I.

1.6.2. Hipótesis específicas

H₁: Existe relación entre la forma de estudio y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman 2016-I.

H₂: Existe relación entre la resolución de tareas y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman 2016-I.

H₃: Existe relación entre la preparación de exámenes y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman 2016-I.

H₄: Existe relación entre la forma de escuchar la clase y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman 2016-I.

H₅: Existe relación entre el acompañamiento al estudio y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman 2016-I.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Argentina (2013) en un estudio realizado a 80 estudiantes del nivel básico del instituto de Educación Cooperativa Quetzalango en Guatemala se pudo apreciar que aplicó una prueba psicométrica llamada ITECA, en el cual se evalúa el desarrollo de la prácticas de los hábitos de estudios manifestando niveles bajo, medio y alto, y concluye manifestando que los educandos que normalmente desarrollan hábitos de estudio generan aceptables rendimientos y los que no utilizan ningún hábito de estudio generan rendimientos académicos bajos. Demuestra que existe una relación influyente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, por lo tanto, cuando los hábitos de estudios son positivos el rendimiento académico es exitoso y se manifiestan durante la etapa estudiantil, siempre dependerá del desarrollo y práctica de buenos hábitos y es por ello que, los

estudiantes que desean incrementar un rendimiento académico tienen que saber utilizar hábitos de estudios adecuados.

Según los autores Vidal y Gálvez y Reyes (2002) hicieron un estudio en Chile en la Universidad de Concepción donde se realizó una investigación a través de la evaluación de los hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Civil Agrícola del primer año, los resultados encontrados dieron a conocer que la población en estudio no tienen un adecuado hábito y han generado actitudes propias para estudiar, este estudio dio a conocer que los hábitos han sido adquiridos durante su formación básica y preuniversitaria muchas veces son erróneas o poco eficaces, es por ello que la mayor parte de los que han logrado un cupo en la universidad paulatinamente tienden a perderlo, porque el nivel de estudio en la universidad es distinto a las instituciones educativas, ya que las habilidades de estudio siempre serán positivas al incremento del rendimiento académico.

Nacionales

Vigo (2007) manifiesta que realizó un estudio de los hábitos de estudio y el desarrollo del rendimiento académico de los educandos del I.S.T. Huando del primer año en la ciudad de Huaral, en donde se determinó que sí existe una influencia directa de los hábitos de estudio en el desarrollo del rendimiento académico estos resultados mostraron que 96% ha generado hábitos de estudio de tendencia positiva, pero también existe otro porcentaje ha generado una tendencia negativa, todo este desarrollo da a conocer que si el hábito de estudio es positivo el incremento del rendimiento académico

será bueno y si la tenencia es negativa los resultados son deficientes en el rendimiento académico.

En un análisis de relación del rendimiento académico se logra apreciar que el 61.4% son estudiantes de tendencia regular con un rendimiento académico que oscila entre 11 a 13 puntos, además otros tuvieron un rendimiento deficiente (25.9%) y finalmente se logra apreciar que un reducido grupo de sólo el 12.9% presenta un rendimiento académico adecuado.

Según Ortega (2012) al de efectuar su investigación, sobre hábitos de estudio y el desarrollo del rendimiento académico el cual fue realizado en colegio del nivel secundario en el Callao en el año 2009, en una muestra de 59 alumnos, los resultados encontrados dieron a conocer la existencia de una relación directa y alta que se generan entre los hábitos de estudio y los que se desarrollan en el rendimiento académico, asimismo se tomó en cuenta las dimensiones analizadas que fueron 5, es decir la forma de estudiar, la forma de resolver sus tareas, la forma como escuchan las clases, como se preparan para los exámenes y la forma como se acompaña al estudio, el resultado final dio a conocer que los estudiantes destacan en la resolución de tareas y la preparación para sus exámenes con una mayor relación.

Los resultados obtenidos dan a conocer que los estudiantes no se sienten motivados para tener un mejor aprendizaje, es decir que el tiempo de dedicación que utilizan para estudiar es distinto y todo depende el nivel de

complejidad de la tarea, incluso muchas veces los estudiantes no realizan las tareas por dejarlas para otro día o más tarde. Así mismo, los estudiantes no saben utilizar métodos de estudios que ayuden a mejorar su nivel de aprendizaje ya que no toman apuntes y se resisten a utilizar esquemas, una causa muy constante es que no sabe a fijarse horas de estudio y que sólo estudian para los exámenes finales donde le ponen una mayor aplicación y énfasis para probarlos.

Paz (2018) al investigar los “Hábitos de estudio y rendimiento académico en el estudiantado de la Universidad Cesar Vallejo” con una población de 94 estudiantes de las facultades de Ingeniería Industrial, Psicología, Derecho y Ciencias de la Comunicación encontró a través de la prueba de “Rho de Spearman” la existencia de una relación directa entre las cinco dimensiones de los hábitos de estudio y las notas promedio de estos alumnos, y concluye indicando que los alumnos que tienen buenos hábitos de estudio tienden a tener buenos rendimientos académicos.

Huertas (2015) en su tesis sobre “Hábitos de estudio y rendimiento académico” con una población de 100 estudiantes de la facultad de educación de la U. N. Faustino Sánchez Carrión de la sede de Huaral encontró el valor de 0.749 en la prueba “rho” de Spearman, al concluir la temática investigada manifiesta que existe correlación alta entre estas dos variables.

Palomino (2018) en su investigación sobre los “Hábitos de estudio y rendimiento académico” realizado 44 estudiantes del primer grado de

Secundaria de la I.E San Francisco de Paucarbanba, encontrándose una correlación moderada 0.663 entre los hábitos de estudio y rendimiento académico y para sus otras dimensiones su correlación r calculada fue de 0.612 a 0.508, a es decir es moderada por lo tanto estadísticamente significativa.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. El aprendizaje

Fernández (1998) da a conocer que, “es un proceso en el cual una persona va adquiriendo destrezas y distintas habilidades además se incorporan diversos contenidos de forma activa e informativa generando estrategias de conocimiento y el desarrollo de su acción”. Además este autor se refiere al cambio que se genera en la conducta de la persona como producto de experiencias que se dan continuamente.

Bigge y Hunt (1981) señalan que el aprendizaje es un cambio y desarrollo de la conducta ya que relativamente tiende a ocurrir basado en experiencias, es por ello que la expresión relativamente permanente trata de eliminar las activas y los diversos factores emocionales que causan los cambios en el pensamiento del individuo y sobre todo llegan a manifestar un cambio que se basa en las experiencias cotidianas esto también excluye en las causas que se generan paulatinamente en los factores madurativos.

Al respecto, Negrete (2007) da a conocer que, “el aprendizaje es un proceso por el cual las personas buscan apropiarse de la realidad además

tratan de integrar” al acervo personal tratando de desarrollar las capacidades para poder elaborar y dar explicaciones al mundo que lo rodea.

Asimismo se puede decir que el aprendizaje es en sí una adquisición de la información, generando en el individuo el desarrollo de hábitos y habilidades además de aportar creencias y actitudes, todo ello da al individuo una constancia de aprender constantemente y adquirir conocimientos nuevos los cuales le producirán cambios en su ámbito y su conducta.

Según el autor Calero (2009) se puede apreciar que, “presentan seis aspectos donde se considera el carácter del aprendizaje humano”.

El aprendizaje es en sí un proceso mediador en donde se organiza el interior de los sujetos además de presentarse como un fenómeno que se da en la mediación de la respuesta y el estímulo, asimismo da lugar a lo que se puede manifestar en el desarrollo de formas de comportamientos y conductas.

La permanencia es relativa ya que puede extinguirse o puede sufrir cambios o puede también reemplazarse por un comportamiento nuevo, todo ello se origina o se basa en la experiencia del individuo y el desarrollo de su vida cotidiana, es por ello que cuando el individuo se enfrenta a estímulos del medio ambiente siempre trata de resolverlos según experiencias anteriores.

Todo cambio de conducta siempre implica la participación y el desarrollo de influencias condicionales internas, es decir que, el individuo genera el

cambio de una forma biológica y posteriormente psicológica tratando de amoldarse o asimilar al entorno o a la situación donde se encuentra.

Es en sí el aprendizaje humano es un desarrollo interactivo que se da con su medio externo generando soluciones prácticas a situaciones difíciles, asimismo el aprendizaje siempre implica el desarrollo del sistema nervioso que trata de enfocar un cambio mediante el entorno donde vive.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Hábitos de estudio

Según el autor García, Gutiérrez y Condemarin (2000) manifiestan que, “el hábito es una forma que se adquiere por medio de la experiencia y que se realiza de una forma regular y automática”, es por ello que los hábitos según sea su función, son elementos básicos que se dan en el aprendizaje.

Los hábitos en cambio se proyectan hacia el estudio y se dan en repeticiones al momento de estudiar, las cuales se asocian en condiciones ambientales de tiempo y espacio generando características similares, es por ello que, los hábitos activan el desarrollo de diferentes capacidades para aprender.

Según Rondón (1991) manifiesta que, “los hábitos de estudio son comportamientos que se afloran de una manera constante en el desarrollo del acto de estudiar, y también se puede decir que es la manera enfrentar a diario el desarrollo académico”.

Esto da a conocer que el desarrollo de la costumbre natural, qué es el de aprender constantemente tiene implicancias en la forma de su organización generando en el estudiante el desarrollo y conocimiento del tiempo y el espacio así como la aplicación de técnicas y métodos que ayudarán a estudiar, todo ello hace que los hábitos de estudio generen repeticiones y sean una acumulación de distintos actos, es decir a mas estudio constante, en el mismo lugar y en la misma zona se logrará paulatinamente que se generen hábitos para estudiar.

2.3.2. Formación de los hábitos de estudio

Negrete (2007) da a conocer que, “el desarrollo de hábitos de estudio tienden a ser de una forma significativa cuando uno sabe administrar su tiempo y sobre todo sabe concentrarse de una forma rápida”, es decir sabe utilizar la memoria para asimilar rápido la lectura mediante apuntes y sobre todo al realizar las tareas académicas, es en sí saber presentar los exámenes y realizar informes escritos y orales que ayudarán a que la motivación estudiantil sea más plácida y genere recompensas personales.

Al respecto, Belaúnde (1994) da a conocer que, “no solo es necesario tener buenos hábitos sino que se tiene que poner en práctica todos los días ya que el uso constante hace que el hábito se genere en parte del estudiante y paulatinamente adquiere repetición continua en sus actos para generar aprendizaje”.

Organizar su tiempo generando planes de desarrollo en sus actividades diarias.

Prestar atención al docente cuando dicta sus clases y tomar apuntes de lo más importante.

Estudiar continuamente, es decir a diario y tener una preferencia en una misma hora y en una misma zona.

Un estudiante siempre tiene que utilizar técnicas para mejorar sus hábitos de estudio, es decir que tiene que saber utilizar el resumen, así como el subrayado, generar esquemas y cuadros sinópticos para que le ayuden a mejorar la asimilación de los conocimientos ya sea impartido en el salón de clases o en un estudio individual.

El estudiante siempre debe tener una actitud positiva para saber afrontar la vida, es decir que tiene que saber lidiar con problemas y generar una respuesta positiva, esto hará que los malos hábitos que se generen en el estudiante entre ellos el miedo y el desaliento así como la derrota sean olvidados o reemplazados por valores positivos de una forma continua.

Cutz (2003) da a conocer que, “el éxito en el área estudiantil gira en base a la formación de buenos hábitos de los estudiantes”, es decir que los padres tienen que apoyar a sus hijos generándoles un rol importante de estímulos, además de brindarles un ambiente adecuado así como los materiales necesarios para que el estudiante pueda brindar y saber desarrollar sus habilidades de estudio de una forma exitosa.

El estudiante tiene que saber generar rutinas al momento de ingerir sus alimentos, asimismo tiene que saber establecer disciplinas para estudiar y dormir, todo ello ayudará a que sepa organizar su tiempo y su horario para

que pueda realizar actividades cotidianas y ser responsable con sus estudios, es por ello que los padres de familia deben saber animar al estudiante para que paulatinamente se sumerja en el estudio, es decir que tiene que saber concentrarse en asimilar sus conocimientos que va a ir aprendiendo por medio del relajamiento, esto quiere decir que tiene que ofrecer una forma tranquila al estudiante para que pueda asimilar los conocimientos adquiridos periódicamente.

Según Santiago (2003) manifiesta que, “ciertas normas son sencillas y pueden ser aplicables en torno a saber desarrollar o incrementar los hábitos de estudio, para ello se tiene que aplicar lo siguiente”.

- Saber establecer horarios de estudio
- Organizar y distribuir su tiempo adecuadamente

El repaso a diario de las asignaturas, que prepare sus tareas de una forma más eficiente y aprender a que no todo trabajo se tiene que dejar para el final.

Tiende a desarrollar hábitos de lectura para que pueda ser más fácil los resúmenes y sobre todo sepa desarrollar esquemas mediante el subrayado y generando ideas principales y secundarias.

Finalmente, el estudiante tiene que saber elegir un lugar donde estudiar libre de ruidos y sobre todo que contenga una buena ventilación así como iluminación.

Correa (1998) da a conocer que, “el desarrollo de la formación de hábitos deben ser según sean las debilidades del estudiante” es por ello que muchos docentes no tienen los conocimientos adecuados en el desarrollo del tema y perjudican inicialmente en la educación básica, ya que no pueden apoyar al estudiante con nuevos métodos y técnicas de hábitos de estudio generando un retraso en los estudiantes y de esta manera impidiendo que puedan desarrollar una mejor asimilación de conocimientos dificultando su rendimiento académico.

2.3.3. Dimensiones

Forma de estudio

Según Vicuña (1998) se puede apreciar que, en el análisis de las dimensiones y desarrollo de las formas de estudio “el estudiante tiene que enfocarse en el subrayado de sus lecturas, para que de esta manera pueda acceder de una forma rápida hacia las ideas principales y de una forma sistemática, sabrá elaborar preguntas en donde pueda analizar según su raciocinio y comprender de una forma más rápida lo leído”, otra forma de estudiar es preguntarse a sí mismo para que pueda ejercitar su memoria recordando lo que haya leído, también se puede utilizar un diccionario para que pueda conocer y relacionar palabras que ha aprendido, de esta manera hace que el cerebro genere de una forma muy rápida y sobre todo eficaz la recuperación de la información estudiada.

Resolución de tareas

Según Vicuña (1998) se puede apreciar que, “en el desarrollo de la resolución de tareas el estudiante tiene que saber analizar y realizar resúmenes de las partes que ha leído también tiene que saber responder a diversas preguntas que se le plantean durante la lectura”, es por ello que tiene que aprender y comprender lo que lee para ello tiene que priorizar la presentación y el orden de sus resultados leídos y analizados, otra forma importante normalmente es solicitar la ayuda de otras personas que dominan mejor el tema y de esta manera hacerse asesorar de una forma práctica y dinámica para que pueda resolver sus tareas tratando de organizar su tiempo y generando mayores progresos educativos.

Preparación de exámenes

Vicuña (1998) manifiesta que, “en la dimensión para la preparación de los exámenes los estudiantes tienen que proyectarse y tener un constante estudio para que de esa manera puedan asimilar paulatinamente los conocimientos y no estar estudiando en la etapa final o faltando pocos días para desarrollar su examen, cuando sucede esto se genera estrés y preocupación, y el cerebro no asimila de una forma adecuada para realizar las respuestas, es por ello que la salida más rápida es copiar al compañero o proyectarse a plagiar durante el examen siendo esto nocivo para el estudiante”, ya que normalmente no se esmera y espera las respuestas fáciles al momento final del examen o que sus amigos lo apoyen con algunas preguntas la única forma que proyectan es no salir reprobados y puedan avanzar de una forma constante al siguiente semestre.

Forma de escuchar la clase

Vicuña (1998) manifiesta que, “en el análisis para poder escuchar lo que se dice en el salón de clases el estudiante tiene que saber registrar y analizar la información que se imparte en clases, es por ello que tiene que saber y conocer técnicas de habilidades de estudio”.

Usar asociando lo aprendido hace más fácil recordar, ya que la memoria normalmente asocia diversos acontecimientos con palabras y de esta forma la recuperación de la información es más fácil y finalmente tiene que prestar atención en el desarrollo de sus clases para que no pueda distraerse y de esta manera asimile más fácil el conocimiento impartido por el docente.

Acompañamiento al estudio

Vicuña (1998) manifiesta que, “el acompañamiento del estudio tiene que basarse en interrupciones de clases ya que tiene que enfocarse continuamente en lo que hace el profesor; en cambio, en su casa no prestará la atención debida y sobre todo, no repasará lo aprendido en clases, todo esto repercutirá porque la falta de sus conocimientos no han sido adquiridos de una forma adecuada y generen un atraso de forma intelectual al estudiante”.

Asimismo, otra forma que requiere el estudiante es tener tranquilidad en su salón de clases para que puedan asimilar más rápido lo impartido por el docente y concentrarse más rápido, en cambio en casa, no sucederá esto ya que existen diversos factores ambientales y familiares los cuales distraen

constantemente al estudiante generando retrasos en la asimilación de los conocimientos y sobre todo se genera una distracción constante.

2.3.4. Rendimiento académico

Chatwick (1979) manifiesta que, “es el desarrollo de la expresión en donde las capacidades y características psicológicas que presenta el estudiante se dan a conocer mediante desarrollos y asimilaciones de la enseñanza como el aprendizaje todo esto ayuda a obtener una proyección de logros académicos que se generan en un determinado período de tiempo”, es por ello, se utiliza un calificativo de forma cuantitativa en la mayoría de casos, ya que el valor y el nivel alcanzado por los estudiantes se genera como el progreso alcanzado en función a diversos objetivos pragmáticos que se proyectaron inicialmente.

Alcarras (1998) manifiesta que, “para el desarrollo de un buen rendimiento académico se tiene que generar indicadores de logros en los cuales ayudarán a alcanzar las distintas metas así como la realización personal del estudiante que se enfoca en el mundo globalizado, todo ellos se orienta hacia la calidad educativa plena desarrollando la competitividad y generando en el estudiante una capacidad más amplia para insertarse en el mercado laboral”.

Jiménez (1983) plantea “rendimiento académico es en sí el promedio de las calificaciones del estudiante acumulados paulatinamente en un semestre, todo ello se repercute en una proyección positiva o negativa durante su período académico”.

Alfonso (1994) manifiesta que, “el rendimiento académico se basa en el éxito que el estudiante ha alcanzado por un aprovechamiento constante y continuo”, es decir él logró óptimo tiene que generar el 100% en los objetivos planteados y que se desarrollan durante el programa de estudio, todo ello se enfoca por la evaluación constante integral que generan diversos factores dentro de la institución.

García y Palacios (1991) manifiestan qué es, “un análisis comparativo en donde el rendimiento académico concluye en la generación de dinamismo y estática, ambos se relacionan con el estudiante como un ser dentro de la educación social”. Se caracteriza por:

- a. La parte dinámica tiene que ver con distintos procesos del aprendizaje y tiene que ver siempre con la capacidad y el desarrollo o dedicación del estudiante.
- b. En la parte estática tiene que ver con el desarrollo del producto generado por el aprendizaje donde el estudiante sabe y da a conocer el desarrollo de una conducta.
- c. Tiene relación con medidas de calidad y valoración.
- d. Es una herramienta y depende de su uso.
- e. Tiene que ver con la formación ética.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

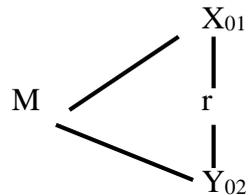
Según Hernández, Fernández y Baptista (2003) corresponde “el tipo no experimental y de corte transversal, el nivel a desarrollarse es relacional, este análisis permite relacionar y describir sistemáticamente hechos”, de acuerdo con lo planteado por medio de esta investigación se pretende relacionar el rendimiento académico con los hábitos de estudio de los estudiantes del Instituto Jorge Basadre Grohman 2016-I de Puerto Maldonado.

3.2. Diseño de investigación

En el desarrollo de la investigación, de acuerdo al diseño propuesto se realiza la descripción de las relaciones de los hábitos y el rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman 2016-I de Puerto Maldonado, es por ello, que el diseño al cual le corresponde según Hernández et al (2003) es de tipo relacional, ya que en sí su propósito

siempre será medir el nivel y grado de relación que se presentan entre dos o más variables o categorías.

Representación del diseño de investigación:



Dónde:

M: Población estudiantil del I. E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman de Puerto Maldonado

X₀₁: Observaciones de la variable hábitos de estudio

Y₀₂: Observaciones de la variable rendimiento académico

r: Relación

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población en estudio está constituida por 355 estudiantes matriculados en el año 2016-I en las Carreras Profesionales de Contabilidad, Enfermería Técnica, Guía Oficial de Turismo y Producción Agropecuaria en los semestres I, III y V del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman de Puerto Maldonado.

Tabla 3

Población de alumnos matriculados por semestre y carrera del periodo académico 2016-I

Carrera	Semestre I	Semestre III	Semestre V	Total
Producción	18	11	8	37
Agropecuaria				
Guía Oficial de Turismo	43	20	16	79
Enfermería Técnica	50	42	29	121
Contabilidad	52	39	27	118
Total	163	112	80	355

Nota. Fuente: Registro de Matriculas del I.E.S.T.P. “Jorge Basadre Grohman” Período académico 2016 – I.

3.3.2. Muestra

Para el cálculo del tamaño de muestra utilizamos la formula siguiente para poblaciones finitas.

$$n = \frac{Z^2 N \cdot p \cdot q}{e^2 (N - 1) + Z^2 p \cdot q}$$

Dónde:

n: Tamaño de muestra

Z: Nivel de confianza del 95% (1.96)

P: Variabilidad positiva 50% (0.5)

q: Variabilidad negativa 50% (0.5)

N: Tamaño de la población (355)

e: Error 5% (0.05)

$$\frac{(1.96)^2 (355)(0.5)(0.5)}{(0.05)^2 (355 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = 185$$

Tabla 4

Distribución de la muestra de alumnos por carrera profesional y semestre período académico 2016 – I

Carrera Profesional	Semestre I	Semestre III	Semestre V	Total/ Carrera	Porcentaje
Producción Agropecuaria	10	6	4	20	11
Guía Oficial de Turismo	23	10	8	41	22
Enfermería Técnica	26	22	15	63	34
Contabilidad	27	20	14	61	33
Total Muestra				185	100

Fuente: Elaboración propia.

Con relación a la cantidad de alumnos por semestre y según sea la carrera profesional se ha considerado que la población en sí está constituida por los estudiantes de 4 carreras profesionales que el Instituto ofrece, se aclara que no es una misma cantidad de estudiantes que se generan por carrera y semestre académico, considerándose determinar una cantidad en proporción a la población total, es decir por carrera y por semestre profesional para que de esta manera se proyecte una muestra representativa de acuerdo a lo que se está estableciendo en el muestreo estratificado y que se presenta en la tabla 2.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Instrumento 1

Inventario hábitos de estudio. Para desarrollar el presente estudio se utilizó un instrumento que ha sido denominado inventario de hábitos de estudio cuyo autor es Luis Vicuña Peri que lo realizó en 1985 y fue revisado en

1998, este cuestionario tiene como objetivo identificar si el estudiante tiene buenos hábitos o malos hábitos de estudio.

Descripción y validez del instrumento. Se puede apreciar que el inventario está construido por 53 preguntas de un modelo de escala de Likert que están distribuidos en cinco áreas o cinco dimensiones validadas, lo que permite conocer aspectos importantes de los estudiantes según se establece en el estudio, asimismo fue validado por expertos.

Confiabilidad. De acuerdo con Vicuña (1998), para determinar la confiabilidad del instrumento, “es necesario someter el instrumento a una interpretación de consistencia interna de la varianza de los ítems con la varianza de cada uno de los niveles del instrumento”. De acuerdo con lo planteado, el instrumento aplicado fue sujeto a una evaluación de correlación por medio de la prueba de Alfa de Crombach, del cual se pudo conocer que el cuestionario aplicado posee una confiabilidad alta en cada uno de los valores medidos, los cuales son significativos al 0.

Procedimiento para la recolección de datos. El instrumento, inventario de Hábitos de Estudio CASDM-85, Revisión-98, fue aplicado en un solo momento, con una duración de al menos 20 minutos. Para su aplicación se contó con la ayuda de dos personas ajenas al proceso de investigación, de igual forma, en el proceso realizado no intervinieron docentes ni personas relacionadas con la institución educativa.

3.4.2. Instrumento 2

Instrumento para medir el rendimiento académico

Para medir el rendimiento académico, se tomaron las Actas consolidadas de evaluación académica del semestre 2016-I, de los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman, destacando que este documento es de importancia oficial en toda Institución Educativa, debido que contiene código de matrícula, nombres y apellidos, edad, cursos y sus respectivas calificaciones de cada uno de los estudiantes inscritos.

En relación a lo mencionado anteriormente, de este instrumento, se tomaron los promedios de sus calificaciones de los estudiantes, a los cuales serán catalogados de acuerdo a la tabla 2.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez aplicado el instrumento 1, fueron calificados los mismos, luego los datos obtenidos fueron registrados, para posteriormente ser agrupados según las variables en estudio.

Para procesar los datos y efectuar las deducciones estadísticas se aplicó el programa SPSS para Windows, esta permite describir los datos obtenidos por medio de distribución de frecuencia, gráficos de barra y pruebas de correlación.

Para interpretar los datos obtenidos se emplearán métodos de deducción e inducción.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

4.1.1. Resultados: hábitos de estudio

Tabla 5

Descripción porcentual de hábitos de estudio

	f	%
Deficiente	36	19,5
Regular	98	53,0
Bueno	51	27,6
Total	185	100,0

Fuente: Elaboración propia.

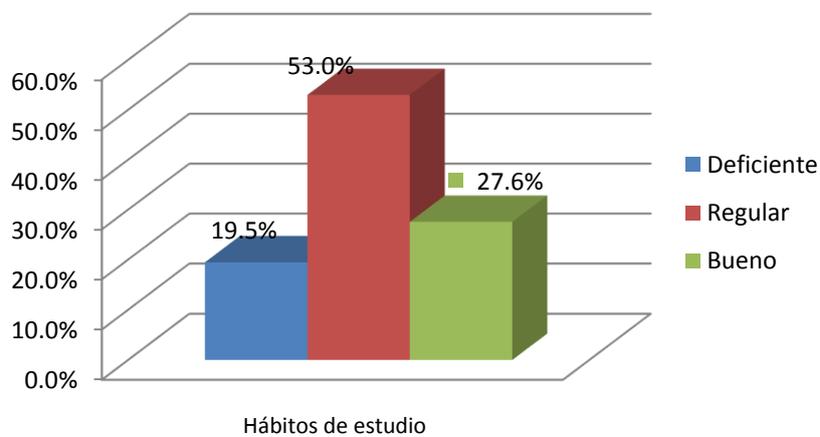


Figura 1. Descripción porcentual de hábitos de estudio

En tabla 5 y figura 1, los resultados describen que del 100% de la población encuestada, solo el 27,6% tienen buenos hábitos de estudio, mientras que el 53% son regulares y el 19,5% presentan deficiencias.

4.1.2. Resultados: forma de estudio

Tabla 6

Descripción porcentual forma de estudio

	f	%
Deficiente	16	8,6
Regular	117	63,2
Bueno	52	28,1
Total	185	100,0

Fuente: Elaboración propia.

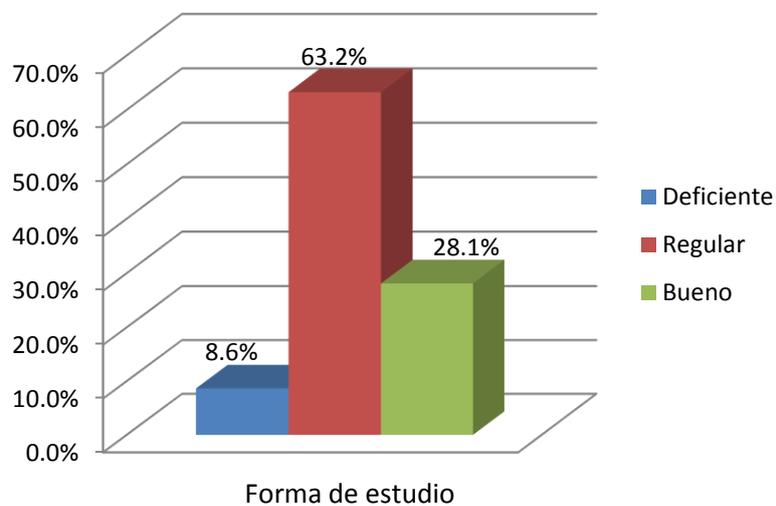


Figura 2. Descripción porcentual forma de estudio

Estos resultados muestran que sólo el 28,1% de encuestados es bueno en la dimensión formas de estudio, mientras que el 63,2% son regulares y el 8,6% tiene deficiencias.

Estos datos evidencian algunas deficiencias en los estudiantes, en cuanto a la aplicación de técnicas para mejorar su forma de estudio, por lo que se hace necesario aplicar estrategias que eleven a un buen nivel la forma de estudio de los encuestados.

4.1.3. Resultados: resolución de tareas

Tabla 7

Descripción porcentual resolución de tareas

	f	%
Deficiente	22	11,9
Regular	91	49,2
Bueno	72	38,9
Total	185	100,0

Fuente: Elaboración propia.

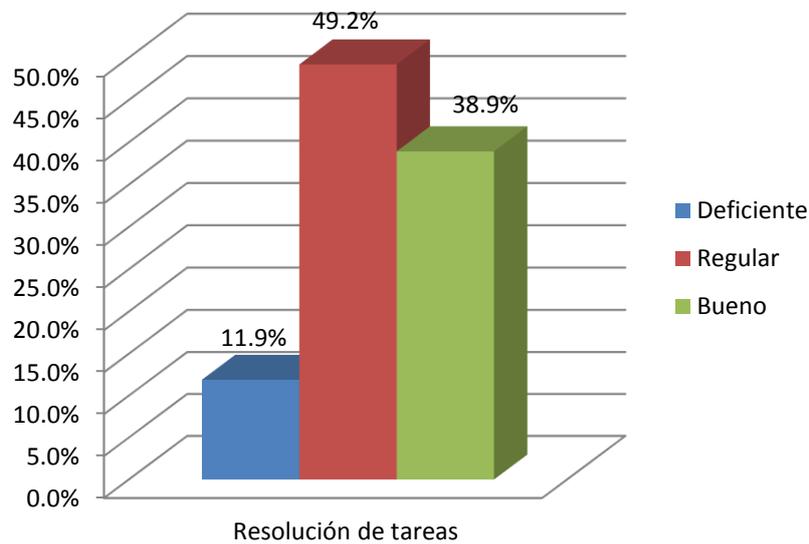


Figura 3. Descripción porcentual resolución de tareas

Sobre la dimensión resolución de tareas se observa que solo el 38,9% de encuestados posee un buen nivel de hábitos de estudio, mientras que el 49,2% se encuentra en un nivel regular y el 11,9% se muestra un nivel deficiente, esto nos indica que la mayoría de estudiantes usan a veces técnicas de resolución de tareas porque tiene deficiencias en el uso de resúmenes o tal vez no pueden organizar su tiempo para el estudio.

4.1.4. Resultados: Preparación de exámenes

Tabla 8

Descripción porcentual preparación de exámenes

	f	%
Deficiente	16	8,6
Regular	110	59,5
Bueno	59	31,9
Total	185	100,0

Fuente: Elaboración propia.

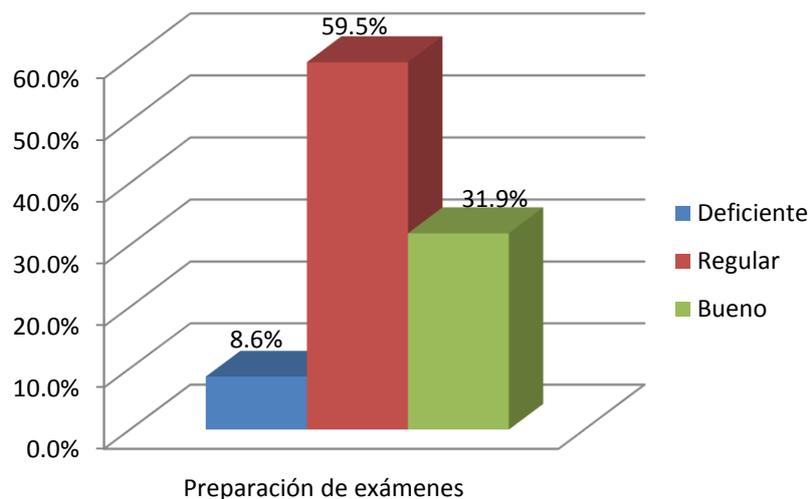


Figura 4. Descripción porcentual preparación de exámenes

Los resultados respecto de esta dimensión indican que solo el 31,9% de encuestados se encuentra bien preparado para los exámenes, mientras que el 59,5% se encuentra en un nivel regular y el 8,6% en un nivel deficiente.

Esto se corrobora con lo que se observa en clases, cuando observamos a los estudiantes tratando de estudiar minutos previos al examen y en otros casos tratando de copiar de los compañeros.

4.1.5. Resultados: Forma de escuchar la clase

Tabla 9

Descripción porcentual forma de escuchar la clase

	f	%
Deficiente	18	9,7
Regular	105	56,8
Bueno	62	33,5
Total	185	100,0

Fuente: Elaboración propia.

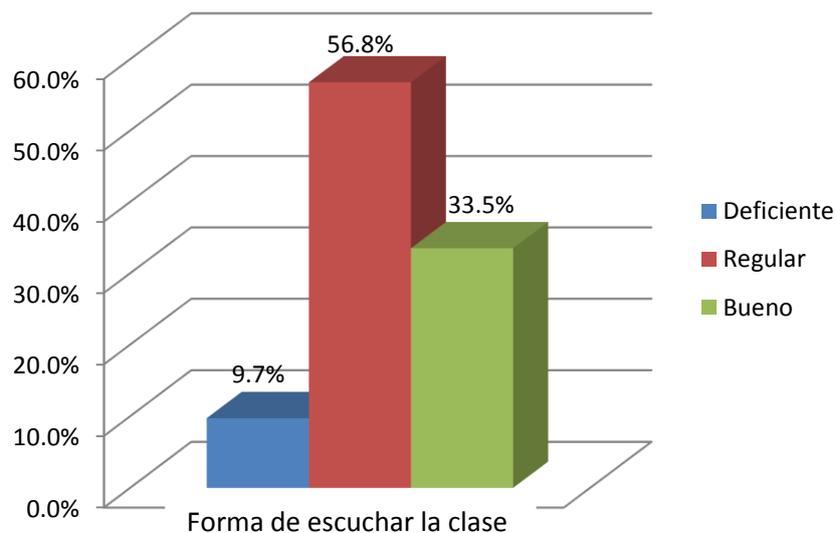


Figura 5. Descripción porcentual forma de escuchar la clase

Sobre ésta dimensión podemos observar que solo 33,5% de los encuestados sabe cómo escuchar clases, seguido del 56,8% que se encuentra en un nivel regular y el 9,7% se ubican en el nivel deficiente. Esta información se corrobora al observar a los estudiantes que solo algunas veces toman apuntes y se distraen con mucha facilidad.

4.1.6. Resultados: acompañamiento al estudio

Tabla 10

Descripción porcentual acompañamiento al estudio

	F	%
Deficiente	35	18,9
Regular	89	48,1
Bueno	61	33,0
Total	185	100,0

Fuente: Elaboración propia.

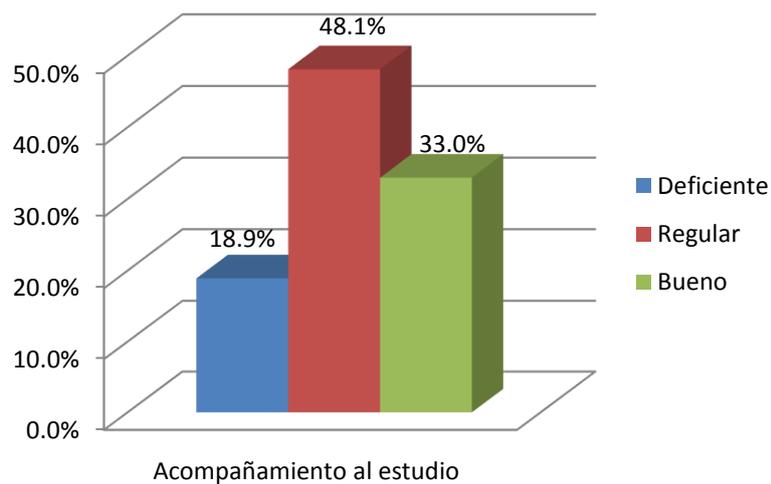


Figura 6. Descripción porcentual acompañamiento al estudio

Estos resultados muestran que el 33% de los encuestados se encuentra en un nivel bueno en lo referente al acompañamiento al estudio, luego el 48,1% se encuentra en el nivel regular y el 18.9% en el nivel deficiente.

4.1.7. Resultados: Rendimiento académico

Tabla 11

Descripción porcentual del rendimiento académico

	f	%
Deficiente	6	3,2
Con dificultades	15	8,1
Regular	62	33,5
Bueno	86	46,5
Sobresaliente	16	8,7
Total	185	100,0

Fuente: Elaboración propia.

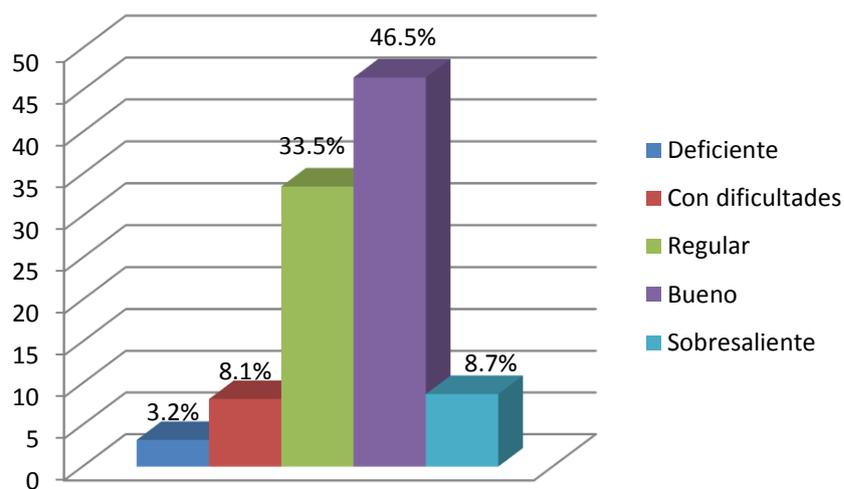


Figura 7. Descripción porcentual del rendimiento académico.

Los resultados respecto a esta variable indican que el 46,5% de los encuestados tienen un nivel de rendimiento catalogado como bueno, seguido del 33,5% que se encuentra en el nivel regular, el 8,7% en un nivel sobresaliente, el 8,1% está con dificultades y solo el 3,2% tiene un nivel deficiente.

Estos resultados evidencian que la mayoría de encuestados tienen un nivel bueno de rendimiento académico.

4.2. Contrastación de hipótesis

Para determinar que prueba de hipótesis debe aplicar, es necesario comprobar si los datos de la variable hábitos de estudio se encuentran en una distribución normal o no, para lo cual se aplica la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 12

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Área	Estadístico	Gl.	Sig.
Forma de estudio	0,209	185	0,000
Resolución de tareas	0,205	185	0,000
Preparación de exámenes	0,165	185	0,000
Forma de escuchar clases	0,169	185	0,000
Acompañamiento al estudio	0,239	185	0,000
Hábitos de estudio	0,223	185	0,000

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 12, se analiza planteando dos hipótesis, una nula H_0 en la que se plantea que los datos se encuentran en una distribución normal y una hipótesis alterna H_1 en la que plantea que los datos no se encuentran en una distribución normal, para aceptar o rechazar cualquiera de ellas se analiza el nivel de significatividad, si éste valor es menor a 0,05 que como se observa en la tabla 12, en todos los casos, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, que indica que los datos no se encuentran en una distribución normal, por lo que es necesario contrastar las hipótesis planteadas con la prueba rho de Spearman.

4.2.1. Contratación de hipótesis específica 1

Tabla 13

Correlación entre forma de estudio y rendimiento académico

			Forma de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Forma de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	0,758
		Sig. (bilateral)	.	0,022
		N	185	185
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0,758	1,000
		Sig. (bilateral)	0,022	.
		N	185	185

Utilizando el coeficiente de correlación Rho Spearman se observa en la Tabla 13, que el nivel de significancia 0,022 es menor a 0,05 por lo que nos indica que existe una correlación significativa entre las dimensiones forma de estudio y rendimiento académico, considerando además que el valor del coeficiente rho es 0,758 nos indica que la correlación es fuerte y positiva.

4.2.2. Contrastación de hipótesis específica 2

Tabla 14

Correlación entre resolución de tareas y rendimiento académico

			Resolución de tareas	Rendimiento académico
Rho de	Resolución de tareas	Coefficiente de correlación	1,000	0,801
		Sig. (bilateral)		0,006
		N	185	185
Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0,801	1,000
		Sig. (bilateral)	0,006	.
		N	185	185

De igual forma en este caso observamos en la tabla 14 que el nivel de significancia es 0,006 menor al parámetro que es 0,05 lo que significaría que existe relación entre la dimensión resolución de tareas y rendimiento académico.

4.2.3. Contrastación de la hipótesis específica 3

Tabla 15

Correlación entre preparación de exámenes y rendimiento académico

			Preparación de exámenes	Rendimiento académico
Rho de	Preparación de exámenes	Coefficiente de correlación	1,000	0,724
		Sig. (bilateral)	.	0,018
		N	185	185
Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0,724	1,000
		Sig. (bilateral)	0,018	.
		N	185	185

En la Tabla 15 se puede observar que el nivel de significatividad en este caso es 0,018 también menor al parámetro de referencia de 0,05 por lo que puede decir que existe relación entre la dimensión preparación de exámenes y rendimiento académico.

4.2.4. Contrastación de la hipótesis específica 4

Tabla 16

Correlación entre la forma de escuchar la clase y rendimiento académico

			Forma de escuchar la clase	Rendimiento académico
Rho de	Forma de escuchar la clase	Coefficiente de correlación	1,000	0,797
		Sig. (bilateral)	.	0,035
		N	185	185
Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0,797	1,000
		Sig. (bilateral)	0,035	.
		N	185	185

En la Tabla 16 se puede observar que al correlacionar la dimensión forma de escuchar la clase y el rendimiento académico el nivel de significatividades de 0,035 siendo menor a 0,05 por lo que de igual forma que en los anteriores casos se puede decir que existe relación entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico.

4.2.5. Contrastación de la hipótesis específica 5

Tabla 17

Correlación entre el acompañamiento al estudio y rendimiento académico

			Acompañamien -to al estudio	Rendimiento académico
Rho de	Acompaña- miento al estudio	Coefficiente de correlación	1,000	0,806
		Sig. (bilateral)	.	0,039
		N	185	185
Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0,806	1,000
		Sig. (bilateral)	0,039	.
		N	185	185

En la tabla 17 se puede observar que el nivel de significatividad en este caso es 0,039 también menor al parámetro de referencia 0,05 por lo que se puede decir que existe relación entre la dimensión acompañamiento al estudio y rendimiento académico.

4.2.6. Contrastación de la hipótesis general

En la tabla 18 se puede observar que el nivel de significancia para contrastar la hipótesis general es de 0,003 menor al valor de referencia 0,05 por lo que se acepta la hipótesis general y aceptamos la existencia de una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Tabla 18

Correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

			Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	0,692
		Sig. (bilateral)		0,003
		N	185	185
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0,692	1,000
		Sig. (bilateral)	0,003	.
		N	185	185

4.3. Discusión de resultados

Obtenidos nuestros resultados podemos decir que existe relación entre los hábitos de estudio en sus cinco dimensiones con el rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.T.P “Jorge Basadre Grohman” coincidiendo estos resultados con los encontrados por Vigo (2013); Ortega (2012); Paz, (2018); Huertas (2015) y Palomino (2018).

Desagregando por dimensiones, se encontró en la dimensión I forma de estudio, se relaciona con el rendimiento académico, coincidiendo con lo hallado por Ortega (2012); Paz, (2018); Palomino (2018) y Huertas (2015) quienes encontraron que la mayoría de estudiantes de este instituto (63,2%) son regulares en esta dimensión y el 28,1% son buenos, es decir, que utilizan subrayados, se hacen preguntas respecto a lo que leen y usan el diccionario para buscar aquellas palabras no entendidas, y también se ve reflejado en su rendimiento académico.

Respecto a la dimensión II resolución de tareas, de igual forma se encontró que existe relación entre esta dimensión y el rendimiento académico, donde se observa que coincide con lo hallado por Ortega (2012); Palomino (2018); Paz, (2018) y Huertas (2015); sin embargo, se observó que la mayoría de estudiantes (49,2%) son regulares en esta dimensión y el 38,9% son buenos, es decir que la mayoría de estos estudiantes entienden lo que leen, pueden hacer resúmenes, esquematizar información y, por lo tanto, esto se refleja en su rendimiento académico, el cual es bueno.

Referente a la dimensión III preparación de exámenes, se encontró que existe correlación alta entre esta dimensión y el rendimiento académico, lo que coincide con lo hallado por Ortega (2012); Paz (2018); Palomino (2018) y Huertas (2015) y con respecto a la misma dimensión se observa que la mayoría de estudiantes 59,5% son regulares en esta dimensión y el 31,9% son buenos, lo que indica que estos estudiantes se preparan adecuadamente para los exámenes, estudian continuamente y no están esperando el último

momento para estudiar; esto se refleja en su rendimiento académico, el cual es bueno.

En cuanto a la dimensión IV forma de escuchar la clase, se encontró la existencia de una correlación alta entre esta dimensión y el rendimiento académico, de igual forma, se observó que la mayor parte del estudiantado del Instituto 56,8% son regulares en esta dimensión y el 33,5% son buenos, lo que indica que estos estudiantes son capaces de analizar la información que se les brindan en clase, la registran y utilizan técnicas para recuperarla cuando sea necesario.

Con referencia a la dimensión V acompañamiento al estudio, se encontró, de igual forma que en las anteriores dimensiones, la existencia de una alta correlación entre esta dimensión y el rendimiento académico, resultados similares a los hallados por Ortega (2012); Paz (2018); Palomino (2018) y Huertas (2015). Así mismo, se encontró que la mayoría de estudiantes (48,1%) son regulares en esta dimensión y el 33% son buenos, lo que indica que la mayoría del estudiantado de este instituto están atentos en clase, interrumpen al docente para preguntar algo que no entienden de modo que pueden entender la información que se les brinda en clase.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera. Se encontró la existencia de una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman 2016-I.

Segunda. Se encontró la existencia de una relación entre la forma de estudio y el rendimiento académico del estudiantado del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman 2016-I.

Tercera. Se encontró la existencia de una relación entre la resolución de tareas y el nivel de rendimiento académico del estudiantado del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman 2016-I.

Cuarta. Se encontró la existencia de una relación entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico del estudiantado del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman 2016-I.

Quinta. Se encontró la existencia de una relación entre la forma de escuchar la clase y el nivel de rendimiento académico del estudiantado del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman 2016-I.

Sexta. Se encontró existencia de una relación entre el acompañamiento al estudio y el nivel de rendimiento académico del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohman 2016-I.

5.2. Recomendaciones

Primero. Elaborar planes de trabajo orientado al estudiantado que poseen bajo y regular rendimiento académico sobre metodologías y técnicas de estudio orientados a enriquecer sus hábitos de estudio y rendimiento académico.

Segundo. Desarrollar talleres para capacitar a los Docentes con la finalidad de mejorar los hábitos de estudio y elevar el rendimiento académico del estudiantado.

Tercero. Elaborar material con información adecuada, didáctica que oriente al estudiantado y profesores sobre el uso de los hábitos de estudio como un tema transversal de su formación profesional y con la finalidad de enriquecer su aprendizaje.

Cuarto. Incorporar un programa de consejería o tutoría para los estudiantes con el fin de conseguir mejoría de los hábitos y rendimiento académico del estudiantado.

Quinto. Investigar la problemática del estudiantado de bajo rendimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcarras, C. (1997). *Aplicación del Plan Keller modificado en la Enseñanza del proceso del examen Gineco-obtetrico y elaboración de la Historia Clínica* (Tesis de Maestría en Educación). Universidad Nacional Mayor San Marcos, Lima.
- Alfonso, S. (1994). *Estudio Analítico del Rendimiento Estudiantil a través del cumplimiento de los Planes de evaluación por parte de los docentes “ José A. Anzoategui* (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Experimental, Libertador, Caracas.
- Argentina, A. (2013). *Relación entre Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Primero Básico de Educación*. Cooperativa San Francisco. La Unión. Quetzaltenango. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades Guatemala.
- Belaunde, I. (1994). Hábitos de Estudio. *Revista Facultad de Psicología*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón N° 2, octubre Lima.
- Bigge y Hunt, M. (1981). *Bases Psicológicas de la Educación*. México: Edit. Trillas.
- Correa, M. (1998). *Programa de hábitos de estudio para estudiantes de la segunda etapa de educación básica* (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas. <http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos de estudio2.shtml>.

- Calero, M. (2009). *Del aprendizaje sin límites constructivismo*. México: Grupo Edit. S.A. de C.V. México.
- Cutz, G. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. USA: Ediciones de la Universidad de Illinois.
- Chadwick, C. (1979). *Técnicas de aprendizaje*. Santiago, Chile: Editorial Tecla.
- Fernández, F. (1988). *Técnicas de estudio. Diccionario de ciencias de la Educación*. Madrid: Edit. Santillana.
- García, C., Gutiérrez, C. y Condemarin, E. (2002). *A estudiar se aprende. Metodología del estudio sesión*. (Cuarta edición). México. Editorial: Alfa y Omega.
- García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores Condicionantes del Aprendizaje Lógico Matemático*. (Tesis de Magister). Universidad San Martín de Porras, Lima.
- Hernández, F. (1988). *Métodos y Técnicas de estudio*. Universidad de Colombia, Bogotá: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, A. (2003). *Metodología de la investigación* (Quinta Edición). México: Edit. McGraw Hill Interamericana.
- Huertas, N. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la U.J.F. Sánchez Carrión-Sede Huaral*.

- Jimenez, R. (1983). *El Rendimiento Estudiantil*. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas.
- Maddox, H. (1980). *Como Estudiar*. Barcelona, España: Ediciones Oikos Tau.
- Negrete, A. (2007). *Estrategias para el aprendizaje*. México: Editorial Limusa.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Segundo de Secundaria de una I.E. del Callao* (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Palomino, A. L. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. San Francisco de Paucarbanba-2018*. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado.
- Paz, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de Ingeniería Industrial, Psicología, Derecho y Ciencia de la Educación* UCV, Escuela de Posgrado.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y Actividades del Profesor Efectivo*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.
- Rondon, C. (1991). *Metodología y Técnica de Investigación en Ciencias Sociales*. México: Editorial. Siglo XXI S.A.
- Santiago, A. (2003). *Hábitos de Estudio*. Disponible en la <http://www.google.com> [Consulta: Octubre 2016, 10].
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Centro de Desarrollo e Investigación Psicológica. Lima. Perú.

- Vidal, L., GÁLVEZ, M. Y REYES, L. (2002). *Análisis de los hábitos de estudio en alumnos del primer año de Ingeniería Civil Agrícola*. Revista Centro de Información Tecnológica. Vol. 13. ISSN 0716-8756. Chile.
- Vigo, A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando-Huaral* (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación. Lima, Perú.
- Vigo, A. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Carrera Profesional de Producción Agropecuaria de los Institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos de la Región Lima Provincias* (Tesis de Doctorado en Educación). Universidad Privada Norbert Wiener. Lima, Perú.
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann* (Tesis. Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima,. Perú.