



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIATEGUI

VICE RECTORADO EN INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACION

TESIS

Aplicación de textos narrativos en quechua y español y el aprendizaje de los discentes del primer grado de educación secundaria de la Institución educativa San Martín de Porres del distrito de San Jerónimo Andahuaylas, Apurímac -2019

PRESENTADO POR

Magister Nestor Hanco Pichuilla

ASESOR

Javier Pedro Flores Arocutipa

Andahuaylas– Perú

PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACION

MOQUEGUA-PERU

2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

Contenido

PÁGINA DE JURADO	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTOS	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	xi
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2 Definición del problema.....	6
1.2.1 Problema general.....	6
1.2.2 Problema específicos.....	6
1.3 Objetivo de la investigación.....	6
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.	7
1.6 Hipótesis.....	8
1.6.1 Hipótesis general.....	8
1.6.2. Hipótesis específicas	9
1.5. Variable de investigación.....	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes de la Investigación	11
2.2. Bases Filosóficas.....	22
2.3. Bases teoricas	24
2.4. Marco conceptual.....	31
CAPITULO III.....	34
MÉTODO.....	34
3.1. Tipo de investigación.	34
3.2. Diseño de investigación.	34
3.3. Población y muestra.	35
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	36
CAPITULO IV: PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	37
4.1 Presentación de resultados	37
4.2 Contratación de hipótesis.....	44
4.3 Discusión de resultados.....	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
Conclusiones	59
Recomendaciones	¡Error! Marcador no definido.
BIBLIOGRAFÍA	61
Matriz de consistencia.....	67
Ficha de trabajo.....	69
ANEXOS:	72
CUENTOS Y TESTS.....	72
1 LECTURA NUESTROS DEFECTOS	72
2 LECTURA LOS HOMBRES DEL CAMPO	75
3 LECTURA LA VASIJA DE MADERA.....	78
4 LECTURA CHUKCHA RUTUYMANTA	81
5 LECTURA YAKU PAGAPAYMANTA	84
6 LECTURA WIÑAPU RURAYMANTA.....	87
7 LECTURA TODOS SANTOSMANTA.....	89
DECLARACION JURADA	92

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables	9
Tabla 2: Nómina de estudiantes	35
Tabla 3. Evaluaciones en español	38
Tabla 4. Estadísticos descriptivos	40
Tabla 5. Evaluaciones en Quechua	41
Tabla 6. Estadísticos descriptivos , idioma quechua.....	42
Tabla 7. Evaluación global.....	42
Tabla 8. Prueba de muestras relacionadas.....	44
Tabla 9.Prueba e muestras independientes.....	44
Tabla 10. ANOVA Quechua Español.	45
Tabla 11. Quechua Muestras emparejadas.....	45
Tabla 12. Correlaciones de muestras emparejadas.....	45
Tabla 13: Prueba de muestras emparejadas.....	45
Tabla 14. Estadísticas de muestras emparejadas.....	47
Tabla 15. Correlaciones de muestra emparejadas.	48
Tabla 16. Prueba de muestras emparejadas español	48
Tabla 17. Estadísticas descriptivas Quechua.....	49
Tabla 18. Correlaciones. Quechau	50
Tabla 19.Prueba de muestras, Quechua	50
Tabla 20. Diferencias de examen quechua español.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 21. Diferencias de examen quechua español.....	53

Índice de figuras.

Figura 1. Evaluaciones español Quechua.....	40
Figura 2. 5 evaluaciones en Quechua.....	41
Figura 3.Evaluaciones global	43

RESUMEN

La presente tiene como objetivo contrastar la aplicación del método comprensión lectora de textos narrativos en español y quechua en la mejora del aprendizaje de los discentes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres CPM de Ancatira del distrito de San Jerónimo provincia Andahuaylas, región Apurímac , 2019.

Es una investigación cuasi experimental, la muestra testigo son 25 alumnos evaluados con el método comprensión lectora del Ministerio de Educación, con siete lecturas y test de comprensión lectora.

El método inductivo lleva la evaluación de comprensión lectora y los resultados del aprendizaje que tenemos en los estudiantes del centro educativo. El instrumento es la Ficha de trabajo. Se utilizó el software Excel y el software estadístico SPSS 25 para evaluar la relación y comparación entre las variables.

Los principales resultados están vinculados a que la media del aprendizaje en español fue de 14 mientras que en el idioma quechua de 16.64. La diferencia entre ambos resultados es real, tanto que el ANOVA genera un F calculado mayor al F de las tablas para ello la significancia bilateral es de 0.000.

Se concluye que el método MINEDU para mejorar la comprensión lectora en español y quechua si genera resultados positivos. Más en quechua, donde los niños se sienten más cómodos para el aprendizaje. Se demuestra que existen diferencias entre resultados finales promedio de quechua y aimara. Siendo favorable al idioma natural de los niños andahuayliños.

Palabras Clave: Comprensión lectora, aprendizaje, idioma quechua, idioma castellano.

ABSTRACT

The present objective is to contrast the application of the reading comprehension method of narrative texts in Spanish and Quechua in the improvement of the learning of the students of the first grade of secondary education of the San Martín de Porres CPM Educational Institution of Ancatira of the district of San Jerónimo province. Andahuaylas, Apurímac region, 2019.

It is a quasi-experimental investigation, the control sample is 25 students evaluated with the reading comprehension method of the Ministry of Education, with seven readings and a reading comprehension test.

The inductive method takes the evaluation of reading comprehension and the learning results that we have in the students of the educational center. The instrument is the Job Card. The Excel software and the SPSS 25 statistical software were used to evaluate the relationship and comparison between the variables.

The main results are linked to the fact that the mean learning in Spanish was 14 while in Quechua it was 16.64. The difference between both results is real, so much so that the ANOVA generates a calculated F greater than the F of the tables. For this, the bilateral significance is 0.000.

It is concluded that the MINEDU method to improve reading comprehension in Spanish and Quechua does generate positive results. More in Quechua, where children feel more comfortable learning. It is shown that there are differences between the average final results of Quechua and Aymara. Being favorable to the natural language of Andalusian children.

Key Words: Reading comprehension, learning, Quechua language, Spanish language.

Qillqa Chuyanchaska

Kiy qillqa yachayta munan allinchus u manachus allim kiy método de comprensión lectora nisqa warmakunapaq ruwasqa castilla simipi y qichuwa simipi, allim yachananpaq wayna sipaskuna San Martín de Porres yachaywasimanta Ancatira llaktamanta, Andahuaylas llaktamanta 2019.

Kiy qatipayqa sutiychakun cuasi experimental nisqa, llankasqa 25 iskay chunka pisqayuq warmakunawan, qatipasqa qillka ñawinchasqamanta kamachimuq Ministerio de Educación manta. Warmakunaqa ñawinchanku qillkata, qanchis kutita kiy qatipakuyta.

Kiy método inductivo nisqa apan qatipakuyta yachanchus u manachus qillka ruwasqata yachananpaq warmakuna yachaywasimanta, instrumintuqa qillqa llankanapaq. Ruwanankupaq hapinku software Excel chiymanta software estadístico SPSS 25 nisqa chiywanmin yachanku yuyanninta qispinchu yachaynin u manachu.

Allim yachaynin tukusqakuna warmakunapaq qasqan castilla simipi 14 chunka tawayuq nutanpi y qiswasimipitaq chayan yachaynin 16.64, kiy willakuyqa chiqaqmi ANOVA nisqapitaq churan huk F calculan qatunta F tablamanta chiymi allim ruway chayan a 0,000 nisqa.

Kiy llankay tukupun willakuspa allinmi kiy método ministeriomanta warmakunapaq, castilla simipi y runasimipi allinta yachanankupaq, nisqayman hina allintan yachan warmakuna runasimipi ñawinchaspa qillqata kuisqa kanku.

Allim Rimay: Qillqa yuyaychasqa, Yachasqanmanta, Runa simi, Castilla simi.

INTRODUCCIÓN

La validez del método de aprendizaje por comprensión lectora debe llevarnos a reafirmar que el entender es vital para el desarrollo del aprendizaje. Y el aprendizaje es vital para la reflexión, explicación y prognosis de los ciudadanos. Y esto tal vez nos lleve a una sociedad más inclusiva.

Por lo mismo que el objetivo es demostrar esta realidad práctica y sobre todo demostrar que si los niños trabajan en su idioma natural entonces la sociedad avanza. Porque el poder judicial se ha visto obligado aplicar la RA N° 268-2019-CE-PJ en los procesos judiciales reconociendo el idioma quechua así como la importancia del tema. La ciencia de la educación se observa enriquecida por contrastar que el método valorado por el MINEDU nos genera resultados y en ese camino debemos marchar. Se ha observado como el tiempo los niveles de comprensión lectora se ha ido incrementando paulatinamente lo cual nos marca un hito al desarrollo de que los niños cada vez en mayor número y porcentual se incrementen.

El propio poder judicial observa que los procesos deben ser con jueces, asistentes, que sepan del idioma nativo para el desarrollo de los mismos. Esto es indubitable, aunque ellos hablan de intérpretes, que si bien ayuda, no es lo más adecuado, en el proceso de comprensión de los ciudadanos.

Tenemos que aceptar que el Perú es un país plurilingüe, de ahí que la norma mayor del Perú lo reconoce y otorga el derecho a que las comunidades usen su idioma como la principal.

Porque la experiencia demuestra que el país se caracteriza por la diversidad lingüística, es doloroso pensar en cuántos ciudadanos se han visto excluidos. Afortunadamente, en los últimos años, diversas instituciones han decidido enfrentar esta problemática, aunque todavía existe mucho por hacer.

CAPITULO I

1.1. Planteamiento del problema

Realidad de la comprensión lectora.

La educación es la base del desarrollo y todos los esfuerzos de la DRE, van en el sentido de apoyar la formación con el equipo técnico del gobierno regional. Todos saben que la educación es una de los pilares y base de desarrollo y si no se apuesta por la educación, si no se complementan los trabajos entre las diferentes instituciones, no se puede hablar de desarrollo. En ese sentido han podido aplicar e implementar propuestas en la red educativa de Apurímac con programas de formación continua regional. Esa actitud fue reconocido con ordenanza del Consejo regional de Apurímac. El programa de comprensión lectora en la región ha logrado financiamiento, ha sido reconocida por el sector educación. Esta iniciativa nace de buscar, cómo se genera un programa de formación donde se capaciten los docentes y discentes. Este tiene varios componentes: uno es, fortalecimiento de capacidades, donde a la fecha se manifiesta como muy buena. Por lo mismo que en Andahuaylas en los últimos tiempos se ha construido un equipo técnico provincial, así como un equipo técnico local y al interior de cada UGEL. Es allí donde se expresan las fortalezas de directores, líderes quienes son capaces de impulsar un mejor nivel, desde sus propias redes operativas. Se entiende que es un componente, una idea, es un componente más en las redes subjetivas, pues éste componente permite fortalecer capacidades y fortalecer a todo riesgo, al resto de líderes que trabajan en favor de todos los ciudadanos en el acceso a la educación. Justamente aquí, se ha buscado coberturar más plazas de educación inicial y educación secundaria y también crear nuevas funciones de tal manera que el camino es mejorar la comprensión lectora. En los últimos años se normado, políticas de nombramiento, pero ello pasa por contratos. Siempre ha existido la preocupación de este tema, que es sumamente importante, de todos los andahuaylinos dado que casi siempre se está en los últimos lugares en comprensión lectora y razonamiento matemático.

Resultados ECE 2019

Una revisión rápida de los resultados de la evaluación de segundo grado de primaria en el Perú a la luz del ECE 2019 es el siguiente. Por ejemplo en el año 2016 a nivel nacional en matemáticas se logró un 34.1% de satisfacción, en el año 2018 el 14,7 por ciento y en el año 2019, 17%. Quiere decir que desde el año 2016 hemos descendido raudamente al 14,7 en el 2018 y ligeramente incrementado en el año 2019.

En los resultados de lectura en el Perú, se podría manifestar que en el año 2016 se tenía 46,4 por ciento de satisfacción el 2018 disminuyó a 37,8 y el 2019 a 37,6 dentro de lo que significa esta observación de datos podemos colegir que efectivamente existe disminución en cuanto el rendimiento de matemáticas a nivel de satisfacción como en el de lectura debido que de 46,4 promedio a nivel nacional retrocede a 37.6%. Son 10 puntos de diferencia y descenso en estos últimos años.

En lo que se refiere a los resultados del cuarto grado de primaria en matemática, se puede observar que en el año 2016 se tenía 25,2 por ciento de satisfacción en el año 2018 se llegó al 30,7% y en el año 2019 al 34% de satisfacción. Aquí hay un claro ascenso donde se incrementa de 25,2 a 34 puntos. En lo que se refiere a lectura también se ha avanzado ligeramente. Así en el Año 2016 los resultados encontrados fueron de 31,4%, este se incrementó a 34,8% en el 2018 y ligeramente disminuir al 34,5% en el año 2019 un descenso relativo que debería preocupar. Se debe colegir que no se avanzó, más bien se ha descendido ligeramente.

En el segundo grado de secundaria se implementó la evaluación censal en ciencia y tecnología y se notan cifras de satisfacción muy bajas. Se observa por ejemplo un 8,5 por ciento de satisfacción en el 2018 se incrementó a 9,7 por ciento de satisfacción en el 2019. Quiere decir que aprueban 10 niños de 100 en esta disciplina. En el año 2019 en matemáticas también se ha incrementado ligeramente en el segundo grado de secundaria. De 11,5% el 2016 a 14,1 por ciento el 2018 y 17,7 por ciento en el año 2019. Se colige que solo de cada 100 niños de segundo grado de secundaria 18 aciertan en el examen y logran niveles de satisfacción mientras que 82 niños están en proceso. Y en lectura en el segundo grado de secundaria de 14,3% el 2016 a 16,2 por ciento el 2018 y nuevamente a descender 14,5 por ciento en 2019. Estos datos nos refieren que no hemos incrementado niveles de satisfacción en ciencia y tecnología, en

matemáticas y en lectura en los últimos años tal vez en matemáticas y porque hemos pasado de 11,5% a 17,7% son 6 puntos de avances pero en la lectura hemos incrementado el 2018 pero otra vez descendido al 2019. O sea que se ha quedado estancado en 14,5 por ciento.

Serie histórica del segundo grado de primaria:

Respecto al segundo grado de primaria en matemáticas que va del 2007 al 2019, recordando siempre que el 2017 no se realizó la encuesta censal, se puede decir por ejemplo que el resultado de matemáticas segundo grado de primaria se ha incrementado de 7,2% en el nivel de satisfacción y se ha llegado en el año 2019 a 17 puntos, o 17%.

En este lapso de tiempo se ha notado por ejemplo que de 7,2% se ha incrementado al 34,1 por ciento en el año 2016. Un incremento bastante importante. Y en un santiamén, un poco raro, ocurre que en el 2018 el promedio nacional disminuye a 14,7. O sea, en la realidad ha disminuido en 20 puntos, un descenso de 20 puntos, es una caída fuerte en los resultados de segundo grado de primaria. Aunque ligeramente luego en el año 2019 se incrementa a 17,7%. Después de todo se nota que existe un claro descenso entre el 2016 y el 2019.

Al interior de las evaluaciones de segundo grado de primaria en lo que se refiere por ejemplo a sexo, gestión, área, y gestión y área. Se puede decir por ejemplo que en matemáticas del segundo grado de primaria el varón, el niño varón, logra resultados de satisfacción del 18,8% de satisfacción versus un 15,2% de niveles de satisfacción en las mujeres, es la data respecto al sexo.

En relación a gestión Estatal y no Estatal hay un empate de 17 puntos de satisfacción, en matemática, en el segundo grado de primaria. En cuanto al área, los resultados del sector urbano y rural, se rinde más en la zona urbana dado que logra el 17,7% satisfacción y en la zona rural 11,1% y en relación al sector estatal urbana y Estatal no urbana se nota que la diferencia no es muy sustancial porque va de 18 puntos el mayor a 17,1% el menor. Esta es la realidad en torno a estas cuatro dimensiones.

Otro de los resultados que podemos observar por ejemplo en los niveles de logro, según el nivel socioeconómico una característica importante es, en el año 2019 respecto al segundo grado de primaria en matemáticas, el nivel socioeconómico muy bajo obtiene 13,7% de satisfacción, el nivel socioeconómico bajo obtiene 18,8% de satisfacción y el nivel socioeconómico medio 21,5% y el nivel socioeconómico alto 26,3 por ciento. Quiere decir que los resultados de matemáticas en relación al nivel socioeconómico, tiene una incidencia importante en los resultados. En nivel socioeconómico muy bajo 13,7, mientras que el nivel socioeconómico alto tiene 26,3%. He ahí la diferencia.

La realidad de Apurímac para el 2019, se adscribe a las particularidades de las demás regiones del Perú. Se nota en relación al segundo grado de primaria en matemáticas. Como una visión histórica, el 2019 la región que logra el mejor nivel, el mayor rendimiento, la mejor ponderación en satisfacción fue la región Tacna con 36,6%. Le siguió en ese año la región Moquegua con 26, 2% y luego en esa línea está la región Arequipa con 24.7% y la región Ica con 22,8%. En esta foto de regiones del año 2019, en segundo grado de primaria, en lo que corresponde a matemáticas, también está la región de nuestro interés, la región Apurímac, que está con 21,7% de satisfacción. 21,7 por ciento de satisfacción, esta tasa promedio, no alcanza a la región Arequipa que tiene 24,7, o la región Tacna que tiene 36,6%.

Resultado en Peru de comprension lectora.

Se observan los resultados (Perú) respecto a comprensión lectora o lectura, qué es lo que también preocupa. De acuerdo con el trabajo de investigación, en el segundo grado de primaria, los niveles de lectura 2007-2019, se observa que en el período 2007 el nivel de satisfacción era 15.9% y que en los siguientes años fue subiendo paulatinamente, hasta el año 2015 que llegó al 49,8 por ciento, un ascenso realmente importantísimo de más o menos 33 puntos, sin embargo en el 2016 se tuvo una ligera caída a nivel nacional que fue de 3.4%. Se llegó al 46,4; y en el año 2018 a 37,8 y en el 2019 el nivel satisfactorio llegó a 37,6. Quiere decir que de 49,8% lo conseguido en el 2015, que fue el nivel de resultados de satisfacción, se ha descendido al 37,6 por ciento en el 2019. Esto obviamente, no es lo más adecuado pero se habla

de un descenso de más o menos de 12 puntos en los resultados de lectura entre el período 2015 al 2019.

Respecto a los resultados por sexo, gestión, área y Gestión y área, en el segundo grado de primaria en lectura en el año 2019. Se puede desprender que una vez más se comprueba que en comprensión lectora o lectura la mujer tiene el mayor porcentaje 40,3% de satisfacción y el varón logra el 34,9 por ciento de satisfacción. Aquí hay una diferencia de 6 puntos entre el varón y la mujer respecto al examen de comprensión lectora. En cuanto a gestión, hay que señalar qué sector privado ha logrado avanzar. Es el entorno no Estatal quienes logran 47% de satisfacción promedio, mientras que el sector Estatal tiene 33,5 por ciento. La diferencia es importante, de aproximadamente 14 puntos. Por otro lado debe señalarse que la zona urbana tiene mejor resultados que la zona rural. Así el sector urbano logra 39,8% mientras el sector rural consigue 16,7% de satisfacción. Un vez más respecto a esta comparación los sectores rurales no consiguen objetivos por mejores niveles de satisfacción.

Hay que destacar, el análisis por niveles socioeconómicos en los resultados de segundo grado de primaria y en lo que corresponde a comprensión lectora. Así en el nivel socioeconómico muy bajo el nivel de satisfacción alcanza al 25,6% de los niños. En el segmento socioeconómico bajo se consiguió el 39,1 por ciento de satisfacción, el sector socioeconómico medio, consiguió el 49,8% de logro, mientras que el nivel socioeconómico alto, consiguió 60,7 por ciento de logro. Existe una diferencia abismal de más de 35 puntos de diferencia por el nivel socioeconómico.

Y cuando se comenta por regiones en cuanto los resultados de comprensión lectora lo que se observa es, por ejemplo, que quienes destacan respecto a los niveles de comprensión lectora son las regiones de Tacna con 59,1% en el período 2019 seguido por Moquegua que va con 52,1% y luego viene Arequipa con 52%. Obviamente que luego están otras regiones por ejemplo la región del Callao con 45,1% y la región Ica con 42,5 por ciento. Aquí están las cinco primeras regiones mejor consideradas, luego las otras regiones que tienen resultados que están entre una ponderación de 37,6%. Ahora la región que nos preocupa, la región Apurímac, está en 39,6% ligeramente un

poquito más arriba de la media pero que indudablemente está por debajo del primer lugar que ocupa la región Tacna.

1.2 Definición del problema

1.2.1 Problema general.

¿Influye el método (CL) expresada en textos narrativos en español y quechua en el (AP) de los discentes del **primer** grado de ES de la IE San Martín de Porres CPM de Ancatira del distrito de San Jerónimo en el segundo semestre del 2019?

1.2.2 Problema específicos.

¿Influye el método comprensión lectora expresada en textos narrativos en español en el aprendizaje de los discentes del **primer** grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres CPM de Ancatira del distrito de San Jerónimo provincia Andahuaylas, región Apurímac en el segundo semestre del 2019?

¿Influye el método comprensión lectora expresada en textos narrativos en quechua en el aprendizaje de los discentes del **primer** grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres CPM de Ancatira del distrito de San Jerónimo provincia Andahuaylas, región Apurímac en el segundo semestre del 2019?

¿Hay diferencias entre los resultados finales promedio de los exámenes de español y quechua en los discentes del **primer** grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres CPM de Ancatira del distrito de San Jerónimo provincia Andahuaylas, región Apurímac en el segundo semestre del 2019?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Demostrar que, La aplicación del método comprensión lectora expresada en textos narrativos en español y quechua mejora el aprendizaje de los discentes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres CPM de Ancatira del distrito de San Jerónimo provincia Andahuaylas, región Apurímac en el segundo semestre del 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar que, la aplicación del método comprensión lectora expresada en textos narrativos en español mejora el aprendizaje de los discentes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres CPM de Ancatira del distrito de San Jerónimo provincia Andahuaylas, región Apurímac en el segundo semestre del 2019.

Demostrar que, la aplicación del método comprensión lectora expresada en textos narrativos en Quechua mejora el aprendizaje de los discentes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres CPM de Ancatira del distrito de San Jerónimo provincia Andahuaylas, región Apurímac en el segundo semestre del 2019.

Probar que, existen diferencias entre los resultados finales promedio de los exámenes de español y quechua en los discentes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres CPM de Ancatira del distrito de San Jerónimo provincia Andahuaylas, región Apurímac en el segundo semestre del 2019.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.

La importancia porque permite conocer la relación existente entre (CL) de textos narrativos en español y quechua y su relación con el rendimiento académico de los

estudiantes del 2do grado de secundaria de la Intitucìon Educativa San Martìn de Porres del distrito de San Jerònimo de Andahuaylas.

La investigaciòn se justifica de manera pedagògica debido a que se busca la relaciòn existente de (CL) de textos narrativos en espaòol y quechua y su relaciòn con el rendimiento acadèmico y asociar ambas variables. Los resultados de la investigaciòn tienen como finalidad de contribuir con nuevas estrategias de estudio, con el propòsito de fortalecer los aprendizajes aun nivel de compresiòn de los estudiantes en educaciòn bàsica regular; estos datos serviràn a los procedimientos de estudio y los resultados finales. Los resultados seràn entregados a la comunidad estudiantil de la Instituciòn Educativa en estudio y a la comunidad cientìfica asì como a las autoridades de los organos intermedios del Ministerio de Educaciòn y personas que lo requieran.

.

1.6 Hipòtesis

1.6.1 Hipòtesis general

Hi: La aplicaciòn del mètodo compresiòn lectora expresada en textos narrativos en espaòol y quechua mejora el aprendizaje de los discentes del primer grado de educaciòn secundaria de la Instituciòn Educativa San Martìn de Porres CPM de Ancatira del distrito de San Jerònimo provincia Andahuaylas, regiòn Apurìmac en el segundo semestre del 2019.

1.6.2. Hipótesis específicas

Hi: La aplicación del método comprensión lectora expresada en textos narrativos en español mejora el aprendizaje de los discentes del **primer** grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres CPM de Ancatira del distrito de San Jerónimo provincia Andahuaylas, región Apurímac en el segundo semestre del 2019.

Hi: La aplicación del método comprensión lectora expresada en textos narrativos en quechua mejora el aprendizaje de los discentes del **primer** grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres CPM de Ancatira del distrito de San Jerónimo provincia Andahuaylas, región Apurímac en el segundo semestre del 2019.

Hi: Existen diferencias entre los resultados finales promedio de los exámenes de español y quechua en los discentes del **primer** grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres CPM de Ancatira del distrito de San Jerónimo provincia Andahuaylas, región Apurímac en el segundo semestre del 2019.

1.5. Variable de investigación

La presente investigación al presentar las hipótesis correlacionales considera dos variables:

4.3.1 Variable 1

Variable Independiente: Comprensión Lectora de textos narrativos en español y quechua.

4.3.2 Variable 2

Variable dependiente: Aprendizaje

Tabla 1. Operacionalización de variables

4.3.4 OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Dimenciones	Indicadores	Items	Escala de medicion
Independiente (CL) de textos narrativos en español y quechua.	Reconocimiento de ideas principales.	<ul style="list-style-type: none"> Ideas principales Ideas secundarias Resumen de textos narrativos en español y quechua. 	<ul style="list-style-type: none"> La primera dimensión tendrá 10 itams La segunda dimensión tendrá 10 items 	Las respuestas son calificadas con las siglas de A= Muy bueno B= Bueno C=regular D= Deficiente

Variables	Dimenciones	Indicadores	Items	Indices
Dependiente Aprendizaje (AP)		<ul style="list-style-type: none"> Acta de evaluación Tes de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> La primera dimensión tendrá 10 itams 	A= Muy bueno B= Bueno C=regular D= Deficiente

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Nivel Internacional.

La investigación de (Guzmán, Véliz, & Reyes, 2017), realizada en Chile, tiene como intención demostrar el grado de relación y el nivel de vaticinio de la Memoria Operativa (MO) y Comprensión Lectora (CL) sobre el Rendimiento General Académico (GA) y, en el curso de Comunicación y Lenguaje (CyL). El trabajo se realizó con una muestra de 80 estudiantes chilenos (de 12 a 18 años), pertenecientes al séptimo básico, tercero de media y primero de media.

Para la medición de las variables se usó un modelo que integra la perspectiva psicolingüística (comprensión) y la discursivo-pragmática, denominada “LECTUM”, estandarizada en Chile. También se utilizó el test de Amplitud Lectora (AL), que mide la memoria a través de la amplitud lectora.

El Test de AL (con el estadístico de Krustal-Wallis) demostró, que los alumnos de 12-13 años (7mo básico) presentan una memoria operativa en desarrollo. Sin embargo, se demuestra que luego de los 14 años el desarrollo de la MO tiene tendencia a estabilizarse.

Luego se procedió a la medición con la prueba LECTUM; se pudo observar que hay un aumento, no significativo, en el rendimiento escolar mientras se avanza de nivel. En cuanto a la comprensión (textual y pragmática), se observó que a medida se avanza de nivel educativo hay mayor desarrollo de la comprensión, pero el estudio demostró sólo un crecimiento significativo en la comprensión pragmática. En correspondencia al Rendimiento GA y, el rendimiento en CyL, hay un incremento significativo en relación al avance del nivel educativo.

Posteriormente se realizó un estudio de correlación (Rho de Spearman), el que demostró que efectivamente existe la correlación entre las variables MO y la CL sobre el Rendimiento GA y C y L. Una correlación moderada entre la MO y la CL. Las correlaciones entre la CL y Rendimiento GA son altamente significativas.

En el estudio se enfatizó también, en el grado de vaticinio que pueden tener la MO y la CL sobre el rendimiento de los alumnos. Como ya fue anunciado, la relación es directamente proporcional. Gracias a Spearman se concluyó que, entre las dos variables, la CL tiene mayor grado de vaticinio en el rendimiento general del estudiante.

(Clavijo Garzón & Fernanda Sánchez, 2018), indica que la lengua social afirma el habla individual, este puede realizar ciertas variaciones en sus capacidades sociales e intelectuales, allí es donde parte la dependencia entre una con la otra donde el habla es primordial para que la lengua se implante, pero la lengua es indispensable para que el habla se entienda.

Las palabras contienen un elemento material en el cual se nombró significante y miembro mental de una idea o pensamiento representando el significante al que designo lo significado.

El ser humano necesita relacionarse consigo mismo y también con los demás para así darle significado al mundo que lo rodea, tal motivo aborda el lenguaje ya sea verbal/no verbal.

El lugar donde se apropia mejor estas habilidades y herramientas es en una escuela donde se permite preparar una competencia lectora y no solo de una manera instrumental sino también mecánica, el elemento apropiado del conocimiento fija la lectura, la habilidad de descubrir significados ocultos por lo tanto si se sabe leer de verdad tiene la oportunidad de ver muchas cosas más en este mundo que aquel que no tiene esta capacidad.

El conocimiento del desempeño y comprensión comunicativa sucede en la recepción de la información para así decifrar el mensaje recibido y así poder dar el sentido a su significación y por ende así dar una respuesta congruente, es decir, la capacidad permitiente de una interacción de atención es escuchar para poder tener un diálogo.

Esta capacidad enseña que el aprendizaje de la comunicación y la abundancia de vocabulario para la interlocución argumenta el cumplimiento en las personas para su discurso frente a un diálogo, estas habilidades comunicativas tanto en

niñas como, en niños y adolescentes se refuerza, teniendo en cuenta la edad y su ámbito escolar.

Para (Mendoza Solorzano, 2016) el objetivo central de su investigación es determinar la influencia de las técnicas de comprensión lectora, en el rendimiento académico de los estudiantes de literatura y español a través de una investigación de campo, que sirve para diseñar un manual de técnicas de comprensión lectora. Para lo cual lo apoyo de objetivos específicos, que a su vez le permitía responder otras incógnitas en cuanto a su problemática:

- Diagnosticar el nivel de (CL), mediante la aplicación de encuestas a los discentes.
- Establecer las técnicas de (CL), mediante entrevistas y encuestas a los docentes.

Pero, para poder comprobar y encontrar soluciones a estos problemas (Mendoza Solorzano, 2016) planteó como hipótesis influyen significativamente en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de literatura y español, en la facultad de filosofía de la universidad de Guayaquil en el año 2015.

Tras la aplicación del estudio y luego de sustentar las bases teóricas y el marco conceptual, se enfocó en una investigación diagnóstico, de diseño descriptivo. Trabajó con 51 involucrados que es el total de población, posteriormente aplicó una encuesta a la muestra definida y finalmente una entrevista, para el procedo de la información empleo el programa SPSS y Microsoft Excel, ambas herramientas que le pudieron permitir un mejor análisis y llegar a las conclusiones en su trabajo de investigación.

Como principal recomendación de esta tesis (Mendoza Solorzano, 2016) estimular a los estudiantes a crear hábitos de lectura, motivar a los estudiantes a sentir pasión por la lectura.

Nivel Nacional

En la tesis realizada por (Castro, 2015), donde estudia, como propósito principal, la posible reciprocidad entre la variable de ambiente social familiar, y la segunda variable que es el de comprensión lectora; el estudio se enfoca en el alumnado de 11 16 años de la escuela Victor Raul Haya de la Torre, ubicado en la región de Piura, provincia Paita, distrito Tamarindo. La autora escogió estas dos variables, teniendo en cuenta que son tres actores que influyen en la educación que vienen a ser los papás, los docentes y el estudiante. Este objetivo fue desglosado en dos sub objetivos, enfocados en cada variable, el primero es conocer la magnitud del CSF (clima o ambiente social familiar) y, el segundo, establecer los grados que presentan los estudiantes para comprender lo que leen.

La indagación se realiza evaluando valores numéricos, por tanto, es de tipo cuantitativa, de un nivel descriptivo de la relación que hay entre variables, con un diseño no experimental-transversal. Se consideró como población al total de alumnos de nivel secundario de la I.E., siendo de 365 estudiantes, para la muestra de estudio se conformó por 90 estudiantes entre 1ro y 2do de secundaria. Obteniendo la información mediante la encuesta y con su instrumento de aplicación el cuestionario, uno por cada variable. Los datos recolectados fueron procesados en el software spss, donde se empleó la prueba estadística, correlación de Spearman, con 95 por ciento de confiabilidad.

Se llegó a concluir con un Rho de Spearman de 0.317, siendo mayor a 0.05, por tanto, no se pudo encontrar relación entre el CSF y la comprensión lectora de estos alumnos, con ello se rechazó la hipótesis planteada que decía que hay una relación relevante entre estas variables, donde nos dice que estas variables se comportan de manera separada. En cuanto al nivel de CSF, se halló que un 82 por ciento de los educandos se encuentran entre los niveles “muy altos” y “altos” de CSF, señalándonos que el núcleo familiar tiene un papel muy relevante en la toma de decisiones de los estudiantes y adolescentes, y que presentan un adecuado CSF, pudiendo llegar a rechazar la hip. Especifica que se planteaba que decía que éste tenía un nivel promedio; finalmente, el 51 por ciento de los estudiantes presenta un grado “bajo” de comprensión lectora, pudiendo ser confirmada la segunda hip. Especifica que nos decía que el nivel de comprensión lectora es bajo; pudiendo ser

usada esta información por la I.E. para tomar acciones correctivas para mejorar la calidad educativa para sus estudiantes.

(Jaimes Soncco, 2014) en su tesis de maestría nos habla sobre las causas a las cuales los alumnos les atribuyen sus éxitos o fracasos de su educación académica (variable 2), y más importante aún, identificar la relación que tiene el nivel de comprensión lectora (variable 1) con esas causales. Para ello aplico una prueba ECLE-3 que permitió evaluar la comprensión lectora y además hizo uso de un cuestionario de estilos atribucionales - EAT en 208 alumnos de instituciones públicas y privadas que cursaban tercer grado de secundaria en la ciudad de Lima.

En su primera hipótesis específica propone que el puntaje obtenido en (CL) tiene una relación significativa y negativa con la manera en la que los alumnos justifican sus éxitos o fracasos, esta hipótesis fue comprobada al obtener valores de correlación de spearman de hasta -0.187 y -0.197 en algunos casos.

Las siguientes hipótesis H2 y H3 proponen que existen diferencias según el género de los estudiantes (varón y mujer) en los ámbitos de comprensión lectora y estilos atribucionales indiferentemente del tipo de gestión de la I.E. H2 plantea que existe una diferencia en la comprensión lectora de los alumnos según su género, esta hipótesis fue rechazada al obtener en comprensión lectora global un estadístico $Z = -0.033$ con una significancia de 0.073.

La tercera hipótesis plantea la existencia de una diferencia de estilos atribucionales según el género, los resultados obtenidos no fueron estadísticamente significativos, siendo $Z = -1.814$ en uno de los indicadores, por ejemplo, por lo que se rechaza esta hipótesis

Las hipótesis H4 y H5 vuelven a proponer una diferencia en las variables, pero ahora según el tipo de gestión de la I.E., es decir, pública o particular. La hipótesis cuarta planteo esta diferencia en el ámbito de la variable de comprensión lectora, la cual es confirmada al obtener una gran diferencia sobre todo en la comprensión de textos expositivos a favor de las I.E. particulares con $Z = -5.147$.

La hipótesis quinta propuso los estilos atribucionales eran diferentes entre alumnos de I.E. públicas y privadas, sin embargo, esta hipótesis fue rechazada al no obtener diferencias significativas en los indicadores

Concluye el autor que; la validación de su primera hipótesis demuestra una correlación significativa e inversa entre las variables. Además, al analizar las demás hipótesis específicas no se pudo comprobar diferencias estadísticas significativas entre las variables según su sexo, y que al comparar las mismas variables según el tipo de gestión de la I.E. solo se validó una diferencia, confirmar el nivel de comprensión de libros, manuales, mas no en el estilo atribucional de los estudiantes en tercero de secundaria en Lima metropolitana.

Según (Quispe de la Cruz , 2015) en su trabajo de investigación presentada en el periodo 2015 ,para el trabajo se manifestó con los alumnos de la I.E JCD, y busca como objetivo primordial conocer la posibilidad de una entablada relación entre las variables el R.A y C.L. En dicho trabajo presentado hace mención de que la comprensión lectora según (Valles, 2015) es una situación que se da con el hecho de poder trazar una buena relación de comunicación, mientras que para (Defior, 2015) es un conjunto de acciones que al plasmarse en un papel puede ser adquirido y generar el incremento de conocimientos en el sujeto. Asi mismo en lo que es rendimiento académico comenta (kelinger, 2015) es un propósito en el cual su única finalidad vendría ser la de explotación de la potencia del ser de un alumno, ahora ya teniendo un conocimiento de los conceptos de las variables podemos continuar con el trabajo de (Quispe de la Cruz , 2015), para el trabajo que realizo nuestro autor lo realizo de la siguiente manera ,fue un trabajo de tipo básico correlacional con una muestra de 95 alumnos a encuestar ,empleando un cuestionario para el recogimiento de dicha data, procesándolo en el programa de SPSS, además de emplear el RHO de SPEARMAN para la verificación de la hipótesis planteada.

Se llevo a obtener los siguientes resultados que si existe una relación entre las variables presentadas en el trabajo con un numero de 0,629 de relación según arrojó el rho de spearman , y en lo que son los objetivos en el trabajo se puede apreciar que la institución es regular de C.L y el R.A puesto que en la variable

inicial es un 32.6% de alumnos que si pueden reconocer las conceptos principales de los textos y solo un 18.9% pueden dar su propio concepto en referencia al texto, y en la segunda variable , ya con todos los datos que se adquirieron para el trabajo son las calificaciones anteriores de los alumnos , indica que los alumnos de los últimos años de secundaria tiene un promedio de 15 con un porcentaje de 62.1% y un bajo rendimiento con 24.2% por lo tanto no están tan mal. Y es asi como se puede corroborar que hay una relación buena entre las variables.

Según (Angles Oalaco, 2017) En su trabajo, su principal propósito fue encontrar el nexo que tienen los postulados de mejor aprendizaje como son los hábitos de estudio y Comprensión Lectora. La Hipótesis que el autor plantea básicamente es cuando dice que los hábitos de estudio tienen un nexo de forma directa además de proporcional con la (CL) en alumnos

Para este trabajo se penso en la metodologia de datos, en el cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra que se realizo fue no probabilística hecha a 42 alumnos. Para esto los instrumentos utilizados y recoger la información vinculada a los hábitos de estudio comprobando por un punto de vista de expertos y está elaborada en 4 dimensiones: Planificación del estudio, atención en la sala de clases , Lugar y una prueba de comprensión lectora de Educación Primaria 2017.

Para procesar toda la información la técnica que se utilizó se tienen en cuenta la clasificación de los nexos de estudio que serán agregados a un programa estadístico (SPSS). El "método de los datos" se aplica la verificación de correlación de Pearson asumiendo un nivel de significación de 0.05

Como resultado la investigación los alumnos del quinto año de E. P. de la I.E Milagros, exponen fases en su comprensión lectora, esto quiere decir que a los niños no les gusta leer, solo proceden a leer el texto cuando se les obliga, esto obviamente afectará su comprensión lectora.

El autor prueba la hipótesis general que existen bajos niveles en los hábitos de lectura le corresponde bajos niveles de comprensión lectora

Según (Catillo Ludeña , 2018) en el siguiente trabajo que se presentó, fue realizado con el objetivo de llegar a saber cuál es la relación que se tiene en las variables planteadas que son la comprensión lectora y el conocimiento académico de los dichos alumnos de la institución “San Antonio”.

El modelo del estudio que se empleo fue descriptivo _ correlacionar con un diseño que fue transaccional _ correlacional, en este trabajo realizaron un método cuantitativo, su muestra poblacional fue de 43 estudiantes de dicha institución.

Emplearon como su principal instrumento para realizar una recopilación de información una lista de cotejo que fue referente a las variables planteadas que fue la comprensión lectora y para la segunda variable que era el conocimiento académico utilizaron una ficha para analizar la documentación los cuales fueron comprobadas por un jurado experto y lo cual le determinaron la confiabilidad con él Alpha de Cronbach.

Llegando a tener unos resultados de que en la institución educativa “San Antonio”, tiene una calificación del 51.2% en la variable de entendimiento lector y en la variable de conocimiento académico obtuvieron un resultado de 53.5%.

Con el cual comprueba en el trabajo de investigación que tiene relación significativa directa entre las variables de la institución educativa “San Antonio” y una significancia de 0.05 con lo cual se llega a concluir que si tienen una relación muy alta entre las dichas variables formuladas y con el método del coeficiente de Pearson se llegó a determinar que la relación es alta (0.703) y así pudo llegar a aprobar la hipótesis alterna. (Catillo Ludeña , 2018)

Lo que se pudo obtener u verificar en los resultados que se aprecian en la Tabla 1 y en su diagrama es que, respecto al Nivel de la comprensión lectora de los alumnos de la I.E. “San Antonio” -Ayabaca, muestran que el 51.2% en Comprensión Lectora en lo cual 35 estudiantes califican con Nivel Medio, el 25.6% lo califica con nivel alto y el 23.3% califican con un nivel más Bajo. (Catillo Ludeña , 2018)

También se puede apreciar en la tabla 2 señala que el 53.5% de los estudiantes tiene un grado Medio la dimensión Nivel Literal; el 55.8% tienen un nivel 36

Medio la dimensión grado Inferencial y un 58.1% tiene un nivel Medio la dimensión grado Crítico. (Catillo Ludeña , 2018)

Otro punto que se vio en los resultados obtenidos es la tabla 3, es que el grado de conocimiento académico nos llega a mostrar que el 53.5% están en un nivel de proceso, el 30.2% están en un grado de éxito previsto , un 9.7% esta en un nivel de inicio y un 7.0% esta en logro que se destaca. (Catillo Ludeña , 2018)

Según (Quispe Gallegos, 2018) en su trabajo, tuvo el fin de encontrar la relación de dos variables comprensión lectora y rendimiento académico. En la hipótesis planteada por el autor indica que entre las dos variables si hay una relación. Este trabajo fue descriptivo correlacional. Su población se conformó por estudiantes con un total de 91, dividido en 49 hombres y 42 mujeres. Para la muestra se tomó en cuenta a 66 escolares de ellos 34 varones y 32 damas. Como técnica para la variable dependiente RA usó el registro de las notas, en el caso de la variable independiente CL un test y cuestionario. Utilizó acta de evaluación donde se tiene una clasificación por nivel y una guía para una prueba pedagógica como instrumento, esta consta de 20 preguntas para obtener promedios de los alumnos. Para procesar toda la información la técnica utilizada fue el coeficiente de correlación de Pearson, obteniendo resultados en gráficos y tablas.

Los resultados obtenidos de forma descriptiva, fueron los siguientes: De un total de 66 escolares, un 52% fueron mujeres y 48% varones a los cuales se les tomo el test de CL. De acuerdo a los indicadores en cuanto a “excelente” ningún alumno consiguió 18-20 de promedio, con respecto a “bueno” un 7% lo que significa que su nota fue de 14-17. “Regular” un 29% ellos obtuvieron una nota de 11-13 y “deficiente” con un 64% esto quiere decir que su nota obtenida fue de 0-10. Con respecto a los niveles: En el literal allí el indicador que tiene un porcentaje alto es el deficiente con un 61%, de igual manera sucede en el inferencial igualmente con un 47%. En el critico con un 45% indica que es regular. En cuanto al RA un 6% califican como excelente, 42% como bueno, regular un 47% y 5% como deficiente.

Los resultados hallados de la correlación de Pearson en la hipótesis principal se obtuvieron 0.720 de correlación es decir que es positiva entre ambas variables.

En las específicas también es positiva su relación y sus valores obtenidos fueron: en la específica 1 de 0.807, en la específica 2 de 0.892, por último, en la hipótesis 3 se consiguió 0.760. Lo que concluyó el autor fue tal como se señala en la hipótesis planteada.

El trabajo (Chaúd Costa, 2016), está elaborado para conocer relación que hay en la comprensión lectora y el rendimiento académico a través del curso comunicación, se realizara este estudio a los alumnos que cursan el primer grado del nivelación secundario I.E. estatal de Santiago de surco, de la cual se tomara para el estudio 65 alumnos y por otro lado de la I.E. no estatal la cual está ubicado en el mismo distrito, se trabajó una muestra de 38 estudiantes. Para realizar este trabajo se aplicó la demostración de ajuste de Kolmogorov – Smirnov para obtener la valoración de numeración normal y de esa manera lograr la fundamentación del tema planteado. Los promedios de los alumnos de la I.E. No estatal nos conlleva a emplear estadísticos paramétricos en la prueba de hipótesis en el curso.

Al realizar el trabajo demostraron que hay una relación significativa entre estas dos variables en el curso ya mencionado, en ambas instituciones, a su vez se llegó a conocer que los alumnos de la I.E. no estatal, tienen un considerable nivel de comprensión obteniendo el mayor puntaje. Lo dicho es hecho, en el caso del quechua versus el español en comprensión lectora, definitivamente las notas de rendimiento en la primera son superiores a la segunda. Que los niños aprenden mejor en quechua que en el idioma español.

La tesis postulada por la autora (Córdova Patiño, 2017) se tiene como propósito corriente, encontrar la concordancia que hay entre la agudeza de comprender lo que se lee y la utilidad o fruto que se genera cuando se entiende lo que se lee, en el curso de Comunicación Integral en el alumnado de tercer grado de primaria de la Entidad Formativa N°1015 “República de Italia” del Centro de Lima 2016. En dicho trabajo presentado, hace mención (Alva, 2012), que con el fin de encontrar correlación entre las variables de entendimiento sobre lo que se lee y el rendimiento de los alumnos de segundo nivel del colegio educativo nacional del Callao en las materias de: Comunicación Integral, Lógico Matemática, Personal social, Ciencia y Ambiente, Educación Religiosa; Mientras

que para (Guillen, 2012), se genera la conclusión, que las relaciones de las variables mencionadas no es nada favorable a su hipótesis debido a que el indicador es muy insignificante entre entendimiento lector y el aprendizaje de los alumnos. Entonces, al realizar la probación de hipótesis, el esquema estadístico inferencial se ha manejado genera el estadígrafo, Rho de Spearman el cual sentencia la pretensión de la presunción del autor, entonces se dice que hay correlación directa y significativa entre ambas, aceptando que si se entiende o comprende lo que se lee habrá mayor absorción de conocimientos. Así mismo (Delgado, 2005) afirma que las herramientas son permitidas de todo nivel siempre en cuando su aplicación sea honesta. En el cuarto grado o nivel no se logra localizar incompatibilidades o diferencias en las estadísticas significativas de los estudiantes de colegios particulares y nacionales, tampoco se logra ubicar en los rendimientos vinculados a la sexualidad. Quiere decir que no hay, estrictamente, discrepancia entre los resultados por género.

En el quinto nivel se encontraron incompatibilidades muy específicas en los estudiantes de colegios particulares y nacionales, de la misma manera se obtuvieron diferencias entre resultados producto de la diferencia de sexo. Las discrepancias son de impacto en los estudiantes de colegios particulares, siendo que los de sexualidad masculina los que logran obtener notas positivas, que en comparación con las del sexo femenino, fueron mejores. En el presente trabajo si bien podemos comparar los resultados de rendimiento entre los que aprenden con el idioma quechua y el español, se nota que mejor les va con el quechua sin dejar de lado que las niñas mujeres logran mayores niveles de aprendizaje con el español y hay un empate en el idioma quechua.

La tesis postulada tiene como la orientación de investigación el cual es cuántico, de prototipo radical, el esquema no es empírico con el procedimiento de suposición lógica. El diseño es estadístico, el cual está conformado por sesenta alumnos, quienes han sido elegidos de forma deliberada proporcionada al tercer nivel primario del colegio de formación N°1015 con el nombre de “República de Italia” del centro de Lima 2016, la herramienta manipulada es el examen de constitución gramática gradual CLP3 nivel A, el cual fue inventado por Felipe

Allende, Mabel Condormarin y Milicic (1991) y este fue adecuado hacia la localidad de Lima Metropolitana por Delgado (2005).

La deducción de la averiguación da como finalidad que: hay correspondencia muy específica en el ámbito de Comunicación Integral en los alumnos de tercer nivel primario del colegio de formación N°1015 de nombre “Republica de Italia” del centro de Lima 2016.

2.2. Bases Filosóficas.

La realidad se construye.

Las formas como se presentan en la realidad muchas veces colisionan con la supuesta realidad objetiva, forma o contenido es lo que se pretende analizar. En diferentes experiencias en el mundo hubo una que consistía en causar dolor con energía eléctrica y ante un público que observaba se les hizo creer que interpretaban el dolor causado por unos electrodos que no estaban acoplados. Ocurre que el experimentador persuade al participante para grandes cargas al sujeto si éste no responde correctamente a ciertas preguntas llegaron a aplicar más de 400 voltios afortunadamente como se dijo al principio voltaje no era real pero el aplicador lo creyó. Este fue el experimento de Milgram. La realidad se construye. Otro de los ejemplos es aquella de la cárcel de Stanford donde se simuló una prisión y unos interpretaban el papel de policía con su porra de su uniforme y otros a los prisioneros la autoridad abusó de su poder mientras que los prisioneros interiorizaron su situación de inferioridad. Otro ejemplo de lo decepcionante de la conducta humana es cuando se colocó a un participante ingenuo entre un grupo de cómplices los falsos participantes decían que una línea corta de 50 centímetros era igual que una línea de 60 centímetros. Todos sabemos la diferencia pero como la opinión de una mayoría era iguales entonces el participante ingenuo se dejó llevar por la opinión de los demás y respondió erróneamente, entonces cuando las personas se juntan pasan cosas y ello se llama psicología social.

Otro experimento es el efecto Hawthorne. En una fábrica cambiaba las condiciones de trabajo y el rendimiento de los trabajadores siempre mejoraba incluso cuando las condiciones iban a peor y es que los trabajadores sólo mejoraban por el mero hecho de ser observados. Otro caso conocido es el efecto Pigmalión o Rosenthal. Ocurre cuando en una clase un alumno hace creer

que eres un alumno genial acabará siéndolo ajusta todo al rol de buen estudiante y los profesores evaluarán bien ajustaran sus actitudes a esa realidad. Pero si tiene un concepto errado entonces cogerán manía con aquellos estudiantes. Somos lo que la gente espera que seamos.

La realidad se construye. Y es que algunos psicólogos sostienen que todo lo que se inventan lo recuerdan numerosas personas, ellas por ejemplo han recordado haber tenido abusos sexuales en su infancia, después se ha demostrado que los psicoterapeutas inducían falsos recuerdos. También se ha demostrado que testigos de crímenes a veces inventan las historias. La realidad se construye. La realidad es una construcción social. Otro ejemplo de como la ciencia va demostrando que algunos paradigmas del pasado fueron falsos. La homosexualidad estaba en el DSM II, el manual más conocido de trastornos psiquiátricos, la ciencia de actualidad no lo considera ni una enfermedad ni una desviación, entonces todo es falso. El Perú es un país rico, es una imaginación, es una realidad construida socialmente.

Otro ejemplo es el experimento que se hicieron a dos grupos de ratas a las que se le dio morfina, un grupo de ellos vivía en un lugar espacioso con numerosas ventajas el otro grupo vive en una jaula en pésimas condiciones. A los que vivían en el parque de ratas apenas si le afecto al organismo en cambio el otro grupo acabó destrozado. Las condiciones sociales lo determinan todo, es muy difícil pensar que no hay locos, que no hay criminales, que no hay enfermos mentales, porque cada cultura, cada época crea sus mitos sociales. Otra manera de decir lo anterior es que la realidad es un delirio, la literatura por ejemplo, la literatura hace que ocurran cosas. En Alemania una novela romántica provocó una oleada de suicidios, se quiere demostrar que la realidad es una construcción social.

La realidad pretende ser conocida en tanto la hacemos objetiva en nuestro trabajo de tesis nos valemos de las técnicas e instrumentos que se nos presentan. En este caso el instrumento son los textos narrativos entregados por el Ministerio de educación y ellos serán aplicados con el correspondiente instrumento de evaluación también autorizada por el MINEDU. De esa manera se pretendiera conocer la realidad en el período 2019.

2.3. Bases teóricas

Comprensión lectora.

Según (García, 1993) la comprensión lectora tiene distintos niveles, los cuales son:

1. **Decodificación:** Se trata de descifrar, en este caso se trata de asignar a las grafías un significado. Se incluyen 2 procesos decodificadores; en el primero se busca asociar a una palabra (escrita en el texto) con un significado, este significado que es el que el lector tendrá en la mente y el segundo; recodificación, que implica convertir a las letras en sílabas.
 2. **Comprensión literal:** Trata de formar proposiciones a través de la combinación del significado de distintas palabras. En este nivel se atiende la información que se muestra de manera explícita en el texto.
 3. **Comprensión Inferencial:** En este nivel propone un nivel más profundo de comprensión y no solo de comprender el texto de manera explícita. El sujeto, a través de la inferencia construye una representación de la información que se muestra en el texto (de manera estructurada e integrada), e incluso más allá de los saberes previos.
 4. **Meta-comprensión:** En este nivel se desarrolla a través del establecimiento de metas al momento de leer, para comprobar que se están alcanzando o si se necesita una rectificación. Se incluyen procesos de planificación, supervisión y evaluación. Una característica de los lectores con este nivel es que la desarrollan más rápido y eficazmente.
-
- Lo que nos quieren dar a entender los Autores, es que la Comprensión lectora es un pilar fundamental académicamente para todos los alumnos en cualquier ámbito educativo, en los cuales no solo impacta en el nivel académico sino también en lo laboral para que se puedan integrar en la sociedad y se puedan desenvolver con un juicio propio. (Ernesto Treviño, 2007)

- Para la autora (Solé, 1987) un para que se pueda comprender un texto, interpretarlo y sea utilizado debe de ser indispensable para que en el día a día se pueda desenvolver en el ámbito de una sociedad letrada.
- la Autora nos dice que la comprensión lectora se alcanza cuando el receptor a partir de un texto leído puede construir significados dándole connotación, esto puede facilitar al alumno el desarrollo de la competencia. (Millan Nerva, 2010)
- La mayoría de los autores durante la década de los 80 la comprensión lectora es un intercambio donde el mensaje que se va a transmitir es interpretado por el receptor y a la misma vez enriquece a la persona que lee reformulando sus conocimientos, aun en estos años la comprensión lectora está vigente en la sociedad en donde vivimos, ya que la población requiere personas que sean capaces de entender y emplear la referencia, a fin de los cuales se pueda emitir un juicio fundado. (Sala Navarro, 2012)
- Los Autores nos dan a conocer que la Comprensión Lectora se divide en dos factores uno la información en un mensaje y los conocimientos que tengan la persona que leerá, lo cual evidencia en su trabajo que la Comprensión Lectora se debe de enseñar desde niveles básicos, ya que en la Educación Superior no corresponde volver a enseñarles a leer y escribir, ya que se da por hecho que ya dominan la Comprensión Lectora. (Arrieta de meza & Meza Cepeda)

(Pinzás 2001) menciona que la comprensión lectora es un procedimiento constructivo, es decir cuando el lector va creando en su mente un modelo de lo que está leyendo, y de esta manera dando una apreciación personal o algún significado, para que esto suceda se necesita razonar el texto que se está leyendo. También señala que cada persona al momento de leer el texto, reacciona ya sea imaginando o

construyendo una posible idea de lo que significa, es indudable que no están estáticos frente al texto leído. Esta imaginación o construcción ayuda a la creación de ilaciones, evaluación y otros procesos propia de la comprensión lectora.

Si bien podemos leer la mayoría de nuestro tiempo o raras veces, no es igual leer por leer, que leer y comprender. Es usual que cuando leemos algún texto, novela, cuento ,artículo científico,etc ,no recordar lo que se ya se a leído o recordar a medias los detalles .En muchas situaciones cuando las personas leen no se concentran en su totalidad , y no ponen la atención requerida , puesto que andan distraídos pensando en otros temas o problemas de su vida personal. Es importante aclarar que la comprensión lectora no se relaciona con la velocidad que lees el texto, puedes leer lento y no entender o leer rápido y entender o viceversa.

(Solé 2006)menciona que la comprensión lectora es un procedimiento de interrelación entre el lector y escrito que cada persona realiza acorde al escrito que tenga delante suyo , pero necesita además de otras cuestiones propias del lector, como conocimiento previo del texto, los objetivos y la motivación hacia esta lectura.

Entender el texto que una persona está leyendo, para que le permita reflexionar, analizar e interpretar lo que acaba de leer teniendo conocimiento previo de la información encontrada en el texto. (Romero, 2009)

La comprensión es la “Esencia de la lectura” ya que es importante no sólo para que una persona aprenda académicamente, sino también para aprender a lo largo de toda la vida. (Durkin, 1978)

La comprensión lectora es un proceso bastante complicado en el que se encuentra la evaluación, comprensión y el resolver problemas de manera consciente. (Johnson, 1991)

Para el autor Harry Maddox en su libro “Cómo estudiar” define a la comprensión lectora como un proceso de leer que comprende utilizar fundamentalmente la vista y el cerebro los cuales actúan para elaborar el significado de lo que está escrito en el texto, además que el lector debe procurar entender lo que lee y comprender lo que el autor ha querido explicar o expresar en el texto. (MADDOX, 1979)

Se afirma que es una capacidad cognitiva que posee una persona de modo que le permita discernir y evaluar textos escritos a través del reconocimiento de las partes del texto usando el conocimiento de sinónimos, antónimos y el significado de las palabras e inferir la predicción de resultados y predicciones del contenido de un texto escrito. (Montes Salas, Rangel Bórquez y Reyes Angulo, Comprensión lectora 2014)

Comprensión lectora también es la creación de ciencias a partir de la recepción de una enseñanza y aprender a sistematizar el conocimiento de manera científica a través de un proceso incesante que permite desarrollar destrezas y habilidades de razonamiento desde perspectivas diferentes. (Salas Navarro, 2012).

Es la marcha de fabricar una figura de aprender una idea notable de un texto para luego conectarlas con las ideas que tiene la persona que lee.

El leer y la lectura según (Goodman, 1982) es una diversión psicolingüística de descubrimiento también es una evolución en el que el raciocinio y dialecto están comprometidos en las interacciones. Este autor nos cuenta que hay una sola evolución de lectura, que se pueden aplicar sobre las lenguas desde punto de vista a nivel mundial y en todas las lenguas. Como para Guevara (en Manzano, 2000), quizá es el espacio estudioso y mejor excelente de la persona, es inventar, recuperar lo mejor de uno en pensamiento y sensible.

En la tesis de comprensión lectora (DORIS, 2015) en el resumen habla sobre el predominio del estudiante de estas instituciones. En el objetivo que lograron es

determinar el nivel que dominan sobre este tema los estudiantes que estudian en esta institución educativa. Se trabajo con estudiantes, de primaria en Huancayo.

La comprensión lectora (Pérez) es la amplitud de una persona para comprender determinadamente lo que la persona que escribe quiere decirnos con un escrito. La C.L. es una capacidad de una persona que puede comprender lo que lee de una forma conveniente, en el mundo que lo rodea. Por esto la C.L. es la forma indeterminada que depende de la capacidad de un individuo que puede competir la idealización precisa que lleva a cabo y depende del vinculo de la persona con el mundo que la rodea.

La C.L. es una estrategia de evaluación que se comparte de lo que uno lee en sus estudios de sus clases y motiva al lector a elegir y demostrar la misión que hace ver el sacrificio que ha logrado en el trabajo de C.L. Durante todo el recorrido de la lectura. (GUISADO, 2008)

El rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en el índole escolar, terciario o universitario como la capacidad de aprendizaje. Un estudiante con buen rendimiento es aquel que rinde exámenes con resultados positivos.

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad.

Mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad este genera que su autoestima suba. De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984) :

- Los orientados al dominio, los que aceptan el fracaso y Los que evitan el fracaso. Fueron seleccionados tres factores: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales (Alcalay y Antonijevic, 1987) (Goleman, 1996: 220 y 221).

El libro “El rendimiento académico en la Universidad de Catambria: abandono y retraso en los estudiantes“ se analiza que el RA es amplio, desde conocer del modo más objetivo el rendimiento de los estudiantes desde que ingresan, detectar los índices de éxito y profundizar el fracaso académico de cada uno de ellos, proponiendo directivas para el cambio de estrategias, con el fin de disminuir las tasas negativas; asimismo se considera que también debe abordar aspectos más cualitativos al momento de dar resultados, de igual modo no basta con dar cifras del número de licenciados, por lo que requiere medir también el nivel de preparación, debiéndose integrarse en lo posible, metodologías cualitativas y cuantitativas, el cual permitiría proveer datos para la toma de decisiones en la política y planificación en la educación universitaria en la institución, de igual manera debe disponer de información a los alumnos al momento de la elección de la carrera respectiva, (Salvador Blanco, García Valcarcel, & Muñoz Repiso, 1989).

El estudio se realizó con estudiantes y su contexto familiar, analizando las percepciones referente al apoyo que recibe y evaluando la problemática que sopesa en el proceso del desarrollo académico, de igual modo las expectativas del estudiante y la familia, siendo esta una relación importante y consecuentemente olvidada en las investigaciones educativas. La información indica que existe relación entre el apoyo que reciben los estudiantes y su cumplimiento académico, de allí la importancia de la participación de la familia para originar y enaltecer el RA, y no permitir el abandono de sus estudios, proponiendo actividades para la participación de la familia, con el fin de coadyuvar a mejorar su RA. (Torres Velasquez & Rodríguez Soriano, 2006).

Durante el proceso académico, la habilidad y el esfuerzo no son semejantes, la voluntad no garantiza el éxito y la destreza inicia a tener mayor importancia, el cual se debe a la capacidad cognitiva que permite al estudiante hacer una elaboración mental en manejo de las auto percepciones. El RA no podrá culminar a través del

estudio de las percepciones entre las variables de habilidad y esfuerzo, ni ser disminuida a la apreciación de comprensión entre aptitud y actitud. La petición admite conocer más el RA como objeto de estudio. (Edel Navarro, 2003).

Aprendizaje

El rendimiento académico es un aprendizaje que genera la transformación permanente de las capacidades del hombre, el cual es fruto del resultado de su trabajo y no solamente es el proceso de crecer o madurar, u otras causas. (Diaz Bordenave, 2017)

El RA es la acumulación de varios factores que posee una persona al aprender. Pues se define como un valor que se adquiere al lograr tus actividades académicas, esto se puede tener una medición mediante las calificaciones, con valores cuantitativos que muestran las capacidades de una persona en cuanto a las materias. (Sanchez, 2013)

El rendimiento se basa en cumplir las metas u objetivos que se plantean dentro de un curso de estudio, ello se puede medir mediante o a través de las notas o calificaciones que desaproveban o aprueban los determinados cursos al finalizarlos. (Lamas, 2015)

En la actualidad ya se han hecho diferentes tipos de investigaciones en cuanto al rendimiento académico y a encontrar algunas explicaciones referente a su bajo nivel en los estudiantes, los estudios realizados están desde explicativos, descriptivos, correlacionales, hasta estudios exploratorios, es una verdad que es casi difícil pero no imposible encontrar investigaciones específicas que expliquen o describan una variable asociada al éxito o fracaso de la investigación académica como también es tedioso encontrar un acervo bibliográfico y teórico para sustentar una investigación que resulte enriquecedor (R. Edel Navarro 2003).

El rendimiento académico hace mención que el conocimiento adquirido en la etapa escolar, primario, secundario, superior o universitario tiene que ser evaluado. Un excelente estudiante con un buen rendimiento académico por lógica es el que tiene mayores y altos puntajes o calificaciones en los exámenes que esta cursando. (Perez Porto, 2008).

Por otra parte (Kaczynska, 1986) responde que el rendimiento académico es la cuantificación que se obtiene por una persona en la actividad educativa que está realizando. El concepto de rendimiento está bien relacionado con la aptitud.

(Chadwick, 1979) Menciona que el rendimiento académico es la expresión de ciertas capacidades y características psicológicas desarrolladas por el estudiante y mejoradas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que logra obtener un nivel de perfeccionamiento en los logros académicos a un plazo determinado, que después se mide en un calificativo cuantitativo evaluador del nivel alcanzado.

Informar sobre los objetivos

- a) Exponer los objetivos con lenguaje claro

Centrar y mantener la atención

- a) Utilizar el humor como estímulo para despertar la atención.
- b) Plantear las informaciones como una novedad
- c) Hacer uso de las referencias personales.
- d) Utilizar recursos didácticos disponibles.

Presentar la información.

- a) Promover el conocimiento significativo
- b) Neutralizar la pérdida informativa de los mensajes.
- c) Reforzar la comprensibilidad de los mensajes

2.4. Marco conceptual

Según Smith (1996) citado en (Montero, Zambrano, & Zerpa, 2013) define a la lectura como el proceso en el que interactúa el lector y el texto. Además, se afirma que una persona mientras va leyendo, centra su atención en las palabras, en las interrogantes, imágenes e ideas que estos transmiten. (p. 13)

Para (Montes Salas, Rangel Bórquez, & Reyes Angulo, 2014) comprender un texto constituye un proceso complicado en el que intervienen 3 elementos. El primer

elemento sucede cuando el lector exprese durante la lectura algunos conocimientos previos que ha tenido. El segundo elemento es cuando el texto transmite las ideas del autor explícita e implícitamente, y el tercero hace referencia al contexto en el que se puede ver en manifiesto la situación social en el cual se desarrolla la lectura.

Según Atarama (2009) citado en (Acha Quinde, 2015) la comprensión lectora desde un enfoque cognoscitivo es:

Un proceso, que contempla elementos que el lector propiamente ha desarrollado, como los conocimientos previos, experiencias y hábitos que tengan en relación a la lectura. Además, para comprender a la lectura se tiene que dar énfasis en la metodología, así como a las características del texto, haciendo referencia la complejidad y al nivel de conceptualización que este tenga. Así mismo, se debe considerar el vocabulario, y contextos (internos y externos) que participan en el momento de la lectura y la mente del lector. (pp. 24-25)

Según (Santiesteban Naranjo & Velázquez Ávila, 2012) la comprensión lectora forma uno de los caminos más importantes para la comprensión de la experiencia que la humanidad ha tenido. Esta enseñanza ayuda al desarrollo intelectual y emocional de un alumno, más aún en el área de idiomas extranjeros, facilitando el conocimiento científico-cultural de otros lugares.

En el libro “Entorno Familiar y Rendimiento Académico” afirman que los resultados del estudio en sus diferentes formas, repercuten en el proceso educativo del RA, por tal motivo se convierte en un tema importante en la investigación educativa, siendo el desafío en transformar la gran cantidad de información, en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia. Lograr el éxito o el fracaso en los estudios sea de vital importancia para el futuro profesional individual, (Beneyto Sanchez, 2015)

La productividad académica que desempeñan los estudiantes corresponde a un indicador que ayudara a objetivar el grado de enseñanza estudiantil, por lo que el sistema otorga significación bonificada a este indicador. En este parecer, el

rendimiento académico se transforma en una "medida hipotética" de aprendizaje en la clase, que es el objetivo principal de la educación. (Sarmiento Martinez, 2006)

La influencia de la motivación que causa en la productividad académica del cumplimiento estudiantil nos hace tener un pensamiento preliminar sobre la conducta y comportamiento del estudiante, es decir, el movimiento mental de los estudiantes en el desarrollo de la enseñanza tiene un vínculo importante con su proceso de adquisición de aprendizaje por capacidades cognitivas y el rendimiento académico. (Navarro Edel, 2003)

La productividad de desempeño en los universitarios está relacionada con el buen dominio en las pruebas orales, matemáticas y otros factores relacionados, como los hábitos de estudio, las clases regulares y una conducta positiva en torno al aprendizaje, aprovechando la coyuntura de enseñanza, que son igualmente importantes para analizarlos. (Planck Barahona, 2014)

CAPITULO III

MÉTODO

I. METODO

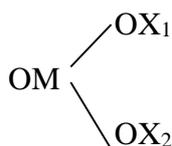
3.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigacipo es basico.La presente investigación corresponde al nivel aplicado porque se va demostrar principios, además de ser causa y efecto; dado que se esperan resultados positivos de mejora en los niños del centro educativo en relación a la comprension lectora.

3.2. Diseño de investigación.

El diseño de la investigación, corresponde al no experimental, que ala aplicación del metodo MINEDU de comprension lectora se observran mejoras en los niveles de rendimiento.

Desde ya nuestra perspectiva es aquella que por materia de analisis combinaremos el metodo cuantitativo de resultados. Por el enfoque, tambien corresponde al cuantitativo. Murillo (2008).- La investigación cuantitativa se caracteriza por ser eminentemente practica o empirica, y se plasma cuando se hace realidad los concoimiento adquiridos. al respecto se implementará el método de comrensión lectora para obtener los resulktados de un mejor aprendizaje en la evaluación que se realiza.



Dónde:

M es la muestra de investigación

OX₁ es la variable “comprensión lectora”

OX₂ es la variable “Rendimiento académico”

3.3. Población y muestra.

La población de la investigación y testido de aplicación es de 25 alumnos del Centro educativo y ellos de una u otra forma se asemejan en sus trabajos y desarrollo por su nivel de aprendizaje.

Muestra:

Se consideran a los estudiantes, un total de 25 alumnos que son evaluados con el método de comprensión lectora del ministerio de educación en siete ocasiones con siete lecturas y siete test del nivel de comprensión lectora,

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se aplicarán las siguientes técnicas de análisis de información:

Análisis documental.- Esta técnica permitirá conocer, comprender, analizar e interpretar cada una de las normas, textos, libros, artículos de Internet y otras fuentes documentales.

Instrumentos

Los instrumentos que se utilizarán en la investigación serán los modelos de lecturas y tests entregados por el MINEDU en sus difentes textos.

Ficha de investigación.

Tabla 2: Nómima de estudiantes

NÓMINA DE ESTUDIANTES 2019 - EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR											
IES. SAN MARTÍN DE PORRES - ANCATIRA											
GRADO: PRIMERO											
CÓDIGO DE LA I. E:											
SECUNDARIA											
APELLIDOS Y NOMBRES											
CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
	DN										
	I										
AROHUILLCA DIAZ, FRECHER	7	4	5	8	0	1	2	4	22	1	2005
ATAO GALLEGOS, KATY	6	0	4	1	3	9	4	2	24	7	2006
CCORIMANYA RODRIGUEZ, CELSO	7	4	0	6	2	1	5	0	11	2	2006

BAUTISTA AYALA JUAN JOSÉ	7	5	3	6	0	7	5	0	10	3	2005
BENITES PÉREZ MELANIA YESENIA	6	0	9	2	0	8	0	3	20	2	2007
GONZALES QUISPE, KARLA SHARMELY	6	0	1	4	4	0	7	6	12	12	2006
HUAMAN HUACHOHUILLCA, CRISTIAN	6	0	4	1	3	8	7	1	11	5	2006
HUAMAN HUAYLLA, JHON LUIS	6	0	1	4	4	0	8	3	11	2	2007
HUAMAN MERINO, JAVIER	7	6	6	3	3	1	5	7	30	4	2005
HUAMAN SOPANTA, YUDITH	7	4	6	0	8	1	4	7	12	2	2006
MALLQUI CARRION, DINA	7	4	5	8	1	2	8	8	23	8	2005
PEREZ ALLCCA, ALBERTO	7	4	5	7	2	8	0	9	1	12	2004
PICHIHUA OSCCO, YUMELIZ	6	0	1	4	4	0	8	0	4	12	2006
PICHIHUA QUISPE, ABELARDO	6	0	1	4	4	0	9	3	27	3	2007
POMA MALLQUI, VICTOR RAUL	6	0	4	1	3	9	2	0	4	7	2006
QUISPE ALLCCA, LEIDY FRESIA	6	0	1	4	4	0	7	5	15	12	2006
QUISPE HUACHOHUILLCA, FRAY PAVEL	6	0	1	4	4	0	5	8	13	8	2006
QUISPE MAUCAILLE, WILFREDO	6	0	1	4	4	0	5	7	3	8	2006
QUISPE ROJAS, DAINER ABEL	6	0	1	4	4	0	6	0	21	8	2006
QUISPE SOPANTA, FLOR MAYELY	6	0	1	4	4	0	9	1	7	3	2007
QUISPE VARGAS, YEFERSON WALDIMAR	6	0	2	8	8	0	5	7	19	7	2006
QUISPE YAURIS, DENIS MEGER	6	0	9	2	0	7	6	5	24	12	2006
QUISPE YAURIS, IRENE	7	4	5	7	6	5	9	2	8	3	2005
ROJAS CCORIMANYA, AYDE	6	1	0	5	3	7	5	3	26	3	2007
TOMAYLLA YAURIS, CRISTIAN	6	0	2	8	8	0	7	3	18	2	2007

Mg. Carmen Adela Romero Cabrera- Directora

Magister. Néstor Hanco Pichuilla- Docente

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para el proceso de contrastación de aplicara el software Excel y el software estadístico SPSS 25 para encontrar la relación entre las variables. De hecho utilizaremos el coeficiente análisis de varianza entre las primeras pruebas tomadas y la últimas, además observaremos que los niveles de comprensión lectora debe llevar a una mejor rendimiento académico.

CAPITULO IV: PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

EVALUACIÓN ESCRITA DE COMPRENSIÓN DE TEXTO EN ESPAÑOL Y QUECHUA
PRIMER AÑO DE SECUNDARIA

PRIMERA EVALUACIÓN TEXTO EN ESPAÑOL

15 de Setiembre del 2019

SEGUNDA EVALUACIÓN TEXTO EN ESPAÑOL

15 de Octubre del 2019

TERCERA EVALUACIÓN TEXTO EN ESPAÑOL

15 de Noviembre de 2019

CUARTA EVALUACIÓN TEXTO EN QUECHUA

30 de Setiembre de 2019

QUINTA EVALUACIÓN TEXTO EN QUECHUA

30 de Octubre de 2019

SEXTA EVALUACIÓN TEXTO EN QUECHUA

30 de Noviembre de 2019

SEPTIMA EVALUACIÓN EN QUECHUA

15 de diciembre de 2019.

Fuente: Docente del área de comunicación

Como es un trabajo cuasi experimental se trata de hacer seguimiento a las lecciones y evaluaciones, además de presentación de los resultados.

Al empezar la presentación se observa las fechas que se realizaron las evaluaciones que corresponde a cada etapa.

En este caso a los estudiantes de primer año de secundaria en su primera, segunda y tercera evaluación que fue en español los días 15 de septiembre, 15 de octubre, y 15 de noviembre.

Se han realizado tres evaluaciones en español y obviamente a 25 estudiantes. Que las calificaciones que resultaron con estos 25 estudiantes, en la evaluación uno, en la evaluación 2 y en la evaluación 3. Cómo se puede observar en esta tabla se tiene tres columnas que especifican claramente cuáles los resultados de Las evaluaciones y el nivel de aprendizaje.

En cada uno de los pasos que se ha realizado en el SPSS se obtienen datos vinculados a las medidas de tendencia central, estos son los estadísticos descriptivos, ya sabemos que el número de datos, en la cual se tomó el examen en español fueron de 25 estudiantes.

El rango, la diferencia entre el valor máximo y el valor mínimo en cuanto las calificaciones en el primer examen de castellano fueron de 6, el rango en el segundo fue de 4 y en el tercero también fue de 4. Quiere decir que la nota más baja en el primer examen fue de 10 y en el segundo examen de 13 y el tercer examen también de 13 en el primer examen la nota más alta fue 16 el segundo fue 17 y en el tercero la nota máxima fue de 17, la media obviamente como es natural de acuerdo a la cantidad de jóvenes que son 25, el aprendizaje en resultados, se tiene una media de 12.6 en el primer examen 14.4 en el segundo examen y 14.9 en el tercer examen, casi 15 un 15 en promedio.

En ese sentido lo que se podría señalar respecto a la asimetría es que hay una distribución de datos que van más a la izquierda que a la derecha. En los dos casos tanto en el primer y tercer examen van hacia la izquierda y en el del segundo examen esta sesgado a la derecha.

De la misma manera cuando se habla de la curtosis se puede afirmar que es achatada es una distribución normal, bastante plana.

Respecto a los exámenes de quechua tenemos cuatro evaluaciones. Estas cuatro evaluaciones denotan las cuatro columnas para los 25 estudiantes. Estos fueron tomados los fines de mes, excepto el examen de diciembre donde fue el 15 de diciembre.

Estas cuatro columnas denotan acerca de los valores por el número de datos que fueron 25 el rango de los resultados fueron de 5, en el primer examen, de dos en el segundo examen de 3 en el tercer examen y de 3 en el cuarto examen. La nota mínima en el primer examen fue de 12 y luego en el 2do, 3er y 4to examen la nota mínima fue de 15, 15, y 15. En tanto que la en el segundo, tercero y cuarto examen la nota máxima fue 18 así como en el primer examen 17.

En el recorrer de la media esta fue creciendo paulatinamente y pasó de 14.1 en el examen a 15.8 el segundo examen a 16.8 en el cuarto examen de tal manera que vemos que los datos tiene una distribución tanto el primer examen, segundo, tercer, examen hacia la derecha y el tercero y el cuarto examen hacia la izquierda.

Los datos tienen una distribución aplanada, no leptocúrtica ni mesocúrtica sino platicúrtica.

Para explicar bien el comportamiento de los datos globales recurrimos al promedio para de esa manera observar el comportamiento.

Por ejemplo, Las evaluaciones globales del español y del quechua reúnen los 25 estudiantes Pero ya en dos columnas donde se obtuvieron los siguientes resultados

Otra de las tablas que se muestran aquí, al final, son las evaluaciones globales por ejemplo la evaluación en español y la evaluación en quechua, se nota una relativa diferencia en favor de Las evaluaciones en quechua.

Se refiere a los 25 estudiantes, según lo observado, las notas en quechua son mejores que en español. Según los propios padres familia sienten que es más fácil en los estudiantes por ser su idioma de origen, que les hace sentir más cómodos en el quechua que en el español

Tabla 3. Evaluaciones en español

EVALUACIONES EN ESPAÑOL			
Nombres y apellidos	Evaluación 1	Evaluación 2	Evaluación 3
Arohuillca Díaz, Frecher	13	14	14
Atao Gallegos, Katy	16	15	16
Ccorimanya Rodríguez, Celso	13	13	15
Bautista Ayala, Juan José	14	15	15
Benítez Pérez, Melania yesenia	13	15	15
Gonzales Quispe, Karla sharmely	15	16	16
Huamán Huachohuillca, Cristian	10	14	16
Huamán huaylla, John Luis	16	15	16
Huamán Merino, Javier	10	16	15
Huamán Sopanta, Yudith	15	16	16
Mallqui Carrión Dina	10	14	16
Pérez Allcca, Alberto	10	13	16
Pichihua Oscco Yumeliz	13	13	14
Pichihua Quispe, Abelardo	14	14	17
Poma Mallqui, Víctor Raúl	14	15	15
Quispe Allcca,Lleidy Fresia	14	17	17
Quispe Huachohuillca, fray Pavel	14	15	15
Quispe Maucaylle, Wilfredo	10	13	14
Quispe Rojas, Dainer Abel	12	13	13
Quispe Sopanta, Flor Mayely	10	13	14
Quispe Vargas, Yeferson Waldimar	15	16	16
Quispe Yauris, Denis Meger	12	13	14
Quispe Yauris, Irene	10	14	14
Rojas Ccorimanya, Ayde	13	14	14
Tomaylla Yauris, Cristian	14	16	15

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Estadísticos descriptivos

Estadísticos descriptivos. Examen De Castellano			
	EXCAST1	EXCAST2	EXCAST3
N	25	25	25
Rango	6.00	4.00	4.00
Mínimo	10.00	13.00	13.00
Máximo	16.00	17.00	17.00
Media	12.680	14.400	14.960
Desviación estándar	2.231	1.225	1.060
Varianza	4.977	1.500	1.123
Asimetría	-0.002	0.325	-0.143
Curtosis	-1.497	-0.949	-0.779

Fuente: Elaboración propia

Figura 1. Evaluaciones español Quechua.

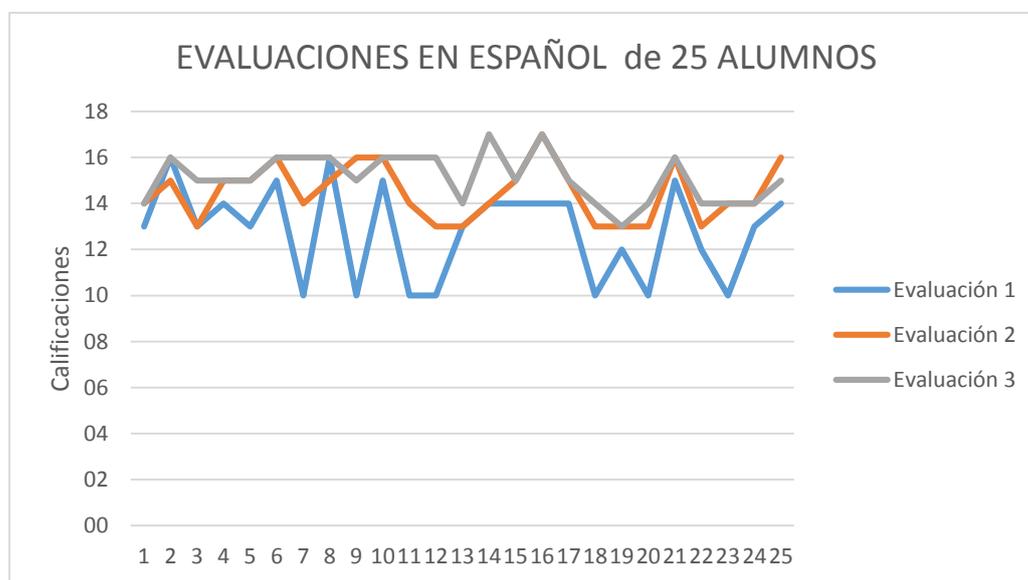


Tabla 5. Evaluaciones en Quechua

EVALUACIONES EN QUECHUA

Nombres y apellidos	Evaluación 1	Evaluación 2	Evaluación 3	Evaluación 4
Arohuillca Díaz, Frecher	17	16	17	17
Atao Gallegos, Katy	17	16	18	18
Ccorimanya Rodríguez, Celso	16	15	18	17
Bautista Ayala, Juan José	16	17	18	18
Benítez Pérez, Melania yesenia	15	18	17	17
Gonzales Quispe, Karla sharmely	16	17	17	18
Huamán Huachohuillca, Cristian	16	15	16	18
Huamán huaylla, John Luis	15	16	17	18
Huamán Merino, Javier	16	16	18	17
Huamán Sopanta, Yudith	16	15	18	17
Mallqui Carrión Dina	15	16	17	17
Pérez Allcca, Alberto	16	16	18	17
Pichihua Oscco Yumeliz	16	17	16	18
Pichihua Quispe, Abelardo	17	16	16	18
Poma Mallqui, Víctor Raúl	16	17	17	18
Quispe Allcca, Lleidys Fresia	16	17	16	18
Quispe Huachohuillca, fray Pavel	15	16	17	17
Quispe Maucaylle, Wilfredo	16	16	15	18
Quispe Rojas, Dainer Abel	16	17	16	18
Quispe Sopanta, Flor Mayely	15	16	17	17
Quispe Vargas, Yeferson Waldimar	16	18	14	18
Quispe Yauris, Denis Meger	17	16	16	17
Quispe Yauris, Irene	15	15	17	17
Rojas Ccorimanya, Ayde	15	16	16	16
Tomaylla Yauris, Cristian	17	16	17	17

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. 5 evaluaciones en quechua.

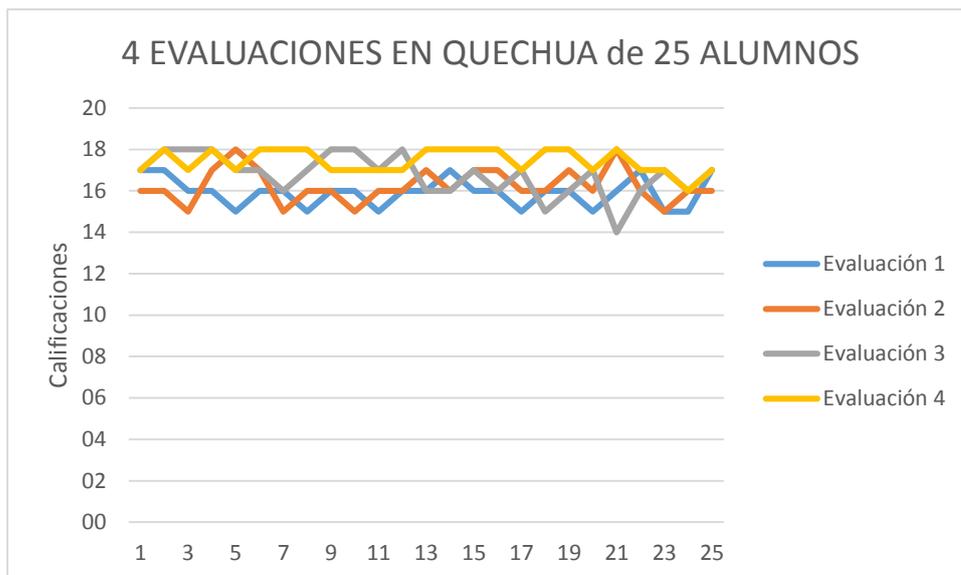


Tabla 6. Estadísticos descriptivos, idioma quechua.

Estadísticos descriptivos. Examen De Quechua

	EXQUECH1	EXQUECH2	EXQUECH3	EXQUECH4
N	25	25	25	25
Rango	5	2	3	3
Mínimo	12	15	15	15
Máximo	17	17	18	18
Media	14.160	15.840	16.120	16.880
Desviación estándar	1.463	0.688	0.781	0.833
Varianza	2.140	0.473	0.610	0.693
Asimetría	0.221	0.216	0.350	-0.233
Curtosis	-1.050	-0.731	0.032	-0.505

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. Evaluación global

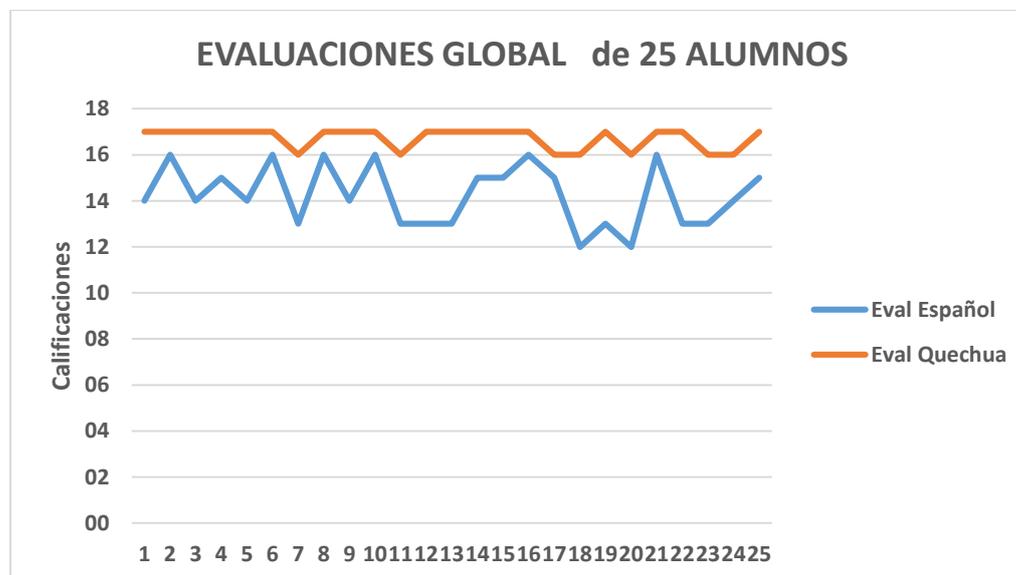
EVALUACIONES GLOBAL

Nombres y apellidos	Eval Español	Eval Quechua
Arohuilca Díaz, Frecher	14	17
Atao Gallegos, Katy	16	17
Ccorimanya Rodríguez, Celso	14	17
Bautista Ayala, Juan José	15	17
Benítez Pérez, Melania yesenia	14	17

Gonzales Quispe, Karla sharmely	16	17
Huamán Huachohuillca, Cristian	13	16
Huamán huaylla, John Luis	16	17
Huamán Merino, Javier	14	17
Huamán Sopanta, Yudith	16	17
Mallqui Carrión Dina	13	16
Pérez Allcca, Alberto	13	17
Pichihua Oscco Yumeliz	13	17
Pichihua Quispe, Abelardo	15	17
Poma Mallqui, Víctor Raúl	15	17
Quispe Allcca,Lleidy Fresia	16	17
Quispe Huachohuillca, fray Pavel	15	16
Quispe Maucaylle, Wilfredo	12	16
Quispe Rojas, Dainer Abel	13	17
Quispe Sopanta, Flor Mayely	12	16
Quispe Vargas, Yeferson Waldimar	16	17
Quispe Yauris, Denis Meger	13	17
Quispe Yauris, Irene	13	16
Rojas Ccorimanya, Ayde	14	16
Tomaylla Yauris, Cristian	15	17

Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Evaluaciones global



4.2 Contrastación de hipótesis

Contrastación uno

Hi: La aplicación del método comprensión lectora expresada en textos narrativos en español y quechua mejora el aprendizaje de los discentes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres CPM de Ancatira del distrito de San Jerónimo provincia Andahuaylas, región Apurímac en el segundo semestre del 2019.

Ho: La aplicación del método comprensión lectora expresada en textos narrativos en español y quechua no mejora el aprendizaje de los discentes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres CPM de Ancatira del distrito de San Jerónimo provincia Andahuaylas, región Apurímac en el segundo semestre del 2019.

ANÁLISIS Y RESULTADOS DEL ESPAÑOL

Tabla 8. Prueba de muestras relacionadas.

Estadísticas de muestras emparejadas				
	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
CAST1	12.6800	25	2.23084	.44617
CAST3	14.9600	25	1.05987	.21197

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9. Prueba e muestras independientes

Correlaciones de muestras emparejadas		
	N	Correlación Sig.

CAST1 & CAST3	25	.488	.013
---------------	----	------	------

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. ANOVA Quechua Español.

Prueba de muestras emparejadas				95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
Diferencias emparejadas				Inferior	Superior			
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar					
CAST1 - CAST3	-2.280	1.948	0.390	-3.084	-1.476	-5.85	24	.000

Fuente: Elaboración propia

Reflexión.

ANÁLISIS Y RESULTADOS DEL QUECHUA.

Tabla 11. Quechua Muestras emparejadas.

Estadísticas de muestras emparejadas				
	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
QUECH1	15.8400	25	.68799	.13760
QUECH4	17.4000	25	.57735	.11547

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12. Correlaciones de muestras emparejadas.

Correlaciones de muestras emparejadas			
	N	Correlación	Sig.
QUECH1 & QUECH4	25	.378	.063

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13: Prueba de muestras emparejadas.

Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas		95% de intervalo de confianza de la diferencia			t	gl	Sig. (bilateral)	
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior				
QUECH1 QUECH4	-1.56	0.71	0.14	-1.85	-1.27	-10.96	24	.000

Fuente: Elaboración propia

Prueba de hipótesis dos

Hi: La aplicación del método comprensión lectora expresada en textos narrativos en español mejora el aprendizaje de los discentes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres CPM de Ancatira del distrito de San Jerónimo provincia Andahuaylas, región Apurímac en el segundo semestre del 2019.

Ho: La aplicación del método comprensión lectora expresada en textos narrativos en español no mejora el aprendizaje de los discentes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres CPM de Ancatira del distrito de San Jerónimo provincia Andahuaylas, región Apurímac en el segundo semestre del 2019.

Reflexión:

En la aplicación del modelo o del método de comprensión lectora y referentes normativos en español, va permitir mejorar el aprendizaje de los estudiantes del primero de secundaria.

Aquí se analizará el proceso de evaluación, uno a uno en los principales resultados.

Se observa que entre la evaluación uno y la evaluación 2 hay una media de 12.8 a 14.48 si hay un incremento en el aprendizaje. De la misma manera de la uno a la

evaluación tres se nota que la media va de 12.8 a 15.12, también hay una media superior en el aprendizaje. De la evaluación 2 a la evaluación tres se observa que pasa, de una media de 14.48 a 15.12 donde denota que también hay un mayor rendimiento o aprendizaje.

Luego se tiene la desviación estándar y la media de error estándar en cuanto las correlaciones se debe decir que la correlación entre la evaluación uno y dos hay un coeficiente positivo y moderado, fundamentalmente porque entre la evaluación uno y dos hay una correlación de 55.5%, entre la evaluación 1 y evaluación 3 nos genera una correlación de 38% y entre la evaluación dos y evaluación tres, se tiene una correlación de 56.5 por ciento.

Ahora, cuando la data se somete a la prueba de hipótesis de muestras emparejadas nos referimos donde la propuesta es comparar medias pero de manera relacionada y aquí si se nota por ejemplo que entre la evaluación 1 evaluación 2 hay una diferencia importante, de tal manera que la significancia bilateral es 0.000. Entre la evaluación uno y evaluación 3, también la significancia bilateral es 0.000, de nota entonces que existe un incrementos del aprendizaje en este proceso.

De la misma manera se observa que entre la 2 y la evaluación 3 también ha habido un incremento no tan contundente como entre 1 y 2 ó 1 y 3 pero sí es importante porque la significancia bilateral es 0.007 qué es menor que 0.05 qué es lo que pide la prueba de evaluación o prueba de hipótesis.

Tabla 14. Estadísticas de muestras emparejadas.

Estadísticas de muestras emparejadas		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Eseval1	12.80	25	2.04124	.40825
	Eseval2	14.48	25	1.22882	.24576
Par 2	Eseval1	12.80	25	2.04124	.40825
	Eseval3	15.12	25	1.05357	.21071
Par 3	Eseval2	14.48	25	1.22882	.24576

Eseval3	15.12	25	1.05357	.21071
---------	-------	----	---------	--------

Tabla 15. Correlaciones de muestra emparejadas.

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Eseval1	& 25	.555	.004
	Eseval2			
Par 2	Eseval1	& 25	.380	.061
	Eseval3			
Par 3	Eseval2	& 25	.565	.003
	Eseval3			

Elaboración propia

Tabla 16. Prueba de muestras emparejadas español

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas		de 95% de intervalo de confianza de la diferencia					
		Media	Desviación estándar	Media error estándar	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	Eseval1 - Eseval2	-1.68000	1.70098	.34020	-2.38213	-.97787	-4.938	24	.000
Par 2	Eseval1 - Eseval3	-2.32000	1.90875	.38175	-3.10789	-1.53211	-6.077	24	.000
Par 3	Eseval2 - Eseval3	-.64000	1.07548	.21510	-1.08394	-.19606	-2.975	24	.007

Elaboración propia

Prueba de hipótesis tres

Hi: La aplicación del método comprensión lectora expresada en textos narrativos en Quechua mejora el aprendizaje de los discentes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres CPM de Ancatira del distrito de San Jerónimo provincia Andahuaylas, región Apurímac en el segundo semestre del 2019.

Ho: La aplicación del método comprensión lectora expresada en textos narrativos en Quechua no mejora el aprendizaje de los discentes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres CPM de Ancatira del distrito de San Jerónimo provincia Andahuaylas, región Apurímac en el segundo semestre del 2019.

Reflexión:

En la prueba de hipótesis tres, trata de la aplicación de los textos narrativos en quechua, para luego ser sometidos a la evaluación correspondiente.

En ese sentido se observa que entre las evaluaciones de cada 15 días hay superación permanente de los alumnos en los niveles de aprendizajes obtenidos.

Tabla 17. Estadísticas descriptivas *Quechua*.

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Qeval1	15.9200	25	.70238	.14048
	Qeval2	16.2400	25	.83066	.16613
Par 2	Qeval2	16.2400	25	.83066	.16613
	Qeval3	16.7600	25	1.01160	.20232
Par 3	Qeval3	16.7600	25	1.01160	.20232
	Qeval4	17.4400	25	.58310	.11662
Par 4	Qeval1	15.9200	25	.70238	.14048
	Qeval4	17.4400	25	.58310	.11662

Fuente: Elab propia.

En lo que corresponde a estadísticas descriptivas se tiene siempre medias superiores a las evaluaciones anteriores.

Así entre la media de la evaluación uno que es de 15.9, mientras que la evaluación dos es de 16.2., así entre la evaluación dos y la evaluación tres la media de la evaluación dos es de 16.2 y la media de la evaluación tres es de 16.76, entre la media de la evaluación tres y la media de la evaluación cuatro pasa de 16.76 a 17.44, y

para resaltar el trabajo de investigación se observa que la evaluación uno tiene un media de 15.92 vs la evaluación cuatro que tiene una media de 17.44.

Tabla 18. Correlaciones. Quechua

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Qeval1	& 25	-.037	.860
	Qeval2			
Par 2	Qeval2	& 25	-.375	.065
	Qeval3			
Par 3	Qeval3	& 25	-.308	.134
	Qeval4			
Par 4	Qeval1	& 25	.293	.155
	Qeval4			

Elaboración propia

Tabla 19. Prueba de muestras, Quechua

Se puede decir que las medias en el proceso son siempre mejores y que obviamente nos ofrece una mejor perspectiva. Otro de los aspectos a tratar son las correlaciones, de tal manera que entre la evaluación 1 evaluación 2 hay relación o correlación inversa lo mismo que entre la evaluación dos y la evaluación tres donde la correlación es inversa en -37.5%.

Entre la evaluación 3 y 4 también deja entender que la relación es inversa entre ellas en un -30.8%, quiere decir una relación inversa. Sin embargo entre la relación uno y la evaluación cuatro hay una relación directa y baja dado que resulta ser de 29.3%, sin embargo es positiva y directa.

Y en torno a las diferencias entre evaluaciones se puede señalar lo siguiente. En los resultados, las diferencias entre la evaluación 1 y la evaluación 2 hay diferencias, quiere decir que hay un incremento en el aprendizaje. Entre la evaluación 1 y tres las diferencias son más notorias dado que la significancia es 0.00 y la media de ambas evaluaciones es diferente favorable a la evaluación tres. Entre la evaluación 1 y 4 es todavía mucho más la diferencia de aprendizajes. Favorable a la evaluación cuatro.

Otra cosa es cuando se hace la comparación entre la evaluación 2 y la evaluación tres. Los resultados informan que no hay diferencias entre ellas dado que el nivel de significancia es de 0.2 valor que es mayor a 0.05. Quiere decir que no se nota el impacto de lo aprendido en la evaluación tres.

Y en cuánto la evaluación 3-4 sí hay resultados positivos de tal manera que la significación bilateral es de 0.00 que es menor a 0.05, significa que hay diferencias.

Lo más importante aquí y está claro, es entre la evaluación uno y la evaluación 4 donde la significancia bilateral es 0.00 menor que 0.05 el cual nos señala, definitivamente, que el T calculado es mayor que el T de las tablas.

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia			t	gl	Sig. (bilateral)
				Media de error estándar	Inferior	Superior			
Par 1	QUE1 - QUE2	-1.7	1.6	0.3	-2.3	-1.0	-5.3	24.0	0.0
Par 2	QUE1 - QUE3	-2.0	1.6	0.3	-2.6	-1.3	-6.3	24.0	0.0
Par 3	QUE1 - QUE4	-2.7	1.4	0.3	-3.3	-2.2	-9.9	24.0	0.0
Par 4	QUE2 - QUE3	-0.3	1.1	0.2	-0.7	0.2	-1.3	24.0	0.2
Par 5	QUE3 - QUE4	-0.8	1.2	0.2	-1.3	-0.3	-3.1	24.0	0.0

Fuente: Elab propia.

Prueba de hipótesis cuatro.

Hi: Existen diferencias entre los resultados de los exámenes de español y quechua en los discentes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres CPM de Ancatira del distrito de San Jerónimo provincia Andahuaylas, región Apurímac en el segundo semestre del 2019.

Ho: No existen diferencias entre los resultados de los exámenes de español y quechua en los discentes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres CPM de Ancatira del distrito de San Jerónimo provincia Andahuaylas, región Apurímac en el segundo semestre del 2019.

La hipótesis 4 trata de que se vean las diferencias entre los resultados en español y los resultados en quechua, es una comparación de los resultados finales y que sometido al análisis de varianza, lo que se observa primer lugar es que la significancia bilateral es 0.00 cuando se asumen varianzas iguales y cuando no sea son variadas iguales esto significa que el valor es menor que 0.05 por lo tanto hay diferencias entre los resultados en español y en quechua y por la media que se observa se resuelve que los resultados en quechua son muy superiores a los resultados en español.

Otra forma de resolver estas diferencias y determinar que las diferencias existen es a través de la prueba de muestras independientes, porque una cosa son los exámenes que se tomaron en español que fueron tres y otra cosa son los que tomaron quechua que fueron cuatro. Y en ese sentido se obtuvo resultados promedio en ambos casos que fue favorable a los del aprendizaje en quechua.

Esto se deja notar en los resultados de significancia bilateral que en ambos casos es menor de 0.05 con lo cual queda establecido que los resultados entre el aprendizaje en español son menores que los resultados en el aprendizaje con el idioma quechua.

De la misma manera en la tabla 21 se puede notar que el análisis de la varianza nos genera un F de 64.6 superior al F de las tablas, y que la sig bilateral es de 0.000 que comprueba que hay diferencias entre lo resultados promedio de español vs quechua.

No se podía esperar otra cosa, en la parte final de trabajo de investigación, puesto que los niños como en cualquier ser humano se siente mejor, más cómodo, en su idioma natal, de allí que los resultados fueron mejores, queda la reflexión que definitivamente los resultados en quechua son superiores porque la familia, los amigos, los profesores, los agricultores, y cuanta relación se genere el ámbito más cercano del niño es en quechua. Resulta siempre ms cómodo, más natural hablar en su idioma que inclusive lo lleva en la genética.

Tabla 20. Diferencias de examen quechua español

Diferencia de examen español y quechua
Prueba de muestras independientes

Prueba de prueba t para la igualdad de medias										
Levene de										
igualdad de										
varianzas										
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de confianza de intervalo de la diferencia	Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	25.73	.00	-8.03	48	.000	-2.48000	.30854		-3.10037	-1.85963
No se asumen varianzas iguales			-8.0	29.3	.000	-2.48000	.30854		-3.11075	-1.84925

Fuente: Elab propia.

Tabla 20. Diferencias de examen quechua español.

ANOVA					
Diferencia de examen español y quechua					
	Suma de cuadrados	de gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	76.880	1	76.880	64.605	.000
Dentro de grupos	57.120	48	1.190		
Total	134.000	49			

Fuente: Elab propia.

4.3 Discusión de resultados.

La investigación de (Guzmán, Véliz, & Reyes, 2017), realizada en Chile, tuvo como intención demostrar el grado de relación y el nivel de vaticinio de la Memoria Operativa (MO) y Comprensión Lectora (CL) sobre el Rendimiento General Académico (GA) y, en el curso de Comunicación y Lenguaje (CyL). El trabajo se realizó con una muestra de 80 estudiantes chilenos (de 12 a 18 años), pertenecientes al séptimo básico, tercero de media y primero de media.

El Test de AL (con el estadístico de Krustal-Wallis) demostró, que los alumnos de 12-13 años (7mo básico) presentan una memoria operativa en desarrollo. Sin embargo, se demuestra que luego de los 14 años el desarrollo de la MO tiene tendencia a estabilizarse.

Luego se procedió a la medición con la prueba LECTUM; se pudo observar que hay un aumento, no significativo, en el rendimiento escolar mientras se avanza de nivel. En cuanto a la comprensión (textual y pragmática), se observó que ha

medida se avanza de nivel educativo hay mayor desarrollo de la comprensión, pero el estudio demostró sólo un crecimiento significativo en la comprensión pragmática. En correspondencia al Rendimiento GA y, el rendimiento en CyL, hay un incremento significativo en relación al avance del nivel educativo, el trabajo demostró que los textos de comprensión lectora determinan que si hay avances en la misma al aplicar la metodología en los niños andahuaylinos.

Posteriormente se realizó un estudio de correlación (Rho de Spearman), el que demostró que efectivamente existe la correlación entre las variables MO y la CL sobre el Rendimiento GA y CyL. Una correlación moderada entre la MO y la CL. Las correlaciones entre la CL y Rendimiento GA son altamente significativas.

Para nuestro caso las relaciones en su mayoría resultaron inversas entre evaluación y evaluación.

(Clavijo Garzón & Fernanda Sánchez, 2018), probó que el conocimiento del desempeño y comprensión comunicativa sucede en la recepción de la información para así descifrar el mensaje recibido y poder dar sentido a su significado y por ende, dar una respuesta congruente, es decir, capacidad pertinente de una interacción de atención, para escuchar y poder generar dialogo. En nuestro trabajo, el idioma quechua, siendo nativa, el niño se siente como el “pez en el agua”, muy cómodo. Y desarrolla no solo comprensión lectora sino relación social.

Para (Mendoza Solorzano, 2016) el objetivo central de su investigación es determinar la influencia de las técnicas de comprensión lectora, en el rendimiento académico de los estudiantes de literatura y español a través de una investigación de campo, que sirve para diseñar un manual de técnicas de comprensión lectora. Se coincide con el. Se ha demostrado que el aprendizaje del Quechua es mucho ms viable, más rápido, más cómodo, que el idioma español.

En ese mismo proceso propuso su trabajo (Mendoza Solorzano, 2016) quien demostró que que las técnicas de comprensión lectora mejoran el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de literatura y español, en la Facultad de filosofía de la universidad de Guayaquil en el año 2015.

Como principal recomendación de esta tesis (Mendoza Solorzano, 2016) estimular a los estudiantes a crear hábitos de lectura, motivar a los estudiantes a sentir pasión por la lectura. La propuesta del presente trabajo es señalar que el Quechua permite una mejor comprensión de las cosas y sobre todo desarrolla predisposición a leer.

En la tesis realizada por (Castro, 2015), donde estudia, como propósito principal, la posible reciprocidad entre la variable ambiente social familiar, y la segunda variable, el de comprensión lectora; se demostró que son tres actores que influyen en la educación que vienen a ser los padres, los docentes y el estudiante.

En se sentido se considera que el ambiente familiar es vital para el desarrollo emocional, para la consolidación del idioma nativo. En la presente tesis, los niños tienen mejor relación en quechua con padres, abuelos, tíos, y entorno comunitario.

Según (Quispe de la Cruz , 2015) en su trabajo de investigación presentada en el periodo 2015, para el trabajo, manifestó con los alumnos de la I.E - JCD, y busca como objetivo primordial conocer la posibilidad de una importante relación entre las variables el R.A y C.L. En el trabajo presentado hace mención que la comprensión lectora según (Valles, 2015) es una situación que se genera en el hecho de lograr una buena relación de comunicación, mientras que para (Defior, 2015) es un conjunto de acciones que al plasmarse en un papel puede ser adquirido y generar el incremento de conocimientos en el sujeto. Así mismo en lo que es rendimiento académico comenta (kelinger, 2015) es un propósito en el cual su única finalidad vendría ser la de explotación y lograr la mayor producción del potencial del ser, de un alumno.

Se llegó a obtener los siguientes resultados, que si existe una relación entre las variables presentadas en el trabajo, con el coeficiente de 0,629 de relación según arrojó el rho de Spearman , y en lo que son los objetivos del trabajo se puede apreciar que la institución tiene un Rho regular entre C.L y el R.A. En la primer variable el 32.6% de alumnos, si pueden reconocer las conceptos principales de los textos y solo un 18.9% puede dar su propio concepto en referencia al texto, y

en la segunda variable , ya con todos los datos que se adquirieron para el trabajo, que son las calificaciones anteriores de los alumnos , indica que los alumnos de los últimos años de secundaria tiene un promedio de 15, que en porcentaje representan el 62.1% y con bajo rendimiento contiene al 24.2%, se diría que no están tan mal. Y es así como se puede corroborar que hay una relación buena entre las variables.

Según (Angles Oalaco, 2017), en su trabajo, su principal propósito fue encontrar el nexo que tienen los postulados de mejor aprendizaje, como son los hábitos de estudio y Comprensión Lectora. La hipótesis que el autor plantea básicamente es cuando dice que los hábitos de estudio tienen un nexo de forma directa además proporcional con la (CL) en alumnos

Como resultado la investigación los alumnos del quinto año de E. P. de la I.E “Milagros” exponen fases en su comprensión lectora esto quiere decir que a los niños no les gusta leer, solo proceden a leer la lectura cuando se les obliga, esto afectará su comprensión lectora. Se puede sostener que esto se agudiza cuando el idioma no es el quechua, como es en nuestro caso. Por lo mismo que es necesario el ambiente natural y acorde a las limitaciones que se presentan.

Según (Catillo Ludeña , 2018) , presentó el trabajo de tesis cuyo objetivo fue llegar a saber, cuál es la relación que se tiene entre las variables planteadas, comprensión lectora y el conocimiento académico de los alumnos de la institución “San Antonio”.

Llegando a tener los siguientes resultados. Que en la institución educativa “San Antonio”, se tiene una calificación buena en el 51.2% de los integrantes en lo que corresponde a la variable, entendimiento lector y en la variable de conocimiento académico obtuvieron un resultado positivo de 53.5%.

Según (Quispe Gallegos, 2018) en su trabajo, tuvo como fin encontrar la relación de dos variables, comprensión lectora y rendimiento académico. Su población estuvo conformada por 91 estudiantes, dividido en 49 hombres y 42 mujeres. Para la muestra, se tomó en cuenta a 66 escolares de ellos 34 varones y 32 damas. Los resultados obtenidos, utilizando las medidas de tendencia central,

descriptivas, fueron los siguientes: De un total de 66 escolares, un 52% fueron mujeres y 48% varones, a los cuales se les tomó el test de CL. De acuerdo a los indicadores ningún alumno consiguió nota entre 18-20 de promedio, por lo tanto nadie fue declarado “excelente”. Con respecto a “bueno” solo un 7% del total, lo que significa que la nota fue entre 14-17. En la categoría de “Regular” calificó un 29%, ellos obtuvieron una nota entre 11-13 y con la calificación “deficiente” el 64%, esto quiere decir que la nota obtenida fue entre, 0-10. Con respecto a los niveles: En el “literal” el indicador nos señala que tienen un porcentaje alto, es deficiente en un 61%, de igual manera sucede en el “inferencial” que representa el 47% en el ítem alto. En el “crítico” un 45% indica que es regular. En cuanto al RA un 6% califica como excelente, 42% como bueno, regular un 47% y 5% como deficiente.

El trabajo (Chaúd Costa, 2016), está elaborado para conocer la relación que hay entre comprensión lectora y el rendimiento académico a través del curso comunicación, se realizó este estudio a los alumnos que cursan el primer grado de secundaria de la I.E. estatal de “Santiago de Surco”, de la cual se tomaron para el estudio, 65 alumnos y por otro lado, la I.E. no estatal la cual está ubicado en el mismo distrito se trabajó con una muestra de 38 estudiantes. Para realizar este trabajo se aplicó la demostración de ajuste de Kolmogorov – Smirnov así obtener la valoración de fundamentación sobre el tema planteado.

Al realizar el trabajo demostraron que hay una relación significativa entre estas dos variables, en el curso ya mencionado, en ambas instituciones, a su vez se llegó a conocer que los alumnos de la I.E. no estatal tiene un considerable nivel de comprensión, obteniendo un mayor puntaje.

La tesis postulada por la autora (Córdova Patiño, 2017) tiene como propósito corriente, encontrar la concordancia que hay entre la agudeza de comprender lo que se lee y la utilidad o fruto que se da cuando se entiende lo que se lee, en el curso de Comunicación Integral en el alumnado de tercer grado de primaria de la Entidad Formativa N°1015 “República de Italia” del Centro de Lima 2016.

En dicho trabajo presentado, hace mención de (Alva, 2012), que tiene como fin encontrar si hay correlación entre las variables de entendimiento sobre lo que

se lee y el rendimiento de los alumnos de segundo nivel del colegio educativo nacional del Callao en las materias de: Comunicación Integral, Lógico Matemática, Personal social, Ciencia y Ambiente, Educación Religiosa; Mientras que para (Guillen, 2012). El investigador da como conclusión que la tesis presente no encuentra indicadores adecuados y que el nivel es muy insignificante entre el entendimiento lector y de grado intermedio en el rendimiento de los alumnos. Entonces para realizar el proceso estadístico inferencial se ha empleado el estadígrafo, Rho. de Sperman el cual confirma la conjetura de los tesisistas, al respecto se dice que hay correlación directa, positiva y significativa entre ambas variables, aceptando que si se entiende o comprende lo que se lee habrá mayor utilidad de conocimientos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se ha demostrado que la aplicación del método comprensión lectora con los textos que se narran al español y en el idioma quechua, ha mejorado el aprendizaje de los discentes del *primer* grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres CPM de Ancatira de tal forma que los estadísticos señalan que la sig bilateral es menor que 0.05, con lo cual la evaluación del primer examen al tercer examen, se demuestra que hay avances en el aprendizaje de la comprensión en español. De la misma manera ocurre con el idioma quechua cuando se trata de observar las diferencias entre la primera evaluación del idioma y la cuarta evaluación, la diferencia es sustancial debido a que la sig bilateral es menor a 0.05. Los avances resultaron mayores en el idioma quechua.

Se ha demostrado que existe una evolución apropiada entre las evaluaciones 1 y 2, 2 y 3 de tal manera que el resultado entre la evaluación 1 y 3 es contundente en el mayor rendimiento académico. Así ocurrió en el aprendizaje de los discentes del *primer* grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres CPM de Ancatira. Para el caso, se encontró un ANOVA (sig Bilateral) menor a 0.05.

De la misma manera el avance de las evaluaciones en quechua se dejó notar tras cada evaluación hasta la cuarta. Así entre la *primer* y cuarta evaluación hubieron diferencias sustanciales. En la prueba estadística la diferencia se vio resaltada. Esto se nota por el estadígrafo que tuvo un resultado menor a 0.05.

Al final se lograron resultados promedio del aprendizaje a través de la comprensión lectora en quechua y en aimara. Estos fueron comparados y el mejor aprendizaje resulta cuando se aplican lecturas en quechua y evaluaciones en quechua a los discentes del *primer* grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres CPM de Ancatira del distrito de San Jerónimo, provincia Andahuaylas, región Apurímac en el segundo semestre del 2019.

Recomendaciones

- 1.- La aplicación y respeto de la constitución en lo que se refiere a un Perú plurilingüe. No solo de forma sino de fondo, que asuma el rol de forjar y formar a los hombres en su idioma nativo.
- 2.- Para las culturas aimara y quechua debe ser posible acceder a las evaluaciones en su propio idioma, de tal manera que se realce tal participación en todos los segmentos y partes de la vida en sociedad.
3. Es necesario que los profesores, los asistentes, los evaluadores consideren como su idioma natural el quechua o nativo con el afán de crear o sostener el idioma nativo y con ellos su autoestima de los niños andahuaylinos.

BIBLIOGRAFÍA

- Acha Quinde, S. G. (2015). *Estrategias didácticas basada en el aprendizaje cooperativo de la teoría de Vygotsky y su relación en la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.N.°15073 La Victoria-Paimasayabaca*. Tesis, Piura. Recuperado el 31 de Julio de 2020, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1649/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_APRENDIZAJE_COOPERATIVO_ACHA_QUINDE_SANTO_S_GUILLERMINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ALVA. (2012). *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en alumnos de segundo Grado de Primaria de una Institución Educativa del Callao*. Tesis, Lima, Lima. Recuperado el 30 de julio de 2020, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14671>
- Angles Oalaco, U. M. (2017). *HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E. PARROQUIAL SAN MARTÍN DE PORRES, AREQUIPA -2015*. Arequipa.
- Beneyto Sanchez, S. (12 de marzo de 2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Academico*. Científica 3Ciencias. Recuperado el 29 de julio de 2020, de https://issuu.com/3ciencias/docs/entorno_familiar_y_rendimiento_acad
- Castro, F. M. (2015). <http://repositorio.uladech.edu.pe/>. Tesis para título profesional, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Paita, Piura. Recuperado el 26 de 07 de 2020, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/>: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/100/CORONADO_CASTRO_FATIMA_MILAGROS_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_COPRENSION_LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Catillo Ludeña , Y. (2018). *Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento academico de los estudiantes del VI ciclo de educacion básica regular de la Institucion Educativa San Antonio-Mostazas - Ayabaca*. tesis , Universidad César Vallejo, Piura. Recuperado el 27 de Julio de 2020, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28801/Castillo_LY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Tecla.
- Chaúd Costa, S. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco*. TESIS, UNIVERSIDAD RICARDO PALMA , LIMA, LIMA. Recuperado el 28 de JULIO de 2020, de http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/990/PsPA%20Chaud_CS.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Clavijo Garzón, S., & Fernanda Sánchez, L. (2018). *La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del colegio distrital Rodolfo Llinás*. Universidad Libre de Colombia , Bogotá. Bogotá: Repositorio Universidad Libre de Colombia. Recuperado el 15 de julio de 2020, de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11613/Tesis%20y%20Rae.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- CORDOVA PATIÑO, G. M. (2017). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa N° 1015 Cercado de Lima 2016*. tesis, Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado el 29 de Julio de 2020, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14671>
- Defior. (2015). *Comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Jorge Chávez Dartnell la Florida Nuevo Imperial-Cañete*. Jorge Chavez Dartnell, Huanuco. Recuperado el 29 de 07 de 2020, de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/1854>
- Delgado. (2005). *Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4° a 6° grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima metropolitana*. tesis, Lima. Recuperado el 30 de julio de 2020, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14671>
- Diaz Bordenave, J. (2017). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Academico de los Estudiantes de los Cursos Comprendidos dentro de la Linea de Constrcción* . Tesis, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Lima . Recuperado el 30 de 07 de 2020, de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3848/Estilos_ColonioGarcia_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- DORIS, A. R. (2015). *COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN*. tesis, San Geronimo De Tunan, Huancayo, Tunan. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2873/Alcarr%C3%A1z%20Ricaldi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- DURKIN, D. (1978). *Lo que revelan las observaciones del aula sobre la instrucción de comprensión lectora*. Centro para el Estudio de la Lectura de la Universidad de Illinois, Urbana-Champaign. Recuperado el 2020, de <https://www.jstor.org/stable/747260?seq=1>
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. España. doi:https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf?sequence=1
- Edel Navarro, R. (Julio - diciembre de 2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1-16. Recuperado el 30 de julio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- García, E. (1993). La comprensión de textos. Modelo de procesamiento y estrategias de mejora. *Didáctica: Lengua y literatura.*, 5 - 87. Recuperado el 31 de Juio de 2020, de <file:///D:/Users/Downloads/21119-Texto%20del%20art%C3%ADculo-21159-1-10-20110603.PDF>
- Goodman, N. (1982). *ARBOR*. Tomo 132(517), 21.
- Guillen. (2012). *Comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa policial del Callao*. tesis, Lima. Recuperado el 30 de julio de 2020, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14671>
- GUISADO, A. (2008). El portolio como estrategia de evaluación compartida de la comprensión lectora». *didactica lengua y literatura*, 20. Obtenido de <https://compresion-lectora.org/revistas-pedagogicas/>
- Guzmán, B., Véliz, M., & Reyes, F. (15 de mayo de 2017). Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar. *SciELO Analytics*, I(35). Recuperado el 15 de Julio de 2020, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112017000100377#aff1

- Jaimés Soncco, J. E. (15 de Junio de 2014). *tesis.pucp.edu.pe*. Obtenido de tesis.pucp.edu.pe: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5798/JAIMES_SONCCO_RELACION_COMPRENSION.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Johnson, P. (1991). "LA EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. UN ENFOQUE COGNITIVO" (Vol. Vol 3). Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9191110146A>
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires.
- kelinger. (2015). *Comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Jorge Chávez Dartnell la Florida Nuevo Imperial-Cañete*. Jorge Chavez Dartnell, Huanuco. Recuperado el 07 de 29 de 2020, de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/1854>
- Lamas, H. A. (30 de 04 de 2015). *Artículos de Revisión*. Recuperado el 02 de 08 de 2020, de Artículos de Revisión: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
- MADDOX, H. (1979). *CÓMO ESTUDIAR*. (1. Barcelona, Ed.) Barcelona: OIKOS-TAU, S.A. EDICIONES. Obtenido de <https://www.iberlibro.com/ESTUDIAR-Harry-Maddox-OIKOS-TAU-S.A-EDICIONES/5356315345/bd>
- Mendoza Solorzano, J. A. (enero de 2016). <http://repositorio.ug.edu.ec>. Recuperado el 28 de julio de 2020, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41948/1/MENDOZA%20SOLORZANO%20JHON.pdf>
- Montero, A., Zambrano, L. M., & Zerpa, C. (2013). La comprensión lectora desde el constructivismo. *SERBILUZ*, 10-27. Recuperado el 31 de Julio de 2020, de <https://pdfs.semanticscholar.org/2e30/b00c3ed8f795a1de80266b70f9e7f33e3a86.pdf>
- Montes Salas, A. M., Rangel Bórquez, Y., & Reyes Angulo, J. (2014). Comprensión Lectora: Noción de Lectura y uso de Macrorreglas. *Ra Ximhai*, 265 - 277. Recuperado el 31 de Julio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>
- Montes Salas, A. M., Rangel Bórquez, Y., & Reyes Angulo, J. A. (05 de Julio de 2014). COMPRENSIÓN LECTORA. NOCIÓN DE LECTURA Y USO DE MACRORREGLAS. (U. A. México, Ed.) *Ra Ximhai*, 10(5), 14. Recuperado el 31 de Julio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>

- Navarro Edel, R. (2003). *redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Perez Porto, J. (2008). Definición de Rendimiento académico.
- Pérez, E. J. (s.f.). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *ISLL*. doi:Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas
- Planck Barahona, U. (2014). *scielo.conicyt.cl*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v40n1/art02.pdf>
- Quispe de la Cruz, B. (2015). *Comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Jorge Chávez Dartnell la Florida Nuevo Imperial-Cañet*. Jorge Chavez Dartnell, Huanuco. Recuperado el 29 de 07 de 2020, de la referencia: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/1854>
- Quispe Gallegos, J. S. (2018). *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Agroindustrial N° 91 J.I.M. de Juliaca, 2018*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado el 29 de Julio de 2020, de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10088/Quispe_Gallegos_Jes%c3%bas_Santos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, J. A. (Abril de 2009). Comprensión Lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, Vol 6, 37-42. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008
- Salas Navarro, P. (2012). *EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS*. Tesis. Recuperado el 31 de Julio de 2020, de <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Salvador Blanco, L., García Valcarcel, A., & Muñoz Repiso. (1989). EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA ABANDONO Y RETRASO EN LOS ESTUDIOS. En L. Salvador Blanco, & C. d.-S. Ciencia (Ed.), *El rendimiento academico en la Universidad de Cantabria abandono y retraso en los estudios* (pág. 142). Madrid. Recuperado el 28/07/2020 de julio de 2020, de <https://www.casadellibro.com/libro-el-rendimiento-academico-en-la-universidad-de-cantabria-abandono-y-retraso-en-los-estudios/9788436916447/115960>

- Sanchez, R. (2013). *Factores que inciden en el rendimiento academico en el area de matematicas de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela - Atlantida*. TESIS, Universidad Pedagogica Nacional Francisco Morazán, San Pedro Sula, San Pedro Sula. Recuperado el 30 de 07 de 2020, de <http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida/>
- Santiesteban Naranjo, E., & Velázquez Ávila, K. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. *Didáctica y Educación*, 103 - 110. Recuperado el 01 de Agosto de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228654>
- Sarmiento Martínez, R. (2006). *dspace.espol.edu.ec*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:YTWCG6eShM4J:https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%2520II.doc+&cd=13&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Torres Velasquez, L. E., & Rodriguez Soriano, N. Y. (julio-diciembre de 2006). RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONTEXTO FAMILIAR. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1-17. Recuperado el 30 de julio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>
- Valles. (2015). *Comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Jorge Chávez Dartnell la Florida Nuevo Imperial-Cañete*. tesis, Jorge Chavez Dartnell, huanuco. Recuperado el 29 de 07 de 2020, de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/1854>