



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES

Y PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN:

TESIS

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS

DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. N° 45 “JORDAN DE JESUS” HUACCANA,

CHINCHEROS, APURÍMAC 2020.

PRESENTADO POR:

BACH. MAGALY YUDITH TORRES LAGOS

ASESOR

DR. JULIO CESAR LUJAN MINAYA

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN

EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Definición del problema.	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2. Problema específico.	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.2 objetivo específico.....	3
1.5 Variables	5
1.6. Hipótesis de la investigación	7
1.6.1 Hipótesis general	7
1.6.2 Hipótesis específico.....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8

2.1. Antecedentes de la Investigación	8
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	8
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	9
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1 Clima Social Familiar	11
2.2.1.1. Definición.....	11
2.2.1.2. Características del Clima Social Familiar	12
2.2.1.3. Importancia del clima social familiar en el niño.....	13
2.2.1.4. La Teoría del Clima social familiar	13
2.2.1.5. Dimensiones de Clima social familiar.....	14
2.2.2. Conductas agresivas.....	16
2.2.2.1. Definición de agresividad	16
2.2.2.2. Clasificación de la agresividad	17
2.2.2.3. Causas de la agresividad.....	19
2.2.2.4. Agresividad en el desarrollo infantil.....	19
2.2.2.5. Conductas agresivas en la escuela	20
2.2.2.6. Dimensiones de la agresividad	20
2.3. Marco Conceptual.....	21
CAPÍTULO III.....	22
MÉTODO.....	22
3.1. Tipo de investigación.....	22
3.2. Diseño de investigación.....	22
3.3. Población y muestra	23
3.1.1. Muestra	23

3.3.3.Muestreo.	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	25
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	27
4.1 Presentación de resultados por variables	27
4.1.1. Resultados descriptivos por variables.....	28
4.1.1.1. Resultados para Variable Clima Social Familiar	28
4.1.1.2. Resultados para la Sub Variables Clima Social Familiar.....	29
4.1.2. Resultados para la Variable Conductas Agresivas.....	32
4.1.2.1. Resultados para las Sub Variables del Conducta Agresiva.....	33
4.1.3. Niveles comparativos entre Clima Social Familiar Conductas Agresivas...	36
4.1.4. Pruebas de Normalidad.....	40
4.3 Discusión de resultados	45
CAPÍTULO V	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
5.1. Conclusiones	47
5.2. Recomendaciones	49
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXO.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Operacionalización de variables	6
Tabla 2:Población de estudiantes I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana	23
Tabla 3:Fiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach	24
Tabla 4:Baremo: clima social familiar	25
Tabla 5:Baremo comportamiento en el aula	25
Tabla 6 Clima Social Familiar	28
Tabla 7 Relación entre Miembros de la Familia	29
Tabla 8 Desarrollo Personal	30
Tabla 9 Estabilidad Emocional	31
Tabla 10 Conductas Agresivas.....	32
Tabla 11 Agresividad Física	33
Tabla 12 Agresividad Verbal	34
Tabla 13 Agresividad Psicológica.....	35
Tabla 14 Tabla cruzada Clima Social Familiar*Conductas Agresivas	36
Tabla 15 Tabla cruzada Relación entre Miembros de la Familia*Agresividad Física	37
Tabla 16 Tabla cruzada Desarrollo Personal*Agresividad Verbal	38
Tabla 17 Tabla cruzada Estabilidad Emocional*Agresividad Psicológica.....	39
Tabla 18 Pruebas de normalidad.....	40
Tabla 19 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Clima Social Familiar y Conductas Agresivas	41
Tabla 20 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Relación entre Miembros de la Familia y Agresividad Física.	42

Tabla 21 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Desarrollo Personal y Agresividad Verbal.....	43
Tabla 22 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Estabilidad Emocional y Agresividad Psicológica.	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Clima Social Familiar.....	28
Figura 2: Relación entre Miembros de la Familia.....	29
Figura 3; Desarrollo Personal.....	30
Figura 4:Estabilidad Emocional.....	31
Figura 5: Conductas Agresivas	32
Figura 6: Agresividad Física	33
Figura 7: Agresividad Verbal.....	34
Figura 8: Agresividad Psicológica	35
Figura 9: Tabla cruzada Clima Social Familiar*Conductas Agresivas	36
Figura 10: Tabla cruzada Relación entre Miembros de la Familia*Agresividad Física	37
Figura 11: Tabla cruzada Desarrollo Personal*Agresividad Verbal.....	38
Figura 12: Tabla cruzada Estabilidad Emocional*Agresividad Psicológica	39

RESUMEN

Este trabajo de investigación posee como objetivo primordial Determinar el nivel de correspondencia entre clima social familiar y conductas agresivas en niños de 5 años de la I.E.I. N° 45 “Jordán de Jesús” Huaccana, chincheros, Apurímac 2020.

Esta pesquisa es básica en su tipo, diseño para esta investigación es no experimental, descriptiva correlacional en su nivel, la población estuvo conformado por 35 niños y niñas de 5 años de la entidad educativa en estudio y la muestra se estableció en 30, se aplicó dos cuestionarios, la primera variable con 30 interrogantes y el segundo con 15 interrogantes, dichas instrumentos estaban validados y aplicados en otras investigaciones, dichas informaciones se procesaron con el software SPSS 25 y se aplicó el estadístico de Rho de Spearman ($r = 0,31$, $p = 0,871$, donde $p > 0,05$), lo que indica que existe correlación inversa y positiva muy baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se admite H_0 y se impugna H_1 de lo que se infiere: Que hay correlación inversa y positiva muy baja entre clima social familiar y conductas agresivas en niños de 5 años de la I.E.I. N° 45 “Jordán de Jesús” Huaccana, chincheros, Apurímac 2020. La que explica donde existe un ambiente familiar adecuado hay poca demostración de comportamientos de agresividad.

PALABRAS CLAVES: Clima, Familia y Conductas

ABSTRACT

The main objective of this research work is to determine the level of correspondence between family social climate and aggressive behaviors in 5-year-old children of the I.E.I. N ° 45 “Jordán de Jesús” Huaccana, chincheros, Apurímac 2020.

This research is basic in its type, the design for this research is non-experimental, descriptive correlational in its level, the population consisted of 35 boys and girls of 5 years of the educational entity under study and the sample was established in 30, it was applied two questionnaires, the first variable with 30 questions and the second with 15 questions, these instruments were validated and applied in other investigations, said information was processed with the SPSS 25 software and the Spearman Rho statistic was applied ($r = 0.31$, $p = 0.871$, where $p > 0.05$), which indicates that there is a weak inverse and positive correlation according to the Spearman Rho statistic, in this sense, H_0 is admitted and H_1 is contested from what is inferred: That there is a weak inverse and positive correlation between family social climate and aggressive behaviors in 5-year-old children of IEI N ° 45 “Jordán de Jesús” Huaccana, chincheros, Apurímac 2020. The one that explains where there is a suitable family environment there is little demonstration of aggressive behaviors

KEY WORDS: Climate, Family and Behaviors.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual se observa que muchos de los educandos que proceden de zonas rurales muchos de ellos, sus padres son agricultores y no siempre brindan el afecto necesario en el hogar, de la misma forma muchos de los hogares el clima familiar no es lo pertinente, existe bastante agresión verbal y física, por ello, muchos de los niños que proceden de este tipo de hogares, o bien son agresivos o también son muy tímidos y vulnerables a cualquier tipo de agresión. En este entender la importancia de la pesquisa radica en profundizar el estudio sobre el clima social familiar, y las muestras de conductas agresivas de los infantes, cuyas conclusiones de la pesquisa pueden servir a otras investigaciones similares.

Para la construcción de este trabajo de investigación se basó en esquemas de propuestas en reglamentos para el grado de la UJCM tal como se detalla:

En el Capítulo I, está considerado, la descripción de la realidad problemática, enunciado del problema, objetivos, hipótesis generales como específicos, variables, justificación de la investigación.

En el Capítulo II, se encuentra la sustentación teórica, antecedentes nacionales internacionales y locales de la investigación, bases científicas y el marco referencial o conceptual.

En el tercer Capítulo, esta los métodos de la investigación, diseño y tipo, niveles, enfoques, universo y muestra, técnicas e instrumentos de obtención de la información.

En el contenido del Capítulo IV, presentación e interpretación de los resultados del trabajo de indagación, prueba de hipótesis, así como la correspondiente discusión.

Por último, el Capítulo V, se muestra la conclusión y sugerencias. Asimismo, se presentan en el anexo la matriz de consistencia, el instrumento de campo, la base de datos, validación juicio de expertos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Con frecuencia se ve en las sociedades más modernas, con normas solidas que protegen a la familia, por ello en otros países no se ve mucho el tema de la violencia y el abandono familiar, ya que estas sociedades protegen fundamentalmente a los niños que están en estado vulnerable, física y psicológicamente, en este entender, el clima familiar, por más que este deteriorado, no permiten que los hijos estén incluidos en esta problemática de separaciones y divorcios.

En nuestra realidad este tema de clima social familiar está pasando por situaciones bastante complicadas, ya que, se observa permanentemente, separación de los padres abandonando a sus hijos, por situación machista de nuestra sociedad peruana existe demasiada violencia familiar, llegando no solo a situaciones de feminicidio, afectando fundamentalmente la salud mental de sus congéneres. En un hogar bien constituido, los niños crecen con sólida formación de valores, con un desarrollo emocional adecuado, que respeta sus semejantes. En cambio, educandos que vienen de hogares desintegrados o violentos estos educandos muestran peculiaridades de

agresivos o también sumisos frente a sus semejantes, que siempre están buscando agredir a sus compañeros del salón de otro grado.

En el distrito de Huaccana, en porcentaje mayoritario de los padres de familia son agricultores, por ello, muchas veces los niños menores de edad quedan en sus hogares a cuidado de sus abuelos u familiares como de las hermanas mayores, y en horario escolar se encargan los docentes en el cuidado y aprendizajes de los niños. En este entender, los padres de familia no dan mucho afecto a sus hijos, por estar siempre ausentes del hogar durante el día y cuando retornan a su hogar llegan cansados y no se preocupan de sus niños, de la misma forma, se ha notado que existen en la mayoría padres jóvenes, que desconocen de su rol y función como padre que deben cumplir en el hogar, también se observa que existe mucho consumo de bebidas alcohólicas que traen como resultado agresión en la familia, el machismo es marcado en esta zona, y dejan mayormente la responsabilidad a las madres en temas de educación de sus hijos, por ello casi siempre se ve en reunión de los padres que convoca la entidad educativa, la presencia mayoritaria de madres de familia.

Así como vemos padres que no se ocupan mucho de sus hijos, existen padres que también sobre protegen a sus hijos, producto de ello existen niños, que son violentos que agreden a sus compañeros, y también niños que son agredidos y sumisos.

Frente a esta realidad el presente estudio se realiza con la finalidad de establecer los vínculos de clima social familiar y los efectos que podrían generar ello, en las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros.

1.2. Definición del problema.

1.2.1 Problema general

¿Cuál es nivel de correspondencia entre clima social familiar y conductas agresivas en niños de 5 años de la I.E.I. N° 45 “Jordán de Jesús” Huaccana, chincheros, Apurímac 2020?.

1.2.2. Problema específico.

¿Cuál es el nivel correspondencia entre las sub variables relaciones entre miembros de la familia y agresividad física en los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020.?

¿Cuál es el nivel de correspondencia entre las subvariables desarrollo personal y agresividad verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020?.

¿Cuál es el nivel de correspondencia entre las subvariables estabilidad emocional y agresividad psicológica en los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020?.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar el nivel de correspondencia entre clima social familiar y conductas agresivas en niños de 5 años de la I.E.I. N° 45 “Jordán de Jesús” Huaccana, chincheros, Apurímac 2020.

1.3.2 objetivo específico.

Establecer el nivel correspondencia entre las sub variables relaciones entre miembros de la familia y agresividad física en los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020.

Establecer el nivel de correspondencia entre las sub variables desarrollo personal y agresividad verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020.

Establecer el nivel de correspondencia entre las subvariables estabilidad emocional y agresividad psicológica en los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020.

1.1. Justificación y limitaciones de la investigación.

De acuerdo con las investigaciones el CSF es de suma importancia en el contexto familiar, ya que ellos, son los primeros formadores y socializadores de sus menores hijos, estableciendo normas en su hogar, la falta de dialogo permitiría que el menor de edad sea afectado en su nivel socio afectivo, mostrando comportamientos de agresividad, indisciplina, tímidos, la que incide en sus relaciones con su medio social.

Los estados emocionales de los niños se manifiestan de acuerdo con el clima ambiental de sus hogares, si existe conflictos en el seno familiar repercuten en el comportamiento de los niños, pareciendo algo natural la expresión de rebeldía y agresión de los niños.

En la entidad educativa, se ve escolares que muestran comportamientos agresivos, de la misma forma retraídos, que están buscando permanentemente generar pleitos y conflictos con sus compañeros, de la misma forma, muchos de los escolares indican que son maltratados, por sus progenitores, la que incide directamente en su nivel de logros de aprendizaje, porque se ve que existe niños con mucha timidez, que tienen poca participación en la clase, por lo que se sospecha que hay un CSF negativo.

En lo teórico, el estudio favorecerá encontrar información que contribuya a generar una sana convivencia familiar, que motive a los escolares a seguir aprendiendo, la resiliencia para poder afrontar las diferentes dificultades de su contexto, la que serviría de antecedentes para otros investigadores.

En lo práctico, se pretende realizar, talleres con padres en aspectos de una sana convivencia familiar, que incide en su desarrollo social y psíquico del niño, afectando en su personalidad, como también de su comportamiento.

1.5 Variables

Variable uno:

Clima social familiar

Variable dos:

Conducta agresiva

Tabla 1:Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	VALORACIÓN
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	El CSF se desarrolla bajante el establecimiento de vínculos entre semejantes, fundamentados en asociatividades, conjuntas y estables. (Gonzales, 2009)	Se trabajará considerando las tres sub variables En este entender, se trabajó con el cuestionario de clima social familiar.	Relaciones entre miembros de la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Conflicto 	1-10	ESCALA ORDINAL: Deficiente; 1-30 Regular; 31-60 Bueno. 61-90
			Desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Actuación • Intelectual cultural • Social recreativo • Moralidad religiosidad 	11-20	
			Estabilidad Emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Control 	21- 30	
CONDUCTAS AGRESIVAS	Son comportamientos que no son aceptados socialmente, producto de situaciones de agresión psicológica y física de otro individuo. (Buss, 1961). (Camargo & Carrera, 2014)	Se desarrollará considerando las tres sub variables. Para ello, se usará, el cuestionario de conductas agresivas.	Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas violentas • Violencia directa • Disrupción 	1,2,3,4,5	ESCALA ORDINAL: Alto Medio Bajo
			Agresividad verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia indirecta • Ansiedad 	6,7,8,9,10	
			Agresividad psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Intimidación • Inseguridad • Superioridad y dominio • Seguridad percibida • Inadaptación 	11,12,13,14,15	

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

Existe una correspondencia directa entre clima social familiar y conductas agresivas en niños de 5 años de la I.E.I. N° 45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020.

1.6.2 Hipótesis específico

Existe una correspondencia directa entre las sub variables relaciones entre miembros de la familia y agresividad física en los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020.

Existe una correspondencia directa entre las subvariables desarrollo personal y agresividad verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020.

Existe una correspondencia directa entre las subvariables estabilidad emocional y agresividad psicológica en los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

(Camargo & Carrera, 2014), desarrollo la pesquisa denominada: *“La agresividad como factor que influye en la conducta de los niños del nivel preescolar en el liceo infantil el mundo de los niños, en la Universidad de Tolima, Ecuador”*, que tuvo como propósito, promover el desarrollo de actividades lúdicas en el contexto escolar orientadas fortificar la interrelación social de los escolares, cuya muestra estaba conformada de cuarenta y seis infantes, de los resultados arribaron a la conclusión siguiente: se comprobó que las interrelaciones vinculadas con el juego, generan el aprendizaje de las capacidades socioafectivas y disminuyen la conductas agresivas.

(Manrique, 2012), desarrollaron la investigación denominada: *“Análisis del comportamiento agresivo y su incidencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños(as) del 1er año de educación básica de la Unidad Educativa Cardenal De La Torre 2012, en la Escuela Politécnica del Ejército, Sangolquí, Ecuador”*.
Investigación básica en su tipo, correlacional causal

en su diseño, se empleó cuestionario denominado lista de cotejo para el recojo de la información, en un sub grupo de chenta y dos educandos de lo que arribaron a la siguiente inferencia: la irritación y agresividad en los niños se produce como una forma de ser el centro de la atención , por desempeñarse como el líder, por lo que manifiestan comportamientos de desobediencia , rebeldes y caprichosos, que en su mayoría es producto de la procedencia de los hogares disfuncionales, y consentimientos para la no cumplimiento de normas establecidas en el hogar mostrando conductas negativas en la escuela y en su contexto social.

(Martínez, 2012), desarrollo la Investigación denominada: “*Los juegos cooperativos y su correspondencia con el desarrollo de las habilidades sociales en educación inicial, en la Universidad Abierta Americana*”. Investigación donde los maestros, plantean juegos cooperativos para la mejora de las habilidades sociales en los infantes. Tipo documental, diseño cualitativo descriptivo. De las derivaciones de la indagación producto de la encuesta se arribaron a la conclusión siguiente: que no existe nivel de asociatividad entre los juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales, puesto que los maestros no tenían mucha experticia en el manejo de esta variedad de juegos, asociados al desarrollo de habilidades sociales que impidan el rencor de los infantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

(De la Cruz, 2018), desarrolla la tesis de Investigación denominada: “*Habilidades sociales y su influencia en comportamientos agresivos en niños de 5 años de las I.E, de la Red 9 de la UGEL 6, 2017*” Lima, cuya intención fue establecer la influencia de las dos de los elementos en investigación vinculada con la problemática de la entidad educativa. Correlacional causal en su diseño, y

explicativo en su tipo de Investigación, muestra de tipo censal, cuyo cuestionario aplicado es la lista de cotejo para las dos variables. De los resultados se llegó a concluir: existe una incidencia en un nivel muy baja entre las habilidades sociales y comportamientos agresivos, en escolares de cinco años de las entidades educativas de la Red 9, UGEL 6, 2017, con un nivel de significancia $p=0,000$ y en su nivel medio $p=0,037$.

(Huerta.F, 2018), en su pesquisa denominada: “*Clima social familiar y agresividad en escolares de colegios en dos entidades educativas estatales del distrito de los Olivos, 2018*”. Cuya intención es determinar el vínculo entre las variables de estudio. El cuestionario aplicado es la Escala del clima social familiar (FES) de Moos y Tricket (1986) adaptado en el Perú por Ruiz Alva y Guerra Turín en 1993 para la primera variable y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) adecuado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencios en 2012 para la segunda variable. El subgrupo muestral estuvo constituido por treientos veinte y cinco escolares de 1er a 5to grado de secundaria en ambos géneros. Descriptivo correlacional en su diseño, básica en su tipo, cuantitativo en su enfoque, la prueba de hipótesis se desarrolló con la prueba de Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación es muy baja directa ($r=-,109^*$) ($p<0,039^*$) de lo que se arribó a las conclusiones siguientes: el nivel de agresividad muy alta y el clima social familiar muy malo.

En relación con el género, ambos perciben que hay CSF inadecuado y agresividad en niveles altos. En relación con los grados existe diferencias que el 1er y 2do grado observan muy malo CSF, como 4to y 5to mostraron niveles altos de agresividad.

Finalmente se precisa que mientras exista un CSF negativo, la agresividad se produce en altos porcentajes, en educandos de nivel secundario de entidades educativas estatales del distrito de los Olivos, 2018.

(Gutiérrez, 2016), desarrollo estudio denominado: *“Correlación de la conducta agresiva y tipo de familia en los infantes de 3 años de la I.E, Rafael Narváez Cadenillas de la localidad de Trujillo Perú”*. Cuyo propósito es establecer el nivel de asociatividad entre el comportamiento agresivo y tipo de familia en infantes de 3 años, el cuestionario aplicado es en un listo de cotejo a su sub grupo muestral de ciento doce niños, de lo que arribaron a la conclusión siguiente: que, si hay una correspondencia entre la conducta agresiva y el tipo de familia en infantes de tres años de la entidad educativa RNC, de la Localidad de Trujillo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Clima Social Familiar

2.2.1.1. Definición

De acuerdo con (Zavala, G. y Kemper, B, 2001) precisa de manera siguiente: como un rasgos psicosociales y corporativos, de un determinado equipo conexo sobre un lugar definido, que muestra una asociatividad del individuo y su contexto, de la misma forma, refiere los vínculos de interacción social, que consolida los integrantes de la familia, bajante el dialogo y la interrelación individual de su diario convivir.

Al respecto, (Moos, 1989), refiere en el sentido que, son condiciones familiares y socio ambientales, que refiere a las relaciones sociales de los miembros de la familia, el soporte que le brindan y su organización elemental.

(Rojas, 2015), en el desarrollo de su estudio denominado clima familiar y comportamiento social, refiere a Rodríguez y Romero (2007), quien entiende, sobre ambiente son relaciones que se realizan entre los integrantes de la familia que se encuentran en un mismo espacio. De la misma forma, la participación de estos integrantes es particular, que le distinguen de otras familias, quienes consolidan con aportes como familia fundamentalmente de los padres. en este entender, (López, M. y Ramos, J, 2010)consideran que el CSF es el contexto donde los miembros de la familia que interactúan brindando saberes, de adaptación a su contexto, y brindar el apoyo de recursos para la vida de la familia.

2.2.1.2. Características del Clima Social Familiar

El CSF es el lugar donde se brinda valoración y afecto a los niños. En la familia el individuo observa por primera vez los problemas y conflictos sociales.

De acuerdo a (Lila, 2003) refieren que, el clima familiar positiva, esta, formado por cohesión familiar entre padres e hijos, dentro de un dialogo asertivo, confianza, amistad cooperación y empatía; estas particularidades, contribuyen en el fortalecimiento psicológico y comportamiento de los infantes. En relación al clima familiar negativo, está formado por que los miembros de la familia no desempeñan adecuadamente su función o que no se dan cuenta, como la falta de afecto, la cual es perjudicial para menor de edad; que influyen en la vida futura del individuo, terminando incluso como un elemento negativo para la sociedad, vinculado a los al alcoholismo y la drogadicción y otros trastornos de adaptación a la sociedad.

El diálogo asertivo entre el niño y los padres, incluyendo el nivel de desarrollo personal y social del infante permitirá un pertinente logro de aprendizaje del escolar; dicho sea de paso, el maestro y los padres de familia no se deben tomar en cuenta no

solo el desarrollo físico y psicológico, sino también la parte emocional, que constituye el fundamento del individuo para ser una persona de bien y equilibrado.

Es en el hogar y el ambiente familiar donde convive el niño, que permitirá el desarrollo y los vínculos con sus semejantes, depende mucho de los modelos de educación que reciban en sus hogares, el ejemplo que vea el niño de parte de sus padres se observará el nivel de agresividad de los escolares. Según lo precisa (Bustos, 2009).

2.2.1.3. Importancia del clima social familiar en el niño

De acuerdo, (Romero, 1997) indica a cerca de CSF, como el medio de asimilar, y convivir en el grupo, sentirse ser amados, potenciara las competencias a nivel individual, y desempeñarse en la sociedad. Son los padres quienes deben generar las condiciones de un buen trato, amor, y la colaboración de, los padres es lo fundamental.

Según (Quispe V. , 2010), indica, las personas que conviven en un vínculo cálido, con sus padres manifiestan el desarrollo psicosocial más coherente, de confianza, estima alta, adecuado desarrollo académico, comportamiento bueno, la que disminuye la agresividad y la depresión. En cambio, la inestabilidad familiar trae consigo, en el niño la agresividad, y violencia en la escuela y en su seno familiar.

2.2.1.4. La Teoría del Clima social familiar

Teoría de Satir

(Satir, 1998), Pesquisa que está basada fundamentalmente en la teoría comunicativa, entre los individuos. Los componentes fundamentales de este enfoque, de acuerdo a la estudiosa es la: autoestima, comunicación y el atrevimiento a correr el peligro.

(Satir, 1998), refiere a las condiciones de salud, como el fundamento y fuerza de la vitalidad humana, la que está constituido por ocho sub variables que lo

caracteriza: sensorial, intelectual, interaccional, contextual, nutricional, emocional, espiritual y la corporal.

De acuerdo a los estudios de esta autora, para un adecuado clima familia debe de existir una comunicación pertinente entre los componentes de la familia, también debe estar fortalecido, por la comprensión, amor, y la autoestima.

Teoría de clima social de Moos

De acuerdo con Moos (1974) referido por (Kemper, 2000), refiere sobre el CSF incide de manera directa en el escolar, en función a sus vínculos fortalecidos en su hogar, así como también, en el fortalecimiento de sus capacidades culturales e intelectuales.

Teoría de la Psicología Ambiental:

Holaban (1996); referido por (Kemper, 2000). este tipo de Psicología está vinculada con las consecuencias producidas en lo psicológico y ambiental en las personas. También está relacionada de los comportamientos de la persona con su ambiente físico.

2.2.1.5. Dimensiones de Clima social familiar

De acuerdo a Moos; (Moos, 1989), esta sub variable describe y valora los vínculos de comunicación entre los integrantes de la familia, y todos los semblantes que constituyen significado en la organización básica y en ella.

1) Dimensión de relaciones entre los miembros de la familia

(Moos, 1989), toma en cuenta esta sub variable el nivel de comunicación y dialogo con los integrantes de la familia, de la misma forma, el nivel de interacción de conflicto de la particulariza. Está formado por tres sub categoría:

Cohesión (CO)

Nivel de cohesión con que están unidos y de colaboración mutua entre los familiares.

Expresividad (EX)

Acción que permite la comunicación autónoma y libre; expresión de sus emociones y sentimientos

Conflicto (CT)

Es la demostración de su nivel de agresividad, colera y situaciones conflictivas en el seno familiar.

2) Dimensión de Desarrollo personal

(Moos, 1989), esta sub variable valora los fundamentos, que se encuentran en el seno familiar. Esta sub variables está constituido por los siguientes indicadores.

Autonomía (AU)

Está relacionada con la seguridad de ser autosuficientes en la toma de decisiones.

Actuación (AC)

Esta es vinculada con el desempeño de actividades y competencias en la entidad educativa y en el seno familiar.

Intelectual-Cultural (IC)

Grado de desarrollo cognitivo en su contexto social y cultural.

Social-Recreativo (SR)

El nivel de cooperación colectiva, en situaciones recreativas.

Moralidad-Religiosidad (MR)

Es el fundamento de la practica ético, de valor y de principios religiosos.

3) Dimensión de Estabilidad Emocional

(Moos, 1989), esta sub variable, precisa la el nivel de información sobre la organización familiar y el nivel de autoridad que ejerce los padres sobre los miembros integrantes de la familia. Están conformados por los siguientes indicadores:

Organización (OR)

Cuyo fundamento es la planificación de acciones de desempeño para los miembros integrantes de la familia.

Control (CN)

Es el nivel de orientación de la vida familiar enmarcados en las normas y reglas preestablecidos (Garber, 2003).

2.2.2. Conductas agresivas

2.2.2.1. Definición de agresividad

Según (Reyes, 2004), son emociones de odio, de querer hacer daño a sus semejantes pudiendo agredir psicológica y físicamente. es un mecanismo negativo, de la conducta de individuos, que responden ante provocaciones para salvaguardar a los individuos de su especie sin agresiones y destrucciones del enemigo.

(Buss, 1961), también refiere sobre la agresividad, “como una contestación consciente de generar daño al otro individuo. dichas acciones negativas son inadmisibles socialmente que causar daños a sus semejantes, pudiendo ser psicológico, corporal y deterioro de objetos producto de comportamiento.

Al referirse sobre los comportamientos agresivos (Bandura, 1998) precisa “que está definida como la agresividad y comportamiento destructivas y perjudiciales que están socialmente desaprobados” (p. 27).

(Ajuariaguerra, 1979), preciso no es innato al ser humano la agresividad, esto se produce por falta de autocontrol y los impulsos ocasionados por diferentes factores, siendo externos e internos y la desorganización. Toda la conducta es aprendida del contexto cultural y de su medio, son los padres quienes inciden en los niños en su comportamiento con sus actitudes las cuales están siendo observadas por los niños y absorbidas por él.

De la misma forma, (Buss, A, 1999), indica que el niño muestra su poder y mide fuerzas de combatividad para defenderse y ser socialmente reconocido en el grupo.

De acuerdo con, (Buss, A, 1999), es necesario conocer la conducta agresiva de los niños, de manera que se puede intervenir de forma oportuna de cómo enfrentar estas dificultades, a nivel personal y social.

(Bandura, 1998) precisa sobre comportamiento agresivo: como una conducta que ocasiona destrucción y daños l individuo.

(Pearce, 1995), precisa la agresión o agresividad de forma siguiente: esta definición viene de latín “agredí” que equivale a decir “atacar” que desea que intenciones y voluntades se cumplan por miedo de la agresión, verbal psicológico y físico.

2.2.2.2. Clasificación de la agresividad

De acuerdo a, Flores, Jiménez, Salcedo & Ruiz (2009, referido por (Martínez y Moncada,, 2012), organiza la agresividad en cuatro clases:

A. Agresividad física, se muestra bajante empujones, puñetes y patadas, cuyos efectos son los moretones, hinchazones, hematomas, producidas con objetos punzo

cortantes o físicos la intención es intimidar para obtener algún beneficio o también es producto de imitación de sus antecesores que violentaron contra él.

“De la misma forma, esto se deba a la acumulación de tenciones, utilizando este medio como una fuga de energías y desahogo”. De acuerdo a, (Bustos, 2009).

B. Agresividad verbal, es la habilidad de dejar mal en público a una persona, bajante humillaciones, o criticando su apariencia física. Quiere decir también, que usa dialectos agresivos para generar un perjuicio psicológico, en este tipo de agresiones los niños muchas veces no controlan su impulsividad y su intención de agredir. Como lo sustenta, Bustos (2009). en las entidades educativas se presentan mayormente este tipo de acoso.

C. Agresividad psicológica, están integrados por todo tipo de maltrato la que puede producir que el niño no controle su micción y se orine, tenga insomnio, dificultades en la habla o tartamudez, timidez en todo momento con sus compañeros u otras personas.

D. Agresividad Social, el propósito de esta agresión es permanentemente no integrar al grupo y apartar a lo que dé lugar a su compañero.

Esta muestra de agresividades en los escolares de la EBR en sus diferentes modalidades puede generar sino son controladas e intervenidas en un trastorno para su futuro personalidad, por ello es importante estar vigilantes como docentes de los niños para poder intervenir y derivar a tratamientos especializados tanto a los padres y al niño.

2.2.2.3.Causas de la agresividad

(Bandura A, 1978), precisó “en el proceso social se aprende la agresión” (p. 76). La agresión son impulsos, que han sido aprendidos por sus necesidades tempranas que no han sido cubiertas y estropeadas.

(Woolfolk, 1999), una manera de formar a los niños es bajando la disciplina, para generar un medio positivo de aprendizaje eficaz. Por no regular las agresiones en el aula se altera el clima afectando las actividades de aprendizaje, por lo que se estaría prestando más atención a corregir los comportamientos negativos.

2.2.2.4.Agresividad en el desarrollo infantil.

(Bierman, 2009). Indicó “la agresividad en los infantes debe de ser tomada en cuenta de acuerdo a su desarrollo progresivo, por lo que, estas manifestaciones son inherentes propias de la edad, de acuerdo a las actuales investigaciones ejecutadas” (p. 91).

(Pepler, 2009), las muestras de evidencia se ven desde los primeros años de su existencia algunas manifestaciones es patear, morder y pegar, dicha conducta se va intensificando a los dos años la que debe de ser controlada por los padres. es en esta edad donde llega al pico más alto de la agresividad a partir de ella, va disminuyendo, y para la etapa preescolar a los 3 años, regula sus emociones y tolera sus frustraciones.

Investigaciones desarrolladas por Keenan (2009), se enfocó en estudios en menores de cinco años fundamentalmente en infantes de uno a tres años de edad, ya que en esa edad muestran la agresividad en sus comportamientos. Por ello, los padres juegan un rol importante desalentándoles de ese comportamiento, y si no se

corrige y controla estas conductas posiblemente estaríamos hablando de seres antisociales o agresivos crónicos.

2.2.2.5. Conductas agresivas en la escuela

Según (Craig, 2001) se conoce en la primera etapa de su existencia del infante, está rodeado de sus familiares donde se dan las primeras formas de aprendizaje. Cuando pasa a la etapa escolar se socializan con sus semejantes y la atención pasa a sus docentes de la institución.

(Craig, 2001), indico que la adaptación exitosa depende del contexto familiar, individual escolar, esto indica que el comportamiento depende de las experiencias que tuvo en el convivir diario con la familia donde se genera los primeros aprendizajes y fortalecidos en la escuela, en vínculo con sus docentes de forma positiva.

De acuerdo a, (Domitrovich, 2009), la conducta negativa de los niños dificultaría también en el vínculo positivo con sus maestros, por ello, llevaría mayor tiempo en sus adaptaciones en su nuevo entorno social escolar, dificultando de esta forma en su aprendizaje del educando y de sus compañeros.

2.2.2.6. Dimensiones de la agresividad

(Martínez y Moncada,, 2012), lo precisa en tres sub variables:

A. Agresividad física, en la etapa de la niñez es donde se muestran las primeras intenciones de agresión utilizando su parte corporal. Estas muestras de agredir en la escuela son los golpes y las peleas. Y cuando son descubiertos, usan excusas nerviosas incongruentes en su comportamiento.

B. Agresividad verbal, se realiza como un medio de liberar sus emociones, utilizando un lenguaje agresivo, de rechazo y soez, puntualizando sus peculiaridades y defectos para que pueda herir a sus compañeros.

C. Agresividad psicológica, es típico de los estudiantes mayores que en menores de edad; por ello empiezan a maltratar a sus compañeros, tratando de mala forma con la intención de hacer sentir mal y generar una autoestima baja, pudiendo llegar a que hagan bullying a sus compañeros que están vulnerables.

2.3. Marco Conceptual.

Clima Social Familiar

Según, (Moos, 1989), es un contexto psicológico producto de la suma de aportaciones personales de los miembros de la familia, en un contexto dinámico que contribuye el desarrollo y bienestar del individuo.

Conducta disruptiva

En base a Sanders y Hendry (1997, citado en (Marchesi, 2004) son variaciones en la conducta y expresiones inadecuadas que dificultan el orden, reglas y disciplina en el contexto escolar.

CAPÍTULO III

MÉTODO

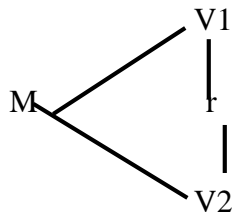
3.1. Tipo de investigación.

El estudio realizado por sus particularidades es de tipo básico, cuantitativo en su enfoque “puesto que, se tratan estadísticamente o se miden numéricamente las variables en estudio, sin manipularlas, para ello, se utilizan instrumentos para el recabado de información, su procesamiento y probar la hipótesis”. (Arévalo, 2005)

3.2. Diseño de investigación.

La investigación correlacional posee como meta demostrar la vinculación entre variables y categorías en un contexto determinado. Las indagaciones correlacionales miden el nivel de vinculación al mismo tiempo, analizan las correspondencias que se encuentran en las hipótesis en control permanente (Hernández, 2010).

El diseño de la investigación es el siguiente:



Dónde:

M =Muestra.

V1 = Clima social familiar.

V2 = Conductas agresivas

r = Grado de relación entre V1 yV2.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

De acuerdo a, (López M, 2013) “la población está compuesto por una variedad de elementos que se vienen realizando en la investigación. También se definen como un colectivo de todos los componentes de muestreo” (p.164). Para efectos de la presente investigación, la población está compuesta por 35 educandos de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros.

Tabla 2: *Población de estudiantes I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana*

N°	SECCIÓN	SEXO		TOTAL
		Hombre	Mujer	
1	5 años A	12	8	20
2	5 años B	5	10	15
	TOTALES	17	18	35

Fuente: Dirección de la I, E, I, N° 45 Jordán de Jesús Huaccana

3.1.1. Muestra

Constituye el objeto de estudio el subgrupo de la población, que definido con claridad y precisión representa la población a investigar y en ella, se realiza la recopilación de datos e información de interés para su estudio. (Hernández, 2010) para el este estudio la muestra está definida por 30 escolares, seleccionados de acuerdo a la aplicación de la fórmula.

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 35 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (35-1) + (1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 30$$

3.3.3. Muestreo.

El muestreo utilizado para esta pesquisa es el denominado muestreo no aleatorio o de juicio. (Quispe R. , 2012), menciona “la muestra está formada por equipos determinados, la muestra está organizada por grupos existentes o ya establecidos, pudiendo estar compuesta por niveles, grados, secciones colectividades de aprendizaje, institucionales, etc.” (p. 112)

De igual modo consideran que el muestreo consiste en seleccionar sujetos prestos de donde se recoge la información. Con ello tener una aproximación de la información que proviene de la muestra y generalizarla para la población, para este caso de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La observación es la técnica usada para la presente pesquisa y el instrumento es el cuestionario para las dos variables en estudio.

Tabla 3: *Fiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,778	30
0,728	15

Tabla 4: *Baremo: clima social familiar*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Deficiente	1-30	Los encuestados valoran el clima social familiar por resultados en una escala deficiente, por lo tanto, las dimensiones no conocidas según los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020.
Regular	31-60	Los encuestados valoran el clima social familiar por resultados en una escala regular, por lo tanto, las dimensiones repercuten muy bajamente en promedio según los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020
Bueno	61-90	Los encuestados valoran el clima social familiar. Por resultados en una escala Bueno, por lo tanto, las dimensiones repercuten en promedio según los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020.

Tabla 5: *Baremo Conducta Agresiva*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Bajo	1-15	Los encuestados valoran las conductas agresivas en un nivel bajo, por lo tanto, las dimensiones no son conocidas por los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020
Medio	16-30	Los encuestados valoran las conductas agresivas en un nivel medio, por lo tanto, las dimensiones son conocidas por los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020
Alto	31-45	Los encuestados valoran las conductas agresivas en un nivel alto, por lo tanto, las dimensiones son conocidas por los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para procesar e interpretar la información se utilizará la siguiente metodología planteada por (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010, p. 287-291).

- ❖ Tablas de frecuencia: diversidad de bloques y barras que representan a las tablas.
- ❖ Tablas de contingencias (de doble entrada): admiten la representación de distintas variables.
- ❖ Alfa de Cronbach: confirma la validez de las preguntas de su seguridad interna cuyo valor es de 0.7 entre las más admisibles. (Oviedo y Campo, 2005)
- ❖ Software SPSS versión 25 (español). Bajante este software se procesará la información.
- ❖ Para la prueba de hipótesis se utilizará, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

Este estudio, busca encontrar derivaciones de las dos variables de estudio entre clima social familiar y conductas agresivas en niños/as de 5 años de la I.E.I. N° 45 “Jordán de Jesús” Huaccana, chincheros, Apurímac 2020. Cuyas derivaciones es resultado del procesamiento de los datos con software SPSS 25, las que son interpretadas en figuras y tablas cuyo análisis también se realiza de las tablas cruzadas como también, las correlaciones demostrar la pruebas de hipótesis con el estadístico de Rho Spearman, para finalmente realizar el contraste de los autores en la discusión de los resultados en función de los propósitos planteados.

4.1.1. Resultados descriptivos por variables.

4.1.1.1. Resultados para Variable Clima Social Familiar

Tabla 6

Clima Social Familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	19	63,33%
	Bueno	11	36,67%
	Total	30	100,0%

Fuente: Elaboración propia

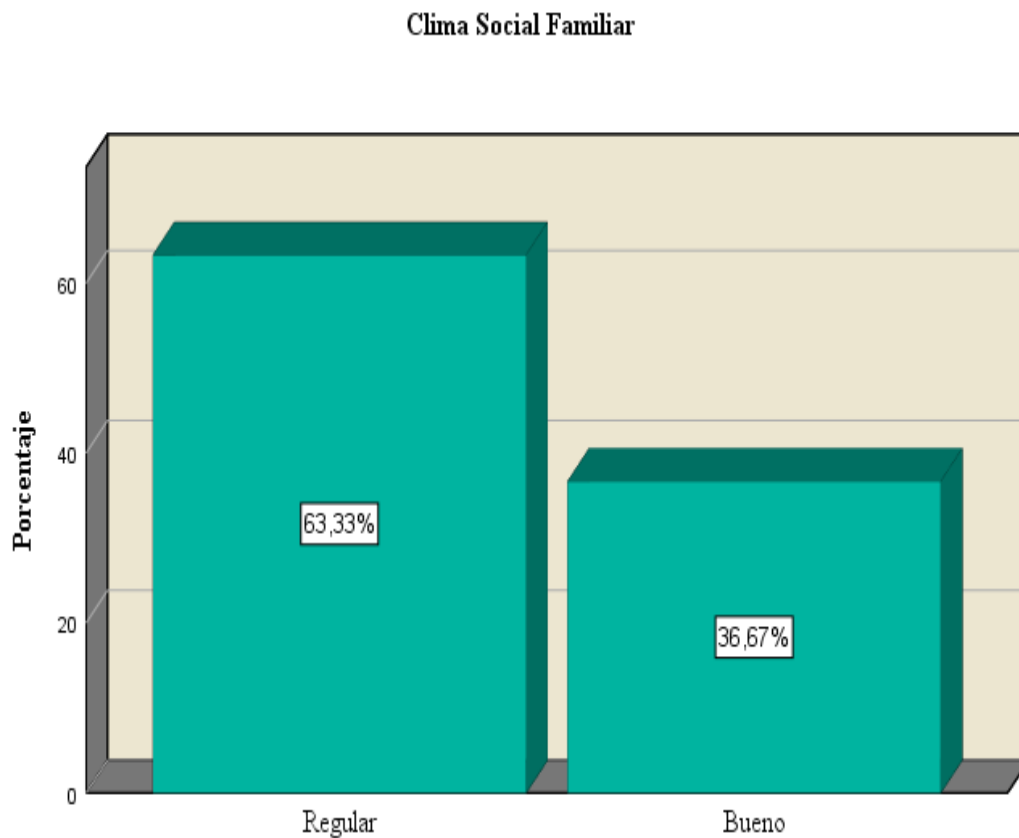


Figura 1: *Clima Social Familiar*

Interpretación:

Al encontrar los resultados referidos a la V1, la que esta referida en la fig. 1 tabla 6, hallamos que el 63,33% está en el rango regular y el 36,67 % educandos

cuyo porcentaje esta entre el regular y bueno entre clima social familiar y conductas agresivas en niños de 5 años de la I.E.I. N° 45 “Jordán de Jesús” Huaccana.

4.1.1.2. Resultados para la Sub Variables Clima Social Familiar

Tabla 7

Relación entre Miembros de la Familia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	19	63,33%
	Bueno	11	36,67%
	Total	30	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Relación entre Miembros de la Familia

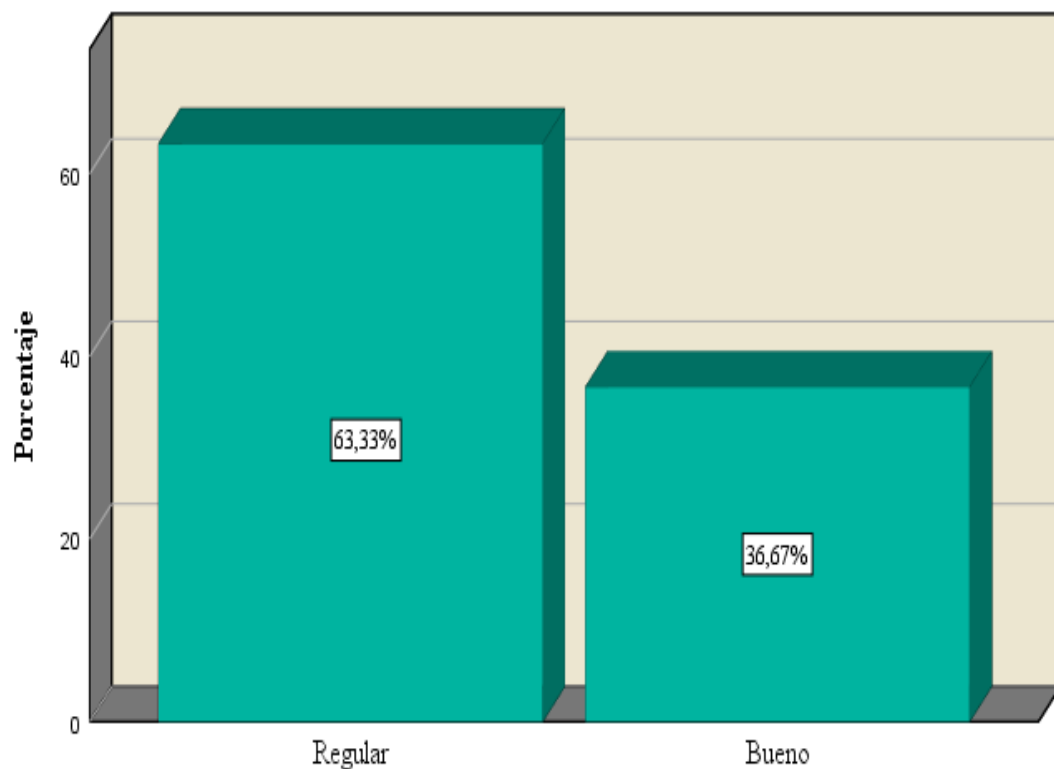


Figura 2: Relación entre Miembros de la Familia

Interpretación:

En relación a la primera sub variable relación entre miembros de la familia, ubicadas en la fig. 2 y tabla 7, muestra que 63,33% revelan que regular la relación

entre los miembros de la familia, de la misma forma, el 36,67% bueno, porque existe apoyo, sentimientos de unión, cumplen las normas y se expresa con libertad las opiniones dentro del seno familiar.

Tabla 8

Desarrollo Personal

		Frecuencia	Porcentaje
	Regular	21	70,00%
Válido	Bueno	9	30,00%
	Total	30	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Desarrollo Personal

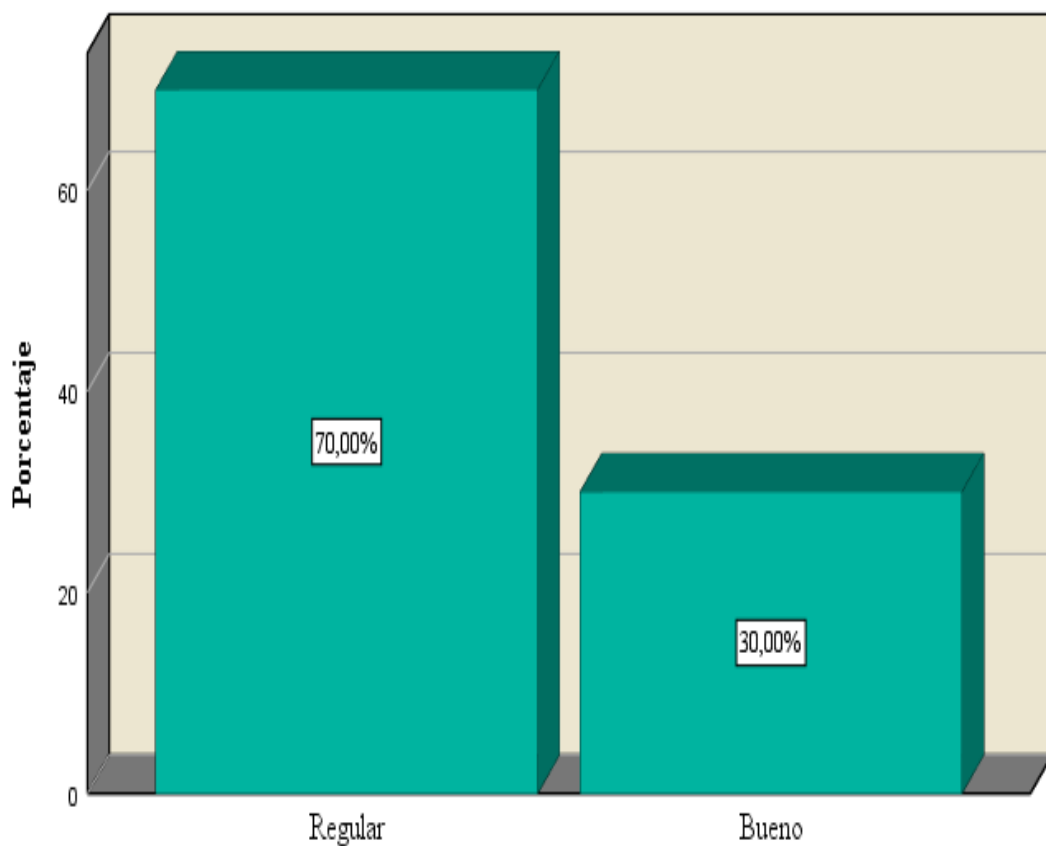


Figura 3; Desarrollo Personal

Interpretación:

Con relación a la sub variable dos derivados en la Fig., 3 y tabla 8, donde se refiere que el 70,00% refiere que está en el nivel regular y el 30,00% refieren que se ubica en el nivel bueno porque practican la puntualidad y apoyo mutuo.

Tabla 9

Estabilidad Emocional

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Deficiente	2	6,67%
Regular	27	90,00%
Bueno	1	3,33%
Total	30	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Estabilidad Emocional

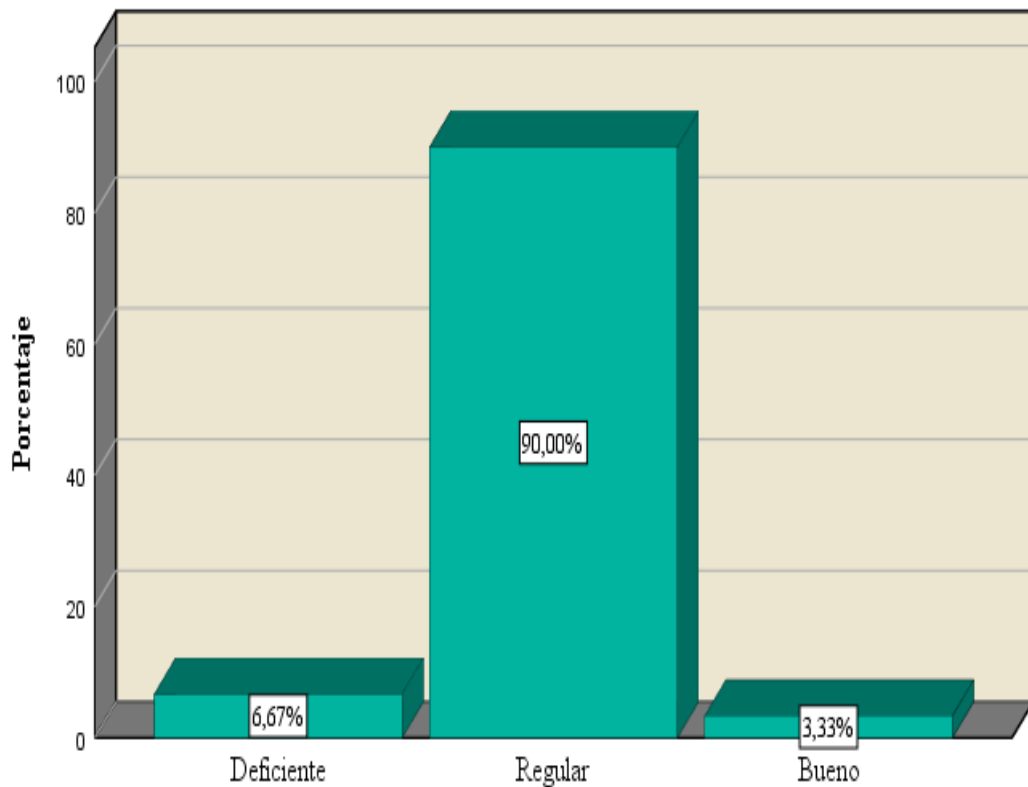


Figura 4: Estabilidad Emocional

Interpretación:

En referencia a la sub variable tres derivados de la V1 que se ubica en la Fig., 4 y tabla 9, donde se observa que el 6,7% refiere que se ubica en el nivel deficiente, el 90,00% precisa que se encuentra en el nivel regular y el 3,3% en el nivel bueno, por lo tanto, la familia hay respeto las decisiones se toma en forma consensuada y se apoyan mutuamente.

4.1.2. Resultados para la Variable Conductas Agresivas

Tabla 10

Conductas Agresivas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	25	83,33%
	Medio	5	16,67%
	Total	30	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Conductas Agresivas

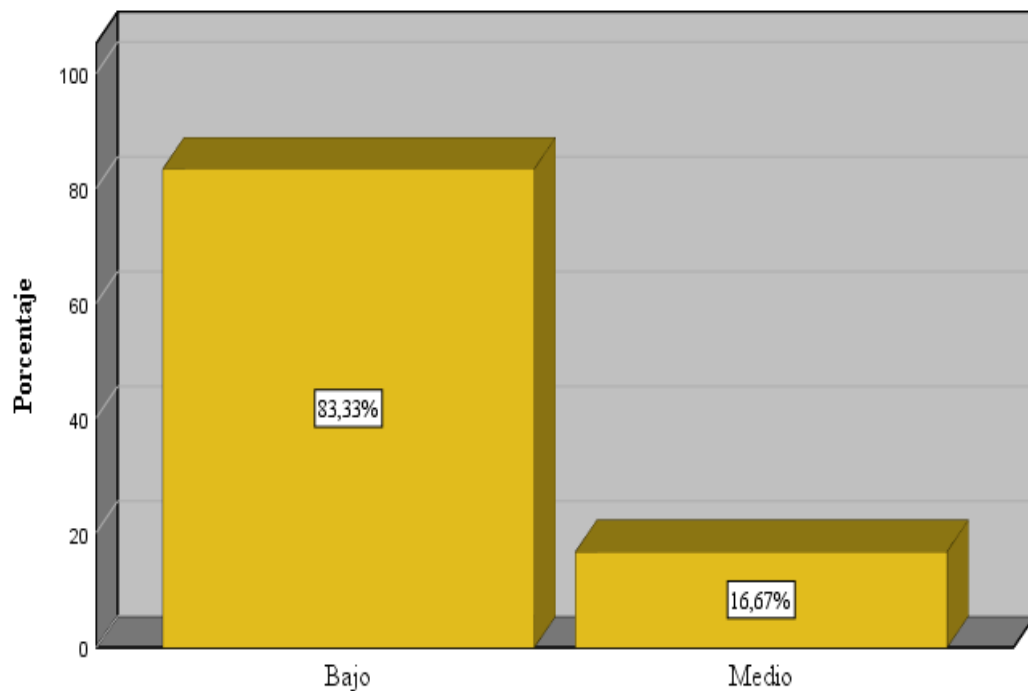


Figura 5: Conductas Agresivas

Interpretación:

Al interpretar los resultados de la V2 referido a las conductas agresivas cuyos resultados se exponen en la fig.5 y tabla 10 donde el 83,33% el nivel bajo y nivel medio el 16,67% indica que están en el nivel medio de la conducta agresiva de los educandos menores de edad de 5 años.

4.1.2.1. Resultados para las Sub Variables del Conducta Agresiva

Tabla 11

Agresividad Física

		Frecuencia	Porcentaje
	Bajo	2	6,67%
Válido	Medio	28	93,33%
	Total	30	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Agresividad Física

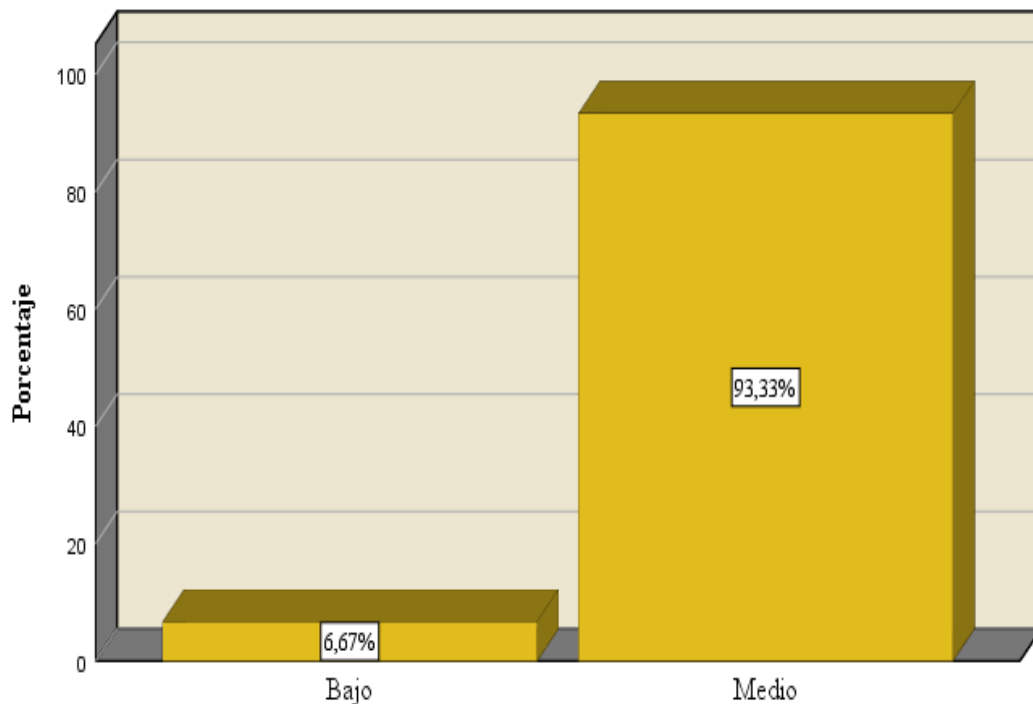


Figura 6: Agresividad Física

Interpretación:

Con referencia a la sub variable agresividad física cuyas derivaciones se muestran en la fig. 6 y tabla 11, donde indica que el 6,67% precisan que están en el nivel bajo, que indica que existe conflicto entre los niños, y el 93,33% indica que se encuentra en nivel medio, dificultan en controlar sus emociones.

Tabla 12

Agresividad Verbal

		Frecuencia	Porcentaje
	Bajo	10	33,33%
Válido	Medio	20	66,67%
	Total	30	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Agresividad Verbal

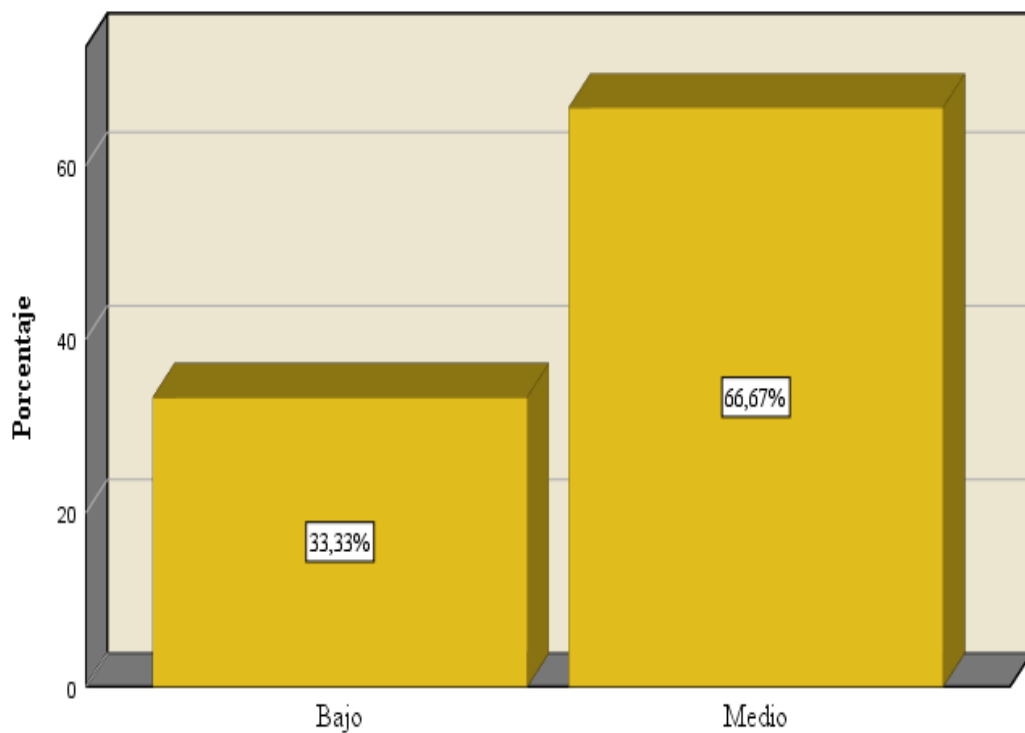


Figura 7: Agresividad Verbal

Interpretación:

Con referencia de la sub variables agresividad verbal mostradas en la fig. 7 tabla 12, precisa que el 33,3 se ubican en el nivel bajo y el 66,7% están en nivel de medio, por lo tanto, se burla y pone apodos a sus compañeros.

Tabla 13

Agresividad Psicológica

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	86,67%
Válido Medio	4	13,33%
Total	30	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Agresividad Psicológica

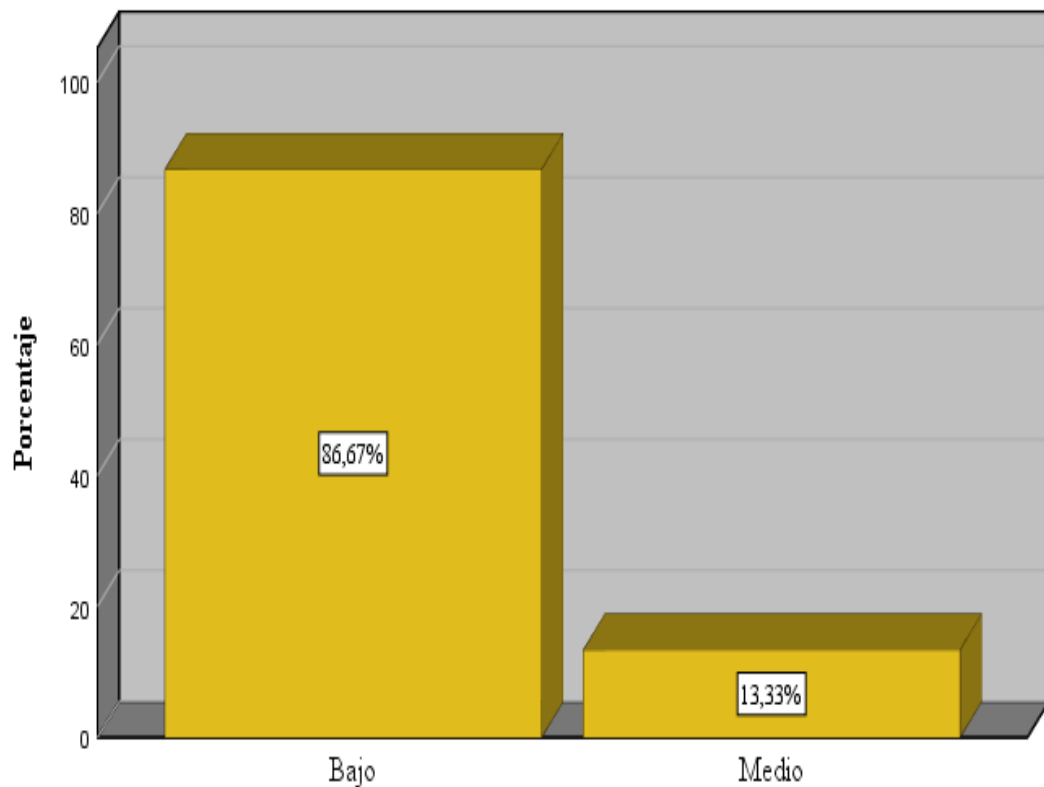


Figura 8: Agresividad Psicológica

Interpretación:

Al ver los resultados de la sub variables agresividad psicológica mostradas en la fig. 8 tabla 13, precisa que el 86,67% se ubican en el nivel bajo y el 13,33% están en nivel de proceso, por ende, hay intimidación entre sus compañeros, quitan sus cosas.

4.1.3. Niveles comparativos entre Clima Social Familiar Conductas Agresivas

Tabla 14

*Tabla cruzada Clima Social Familiar*Conductas Agresivas*

			Conductas Agresivas		Total
			Bajo	Medio	
Clima Social Familiar	Regular	Recuento	16	3	19
		% del total	53,33%	10,00%	63,33%
Bueno	Bueno	Recuento	9	2	11
		% del total	30,00%	6,67%	36,67%
Total		Recuento	25	5	30
		% del total	83,33%	16,67%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

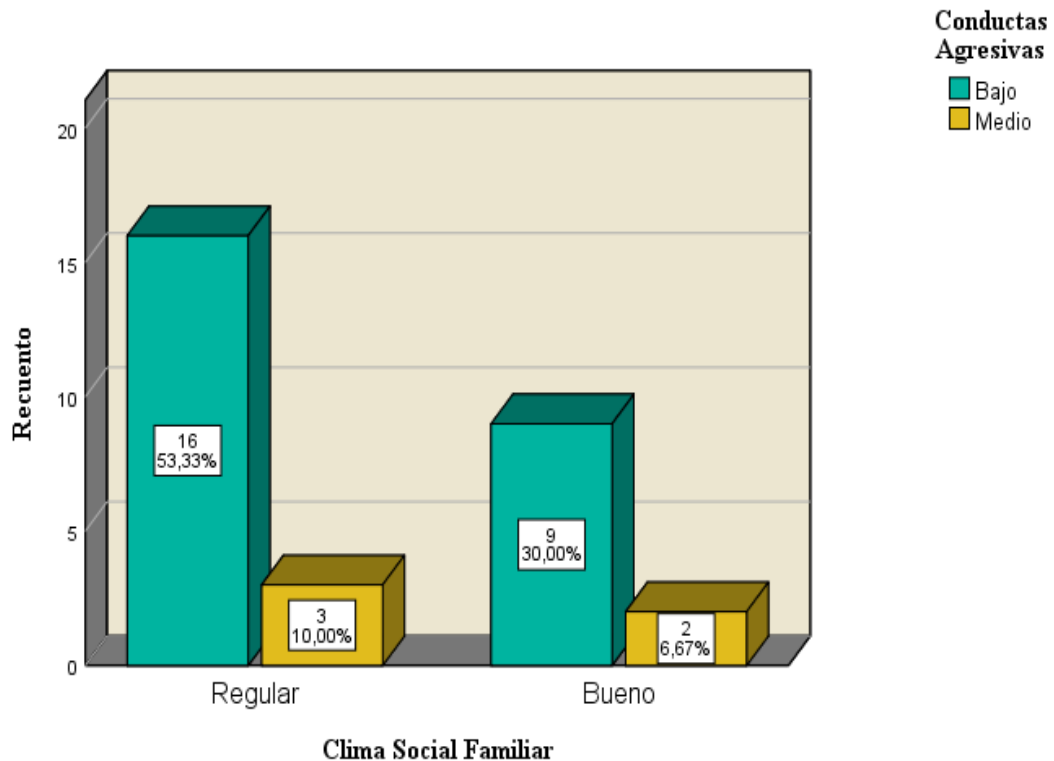


Figura 9: Tabla cruzada Clima Social Familiar*Conductas Agresivas

Interpretación:

De la fig. 9 y tabla cruzada 14 indica que, el 53,33% (16), y el 10,00% (3) se encuentra entre los rangos de regular-bajo y regular-medio de nivel de correlación entre la V1 y V2, de la misma forma, 30,00% (9) y 6,67% (2) están en nivel de correlación de bueno-bajo y bueno regular respectivamente,, la que indica que la correlación más alta esta entre los rangos regular- bajo de clima social familiar y conductas agresivas.

Tabla 15

*Tabla cruzada Relación entre Miembros de la Familia*Agresividad Física*

			Agresividad Física		Total
			Bajo	Medio	
Relación entre Miembros de la Familia	Regular	Recuento	1	18	19
		% del total	3,33%	60,01%	63,34%
	Bueno	Recuento	1	10	11
		% del total	3,33%	33,33%	36,66%
Total		Recuento	2	28	30
		% del total	6,66%	93,34%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

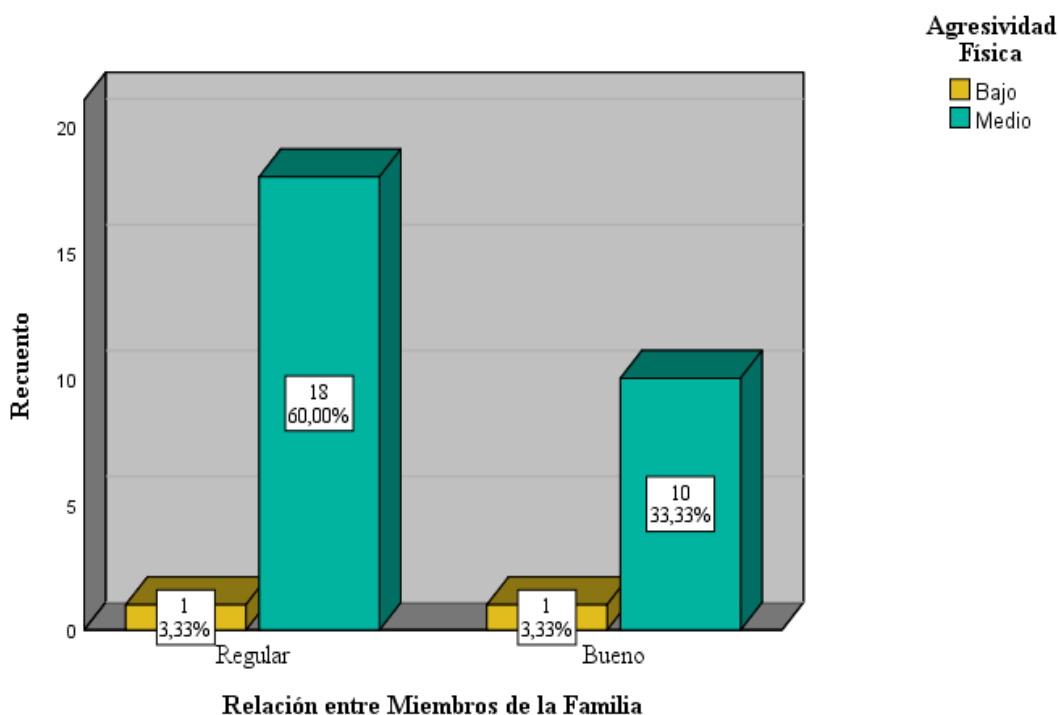


Figura 10: Tabla cruzada Relación entre Miembros de la Familia*Agresividad Física

Interpretación:

Al ver las correlaciones de derivaciones obtenidas en la fig.10 tabla cruzada15, están en los rangos de regular-bajo y regular-medio en 3,33% (1) y 60.01%(18) correspondientemente, de la misma forma, entre las correlaciones de bueno-bajo y bueno regular encontramos que el 3,33%(1) y 33,33%(10) respectivamente entre la sub variable relación entre miembros de la familia y agresividad física.

Tabla 16

*Tabla cruzada Desarrollo Personal*Agresividad Verbal*

			Agresividad Verbal		Total
			Bajo	Medio	
Desarrollo Personal	Regular	Recuento	9	12	21
		% del total	30,00%	40,00%	70,00%
Bueno	Bueno	Recuento	1	8	9
		% del total	3,33%	26,67%	30,00%
Total		Recuento	10	20	30
		% del total	33,33%	66,67%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

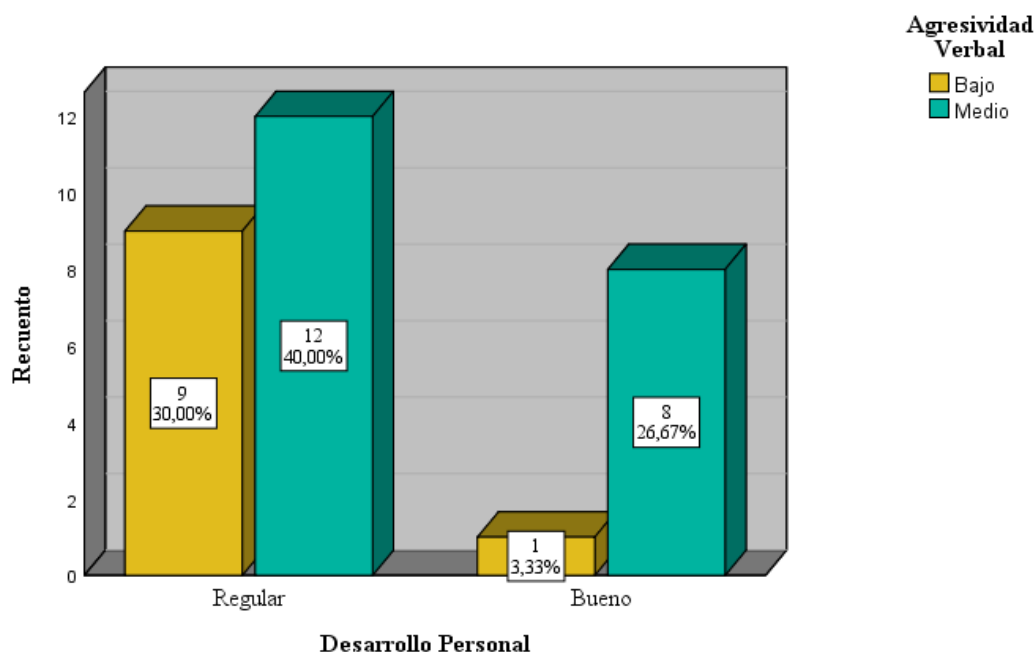


Figura 11: Tabla cruzada Desarrollo Personal*Agresividad Verbal

Interpretación:

Al encontrar las derivaciones de la fig.11 tabla cruzada 16 se determina que 30,00%(9) y 40,00%(12) indican que se encuentran entre las correlaciones de regular-bajo y regular-medio correlativamente y ,3,33%(1) y 26,67%(8) se ubica en los rangos de bueno-bajo y bueno regular entre las sub variables desarrollo personal y agresividad verbal.

Tabla 17

*Tabla cruzada Estabilidad Emocional*Agresividad Psicológica*

			Agresividad Psicológica		Total
			Bajo	Medio	
Estabilidad Emocional	Deficiente	Recuento	1	1	2
		% del total	3,33%	3,34%	6,67%
	Regular	Recuento	25	2	27
		% del total	83,33%	6,67%	90,0%
	Bueno	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	3,33%	3,33%
Total		Recuento	26	4	30
		% del total	86,66%	13,34%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

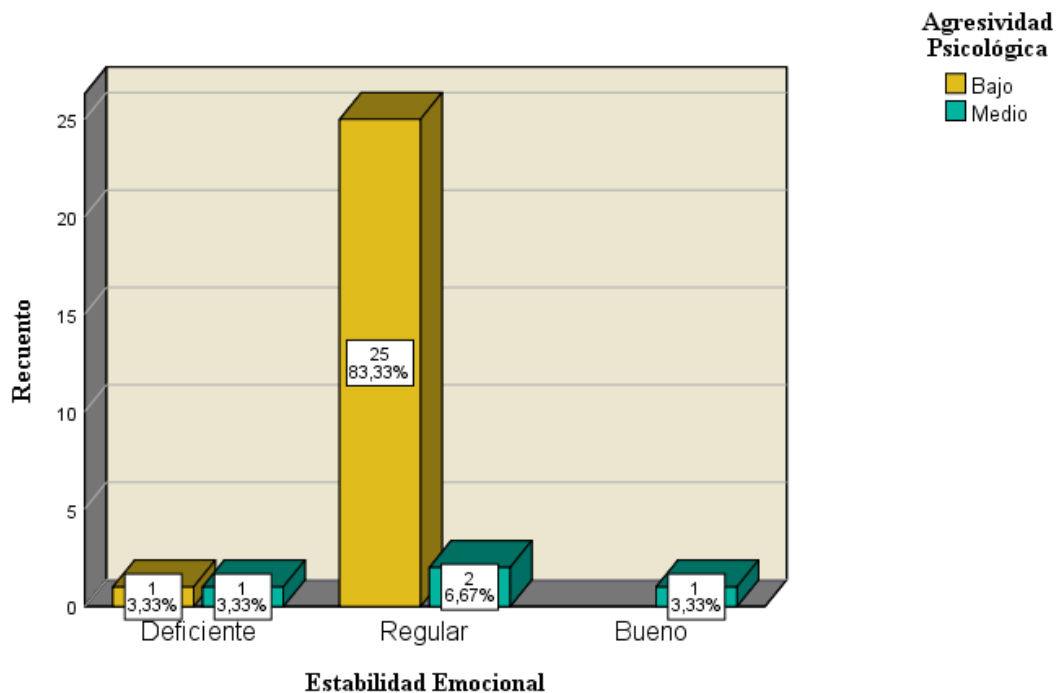


Figura 12: Tabla cruzada Estabilidad Emocional*Agresividad Psicológica

Interpretación:

Al describir las derivaciones del fig.12 y la tabla cruzada 17, precisa las correlaciones entre deficiente-bajo y deficiente-medio cuyos porcentajes están 3,33%(1) y 3,33%(1) respectivamente, de la misma forma, entre los niveles regular-bajo y regular-medio los porcentajes arrojados se encuentran 83,33%(25) y 6,67%(2), finalmente las correlaciones de bueno-bajo y bueno regular se encuentran 0,0%(0) y 3,33%(1), entre las sub variables estabilidad emocional y agresividad psicológica.

4.1.4. Pruebas de Normalidad

Tabla 18

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima Social Familiar	,406	30	,000	,612	30	,000
Conductas Agresivas	,503	30	,000	,452	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Como la muestra es menores que 50 educandos, por lo tanto, se determina que se usara el Shapiro-Wilk para este estudio y es estadístico de Rho de Spearman.

4.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Hi. Existe una correspondencia directa entre clima social familiar y conductas agresivas en niños de 5 años de la I.E.I. N° 45 “Jordán de Jesús” Huaccana, chincheros, Apurímac 2020.

Ho. Existe una correspondencia inversa entre clima social familiar y conductas agresivas en niños de 5 años de la I.E.I. N° 45 “Jordán de Jesús” Huaccana, chincheros, Apurímac 2020.

Tabla 19

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Clima Social Familiar y Conductas Agresivas

			Clima Social Familiar	Conductas Agresivas
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,031
		Sig. (bilateral)	.	,871
	Conductas Agresivas	N	30	30
		Coefficiente de correlación	,031	1,000
		Sig. (bilateral)	,871	.
		N	30	30

Interpretación:

Al observar las derivaciones de la correlación entre V1 y V2, donde ($r = 0,031$, $p = 0,871$, donde $p > 0,05$), lo que indica que existe correlación inversa y positiva muy baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se admite Ho y se impugna Hi de lo que se infiere: Que hay correlación inversa y positiva muy baja entre clima social familiar y conductas agresivas en niños de 5 años de la I.E.I. N° 45 “Jordán de Jesús” Huaccana, chincheros, Apurímac 2020. La que explica donde existe un ambiente familiar adecuado hay poca demostración de comportamientos de agresividad.

Prueba de hipótesis específica 1

Hi. Existe una correspondencia directa entre las sub variables relaciones entre miembros de la familia y agresividad física en los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020.

Ho. Existe una correspondencia inversa entre las sub variables relaciones entre miembros de la familia y agresividad física en los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020

Tabla 20

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Relación entre Miembros de la Familia y Agresividad Física.

			Relación entre Miembros de la Familia	Agresiv idad Física
Rho de Spearman	Relación entre Miembros de la Familia	Coefficiente de correlación	1,000	-,074
		Sig. (bilateral) N	.	,698 30
	Agresividad Física	Coefficiente de correlación	-,074	1,000
		Sig. (bilateral) N	,698 30	. 30

Interpretación:

En función a las derivaciones del cuadro anterior se observa en la tabla 20, donde ($r = -0,074$, $p = 0,698$, donde $p > 0,05$), que precisa una correspondencia inversa y negativa muy baja de acuerdo al estadístico de Spearman entre sub variable relación entre miembros de la familia y agresividad física. En este entender, se admite Ho y se objeta Hi de lo que se infiere: que hay un nivel de correlación inversa y negativa muy baja entre la sub variable relaciones entre miembros de la familia y agresividad física en los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020. Ello indica, donde exista un inadecuado vínculo entre los miembros de una familia hay la probabilidad que exista la agresividad física.

Prueba de hipótesis específica 2

Hi. Existe una correspondencia directa entre las subvariables desarrollo personal y agresividad verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020.

Ho. Existe una correspondencia inversa entre las subvariables desarrollo personal y agresividad verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020.

Tabla 21

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Desarrollo Personal y Agresividad Verbal.

			Desarrollo Personal	Agresividad Verbal
Rho de Spearman	Desarrollo Personal	Coefficiente de correlación	1,000	,309
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	30	30
	Agresividad Verbal	Coefficiente de correlación	,309	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	30	30

Interpretación:

Al observar las derivación de correlación de la tabla 21 donde se alcanza ver que el, ($r = 0,309$ con $p = 0,007$, donde $p < 0,05$), que precisa una correlación directa y positiva baja de acuerdo al estadístico de al Rho de Spearman, entre la sub variable Desarrollo Personal y Agresividad Verbal en este entender, aprueba Hi y se impugna Ho por lo que, se concluye: que hay correlación directa y positiva baja entre la sub variable desarrollo personal y agresividad verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020. la que precisa, que cuando existe una adecuado desarrollo personal la comunicación verbal es pertinente.

Prueba de hipótesis específica 3

Hi. Existe una correspondencia directa entre las subvariables estabilidad emocional y agresividad psicológica en los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020.

Ho. Existe una correspondencia inversa entre las subvariables estabilidad emocional y agresividad psicológica en los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020.

Tabla 22

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Estabilidad Emocional y Agresividad Psicológica.

			Estabilidad Emocional	Agresividad Psicológica
Rho de Spearman	Estabilidad Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,864
		Sig. (bilateral)	.	,033
	N		30	30
	Agresividad Psicológica	Coefficiente de correlación	,864	1,000
		Sig. (bilateral)	,033	.
	N		30	30

Interpretación:

Las derivaciones de la tabla 22, refiere que el ($r = 0,864$, $p = 0,033$, donde $p > 0,05$), indica una correlación directa y positiva alta de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman entre la sub variable Estabilidad Emocional y Agresividad Psicológica. En tal sentido, se acepta Hi y se refuta Ho, y se infiere: Que hay un nivel de correlación directa y positiva alta entre las subvariables estabilidad emocional y agresividad psicológica en los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020. Lo que nos indica, a una adecuada estabilidad emocional también es adecuado lo psicológico.

4.3 Discusión de resultados

En este estudio, se desarrolló una investigación de nivel correlacional entre clima social familiar y conductas agresivas en niños de 5 años de la I.E.I. N° 45 “Jordán de Jesús” Huaccana, chincheros, Apurímac 2020.

Con este estudio se pretende realizar los contrastes y refutaciones de resultados y conclusiones semejantes o diferentes a las conclusiones de esta pesquisa, por lo que, afirmado en otras pesquisas se determina las singularidades, rasgos y propiedades fundamentales de las categorías clima social familiar y conductas agresivas en niños de 5 años, donde ($r = 0,31$, $p = 0,871$, donde $p > 0,05$), lo que indica que existe correlación inversa y positiva muy baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se admite H_0 y se impugna H_1 de lo que se infiere: Que hay correlación inversa y positiva muy baja entre clima social familiar y conductas agresivas en niños de 5 años de la I.E.I. N° 45 “Jordán de Jesús” Huaccana, chincheros, Apurímac 2020. La que explica donde existe un ambiente familiar adecuado hay poca demostración de comportamientos de agresividad. Esta conclusión se asemeja a la planteada (Gutiérrez, 2016), desarrollo estudio denominado: *“Correlación de la conducta agresiva y tipo de familia en los infantes de 3 años de la I.E, Rafael Narváez Cadenillas de la localidad de Trujillo Perú”*. Cuyo propósito es establecer el nivel de asociatividad entre el comportamiento agresivo y tipo de familia en infantes de 3 años, el cuestionario aplicado es en un listo de cotejo a su sub grupo muestral de ciento doce niños, de lo que arribaron a la conclusión siguiente: que, si hay una correspondencia entre la conducta agresiva y el tipo de familia en infantes de tres años de la entidad educativa RNC, de la Localidad de Trujillo.

En la misma vertiente, cuando se detalla el análisis de las tres hipótesis específicas correlacionadas entre las sub variables;, D1V1-D1V2, ($r = -0,074$, $p = 0,698$, donde $p > 0,05$), , ($r = 0,309$ con $p = 0,007$, donde $p < 0,05$), D3V1-D3V2, ($r = 0,864$, $p = 0,033$, donde $p > 0, 05$) donde una de las correlaciones es inversa y dos son directa entre muy baja y alta de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, estos resultados se asemejan a los planteados (De la Cruz, 2018), desarrolla la tesis de Investigación denominada: *“Habilidades sociales y su influencia en comportamientos agresivos en niños de 5 años de las I.E, de la Red 9 de la UGEL 6, 2017”* Lima, cuya intención fue establecer la influencia de las dos de los elementos en investigación vinculada con la problemática de la entidad educativa. Correlacional causal en su diseño, y explicativo en su tipo de Investigación, muestra de tipo censal, cuyo cuestionario aplicado es la lista de cotejo para las dos variables. De los resultados se llegó a concluir: existe una incidencia en un nivel muy baja entre las habilidades sociales y comportamientos agresivos, en escolares de cinco años de las entidades educativas de la Red 9, UGEL 6, 2017, con un nivel de significancia $p=0,000$ y en su nivel medio $p=0,037$.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Con relación a la hipótesis general con ($r = 0,031$, $p = 0,871$, donde $p > 0,05$), lo que indica que existe correlación inversa y positiva muy baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se admite H_0 y se impugna H_1 de lo que se infiere: Que hay correlación inversa y positiva muy baja entre clima social familiar y conductas agresivas en niños de 5 años de la I.E.I. N° 45 “Jordán de Jesús” Huaccana, chincheros, Apurímac 2020. La que explica donde existe un ambiente familiar adecuado hay poca demostración de comportamientos de agresividad.

Segunda: Con referencia a la hipótesis específica 1 ($r = -0,074$, $p = 0,698$, donde $p > 0,05$), que precisa una correspondencia inversa y negativa muy baja de acuerdo al estadístico de Spearman entre sub variable relación entre miembros de la familia y agresividad física. En este entender, se admite H_0 y se objeta H_1 de lo que se infiere: que hay un nivel de correlación inversa y negativa muy

baja entre la sub variable relaciones entre miembros de la familia y agresividad física en los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020.ello indica, donde exista una inadecuada vínculo entre los miembros de una familia hay la probabilidad que exista la agresividad física..

Tercera: En referencia a la hipótesis específica ($r = 0,309$ con $p = 0,007$, donde $p < 0,05$), que precisa una correlación directa y positiva baja de acuerdo al estadístico de al Rho de Spearman, entre la sub variable Desarrollo Personal y Agresividad Verbal en este entender, aprueba H_i y se impugna H_o por lo que, se concluye: que hay correlación directa y positiva baja entre la sub variable desarrollo personal y agresividad verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020.la que precisa, que cuando existe una adecuado desarrollo personal la comunicación verbal es pertinente.

Cuarta: En referencia con la hipótesis específica 3 ($r = 0,864$, $p = 0,033$, donde $p > 0,05$), indica una correlación directa y positiva alta de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman entre la sub variable Estabilidad Emocional y Agresividad Psicológica. En tal sentido, se acepta H_i y se refuta H_o , y se infiere: Que hay un nivel de correlación directa y positiva alta entre las subvariables estabilidad emocional y agresividad psicológica en los niños de 5 años de la I.E.I. N°45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020. Lo que nos indica, a una adecuada estabilidad emocional también es adecuado lo psicológico.

5.2. Recomendaciones

PRIMERO: se sugiere que este tipo de investigaciones debe ser replicada en diferentes pesquisas, de modo que se puede realizar en muestras de estudio más grandes sobre clima social familiar y conductas agresivas en niños de 5 años.

SEGUNDO: implementar estrategias pertinentes a nivel institucional para corregir las conductas violentas que puedan mostrar los menores de 5 años.

TERCERO: se debe realizar convenios con entidades asociadas, para dar charla los padres de familia sobre afecto y convivencia familiar con profesionales pertinentes.

CUARTA: tratar de forma permanente, la problemática de la agresividad infantil en horas colegiadas y reporte oportuno de los casos a la dirección.

BIBLIOGRAFÍA

- Martínez y Moncada,. (2012). *“Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T N° 88013 “Eleazar guzmán barrón””*,. Tesis, UCV, Chimbote. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de <https://es.scribd.com/doc/115661896/RELACION-ENTRE-LOS-NIVELES-DE-AGRESIVIDAD-Y-LA-CONVIVENCIA-EN-EL-AULA-EN-LOS-ESTUDIANTES-DE-CUARTO-GRADO-DE-EDUCACION-PRIMARIA-DE-LA-I-E-T-N%C2%BA-88013>
- Ajuariaguerra. (1979). Apuntes para una psicopatología infantil. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 31(110), 255-269. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/2650/265020917006.pdf>
- Arévalo, E. (2005). *Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre-niño*. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7463/Tito_pl.pdf?sequence=1
- Bandura A. (1978). *“Modificación de la conducta: análisis de la agresión y la delincuencia”*. Editorial Trillas: México.
- Bandura, A. (1998). Pensamiento y acción. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 20(3), 425-426. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80520309.pdf>

- Bierman, K. (2009). *Programas y servicios que han comprobado su efectividad para reducir la agresión en niños pequeños*. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de <http://www.encyclopedia-infantes.com/agresividad-agresion/segun-los-expertos/programas-y-servicios-que-han-comprobado-su-efectividad-para>
- Buss, A. (1999). *Cuestionario sobre agresión*. *Journal of personality and social pshicology*. New York: Wiley. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de <file:///C:/Users/PC-01/Downloads/Dialnet-PropiedadesPsicometricasDelCuestionarioAQAplicadoA-3040319.pdf>
- Buss, A. (1961). Psicología de la agresión. *Revista IIPSI facultad de psicología*, 15(1). Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de <file:///C:/Users/PC-01/Downloads/3674-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12441-1-10-20140303.pdf>
- Bustos, E. (2009). “La conducta agresiva del niño en edad infantil”. *Innovacion y experiencias educativas*(15), 9. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/EMILIA_BUSTOS_2.pdf
- Camargo, S., & Carrera, Y. y. (2014). *La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el liceo infantil el mundo de los niños*. Tesis, Universidad Tolima, Ecuador. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1415/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20agresividad%20como%20factor%20que%20incide%20en%20el%20comportamiento%20de%20los%20ni%C3%B1os%20del%20nivel%20pre>

escolar%20en%20el%20liceo%20infantil%20El%20Mundo%20de%20los
%20Ni%C3%B1

Craig, G. (2001). *Desarrollo psicológico*. México D.F: Pearson Educación.

Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de

<https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/desarrollo-psicologico-9-ed-craig-baucum.pdf>

De la Cruz. (2018). *"Habilidades sociales y su incidencia en conductas agresivas*

en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de la Red 9 de la UGEL

6, 2017". Tesis, UCV, Lima. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de

<https://docplayer.es/142762765-Habilidades-sociales-y-su-incidencia-en-conductas-agresivas-en-ninos-de-5-anos-de-las-instituciones-educativas-de-la-red-9-de-la-ugel-6-2017.html>

Domitrovich, C. y. (2009). *intervenciones preventivas que reducen la agresión en*

niños pequeños. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia.

Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de [http://www.encyclopedia-](http://www.encyclopedia-infantes.com/agresividad-agresion/segun-los-expertos/intervenciones-preventivas-que-reducen-la-agresion-en-ninos)

[infantes.com/agresividad-agresion/segun-los-expertos/intervenciones-preventivas-que-reducen-la-agresion-en-ninos](http://www.encyclopedia-infantes.com/agresividad-agresion/segun-los-expertos/intervenciones-preventivas-que-reducen-la-agresion-en-ninos)

Garber. (2003). Regulación emocional y competencia social en la infancia.

Diversitas: Perspectivas en Psicología, 3(2), 349-363. Recuperado el 23

de setiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67930213.pdf>

Gonzales, O. &. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento*

escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago

de Pamparomás en el 2006. Tesis, UCV, Chimbote. Recuperado el 23 de

setiembre de 2020, de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2078/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_RENDIMIENTO_ACADEMICO_GARCES_PALACIOS_LENA_IRINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez, H. (2016). *Correlación de la conducta agresiva y tipo de familia en los niños de tres años de la Institución Educativa Rafael Narváez Cadenillas de la Ciudad de Trujillo*. Tesis, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5181/MERCADO%20BELTRAN-RENGIFO%20RONCAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R. F. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de file:///C:/Users/PC-

01/Documents/libros%20de%20investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Huerta.F. (2018). *“Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, 2018” tesis de licenciada en psicología UCV*. Tesis, UCV, Lima. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30508/Huerta_GFDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kemper, S. (2000). *Influencia De La Práctica Religiosa (Activa - No Activa) Y Del Género De La Familia Sobre El Clima Social Familia*. Lima.

Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de

<https://es.slideshare.net/AdnerlyQuijano/relaciones-humanas-en-el-nucleo-familiar-resumen-capitulo-por-capitulo>

- Lila, M. y. (2003). *“Familia y adolescencia: el diseño de un programa de prevención de conductas de riesgos”*. Universidad Mayor de San Andres. Málaga: Aljibe. Interamericana. Argentina: Encuentros en Psicología Social. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de <https://docplayer.es/180114074-Universidad-mayor-de-san-andres.html>
- López M, E. (2013). *“La sobreprotección de los padres y su relación con las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del Centro Infantil “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2012-2013”*. Tesis, Universidad Nacional de Loja, Loja. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/842/1/TESIS%20MAR%C3%8DA%20L%C3%93PEZ.pdf>
- López, M. y Ramos, J. (2010). *Relación de las conductas antisociales y delictivas y clima social familiar en alumnos de la Institución Educativa Nicolás de la Torre del 1ero, 2do, 3er grado de secundaria de la ciudad de Chiclayo 2009*. Tesis, Universidad Señor de sipan. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4625/Calle%20Pe%C3%B1a%20-%20V%C3%A1squez%20P%C3%A9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Manrique, C. y. (2012). *Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Cardenal De La Torre durante el año lectivo 2011-2012*. Tesis, Escuela Politecnica del ejercito

- Sangolqui , Ecuador. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de
<http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/5725>
- Marchesi. (2004). Conductas disruptivas desde la óptica del docente. *Anales de la psicología*, 32(3), 855-862. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16746507027.pdf>
- Martínez, G. (2012). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales en educacion inicial*. Tesis, Universidad catolica de Argentina. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf>
- Moos, R. T. (1989). *“Escala de clima social”*. Madrid: TEA.
- Pearce, J. (1995). *“Como ayudar a su hijo a controlar su agresividad.”*. Madrid.
Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2988/40987933-8742928.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pepler, D. (2009). *Apoyo a niños pequeños y sus familias para reducir la agresión*. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de
<http://www.encyclopedia-infantes.com/agresividad-agresion/segun-los-expertos/apoyo-ninos-pequenos-y-sus-familias-para-reducir-la-agresion>
- Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. Ayacucho. ayacucho: Copygraph Bautista. E.I.R.L.
- Quispe, V. (2010). *“Violencia Familiar y Agresividad en Niños del 2º Grado de Educación Primaria en la I.E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita”*. Tesis, Universidad Nacional De Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Lima. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de

<http://www.une.edu.pe/investigacion/CIE%20CIENCIAS%202010/CIE-2010-086%20QUISPE%20VALVERDE%20VICTOR.pdf>

Reyes, Y. (2004). *Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la i.E Jose Antonio Encinas Aplicacion Tumbes 2016*. Tesis, ULADECH, Tumbes. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1609>

Rojas, E. (2015). *clima social familiar y conducta social en estudiantes del quinto año del nivel secundario de una institución educativa*. Tesis, UPAO, Trujillo Perú. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1802/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.CONDUCTA.ESTUDIANTES.QUINTO.SECUNDARIO_TESIS.pdf

Romero, S. y. (1997). "Comunicación Familiar." Chile: Programa de Formación a Distancia- Mujer Nueva PUC. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/210/Cynthia_Tesis_maestria_2013.pdf?sequence=1

Satir, V. (1998). *Relaciones Humanas En El Núcleo Familiar*. (6ta ed.). México: Editorial PAX. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de <https://es.slideshare.net/AdnerlyQuijano/relaciones-humanas-en-el-nucleo-familiar-resumen-capitulo-por-capitulo>

Woolfolk, A. (1999). *Teacher knowledge and beliefs*. N.Y: Lawrence Erlbaum.

Zavala, G. y Kemper, B. (2001). " *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac.* "