



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES
Y PEDAGÓGICAS
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

JUEGO COOPERATIVO Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES
EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA I.E.I. N° 109 ROCCHACC,
CHINCHEROS – APURIMAC, 2020

PRESENTADO POR:

BACH. SEBASTIANA GUERREROS CENTENO

ASESOR

DR. JULIO CESAR LUJAN MINAYA

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Definición del problema.	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2. Problema específico.....	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2 objetivo específico.	4
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.....	4
1.5 Variables	6
1.6. Hipótesis de la investigación	9
1.6.1 Hipótesis general.....	9
1.6.2 Hipótesis específico	9

CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	10
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	10
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	12
2.2. Bases teóricas.....	13
2.2.1 Juego cooperativos.....	13
2.2.1.1. Conceptos de juegos.....	13
2.2.1.2. Juegos cooperativos.....	13
2.2.1.3. Características de los juegos cooperativos.....	14
2.2.1.4. Clasificación de los juegos cooperativos.....	15
2.2.1.5. Ventajas de juegos cooperativos.....	17
2.2.1.6. Dimensiones de los juegos cooperativos.....	18
2.2.2. Habilidades sociales.....	19
2.2.2.1. Definición de habilidades sociales.....	19
2.2.2.2. Importancia de las habilidades sociales.....	20
2.2.2.3. Términos asociados a las habilidades sociales.....	21
2.2.2.4. Dimensiones de las habilidades sociales.....	22
2.3. Marco Conceptual.....	23
CAPITULO III.....	24
MÉTODO.....	24
3.1. Tipo de investigación.....	24
3.2. Diseño de investigación.....	24

3.3. Población y muestra.....	25
3.1.1. Muestra.....	26
3.3.3. Muestreo.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	28
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	30
4.1 Presentación de resultados por variables.....	30
4.1.1. Resultados descriptivos por variables.....	31
4.1.2. Resultados para la Variable Habilidades Sociales.....	35
4.1.3. Niveles comparativos entre Juego Cooperativo y Habilidades Sociales.....	40
4.1.4. Pruebas de Normalidad.....	44
4.3 Discusión de resultados.....	48
CAPÍTULO V.....	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
5.1. Conclusiones.....	51
5.2. Recomendaciones.....	53
BIBLIOGRAFÍA.....	54
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	57
ANEXO 02.....	59
ANEXO 03.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Operacionalización de variables	7
Tabla 2:Población de niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020.....	25
Tabla 3:Fiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach	27
Tabla 4:Baremo: juego cooperativo.....	27
Tabla 5:Baremo habilidades sociales	28
Tabla 6 Juego Cooperativo.....	31
Tabla 7 Cooperación	32
Tabla 8 Participación.....	33
Tabla 9 Diversión	34
Tabla 10 Habilidades Sociales	35
Tabla 11 Habilidades Básicas	36
Tabla 12 Habilidades Avanzadas	37
Tabla 13 Habilidades Relacionadas a los Sentimientos.....	38
Tabla 14 Habilidades alternativas a la agresión.....	39
Tabla 15 Tabla Cruzada Juego Cooperativo* Desarrollo de Habilidades Sociales	40
Tabla 16 Tabla cruzada Cooperación *Habilidades Básicas	41
Tabla 17 Tabla cruzada Participación*Habilidades Avanzadas	42
Tabla 18 Tabla cruzada Diversión*Habilidades Relacionadas a los Sentimientos.....	43
Tabla 19.....	44
Tabla 20 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Juego Cooperativo y Habilidades Sociales	45

Tabla 21 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Cooperación y Habilidades Básicas	46
Tabla 22 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre participación y habilidades avanzadas	47
Tabla 23 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Diversión y Habilidades relacionadas a los Sentimientos	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Juego Cooperativo	31
Figura 2: Cooperación.....	32
Figura 3: Participación	33
Figura 4:Diversión	34
Figura 5:Habilidades Sociales.....	35
Figura 6: Habilidades Básicas.....	36
Figura 7: Habilidades Avanzadas.....	37
Figura 8:Habilidades Relacionadas a los Sentimientos	38
Figura 9: Habilidades alternativas a la agresión	39
Figura 10: Tabla Cruzada Juego Cooperativo* Desarrollo de Habilidades Sociales..	40
Figura 11: Tabla cruzada Cooperación *Habilidades Básicas	41
Figura 12: Tabla cruzada Participación*Habilidades Avanzadas	42
Figura 13: Tabla cruzada Diversión*Habilidades Relacionadas a los Sentimientos ..	43

RESUMEN

La intención fundamental de la esta pesquisa es establecer la correlación entre los juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020.

El estudio es, básico en su tipo, descriptivo correlacional en su nivel y no experimental en su diseño de indagación, el universo está constituida por 80 niños de tres a cinco años y muestra 74 educandos de la entidad antes mencionada, se aplicó para primera variable una guía de observación de 20 ítems y para la segunda variable se aplicó una lista de cotejo con 33 ítems, , son instrumentos aplicadas en otras pesquisas. Con (($r = 0,212$, $p = 0,040$, donde $p < 0,05$), lo que lleva a precisar que existe correlación directa y positiva baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se impugna la H_0 y se admite H_1 de lo que se infiere: Que hay correlación directa y positiva baja entre los juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020

PALABRAS CLAVE: Juegos. Habilidades y Aprendizaje.

ABSTRACT

The fundamental intention of this research is to establish the correlation between cooperative games and development of social skills in children from 3 to 5 years old in the I.E.I. N ° 109 Rocchacc, Chincheros - Apurímac, 2020.

The study is basic in its type, descriptive correlational in its level and not experimental in its inquiry design, the universe is made up of 80 children from three to five years old and shows 74 students of the aforementioned entity, it was applied for the first variable an observation guide of 20 items and for the second variable a checklist with 33 items was applied, they are instruments applied in other investigations. With $(r = 0.212, p = 0.040, \text{ where } p < 0.05)$, which leads to specify that there is a direct and positive mean correlation according to Spearman's Rho statistic, in this sense, the H_0 is challenged and H_1 admits from what is inferred: That there is a direct and positive correlation between cooperative games and the development of social skills in children from 3 to 5 years old at IEI N ° 109 Rocchacc, Chincheros - Apurímac, 2020

KEY WORDS: Games. Skills and Learning.

INTRODUCCIÓN

En verdaderamente importante los juegos cooperativos como estrategia para promover el aprendizaje de los educandos menores de edad; por ello, muchos países y sociedades han implementado desde la temprana edad incluso desde la concepción del niño, el juego con los padres. Sin embargo en las circunstancias actuales los padres a falta de tiempo por sus trabajos ya no participan en el juego de los niños, muchos padres en de las zonas rurales y también de las zonas urbanas creen que el juego es una pérdida de tiempo ignorando el papel fundamental que juega en el desarrollo de capacidades de los infantes.

Para la construcción de este trabajo de investigación se basó en esquemas de propuestas en reglamentos para el grado de la UJCM tal como se detalla:

En el Capítulo I, está considerado, la descripción de la realidad problemática, enunciado del problema, objetivos, hipótesis generales como específicos, variables, justificación de la investigación.

En el Capítulo II, se encuentra la sustentación teórica, antecedentes nacionales internacionales y locales de la investigación, bases científicas y el marco referencial o conceptual.

En el tercer Capítulo, esta los métodos de la investigación, diseño y tipo, niveles, enfoques, universo y muestra, técnicas e instrumentos de obtención de la información.

En el contenido del Capítulo IV, presentación e interpretación de los resultados del trabajo de indagación, prueba de hipótesis, así como la correspondiente discusión.

Por último, el Capítulo V, se muestra la conclusión y sugerencias. Asimismo, se presentan en el anexo la matriz de consistencia, el instrumento de campo, la base de datos, validación juicio de expertos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el contexto donde se vive, se viene observando que existe , niños temerosos, con poca predisposición a la unión con sus compañeros, autoestima baja, ansiosos, hiperactivos, son estas características de los educandos de nivel inicial con que tiene que afrontar las maestras y maestros del nivel inicial, en la educación peruana; por ello, la preparación y capacitados docente es importante para contribuir a la integración social de los estudiantes, con estrategias pertinentes , de integración al equipo, justamente en ello encaja el juego cooperativa para que , el estudiante se pueda integrar con sus compañeros y desarrollar sus habilidades sociales, de esta forma, mejorar sus niveles de aprendizaje o rendimiento escolar.

González y Monjas, (2000) precisa en el sentido que, los educandos, en sus habilidades sociales propias, tienen dificultades, quienes al observar ven que sus compañeros son más activos, con habilidades de integración social desinhibidos. Por ello requiere de una intervención comprometida de los docentes de manera

comprometida, sistemática, en la instrucción de sus capacidades sociales de acuerdo a su planificación y en toda el área.

Gil,(1993), precisa en el sentido que, a través de muestras de interrelación y de conducta se desarrollan las destrezas sociales, en este entender, son instruidas y aprendidas estos comportamientos.

En los hogares, muchas veces los padres de familia restringen a los hijos, a tener una relación amical con otros niños y amigos, por el temor, a que le puede suceder algo negativo, con ello, se daña el natural desarrollo de las habilidades sociales de los congéneres. De la misma forma esta variable es desarrollada y adquirida desde el hogar con los padres y no son innatas.

En la Institución Educativa Inicial N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, en los niños de tres a cinco años, se observa que muchos de estos educandos vienen de padres separados, violentos, machistas, de condiciones familiares de pobreza extrema, con desnutrición alta y estudiantes anémicos, a pesar su sustento son con productos naturales, pero existe desconocimiento en la preparación balanceadas de alimentos por parte de las madres, dan poco afecto a sus hijos, por lo tanto, estos niños viene con comportamientos agresivos, o también sumisos, con poca sociabilidad, cuando se realiza trabajos en equipo o juegos cooperativos hay dificultad para unirse por ello, el rol importante del maestro para sociabilizar a los niños y lograr la unidad bajante juegos cooperativos.

Con la finalidad de revertirla dificultad de las destrezas sociales de los niños por ello, se propone la ejecución de los juegos cooperativos, con la que se intenta

integrar a los educandos con juegos que tengan propósitos comunes de solidaridad y comunicación.

1.2. Definición del problema.

1.2.1 Problema general

¿De qué manera se correlacionan entre los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020”?.?

1.2.2. Problema específico.

¿Cuáles es la correlación entre la cooperación y las habilidades básicas en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020?.

¿Cuál es la correlación entre participación y las habilidades avanzadas en los niños de 3 a 5 años en LA I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020?.

¿Cuál es la correlación entre la diversión y las habilidades relacionadas a los sentimientos en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020”?.?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Establecer la correlación entre los juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020.

1.3.2 objetivo específico.

Establecer la correlación entre la cooperación y las habilidades básicas en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020.

Establecer la correlación entre participación y las habilidades avanzadas en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020.

Establecer la correlación entre la diversión y las habilidades relacionadas a los sentimientos en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

En estos momentos existen fundamentos, que permiten realizar indagación sobre el nivel de asociatividad del juego cooperativo y el desarrollo de las destrezas sociales en niños y niñas de 3 a 5 años de la I.E.I. N°109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020, lo que se justifica en líneas adelante:

Justificación teórica

Justifica en el sentido, que muchos de las maestras y maestros de las entidades educativas del nivel inicial, no vienen dando la importancia debida a los juegos cooperativos, en aulas que tienen a cargo. Ya que ello permitiría un oportuno desarrollo de habilidades sociales, de esta forma, se permitiría la integración oportuna con sus compañeros y entornos sociales más próximos. El recurso metodológico que se plantea se realice juegos cooperativos para que el niño o niña desarrollen sus habilidades sociales.

Justificación epistemológica

Es de suma importancia los juegos para la integración social de los educandos menores de edad, justifica, porque, existe experiencias e investigaciones realizadas tanto pedagógicas y teóricas; que demuestran el éxito de las acciones lúdicas que permiten el desarrollo de las capacidades sociales. De la misma forma, hay autores que plantean la pedagogía lúdica, para efectos de integración social, de manera positiva y motivacional; como bien lo precisa “debe existir sectores en el aula, donde los niños con toda libertad puedan construir y echar abajo lo que construyó, en la que pueda aprobarse a sí mismo y de su vida a su manera” (Steiner, 1963, p. 64)

Justificación legal

La 28044 ley general de educación precisa en Art. 36 de manera literal “La EBR abarca los tres niveles de educación básica. Dirigido a aquellos educandos que pasan de modo permanente por el proceso educativo en función de su desarrollo afectiva, cognitiva y física, desde el generis de su vida”, ello, sustenta ya que está vinculada con las intenciones y objetivos del sistema educativo del Perú

Justificación metodológica

Para la demostración con rigor científico, la presente investigación viene usando las técnicas y métodos eficientes. Para ello se han elaborado instrumentos en función de las sub variables, con la que, se demostrará el nivel de asociatividad de los juegos cooperativos con las habilidades sociales, dicho de paso, permitió determinar los fundamentos del presente estudio, que puede valer como guía a seguir, con la intención de optimizar el trabajo de habilidades sociales en las niñas y niños, en ella se puede afectar el futuro de la integración social de los educandos.

1.5 Variables

Variable uno: Juego cooperativo

Variable dos: Desarrollo de habilidades sociales

Tabla 1:Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	VALORACIÓN
JUEGO COOPERATIVO	De acuerdo Orlick (1996), “los juegos cooperativos son modelos de cambio que encierran los modos lúdicos con el propósito de seguir educando con juegos nuevos a la sociedad que por su intención es eminentemente pedagógica y sociocultural.	Se desarrollará tomando en cuenta las sub variables cooperación, participación, diversión. De la misma forma, se utilizó la guía de observación de juegos cooperativos.	COOPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Destreza para resolver tareas y problemas juntos. • Reciprocidad. • Socializar. • Preocupación de los demás. • Colaboración para un fin común. 	1,2,3,4,5,6,7	ESCALA ORDINAL: Inadecuado (20-33) Poco adecuado (34-47) Adecuado (48-60)
			PARTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de todos los miembros. • Búsqueda de posibles soluciones. • Clima de confianza. • Mutua implicación. 	8,9,10,11,12,13,14	
			DIVERSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Desaparición del miedo al fracaso. • Desaparición al rechazo. • Amenidad. 	15,16,17,18,19,20	
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES	Monjas (2003), precisa que: las habilidades sociales es una capacidad del educando para interrelacionarse con sus compañeros y mayores de forma pertinente. Entonces es necesario una práctica permanente de las capacidades sociales con su entorno real.	Se trabajará tomando en cuenta las sub variables el desarrollo de las habilidades básicas, avanzadas, relacionadas a los sentimientos. Para ello se usará, la lista de cotejo para habilidades sociales	HABILIDADES BÁSICAS.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención las reglas del juego • Conversa con sus compañeros cuando se exponen las reglas de juego. • Levanta la mano para formular una pregunta. • Formula preguntas relacionados con el tema. 	1,2,3,4,5	ESCALA ORDINAL: Alto (61-90) Medio (31 -60) Bajo (0 -30)
			HABILIDADES AVANZADAS.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la palabra por favor al solicitar ayuda a sus compañeros. • Usa la palabra por favor al solicitar ayuda a la profesora. 	6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26	



	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa con sus compañeros en el juego.• Expresa los sentimientos de alegría y/o cólera respetando a sus compañeros.• Las normas de convivencia cuando participa en juegos con sus compañeros.• Sigue las indicaciones del juego.• Asume las responsabilidades del grupo.• Practica hábito de cortesía.• Espera su turno• Pide disculpas su compañero• Acepta las dificultades de su compañero.		
HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS.	<ul style="list-style-type: none">• Participa emocionalmente ante las acciones de sus compañeros.• Muestra, por medio de gestos, aceptación frente a sus compañeros.• Experimenta sentimiento de alegría al ayudar a su compañero.• Muestra iniciativa cuando participa de juegos cooperativos.	27,28,29,30.31 .32,33	

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

Existe una correlación directa y positiva entre los juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020.

1.6.2 Hipótesis específico

Existe una correlación directa y positiva entre la cooperación y las habilidades básicas en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020.

Existe una correlación directa y positiva entre participación y las habilidades avanzadas en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020.

Existe una correlación directa y positiva entre la diversión y las habilidades relacionadas a los sentimientos en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Mero (2015), desarrollo el trabajo de investigación denominada: *“Los juegos cooperativos para el desarrollo de valores en los niños(as) de dos a tres años del C.I.B.V. “Mis pequeños angelitos”, Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, 2014-2015”*, desarrollada por la Universidad Publica Península de Santa Elena. La intención era determinar la calidad de los juegos colectivos en la mejora de los valores en educandos de 2 a 3 años, y a través de una ficha de control se pudo constar el logro en la práctica de valores aprendidos, estuvo constituido 75 niños(as) la población. Cuyos instrumentos aplicados constan de lista de cotejo, ficha de observación para el juego, escala de actitudes, y de apreciación, quien arribo a conclusiones siguientes: es significativo remarcar que hay escaso conocimiento de los juegos cooperativos, y la formación en valores en niños y niñas, por parte de los padres y madres de familia. Existe padres de familia que si conocen la importancia de los juegos cooperativos como medio de desarrollo de la integración social y valores de

acuerdo a las áreas de formación. En el centro educativo a pesar de conocer la importancia de los juegos en formación de valores se aplica poco, por lo tanto, es necesario una sistematización de juegos en formación de valores para garantizar una formación integral.

Miranda (2012), pesquisa para grado de maestro denominada: *“Los juegos lúdicos y su importancia en el desarrollo de las habilidades sociales del pre escolar “Juan Matamoros” Veracruz, México.* La intención es determinar la categoría de los juegos lúdicos y su nivel de asociatividad en el desarrollo de las habilidades sociales. método descriptivo correlacional, 36 niños de muestra, lista de cotejo como instrumento. Las conclusiones arribadas precisan: los juegos lúdicos son fuentes inagotables de atención e interés, cuyo trabajo didáctico permite el desarrollo de habilidades sociales en las áreas de trabajo pedagógico.

Rincón (2011), pesquisa de pre grado: *“Aplicación del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de la escuela elemental del distrito de La Providencia- Machala Ecuador”.* Machala, Ecuador. El propósito encontrar el nivel de asociatividad entre las dos variables. Estudio descriptivo correlacional en su metodología, 32 educandos como muestra, cuestionario como instrumento utilizado. Las conclusiones afirmativas son: el adecuado uso didáctico, de acciones de juego apoyan al aprendizaje significativo, en este sentido, los educandos de pre grado. Tienen la predisposición a desplegar sus habilidades sociales por encontrarse en un lugar acogedor.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Ccañihua (2015), en su pesquisa denominada *“Las técnicas grupales y su incidencia en el desarrollo de las habilidades sociales en educandos del VII ciclo, de la I.E.P. “Walter Ebertz”, del C.P. de Corazón de Ñaupas – Vinchos, 2015”*, experimental en su tipo, preexperimental en su diseño. 28 educandos de muestra ficha de observación utilizado como instrumento, arriba a la conclusión siguiente: la ejecución aplicativa de, métodos grupales incide en el trabajo de habilidades sociales en los educandos del VII ciclo, de la I.E.P. “Walter Ebertz” de Vinchos. Derivaciones respaldadas con nivel de significancia de $p=0.00$ que es menor a $\alpha=0.05$

Camacho (2012), pesquisa denominada *“El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de 5 años”*, en la Institución Cristiana Privado de Lima, no experimental y descriptivo correlacional, en su tipo y diseño, 15 niños de cinco años como unidad de estudio, lista de cotejo para habilidades sociales como instrumento utilizado pre y post test de la aplicación del programa de juegos colectivos cooperativos. De los resultados se infiere: constituyen alternativas de mejora de las habilidades sociales la aplicación de juegos cooperativos en el aula, que permite una convivencia escolar adecuada.

Cotrina (2016), desarrollo la pesquisa de denominada: *“Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego I.E. Particular San Isidro”* Lima, presentada por la PUCP, cuyo propósito era determinar de manera descriptiva las habilidades sociales que manifiestan los educandos del nivel inicial de cuatro años de edad en sus juegos. Estudio exploratorio descriptivo, 16 educandos de cuatro años de población y muestra. Técnica utilizada es la observación de los resultados se arriba

a las siguientes inferencias. El juego desarrolla el autoconocimiento, la socialización, manejo de emociones y la integración del niño a la sociedad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Juego cooperativos

2.2.1.1. Conceptos de juegos

Huizinga (1938), es una actividad de libre ocupación, que se realiza dentro del espacio y tiempo definido, de acuerdo a las normas establecidas, aceptada de manera autónoma, que genera sensaciones de alegría y tensión, y de las formas de realizar de manera diferente.

Vigotski (1982), precisa: como una acción social el juego, y también como interrelación cooperativa entre semejantes que permiten generar intercambio de roles complementarias a su propia. (p. 287).

Según Glanzer (2000): al juego lo considera, como una acción por excelencia del niño, habitual, constante, esta acción lúdica privilegia la expresión. En este entender, se valora al juego como medio de formación del niño desde los primeros años de su existencia. Es importante precisar, que en toda la época de su desarrollo personal a jugado, de acuerdo a sus momentos y realidades de su desarrollo individual, además con quienes le rodea, y el mundo fantástico en que vive (p. 108).

2.2.1.2. Juegos cooperativos

De acuerdo a Orlick (1996), precisa en el sentido que los juegos cooperativos son pruebas de manera lúdica con el propósito de restaurar a la sociedad con diferentes acciones lúdicas, cuyos objetivos favorezcan al contexto cultural y social, engarzado a lo pedagógico.

Según, Giraldo (2005), precisa que: los juegos cooperativos permiten la diversión no interesa quien gana o pierda, por lo contrario, integra con participación de la mayoría que permitan a los integrantes del grupo cooperen y ayuden para superar los retos

De acuerdo a Mero (2015), menciona sobre el juego cooperativo; como acciones interactivas que contribuyen la interrelación con los demás, y aproximación con su contexto natural. Se supera obstáculos y desafíos y no demostrar que son los mejores en el juego. Esto indica que existe interrelaciones y solidaridad con el equipo que permiten el trabajo eficaz en equipo.

Por su parte, Sanmartín (2012), indica sobre los juegos cooperativos reducen expresiones de irritación, y promueven la comunicación asertiva, solidaridad, cooperación. coadyuvan el acercamiento entre semejantes y con el contexto natural. Intentan buscar la integración de todo el participante, tratando de evitar la individualización y valorando en trabajo en equipo. Los individuos realizan acciones lúdicas no de competencia y realización, por lo contrario de integración; juegan para destacar retos y no a los contrincantes.

La diligencia de los juegos colectivos, cooperativos, producen contribuciones positivas, tanto personal y socioafectiva y de integración entre equipos en el ambiente escolar, lo que promueve comportamientos prosociales bajante acciones pedagógicas; así lo enuncia Garaigordobil, mencionado por (Navarro, 2002, p. 82)

2.2.1.3. Características de los juegos cooperativos

Orlick (1996), precisa diferentes características:

Libres de competir: Los individuos no tienen la necesidad de competir de manera forzada, por lo contrario, para apoyar a los que requieren y no para ganar.

Libres para crear: Esta característica permite al individuo a solucionar problemas de manera creativa y sentirse satisfecho de manera individual o personal.

Libres de exclusión: Este tipo de juegos permite la integración de los participantes por más que se equivoque o tenga pocos aciertos en el juego.

Libres para elegir: de por medio esta la autonomía para la elección de integrantes en marco de respeto y la creencia de que ellos si pueden, incrementando la creencia y la motivación Enel juego.

Libres de la agresión: En este juego no existen la competición, contribuye a una convivencia positiva en el aula, evitando conductas destructivas y agresivas.

2.2.1.4. Clasificación de los juegos cooperativos

En realidad, los juegos cooperativos se diferencian del competitivo, porque, no busca resultados finales, por lo contrario, pone prioridad en lo procesual: lo fundamental que los participantes aprendan activamente, y lo pasen bien, acto seguido se detalla los juegos cooperativos a nivel de su clasificación.

De acuerdo a Bedoya (2002), en su artículo denominado los juegos cooperativos una forma aprender jugando. de acuerdo a sus propósitos los juegos cooperativos se dividen en:

Juegos de presentación

Son acciones que permiten tratar de acercarse entre individuos que no se conocen, bajante el juego, se puede usar para que manifiesten en el grupo cada uno de sus nombres en este entender, se da al inicio de las acciones pedagógicas.

Juegos para conocerse

Son acciones dinámicas fundamentales, para conocerse entre los integrantes de un equipo, que a un inicio se ven desconfiados, por ello, bajante esta acción tratan de conocer incluso sus propias características.

Juegos de distensión

Cuando no es competitivo el juego, se sueltan las tensiones, para ello se juntan de forma voluntaria.

Juegos energizantes

Contribuye a los educandos a liberar las energías contenidas entretenida, contribuye a romper tensiones y estrés y compartir roles, haciendo que se sientan relajados la cual es la intención de los juegos cooperativos. Son actividades dinámicas, y vitalizan al grupo.

Juegos de confianza

Generan confianza, entre el equipo e individualmente, contribuye a una interrelación positiva entre los integrantes del grupo, la que facilita la resolución de conflictos de manera corporativa.

Juego de contacto

El propósito de este juego es animar la estima, confianza y la asistencia, bajante acciones físicas de contacto que permiten el dialogo entre educandos (que es tocado, y el que toca).

Juegos de estima

Son acciones que permiten dar afecto a sus semejantes para una interrelación pertinente.

Juegos de autoestima.

Son acciones lúdicas cuya intención, es que cada persona reconozca sus potencialidades y cualidades positivas que poseen cada uno de ellos, y se fortalezca como ellos mismos.

Juegos de relajación

Permite a relajar las tensiones internas a través de conocimiento de sí mismo, transfiriendo energías a otros objetos.

2.2.1.5. Ventajas de juegos cooperativos

Según FISC (2012), plantea las siguientes ventajas:

- ❖ Deleitarse en equipo.
- ❖ Optimizan los vínculos entre educandos, adecuada clima y el ambiente en el equipo.
- ❖ Convivencia responsable en equipo.
- ❖ Comunicación efectiva entre todos.
- ❖ Desplegar el sentido de la compromiso social y participación.
- ❖ Beneficiar la unificación de los miembros de equipo.
- ❖ Promover la empatía.
- ❖ Optimizar el interés y la motivación de los educandos.
- ❖ Confiar en uno mismos y en los demás.
- ❖ Afrontar de manera positiva las dificultades.
- ❖ Capacidad de formular emociones e identificarlos con el propósito de percibir y admitir los demás.
- ❖ Desarrollar el autocontrol y la autoestima positiva.

2.2.1.6. Dimensiones de los juegos cooperativos

En este estudio se toma como referencia las subvariables de los juegos cooperativos planteados de acuerdo a Orlick (1996):

Las sub variables considerados son: la cooperación, participación y esparcimiento: desde una visión pedagógica, la lúdica contribuye a la recreación, comunicación y participación; que contribuye a que los educandos se socialicen y adquieran comportamientos prosociales.

Dimensión cooperación

La subvariable valora la mejora de las habilidades, para la solución de acciones y problemas, de manera colectiva, mutuas y controladas. Lo cooperativo el desarrollo de habilidades, cooperando, colectivamente, entre sus compañeros. Contribuyen en respuestas productivas y auténticas, transforman las destructivas.

Dimensión participación

Valora, la capacidad de colaboración de los integrantes del equipo, sin discriminación ni de manera selectiva en el juego. Este tipo de participación genera soluciones colectivas, recíprocas y de grata confianza.

Dimensión diversión

El producto de los juegos cooperativos mejora la habilidad social como persona y en su interrelación con sus semejantes en su contexto de convivencia en el aula, y muestra conductas sociales adecuadas con el apoyo pedagógico precisada por Orlick (1996, p. 17).

Corman (1978), demarca: en cuanto a sus particularidades fundamentales que posee una educación sin discriminación y violencia es la formación de los educandos.

Con este tipo de juego se contribuye a que el educando no fracase y evitar el rechazo, por lo contrario, estimula la alegría y relaciones interpersonales pertinentes.

2.2.2. Habilidades sociales.

2.2.2.1. Definición de habilidades sociales.

De acuerdo a Monjas (2002) mencionado por Lacunza, y Contini, (2009), precisa en el sentido: es una acción creciente fundamental del educando de interrelación pertinente con sus semejantes pares y mayores, constituyendo relaciones de asociatividad con las personas. En este entender es importante que estos educandos obtengan, obren en su actuación conductual una variedad de habilidades sociales para su desempeño en su entorno próximo.

Es indispensable tener en cuenta el trabajo en capacidades sociales del educando, por ser prioritario en el acomodo de los educandos en su entorno contextual donde se desempeñan, en el tiempo este desarrollo de variedad de destrezas constituirá el soporte fundamental para desenvolverse en la sociedad, tanto en el aspecto emocional y laboral

Se precisa como variedad de comportamientos que contribuyen al educando, a su desempeño personal e interpersonal, fomentado acciones de sentimiento, deseos, actitudes, y sentimientos de manera adecuada frente a su contexto tal como lo refiere,

Caballo (1993) mencionado por Lacunza y Contini (2009, p. 59).

Los individuos habitamos en colectividad social, que conforma propia de la naturaleza humana, por ello es indispensable entender los vínculos interpersonales y su equilibrio emocional de la persona.

Según el Spitzberg y Cupach (1989), en Rangel (2015), son pericias direccionadas a cumplimiento de metas, sean generales y particulares; la que se utiliza para describir a la destreza del actuar.

En este sentido, las capacidades se mejoran con la asimilación .su peculiaridad es ser innata, los infantes desde su nacimiento aprenden a interactuar con su entorno. Posee emociones determinados, pensamiento y conductas.

Combs y Slaby (1977) citado por Camacho (2012), definen las practicas sociales, de la forma siguiente; como habilidad de interacción con sus semejantes en un ambiente social, de una forma precisa, que es la valoración y aceptación en el colectivo social, de la misma forma, beneficia a los demás.

Estas habilidades se aprenden en el contexto social en la interacción con sus semejantes. Esto se observa de manera prioritaria durante los primeros años de sus existencias donde adquiere esas habilidades sociales.

Alberti y Emmons (1978), precisado por Camacho (2012), sustentan que: es un comportamiento que admite a un individuo desempeñarse de acuerdo a sus intereses propios, sin agresión y ansiedad.ls individuos expresan con toda libertad emociones en marco de la honestidad, y ejercer sus derechos sin desconocer de los demás la cual constituye una habilidad social.

2.2.2.2. Importancia de las habilidades sociales

- ❖ Permite el fortalecimiento de las capacidades psicosociales importantes para su desarrollo.
- ❖ Promueven el desarrollo de capacidades positivas y los valores en su vinculación con otros niños.

- ❖ Mejora el comportamiento evitando conductas de riesgo como el consumo de sustancias estupefacientes comportamientos violentos y de riesgo por estar en el fortalecimiento de su estima propia.
- ❖ Las relaciones interpersonales se mejoran con su entorno.

2.2.2.3. Términos asociados a las habilidades sociales.

Entre estos términos asociados encontramos:

a) Asertividad

Esta definición fue insertada por Wolpe (1958) también Lazarus (1966), como una habilidad a ser cumplidos, demostrando de emociones, y comportamientos de autoafirmación. También lo definen como sinónimo de habilidades sociales.

b) Autocontrol

Es una manifestación de respeto, manejo de emociones pertinentes, de manifestar en todo momento su ecuanimidad y tolerancia ante acciones de ofensa. Quiere decir reaccionar inteligentemente y autocontrolado.

c) Empatía

Esta definición también concuerda con la propuesta por Goleman de inteligencia emocional, que es la asociatividad entre la inteligencia intra e interpersonal, otros estudiosos definen como una destreza de percibir los sentimientos, pensamientos, motivos, circunstancias y problemáticas de los demás, poniéndose en su lugar del otro, observando las realidades de su óptica propia.

Es una habilidad para poder conocer las emociones de sus semejantes, desde una perspectiva interpersonal que permite ponerse en situación del otro para valorarlo, lo cual no indica pensar y opinar de la misma forma.

d) Inteligencia interpersonal

Es una habilidad fundamental para unir en la diferencia que existe entre los individuos, pero que pueden compartir emociones contrastes, motivaciones y propósitos.

e) Apego

Es la capacidad de vincularse de forma positiva con las personas, expresando sentimientos, emociones y autocontrol para manejar, reacciones, furia e irritaciones.

2.2.2.4. Dimensiones de las habilidades sociales

Goldstein, Sprafkin, Gershaw & Klein (1989), ordenan las habilidades sociales en seis grupos y para el presente estudio se tomará las tres primeras clasificaciones:

- habilidades básicas
- Habilidades avanzadas
- Habilidades vinculadas a los sentimientos
- Habilidades alternativas
- Habilidades para afrontar el estrés
- Habilidades de organización

Habilidades básicas:

Las básicas son asimiladas de manera fácil por el infante y así como, oír atentamente un diálogo, presentarse entre compañeros, muchas veces es una condición para la instrucción de capacidades.

Habilidades avanzadas:

Dentro de esta habilidad que es avanzada, se precisa las capacidades de convencer a sus semejantes, pedir disculpas, de generar espacios de participación, de ordenar y dar orientaciones.

Habilidades relacionadas con los sentimientos:

Está relacionada con la comprensión y conocimiento de emociones propias y de sus semejantes, mostrar afecto y auto valorarse.

2.3. Marco Conceptual.

Cooperativo. Hacer acciones con los demás con un solo propósito. Generando espacios de integración y unidad.

Competencia. Contienda o disputa entre educandos o individuos sobre algo. competencia, obstáculo, obligación, talento y aptitud.

Habilidad. Es una destreza para realizar ciertas acciones o cosas por un individuo.

Habilidad Social. Es la capacidad de las personas para interrelacionarse con los demás con empatía y liderazgo

Juegos. Actividad divertida con normas y reglas claras que se realiza con intenciones de aprendizaje y diversión.

Socialización. Son acciones cooperativos y corporativos bajante la interacción e interrelación.

CAPITULO III

MÉTODO

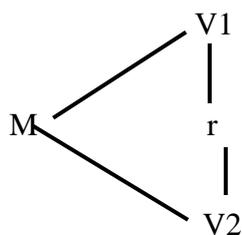
3.1. Tipo de investigación.

Para esta pesquisa se utilizó el estudio no experimental y básico, la que contribuye a establecer, circunstancias, fenómenos, hechos, que permite referir, particularidades, objetos, propiedades, perfiles de los individuos, colectividades y equipos que se estudien, (Hernández, Sampieri, Fernández y Baptista, 1991)

3.2. Diseño de investigación.

El diseño es descriptiva correlacional ya que permite establecer la asociatividad entre las variables y las sub variables en un determinado contexto. Este nivel de investigación intenta demostrar el grado de correspondencia y demostrar la hipótesis la que se está estudiando o sospechando. (Hernández, Sampieri, Fernández y Baptista, 1991)

El diseño de la investigación es la siguiente:



Dónde:

M =Muestra.

V1 = juego cooperativo.

V2 = habilidades sociales.

r = Grado de relación entre la variable correlacional 1 y variable correlacional 2.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población lo constituyen un conjunto unido de sujetos de quienes se pretende sacar información asociada con el estudio que se viene realizando.

También está constituido por variedad de situaciones homogéneas dentro de una realidad y precisiones, el que establece en función de sus propiedades de conocimiento tiempo y lugar (Fernández 2010).

El establecimiento de una población debe de estar bien determinada las particularidades precisando el tiempo y el espacio. Por ello, población está representado por N entidad que está implicada para su aplicación pertinente durante la acción investigativa (Hueso,A y Josep, Cascant, 2012) Para este proceso investigativo la N está considerada por. en los niños de 3 a 5 años en LA I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020

Tabla 2: *Población de niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020*

N°	Sección	Nombre de sección	SEXO		TOTAL
			Hombre	Mujer	
1	3 años	Los cariñosos	11	7	18
2	3 años	Los luchadores	4	8	12
3	4 años	Los solidarios	4	8	12
4	4 años	Los líderes	5	6	11

5 años	Los triunfadores	8	7	15
5 años	Los amistosos	5	7	12
TOTALES		32	36	80

Fuente: Dirección de la I.E.I. N° 109 Rocchacc

3.1.1. Muestra

Está conformado por un sub grupo de la población, de ella se obtiene bajante cuestionarios los datos e informaciones de suma importancia para la investigación, (Hernández, Fernández y Bautista, 2010). Para la presente muestra se aplicará una ficha de observación para la variable uno que es juegos cooperativos y para la segunda variable que está referido a habilidades sociales, se utilizará la lista de cotejo. Por lo tanto, la elección de la muestra se elegirá con la fórmula siguiente.

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 80 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (80-1) + (1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 74$$

3.3.3. Muestreo.

Es no aleatorio el muestreo, calificado por jueces y expertos, de acuerdo y aplicado en otras pesquisas. Quispe (2012) precisa, “la conformación de la muestra está determinada, por equipos ya constituidos o grupos preexistentes, la que esta, formada por comunidades de aprendizaje, grados, secciones, entidades educativas, etc.”

De igual forma, para el muestreo, se selecciona unidades de estudio que estén dispuestos a brindar información previa autorizaciones de autoridades y

apoderados. Con los datos e informaciones obtenidas de la muestra se masifica para la población con un margen de error mínimo, en este caso para los niños de 3 a 5 años en LA I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Chiroque (citado por Quispe, 2012) “las técnicas son las habilidades eficientes que están fundamentalmente en el estudioso o indagador; mientras que los instrumentos son objetos externos utilizados por él en su ejercicio investigativo” (p. 113).

Tabla 3: *Fiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,802	20
0,714	33

Tabla 4: *Baremo: juego cooperativo.*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Inadecuado	20-33	Los encuestados valoran el juego cooperativo por resultados en un nivel inadecuado, por lo tanto, las dimensiones no conocidas según los niños de 3 a 5 años en LA I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020
Poco adecuado	34-47	Los encuestados valoran el juego cooperativo por resultados en un nivel poco adecuado, por lo tanto, las dimensiones repercuten débilmente en promedio según los niños de 3 a 5 años en LA I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020
Adecuado	48-60	Los encuestados valoran el juego cooperativo por resultados en un nivel adecuado, por lo tanto, las dimensiones repercuten en promedio según los niños de 3 a 5 años en LA I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020

Tabla 5: *Baremo habilidades sociales*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Bajo	1-12	Los encuestados valoran las habilidades sociales en un nivel bajo, por lo tanto, las dimensiones no son conocidas por los niños de 3 a 5 años en LA I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020
Medio	13-22	Los encuestados valoran las habilidades sociales en un nivel medio, por lo tanto, las dimensiones son conocidas por los niños de 3 a 5 años en LA I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020
Alto	23-33	Los encuestados valoran las habilidades sociales en un nivel alto, por lo tanto, las dimensiones son conocidas por los niños de 3 a 5 años en LA I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020

Método de análisis de datos.

Los datos obtenidos serán procesados en SPSS, versión 25 las cuales nos dirá resultados por variables y sub variables en tablas, figuras.

De la misma forma se probará la hipótesis usando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman con una confianza de 95% y significancia de 0.05.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para otorgar el grado de validez al instrumento a aplicar se recurrirá a la validación del docente de la asignatura.

Hay muchas formas de establecer la confiabilidad de los instrumentos: entre ellos y la más conocida es el análisis de homogeneidad de ítems (Alfa de Cronbach).al mismo tiempo también los de jueces expertos. Para este caso se utilizará instrumentos validados de otras investigaciones.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

Esta pesquisa, busca tener resultados de las dos variables de estudio entre juego cooperativo y las habilidades sociales en niños/as de 5 años de la I.E.I N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Ancco_Huallo, Chincheros, Apurímac 2020. Cuyas derivaciones es resultado del procesamiento de los datos con software SPSS 25, las que son interpretadas de las figuras y tablas cuyo análisis también se realiza de las tablas cruzadas como también de las correlaciones de las pruebas de hipótesis con el estadístico de Rho Spearman, para finalmente realizar el contraste de los autores en la discusión de los resultados en función de los propósitos planteados.

4.1.1. Resultados descriptivos por variables.

4.1.1.1. Resultados para Variable juego cooperativo

Tabla 6

Juego Cooperativo

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Inadecuado	2	2,70%
	Poco Adecuado	66	89,19%
	Adecuado	6	8,11%
	Total	74	100,00%

Fuente: Elaboración propia

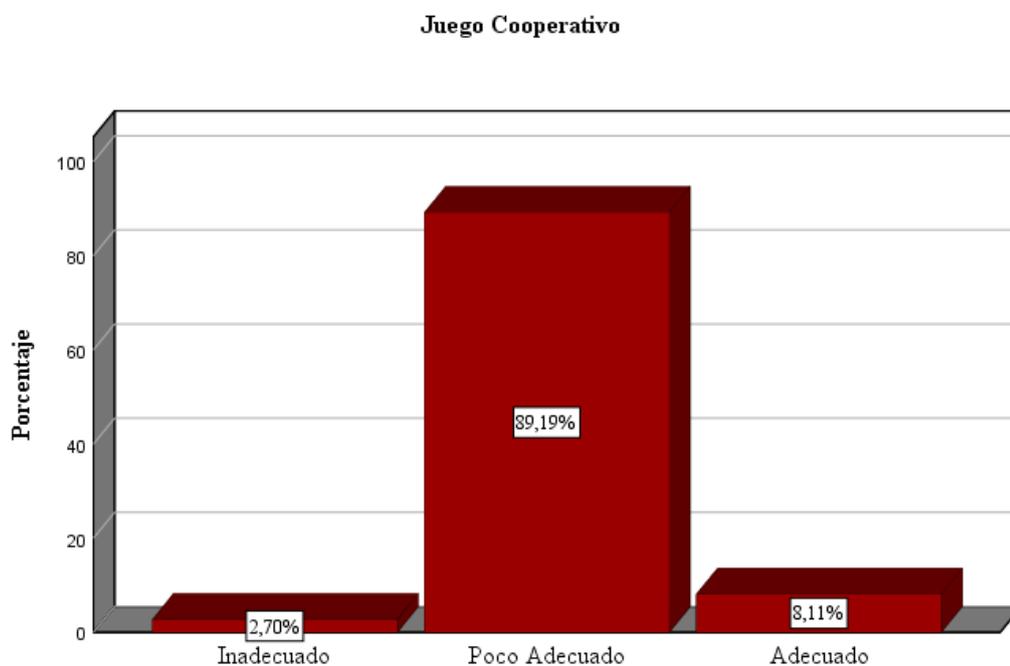


Figura 1: *Juego Cooperativo*

Interpretación:

En referencia a las derivaciones de la V1 que se indica en la fig. 1 tabla 6, hallamos que el 2,70% está en el rango Inadecuado y el 89,19% educandos que es el mayor porcentaje están en la escala poco adecuado y el 8,11% en la escala adecuado, por ende, el educando demuestra solidaridad cuando trabaja en equipo y lograr alcanzar las metas.

4.1.1.2. Resultados para la Sub Variables de juego cooperativo

Tabla 7

Cooperación

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Inadecuado	12	16,22%
	Poco Adecuado	52	70,27%
	Adecuado	10	13,51%
	Total	74	100,00%

Fuente: Elaboración propia

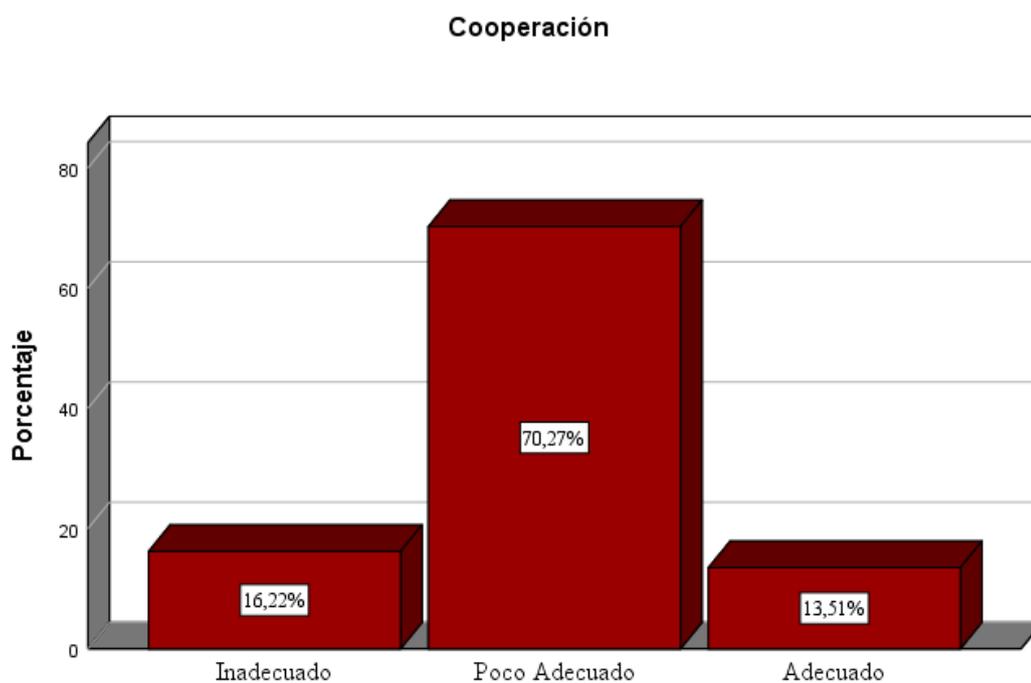


Figura 2: Cooperación

Interpretación:

Con referencia a la primera sub variable de juego cooperativo, precisada en la fig. 2 y tabla 7, muestra que 16,22% revelan que se encuentran en el nivel de Inadecuado, de la misma forma, el 70,27% están en el nivel poco adecuado y 13,51% se encuentra en el nivel adecuado que trabajan pertinentemente en equipo.

Tabla 8

Participación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	4	5,41%
	Poco Adecuado	62	83,78%
	Adecuado	8	10,81%
	Total	74	100,00%

Fuente: Elaboración propia

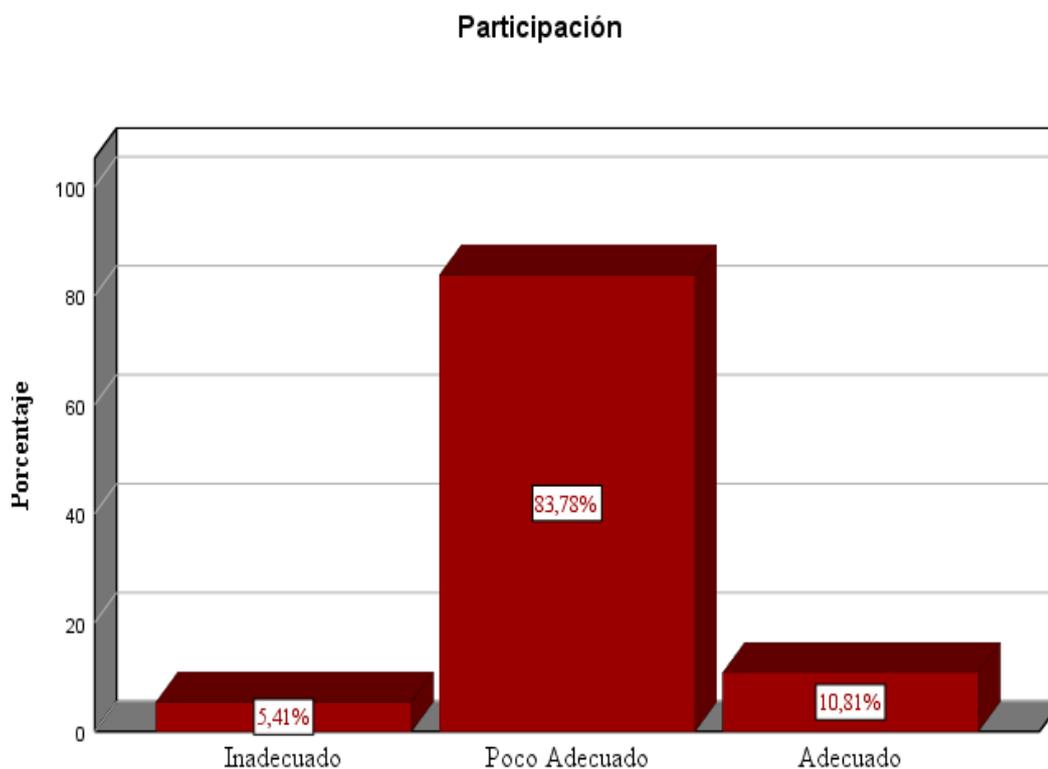


Figura 3: Participación

Interpretación:

Con referencia a la sub variable dos derivados en la Fig. 3 y tabla 8, donde se refiere que el 5,41% refiere que está en la escala inadecuado y el 83,78% refieren que están en escala poco adecuado finalmente el 10,81% se encuentra en la escala adecuado de nivel de participación con sus compañeros.

Tabla 9

Diversión

		Frecuencia	Porcentaje
Válid o	Inadecuado	3	4,05%
	Poco Adecuado	63	85,14%
	Adecuado	8	10,81%
	Total	74	100,00%

Fuente: Elaboración propia

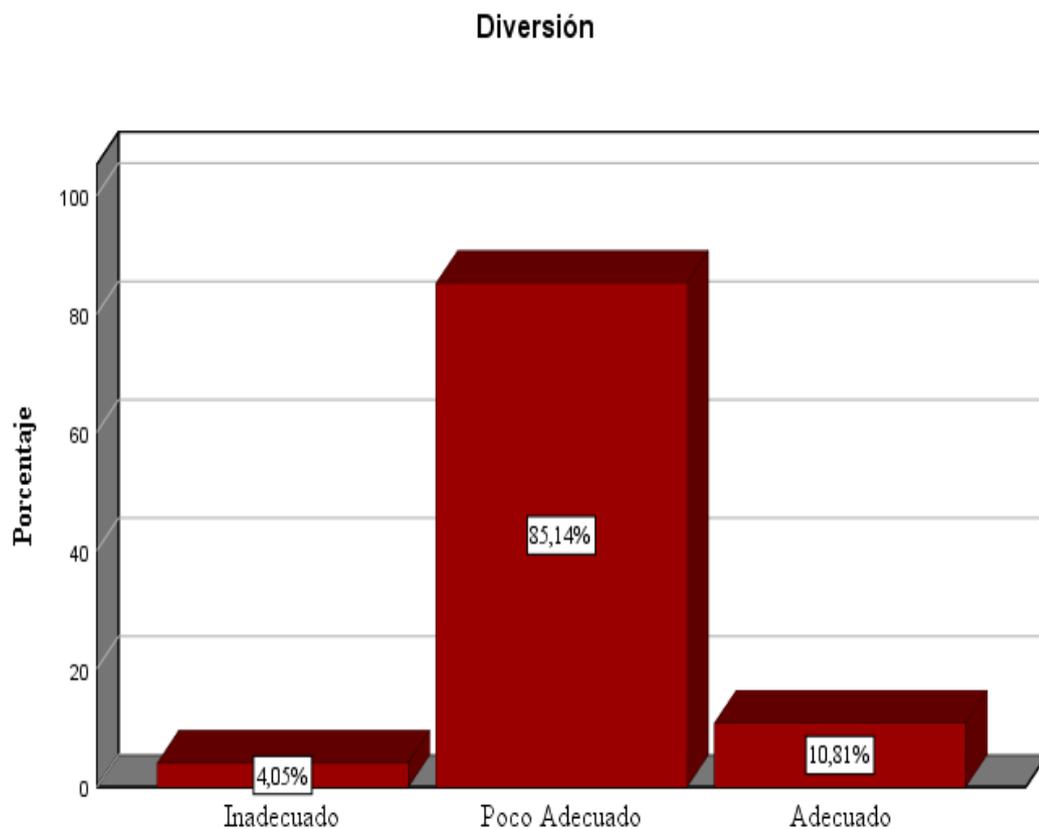


Figura 4: Diversión

Interpretación:

En referencia a la sub variable tres derivados en la Fig., 4 y tabla 9, donde indica que 4,05% se encuentra en el rango de inadecuado, el 82,14% se ubica en el nivel poco adecuado finalmente el 10,81% en el rango adecuado juega con alegría y se divierte al hacerlo en equipo.

4.1.2. Resultados para la Variable Habilidades Sociales

Tabla 10

Habilidades Sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	48	64,86%
	Medio	26	35,1%
	Total	74	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Habilidades Sociales

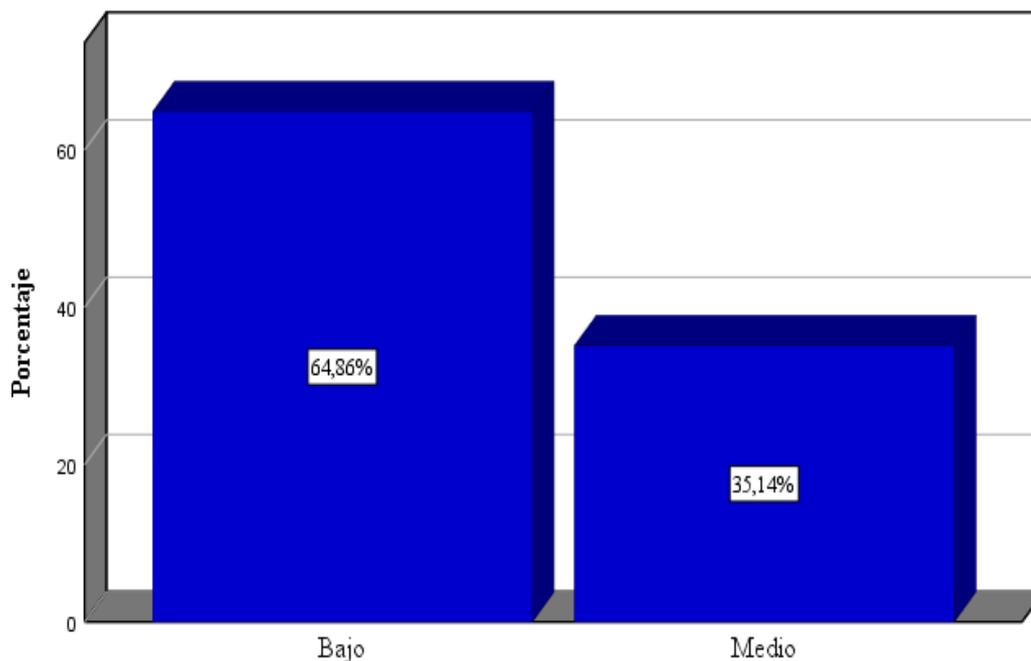


Figura 5: Habilidades Sociales

Interpretación:

Al ver las derivaciones de la V2 referido a las habilidades sociales cuyas precisiones se muestran en la fig.5 y tabla 10 donde muestran que el 64,86% el nivel que se ubica es bajo el 35,14% está en el nivel medio de las habilidades sociales del educando de la entidad educativa en estudio.

4.1.2.1. Resultados para las Sub Variables Habilidades Sociales

Tabla 11

Habilidades Básicas

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Bajo	46	62,16%
Medio	28	37,84%
Total	74	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Habilidades Básicas

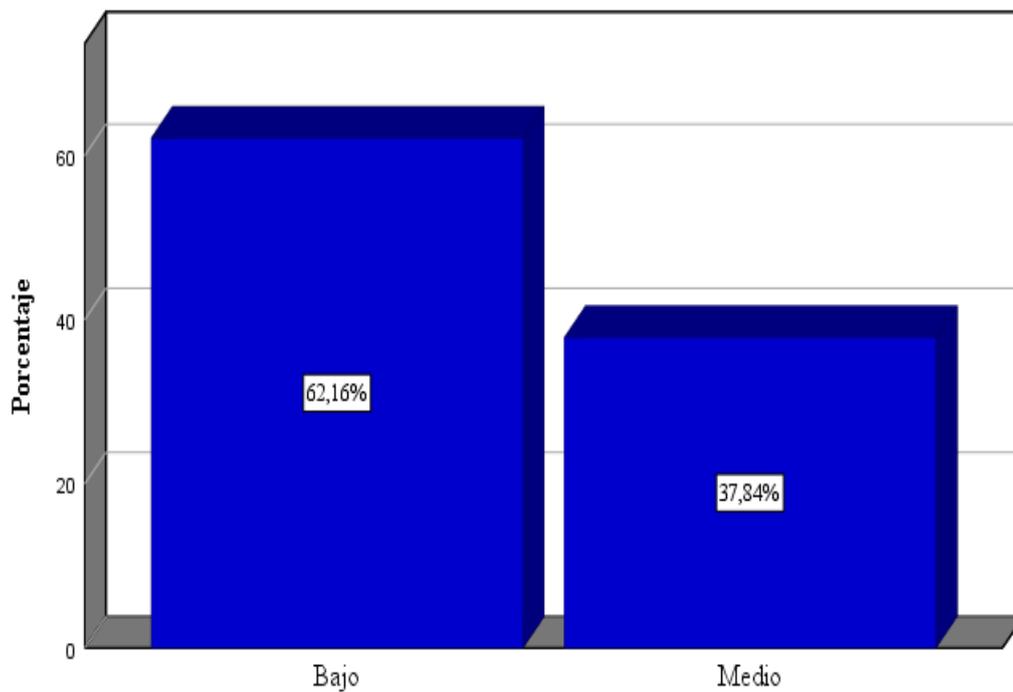


Figura 6: Habilidades Básicas

Interpretación:

De acuerdo a la a la sub variable habilidades básicas dichas derivaciones están en la fig. 6 y tabla 11, donde precisa que el 62,2% indica que están en la escala de bajo, y el 37,8%) indican que se encuentra en la escala medio, que escuchan con atención, formulan sus inquietudes levantando la mano previamente

Tabla 12

Habilidades Avanzadas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	35	47,30%
	Medio	39	52,70%
	Total	74	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Habilidades Avanzadas

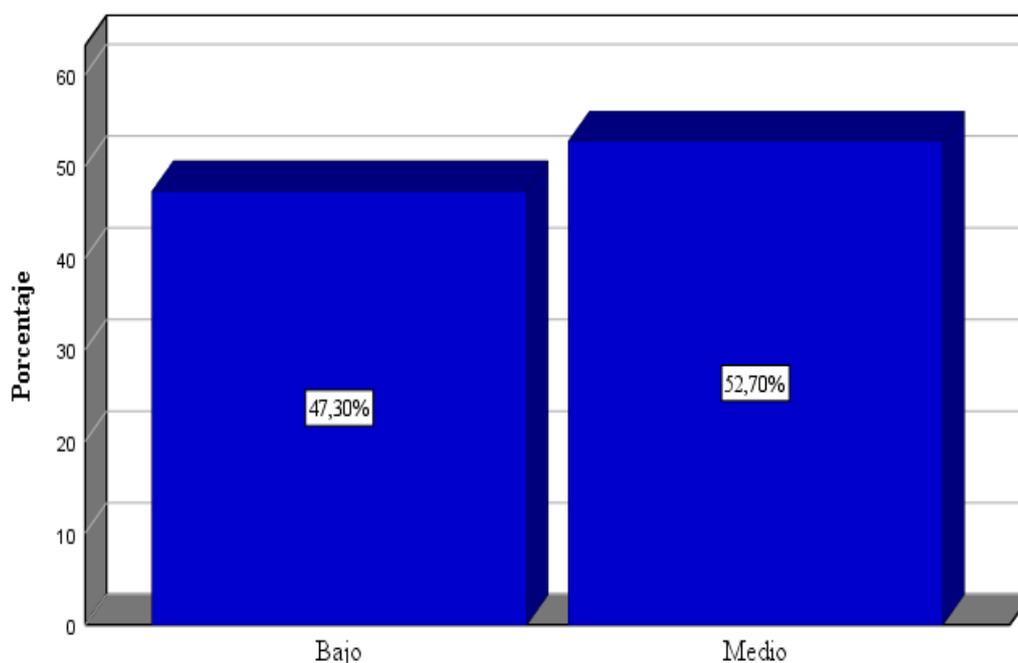


Figura 7: Habilidades Avanzadas

Interpretación:

En relación a la sub variable, D2V2 que se muestran en la fig. 7 tabla 12, precisa que el 47,30% (12) se ubican en la escala bajo y el 52,70% están en nivel medio, en este entender, solicita apoyo a su compañeros, manifiesta sus emociones de alegría, respeta las normas, pide y acepta las disculpas con sus pares.

Tabla 13

Habilidades Relacionadas a los Sentimientos

		Frecuencia	Porcentaje
	Bajo	18	24,32%
Válido	Medio	56	75,68%
	Total	74	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Habilidades Relacionadas a los Sentimientos

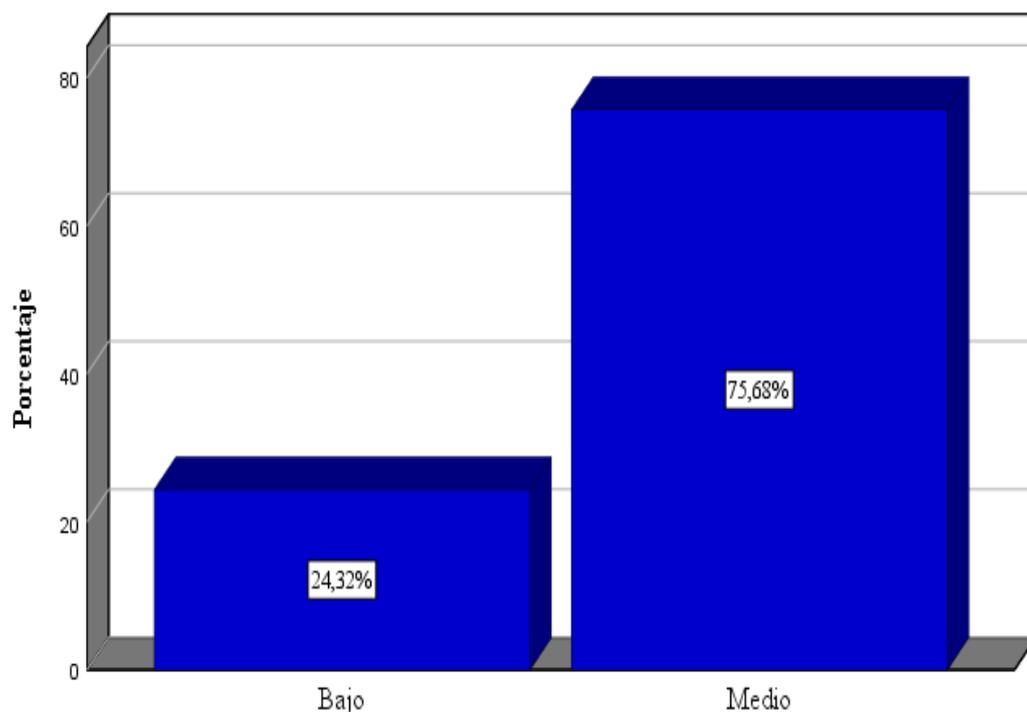


Figura 8: Habilidades Relacionadas a los Sentimientos

Interpretación:

De la misma forma con referencia a la D3V2, que están referidas en la fig.8 tabla 13, que indican que el 24,32% se ubican en la escala valorativa bajo y el 75,68% están en la escala medio, apoyan alegremente a sus compañeros, cooperan en el juego y colabora en la solución de las dificultades presentadas en el aula.

Tabla 14

Habilidades alternativas a la agresión

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	21	28,38%
%	53	71,62%
Total	74	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Habilidades alternativas a la agresión

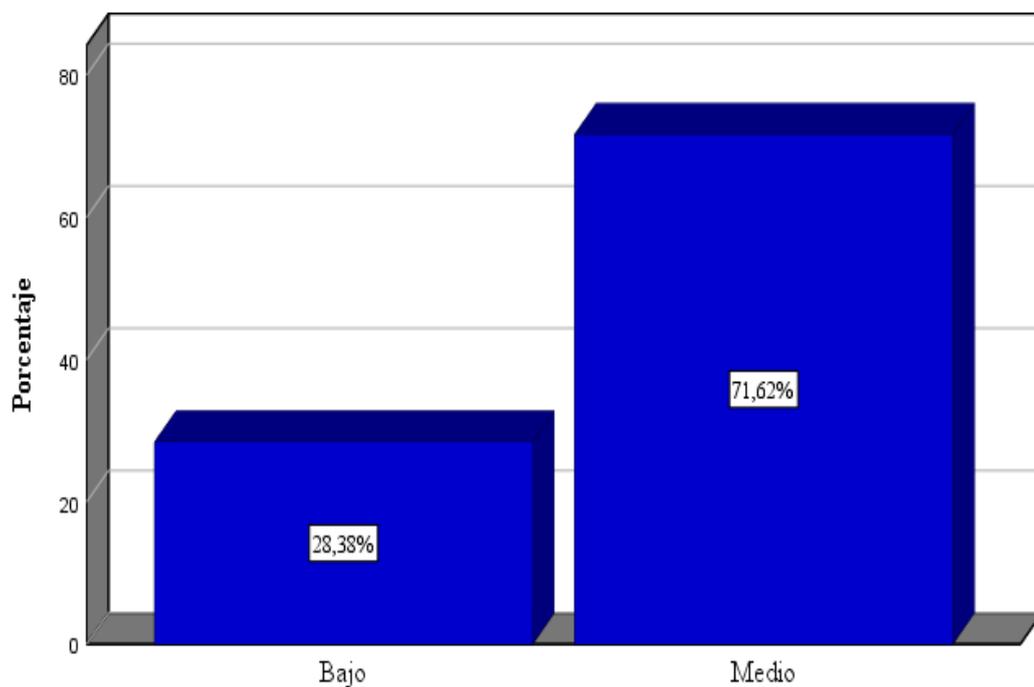


Figura 9: Habilidades alternativas a la agresión

Interpretación:

En referencia a la última sub variable D4V2 referidas fig. 9 tabla 14, precisa que el 28,38% se ubican en la escala bajo y el 71,62% están en la escala medio, que pueden controlar sus emociones, existe la facilidad de enfado, se calma aparentemente su actitud de molestia.

4.1.3. Niveles comparativos entre Juego Cooperativo y Habilidades Sociales

Tabla 15

Tabla Cruzada Juego Cooperativo Desarrollo de Habilidades Sociales*

			Desarrollo de Habilidades Sociales		Total
			Bajo	Medio	
Juego Cooperativo	Inadecuado	Recuento	1	1	2
		% del total	1,35%	1,35%	2,70%
	Poco Adecuado	Recuento	41	25	66
		% del total	55,41%	33,78%	89,29%
	Adecuado	Recuento	6	0	6
		% del total	8,11%	0,0%	8,10%
Total		Recuento	48	26	74
		% del total	64,9%	35,1%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

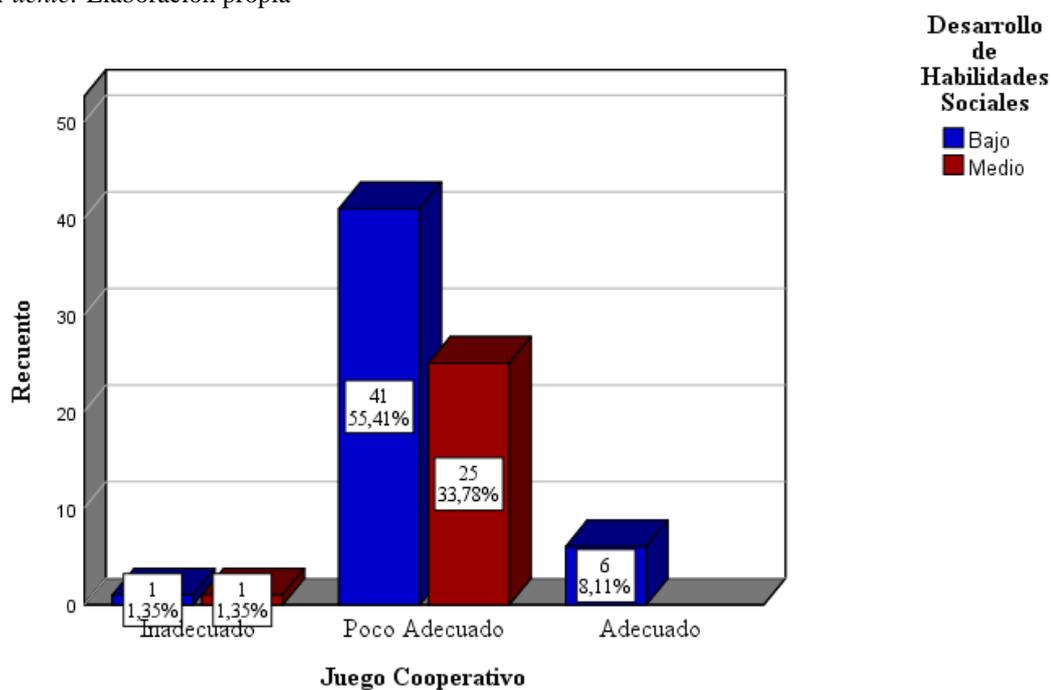


Figura 10: Tabla Cruzada Juego Cooperativo* Desarrollo de Habilidades Sociales

Interpretación:

De la fig.10 y tabla cruzada 14 indica que el, 1,35% (1), se ubican en rango de inadecuado-bajo e inadecuado-medio el 55,41% (41) y 33,78% (25) se ubican

en el rangos poco adecuado bajo y poco adecuado-medio, y 8,11%(6) entre lo adecuado-bajo el V1 yV2.

Tabla 16

*Tabla cruzada Cooperación *Habilidades Básicas*

			Habilidades Básicas		Total
			Bajo	Medio	
Cooperación	Inadecuado	Recuento	4	8	12
		% del total	5,41%	10,81%	16,22%
	Poco Adecuado	Recuento	32	20	52
		% del total	43,24%	27,03%	70,27%
	Adecuado	Recuento	10	0	10
		% del total	13,51%	0,0%	13,51%
Total		Recuento	46	28	74
		% del total	62,26%	37,84%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

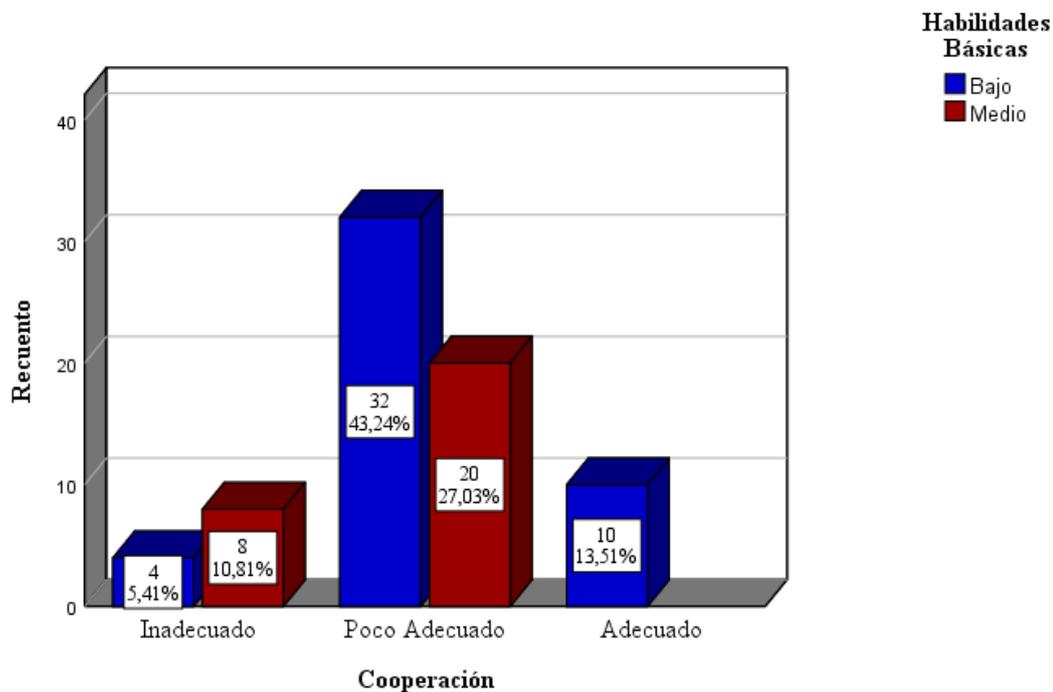


Figura 11: Tabla cruzada Cooperación *Habilidades Básicas

Interpretación:

Al referirse a las correlaciones mostradas en la fig.11 tabla cruzada16, están entre las escalas de inadecuado-bajo e inadecuado-medio en 5,41% (4) y 10,81%

(8) respectivamente, de la misma forma, entre el rango poco adecuado-bajo y poco adecuado-medio se ubica el 47,24% (32) y 27,03% (20) correlativamente y finalmente entre la escala adecuado-bajo, 13,51% (10).

Tabla 17

*Tabla cruzada Participación*Habilidades Avanzadas*

		Habilidades Avanzadas		Total
		Bajo	Medio	
Participación	Inadecuado	Recuento	0	4
		% del total	0,0%	5,41%
	Poco Adecuado	Recuento	28	34
		% del total	37,84%	45,95%
	Adecuado	Recuento	7	1
		% del total	9,46%	1,34%
Total	Recuento	35	39	
	% del total	47,30%	52,70%	

Fuente: Elaboración propia

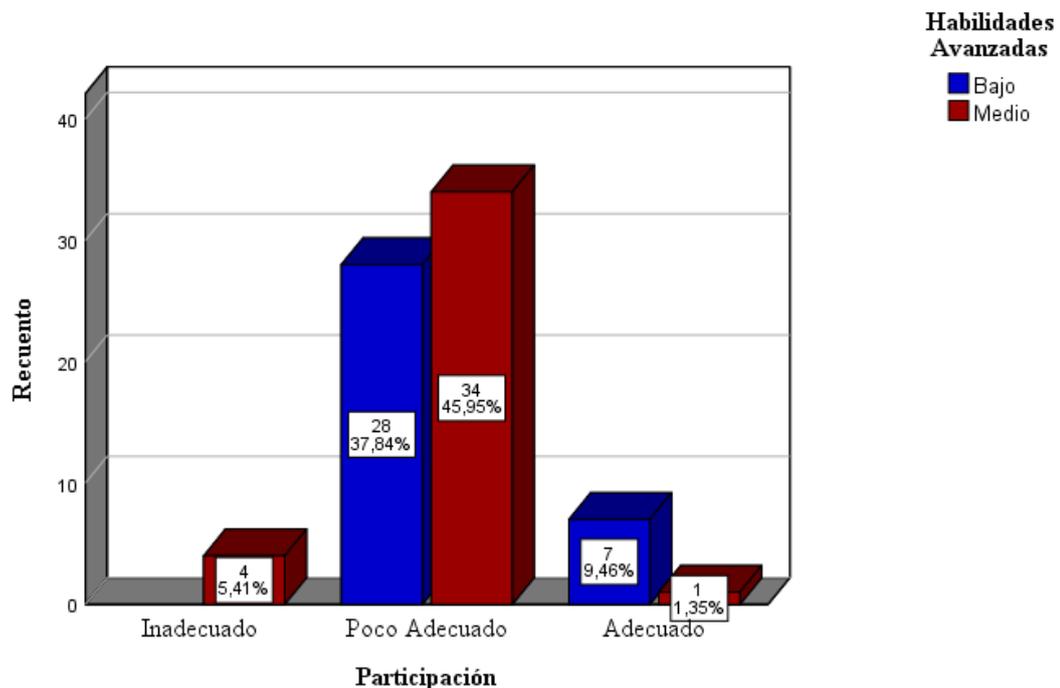


Figura 12: Tabla cruzada Participación*Habilidades Avanzadas

Interpretación:

Al encontrar las derivaciones de la fig.12 tabla cruzada 17 se determina que 5,41% (4) indica que se encuentran en el rango de inadecuado-bajo y el 37,84%

(28) y 45,95% (34), se ubica en los rangos de poco adecuado-bajo y poco adecuado-medio finalmente en la escala adecuado-bajo y adecuado medio están en 9,46%(7) y 1,34%(1) correlativamente entre las sub variables de estudio.

Tabla 18

*Tabla cruzada Diversión*Habilidades Relacionadas a los Sentimientos*

		Habilidades Relacionadas a los Sentimientos		Total	
		Bajo	Medio		
Diversión	Inadecuado	Recuento	1	2	3
		% del total	1,35%	2,70%	4,05%
	Poco Adecuado	Recuento	10	53	63
		% del total	13,51%	71,62%	85,13%
	Adecuado	Recuento	7	1	8
		% del total	9,46%	1,36%	10,82%
Total		Recuento	18	56	74
		% del total	24,32%	75,68%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

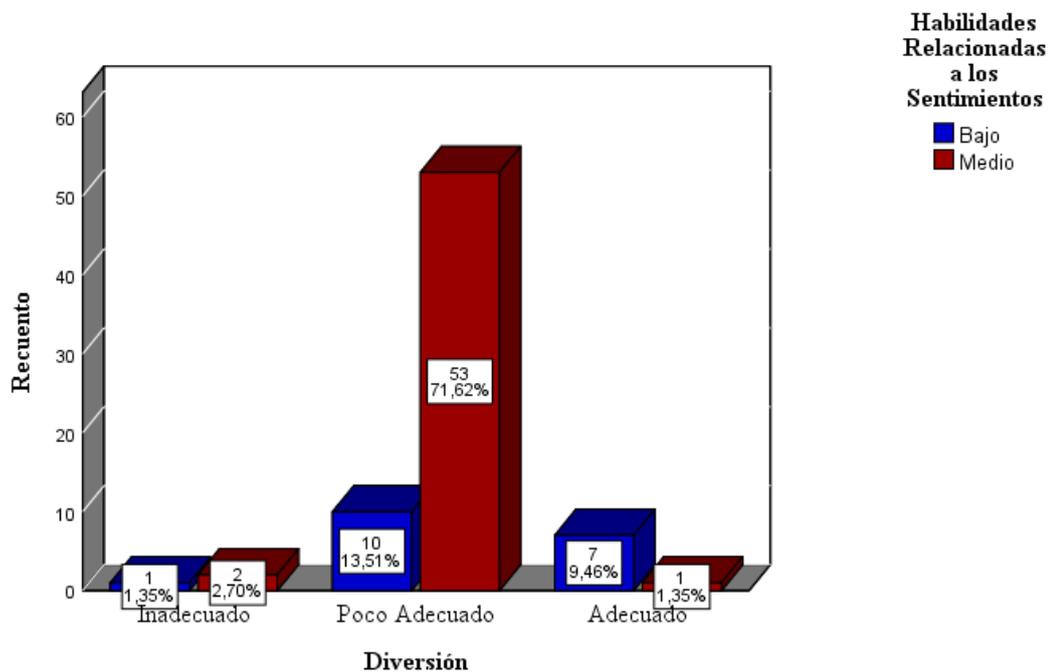


Figura 13: Tabla cruzada Diversión*Habilidades Relacionadas a los Sentimientos

Interpretación:

Al verificar las derivaciones del fig.13 y la tabla cruzada 18, indica que se ubican entre las escalas inadecuado-bajo e inadecuado-medio en los porcentajes de 1,35%(1) y 2,70%(2) respectivamente, de la misma forma, entre las escalas poco adecuado-bajo y poco adecuado-medio, los porcentajes arrojados son 13,51%(10) y 71,62%(53) finalmente entre la escala adecuado-bajo y adecuado medio se encuentra el porcentaje de 9,46%(7) Y 1,36%(1).

.1.4. Pruebas de Normalidad

Tabla 19

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Juego Cooperativo	,485	74	,000	,434	74	,000
Desarrollo de Habilidades Sociales	,416	74	,000	,604	74	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Como la muestra es mayor que 50 educandos, por lo tanto, se establece que se usara Kolmogorov-Smirnov^a para este estudio. Y con el estadístico de Rho de Spearman para datos no normales.

4.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Hi. Existe una correlación directa y positiva entre los juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020.

Ho. Existe una correlación inversa y negativa entre los juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020.

Tabla 20

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Juego Cooperativo y Habilidades Sociales

			Juego Cooperativo	Desarrollo de Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Juego Cooperativo	Coefficiente de correlación	1,000	,212
		Sig. (bilateral)	.	,040
	Desarrollo de Habilidades Sociales	N	74	74
		Coefficiente de correlación	,212	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	.
		N	74	74

Interpretación:

Al ver las derivaciones de la correspondencia, donde ($r = 0,212$, $p = 0,040$, donde $p < 0,05$), lo que lleva a precisar que existe correlación directa y positiva baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se impugna la Ho y se admite Hi de lo que se infiere: Que hay correlación directa y positiva baja entre los juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020.

Prueba de hipótesis específica 1

Hi. Existe una correlación directa y positiva entre la cooperación y las habilidades básicas en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020.

Ho. Existe una correlación inversa y negativa entre la cooperación y las habilidades básicas en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020.

Tabla 21

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Cooperación y Habilidades Básicas

			Cooperación	Habilidades Básicas
Rho de Spearman	Cooperación	Coefficiente de correlación	1,000	,370**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	74	74
	Habilidades Básicas	Coefficiente de correlación	,370**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En función a las derivaciones del cuadro anterior se observa en la tabla 21, donde ($r = 0,370$, $p = 0,001$, donde $p < 0,05$), que indica una correlación directa y positiva baja de acuerdo al estadístico de Spearman entre las sub variables. Por ello se objeta Ho y se admite Hi de lo que se infiere: que hay un nivel de correlación directa y positiva baja estadísticamente entre la cooperación y las habilidades básicas en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020.

Prueba de hipótesis específica 2

Hi. Existe una correlación directa y positiva entre participación y las habilidades avanzadas en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020.

Ho. Existe una correlación inversa y negativa entre participación y las habilidades avanzadas en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020.

Tabla 22

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre participación y habilidades avanzadas

			Participación	Habilidades Avanzadas
Rho de Spearman	Participación	Coefficiente de correlación	1,000	,346**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	74	74
	Habilidades Avanzadas	Coefficiente de correlación	,346**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Al observar las derivación de correspondencia de la tabla 22 donde se alcanza ver el, ($r = 0,346$ con $p = 0,003$, donde $p < 0,05$), que precisa una correlación directa y positiva baja de acuerdo al estadístico de al Rho de Spearman, 1 en este entender, se aprueba H_i y se impugna H_o por lo que, se concluye: que hay correlación directa y positiva baja entre participación y las habilidades avanzadas en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020.

Prueba de hipótesis específica 3

H_i . Existe una correlación directa y positiva entre la diversión y las habilidades relacionadas a los sentimientos en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020.

Ho. Existe una correlación inversa y negativa entre la diversión y las habilidades relacionadas a los sentimientos en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020.

Tabla 23

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Diversión y Habilidades relacionadas a los Sentimientos

			Diversión	Habilidades Relacionadas a los Sentimientos
Rho de Spearman	Diversión	Coefficiente de correlación	1,000	,407**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Habilidades Relacionadas a los Sentimientos	Coefficiente de correlación	,407**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Las derivaciones de la tabla 23, refiere que el ($r = 0,407$, $p = 0,000$, donde $p < 0,05$), que precisa una correlación directa y positiva moderada de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman. En tal sentido, se admite H_1 y se refuta H_0 , y se infiere: que hay un nivel de correlación directa y positiva moderada entre la diversión y las habilidades relacionadas a los sentimientos en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020, Apurímac 2020.

4.3 Discusión de resultados

Para tal efecto, se desarrolló una investigación de nivel correlacional entre los juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020.

Con este estudio se pretende realizar las comparaciones y contradicciones de resultados de las conclusiones semejantes o diferentes a las conclusiones de esta pesquisa, por lo que apoyado en otras pesquisas se estableció las singularidades, rasgos y propiedades fundamentales de las categorías los juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 a 5 años, ($r = 0,212$, $p = 0,040$, donde $p < 0,05$), lo que lleva a precisar que existe correlación directa y positiva baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se impugna la H_0 y se admite H_1 y se infiere: Que hay correlación directa y positiva baja entre los juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020. Esta conclusión se asemeja a la planteada. Camacho (2012), pesquisa denominada “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de 5 años”, en la Institución Cristiana Privado de Lima, no experimental y descriptivo correlacional, en su tipo y diseño, 15 niños de cinco años como unidad de estudio, lista de cotejo para habilidades sociales como instrumento utilizado pre y post test de la aplicación del programa de juegos colectivos cooperativos. De los resultados se infiere: constituyen alternativas de mejora de las habilidades sociales la aplicación de juegos cooperativos en el aula, que permite una convivencia escolar adecuada.

En la misma perspectiva, cuando se detalla el análisis de las tres hipótesis específicas correlacionadas en función de las sub variable 1 los resultados; D1V1-D1V2, ($r = 0,370$, $p = 0,001$, donde $p < 0,05$), D2V1-D2V2, ($r = 0,346$ con $p = 0,003$, donde $p < 0,05$), D3V1-D3V2), ($r = 0,407$, $p = 0,000$, donde $p < 0,05$) donde todo los resultados muestra correlación directa y positiva baja estadísticamente de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, estos resultados se asemejan a los planteados Rincón (2011), pesquisa de pre grado: *"Aplicación del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de la escuela elemental del distrito de La Providencia- Machala Ecuador"*. Machala, Ecuador. El propósito encontrar el nivel de asociatividad entre las dos variables. Estudio descriptivo correlacional en su metodología, 32 educandos como muestra, cuestionario como instrumento utilizado. Las conclusiones afirmativas son: el adecuado uso didáctico, de acciones de juego apoyan al aprendizaje significativo, en este sentido, los educandos de pregrado. Tienen la predisposición a desplegar sus habilidades sociales por encontrarse en un lugar acogedor.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: En referencia a la hipótesis general con ($r = 0,212$, $p = 0,040$, donde $p < 0,05$), lo que lleva a precisar que existe correlación directa y positiva baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se impugna la H_0 y se admite H_1 de lo que se infiere: Que hay correlación directa y positiva baja entre los juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020.

Segunda: Con referencia a la hipótesis específica 1 ($r = 0,370$, $p = 0,001$, donde $p < 0,05$), que indica una correlación directa y positiva baja de acuerdo al estadístico de Spearman entre las sub variables. Por ello se objeta H_0 y se admite H_1 de lo que se infiere: que hay un nivel de correlación directa y positiva baja estadísticamente entre la cooperación y las habilidades básicas en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020.

Tercera: En referencia a la hipótesis específica 2 ($r = 0,346$ con $p = 0,003$, donde $p < 0,05$), que precisa una correlación directa y positiva baja de acuerdo al estadístico de al Rho de Spearman, 1 en este entender, se aprueba H_i y se impugna H_o por lo que, se concluye: que hay correlación directa y positiva baja entre participación y las habilidades avanzadas en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020.

Cuarta: En referencia con la hipótesis específica 3 ($r = 0,407$, $p = 0,000$, donde $p < 0,05$), que precisa una correlación directa y positiva moderada de acuerdo con el estadístico de Rho de Spearman. En tal sentido, se admite H_i y se refuta H_o , y se infiere: que hay un nivel de correlación directa y positiva moderada entre la diversión y las habilidades relacionadas a los sentimientos en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020, Apurímac 2020.

5.2. Recomendaciones

Primero: Fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el manejo adecuado de los juegos cooperativos como estrategias para desarrollar las habilidades sociales de los infantes.

Segunda: El directivo de la entidad debe de realizar acciones de gestion para implementar capacitaciones para profesores de la institucion con profesionales de la rama.

Tercera: Implementar talleres con padres con apoyo entidades aliadas en promover la generar reflexion sobre la importacia del juego en el desarrollo de las capacidesde de los infantes.

Cuarta: Monitoreo permanente sobre la implementación de estrategias sobre juego cooperativos como parte de su planificación diaria de los docentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Bedoya, C. (2002). *Los juegos cooperativos. Una nueva vieja manera de aprender disfrutando. Cooperante accion.*
- Camacho. (2012). “*El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de 5 años*”, en el *Colegio Católico Privado de Lima*”. Lima Perú.
- Ccañihua. (2015). “*Las técnicas grupales y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo, de la I.E.P. “Walter Ebertz”, del centro poblado de Corazón de Ñaupás – Vinchos, 2015*”. Ayacucho, Perú.
- Corman, L. (1978). *La interpretación dinámica en psicología*. Paris: Herder.
- Cotrina, S. (06 de 23 de 2016). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6378/COTRI NA_CERDAN_SONYI_HABILIDADES_JUEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- FISC. (2012). *Juegos Cooperativos* . (1a ed.). EUSKAL. Obtenido de <https://intered.org/pedagogiadeloscuidados/wp-content/uploads/2017/07/gu%C3%ADa-juegos-Primaria.pdf>.
- Gil. (1993). *Entrenamiento en habilidades sociales*. En Juan Mayor & Francisco Javier Labrador (eds.). España : Manual de modificación de conducta, 399-429. Madrid: Alhambra.
- Giraldo, J. (2005). *Juegos cooperativos: jugar para que todos ganen*. México: Grupo Oceano.
- Glanzer, M. (2000). *El juego tomado en serio*. En M. Glanzer. *El juego en la niñez. Un estudio de la cultura lúdica infantil*. Buenos Aires: Aique.

- Goldstein, Ap., Sprafkin,RP., Gershaw NJ. & Klein P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca. p. 66-68, 74-126.
- Hernández Sampieri, R. Fernández, C. y Baptista, P. (1991). *Metodolo de la invesigación*. Mexico: McGRAW_HILL.
- Hueso,A y Josep, Cascant,. (2012). *Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación*. España: UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA.
- Huizinga, J. (1938). «2». *Homo Ludens*. Alianza Editorial. p. 47.
- Lacunza, A. y Contini, N. (06 de 23 de 2009). *Social abilities in pre-school children in poverty environments*. *Ciencias Psicológicas*, 3(1),57-66. Recuperado en 23 de junio de 2016, de. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006&ln:
- Lazarus, A. (1966). *:Behavior rehcarsal vs.non.drective thebehaviouy Research and Therapy,1966,4,209-212*.
- Mero, M. (06 de 23 de 2015). *Los juegos cooperativos y el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. "Mis Pequeños Angelitos", Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2782/1/UPSE-TEP-2015-0069.pdf>: 2016
- Miranda. (2012). *Tesis: Los juegos lúdicos*. Veracruz Mexico: Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8675/1/UPS-CT004984.pdf>.
- Monjas, M. (2003). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Navarro,A. (2002). *El afán de jugar, teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona. INDE. Barcelona.: INDE.

- Orlick, T. (1996). *Libres para cooperar, libres para crear*. . Barcelona: Paidotribo.
- Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica. Ayacucho*. ayacucho: Copygraph Bautista. E.I.R.L.
- Rangel, P. (2015). *Relación entre dinámica familiar y competencia social del niño preescolar de 3 a 5 años*. Lima: Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- Rincón. (2011). *Tesis: Aplicación del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de la escuela elemental del distrito de La Providencia-Machala Ecuador*". Machala, Ecuador: Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8675/1/UPS-CT004984.pdf> .
- Sanmartín, J. (2012). *La actividad lúdica y el desarrollo de las destrezas cognitivas de las niñas y niños de 3 a 4 años, del centro de refuerzo pedagógico del programa comunitario "Caminemos juntos" del Barrio Víctor Emilio Valdivieso, período 2011-2012*.Ecuador:
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3743/1/SANMART%C3%8DN%20CHAL%C3%81N%20JOHANNA%20LISBETH.pdf>.
- Steiner, R. (1963). *La vida, la naturaleza y el cultivo de la antroposofía*. London: Rudolf Steiner Press.
- Vigotski, L. S. (1982). *El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño. Cuadernos de Pedagogía, 85, 39-48 (Versión castellana de la conferencia dada por Vygotski en el Instituto Pedagógico Estatal de Hertzsn en 1933, Leningrado)*.