

UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS
EMPRESARIALES Y PEDAGÓGICAS
CARRERA PROFESIONAL: EDUCACIÓN INICIAL



**APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “INTERROGACIÓN DE
TEXTOS NARRATIVOS” PARA ESTIMULAR LA COMPRENSIÓN
DE TEXTOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA SALA
TURQUESA DE LA I.E.I. N°241 “NIÑO JESÚS”, DISTRITO DE
MOQUEGUA, AÑO 2014.**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial

Presentado por:

Bachiller: ROCÍO CENTENO PEÑALOZA

Moquegua – Perú

2014

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de tesis fue verificar si la aplicación de la estrategia de interrogación de textos en cuentos infantiles, mejora la comprensión lectora en niños de cinco años, de la I.E.I. N° 241 “Niño Jesús”, Moquegua.

Para ello, en la primera parte del estudio se tomó una muestra conformada por 46 niños y niñas que proceden de dos secciones de cinco años de la Institución Educativa Niño Jesús. Y se trabajó al amparo de los diseños cuasi experimentales con dos grupos, uno de ellos tomado como grupo de control, con el modelo de preprueba – posprueba. Para la recolección de información, se aplicó la *Escala de apreciación descriptiva para la evaluación de la comprensión lectora en niños de educación inicial*.

Entre los resultados, se encontró que el nivel de comprensión de textos antes de la aplicación de la estrategia “Interrogación de textos”, se distribuye en forma predominante en los niveles medio y bajo. Y el nivel de comprensión de textos, después de la aplicación de la estrategia “Interrogación de textos”, alcanza el nivel alto en el grupo experimental, y nivel medio, en el grupo control. Y como conclusión general, se encontró que la aplicación de la estrategia “*Interrogación de textos narrativos*” mejora la comprensión lectora en niños y niñas de cinco años, de la sala color Turquesa, I.E.I. N° 241 “Niño Jesús”, distrito de Moquegua, año 2014.

Palabras clave:

Estrategia, interrogación, comprensión, textos, diseño, cuasi experimental.