



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL NIVEL DE DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL
IESPP JOSÉ JIMÉNEZ BORJA – 2019- TACNA

PRESENTADO POR:
RICHAR JULIO FLORES YUFRA

ASESOR
DRA. ANA LUZ MARGARITA BORDA SOAQUITA

PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E
INVESTIGACIÓN

MOQUEGUA - PERÚ

2021

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I : EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Definición del problema	3
1.3. Objetivo de la investigación.....	4
1.4. Justificación e importancia de la investigación	5
1.5. Variables.....	6
1.6. Hipótesis de la investigación	9
CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes de la investigación.....	11
2.2. Bases teóricas.....	15
2.2.1.Pensamiento Crítico.....	15

2.2.3. Dimensiones del Pensamiento crítico	20
2.2.4. Hábitos de estudio	22
2.2.5. Dimensiones de los hábitos de estudio.....	26
2.2.6. Importancia de los hábitos de estudio	29
2.2.7. Técnicas de estudio	30
2.2.8. Factores que intervienen en los hábitos de estudio	32
2.3. Marco conceptual.....	34
CAPÍTULO III : MÉTODO.....	36
3.1 Tipo de investigación.....	36
3.2 Diseño de investigacion	36
3.3 Población y muestra.....	37
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	38
CAPÍTULO IV : RESULTADOS.....	39
4.1. Análisis estadístico descriptivo.....	39
4.1.1. Análisis estadístico descriptivo de la variable Hábitos de estudio	40
4.1.1.1. Análisis del total de la variable Hábitos de estudio	40
4.1.1.2. Análisis de la variable Hábitos de estudio por dimensiones	41
4.1.2. Análisis estadístico descriptivo de la variable Pensamiento crítico	46
4.1.2.1. Análisis estadístico de la variable Pensamiento crítico (total).....	46

4.2. Análisis estadístico correlacional	51
4.2.1. Prueba de normalidad de las variables.....	51
4.2.2. Cálculo del Coef. de correlación entre las variables de estudio	53
4.3. Análisis estadístico inferencial	56
4.3.1. Pruebas estadísticas de la hipótesis general.....	56
4.3.2. Pruebas estadísticas de las hipótesis específicas	58
4.4. Discusión de resultados	68
CAPÍTULO V : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
5.1. Conclusiones.....	68
5.2. Recomendaciones	68
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	73
Anexo 01: Matriz de consistencia	68
Anexo 02: Instrumentos de evaluación	80
Anexo 03: Lista de colaboradores.....	100
Anexo 04: Declaración Jurada	106
Anexo 05: Constancia de autorización para aplicación	108

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Hábitos de estudio (total) de los estudiantes.....	40
Tabla 2: Hábitos de estudio respecto de la Dim. Forma de Estudio	40
Tabla 3 Hábitos de estudio respecto de la Dim. Resolución de tareas.....	42
Tabla 4: Hábitos de estudio respecto de la Dim. Preparación de los exámenes las clases	43
Tabla 5: Hábitos de estudio respecto de la Dim.: Forma de escuchar las clases	44
Tabla 6: Hábitos de estudio respecto de la Dim. Acompañamiento del estudio	45
Tabla 7: Pensamiento crítico en los estudiantes (Total).....	46
Tabla 8: Pensamiento crítico respecto de la Dim. Analizar información.	47
Tabla 9: Pensamiento crítico respecto de la Dim. Inferir implicancias y/o consecuencias.....	48
Tabla 10: Pensamiento crítico respecto de la Dim. Proponer alternativas de solución ..	49
Tabla 11: Pensamiento crítico respecto de la Dim. Argumentar información	50
Tabla 12: Prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la variable Hábito de estudio.....	51
Tabla 13: Prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la variable Hábito de estudio.....	52
Tabla 14: Coef. de correlación Rho de Spearman entre los Hábito de estudio y Pensamiento crítico.....	53
Tabla 15: Coef. de correlación Rho de Spearman entre las dimensiones de la variable Hábito de estudio y el total del Pensamiento crítico.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Hábitos de estudio (total) de los estudiantes	40
Figura 2: Hábitos de estudio respecto de la Dim. Forma de Estudio.....	41
Figura 3: Hábitos de estudio respecto de la Dim. Resolución de tareas.	42
Figura 4: Hábitos de estudio respecto de la Dim. Preparación de los exámenes..	43
Figura 5: Hábitos de estudio respecto de la Dim. Forma de escuchar las clases .	44
Figura 6: Hábitos de estudio respecto de la Dim. Acompañamiento del estudio .	45
Figura 7: Pensamiento crítico en los estudiantes (Total).	46
Figura 8: Pensamiento crítico respecto de la Dim. Analizar información	47
Figura 9: Pensamiento crítico respecto de la Dim. Inferir implicancias y/o consecuencias.....	48
Figura 10: Pensamiento crítico respecto de la Dim. Proponer alternativas de solución	49
Figura 11: Pensamiento crítico respecto de la Dim. Argumentar información de solución.....	50
Figura 12: Diagrama de dispersión	54

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo: Establecer en qué medida los hábitos de estudio se relacionan con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Física y Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público - IESPP José Jiménez Borja -2019, Tacna, es una investigación básica, con diseño no experimental, el nivel correlacional con dos variables, el enfoque asumido es el cuantitativo, se administró el cuestionario de Hábitos de Estudios,; asimismo se aplicó la prueba objetiva de pensamiento crítico, se aplicó la validez y confiabilidad. Se aplicó los instrumentos a 65 estudiantes de las carreras profesionales de Educación Física y Educación Inicial del IESPP JJB en Tacna, se trabajó con toda la población. Se concluye que los hábitos de estudio se logran correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019 de Tacna, en un nivel alto, porque los buenos hábitos desarrollados y adquiridos para el estudio, permiten una mayor capacidad de interpretar la información ($r=0.639$, $\text{Sig.}=0.000$).

Palabras clave: Hábitos, pensamiento, crítico, resolución, preparación, acompañamiento.

ABSTRAC

The objective of the research work was: To determine to what extent the study habits are correlated with the level of development of critical thinking in Physical education students of the IESPP JJB -2019, Tacna, is a basic research, with non-experimental design, the correlation of two variables, the assumed approach is quantitative, the Study Habits questionnaire was administered; Likewise, the objective test of critical thinking was applied, validity and reliability were applied. The instruments were applied to 65 students of the professional careers of Physical Education and Initial Education of the IESPP JJB in Tacna, working with the entire population. It is concluded that study habits are correlated with the level of development of critical thinking in students of the IESPP JJB -2019 of Tacna, at a high level, because the good habits developed and acquired for study, allow a greater capacity for interpret the information ($r = 0.639$, $\text{Sig.} = 0.000$).

Keywords: Habits, thinking, criticism, resolution, preparation, accompaniment.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las sociedades están priorizando el campo educativo, por lo que cada nación está aplicando políticas educativas orientadas a lograr niveles óptimos de rendimientos académicos, que permitan a los estudiantes, la formación idónea y aportar a sociedad con futuros ciudadanos que serán los que guíen las naciones, sin embargo, existe una preocupación mayor, como son los estudiantes porque se forman para desempeñarse como profesores en servicio de la niñez y adolescencia y muchos de ellos serán los que promoverán el progreso de sus sociedades a través de la aplicación de sus conocimientos en los diferentes aspectos económicos, así como en los ámbitos políticos y sociales de los países, la preocupación de la concreción de las competencias profesionales, relacionado al desarrollo del pensamiento crítico.

La ciencia y el humanismo son los fines de la educación superior, el mismo que necesita la consolidación de hábitos de estudio que permitirán el éxito en la enseñanza brindada por el docente y los procesos desarrollados por los estudiantes. Por lo que la presente investigación titulada: Hábitos de estudio y el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESP JJB-2019, en Tacna.

La investigación pretende aportar a la formación profesional, con el fin de Determinar en qué medida los hábitos de estudio se logran correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, considerando la función de los futuros docentes en su función de formador de nuevas generaciones en educación básica.

Finalmente, se pretende aportar a la calidad educativa a través de la aplicación de optimización de los procesos de aprendizaje, proporcionando información que permita conocer y analizar los diferentes hábitos de estudio, por otro lado, es fundamental establecer su correlación con el pensamiento crítico, aportando desde el aspecto pedagógico a la calidad de la formación superior pedagógica.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la realidad problemática

En los tiempos actuales la formación de profesionales está atravesando por diversos cambios, debido a las demandas que emergen como producto de los descubrimientos y aportes de la ciencia y tecnología. Asimismo, surgen nuevas políticas educativas que pretenden orientar la concreción del perfil profesional según la demanda laboral.

Por lo tanto, están surgiendo nuevas exigencias en el contexto donde se desenvolverán los egresados, no sólo en el ámbito académico, sino en varios aspectos, entre los cuales se encuentran las habilidades blandas, el manejo de la inteligencia emocional, entre otros aspectos que no se encuentran en los currículos oficiales de las carreras profesionales.

En un aspecto específico de la formación de docentes, se encuentran en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicos, supervisados por el órgano rector como es el Ministerio de educación, que forman profesores en un desarrollo del currículo de 10 semestres, donde la

práctica profesional y la investigación, son los pilares del perfil del egresado.

La problemática radica en que los estudiantes del X semestre de la Carreras Profesionales de Educación del IESPP “JJB”, presentan un bajo nivel de razonamiento crítico, entendido como el desarrollo de habilidades para identificar, reconocer, analizar diferentes aspectos de la realidad con el fin de dar a conocer, argumentar, defender, organizar, e incluso realizar inferencias con la finalidad de asumir con facilidad la resolución de problemas. Utilizando un buen juicio, el cual le permitirá resolver problemas, concretando así sus competencias profesionales; considerada como una habilidad blanda requerida en la actual sociedad de conocimiento, porque permite potenciar el conocimiento y la autoestima.

El problema surge debido a diversas causas, entre las cuales se encuentran, la insuficiente capacidad de análisis de los hechos, desinterés por la lectura, insuficiente reflexión de los hechos, emisión de opiniones sin argumentos reflexivos, análisis superficial y subjetivo de la realidad, siendo probablemente una de las causas principales los inadecuados hábitos de estudio en el proceso de formación profesional, los cuales corresponden al diagnóstico institucional que se realizó en el año 2019, con la finalidad de elaborar el Proyecto Educativo Institucional 2020 – 2023, por lo que la investigación pretende establecer la relación entre el pensamiento crítico y

los hábitos de estudio, así como coadyuvar al logro de los objetivos estratégicos de la institución a través de los resultados obtenidos.

1.2 Definición del problema

Problema general

¿En qué medida los hábitos de estudio se logran correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019 - Tacna?

Problemas específicos

¿En qué medida la forma de estudio se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019?

¿En qué medida la resolución de tareas se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los del IESPP JJB -2019?

¿En qué medida la preparación de los exámenes se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019?

¿En qué medida la forma de escuchar las clases se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019?

¿En qué medida el acompañamiento del estudio se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar en qué medida los hábitos de estudio se logran correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019, Tacna

1.2.1 Objetivos específicos

Determinar en qué medida la forma de estudio se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019

Determinar en qué medida la resolución de tareas se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019

Determinar en qué medida la preparación de los exámenes se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019

Determinar en qué medida la forma de escuchar las clases se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019

Determinar en qué medida el acompañamiento del estudio se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019.

1.4.1. Justificación e importancia de la investigación

El proyecto se fundamenta en los siguientes aspectos:

En el aspecto teórico científico, porque se orienta a profundizar respecto a la variable del pensamiento crítico y los hábitos de estudio, permitiendo acrecentar el conocimiento científico como un aporte al avance de la ciencia.

Es importante porque la educación superior requiere del desarrollo del pensamiento crítico, lo cual coadyuva al despliegue de capacidades investigativas, permitiendo identificar problemáticas educativas, analizarlas críticamente y proponer soluciones; asimismo para conocer los hábitos de estudio de los estudiantes.

Asimismo, en el aspecto metodológico, porque se aplica métodos científicos, así como la utilización del método científico, diversas técnicas e instrumentos de recolección válidos y confiables los cuales podrán ser aplicados en diferentes investigaciones.

Por otro lado, se justifica en el aspecto social, porque contribuirá al conocimiento del pensamiento crítico en los futuros docentes logrando el

despliegue de habilidades comunicativas en su formación profesional, al diagnosticar los hábitos de estudio permitirá conocer el diagnóstico para tomar decisiones que logren la concreción del perfil profesional.

1.5. Variables. Operacionalización

1.5.1. Variable 1: Hábitos de estudio

1.5.2. Operacionalización de las variables

- Definición Conceptual

Se define como una actividad que se adquiere por la repetición cotidiana, como resultado de la práctica diaria o costumbre adquirida, la cual se evidencia en su desenvolvimiento diario.

- Definición operacional

Es un acto/ actividad que muestran los estudiantes al momento de estudiar, la cual se adquiere al realizarla diariamente como resultado de la práctica de técnicas y formas de estudio, tiene las siguientes dimensiones: Formas de estudio, Resolución de tareas, formas de escuchar las clases y acompañamiento; la cual se medirá a través de la aplicación de un cuestionario.

DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
- Formas de estudio	Aplica el subrayado al leer Formula interrogantes Repite como resultado de la memorización Busca términos desconocidos en el diccionario	Cualitativa (escala de

	Establece relación del tema estudiado con otros temas.	Likert de 03 opciones de respuesta)
- Resolución de tareas	Elabora resúmenes para estudiar. Responde buscando la comprensión de las preguntas Es ordenado y pulcro en la presentación de los trabajos. Busca ayuda en otras personas cuando lo necesita. Distribuye su tiempo organizadamente Prioriza la importancia de las tareas al momento de realizarlas	
- Respecto a la preparación de exámenes	Espera el último momento para iniciar su estudio Toma apuntes de los que realizó su compañero Tiene dificultades para recordar lo aprendido Inicia con las materias de menor dificultad Aplica técnicas para resumir lo estudiado	
- Formas de escuchar la clase	Toma apuntes de lo explicado en clase Tiene orden y clasificación en la información a estudiar. Realiza preguntas para una mejor comprensión Tiene dificultades para concentrarse	
- Acompañamiento del estudio	Tiene dificultades para concentrarse por las interrupciones en casa y en clase Requiere tranquilidad y orden para estudiar Ingiere alimentos cuando estudia	

Elaboración: Propia

1.5.3. Variable 2: Pensamiento crítico

1.5.4. Operacionalización de las variables

- Definición Conceptual

Es el conjunto de habilidades personales que permiten emitir una respuesta coherente, clara, con argumentos sólidos que permitan consolidar su perspectiva frente a otras ideas (Escrura, 2008).

- Definición operacional

Es una forma de pensamiento que permite desarrollar habilidades para el reconocimiento de problemas y establecer soluciones, es clasificada en Alto, Promedio y bajo en base a los baremos.

DIMENSIONES	INDICADORES	Nº de ítems	Escalas y valores
Analizar información	Señala las ideas principales, así como las ideas secundarias en cualquier tipo de texto. Identifica a los actores que son parte de un caso Establece cuales son las causas, así como sus consecuencias	1,2,3,4	Alto (8-13) Promedio (4-7) Bajo (0-3)
Inferir implicancias y/o consecuencias	Relaciona los actores con sus actos y consecuencias. Establece consecuencias de los hechos en base a la información analizada.	5,6,7	
Proponer alternativas de solución	Propone alternativas viables al problema/ situación analizada. Establece relación entre sus alternativas y su situación contextual.	8,9,10	
Argumentar posición	Asume con objetividad una postura frente a una situación, determinando estar a favor o en contra. -Argumenta las razones de su decisión Socializa con objetividad y precisión sus conclusiones.	11.12.13	

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Los hábitos de estudio se logran correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019, Tacna.

1.6.2. Hipótesis específicas

Se considera las cinco dimensiones de la variable de hábitos de estudio: Dim. 1: Formas de estudio; Dim. 2: Resolución de tareas; Dim. 3: Preparación de exámenes; Dim. 4: Formas de escuchar las clases y Dim. 5: Acompañamiento del estudio, en relación con la variable del pensamiento crítico.

La forma de estudio se logra relacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019

En qué medida la resolución de tareas se logra relacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019

La preparación de los exámenes se logra relacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019

La forma de escuchar las clases se logra relacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019

El acompañamiento del estudio se logra relacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Curiche (2015) investigó respecto al: Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el internado nacional Barros Arana. Chile: Universidad de Chile. La investigación fue cuantitativa, con diseño cuasi experimental, el cual concluyó que se logró el objetivo propuesto lo cual les permitió establecer un análisis, comprensión y entendimiento con la propuesta de estrategias de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas.

Asimismo, se presenta Andrade (2008), quien desarrolló la investigación referida cómo la televisión influye en los hábitos de estudio y cómo inciden en el rendimiento escolar en centros de educación básica de Juticalpa, departamento de Olancho Honduras. Corresponde a una investigación de enfoque mixto, 180 estudiantes, 180 padres de familia y 4 profesores, conformaron la muestra de estudio, asimismo se aplicó

encuestas y biografías. Concluyó que el mayor problema está referido al bajo rendimiento, específicamente, con mayor incidencia en el sexo femenino, asimismo la televisión no es influyente si es regulado por los padres.

Por otro lado, Ángel (2007), realizó una investigación relacionada a la Orientación de hábitos y técnicas de estudio en el Colegio de bachilleres de Estado de Hidalgo, en Tepeapulco, México. Se administró encuestas a 250 estudiantes, concluyendo que el 32% de los estudiantes muestran que no poseen hábitos de lectura lo cual influye desfavorablemente en el rendimiento de todas sus materias.

a) Antecedentes nacionales

Domínguez, (2018) en su tesis titulada Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016. Trujillo: Realizó una investigación descriptiva, cuantitativa, Para la recopilación de información se trabajo con 92 estudiantes, aplicó un cuestionario con 53 ítems, el investigador concluye que la mayoría de los encuestados registra un rendimiento regular, dandose a conocer la existencia de una correlación significativa. Concluyendo que Si los estudiantes no definen o tienen en claro un hábito de estudio a desarrollar se verá en su desempeño y perjudicará su rendimiento académico obteniendo bajas notas.

Guevara, (2016) en su tesis titulada: *Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* Lima, Perú: Corresponde a una investigación aplicado, la muestra fue de 120 estudiantes, cuya aplicación se dio en base a un cuestionario y a través del uso de las herramientas estadísticas dieron una confiabilidad alta, donde al final de la investigación concluyó que ambas variables de estudio se relacionan significativamente en los estudiantes por ser herramientas que permiten optimizar el desempeño y mejorar su capacidad de entendimiento. Además en esta investigación se detalla una relación con la metacognición un concepto que es parte de la psicología que hace referencia a que las personas puedan autorregular su propio aprendizaje.

Jaimes (2020) en la investigación titulada: *Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de humanidades del primer ciclo de una universidad privada de Lima*. El objetivo fue establecer la relación existente entre los hábitos de lectura y el pensamiento crítico, aplicó el enfoque cuantitativo, corresponde al diseño no experimental, correlacional, el instrumento fue un cuestionario de pensamiento crítico y la escala de hábitos de Lectura, la muestra fue de 280 estudiantes, concluyendo que existe relación significativa entre las dimensiones de los hábitos de lectura y el pensamiento crítico.

b) Antecedentes locales

Esteban (2015) en su tesis titulada: *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de obstetricia de la Universidad Alas Peruanas del séptimo y octavo ciclo en el período 2014 – I*. Tacna: Universidad Alas Peruanas. Corresponde a una investigación cuantitativa, para establecer objetividad, para su estudio se apoyo en la utilización de herramientas estadísticas, trabajo con 68 estudiantes pertenecientes al séptimo ciclo de la carrera de obstetricia, los resultados arrojados fueron con un gran porcentaje positivo en aspecto generales, y con aspecto negativo solo un 14% , en cuanto a sus hábitos de estudio, concluye que se observó una correlación con tendencia positiva con el rendimiento académico, además de presentar una significación de 0.01.

Llacsca, (2010) en su tesis titulada: *Los hábitos de estudio, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna*. Corresponde al enfoque cuantitativo por basarse en herramientas estadísticas para su estudio y de nivel aplicativo, utilizó un cuestionarios, a través de 5 dimensiones, donde concluyó que dichos estudiantes presentan en su mayoría hábitos inadecuados frente a lo académico y sus estudios, dando con mayor porcentaje la categoría de distribución de tiempo con 89.41% y además se observa una correlación significativa con la segunda variable en estudio “rendimiento académico” con tendencia regular.

Colorado, (2013) realizó un trabajo denominado: Aplicación de la estrategia “HISLICC” para mejorar el nivel de comprensión lectora en la IE, “Jorge Martorell Flores”-Tacna, 2012. Realizó una investigación aplicada pre experimental, aplicó la observación como técnica de recolección de datos, concluye con la demostración de la eficacia de la estrategia “HISLICC” es eficaz para optimizar el nivel de comprensión lectora con un 95% de confianza.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Pensamiento Crítico

En la actualidad el pensamiento crítico (PC) es fundamental en la educación, especialmente en el nivel de formación profesional:

Uno de los autores más renombrados en el tema es Lipman (2011) el cual explica que el pensamiento crítico, está referido a la aplicación, entendida como la producción, evidenciado en decir, realizar una creación, lo cual le permite sus aplicación para lograr una producción en base de la razón. (Pág. 45). Asimismo, el pensamiento se concibe como un constructo que se desarrolla como proceso y producto a la vez. En calidad de proceso se aplica a cualquier contenido cognitivo y comprende inferencias o diversos tipos de razonamiento- argumentación, deducción o inducción- los

cuales incluyen diversas operaciones mentales- recordar, comprender, inducir, entre otras, orientadas a la resolución de problemas (León, 2014).

Efectivamente, varios autores coinciden a que está relacionado al “pensamiento razonado y reflexivo” que se puede reconocer por la presencia de los siguientes atributos: está orientado a una meta y solución de problemas, tiene componentes cognitivos y no cognitivos, cumple ciertos criterios y estándares de calidad (Lipman, 2011). En este caso se evidencia en el proceso de comunicación ante una situación que requiere una manifestación, donde se debe resolver diversas situaciones a través de un pensamiento producto de la reflexión, previo análisis de los diversos factores que indican en la situación.

Por otro lado, Campos (2007) señala respecto al pensamiento crítico que:

Es parte fundamental de los seres humanos, todos sin excepción cuentan con esta característica, si bien es cierto unos lo llegan a desarrollar más y ello se debe a que lo ejercitan con el fin de mejorar su manera de pensar. Su uso se encuentra en todo tipo de situación para la persona, por ejemplo: al momento de tomar una decisión sobre rutas alternativas, o cuando se va a una fiesta y se tiene que decidir que ropa poner, y entre otras muchas situaciones de las cuales se hace uso del pensamiento crítico a diario en nuestra vida (Pág. 99). Sin embargo, existe la dificultad que los

estudiantes aún no logran desarrollar, siendo básico y fundamental en la formación inicial docente, debido a que tiene como misión la formación de infantes, jóvenes y adolescentes, asimismo, la carrera profesional de educación está caracterizada por el diálogo constante con los estudiantes que se podría considerar como una de las funciones del docente: promover el buen juicio, el buen pensamiento para una adecuada toma de decisiones.

Pérez, (2015) explica que es cuando la persona logra procesar la información, a través del uso de habilidades cognitivas, así como de actitud. Indica que la combinación de ambos logra un análisis sistemático, ordenado, creativo y finalmente crítico.

Asimismo, Moromizato (2007) explica se entiende como un pensamiento de calidad, lo cual es diferente a un pensamiento ilógico o irracional, poseerlas permitirá tomar adecuadas decisiones. Por otro lado, es importante considerar que el *pensamiento crítico, está relacionada con los conocimientos, las inferencias y operaciones mentales, así como las disposiciones constituyen el pensamiento. Las operaciones mentales son de dos tipos: cognitivas y meta cognitiva e implican diversas formas de solucionar un problema.*

Los componentes cognitivos del pensamiento crítico son las habilidades cognitivas, especialmente el razonamiento, mientras que los no cognitivos corresponden a las motivaciones, disposiciones o actitudes asociadas a la elaboración del pensamiento. La dificultad radica en

determinar la ubicación de la meta cognición o meta conocimiento. No hay consenso en vincularla a los procesos cognitivos (Lipman, 2011). Sin embargo, por su alta influencia en el control del conocimiento declarativo y procedimental, hemos considerado la meta cognición como un componente cognitivo.

Los componentes no cognitivos explican el momento inicial y el impulso del proceso en los momentos posteriores. Pensar críticamente requiere de la voluntad o motivación, la misma que surge como consecuencia de una insatisfacción o sentimiento negativo que deseamos cambiar por otro positivo. Para resolver la carencia y producir un cambio pensamos y decidimos actuar con este propósito. Lo esencial es modificar o cambiar para mejorar. (Delgado, 2008)

Los componentes cognitivos implican, además de los procesos meta cognitivos o de regulación del pensamiento, el desarrollo de habilidades cognitivas. Estas comprenden el razonamiento, la capacidad resolutiva que implica la adecuada la toma de decisiones. Pensar críticamente consiste en razonar y decidir para resolver eficazmente problemas.

Por otro lado, las disposiciones que mejoran la dirección y profundidad del pensamiento crítico con frecuencia se manifiestan cuando se consigue lo siguiente: (Boisvert, 2004).

- a. Persistir en una tarea que requiere esfuerzo cognitivo,
- b. Buscar la precisión y exactitud de los hechos o datos,
- c. Pensar en forma interrelacionada,
- d. Lograr establecer una comunicación con singular claridad y una adecuada precisión
- e. Responder a las interrogantes, evidenciando e interés
- f. Realizar interrogantes y plantear, proponer nuevas perspectivas de problemas
- g. Tener la capacidad de la aplicación de los conocimientos a situaciones nuevas
- h. Escuchar con comprensión y empatía
- i. Reflexionar demostrando flexibilidad en el uso del pensamiento

Características del estudiante con pensamiento crítico (PC)

Para determinar que un estudiante posee el pensamiento crítico, se debería observar las siguientes características (Beltrán, 2009):

- Tiene facilidad para plantear diferentes interrogantes a problemas, e incluso formular nuevos problemas con objetividad y claridad.
- Lograr identificar información relevante logrando seleccionar a través de su evaluación.
- Logra interpretar proposiciones, planteamientos abstractos y volverlos objetivos para una adecuada comprensión.

- Arriba a nuevas definiciones, establece soluciones con sólidos argumentos y los sustenta con una capacidad persuasiva.
- Posee una mentalidad abierta a nuevas perspectivas de un problema.
- Establece la relación de causas y consecuencias con facilidad.
- Tiene facilidad para comunicar sus ideas, y los utiliza para resolver problemas de gran complejidad

Efectivamente, las características señaladas permiten identificar a una persona con el pensamiento crítico, lo cual es fundamental, más aún si es docente y pretende impulsar en sus estudiantes.

2.2.3. Dimensiones del Pensamiento crítico

A continuación, se presenta las siguientes dimensiones según Merchán (2012):

a) Analizar información:

Está referida a la capacidad de análisis es discernir y evaluar una problemática; el análisis es un proceso cognitivo que consiste en identificar, luego descomponer las partes del todo, para luego describir cada de las partes, el siguiente paso es establecer la relación entre las partes para arribar a una conclusión.

Desarrollar la capacidad analítica es básica para lograr la emisión de un juicio de valor, antes una situación de contexto real. Ahora bien, la

capacidad de análisis implica varias destrezas intelectuales que es producto del razonamiento y toma de decisiones de las personas. Por lo que constituye en una de las capacidades fundamentales de las capacidades de nivel superior porque le permite identificar y asumir una decisión frente a él. Sin embargo, para promover su desarrollo, deben existir las condiciones como tener un ejemplo y los parámetros básicos para aplicarlo, lo cual requiere que el profesor debe poseer la capacidad para ejemplificarlo en sus estudiantes. Asimismo, no debe aplicarse si antes no hubo una ejercitación (Lipman, 2011).

b) Inferir implicancias y/o consecuencias

El acto de inferir, es una capacidad cognitiva que implica analizar las causas y consecuencias de los hechos, pero desde lo evidente hasta lo no evidente, es decir, es deducir ¿Cuál es el desenlace? ¿Qué sucederá después? Asimismo, considerar implicancias y consecuencias.

También implica superar los vacíos que se encuentran en las estructuras de la comprensión, para lograr implícitamente la comunicación o consolidar el mensaje del pensamiento. Es importante mencionar, que la inferencia requiere los procesos de memoria y comprensión, el nivel de pensamiento crítico, requiere el nivel inferencial, lo cual es el nivel superior de pensamiento.

c) Proponer alternativas de solución

Las personas son parte de la sociedad, también de los problemas que surgen en ellas, por lo que, saber gestionar la solución mostrará la diferencia entre las personas del nivel superior y las de aquellas del nivel básico. También implica demostrar una respuesta clara, precisa y adecuada a una interrogante o dificultad. Para resolver problemas, es necesario tomar decisiones oportunas, sin embargo, para ello es necesario tener un pensamiento complejo.

d) Argumentar posición

La persona que tiene la capacidad de argumentar, muestra una forma de evidenciar la competencia, porque la persona requiere analizar teorías, diversas fuentes sólidas para respaldar la ideas que brinda el sujeto. Asimismo, se considera la mejor forma de demostrar las evidencias que sustente sus planteamientos. Cuando se argumenta, se asume una posición, una tesis, ante una problemática que se le presente.

2.2.4. Hábitos de estudio

Son la práctica de manera rutinaria de las mismas actividades, los cuales con el pasar del tiempo se incorporan en la personalidad de la persona que lo emplea, y con el tiempo se considera un hábito efectivo siempre en cuando sea asumida de manera responsable y positiva, con el suficiente orden y disciplina (Pérez M. , 2009).

Asimismo, se establece que los hábitos forman de la estructura de cada persona, las cuales se consideran aquellas acciones rutinarias o experiencias que se realizan de manera constante para un buen o mal uso del hábito, ya sea para afrontar de manera individual y en grupo superado obstáculos cognitivos (Negrete, 2009). Por otro lado, los hábitos son un conjunto de estrategias, recursos, técnicas desarrolladas, actitudes que facilitan al individuo a responder a las actividades propuestas, y con el perfeccionamiento rutinario se puede influir de manera positiva o negativa en cada individuo (Nosich, 2003). Al igual que todos los hábitos cotidianos de cada persona, puede desenvolverse fácilmente sin algún tipo de resistencia, pero cuando se quiere adquirir o incorporar un nuevo hábito en ocasiones se presenta alguna resistencia al cambio, incluso será más difícil, pero adquirir un nuevo hábito positivo por lo complicado que sea no es imposible, en este contexto Bernardo (2004) señala que “un hábito es un patrón de guía que fue incorporado mecánicamente en distintas situaciones, y las actividades se vuelven rutinarias”.

Los hábitos personales son conductas adquiridas por el tiempo de la ampliación y actividades que se repiten de manera rutinaria, que permite que la persona actúe rápidamente y de forma fácil, sin ningún problema en la adaptación, la realización de dicha actividad o hábito permite garantizar al individuo perseguir las metas propuestas de manera ordenada. Finalmente

“el hábito es un modelo de conducta adquirido por la repetición constante y transformado en automatización” (Almela, 2005).

También se consideran como un conjunto de costumbres y formas de distinguir, percibir, pensar y juzgar que un estudiante lo desarrolla constantemente o frecuentemente a diario, por lo cual se incorpora en su personalidad.

Según Comellas (1996) explica que:

Los hábitos de estudio consistentes y buenos dirigen a los educandos obtener un excelente promedio académico, por el contrario, un estudio inapropiado se dirige a obtener un bajo rendimiento académico. Se considera que ser estudiante es un compromiso a tener los objetivos de estudio bien constituidos y una actitud extraordinaria frente a los aprendizajes y conocimientos, para obtener estos resultados se debe incorporar los siguientes aspectos: planificación del estudio, organización del tiempo, practicar métodos y técnicas. Los siguientes aspectos permiten al estudiante lograr metas y el éxito en el aprendizaje.

Asimismo Díaz (1990) señala lo siguiente respecto a los hábitos de estudio:

Si se desarrollan adecuadamente, ayudan al estudiante a obtener mayor desempeño académico, conjuntamente con ellos actúan los factores internos y externos, que hace que el rendimiento del estudiante sea más eficiente y eficaz, como el factor de la motivación, rasgos intelectuales del estudiante son importantes en su adquisición y mantenimiento, por lo cual esto se establece como parte de su personalidad de manera automática, subconsciente que el estudiante actúa sin pensar a los días rutinarios, por lo que se mencionan patrones de conducta.

Asimismo Forero (2007) explica que:

Los hábitos de estudio se adquieren más o se pierden, por lo cual los hábitos requieren formación, principalmente el estudiante tiene que estar motivado para la finalidad superior, por lo que el estudiante quiere obtener más adelante. Para lo cual se requiere inmensas cantidades de esfuerzo, disciplina y dedicación. Pero también se fortalece con las expectativas y motivaciones del estudiante, y requiere una eficiente planeación y distribución del tiempo. Por lo que, es necesario optimizar el desempeño en el nivel superior, debido a que se debería desarrollar una mejor deducción de los factores de la motivación académica, y es probable que el medio ambiente social que lo rodea influya en la motivación y el autoconcepto académico (Góngora, 2008).

En conclusión, los hábitos son las diversas actividades que los estudiantes desarrollan en su vida académica diaria, las cuales se adquieren con el tiempo y esta conformado por técnicas, estrategias, que permiten a los estudiantes lograr altos rendimientos académicos.

2.2.5. Dimensiones de los hábitos de estudio

El autor Vicuña (2005) explica que los hábitos de estudio, son posibles estudiarlos a través de las siguientes dimensiones:

a) La forma de estudio.

Está referida a las secuencias que se utiliza al momento de estudiar, es decir, cuando repasa un tema, ordena sus apuntes, aplica el subrayado, utiliza el diccionario, organización del tiempo al momento de leer, así como la controlar los estímulos y/o distractores que conllevan el estudio como el uso del celular, o algunos medios de comunicación como la radio o televisor.

b) La resolución de tareas

Está referida a las acciones que desarrolla el estudiante antes, durante y después de las actividades académicas, asimismo, implica la ejecución de procedimientos para desarrollar la comprensión lectora, también está incluida las estrategias para realizar una adecuada búsqueda de información, utiliza el internet, libros, entre otros.

c) Respecto a la preparación de exámenes

Es cuando el estudiante desarrolla actitudes proactivas para una evaluación, lo cual implica realizar repasos con anticipación, asimismo que desarrolle acciones de autoevaluación, organiza sus tiempos, prepara resúmenes, con el fin de tener éxito en los estudios.

d) La forma de escuchar la clase

Está relacionada a las acciones que se realizan durante la ejecución de la clase, como tomar apuntes de los comentarios interesantes de los docentes, realizar preguntas en base a dudas que surgen del análisis, o no participar y no tomar apuntes.

e) Acompañamiento del estudio

Está referida a objetos que utiliza el estudiante, así como el ambiente donde se desarrolla el proceso de estudio, asimismo, las personas que acompañan al momento de las acciones.

Hábitos para estudiar

Esto implica en el momento de estudiar, el estudiante debe realizar las siguientes actividades como subrayar, resaltar con colores diferentes en los puntos más esenciales con un orden de importancia, identificar palabras desconocidas y comprenderlas, tratar de familiarizarse

y tratar de incluir en el vocabulario del estudiante, realizar esquemas, mapas, resúmenes sencillos de la lectura que se estudió, posteriormente repasar lo aprendido para estar prevenido para cualquier contexto de prueba.

Hábitos para hacer las tareas

Esto implica en el momento de distribuir las actividades, organizar y priorizar en orden de importancia, para concluir con las tareas a tiempo, asumir las diferentes actividades encargadas y las responsabilidades, mientras ordenado tenga su tiempo el estudiante por complicado que sea la actividad podrá reducir el nivel de dificultad con el orden adecuado, en lo esencial se considera empezar por lo fácil y terminar en lo más complicado.

Hábitos para prepararse frente a un examen

Una actividad rutinaria que se incorpora para rendir exámenes se tiene que realizar, estudiar un mínimo de dos horas a diario y repasando los temas posibles a entrar en el examen, siempre estudiando con anticipación para los exámenes programados y estar lo suficientemente preparado para las evaluaciones no programadas.

Hábitos para escuchar en clase

Esto implica en el momento de clase, alguna, charla y exposición, lo más importante escuchar, para perfeccionar este hábito se debe realizar: tomar apuntes de los puntos primordiales de la clase, pedir una explicación de un tema que no se entendió o una palabra extraña, no distraerse con objetos electrónicos, conversaciones innecesarias, evitar ser influenciado por los aspectos externos.

Hábitos que se realiza en el momento de estudio

Esto implica en el momento de la concentración del estudio, se considera algunas acciones que no se deben realizar como son: evitar la distracción con la televisión, escuchar música relajante para estudiar recomendable solo sonido mínimo, tratar de solucionar los encargos pendientes, solucionar problemas pendientes, solucionar los problemas de alimentación, cerrar las conversaciones pendientes con diferentes personas, cortar las conversaciones en las redes sociales o en todo caso responder a los mensajes, solo por momentos programados en un breve instante y regresar con el hábito del estudio.

2.2.6. Importancia de los hábitos de estudio

En perspectiva es necesario promover hábitos buenos, la planificación para mejorar el aprovechamiento relacionado a la formación así, como el adecuado uso de diversas técnicas orientadas al estudio que,

con el tiempo, pueda ir perfeccionándose con la práctica. Mientras que el ingrediente más importante es que el estudiante tenga la suficiente motivación para hacer el uso correcto de los materiales disponibles, esto permitirá identificar antiguos y actuales conocimientos novedosos para un correcto orden de los datos obtenidos por lo tanto el estudiante tendrá una mejor respuesta, adaptación a los nuevos desafíos (López, 2006).

Sin embargo para obtener estos resultados positivos si tiene que tener los factores en cuenta de cómo estudia el estudiante, como se prepara antes de los exámenes, como realizar los trabajos encargados, como asume una responsabilidad, como se presenta en hora de clases y prestar la atención oportuna, estos factores serán de mucha importancia en el recorrido y en la formación de los hábitos positivos del estudiante ya que lo acompañara en toda su formación desde los niveles inferiores hasta los niveles superiores de estudio.

2.2.7. Técnicas de estudio

De las diferentes técnicas de estudio, se considera los más esenciales como es el subrayado con una línea de las ideas más importantes en texto que considera el estudiante, para hacer aquello se debe leer con concentración y atención para la comprensión del texto seleccionado y comprenderlo. Se subraya en diferentes párrafos, que normalmente son verbos, nombres, fechas y siglas, para ser eficiente y utilizar perfectamente

esta técnica puede utilizar diferentes colores para distinguir el orden de las ideas, los más primordial en el subrayado se utiliza dos colores: uno para el básico, y el segundo para la información secundaria. Esencialmente sirve para para reflejar y recordar lo importante de cada párrafo. Luego estudiarlo y poder memorizar fácilmente (Salas, 1990).

Otra de las técnicas a considerar, es el resumen, que consiste en disminuir el texto manteniendo lo primordial y desplazando lo menos primordial y quitando algunos conceptos menos importantes. Para poder resumir se debe utilizar la primera técnica que es de subrayar de aquello podemos guiarnos de las ideas primordiales del texto, como se tiene de diferentes colores en el subrayado mediante ello podemos identificar el grado de importancia, por lo tanto, el estudiante podrá redactar con sus propias palabras. Recomendable realizar el resumen en una hoja aparte, cuando realizamos esta actividad con las mismas palabras se considera el “Resumen”, mientras que si el estudiante lo realiza con sus propias palabras se considera “Síntesis”, para que la técnica sea eficiente agrupar el resumen y subrayado en un cuadro sinóptico (Góngora, 2008).

Por lo tanto, es una técnica que requiere práctica y está estrechamente relacionada con la lectura y el subrayado de los textos esenciales del tema, y el cuadro sinóptico realizado por el estudiante debe estar considerado lo mas sencillo y claro, en resumen el cuadro o esquema sinóptico debe presentar ideas mas primordiales, redactado con la claridad

posible, con una sola visualización se pueda percibir la información que contiene el texto redactado.

2.2.8. Factores que intervienen en los hábitos de estudio

Los primordiales aspectos se consideran los relacionados a la gestión del tiempo que el estudiante emplea y la correcta distribución para diferente actividad planeada, también la correcta planificación a largo plazo en la vida del estudiante. Sin embargo, el factor de los padres influye en gran parte con la disposición de los materiales que los provee a sus hijos, las condiciones en que las entrega y el estudiante deberá hacer el uso eficaz y eficiente de los materiales (Góngora, 2008).

También los factores como la motivación, comprensión lectora, las relaciones positivas interpersonales, dedicación, trabajo en equipo, habilidades mentales en solución de conflictos, toma de apuntes de horario de clase. Por lo tanto, cada uno de estos factores considerados influyen en el desempeño del estudiante y con la perfección de los aspectos se considera hábitos de estudio excelentes.

Los factores psicológicos: la condición individual de cada estudiante influye en su desempeño académico, como la actitud positiva, la disciplina, la perseverancia personal, condiciones mentales y físicas, aporta enormemente en el desempeño, por lo cual el estudiante hay veces que no

lo considera y afecta notablemente, pero se pueden mejorar con el aporte del estudiante empezando a cumplir con las horas de sueño completas, actividades rutinarias físicas, la alimentación saludable y recomendada por expertos, la alimentación de priorizar los desayunos con alimentos frescos, livianos y nutritivos. Una relajación adecuada aporta a la concentración de mantener esas ganas de estudiar, consiste en ver las necesidades individuales de cada estudiante, con las expectativas y metas donde se desea llegar, analizando los campos o temas para llegar a la meta propuesta, las cuales son actividades primarias e inmediatas a partir de ahí se elabora un horario de trabajo diario.

Factores ambientales:

Factor que repercute primordialmente en la formación de hábitos de estudio, lo esencial es contar con un espacio de estudio y sino favorece lo recomendable es cambiar de espacio a uno agradable bien ventilado, contar con las herramientas necesarias en el lugar adecuado. Los buenos resultados del rendimiento académico se consiguen con este factor que el estudiante se motiva a hacer el uso correcto de los materiales y beneficiado por el ambiente forma hábitos positivos. Por lo tanto, el hábito de la lectura será beneficiada con el ambiente y muy beneficioso para el estudiante.

Factor instrumental:

Factor que repercute convencionalmente se refiere al método que cada estudiante emplea para aprender y practicar, para incorporarlo en su personalidad un esquema de conducta que consiste en aprender a estudiar entreteniéndose con esta actividad, retener lo que se estudia para darle uso en el momento adecuado, todo ello relacionado con el acogimiento en el estudio.

Entonces, es fundamental establecer la relación de los desempeños académicos, a través del rendimiento académico y la consolidación de los hábitos de estudio. Por lo que se es importante indicar que los tres factores ya mencionados: factor psicológico, factor ambiental y factor instrumental, son fundamentales.

2.3.Marco conceptual

- a. Hábito: es un patrón de guía que fue incorporado mecánicamente en distintas situaciones, y las actividades se vuelven rutinarias” (Bernardo, 2004).
- b. Autocrítica: Es una habilidad que exhibe madurez intelectual y emocional, donde se muestra y demuestra la capacidad de reflexión sobre sí mismo con el propósito de sancionarse de una manera clara u objetiva (Lipman, 2011)

- c. Juicio: es el producto de un proceso cognitivo (una operación mental o habilidad analítica de pensamiento) mediante el cual se acepta o rechaza una postura con un sólido argumento. (Lipman, 2011)
- d. Solución: es dar por terminada: la duda o la dificultad teórica o práctica que se presenta.
- e. Capacidad: es una predisposición para realizar una acción o tarea (Merchán, 2012).
- f. Hábitos de estudio: Es una acción / actividad que se adquiere por la repetición cotidiana, como resultado de la práctica diaria o costumbre adquirida, la cual se evidencia en su desenvolvimiento diario. (Vicuña, 2005).

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Corresponde a un estudio de tipo básico, debido a que su propósito fundamental es de ampliar y profundizar los conocimientos existentes, así como de analizar las teorías existentes. Asimismo, asume el nivel de investigación correlacional.

3.2 Diseño de investigación

Corresponde al no-experimental, con corte transversal y correlacional. Como se detalla lo siguiente:

- No experimental: la investigación se realiza en base a la observación de los hechos ya existentes.
- De corte Transversal: porque el estudio de los hechos de la presente investigación se realiza en un momento determinado del tiempo.
- Correlacional: Debido a que establece la relación existe de ambas variables presentadas en la investigación.

La fórmula que corresponde al diseño del estudio es:

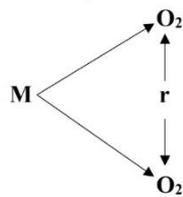
Dónde:

M: Muestra

Ox: Variable 1

Oy: Variable 2

r : Correlación de variables



3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Representada por los estudiantes de las carreras profesionales de Educación Física y Educación Inicial del semestre X, como se detalla a continuación:

Carrera profesional	N°
Educación inicial	55
Educación física	10
Total	65

Fuente: Actas de matrícula de estudiantes – IESPP “JJB” – 2019

3.3.2 Muestra

Se considera toda la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Técnicas

Para la recolección se aplicó la encuesta, a través de un instrumento denominado *Inventario de Hábitos de Estudios CASM*, el cual se permitirá conocer el nivel de hábitos de estudio. Por otra parte, se aplicará una encuesta para conocer el nivel del pensamiento crítico del estudiante, del autor Milagros Rosario Milla Virhuez.

La validez del instrumento se realizó a través de la evaluación de expertos, asimismo la confiabilidad se realizó a través del alfa de Crombach, el cual se determinó con un 0,935 confiabilidad para el cuestionario de Hábitos de estudio, asimismo un 0,84 para la identificación del Pensamiento Crítico.

Las cuales se aplicaron a los estudiantes dentro de la jornada de estudios, de forma directa y presencial, a través de formatos impresos, previa presentación de los instrumentos y los objetivos de la investigación.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de los datos recolectados, se usó el programa estadístico SPSS, versión 23, a través de la aplicación de la estadística descriptiva y estadística inferencial.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Luego de la encuesta realizada, la información recolectada se procesó en una planilla electrónica de los paquetes estadísticos SPSS y MS Excel, para ser procesados y analizados en función de los objetivos y las hipótesis de investigación planteadas.

Se aplicó técnicas de estadística descriptiva e inferencial de acuerdo a la naturaleza de las variables estudiadas.

Para iniciar el capítulo de los resultados, se realiza un análisis descriptivo univariado de cada variable con sus respectivas dimensiones; en segundo lugar, el análisis correlacional y en tercer lugar la prueba estadística de las hipótesis con un nivel de confianza del 95%.

4.1. Análisis estadístico descriptivo

Para el análisis, las puntuaciones directas de las variables se transformaron en niveles o categorías, para elaborar juicios de valor acerca del comportamiento de las variables y dimensiones.

4.1.1. Análisis estadístico descriptivo de la variable Hábitos de estudio

4.1.1.1. Análisis del total de la variable Hábitos de estudio

Tabla 1

Hábitos de estudio (total)

Hábito	F	Porcentaje
Negativa	0	0%
Tendencia Negativa	16	25%
Tendencia positiva	40	62%
Positiva	9	13%
Total	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada

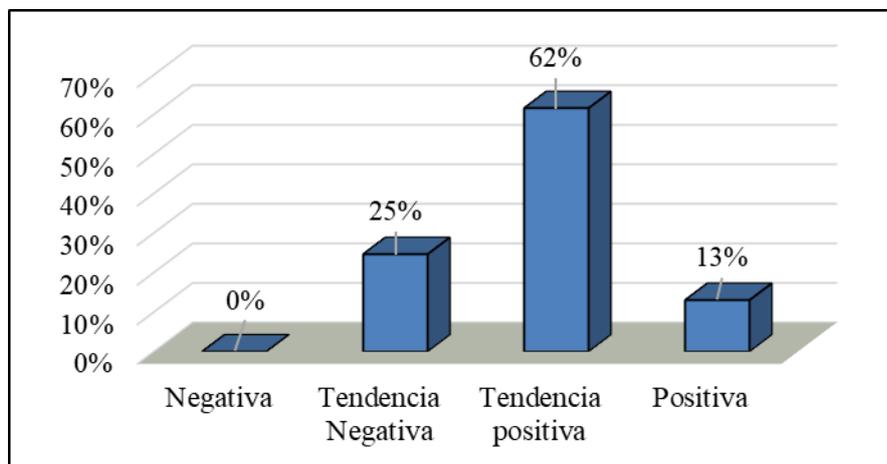


Figura 1: Hábitos de estudio (total)

Análisis y descripción

A continuación, se muestra la encuesta sobre los Hábitos de estudio, donde la cuarta parte del total (25%) tiene una tendencia negativa, el 62% tienen tendencia positiva y el 13% tienen unos hábitos positivos hacia el estudio. Por lo tanto, tres

de cada cuatro estudiantes (75%) muestran un notable desarrollo de hábitos de estudio, que los predispone a lograr las capacidades y competencias con mayor éxito.

4.1.1.2. Análisis de la variable Hábitos de estudio por dimensiones

Tabla 2:

Hábitos de estudio respecto de la Dim. Forma de Estudio

Hábito	F	Porcentaje
Negativa	0	0%
Tendencia Negativa	8	12%
Tendencia positiva	37	57%
Positiva	20	31%
Total	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada

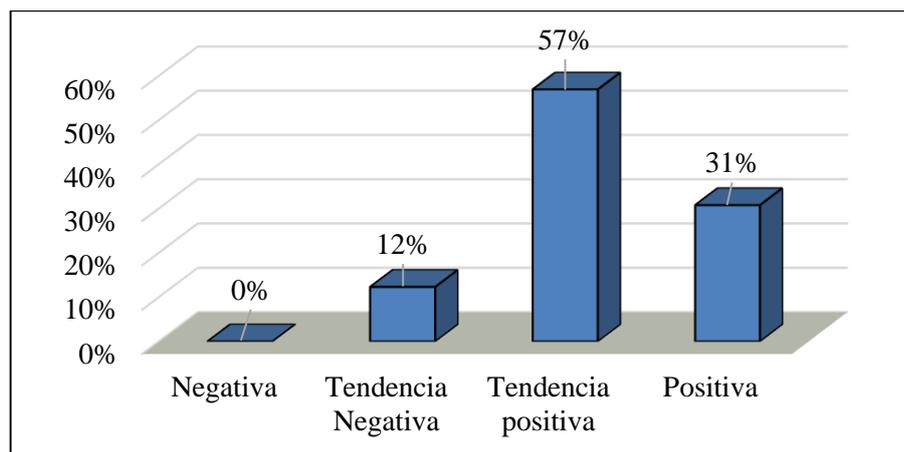


Figura 2: Hábitos de estudio respecto de la Dim. Forma de Estudio

Análisis y descripción

Respecto a la encuesta sobre la Dim. Forma de estudio de los Hábitos de estudio; donde se puede apreciar que el 12% tienen una tendencia negativa, el 57% una tendencia positiva y el 31% hábitos positivos de estudio. Por lo tanto, un mayoritario 88% tienen conductas diversas para el estudio. Según las circunstancias y la temática de aprendizaje.

Tabla 3

Hábitos de estudio respecto de la Dim. Resolución de tareas

Hábito	F	Porcentaje
Negativa	1	2%
Tendencia Negativa	16	25%
Tendencia positiva	39	60%
Positiva	9	14%
Total	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada

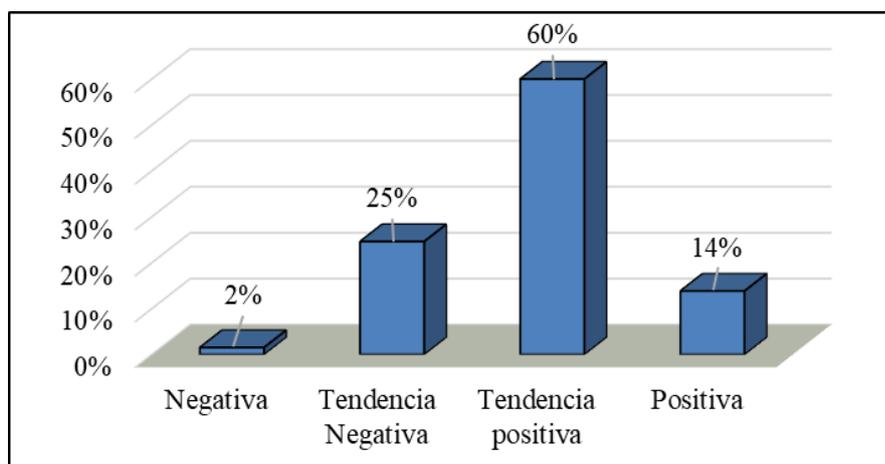


Figura 3: Hábitos de estudio respecto de la Dim. Resolución de tareas

Análisis y descripción

Respecto a la encuesta sobre la Dim. Resolución de tareas; donde se puede el 2% tienen hábitos negativos, el 25% una tendencia negativa, el 60% una tendencia positiva y el 14% hábitos positivos de estudio. Por lo tanto, un mayoritario 74% tienen habilidades para resolver diversas tareas académicas sin ningún problema.

Tabla 4: Hábitos de estudio respecto de la Dim. Preparación de los exámenes las clases

Hábito	F	Porcentaje
Negativa	7	11%
Tendencia Negativa	28	43%
Tendencia positiva	23	35%
Positiva	7	11%
Total	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada

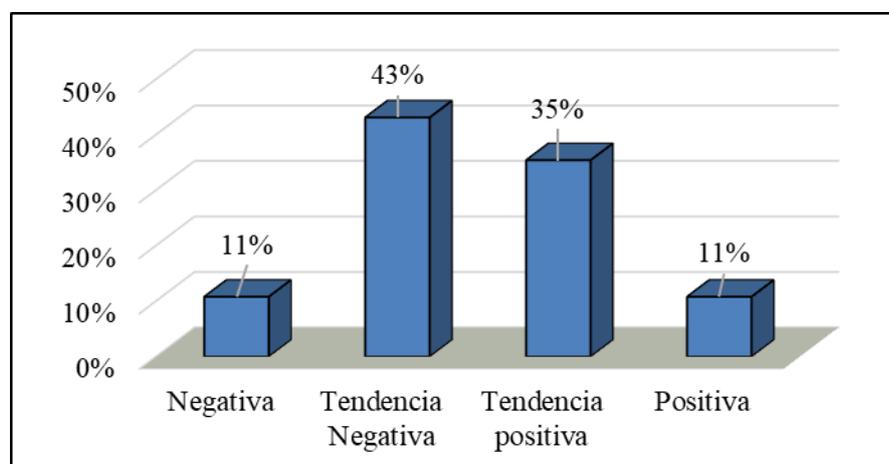


Figura 4: Hábitos de estudio respecto de la Dim. Preparación de los exámenes

Análisis y descripción

Respecto a la encuesta sobre la Dim. Preparación de los exámenes; donde se puede apreciar que el 11% tienen hábitos negativos, el 43% tendencia negativa, el 35% una tendencia positiva y el 11% hábitos positivos prepararse convenientemente ante los exámenes. Por lo tanto, en la mayoría no hay suficientes hábitos (54%) para enfrentarse con éxito las evaluaciones en general.

Tabla 5

Hábitos de estudio respecto de la Dim.: Forma de escuchar las clases

Hábito	F	Porcentaje
Negativa	7	11%
Tendencia Negativa	25	38%
Tendencia positiva	22	34%
Positiva	11	17%
Total	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada

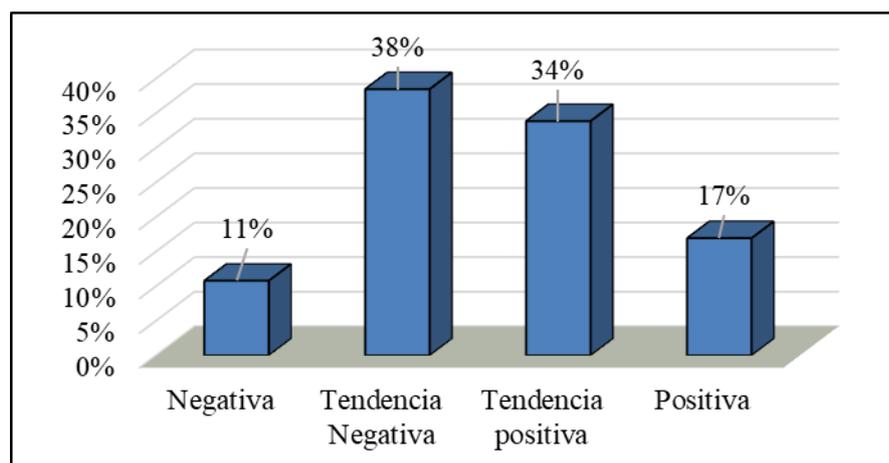


Figura 5: Hábitos de estudio respecto de la Dim. Forma de escuchar las clases

Análisis y descripción

Respecto a la encuesta sobre la Dim. forma de escuchar las clases; donde se puede apreciar que el 11% tienen hábitos negativos, el 38% tendencia negativa, el 34% una tendencia positiva y el 11% hábitos positivos. Por lo tanto, la mayoría (51%) han adoptado formas específicas para atender las sesiones de clase.

Tabla 6

Hábitos de estudio respecto de la Dim. Acompañamiento del estudio

Hábito	F	Porcentaje
Negativa	8	12%
Tendencia Negativa	26	40%
Tendencia positiva	25	38%
Positiva	6	10%
Total	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada

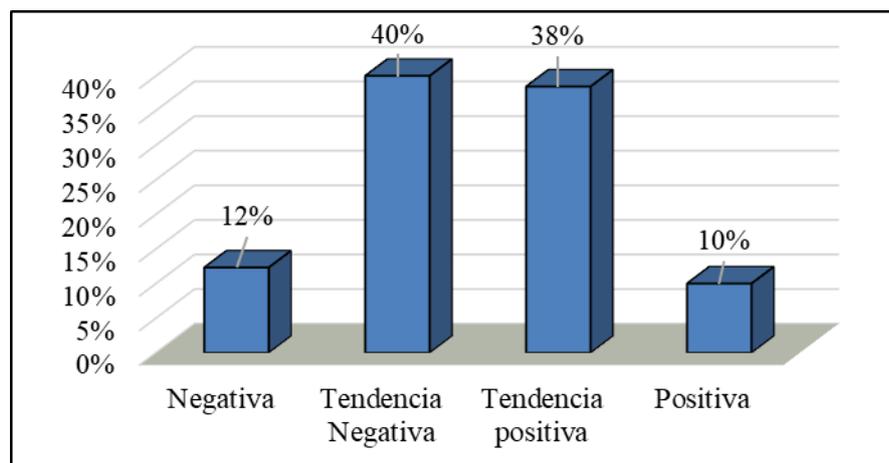


Figura 6

Hábitos de estudio respecto de la Dim. Acompañamiento del estudio

Análisis y descripción

Respecto a la Dim. Acompañamiento del estudio; donde se puede apreciar que el 12% tienen hábitos negativos, el 40% tendencia negativa, el 38% una tendencia positiva y el 10% hábitos positivos. Por lo tanto, la mayoría (52%) tienen tendencia a incluir otros elementos disuasivos en el aprendizaje.

4.1.2. Análisis estadístico descriptivo de la variable Pensamiento crítico

4.1.2.1. Análisis estadístico de la variable Pensamiento crítico (total)

Tabla 7

Pensamiento crítico (Total).

Hábito	F	Porcentaje
Bajo	0	0%
Promedio	12	18%
Alto	53	82%
Total	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada

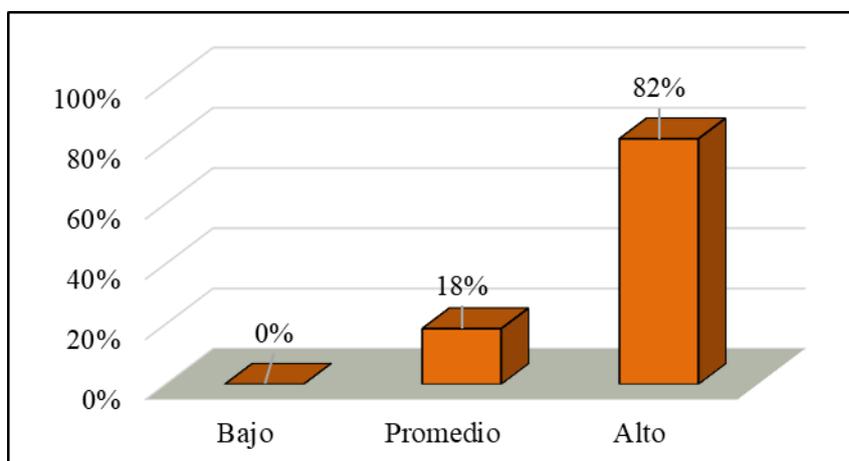


Figura 7: Pensamiento crítico (Total).

Análisis y descripción

Respecto a los resultados de la encuesta sobre el Pensamiento crítico (total); donde se puede apreciar que ningún estudiante tiene un bajo nivel, el 18% tienen un nivel promedio, el 82% alto nivel. Por lo tanto, la mayoría (82%) de los estudiantes tienen la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de las afirmaciones, ideas y nuevos conocimientos de los que son objeto de aprendizaje.

Tabla 8

Pensamiento crítico respecto de la Dim. Analizar información

Pensamiento	F	Porcentaje
Bajo	1	2%
Promedio	16	25%
Alto	48	73%
Total	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada

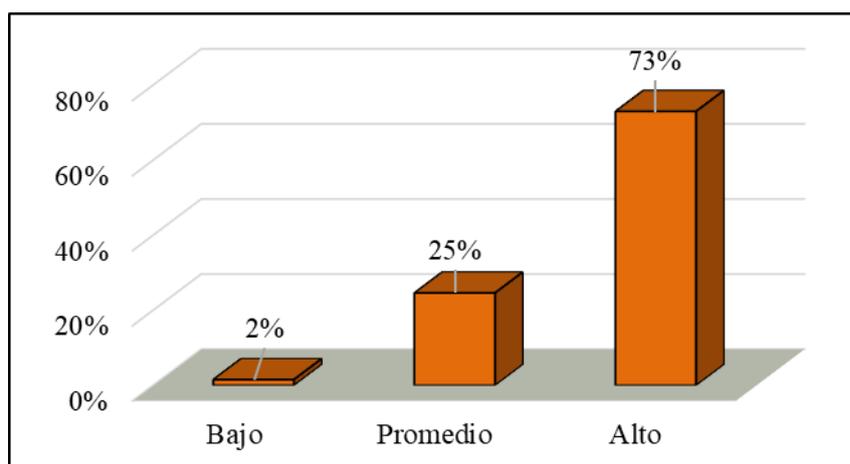


Figura 8: Pensamiento crítico respecto de la Dim. Analizar información

Análisis y descripción

Los resultados de la encuesta sobre la Dim. Analizar información del Pensamiento crítico; muestra que el 2% tienen un bajo nivel, el 25% tienen un nivel promedio, el 73% alto nivel. Por lo tanto, aproximadamente tres de cada cuatro estudiantes de la muestra han desarrollado la capacidad de analizar información nueva y generar una postura propia.

Tabla 9

Pensamiento crítico respecto de la Dim. Inferir implicancias y/o consecuencias

Pensamiento	F	Porcentaje
Bajo	7	11%
Promedio	14	22%
Alto	44	67%
Total	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada

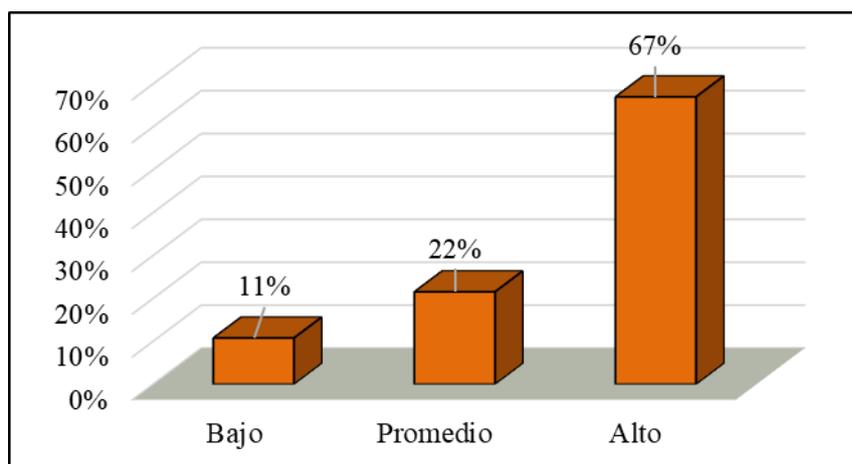


Figura 9: Pensamiento crítico respecto de la Dim. Inferir implicancias y/o consecuencias.

Análisis y descripción

Los resultados de la encuesta sobre la Dim. permite inferir implicancias; donde se puede apreciar que el 11% tienen un bajo nivel para realizar inferencias, la cuarta parte 22% tienen un nivel promedio y el 67% alto nivel. Por lo tanto, la mayor parte realizan han desarrollado la capacidad de analizar información nueva y generar una postura propia.

Tabla 10

Pensamiento crítico respecto de la Dim. Proponer alternativas de solución

Pensamiento	F	Porcentaje
Bajo	5	8%
Promedio	17	26%
Alto	43	66%
Total	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada

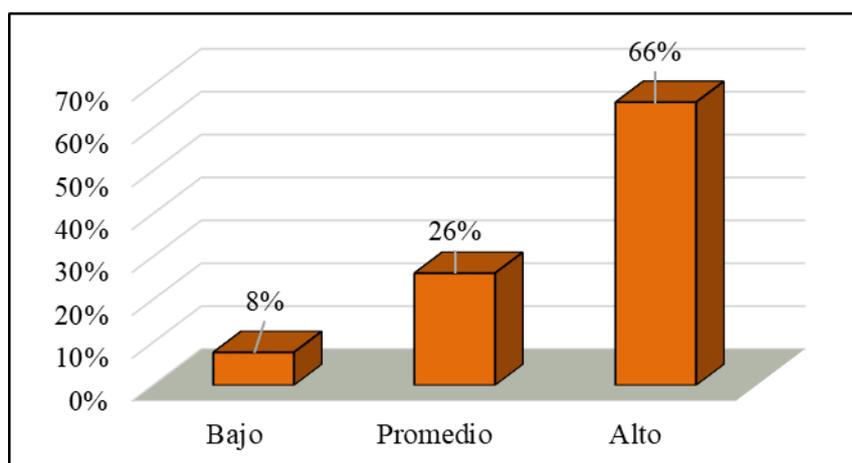


Figura 10: Pensamiento crítico respecto de la Dim. Proponer alternativas de solución.

Análisis y descripción

Asimismo, se presenta los resultados de la encuesta sobre la Dim. Inferir implicancias; donde se puede apreciar que el 8% se encuentra en el nivel bajo, el 26% en nivel promedio mientras que el 67% en alto nivel. Por lo tanto, la mayor parte pueden proponer nuevas alternativas de solución a los problemas académicos.

Tabla 11

Pensamiento crítico respecto de la Dim. Argumentar información

Pensamiento	F	Porcentaje
Bajo	6	9%
Promedio	15	23%
Alto	44	68%
Total	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada

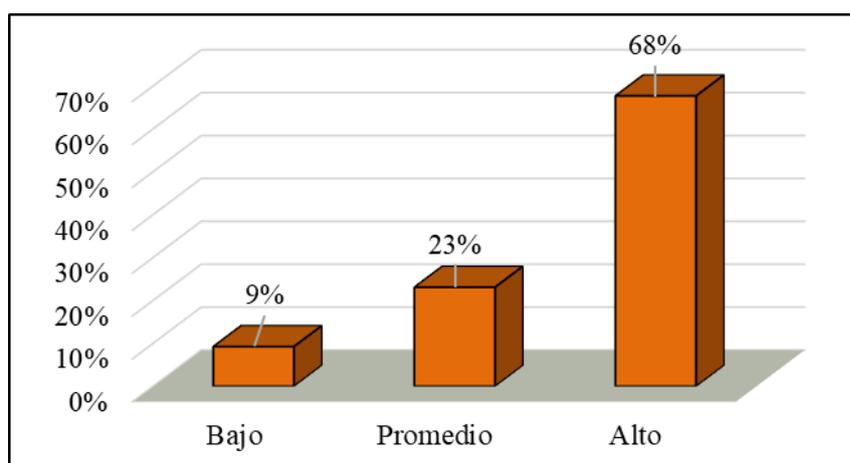


Figura 11: Pensamiento crítico respecto de la Dim. Argumentar información de solución

Análisis y descripción

Respecto a los resultados de la encuesta sobre la Dim. Argumentar información; donde se puede apreciar que el 9% se encuentra en el nivel bajo, el 23% en nivel promedio, mientras que el 68% en alto nivel. Por lo tanto, la mayor parte han desarrollado la capacidad de argumentar las ideas.

4.2. Análisis estadístico correlacional

4.2.1. Prueba de normalidad de las variables

Tabla 12: Prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la variable Hábito de estudio

	N	Z de Kolmogorov- Smirnov	Sig. asintót. (bilateral)
Formas de estudio	65	1,071	,202
Resolución de tareas	65	1,265	,082
La preparación de los exámenes	65	1,268	,080
La forma de escuchar las clase	65	,849	,467
Acompañamiento estudio	65	1,034	,235
Hábitos de estudio	65	1,025	,244

Fuente: Base de datos.

Análisis y descripción

La prueba de normalidad de las dimensiones y el total de la variable Hábitos de estudio, muestra que todas las dimensiones incluyendo el total, tienen distribución normal, ya que la probabilidad asociada Sig.=0.202; 0.082; 0.080; 0.467; 0.235 y 0.244 son mayores al nivel crítico 0.05.

Tabla 13:

Prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la variable Hábito de estudio

	N	Z de Kolmogorov- Smirnov	Sig. asintót. (bilateral)
Analizar información	65	3,541	,000
Inferir implicancias y/o consecuencias	65	3,326	,000
Proponer alternativas de solución	65	3,153	,000
Argumentar posición	65	3,200	,000
Pensamiento crítico	65	1,793	,003

Fuente: Base de datos.

Análisis y descripción

Respecto a la prueba de normalidad de las dimensiones y el total de la variable Pensamiento crítico. Todas las dimensiones incluyendo el total, no tienen distribución normal, ya que la probabilidad asociada Sig.=0.000; 0.000; 0.000; 0.000; 0.003 son menores al nivel crítico 0.05.

Por lo tanto, para el Análisis correlacional, el estadístico pertinente es rho de Spearman.

4.2.2. Cálculo del Coef. de correlación entre las variables de estudio

Tabla 14

Coef. de correlación Rho de Spearman entre los Hábito de estudio y Pensamiento crítico.

	Rho de Spearman	Pensamiento crítico
Hábito de estudio	Coeficiente de correlación	,639**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	65

Fuente: Base de datos.

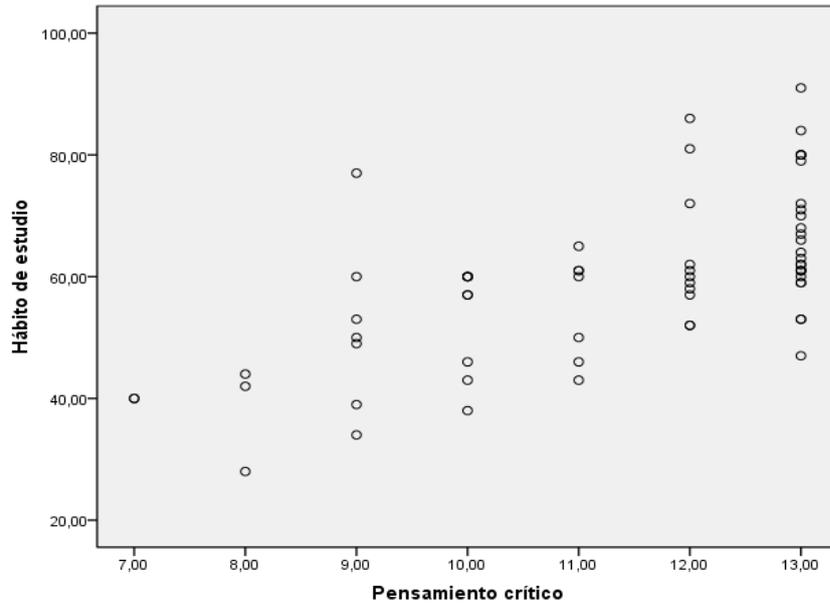


Figura 12: Diagrama de dispersión

Análisis y descripción

El Coef. de correlación rho de Spearman entre el total de las variables Hábitos de estudio y Pensamiento crítico es $r=0.639$, que se encuentra en el nivel alto (0.6 – 0.8), el signo positivo indica que la relación es directa, es decir a mayor nivel de hábitos de estudio mayor pensamiento crítico.

La probabilidad asociada Sig.=0.000 es muy baja, razón por la cual existe indicios razonables de su valor significativo.

Tabla 15:

Coef. de correlación Rho de Spearman entre las dimensiones de la variable Hábito de estudio y el total del Pensamiento crítico.

	Rho de Spearman	Pensamiento crítico
Formas de estudio	Coeficiente de correlación	.567
	Sig. (bilateral)	.000
	N	65
Resolución de tareas	Coeficiente de correlación	.410
	Sig. (bilateral)	.001
	N	65
Preparación de exámenes	Coeficiente de correlación	.450
	Sig. (bilateral)	.000
	N	65
Formas de escuchar en clases	Coeficiente de correlación	.412
	Sig. (bilateral)	.001
	N	65
Acompañamiento del estudio	Coeficiente de correlación	.491
	Sig. (bilateral)	.000
	N	65

Análisis y descripción

En la tabla 15, se muestra el Coef. de correlación rho de Spearman entre las dimensiones de los Hábitos de estudio y el Pensamiento crítico (total). Se puede apreciar correlaciones directas que va desde $r=0.567$, $r=0.410$, $r=0.450$, $r=0.412$, $r=0.491$; que se ubican en el nivel moderado.

Asimismo, la probabilidad asociada en cada caso (Sig.) son menores a 0.05, lo que existe indicios razonables de su valor significativo.

4.3. ANÁLISIS ESTADÍSTICO INFERENCIAL

4.3.1. Pruebas estadísticas de la hipótesis general

Los hábitos de estudio se logran correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019, Tacna.

a) Redacción de hipótesis

Hipótesis nula

Ho: Los hábitos de estudio no se logran correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019, Tacna.

Hipótesis alterna

Ha: Los hábitos de estudio se logran correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019, Tacna.

b) Nivel de sig.: Alfa $\alpha=0,05$

c) Estadístico de prueba

Dado que una de las variables no presenta distribución normal, el test estadístico de prueba es no paramétrico: rho de Spearman con probabilidad mínima tolerable Sig.<0,05

d) Regla de decisión

Mediante la técnica del p_valor o Sig

Si Sig, > 0,05, se acepta la hipótesis nula (Ho)

Si Sig, < 0,05, se rechaza la hipótesis nula (Ho)

e) Cálculo de estadístico

En el Software SPSS se tiene lo siguiente:

Correlaciones				
			Hábitos de estudio	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coef. de correlación	1,000	,639**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	65	65
	Pensamiento crítico	Coef. de correlación	,639**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	65	65

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Resultado: para rho=0,639 Sig.=0,000

f) Decisión y conclusión

Como el valor Sig.=0,000<0,05, se decide rechazar la hipótesis nula. Por consiguiente, se acepta válido la hipótesis alterna.

Por lo que se concluye que: Los hábitos de estudio se logran correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los

estudiantes del IESPP José Jiménez Borja -2019, Tacna; es significativa con un nivel de confianza de 95%.

4.3.2. Pruebas estadísticas de las hipótesis específicas

A. Prueba estadística de la primera hipótesis específicas

La forma de estudio se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019.

a) Redacción de hipótesis

Hipótesis nula

Ho: La forma de estudio no se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Jiménez Borja 2019.

Hipótesis alterna

Ha: La forma de estudio se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Jiménez Borja 2019.

b) Nivel de sig.: Alfa $\alpha=0,05$

c) Estadístico de prueba

Dado que una de las variables no presenta distribución normal, el test estadístico de prueba es no paramétrico: rho de Spearman con probabilidad mínima tolerable Sig.<0,05

d) Regla de decisión

Mediante la técnica del p_valor o Sig.

Si Sig, > 0,05, se acepta la hipótesis nula (Ho)

Si Sig, < 0,05, se rechaza la hipótesis nula (Ho)

e) Cálculo de estadístico

En el Software SPSS se tiene lo siguiente:

Correlaciones				
			Formas de estudio	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Formas de estudio	Coef. de correlación	1,000	,567**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	65	65
	Pensamiento crítico	Coef. de correlación	,567**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	65	65

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Resultado: para rho=0,567 Sig.=0,000

f) Decisión y conclusión

Como el valor Sig.=0,000<0,05, se decide rechazar la hipótesis nula. Por consiguiente, se debe aceptar la hipótesis alterna.

Por lo que se concluye que: La forma de estudio se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019; es significativa con un nivel de confianza de 95%.

B. Prueba estadística de la segunda hipótesis específicas

La resolución de tareas se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019.

a) Redacción de hipótesis

Hipótesis nula

Ho: La resolución de tareas no se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Jiménez Borja – 2019.

Hipótesis alterna

Ha: La resolución de tareas se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Jiménez Borja - 2019.

b) Nivel de sig.: Alfa $\alpha=0,05$

c) Estadístico de prueba

Dado que una de las variables no presenta distribución normal, el test estadístico de prueba es no paramétrico: rho de Spearman con probabilidad mínima tolerable Sig.<0,05

d) Regla de decisión

Mediante la técnica del p_valor o Sig.

Si Sig, >0,05, se acepta la hipótesis nula (Ho)

Si Sig, <0,05, se rechaza la hipótesis nula (Ho)

e) Cálculo de estadístico

En el Software SPSS se tiene lo siguiente:

Correlaciones				
			Resolución de tareas	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Resolución de tareas	Coef. de correlación	1,000	,410**
		Sig. (bilateral)		,001
		N	65	65
	Pensamiento crítico	Coef. de correlación	,410**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	
		N	65	65

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Resultado: para rho=0,410 Sig.=0,001

f) Decisión y conclusión

Como el valor Sig.=0,001<0,05, se decide rechazar la hipótesis nula. Por consiguiente, se debe aceptar la hipótesis alterna.

Concluyendo que: La resolución de tareas se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019; es significativa con un nivel de confianza de 95%.

C. Prueba estadística de la tercera hipótesis específicas

La preparación de los exámenes se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019

a) Redacción de hipótesis

Hipótesis nula

Ho: La preparación de los exámenes no se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Jiménez Borja – 2019.

Hipótesis alterna

Ha: La preparación de los exámenes se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019.

b) Nivel de sig.: Alfa $\alpha=0,05$

c) Estadístico de prueba

Dado que una de las variables no presenta distribución normal, el test estadístico de prueba es no paramétrico: rho de Spearman con probabilidad mínima tolerable Sig.<0,05

d) Regla de decisión

Mediante la técnica del p_valor o Sig.

Si Sig, >0,05, se acepta la hipótesis nula (Ho)

Si Sig, < 0,05, se rechaza la hipótesis nula (Ho)

e) Cálculo de estadístico

En el Software SPSS se tiene lo siguiente:

Correlaciones				
			Pensamiento crítico	Preparación de los exámenes
Rho de Spearman	Pensamiento crítico	Coef. de correlación	1,000	,450**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	65	65
	Preparación de los exámenes	Coef. de correlación	,450**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	65	65

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Resultado: para rho=0,450 Sig.=0,000

f) Decisión y conclusión

Como el valor Sig.=0,000<0,05, se decide rechazar la hipótesis nula. Por consiguiente, se debe aceptar la hipótesis alterna.

Concluyendo que, la preparación de los exámenes si se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019; es significativa con un nivel de confianza de 95%.

D. Prueba estadística de la cuarta hipótesis específicas

La forma de escuchar las clases se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019

a) Redacción de hipótesis

Hipótesis nula

Ho: La forma de escuchar las clases no se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Jiménez Borja – 2019.

Hipótesis alterna

Ha: La forma de escuchar las clases se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Jiménez Borja – 2019.

b) Nivel de sig.: Alfa $\alpha=0,05$

c) Estadístico de prueba

Dado que una de las variables no presenta distribución normal, el test estadístico de prueba es no paramétrico: rho de Spearman con probabilidad mínima tolerable Sig.<0,05

d) Regla de decisión

Mediante la técnica del p_valor o Sig.

Si Sig, >0,05, se acepta la hipótesis nula (Ho)

Si Sig, <0,05, se rechaza la hipótesis nula (Ho)

e) Cálculo de estadístico

En el Software SPSS se tiene lo siguiente:

Correlaciones				
			Pensamiento crítico	Forma de escuchar la clase
Rho de Spearman	Pensamiento crítico	Coef. de correlación	1,000	,412**
		Sig. (bilateral)		,001
		N	65	65
Formas de escuchar la clase	Formas de escuchar la clase	Coef. de correlación	,412**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	
		N	65	65

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Resultado: para rho=0,412 Sig.=0,001

f) Decisión y conclusión

Como el valor Sig.=0,001<0,05, se decide rechazar la hipótesis nula. Por consiguiente, se debe aceptar la hipótesis alterna.

Se concluye que: La forma de escuchar las clases si se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019; es significativa con un nivel de confianza de 95%.

E. Prueba estadística de la quinta hipótesis específicas

El acompañamiento del estudio se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019

a) Redacción de hipótesis

Hipótesis nula

Ho: El acompañamiento del estudio no se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Jiménez Borja – 2019.

Hipótesis alterna

Ha: El acompañamiento del estudio se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019.

b) Nivel de significancia: Alfa $\alpha=0,05$

c) Estadístico de prueba

Dado que una de las variables no presenta distribución normal, el test estadístico de prueba es no paramétrico: rho de Spearman con probabilidad mínima tolerable Sig.<0,05

d) Regla de decisión

Mediante la técnica del p_valor o Sig.

Si Sig, >0,05, se acepta la hipótesis nula (Ho)

Si Sig, <0,05, se rechaza la hipótesis nula (Ho)

e) Cálculo de estadístico

En el Software SPSS se tiene lo siguiente:

Correlaciones				
		Acompañamiento estudio		Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Acompañamiento estudio	Coef. de correlación	1,000	,491**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	65	65
	Pensamiento crítico	Coef. de correlación	,491**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	65	65

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Resultado: para rho=0,491 Sig.=0,000

f) Decisión y conclusión

Como el valor Sig.=0,000<0,05, se decide rechazar la hipótesis nula. Por consiguiente, se debe aceptar la hipótesis alterna.

Concluyendo que, el acompañamiento del estudio si se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019; es significativa con un nivel de confianza de 95%.

4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Por lo que los resultados de la presente investigación, permiten concluir que los hábitos de estudio se logran correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019 de Tacna, en un nivel alto. Los cuales coinciden con los resultados de Domínguez, (2018) en su tesis titulada Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016. Trujillo. Concluyendo que Si los estudiantes no definen o tienen en claro un hábito de estudio a desarrollar se verá en su desempeño y perjudicará su rendimiento académico obteniendo bajas notas, siendo la capacidad de pensamiento crítico parte del rendimiento académico.

Asimismo coincide con la investigación de Jaimes (2020) Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de humanidades del primer ciclo de una universidad privada de Lima. Donde concluye que existe relación significativa entre las dimensiones de los hábitos de lectura y el pensamiento crítico.

Finalmente, existe coincidencia con la investigación de Esteban (2015) al concluir que existe una correlación con tendencia positiva entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas. Por lo que las diversas investigaciones, permiten corroborar la importancia de trabajar en la consolidación de los hábitos de estudio, el cual está asociado a desarrollar capacidades entre ellas, el pensamiento crítico.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

PRIMERO: Los hábitos de estudio se logran correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB - 2019 de Tacna, en un nivel alto, porque los buenos hábitos desarrollados y adquiridos para el estudio, permiten una mayor capacidad de interpretar la información ($r=0.639$, $\text{Sig.}=0.000$).

SEGUNDO: Determinó que la forma de estudio se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019, en un nivel moderado, porque la manera de estudiar que se elige es una muestra del pensamiento crítico ($r=0.567$, $\text{Sig.}=0.000$).

TERCERA: Asimismo, se determinar qué la resolución de tareas se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019, en un nivel moderado, porque la

aplicación de estrategias resolutivas genera la capacidad de razonamiento ($\rho=0,410$ Sig.=0,001)

CUARTO: Del mismo modo, se logró determinar que la preparación de los exámenes se correlaciona con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019, porque el entrenamiento es básico para lograr buenos rendimientos colaborando en el desarrollo de sus capacidades mentales como la concentración y análisis ($\rho=0,450$, Sig.=0,000).

QUINTO: Se determinó también que la forma de escuchar las clases se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019, por que la concentración para la escucha activa es una forma del pensamiento crítico ($\rho=0,412$, Sig.=0,001)

SEXTA: Finalmente, se determinó que el acompañamiento del estudio se logra correlacionar con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP JJB -2019, en un nivel moderado ($\rho=0,491$, Sig.=0,000).

5.2 Recomendaciones:

PRIMERO: A las autoridades de los centros de investigación, promover la línea de investigación del Pensamiento crítico y hábitos de estudio en el nivel superior, para fortalecer la aplicación es estrategias pedagógicas.

SEGUNDO: A los docentes que desarrollan las sesiones en el nivel superior, incentivar la lectura y el desarrollo de hábitos en los estudiantes, a través de las tareas académicas, que permitan el desarrollo del pensamiento crítico.

TERCERO: A la comunidad en general, analizar la problemática del déficit del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica y superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, M. (2008). *La influencia de la televisión y su relación con los hábitos de estudio que inciden en el rendimiento escolar de los y las adolescentes de los Centros de Educación Básica de la ciudad de Juticalpa*, Departamento de Olancho, Honduras. Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”. Honduras.
- Almela, J. (2005). *Aprender a estudiar... no es imposible*. Madrid, España: Palabra.
- Beltrán, M. y Torres, N. (2009). *Caracterización de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de educación media a través del test HCTAES*. *Zona. Próxima*, 11(1), 66-85. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85313003005>
- Bernardo C. J. (2004). *Estrategias de aprendizaje*: Alcalá, Madrid: Editorial RIALP
- Boisvert (2004). *La formación del pensamiento crítico*- España- S.L. fondo de cultura
- Comellas, M. J. (1996). *Los hábitos de autonomía su adquisición en el hogar*. V.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico: técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Cooperativa Colorado (2013)
- Colorado, Fanny (2013). *Aplicación de la estrategia "HISLICC" para mejorar el nivel de Tacna. Comprensión lectora de cuentos en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. "Jorge Martorell Flores" de Tacna en el año 2012*.
- Curiche (2015). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo*

mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el internado nacional Barros Arana

Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico*- España- S.L. fondo de cultura.

Comellas, M. (1996). *Los hábitos de autonomía Procesos de adquisición*; España:

Editorial Ceac Contreras, J. (2009). Hábitos de estudio. Recuperado de <http://www.ipesad.edu.mx/repositorio1/BG-B01-28.pdf>

Escurra, L. y Delgado, A. (2008). *Construcción de la Escala de Disposición hacia el Pensamiento Crítico utilizando el Modelo Samejina en alumnos universitarios de la Ciudad de Lima*. Teoría e Investigación en Psicología, Universidad Ricardo Palma, 18(1), 41-72.

Esteban (2015). *Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación de una universidad pública*, 2015.

Díaz, J. (1990). *Aprender a Estudiar con Éxito*. México: Editorial Trillas

Del Ángel, A (2007). Orientación de hábitos y técnicas de estudio en el Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo, plantel Tepeapulco, HGO. México

Domínguez (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo*, 2016

Escurra, M. y Delgado, A. (2008). *Relación entre disposición hacia el pensamiento crítico y estilos de pensamiento en alumnos universitarios de Lima metropolitana*. Persona, 11, 143-175. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147117608009>

- Forero, M. (2007). *Sistemas y técnicas de estudio para saber estudiar fácil y rápido*. Buenos Aires: Editorial Cultural Librería Americana
- Góngora, C. (2008). *Técnicas, hábitos y consejos para mejorar tu rendimiento académico*. Recuperado de <http://www.metodoparaestudiar.blogspot.pe/2008/01/hbitos-deestudio.htm>
- Guevara, F. (2016) *Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima
- Jaimés, M. (2020). *Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de humanidades del primer ciclo de una universidad privada de Lima*. tesis, Universidad San Martín de Porres, Escuela profesional de Psicología, Lima. Recuperado el 08 de marzo de 2021, de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7174/DENEGRI_ON.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- León, F. (2014). *Sobre el pensamiento reflexivo, también llamado pensamiento crítico*. *Propósitos y Representaciones: Revista de Psicología Educativa de la Universidad San Ignacio de Loyola*, 2(1), 161 – 188. Recuperado de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/56>
- Merchán, M. (2012). *Cómo desarrollar los procesos del pensamiento crítico mediante la pedagogía de la pregunta*. Actualidades pedagógicas.
- Lipman, M. (2011). *La filosofía en el aula*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- López, A. (2006). *Estudio y Aprendizaje: técnicas, consejos y más*. Lima: Editorial Mirbet.

- Llacsá, J. (2010). Los hábitos de estudio, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann – TACNA. (tesis para optar el título profesional). Recuperado en <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/299/TG0152.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, G. (2015). *La motivación al pensamiento crítico y la capacidad cognitiva, según la percepción de los estudiantes de la Corporación universitaria adventista - UNAC*, Medellín: Colombia, 2014. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión. Perú.
- Pérez, M. y Bautista, A. (2009). *Aprender a pensar y a argumentar*.
- Salas P., M. (1990). *Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad*. Alianza Editorial, n° 1479. Madrid
- Merchán, M. (2012). *Cómo desarrollar los procesos del pensamiento crítico mediante la pedagogía de la pregunta*. Actualidades pedagógicas. Recuperado de <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/view/54/10>
- Moromizato, R. (2007). *El desarrollo del pensamiento crítico creativo desde los primeros años*. Medellín. Colombia: El Ágora.
- Negrete, J. (2009). *Estrategias para el aprendizaje* Editorial Limusa, México.
- Merchán, M. (2012). *Cómo desarrollar los procesos del pensamiento crítico mediante la pedagogía de la pregunta*. Actualidades Pedagógicas, (59), 119-146.

Nosich, G. (2003). *Aprender a pensar: pensamiento analítico para estudiantes*.

Madrid, España: Pearson Educación, S.A.

Vicuña, L. (2005). *Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85*. Recuperado de

<http://www.scribd.com/doc/137654305/Inventario-de-Habitos-deEstudio-CASM>.