



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**EL APEGO DEL ADULTO Y EL NIVEL DE
PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LOS NIÑOS REYES,
TACNA, AÑO 2019**

PRESENTADA POR:

SILVANA DEL CARMEN VARGAS MAZUELOS

ASESOR

MG. ALEX ALFREDO VALENZUELA ROMERO

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

MOQUEGUA - PERÙ

2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|------|
| PÁGINA DE JURADO..... | ii |
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTOS | iv |
| ÍNDICE DE CONTENIDO..... | v |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | ix |
| RESUMEN..... | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| INTRODUCCIÓN | xii |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 1 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 1 |
| 1.2. Definición del problema..... | 4 |
| 1.2.1. Problema principal | 4 |
| 1.2.2. Problemas secundarios | 4 |
| 1.3. Objetivos de la investigación | 5 |
| 1.3.1. Objetivo general | 5 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 5 |
| 1.4. Justificación y limitaciones de la investigación | 6 |
| 1.5. Variables | 8 |
| 1.6. Hipótesis de la investigación..... | 10 |
| 1.6.1. Hipótesis general..... | 10 |
| 1.6.2. Hipótesis específicas | 10 |
| CAPÍTULO II..... | 12 |

| | |
|--|----|
| MARCO TEÓRICO | 12 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 12 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales | 12 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales | 14 |
| 2.2. Bases teóricas | 18 |
| 2.2.1. La psicomotricidad..... | 18 |
| 2.2.1.1. Conceptos de psicomotricidad | 18 |
| 2.2.1.2. Importancia de la psicomotricidad | 21 |
| 2.2.1.3. Psicomotricidad y aprendizaje escolar | 23 |
| 2.2.1.4. Dimensiones de la psicomotricidad | 24 |
| 2.2.2. El apego..... | 27 |
| 2.2.2.1. Definición del apego | 27 |
| 2.2.2.2. Proceso de apego..... | 29 |
| 2.2.2.3. Dimensiones del apego | 31 |
| 2.2.2.4. Establecimiento del apego..... | 32 |
| 2.3. Marco conceptual | 34 |
| CAPÍTULO III. | 36 |
| METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN | 36 |
| 3.1. Tipo de investigación | 36 |
| 3.2. Diseño de investigación | 36 |
| 3.3. Población y muestra | 37 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 39 |
| 3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 42 |
| CAPÍTULO IV. | 44 |
| PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 44 |
| 4.1. Presentación y análisis de los resultados por variables | 44 |

| | |
|--|----|
| 4.1.1. Resultados de estadística descriptiva | 44 |
| 4.2. Contratación de hipótesis..... | 55 |
| 4.3. Discusión de los resultados | 64 |
| CAPÍTULO V..... | 68 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 68 |
| 5.1. Conclusiones | 68 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 70 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 71 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Distribución de la población..... | 38 |
| Tabla 2. Dimensiones de la variable psicomotricidad gruesa..... | 40 |
| Tabla 3. Dimensiones de la variable apego..... | 41 |
| Tabla 4. Rangos de calificación..... | 42 |
| Tabla 5. Resultados del nivel de confiabilidad..... | 42 |
| Tabla 6. Características demográficas..... | 45 |
| Tabla 7. Consolidado de la variable “apego”..... | 46 |
| Tabla 8. Consolidado de la variable “psicomotricidad gruesa”..... | 48 |
| Tabla 9. Consolidado de la dimensión “seguridad”..... | 49 |
| Tabla 10. Consolidado de la dimensión “preocupación familiar”..... | 45 |
| Tabla 11. Consolidado de la dimensión “interferencia parental”..... | 50 |
| Tabla 12. Consolidado de la dimensión “valor de la autoridad ejercida por los padres”..... | 51 |
| Tabla 13. Consolidado de la dimensión “permissividad parental”..... | 52 |
| Tabla 14. Consolidado de la dimensión “autosuficiencia”..... | 53 |
| Tabla 15. Consolidado de la dimensión “traumatismo infantil”..... | 54 |
| Tabla 16. Correlación entre apego y motricidad gruesa..... | 57 |
| Tabla 17. Correlación entre seguridad y motricidad gruesa..... | 58 |
| Tabla 18. Correlación entre preocupación familiar y motricidad gruesa..... | 59 |
| Tabla 19. Correlación entre interferencia de los padres y motricidad gruesa.. | 60 |
| Tabla 20. Correlación entre valor de la autoridad de los padres y motricidad gruesa..... | 61 |
| Tabla 21. Correlación entre permissividad parental y motricidad gruesa..... | 62 |
| Tabla 22. Correlación entre autosuficiencia y motricidad gruesa..... | 63 |
| Tabla 23. Correlación entre traumatismo infantil y motricidad gruesa..... | 64 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Consolidado de la variable “apego”..... | 46 |
| Figura 2. Consolidado de la variable “psicomotricidad gruesa”..... | 47 |
| Figura 3. Consolidado de la dimensión “seguridad”..... | 48 |
| Figura 4. Consolidado de la dimensión “preocupación familiar”..... | 49 |
| Figura 5. Consolidado de la dimensión “interferencia parental”..... | 50 |
| Figura 6. Consolidado de la dimensión “valor de la autoridad ejercida por los padres”..... | 51 |
| Figura 7. Consolidado de la dimensión “permisividad parental”..... | 52 |
| Figura 8. Consolidado de la dimensión “autosuficiencia”..... | 53 |
| Figura 9. Consolidado de la dimensión “traumatismo infantil”..... | 54 |

RESUMEN

La investigación se realizó considerando su finalidad, que en este caso fue, demostrar la relación existente entre el apego del adulto y el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de la Institución Educativa Inicial Niños Reyes de Tacna en el 2019. Para tal efecto se realizó la descripción primeramente de la variable apego del adulto y posteriormente se hizo lo propio con la variable psicomotricidad gruesa del niño.

Metodológicamente el estudio se encuentra tipificado dentro de la investigación no experimental, con un diseño correlacional descriptivo y transversal, para lo cual se utilizó una muestra de 84 padres y niños. Para el análisis de la investigación el apego del adulto fue medido a través del test CAMIR-R y para la medición de la psicomotricidad gruesa de los niños fue necesario la aplicación de la Escala Motriz de Ozer, diseñado por Oseretsky (1929). Los resultados demostraron que el nivel de apego de los padres de los niños de edad preescolar está relacionado directa y positivamente con la motricidad gruesa de sus hijos, con una significancia estadística de $p=0,000$. Como conclusión se determinó que sí existe correlación entre el apego y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes, Tacna, 2019

Palabras claves: Apego, esquema corporal, motricidad, psicomotricidad.

ABSTRACT

The research was carried out considering its purpose, which in this case was to demonstrate the relationship between adult attachment and the level of gross motor skills of children from the Niños Reyes de Tacna Initial Educational Institution in 2019. For this purpose, it was carried out The description first of the adult attachment variable and later the same was done with the gross psychomotor variable of the child.

Methodologically, the study is typified within non-experimental research, with a descriptive and cross-sectional correlational design, for which a sample of 84 parents and children was used. For the analysis of the research, adult attachment was measured through the CAMIR-R test and for the measurement of gross motor skills of children, the application of the Ozer Motor Scale, designed by Oseretsky (1929), was necessary. The results showed that the level of attachment of the parents of preschool-age children is directly and positively related to the gross motor skills of their children, with a statistical significance of $p = 0.000$. As a conclusion, it was determined that there is a correlation between attachment and gross motor skills in preschool-age children of the Los Niños Reyes Educational Institution, Tacna, 2019

Keywords: Attachment, body scheme, motor skills, psychomotor skills.

INTRODUCCIÓN

Hacer referencia a la primera infancia es considerar la etapa más importante del desarrollo del individuo, dentro de su ciclo vital. De esta manera un adecuado desarrollo a una edad temprana en los aspectos físicos se hace fundamental para la felicidad del niño y por consecuencia de toda su vida. Sin embargo, este proceso de desarrollo, exige que el niño interiorice ciertas habilidades y destrezas esenciales que se concreten en toda su vida, es así como el apego pasa a ser un factor importantísimo para el logro de este desarrollo.

En este sentido el apego se establece básicamente en la primera infancia por lo que involucra al vínculo que el niño concretiza con su cuidador, en nuestro caso con sus padres. Entonces los padres han sido considerados como una de las herramientas más importantes para la comprensión del desarrollo emocional del niño y su personalidad. Sin embargo, las conceptualizaciones del apego han recobrado mayor importancia por la influencia en otras disciplinas, así ha generado una enorme contribución con el área de la educación y desarrollo infantil. La conducta de apego involucra un rasgo conductual del vínculo que respecta al apego, es decir que implica cualquier conducta que como resultado tiene el logro de la proximidad que tiene con otro sujeto, en nuestro caso con el niño.

De otra forma, se tiene el desarrollo psicomotor del niño, el mismo que se da de manera progresiva en la adquisición de habilidades que el niño va desarrollando a medida que crece. Cabe destacar, que el desarrollo psicomotor

puede considerarse como una manifestación visible y externa a su maduración. En ese sentido el desarrollo de las funciones psíquicas y motoras del niño exigen de una atención y por ende estimulación constante proporcionada por el cuidador, padre, madre u otro. De esta manera, se hace necesario conocer, que los niños que han recibido una adecuada estimulación temprana van a tener la capacidad de desarrollar de mejor manera, las diferentes áreas de la psicomotricidad, esto implica la motricidad gruesa, motricidad fina, equilibrio entre otros.

Para efectos de la profundización de las variables de estudio, la presente investigación se ha desarrollado en los capítulos que se describen a continuación:

En el capítulo I, acerca del planteamiento del problema, presenta la descripción del problema de estudio, sus objetivos, hipótesis, justificación e importancia y las variables de estudio.

En el capítulo II, acerca del marco teórico, primeramente, se describió los antecedentes internacionales, nacionales y locales relacionados a las variables de estudio, posteriormente se desarrolló cada una de las variables determinando los fundamentos científicos de las variables y por último fue necesario precisar las definiciones teóricas.

En el capítulo III, acerca del marco metodológico fue necesario desarrollar el tipo de investigación su diseño, la población y la muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recojo de los datos y el análisis de los resultados.

En el capítulo IV, acerca de los resultados de la investigación, se describieron los resultados de ambas variables con sus respectivas dimensiones para luego comprobar las hipótesis y su correspondiente discusión de los resultados. Ya para terminar fue necesario indicar los resultados y las recomendaciones propias de la presente investigación.

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

El interés por los efectos positivos de la psicomotricidad fina y gruesa infantil, se ha incrementado en las últimas décadas, debido a sus efectos favorables en el desarrollo infantil. Por tal motivo, (Serrabona, 2006) sostiene que tanto los padres de los niños, como las instituciones educativas, los docentes de nivel inicial y los expertos en desarrollo infantil, promueven las prácticas psicomotrices de estimulación temprana durante los tres primeros años de vida, con la finalidad de facilitar las interacciones del infante con los objetos y personas del medio ambiente en el que habita.

Este interés está plenamente justificado, debido a que se ha observado que el desarrollo de la motricidad, se relaciona también con un desarrollo social, lingüístico, afectivo y cognoscitivo. Es por ello, que con mucha razón se señala que favorecer el desarrollo de la psicomotricidad en la infancia, es también impulsar el desarrollo integral de niños.

El desarrollo de la psicomotricidad está condicionado por diferentes elementos que afectan el desarrollo del niño, tales como el estrato socioeconómico parental, el nivel educativo, el acceso a las prácticas de estimulación temprana, así como al interés parental por el desarrollo de sus hijos, a las características educativas y psicológicas parentales, entre otros. En ese contexto, promover el desarrollo de la psicomotricidad infantil, implica una intervención integrada en la que se aborden aspectos económicos, familiares, sociales y educativos.

Para el menor un buen desarrollo depende mucho de como va el niño, en su capacidad de crecimiento, reflejado en los ambientes antes señalados, siempre y cuando haga interés por parte de los padres.

Se han estudiado diversos factores que pueden estar asociados a un buen nivel de psicomotricidad infantil, tanto del ámbito educativo como el familiar y hasta el área biológica; por ejemplo, se ha mencionado la calidad de alimentación, las condiciones sanitarias de los niños y niñas, la estimulación temprana y otros factores relacionados a los estilos de crianza. Sobre este último aspecto, se ha observado que aquellas madres y/o padres de la institución educativa que muestran inseguridad, preocupación excesiva, indiferencia, permisividad, autosuficiencia o traumatismo infantil, se asocian con hijos con problemas de equilibrio y coordinación del movimiento grueso.

En el proceso que va generando cada uno de estos factores, cada realidad del menor es diferente, tanto económica, social, siendo estos diferentes tipos de crianza, donde el mayor influyente es la cabeza del hogar.

Vargas, Bustamante y Lara (2015) señalan la importancia del apego del cuidador primario en el desarrollo motriz del niño, debido a que el apego afecta el desarrollo del vínculo niño-adulto, permitiendo una interacción que proporciona seguridad o desconfianza. En tal sentido, el apego seguro promueve la independencia y curiosidad de los niños por el medio ambiente. No obstante, los niños con un vínculo dependiente hacia la madre, presentan un retraso en las habilidades motrices y autónomas.

El vínculo es muy importante en las nuevas habilidades que el menor pueda tener, pero debe ser un apego limitado, ya que al haber de manera excesiva según algunos autores, puede generar dependencia emocional, todo debe ser medido y controlado para llegar al fin que el menor pueda desarrollarse y estar listo para poner en práctica algunos estilos de vida.

Como se puede colegir de los párrafos citados, el apego excesivo de la madre o del cuidador primario, reduce la autonomía del niño, disminuye su autoconfianza, y ello afecta su motricidad en general. Por el contrario, realizar otras actividades motrices (correr, saltar, trepar, etc.) se basa en la confianza del niño en sí mismo. Autoconfianza que a su vez, está influida por un apego sano. Como se puede deducir, los niños con un buen apego o con apego seguro, sienten más confianza en moverse y realizar actividades motrices gruesas con frecuencia y con eficacia.

De esta forma, el presente estudio, plantea que el tipo de apego que manifiesta el niño, está acorde con el desarrollo óptimo o deficiente de la motricidad gruesa infantil. Esto nos conlleva a preocuparnos por un vínculo

estable y sólido que favorezca su posterior desarrollo físico, emocional del niño, considerando que este le brindará seguridad para un desenvolvimiento sano y coherente con su entorno.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cómo se relacionan el apego y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes?

1.2.2. Problemas secundarios

¿Cómo se relacionan la dimensión seguridad y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes?

¿Cómo se relacionan la dimensión preocupación familiar y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes?

¿Cómo se relacionan la dimensión interferencia de los padres y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes?

¿Cómo se relacionan la dimensión valor de la autoridad de los padres y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes?

¿Cómo se relacionan la dimensión permisividad parental y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes?

¿Cómo se relacionan la dimensión autosuficiencia y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes?

¿Cómo se relacionan la dimensión traumatismo infantil y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el apego y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial Los Niños Reyes.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Identificar la relación entre la dimensión seguridad y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes.
- b. Establecer la relación entre la dimensión preocupación familiar y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes.

- c. Establecer la relación entre la dimensión interferencia de los padres y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes.
- d. Identificar la relación entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes.
- e. Establecer la relación entre la dimensión permisividad parental y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes.
- f. Establecer la relación entre la dimensión autosuficiencia y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes.
- g. Establecer la relación entre la dimensión traumatismo infantil y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

El estudio de la motricidad gruesa en niños y niñas es de suma importancia por todas las consecuencias favorables que implica. Por ejemplo, el estudio de la motricidad gruesa permite diseñar mejores planes de estimulación motriz en niños y niñas y prevenir anomalías o déficit en la motricidad que luego redundará en una variedad de aspectos en el desarrollo de las personas.

Se sabe, por ejemplo, que la motricidad gruesa está involucrada en la eficiente y eficaz práctica de deportes, en la marcha, en la locomoción y en un sinnúmero de aspectos relacionados a los movimientos gruesos que el ser humano debe realizar a lo largo de su vida. Cualquier programa de estimulación y fomento del desarrollo integral incluye necesariamente el desarrollo de la motricidad gruesa, pues sin él las personas pueden tener profundas dificultades para realizar acciones autónomas y positivas en sus actividades cotidianas. Por ello, en todo programa de estimulación temprana se tienen en cuenta la estimulación de la motricidad gruesa.

Se han encontrado una variedad de beneficios al desarrollo integral humano debido a un buen desempeño motriz grueso en los individuos. Por eso, las escuelas o centros de estimulación temprana incluyen actividades que favorecen la motricidad gruesa pues son conscientes de los imprescindibles beneficios para las personas el poseer un buen desarrollo motriz. Por otro lado, estudiar el apego adulto es de enorme importancia pues como bien lo observan las docentes de nivel inicial, los apegos inseguros de algunos padres o madres de familia pueden tener una serie de efectos negativos en el desarrollo de las personas y que se debe evitar a toda costa. Por ello, las docentes de nivel inicial no pierden la ocasión para reiterar a los padres de familia, los efectos negativos de apegos inseguros o negativos hacia sus menores hijos.

Un niño que crece con buenas habilidades motrices, es totalmente seguro que hoy en día tenga un apego por los deportes y desenvolvimiento educativo, siendo esta importante porque desde niño se instruye e incluso, genera más competencia.

1.5. Variables

Variable X: Apego

Definición. Es el vínculo de afecto que se establece entre el niño y sus padres o aquellos que lo cuidan, este le proporciona seguridad emocional, sentimiento de protección y sobre todo confianza que se logra a través de la interacción con una persona específica.

Dimensiones:

- a. Seguridad
- b. Preocupación familiar
- c. Inferencia parental
- d. Valor de la autoridad ejercida por los padres
- e. Permisividad o control parental
- f. Autosuficiencia
- g. Traumatismo infantil.

Variable Y: Psicomotricidad gruesa

Definición. Es la capacidad de controlar los movimientos de los músculos del cuerpo. Estos movimientos conducen al infante desde la subordinación total hasta la capacidad para el desplazamiento independiente.

Dimensiones:

A.1. Equilibrio:

Indicadores:

- a. Pararse sobre un pie (derecho e izquierdo).
- b. Golpear con la punta de un pie (derecho e izquierdo).
- c. Saltar sobre el lugar, con un pie (derecho e izquierdo).
- d. Pararse y poner un pie delante de otro.
- e. Caminar en línea recta colocando un pie adelante del otro con los ojos abiertos.
- f. Caminar por la línea recta con los ojos cerrados.
- g. Caminar hacia atrás con los ojos abiertos.

B.2. Coordinación motora gruesa

Indicadores:

- a. Mueve de manera asociada mano derecha e izquierda y el cuerpo.
- b. Golpea al ritmo con el pie y el dedo derecho e izquierdo.
- c. Tocarse la nariz 3 veces con el dedo derecho e izquierdo.
- d. Toca alternamente y con rapidez la yema de los dedos.
- e. Movimientos de labios.
- f. Movimiento lateral de la lengua.

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Existe correlación entre el apego y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes.

1.6.2. Hipótesis específicas

H₁. Existe relación significativa entre la dimensión seguridad y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes.

H₂. Existe relación significativa entre la dimensión preocupación familiar y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes.

H₃. Existe relación significativa entre la dimensión interferencia de los padres y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes.

H₄. Existe relación significativa entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes.

H₅. Existe relación significativa entre la dimensión permisividad parental y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes.

H6. Existe relación significativa entre la dimensión autosuficiencia y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes.

H7. Existe relación significativa entre la dimensión traumatismo infantil y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Rodríguez, Gómez, Prieto-Ayuso, y Gil-Madrona (2017), elaboraron una investigación en una asociación española dedicada a la atención de las demandas de los niños de edad escolar con discapacidad del intelecto, ubicada en Albacete, con el objetivo de exponer la incidencia de la educación psicomotriz en el lenguaje desarrollado por los niños que tienen necesidades de soporte educacional. Para ello, se aplicó una intervención educativa psicomotriz fundamentada en el aspecto motriz, esto se aplicó en tres niños, con edades entre 4 y 5 años que manifestaron conflictos específicos del lenguaje, característicos de los diagnósticos de trastorno del espectro autista, síndrome de down y retraso madurativo infantil. Los resultados mostraron que el programa de intervenciones psicomotrices, tuvo efectos positivos tanto sobre las habilidades motrices gruesas como en las finas, así como en el desarrollo del lenguaje.

Álvarez (2016) realizó una investigación, en una sala de estimulación de un centro de salud, localizado en Concepción, Chile, con el objetivo de examinar la influencia del estilo de apego materno en el desarrollo psicomotriz de los infantes. Para ello, se elaboró un estudio retrospectivo, no experimental, de caso control en una muestra de 42 madres de niños diagnosticados con trastornos mentales, en el grupo de casos se agruparon 21 madres con niños con desórdenes mentales y en el grupo control se agruparon a las madres con niños sin diagnóstico de déficit o desorden mental. Los resultados mostraron que el estilo de apego materno incide en el desarrollo psicomotriz del niño.

Vargas y Arán (2015), realizaron una investigación en un centro de educación inicial ubicado en Temuco, Chile, con la finalidad de conocer cómo el patrón de apego afecta el desarrollo motriz de los niños. Para ello, elaboraron un estudio cualitativo de campo, de casos múltiples, para evaluar una muestra conformada por niños de los géneros masculino y femenino. Los resultados evidenciaron que el vínculo de dependencia con la madre afecta el desarrollo motriz y la autonomía del niño. Por otro lado, el apego seguro favorece la interacción de los adultos con los niños y sus pares.

Cotom (2012), elaboró una investigación, en un colegio ecuatoriano, con el objetivo de conocer la influencia de la práctica de ejercicios psicomotrices en el proceso de lectoescritura de los niños de preparatoria.

Para ello, se aplicó un estudio de tipo experimental y de campo, con 26 niños con edades entre 5 y 7 años quienes constituyeron la muestra, los mismos que fueron clasificados en dos grupos: control y experimental en este último se desarrollaron los ejercicios psicomotrices para optimizar las habilidades del lenguaje. Los resultados mostraron que los niños del grupo experimental que desarrollaron ejercicios psicomotrices, reflejaron un nivel de madurez superior, que facilita el aprendizaje de la lectura, sin mayores complicaciones como el agotamiento o dificultades.

Salazar (2013) elaboró una investigación en una escuela preescolar ubicada en Ecuador, con el objetivo de establecer la influencia de la psicomotricidad en la lecto-escritura de los niños de primer año escolar. Para ello, aplicó un estudio de tipo analítico, deductivo, inductivo, descriptivo, en una muestra de 45 del género masculino y femenino. Los resultados mostraron que los niños del primer año de escuela que participaron en el programa de habilidades psicomotrices, mejoraron significativamente en lecto-escritura.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Alvarez y Laurencio (2015) elaboraron una investigación en un centro educativo, ubicado en Lima, con el propósito de identificar la relación existente entre las variables de psicomotricidad y la escritura específicamente en niños de edad preescolar. Se aplicó el enfoque cuantitativo, cuyo diseño aplicado fue el no experimental, de nivel correlacional, en una muestra de 45 niños del género masculino y femenino, con edades de 3 a 5 años. Los

resultados mostraron la existencia de una relación significativa y directa entre la psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en los niños que asisten al nivel inicial.

Se dice en muchos estudios a preescolares que la etapa donde se desarrollan más es en el pre inicio de la vida escolar, en este caso inicial se conoce que clase de habilidades puede haber en el transcurso de su crecimiento.

Miranda, (2015) realizó una investigación en un centro educativo ubicado en Puno, con el objetivo de examinar la relación entre el apego seguro y la psicomotricidad gruesa de los niños de preescolar. Para ello, fue necesario realizar una investigación de tipo correlacional no experimental, cuya muestra estuvo constituida por 33 niños del género femenino y masculino. Los resultados mostraron que existe una correlación directa entre la psicomotricidad gruesa y el apego seguro.

Vásquez (2018) elaboró una investigación en un centro educativo preescolar ubicado en Loreto, con el objetivo de identificar la relación entre el nivel de psicomotricidad y el nivel de lenguaje de los niños. Para ello aplicó un estudio descriptivo de nivel correlacional, en una muestra de 65 niños del género masculino y femenino, con edades entre 3 y 5 años. Los resultados mostraron que existe una relación positiva entre la psicomotricidad y el lenguaje de los niños.

Mayta, Neciosup, y Ortiz (2013) realizaron una investigación en un centro educativo de nivel inicial, ubicado en Lima, con el objetivo de conocer la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los niños. Para ello, se aplicó un estudio de diseño correlacional, en una muestra integrada por 30 niños del género masculino y femenino, de 5 años de edad. Los resultados presentados demuestran la presencia de una correlación positiva y significativa entre ambas variables de los niños del centro de educación inicial del distrito de Ate Vitarte.

Huarcaya y Rojas (2018) elaboraron una investigación en un centro educativo preescolar ubicado en Ica, con el propósito de determinar el nivel de motricidad gruesa en los niños. Para ello, fue necesario elaborar una investigación de tipo descriptivo, cuya muestra estuvo constituida por 73 niños del género femenino y masculino, de 4 años de edad. Los resultados mostraron que los niños de 4 años que asisten al centro educativo analizado, tienen un nivel de motricidad gruesa es principalmente normal a superior.

2.1.1. Antecedentes locales

En el ámbito local, se encontró la investigación de Cáceres (2014) el cual realiza una tesis aplicada referida a las técnicas para el desarrollo de la motricidad, ejecutada con una población de 60 niños de la edad de 5 años de la I.E.I. N° 424 Lourdes Vildoso de Gambeta de Tacna, el mismo que se realiza para ostentar el Grado Académico de Maestra, dentro de un diseño descriptivo para lo que fue necesario utilizar una lista de cotejo para el recojo

de los datos, el mismo que fue validado por tres jueces expertos. Teóricamente se concretiza que la psicomotricidad cumple un rol fundamental para construir un aprendizaje significativo de los estudiantes. La investigación llega a la conclusión que es necesario crear técnicas para la optimización de la motricidad en niños, generando así un desarrollo óptimo en su psicomotricidad.

En la tesis señala y hace uso de las técnicas que pueda tener el educador, como llega al estudiantes para tener mejoras en su desarrollo personal, dando como resultado un mejor desenvolvimiento.

Por otro lado, Cárdenas (2015) realiza una investigación en donde demuestra la influencia existente entre la psicomotricidad gruesa y la motivación en el desarrollo de la atención. Esta investigación fue aplicada en una muestra de 30 estudiantes que se ubican en los 5 años del nivel inicial, cuyo diseño utilizado fue el experimental y correlacional- causal. La conclusión a la que arriba la investigación fue que la psicomotricidad influye en la coordinación óculo podal y el resultado que tiene en niños menores de 6 años, en relación a los ojos y manos. Por otro lado, indica que la psicomotricidad gruesa y la motivación mantienen una relación significativa y positiva a su vez.

Por último, se tiene la investigación de Chipana (2019) quien realiza su estudio con respecto al nivel de la psicomotricidad que se presenta en niños de 5 años de Educación Inicial perteneciente al distrito de Pocollay, de la

región de Tacna. Esta investigación fue realizada dentro del enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, la población conformada es de 48 niños de dos secciones de la institución educativa. Se toma en consideración tres dimensiones propias de la psicomotricidad los mismos que fueron la coordinación, lenguaje y la motricidad. El presente estudio concluye que la psicomotricidad esta subdividido por áreas específicas como el lenguaje, motor, cognitivo, social, que son factores importantes para que un niño logre desarrollarse para desenvolverse de manera independiente y óptima.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La psicomotricidad

2.2.1.1. Conceptos de psicomotricidad

La psicomotricidad se fundamenta en una concepción exhaustiva acerca del ser humano, es decir, que abarcar la interacción sensorio motriz, cognitiva y emocionales como condiciones necesarias para el desarrollo integral de toda persona, propiciando de esta manera la capacidad para expresarse y relacionarse en un contexto social. Durivage, (1997) citado por (Correa, Larrea, & Sinccha, 2017), confirma que la psicomotricidad es la relación que ocurre entre la función motriz y la función mental del ser humano. La psicomotricidad examina la influencia que tiene el movimiento en el proceso de desarrollo de la personalidad del individuo y el aprendizaje,

así como analiza las fallas que se presentan durante el proceso, con el objetivo de proponer intervenciones educativas de solución.

Tiene como fin el aprendizaje a partir de la soltura de la mente junto a las actividades que esta puede tener para su desarrollo el menor, hoy en día la sociedad abarca grandes motivos por el cual un niño puede comunicarse, aprender y expandir conocimiento.

Toda persona debe ser capaz de poder desarrollar esta psicomotricidad, ya que, en la sociedad, lo exige muchas veces, un desarrollo personal el cual ayudara a tener mejor comunicación.

El Ministerio de Educación (2015) define la psicomotricidad como la disciplina que considera al individuo como un ser completo, en el cual se integran tres componentes fundamentales, tales como: el componente motriz, el aspecto emocional y el componente cognitivo. Por lo tanto, es importante que, en la edad preescolar de los niños, comprendida entre los 3 y 5 años, se incentive la interacción con el medio ambiente que los rodea, mediante los movimientos, el disfrute del juego y el esparcimiento, con la finalidad de impulsar el desarrollo de las habilidades y las competencias corporales, emocionales y cognitivas.

Estos tres componentes, según lo investigado, repercute mucho en el niño, siendo las habilidades sociales las fundamentales por la cual definirá el desarrollo de la psicomotricidad, haciendo de esta una competencia sana que pueda ayudar al menor a sobresalir y siempre tener retos para su mejora.

Dentro de los componentes, se desarrollan de acuerdo al crecimiento de la persona y el medio por el cual se va a conllevar, pero como es así, también suele haber competencias de las cuales uno aprende y la psicomotricidad ayuda a que este ser humano salga adelante.

Por otro lado, se puede aseverar que la psicomotricidad comprende todos los aspectos del desarrollo que el niño posee, es decir abarca aspectos en donde el cerebro domina los movimientos del cuerpo involucrando los músculos tanto finos como gruesos. Por otro lado, también abarca el aspecto afectivo, biológico y social lo cual involucra la mejora de capacidad para integrar al ser humano con su entorno inmediato. Por otro lado, se encuentra la definición de motricidad de Loli y Silva, (2006) quienes sostienen que es “el ejercicio del sistema nervioso central sobre la musculatura que induce contracciones”. De esta manera, los autores afirman que el sistema nervioso central ordena a los movimientos que el niño realiza de acuerdo a sus necesidades, entonces viene a ser básico el trabajo de la motricidad puesto que de esta manera se tendrá la capacidad para controlar los movimientos que se realizan.

Cabe resaltar que el sistema nervioso según el autor, es el principal influyente en la destreza del niño, ya que los movimientos, así como sus funciones dependen de este, por ello, se debe prever diversas teorías que nos ayudan a comprender el cuerpo humano.

Entonces, se concluye que la psicomotricidad es una facultad que tiene una persona y que genera la interacción de su conocimiento, movimiento y emoción para el desarrollo de la corporeidad, permitiéndonos ver el reflejo

de una dualidad entre lo psíquico y lo motriz y sus relaciones complejas entre ambas, esto quiere decir que trata del movimiento con vínculos psicológicos que prevalecen sobre lo puramente mecánico. Cabe destacar que ésta facultad le va a permitir al niño, la posibilidad de poder expresarse y desenvolverse dentro de su contexto inmediato en donde éste se desenvuelve. Por otro lado, se puede destacar que el niño a través de sus actividades corporales puede, manipular, jugar, saltar, situándose en un mundo que le permite los aprendizajes necesarios para interactuar con los miembros de su familia y escuela especialmente, no dejando de lado a todos aquellos que pasan a ser parte de su entorno.

2.2.1.2. Importancia de la psicomotricidad

La psicomotricidad tiende a favorecer la relación de los niños con su entorno, para ello no deja de lado las diferencias, intereses y necesidades de cada uno. Por ello la psicomotricidad forma parte importante dentro de la educación, así según Pacheco (2015) sostiene que la psicomotricidad es importante debido a que ésta contribuye en el desarrollo integral de los niños. Cabe destacar que dentro de sus amplios aspectos que aborda la misma, es necesario centrarse la perspectiva psicológica y biológica, en este sentido los ejercicios físicos son capaces de optimizar las funciones vitales y por consecuencia mejorar el estado de ánimo. De ello se deduce que el desarrollo psicomotor de todo niño puede llegar a influir sobre el aprendizaje de las diferentes áreas o asignaturas curriculares de una manera determinante. Es

necesario una complementación de aspectos pedagógicos que estimulen el desarrollo físico y mental en los estudiantes.

La psicomotricidad hoy en día ayuda a que con el conocimiento ya estudiado, repercute mucho en el crecimiento del niño, avanzando poco a poco con las experiencias vividas, en diferentes ambientes, tanto como en el estudio, familia o amigos.

De otra forma Gutiérrez (2009) menciona que la psicomotricidad es importante fundamentalmente porque comprende el desarrollo de los aspectos afectivos, cognitivos, motores y sociales que influyen en la personalidad del niño, por otro lado, sostiene que como herramienta propia del niño va a lograr que el niño logre conocer su cuerpo y a través de ello logrará conocer el mundo del cual es parte.

Así Pérez, (2004) sostiene que la psicomotricidad es muy importante para los niños considerando que todas las áreas del cuerpo, propiciando el desarrollo de cualidades motoras diversas que se manifiestan a través de aquellos movimientos corporales que el niño pone en práctica en sus actividades diarias, esto deja al juicio, que los docentes en el aula se ocupan demasiado en desarrollar la parte cognitiva el niño, dejando de lado a las actividades psicomotrices.

Por ende, el simple hecho de poder moverse es bueno para la salud del niño, más aun, el hacer ejercicios físicos se relaciona con el estado de ánimo que éste pueda tener, en ese sentido, para que los niños puedan tener

un adecuado desarrollo motor, por lo que se hace necesario que se ejerciten y aprovechando de su actividad motora pueda tanto el padre de familia en el hogar, como los docentes en la escuela, utilizar los juegos motores para que los niños puedan demostrar sus sentimientos, los cuales en su mayoría son de felicidad.

Se habla mucho del ejercicio hoy en día que es bueno para la salud, pero también darnos cuenta de que es un factor fundamental para el desarrollo del menor.

2.2.1.3. Psicomotricidad y aprendizaje escolar

Debido a que la psicomotricidad es preponderante en el aprendizaje corporal del niño, se hace necesario que los docentes promuevan de manera permanente actividades psicomotoras que le permitan fortalecer el aprendizaje del niño en todas las áreas curriculares. En ese sentido, Pacheco (2015) refiere que de manera general un niño no aprende oyendo ni viendo sino más bien aprende haciendo por lo tanto el niño aprende jugando.

Entonces, la psicomotricidad trata de hacer una asimilación global acerca del progreso y nuevas adquisiciones motoras que establecen la propia evolución del ser humano lo cual involucra la adquisición de otros procesos del hombre.

Es necesario señalar que la psicomotricidad no busca el desarrollo de competencias motoras sino más bien la elaboración del esquema corporal como fundamento del desarrollo personal, entonces en algunas oportunidades el área de Educación física y la de Psicomotricidad utilizarán las mismas actividades, sin embargo, las finalidades de ambas son distintas. En el primer caso, el movimiento es capaz de constituir todo es decir el fin del área; sin embargo, en el área de psicomotricidad el movimiento comprende un medio para conseguir un fin. (Fonseca, 1996).

El deporte toma un papel muy importante en las habilidades que pueda tenerse, porque hace que funcione el cuerpo, despierta un desarrollo en lo personas, crendose un fin que es la salud mental y física.

De esta manera, si la psicomotricidad se estimulara a inicios de la etapa escolar sería posible lograr el desarrollo de infinidad de habilidades físicas y cognitivas, las mismas que en lo posterior le será de importancia plena para la adquisición de sus aprendizajes ya que este se valdrá de movimientos y actividades motoras entre gruesas y finas.

El desarrollar esta psicomotricidad en la etapa escolar, funciona mucho en el aspecto físico y mental, definiendo habilidades de cada uno.

2.2.1.4. Dimensiones de la psicomotricidad

La psicomotricidad comprende diversas áreas del desarrollo humano coherente a los objetivos funcionales y para ello es necesario que se centre en

contenidos concretos, los mismos que son parte del conocimiento que se debe de profundizar para tener una idea global acerca de la corporeidad del sujeto. Así Picq & Vayer (1977) sostienen que cualquier tipo de intervención tanto en el campo educativo como en el terapéutico requieren del manejo de los siguientes contenidos:

Dimensión 1: Esquema corporal. Esta dimensión se refiere a la representación que los niños perciben acerca de su cuerpo (forma, volumen, tamaño), partes del cuerpo (brazos, piernas, etc.) y los movimientos que son capaces de realizar (desplazamientos, saltos, etc.). Durante la etapa de crecimiento, el niño desarrolla una idea de su cuerpo, primero es consciente de las partes de su cuerpo, luego, aprende a nombrar y reconocer cada una de ellas. Posteriormente, identifica cuáles son las acciones que puede realizar de manera coordinada con su cuerpo, a través del movimiento. En tal sentido, los niños de 5 años, son capaces de identificar de forma diferenciada sus extremidades izquierda y derecha, así como conocer cuáles son los movimientos que puede ejecutar con éstas (Atapoma, 2017).

Jiménez y Alonso (2007) agregan que el esquema corporal, es el conocimiento que tiene el individuo sobre su propio cuerpo (tanto cuando se encuentra en movimiento como en reposo), sobre los movimientos que puede realizar con los elementos de su cuerpo, así como la interacción con el espacio y objetos del medio ambiente en el que habita.

De esta forma, cuando los niños son capaces de reconocer su esquema corporal adecuadamente, realizan con eficiencia acciones motrices finas y gruesas, que les permiten interactuar con los individuos y elementos de su medio ambiente, lo que facilita su sentido de ubicación y adaptación al entorno (Atapoma, 2017).

Dimensión 2: Coordinación motriz. Esta dimensión se refiere al movimiento armonioso y controlado de los músculos que ejecuta el individuo, que permite la contracción de la fibra muscular cuando se inicia el movimiento, así como el alargamiento, estiramiento y contracción para finalizar el movimiento con eficacia (Ruiz-Pérez, 2004).

De esta manera, cuando el niño realiza un movimiento corporal armonioso (desplazamiento, salto, postura, etc.), ello muestra una óptima coordinación motriz, en la que participan tanto el sistema nervioso como el sistema muscular. Cuando la coordinación motriz falla, se manifiesta una falta de coordinación en los movimientos de las extremidades opuestas. Tal situación, queda evidenciada cuando el niño utiliza las extremidades de un mismo lado, para realizar una marcha (Atapoma, 2017).

Dimensión 3: Lateralidad. Esta dimensión se refiere a la preferencia que adopta el individuo desde la niñez, por un determinado lado del cuerpo, ya sea el lado izquierdo o derecho, para efectuar los movimientos. En esto, se evidencia la superioridad de uno de los hemisferios (izquierdo o derecho) del

ser humano, que predomina en la realización de movimientos de las extremidades, permitiendo el desplazamiento fluido y completo del niño. De esta manera, cuando el hemisferio derecho es el que predomina, la mano izquierda será utilizada con mayor habilidad en la realización de movimientos y acciones (Ruiz-Pérez, 2004).

Al respecto, en el rango de edades de 4 a 5 años, los niños consiguen consolidar su propia lateralidad precisando su preferencia por el lado izquierdo o derecho. Esto se puede apreciar en las tareas cotidianas ejecutadas por los niños, tales como cepillarse los dientes con la mano izquierda, cortar papel con la mano derecha, dibujar con la mano izquierda, etc. (Atapoma, 2017).

2.2.2. El apego

2.2.2.1. Definición del apego

El niño desde su nacimiento va estableciendo vínculo con aquellas personas que lo rodean, en lo que pasa el tiempo éste va evolucionando gradualmente. Cabe destacar que este vínculo de tipo afectivo muchas veces es recíproco y muy duradero entre el niño y su cuidadora, ya que éste cumple la función de satisfacer las necesidades que el niño exige, estableciendo de esta manera sentimientos de seguridad y confianza. Al respecto. Lecannelier (2017) sostiene que el apego se define como un vínculo o lazo que forma parte

de los vínculos afectivos. Este vínculo, es motivado por la necesidad de mantenerse en contacto con otro individuo y se caracteriza por ser duradero, permanente e irremplazable. Cuando existe este vínculo, se manifiesta estrés y ansiedad frente a la separación del individuo. Es decir, que el vínculo del apego se expresa cuando un individuo que atraviesa situaciones de angustia, busca protección y seguridad en otro ser humano.

El pequeño o menor como se habla en la investigación, desde que nace tiene un apego a alguna figura en la familia, de ello depende mucho su forma de crecer o desarrollarse como ser humano en el transcurso de la vida.

Al respecto Schaffer y Emerson, (1964) refieren con respecto al apego que viene a ser un mecanismo que se presenta de manera innata vinculada al niño y aquel que cumple la función de cuidador. Señalan que la manera de manifestarse, puede ser a través de las caricias, el llanto, las miradas y fundamentalmente cuando su cuidador satisface las necesidades propias de las exigencias del bebé, cuyo objetivo viene a ser mantener la cercanía con las personas que le ofrecen esos momentos de seguridad y confianza.

De acuerdo con ello Cassidy y Shaver, (2016) resalta que durante la infancia, el apego se caracteriza por ser asimétrico, ya que frente a situaciones de ansiedad, el niño busca la protección y guía del adulto, para sentir seguridad. De esta forma, como sostienen Papalia, Wendkos y Duskin (2010)

como se citó en (Coloma, 2018) el apego es el lazo que ocurre entre el niño y la persona que lo cuida, donde ambos contribuyen a fortalecer dicha relación.

Se concluye entonces, que el apego constituye el vínculo de afecto que se establece entre el niño con sus padres o aquellos que lo cuidan, lo cual le proporciona a éste, la seguridad emocional, sentimiento de protección y sobre todo confianza que se logra a través de la interacción con una persona específica.

La seguridad emocional es una de los cuantos factores que hace hoy en día, tenga esa confianza que necesita para seguir desarrollando ese apego de confianza.

Cuando hay seguridad en el pequeño, hay una relación única con el termino apego, que nace de la comprensión que se le da al menor, se ve que esto nace desde casa, luego reflejándose en las instituciones que terminan de formarlos y por último presentándose a la sociedad.

Cabe señalar que el apego le va a permitir al niño buscar cercanía con sus cuidadores ya que le infunde seguridad propiciando además el desarrollo de una adecuada personalidad la cual se verá concretizada hasta llegar a la etapa de la adultez y en donde este manifieste la seguridad requerida para un desenvolvimiento adecuado y coherente con las exigencias de su entorno.

2.2.2.2. Proceso de apego

El apego cuando se da de manera mutua, funciona en ambas direcciones, esto quiere decir que ambos comparten las mismas emociones, experiencias y sentimientos de tal forma que se llega a la consolidación de los lazos afectivos entre ambos. Al respecto Castañeda (2014) asegura que el apego ocurre en ambos sentidos, es decir implica la reciprocidad de sentimientos, vivencias y emociones, que consolidan un vínculo entre el bebé y la figura de apego.

El proceso de apego se da más cuando los padres tienen más trato con los menores, se genera una confianza la cual ayuda a que el, se sienta seguro y pueda desenvolverse correctamente.

De acuerdo con ello, Bowlby (1998), como se citó en Castañeda (2014) agrega que desde el nacimiento el bebé realiza conductas que están programadas para obtener lo que necesita de los padres, frente a ellas, los cuidadores también realizan respuestas programadas para satisfacer los requerimientos del bebé, generando entre el niño y su cuidador una gran cercanía física, el afecto y sobre todo su bienestar.

Entonces, el vínculo que se presente inicialmente es el que se da con la madre, cuando se mantiene cerca de su cuerpo compartiendo momentos que para el niño y la madre son gratos, como cuando comparten el sueño, cuando responde a las necesidades del niño, el amamantar al bebé y lograr establecer una conexión a temprana edad.

2.2.2.3. Dimensiones del apego

Es necesario destacar que la estructura interna de la medición del apego de los padres con respecto a sus hijos, consta de siete dimensiones. Cabe destacar que las dimensiones responden al instrumento de CAMIR R, considerado por (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela, & Pierrehumbert, 2011), los mismos que se describen de la siguiente manera:

Dimensión 1: Seguridad. Esta dimensión se refiere al sentido y la emoción de considerarse amado por la figura de apego, así como confiar en la disponibilidad y el apoyo del mismo.

Dimensión 2: Preocupación familiar. Este componente se refiere a la emoción de ansiedad, preocupación y angustia que perciben los niños cuando se separan de la figura de apego, así como a la evocación de pensamientos sobre eventos negativos que pueden ocurrir cuando están alejados de la figura de apego. (Patiño, 2019)

Dimensión 3: Inferencia parental. Esta dimensión alude al recuerdo de sobreprotección de los padres en la niñez, haber sentido miedo y angustia por el abandono.

Dimensión 4: Autosuficiencia. Esta dimensión se refiere al sentimiento de rechazo y a la negación de establecer un vínculo con la figura de apego. Lo que impulsa al niño al rechazo del apego y dependencia, así como a la potenciación de sus capacidades para reafirmar su autosuficiencia y asegurar la independencia (Patiño, 2019).

Dimensión 5: Traumatismo Infantil. Este componente se refiere al recuerdo de las experiencias de falta de accesibilidad, situaciones violentas y amenazantes de la figura de apego del niño Balluerka, et al. (2011).

Dimensión 6: Valor de la autoridad ejercida por los padres. Este componente se refiere a la positiva percepción del niño y respeto, sobre la jerarquía y autoridad de la figura de apego (Patiño, 2019).

Dimensión 7: Permisividad parental. Este componente alude al recuerdo del padecimiento de carencia de guía y límites de los padres en la niñez.

Como se puede observar, las siete dimensiones se relacionan, eso significa que no puede prescindirse de ninguna de ellas para establecer el nivel de apego de los padres con sus niños, sin embargo, las cinco primeras están referidas a la representación de apego; mientras que las dos restantes se encuentra relacionadas a las representaciones de la estructura familiar. Esto quiere decir que, para efectos de la medición de la investigación, cada una de las dimensiones del apego se relaciona con la psicomotricidad gruesa.

2.2.2.4. Establecimiento del apego

Bowlby (1998) citado por Castañeda (2014) afirma que el desarrollo del apego evoluciona desde el nacimiento, hasta los dos primeros años vida del infante. Durante los primeros meses de edad, el bebé no expresa angustia frente al alejamiento de la madre, solo manifiesta una conducta receptiva por los estímulos de la madre. No obstante, a partir de los seis meses de vida, se

empieza a desarrollar el apego por diferentes individuos, principalmente por la madre, por ello, el infante expresa angustia cuando lo alejan de ella.

Cabe resaltar que el menor, cuando esta recién dando sus primeros pasos, tiene que ser de personas de confianza, como en este caso la madre, que para con el todos los primeros meses, ya de ahí continua con las personas cercanas, depende mucho del buen manejo y la compatibilidad que ellos puedan tener.

De la misma forma Molina (2015) agrega después de los seis meses de vida del infante, el apego se percibe claramente, cuando la conducta de apego evoluciona como una forma de adaptación del bebé, para satisfacer sus necesidades y obtener respuestas de la figura de apego, que brinden seguridad.

Ainsworth citado en Papalia, Wendkos y Duskin (2010), sostiene que el infante a través de la interacción con la madre, desarrolla una imagen y adopta una conducta acerca del comportamiento de la madre con él. Cuando dicha conducta es consistente en el tiempo y no se modifica con frecuencia, ya que los cambios en el comportamiento de la madre, pueden generar inseguridad y desconfianza en el bebé.

Por lo tanto, como mencionan Papalia, Wendkos, y Duskin (2010), el apego seguro, impulsa la confianza y seguridad del infante en el cuidador y la confianza en sí mismo para adquirir aquello que satisfaga sus necesidades. Por otro lado, el apego inseguro promueve la inseguridad y

desconfianza y por consiguiente su desarrollo se dará dentro de un marco de temores, que probablemente recaiga en conductas de agresividad o lleno de temores para enfrentar las diferentes situaciones que le toque enfrentar.

2.3. Marco conceptual

A. **Apego.** Es el vínculo de afecto que se establece entre el niño y con sus padres o aquellos que lo cuidan, este le proporciona al niño la seguridad emocional, sentimiento de protección y sobre todo confianza que se logra a través de la interacción con una persona específica. Cabe señalar que el apego le va a permitir al niño buscar cercanía con sus cuidadores ya que le infunde seguridad propiciando, además, el desarrollo de una personalidad adecuada la misma que se verá concretizada hasta llegar a la etapa de la adultez.

B. **Psicomotricidad.** Es una facultad que tiene una persona y que genera la interacción de su conocimiento, movimiento y emoción para el desarrollo de la corporeidad, permitiéndonos ver el reflejo de una dualidad entre lo psíquico y lo motriz y sus relaciones complejas entre ambas, esto quiere decir que trata del movimiento con vínculos psicológicos que prevalecen sobre lo puramente mecánico. Cabe destacar que ésta facultad le va a permitir al niño, la posibilidad de poder expresarse y desenvolverse dentro de su contexto inmediato en donde éste se desenvuelve.

C. Esquema corporal. Es la representación que los niños perciben acerca de su cuerpo (forma, volumen, tamaño), partes del cuerpo (brazos, piernas, etc.) y los movimientos que son capaces de realizar (desplazamientos, saltos, etc.). Durante la etapa de **Coordinación de la motricidad.** Se refiere al conveniente ejercicio del control de los músculos los mismo que se utilizan en cada uno de los movimientos realizados por el niño, tanto aquellos músculos que se contraen para dar inicio a un movimiento como aquellos que se extienden y prolongan para permitir dichos movimientos (Pérez, 2004).

CAPÍTULO III.

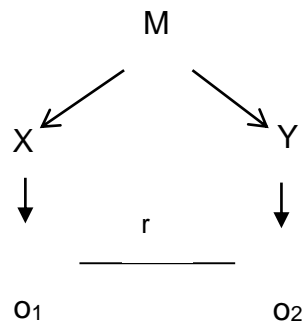
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación por el fin que persigue, es básica o pura, puesto que favorece el incremento del conocimiento de la ciencia. Se trata de una investigación ex post facto y por el tratamiento de los datos es una investigación de tipo cuantitativa. Según Ander-Egg (2011) la investigación básica constituye un procedimiento que se presenta de manera sistemática, reflexiva y crítica el mismo que por finalidad tiene el llegar a descubrir hechos y fenómenos, de un ámbito real con la intención de conocer verdades parciales.

3.2. Diseño de investigación

El diseño será descriptivo, correlacional y transeccional, Es descriptivo, ya que tiene como finalidad describir las características principales de las variables; es correlacional pues procura determinar el nivel de correlación entre las variables. Es transaccional o transversal, porque recoge los datos que se obtienen en un único momento.



M₁: Muestra 1 (Grupo 1 de análisis). Padres de familia

X: Variable 1= Apego.

O₁: Observaciones en X: Resultados de la medición.

Y: Variable 2: Nivel de psicomotricidad gruesa.

O₂: Observaciones en Y: Resultados de la medición.

r: Relación.

Cabe resaltar que es descriptiva porque al momento de ver el problema de la investigación, narramos el suceso y el porque se quiere investigar, puesto que también es correlacional, ya que en el transcurso se relacionan ambas variables tanto la dependiente como la independiente. Es importante saber que la investigación es contrastada con el estudio que se hace a los mismos alumnos del preescolar y sacamos una muestra.

3.3. Población y muestra

Entendiéndose que la población comprende un conjunto de personas que poseen las mismas características, la población determinada para el presente estudio se encuentra conformada por 107 niños en edad preescolar de la Institución Educativa de gestión privada, Los Niños Reyes, institución ubicada en la ciudad de Tacna.

Esta fórmula se aplica con la finalidad de respaldar la investigación, con datos reales y se extrae una muestra, de la cual también a la misma vez, se hace un análisis.

Tabla 1.

Distribución de la población

| | Aula A | Aula B | Total |
|----------------|--------|--------|-------|
| Sección 3 años | 20 | 14 | 34 |
| Sección 4 años | 16 | 18 | 34 |
| Sección 5 años | 22 | 17 | 39 |
| | Total | | 107 |

Fuente: Dirección de la Institución Educativa Inicial Los Niños Reyes

La muestra será seleccionada mediante el método probabilístico, aleatorio. Para precisar el tamaño constituido por la muestra se utilizó la fórmula presentada a continuación:

$$n = \frac{(Z^2) (P) (Q)(N)}{(E^2) (N-1) + (Z^2) (P)(Q)}$$

Dónde:

- n = Corresponde al tamaño de la muestra.
- Z = Corresponde a 1,96 en una distribución normal estándar, cuando se considera un 95% de margen de confiabilidad.
- E = Corresponde al 0,05 de error de estimación de la muestra, respecto de la población.
- P = Corresponde al 0,5 de probabilidad de que ocurran los casos.
- Q = Corresponde al 0,5 de probabilidad de que no ocurran los casos.
- N = Corresponde a la población de 107 niños de edad preescolar.

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5)(107)}{(0,05)^2 (107-1) + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

Respuesta: n = 84

Por lo tanto, el tamaño de la muestra es de 84 niños del género femenino y masculino, de nivel preescolar, con edades entre los 3 a 5 año (con una distribución estratificada de 27 niños de 3 años, 27 niños de 4 años y 30 de 5 años), de la Institución Educativa Los Niños Reyes, ubicada en la ciudad de Tacna.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica. Se empleará la técnica de cuestionario, prueba o test, para recoger la información.

Instrumentos:

A. Cuestionario de evaluación de apego en adulto, CaMir. Realizado por Garrido (2009), como se citó en Castañeda, (2014). Cabe destacar que el cuestionario mide las representaciones de apego.

Está compuesto por 32 ítems que el evaluado debe responder, distribuidos en una escala tipo Likert de 5 alternativas de respuesta, donde la equivalencia es la siguiente: 1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

Tabla 2.

Dimensiones de la variable psicomotricidad gruesa

| Indicadores | ítems | Porcentaje |
|--|---------|------------|
| Seguridad. | 1 – 7 | 35% |
| Preocupación familiar. | 8 – 13 | 30% |
| Inferencia parental | 14 – 17 | 20% |
| Valor de la autoridad ejercida por los padres. | 18 – 20 | 15% |
| Permisividad parental | 21 – 23 | 15% |
| Autosuficiencia | 24 – 27 | 20% |
| Traumatismo Infantil | 28 - 32 | 25% |

Confiabilidad: Utilizando el procedimiento alfa de Cronbach se halló un coeficiente de fiabilidad de 0,888.

B. Escala Motriz de Ozer. Elaborado por Oseretsky (1929), como se citó en (Huarcaya & Rojas, 2018). La escala tiene la finalidad de evaluar la motricidad infantil y está conformada por 20 ítems que el niño debe realizar, de acuerdo a las instrucciones del evaluador. Cada ítem recibe una calificación de 3, 2, 1 ó 0 puntos. El puntaje global obtenido, se convierte a normas de edad motriz (EM).

- Se califica con 3, si el niño realiza una ejecución casi perfecta.
- Se califica con 2, si el niño ejecuta, pero tiene algunas deficiencias.
- Se califica con 1, si la ejecución presenta muchas fallas.
- Se califica con 0, si el niño no consigue realizar la acción que se le solicita.

Esta prueba se elaboró con el objetivo de evaluar el nivel de motricidad gruesa de los niños, al considerar 2 dimensiones: equilibrio y coordinación motora gruesa. Esta prueba se conforma por 20 ítems (10 por cada dimensión: motricidad gruesa y equilibrio). Finalmente, la escala determinada para valorar los resultados es la siguiente:

Tabla 3.

Dimensiones de la variable apego

| Dimensiones | Ítems | Escala | | |
|----------------------------|-------|--------|---------|---------|
| | | Bajo | Medio | Alto |
| Equilibrio | 10 | 0 a 9 | 10 a 19 | 20 a 30 |
| Coordinación motora gruesa | 10 | 0 a 9 | 10 a 19 | 20 a 30 |

Equilibrio: mínimo: 0, máximo: 30, diferencia: 30

Coordinación motora gruesa: Mínimo: 0, Máximo: 30, Diferencia: $30 / 3 = 20$

Tabla 4

Rangos de calificación

| Rango | Niveles |
|--------------|-------------------------------------|
| 120 a + | Nivel de motricidad superior |
| 110 a 119 | Nivel de motricidad normal superior |
| 90 a 109 | Nivel de motricidad de normal |
| 80 a 89 | Nivel de motricidad normal inferior |
| 79 a - | Motricidad normal inferior |

Confiabilidad: Se determinó a través del coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach. El coeficiente obtenido se presenta a continuación:

Tabla 5

Resultados del nivel de confiabilidad

| Alfa de Cronbach | N° elementos |
|------------------|--------------|
| 0,952 | 20 |

Debido a que el coeficiente alfa de Cronbach es superior a 0.85 se concluye que el instrumento es confiable.

El nivel de confiabilidad, se ve que es aceptable según el rango impuesto por el método a usar, el cual da resultado favorable a esta investigación, le da mas validez y hace que el estudio sea más exacto.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez aplicados los test, los datos serán tabulados y procesados usando el programa Microsoft Excel versión 2011 para el entorno Windows. A partir de este programa, se obtendrán las tablas estadísticas y figuras, que serán presentadas y analizadas. Posteriormente, se empleará la técnica estadística descriptiva de

frecuencias absolutas y relativas, así como la técnica de estadística inferencial para contrastar la prueba de hipótesis, a través del estadístico Chi cuadrado de Pearson.

Se da entender que el método a aplicar en el chi-cuadrado, el cual verificara mediante tabulaciones y contexto, el resultado a partir de datos elaborados con la investigación, dando como resultado si la hipótesis es eficiente o nula.

CAPÍTULO IV.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de los resultados por variables

En las tablas y figuras que se presentan a continuación, se muestran los resultados que se han obtenido como producto de todo un proceso de investigación con relación al apego de los padres y la psicomotricidad gruesa de los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes, Tacna, en el año 2019.

Este proceso tiene como finalidad, ampliar el trabajo por consiguiente ser más exacto en los datos, y mediante estas tablas ver porcentajes los cuales, van a ser comparados, viendo que tan eficiente puede llegar a ser el apego y el desarrollo de habilidades del niño.

4.1.1. Resultados de estadística descriptiva

Luego del procesamiento, se estableció el resultado que se da a conocer a continuación.

Tabla 6*Características demográficas*

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|------|-----------|------------|------------|
| Sexo | Masculino | 40 | 47.6 |
| | Femenino | 44 | 52.3 |
| Edad | 3 años | 27 | 32.1 |
| | 4 años | 27 | 32.1 |
| | 5 años | 30 | 35.7 |

Fuente: Cuestionario aplicado.

Según los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario dirigido a los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes, Tacna, en el año 2019, y evidenciado en la tabla 6, con referencia a las características demográficas, se observa que la mayoría de los niños son de sexo femenino con un 52.3%, mientras que el restante 47.6% son de sexo masculino. La edad predominante es la de 5 años con 35.7% del total, siendo las edades de 3 y 4 años de 32.1% cada una.

Tabla 7

Consolidado de la variable “apego”

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|----------|------------|------------|
| Apego | Muy bajo | 0 | 0.0 |
| | Bajo | 7 | 8.3 |
| | Medio | 34 | 40.5 |
| | Alto | 42 | 50.0 |
| | Muy alto | 1 | 1.2 |
| | Total | 84 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado

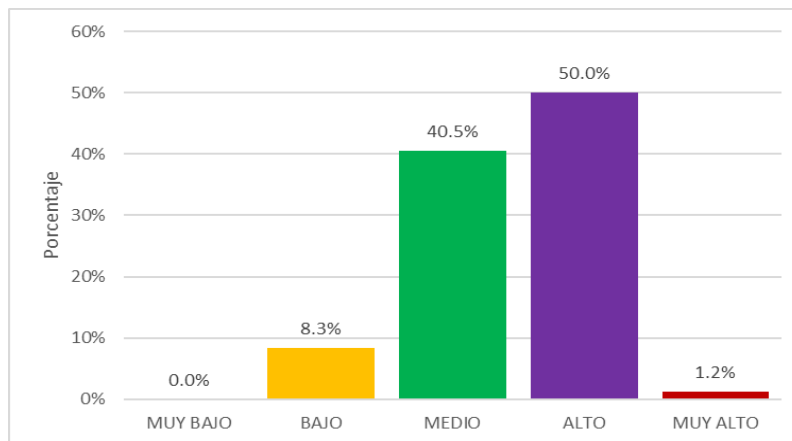


Figura 1. Consolidado de la variable “apego”

Fuente: Tabla 7

Según los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario de evaluación de apego en adulto, CaMir, dirigido a los padres de los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes, Tacna, en el año 2019, y evidenciado en la tabla 7, con referencia a la variable de apego, y evidenciados en la figura 1, se observa que el nivel predominante es el alto con el 50% del total, seguido del medio con 40.5%, bajo con 8.3%, muy alto con 1.2%.

Tabla 8

Consolidado de la variable “psicomotricidad gruesa”

| | Frecuencia | Porcentaje | |
|------------------------|----------------------------|------------|-------|
| Psicomotricidad gruesa | Motricidad muy inferior | 0 | 0.0 |
| | Motricidad inferior | 1 | 1.2 |
| | Motricidad normal | 9 | 10.7 |
| | Motricidad normal superior | 74 | 88.1 |
| | Total | 84 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado

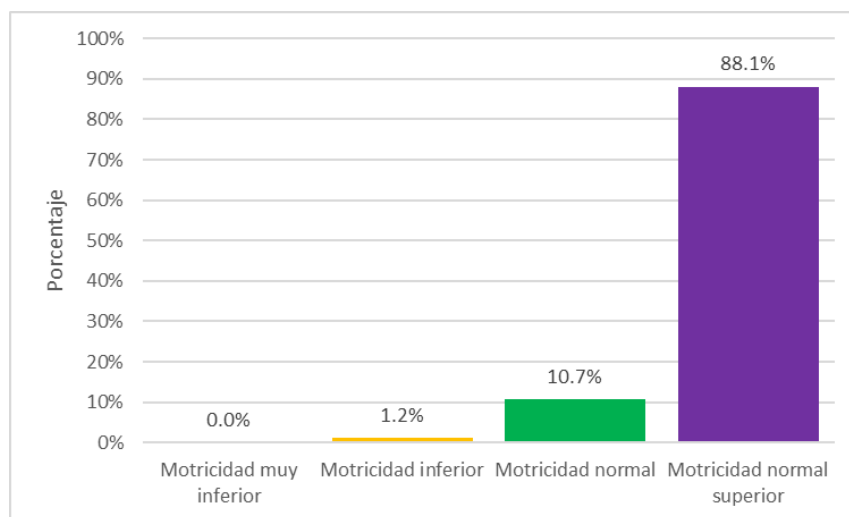


Figura 2. Consolidado de la variable “psicomotricidad gruesa”

Fuente: Tabla 8

Según los resultados obtenidos luego de aplicar la escala motriz de Ozer dirigida a los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes, Tacna, en el año 2019, y evidenciado en la tabla 8, con referencia a la variable de psicomotricidad gruesa, y evidenciados en la figura 2, se observa los niños se encuentran principalmente en el nivel de motricidad normal superior con el 88.1% del total, seguido del nivel de motricidad normal con 10.7% y finalmente el nivel de motricidad inferior con 1.2%

Tabla 9

Consolidado de la dimensión “seguridad”

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|----------|------------|------------|
| Seguridad | Muy bajo | 2 | 2.4 |
| | Bajo | 10 | 11.9 |
| | Medio | 19 | 22.6 |
| | Alto | 43 | 51.2 |
| | Muy alto | 10 | 11.9 |
| | Total | 84 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado

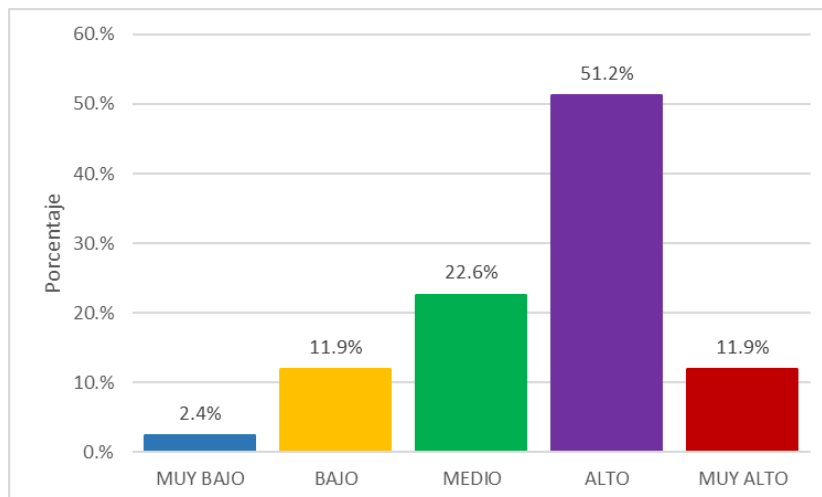


Figura 3. Consolidado de la dimensión “seguridad”

Fuente: Tabla 9

Según los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario de evaluación de apego en adulto, CaMir, dirigido a los padres de los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes, Tacna, en el año 2019, y evidenciado en la tabla 9, con referencia a la dimensión “seguridad”, y evidenciados en la figura 3, se observa que el nivel predominante es el alto con el 51.2% del total, seguido del medio con 22.6%, bajo y muy alto, ambos con 11.9% cada uno, y finalmente el nivel muy bajo con 2.4%.

Tabla 10

Consolidado de la dimensión “preocupación familiar”

| | Frecuencia | Porcentaje | |
|-----------------------|------------|------------|-------|
| Preocupación familiar | Muy bajo | 0 | 0.0 |
| | Bajo | 8 | 9.5 |
| | Medio | 23 | 27.4 |
| | Alto | 43 | 51.2 |
| | Muy alto | 10 | 11.9 |
| | Total | 84 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado

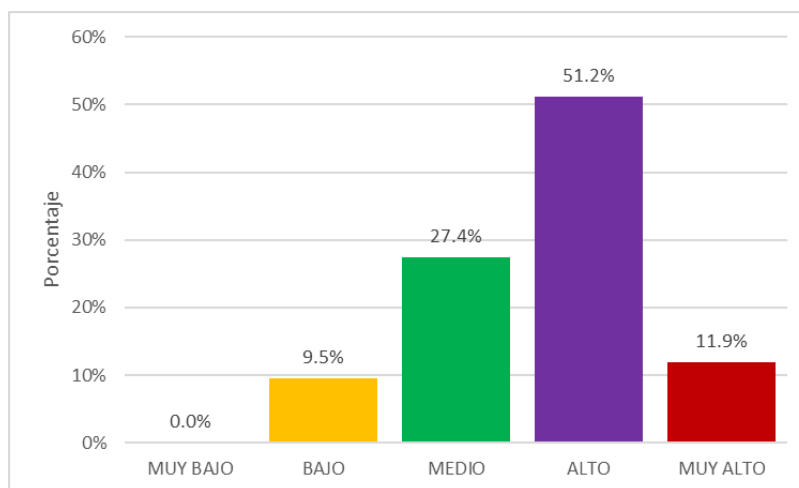


Figura 4. Consolidado de la dimensión “preocupación familiar”

Fuente: Tabla 10

Según los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario de evaluación de apego en adulto, CaMir, dirigido a los padres de los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes, Tacna, en el año 2019, y evidenciado en la tabla 10, con referencia a la dimensión “preocupación familiar”, y evidenciados en la figura 4, se observa que el nivel predominante es el alto con el 51.2% del total, seguido del medio con 27.4%, muy alto con 11.9%, y finalmente el nivel bajo con 9.5%.

Tabla 11

Consolidado de la dimensión “interferencia parental”

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|----------|------------|------------|
| Interferencia parental | Muy bajo | 2 | 2.4 |
| | Bajo | 10 | 11.9 |
| | Medio | 28 | 33.3 |
| | Alto | 39 | 46.4 |
| | Muy alto | 5 | 6.0 |
| | Total | 84 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado

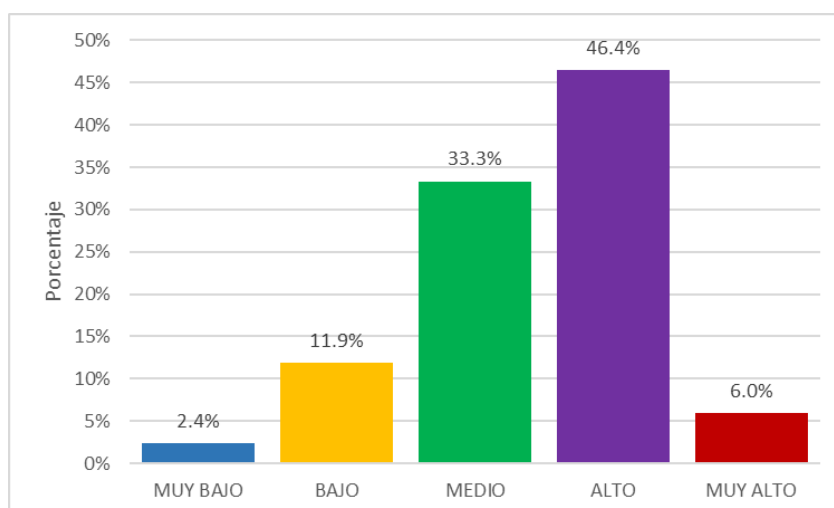


Figura 5. Consolidado de la dimensión “interferencia parental”

Fuente: Tabla 11

Según los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario de evaluación de apego en adulto, CaMir, dirigido a los padres de los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes, Tacna, en el año 2019, y evidenciado en la tabla 11, con referencia a la dimensión “interferencia parental”, y evidenciados en la figura 5, se observa que el nivel predominante es el alto con el 46.4% del total,

seguido del medio con 33.3%, bajo con 11.9%, muy alto con 6%, y finalmente muy bajo con 2.4%.

Tabla 12

Consolidado de la dimensión “valor de la autoridad ejercida por los padres”

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---|----------|------------|------------|
| Valor de la autoridad ejercida por los padres | Muy bajo | 1 | 1.2 |
| | Bajo | 8 | 9.5 |
| | Medio | 22 | 26.2 |
| | Alto | 28 | 33.3 |
| | Muy alto | 25 | 29.8 |
| | Total | 84 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado

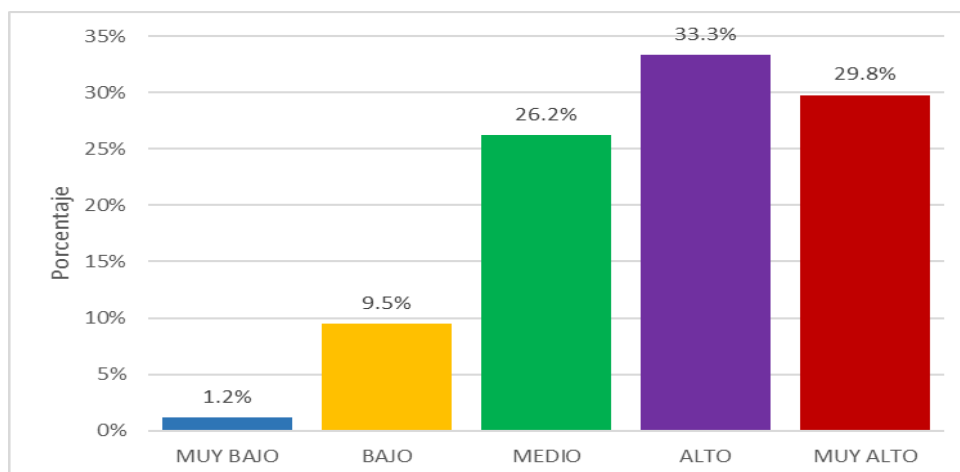


Figura 6. Consolidado de la dimensión “valor de la autoridad ejercida por los padres”

Fuente: Tabla 12.

Según los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario de apego en adulto, CaMir, dirigido a los padres de los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes, Tacna, en el año 2019, y evidenciado en la tabla 12,

con referencia a la dimensión “valor de la autoridad ejercida por los padres”, y evidenciados en la figura 6, se observa que el nivel predominante es el alto con el 33.3% del total, seguido del muy alto con 29.8%, medio con 26.2%, bajo con 9.5% y finalmente muy bajo con 1.2%.

Tabla 13

Consolidado de la dimensión “permisividad parental”

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|----------|------------|------------|
| Permisividad parental | Muy bajo | 11 | 13.1 |
| | Bajo | 54 | 64.3 |
| | Medio | 15 | 17.9 |
| | Alto | 2 | 2.4 |
| | Muy alto | 2 | 2.4 |
| | Total | 84 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado

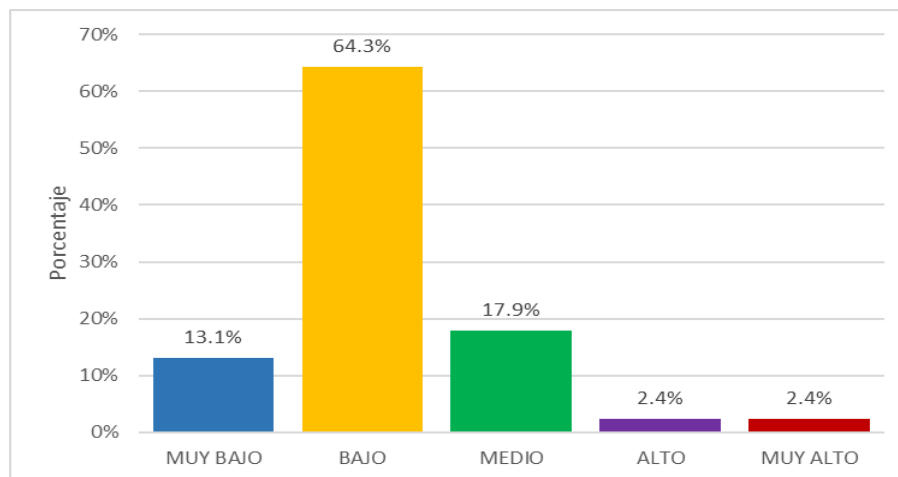


Figura 7. Consolidado de la dimensión “permisividad parental”

Fuente: Tabla 13.

Según los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario de apego en adulto, CaMir, dirigido a los padres de los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes, Tacna, en el año 2019, y evidenciado en la tabla 13,

con referencia a la dimensión “permisividad parental”, y evidenciados en la figura 7, se observa que el nivel predominante es el bajo con 64.3% del total, seguido del medio con 17.9%, muy bajo con 13.1%, y finalmente los niveles de alto y muy alto, ambos con 2.4%.

Tabla 14

Consolidado de la dimensión “autosuficiencia”

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|----------|------------|------------|
| Autosuficiencia | Muy bajo | 10 | 11.9 |
| | Bajo | 7 | 8.3 |
| | Medio | 38 | 45.2 |
| | Alto | 25 | 29.8 |
| | Muy alto | 4 | 4.8 |
| | Total | 84 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado

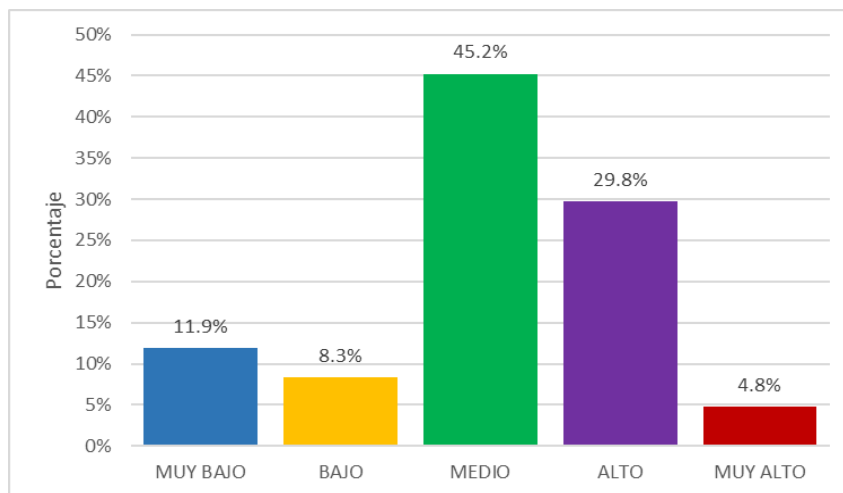


Figura 8. Consolidado de la dimensión “autosuficiencia”

Fuente: Tabla 14

Al llevarse a cabo las interrogantes que se dio sobre el apego a los padres, CaMir, dirigido a los padres de los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes, Tacna, en el año 2019, y evidenciado en la tabla 14, con referencia a

la dimensión “autosuficiencia”, y evidenciados en la figura 8, se observa que el nivel predominante es el medio con 45.2% del total, seguido del alto con 29.8%, muy bajo con 11.9%, bajo con 8.3%, y finalmente el nivel muy alto con 4.8%.

Tabla 15

Consolidado de la dimensión “traumatismo infantil”

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|----------|------------|------------|
| Traumatismo Infantil | Muy bajo | 0 | 0.0 |
| | Bajo | 2 | 2.4 |
| | Medio | 14 | 16.7 |
| | Alto | 45 | 53.6 |
| | Muy alto | 23 | 27.4 |
| | Total | 84 | 100.0 |

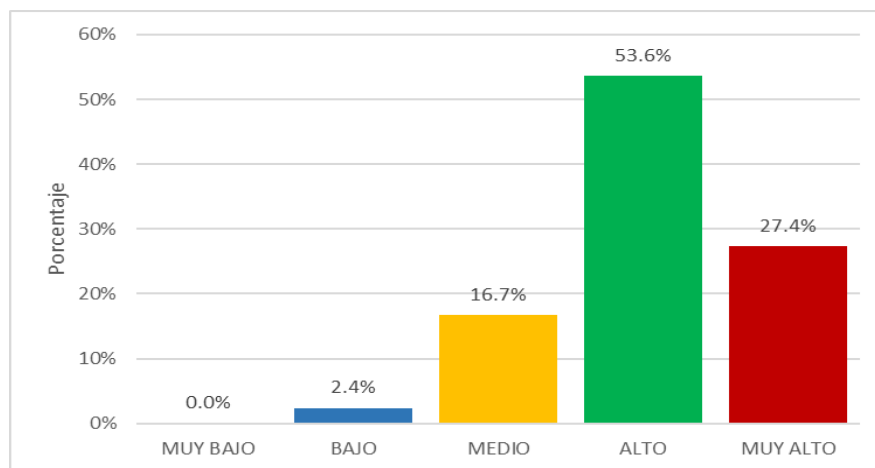


Figura 9. Consolidado de la dimensión “traumatismo infantil”

Fuente: Tabla 15

Al llevarse a cabo las interrogantes que se dio sobre el apego a los padres, CaMir, dirigido a los padres de los niños de edad preescolar y evidenciado en la tabla 15, con referencia a la dimensión “traumatismo infantil”, y evidenciados en la

figura 9, queda como conclusión que este nivel alto es de 54.6% del total, seguido del muy alto con 27.4%, medio con 16.7%, y finalmente el nivel bajo con 2.4%.

4.2. Contrastación de hipótesis

Debido a que el objetivo fue determinar si existía una relación significativa entre el apego y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar; y debido a la naturaleza de los datos se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Se comenzó con la afirmación: “No hay razón para creer que la sospecha que se tiene sobre la existencia de una relación significativa entre el apego y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar sea verdadera”; a partir de ello se calculará el coeficiente de correlación según el avance de la investigación.

Se adopto este método por el simple hecho que al hablar del término correlación s da a entender que seria mas preciso entre un si o un no, dependiendo de la realidad aplicada en los datos de los niños n la institución a estudiar.

Coefficiente de Correlación de Spearman

Se obtiene considerando los rangos de los valores de cada una de las variables, por ello se recomienda en variables cuyos datos sean rangos, posiciones o si se emiten juicios para clasificar individuos o cosas.

. Este coeficiente es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos. Existen dos métodos para calcular el coeficiente de correlación de los rangos: uno, señalado por Spearman y otro, por Kendall.

El rango o valor a hallar, se va a calcular según los coeficientes que vamos a aplicar y dependiendo a eso será una hipótesis aprobada o desaprobada.

El coeficiente debe ser igual a cero, por lo que se planteo este método.

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

El valor del estadístico asociado se construye a partir del coeficiente de correlación muestral y del tamaño de la muestra, si obtenemos un p-valor menor que α , 0.05 en este caso, rechazamos la hipótesis nula. Para realizar las operaciones se utilizó el programa IBM SPSS Statistics 25.

Debemos tener en cuenta que la variable o resultado que salga siempre debe ser mayor al valor indicado, para que sea aceptada la hipótesis, este método se aplica mayormente a las investigaciones, obteniendo buenos resultados.

Hipótesis general

H₀: No existe correlación entre el apego y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la I.E. Los Niños Reyes.

H₁: Existe correlación entre el apego y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la I.E. Los Niños Reyes.

Con la ayuda del programa obtenemos:

Tabla 16*Correlación entre apego y motricidad gruesa*

| | | Apego | |
|----------|------------|-----------------------------|--------|
| Rho de | Motricidad | Coefficiente de correlación | ,444** |
| Spearman | gruesa | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | | N | 84 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16, el nivel de apego de los padres de los niños de edad preescolar, en el año 2019, está relacionado directa y positivamente con la motricidad gruesa de sus hijos, con una significancia estadística de $p=0,000$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula, ya que con este estudio se vio en lo real que si se necesita y si tiene relevancia.

Se observa en el cuadro que la relación, apego y crecimiento de los padres del menor, influye siempre en el crecimiento de sus hijos, viendo siempre un avance en ciertas habilidades y destrezas que pueda verse en el crecimiento.

Hipótesis específicas

Hipótesis N° 1

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión seguridad y la psicomotricidad gruesa en el menor según la institución elegida para la investigación.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión seguridad y la psicomotricidad gruesa en el menor según la institución elegida para la investigación.

Se obtiene los siguientes resultados:

Tabla 17

Correlación entre seguridad y motricidad gruesa

| | | Seguridad |
|-----------------|----------------------------|-----------|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | ,473** |
| | Motricidad gruesa | |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| N | | 84 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 17, el nivel de seguridad con respecto a las figuras de apoyo de los padres de los niños de edad preescolar, está relacionado directa y positivamente con la motricidad gruesa de sus hijos, con una significancia estadística de $p=0,000$. Causando que la hipótesis expresada en la investigación sea aceptada.

Hipótesis N° 2

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión preocupación familiar y la psicomotricidad gruesa en el menor según la institución elegida para la investigación.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión preocupación familiar y la psicomotricidad gruesa en el menor según la institución elegida para la investigación.

Se obtiene los siguientes resultados:

Tabla 18

Correlación entre preocupación familiar y motricidad gruesa

| | | Preocupación familiar | |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Motricidad gruesa | Coefficiente de correlación | ,447** |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | | N | 84 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 18, el nivel de preocupación familiar definida como la intensa ansiedad de separación de los seres queridos, en este caso los padres con el menor, está relacionado directa y positivamente con la motricidad gruesa la cual desarrolla el menor lo largo de su etapa de niñez, con una significancia estadística de $p=0,000$. Causando que la hipótesis expresada en la investigación sea aceptada.

Hipótesis N° 3

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión interferencia de los padres y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la I.E. Los Niños Reyes.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión interferencia de los padres y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la I.E Los Niños Reyes.

Se obtiene los siguientes resultados:

Tabla 19

Correlación entre interferencia de los padres y motricidad gruesa

| | | Interferencia de los padres | |
|----------|------------|-----------------------------|--------|
| | | Coefficiente de | |
| Rho de | Motricidad | correlación | ,468** |
| Spearman | gruesa | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | | N | 84 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 19, el nivel de interferencia de los padres manifestada como sobreprotección se da en los niños menores de la institución, la cual está relacionado directa y positivamente con la motricidad gruesa de sus hijos, con una significancia estadística de $p=0,000$. Por ello queda acierta lo propuesto en nuestro trabajo.

Hipótesis N° 4

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y la psicomotricidad gruesa en el menor según la institución elegida para la investigación.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y la psicomotricidad gruesa en el menor según la institución elegida para la investigación.

Se obtiene los siguientes resultados:

Tabla 20*Correlación entre valor de la autoridad de los padres y motricidad gruesa*

| | | Valor de la autoridad de los padres | |
|----------|------------|-------------------------------------|--------|
| Rho de | Motricidad | Coefficiente de correlación | ,451** |
| Spearman | gruesa | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | | N | 84 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 20, el nivel de valor de la autoridad de los padres, como percepción de los padres de los niños de edad preescolar, está relacionado directa y positivamente con la motricidad gruesa de sus hijos, con una significancia estadística de $p=0,000$. Por lo tanto se da a conocer que la hipótesis señalada en la investigación esta acertada y da paso a seguir aplicando estas observaciones y métodos para el desarrollo del niño.

Hipótesis N° 5

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión permisividad parental y la psicomotricidad gruesa en el menor según la institución elegida para la investigación.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión permisividad parental y la psicomotricidad gruesa en el menor según la institución elegida para la investigación.

Se obtiene los siguientes resultados:

Tabla 21*Correlación entre permisividad parental y motricidad gruesa*

| | | Permisividad parental |
|-----------------|-------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Motricidad gruesa | -0.050 |
| | | 0.651 |
| | | 84 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 21, el nivel de permisividad parental de los padres de los niños de edad preescolar, Tacna, en el año 2019, no está relacionado con la motricidad gruesa de sus hijos, con una significancia estadística de $p=0,651$, mayor al establecido de $p=0.000$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo.

Hipótesis N° 6

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión autosuficiencia y la psicomotricidad gruesa en el menor según la institución elegida para la investigación.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión autosuficiencia y la psicomotricidad gruesa en el menor según la institución elegida para la investigación.

Se obtiene los siguientes resultados:

Tabla 22*Correlación entre autosuficiencia y motricidad gruesa*

| | | Autosuficiencia | |
|----------|------------|------------------|-------|
| | | Coeficiente de | |
| Rho de | Motricidad | correlación | 0.036 |
| Spearman | gruesa | Sig. (bilateral) | 0.746 |
| | | N | 84 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 22, el nivel de autosuficiencia de los padres de los niños de edad preescolar, Tacna, en el año 2019, no está relacionado con la motricidad gruesa de sus hijos, con una significancia estadística de $p=0,746$, mayor al establecido de $p=0.000$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo.

Hipótesis N° 7

H_0 : No existe relación significativa entre la dimensión traumatismo infantil y la psicomotricidad gruesa en el menor según la institución elegida para la investigación.

H_1 : Existe relación significativa entre la dimensión traumatismo infantil y la psicomotricidad gruesa en el menor según la institución elegida para la investigación.

Se obtiene los siguientes resultados:

Tabla 23*Correlación entre traumatismo infantil y motricidad gruesa*

| | | Traumatismo infantil | |
|----------|------------|-----------------------------|--------|
| Rho de | Motricidad | Coefficiente de correlación | ,370** |
| Spearman | gruesa | Sig. (bilateral) | 0.001 |
| | | N | 84 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 23, el nivel de traumatismo infantil de los padres de los niños de edad preescolar, está relacionado directa y positivamente con la motricidad gruesa de sus hijos, con una significancia estadística de $p=0,001$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Al presentarse la investigación damos por aceptada la evaluación con estos datos estadísticos, al influir, damos a conocer que debe ver un mejor control en el menor, ya que eso influye mucho en el desarrollo de acuerdo a las experiencias acumuladas en la tabla.

4.3. Discusión de los resultados

El presente estudio, nos habla de como llega a ser el objetivo principal, determinante ante la relación existente entre el apego y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial Los Niños Reyes, Tacna, en el año 2019. El resultado muestra niveles altos y medios del apego, puesto

que ambas categorías presentaban 50% y 40.5% respectivamente, mientras que los demás padres, se ubican en el nivel bajo y muy alto. En lo concerniente a la psicomotricidad gruesa, establece que los niños se ubican en el nivel de motricidad normal superior con el 88.1%, seguido de los niveles de motricidad normal y motricidad inferior. De igual manera luego de haber dado discusión a las hipótesis y haber tenido una conclusión, se concluye que si existe una relación significativa la cual influye de manera directa en lo largo de la investigación.

De esta manera, de acuerdo a los resultados que influyeron para una buena correlación significativa positiva entre apego y motricidad gruesa, lo cual coincide con los resultados obtenidos por Álvarez (2016) quien realizó una investigación, en una sala de estimulación de un centro de salud, localizado en Concepción, Chile, en donde obtuvo que el estilo de apego materno incide en el desarrollo psicomotriz del niño.

Según Álvarez en comparación con nuestra investigación, analiza que el apego maternal es influyente en el desarrollo, asimismo la madre le da su primer inicio de un desarrollo psicomotriz.

Vargas y Arán (2015), realizaron una investigación en un centro de educación inicial ubicado en Temuco, Chile, con la finalidad de conocer cómo el patrón de apego afecta el desarrollo motriz de los niños. Los resultados evidenciaron que el vínculo de dependencia con la madre afecta el desarrollo motriz y la autonomía del niño. Esta relación positiva entre las madres y el desarrollo

matriz de los niños se da entender que fue positivo los resultados de la presente investigación.

El desarrollo y confianza que da la madre, hace que el menor tenga su primer contacto y rose con el mundo externo, en muchos casos esta dependencia maternal es positiva al inicio de sus primeros años.

En una investigación realizada en un centro educativo ubicado en Puno por Miranda, (2015), con el objetivo de examinar las dos variables siendo el apego que se crece y experimenta, con la psicomotricidad generando nuevas habilidades entre los niños de la etapa preescolar, se obtuvieron resultados que mostraron que existe una correlación directa entre la psicomotricidad gruesa y el apego seguro, conclusión coincidente con nuestros resultados.

Se observa en la investigación hecha en Puno, que tiene un relación muy significativa, por ende influye siempre de manera directa , estas habilidades de la psicomotricidad y el apego, es base fundamental para el desenvolvimiento de nuevas habilidades en el menor.

En la investigación elaborada por Huarcaya y Rojas (2018) en un centro educativo preescolar ubicado en Ica, con el propósito de establecer el grado de motricidad gruesa en los niños, los resultados mostraron que los niños de 4 años que asisten al centro educativo analizado, tienen un nivel de motricidad gruesa es principalmente normal a superior. Este resultado apoya al estudio investigado, por lo cual coincide y surge la evidencia donde la motricidad gruesa de los niños se encuentra en un nivel normal superior.

Se puede observar en lo señalado por la investigación que la psicomotricidad, tiene mayor relevancia en el aspecto que en el centro educativo los forma desde sus inicios y esta da como resultado buenas señales, por las que el menor se desarrolla con mejoras.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: De acuerdo al presente estudio, sí existe correlación entre el apego y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes, Tacna, 2019.

Segunda: Según los resultados obtenidos en la presente investigación, existe relación significativa entre la dimensión seguridad y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes, Tacna, 2019.

Tercera: De acuerdo a los resultados derivados en la presente investigación, existe relación significativa entre la dimensión preocupación familiar y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes, Tacna, 2019.

Cuarta:

De acuerdo al presente estudio, sí existe relación significativa entre la dimensión interferencia de los padres y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes, Tacna, 2019.

Quinta: Existe relación significativa entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes, Tacna, 2019.

Sexta: De acuerdo al presente estudio, no existe relación significativa entre la dimensión permisividad parental y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes, Tacna, 2019.

Séptima: No existe relación significativa entre la dimensión autosuficiencia y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes, Tacna, 2019.

Octava: Según los resultados obtenidos en la presente investigación, existe relación significativa entre la dimensión traumatismo infantil y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes, Tacna, 2019.

5.2. Recomendaciones

Primero. Los padres de familia deben permitir el fortalecimiento del apego apropiado para sus hijos a través de la demostración de afecto de parte de los padres para lograr el apego ideal.

Segundo. La dirección de la institución debe asegurar talleres psicológicos para los docentes de aula, en donde sea posible proporcionarle al docente la capacitación y preparación de formas psicopedagógicas de los apegos existentes y de aquellas maneras de la forma de fortalecer los apegos positivos de tal forma que se vean desplazados los apegos negativos.

Tercera. Los docentes de aula en coordinación con la dirección deben de realizar un programa de concientización de los padres de familia acerca de la necesidad real y indispensable para la ayuda oportuna hacia sus hijos basado en el desarrollo de un apego seguro, concretizándose esto a través de aquellas demostraciones de afecto de los niños partiendo desde el entorno familiar.

Cuarto. Es necesario realizar la práctica en aquellas personas que rodean al niño para que sea posible que le trasmitan seguridad y confianza. Potenciar el desarrollo social de los niños a través de actividades sociales y culturales donde pueda propiciarse el espacio pertinente para que socialicen con sus compañeros y aquellas personas que son parte de su contexto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, C., & Laurencio, M. (2015). *La psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de Comas en el año 2008-2009*. Lima-Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social*. Córdoba-Argentina: Editorial Brujas.
- Atapoma, Z. (2017). *La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada San Agustín, Santa Anita, 2016*. Lima-Perú: Tesis de licenciatura Universidad Cesar Vallejo.
- Bowlby, J. (1998). *El apego. Tomo 1 de la trilogía "El apego y la pérdida"*. Paidós.: Barcelona.
- Cáceres, A. (2014). *Aplicación de las técnicas gráfico plásticas y sus efectos para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 424 Lourdes Vildoso de Gambeta del departamento de Tacna-2014*. Tacna: Universidad Jose Carlos Mariategui.
- Cassidy, J., & Shaver, P. (2016). *Handbook of attachment: Theory, Research, and*
- Cotom, L. (2012). *Psicomotricidad y su relación en el proceso de lectoescritura*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Durivage, J. (1997). *Educación y Psicomotricidad (2ª ed.)*. . Mexico: Editorial Trillas.
- Fonseca, V. (1996). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: INDE.
- Garrido, L. (2009). *El cuestionario de evaluación de apego en adulto, CaMir*. Chile: Universidad Católica de Maule.
- Gutiérrez, A. (2009). La importancia de la educación psicomotriz. . *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 1-9.

- Lecannelier, F. (2017). *El legado del apego temprano: Traslación desde la descripción a la intervención*. Madrid-España: Tesis de doctorado. Universidad Autonoma de Madrid.
- Loli, G., & Silva, Y. (2006). *Psicomotricidad, intelecto y afectividad*. Lima: Bruño.
- Mayta, M., Neciosup, I., & Ortiz, R. (2013). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Insitución educativa Happy Childrens Gardens del Distrito de Ate Vitarte-2013*. Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- MINEDU. (2015). Taller de Psicomotricidad para niños y niñas del Ciclo II de Educación Inicial. En M. d. Educación, *Taller de Psicomotricidad* (págs. 1-7). Lima-Perú: Ministerio de educación.
- Miranda, J. (2015). *El apego seguro y la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 082 del Dustruti de Tosapata de Puno 2014*. Puno,Perú: Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas.
- Molina, T. (2015). *El tipo de apego y su influencia en los rasgos de personalidad*. Ambato-Ecuador.: Pontificia Universidad Católica del Ecuador .
- Oseretsky, N. (1929). Zur Methodik der Untersuchung der motorischen Komponenten. . *Zeitschrift dfur angewandte Psychologie.*, 257-293.
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial (1 ed.)*. Quito-Ecuador: ISBN.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia. (11a ed.)*. México, D.F.: McGraw-Hill.
- Patiño, I. (2019). *Estudio del estilo del apego y funcionamiento familiar en adolescentes y jóvenes que cumplen medidas judiciales en comparación con un grupo control*. Rioja: Tesis de la Universidad Internacional de la Rioja para Maestría.

- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor en la infancia. (1a ed.)*. España: Ideas Propias.
- Picq, L., & Vayer, P. (1977). *Educacion psicomotriz y retraso mental*. Barcelona: Científico médica.
- Ruiz-Pérez, L. (2004). Competencia motriz, problemas de coordinación y deporte. *Revista de educación*, 21-33.
- Salazar, N. (2013). *La psicomotricidad y su incidencia en la lecto-escritura de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes "Club Arabe Ecuatuariano" de la ciudad de Quito periodo lectivo 2012-2013*. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Schaffer, H., & Emerson, P. (1964). *The development of social attachments in infancy*. Monographs of the Society for Research in Child Development.
- Serrabona, J. (2006). *La intervención psicomotriz en la escuela. Un programa de actuación psicomotor*. España: Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y tácticas coprorales.
- Vásquez, Q. (2018). *Nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el Área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 6184 del barrio Jerusalén de Contamana, Loreto - 2018*. Loreto: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.