



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

TESIS

“PREVALENCIA DE EXPECTATIVAS DE ESTUDIO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ALUMNOS DE X Y XII CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UJCM, 2021”

PRESENTADA POR

GIOVANNY CORINA HANCCO LARICO

ASESOR

Mg. C.D. ANA MARITZA JUÁREZ SUERO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

CIRUJANO DENTISTA

MOQUEGUA – PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

Página de jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de Contenido	iv
Índice de Tablas	vi
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo I: El Problema de la Investigación	5
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	5
1.2. Definición del Problema	5
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación	6
1.5. Cuadro Operacionalización de Variables	7
1.6. Hipótesis de la Investigación	8
Capítulo II: El Marco Teórico	9
2.1. Antecedentes de la Investigación	9
2.2. Bases Teóricas	12
2.3. Marco Conceptual	17
Capítulo III: Método	19
3.1. Tipo de Investigación	19
3.2. Diseño de la Investigación	19
3.3. Población	19
3.4. Técnicas, Instrumentos y Estrategias de Recolección de Datos	20

3.5.	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	20
Capítulo IV: Presentación y Análisis de Resultados		21
4.1.	Presentación de Resultados	21
4.2.	Contrastación de Hipótesis	25
4.3.	Discusión de Resultados	25
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones		27
5.1.	Conclusiones	27
5.2.	Recomendaciones	27
Bibliografía		29
Anexos		32

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS

Tabla 1: Características de la población	21
Tabla 2: Prevalencia de las expectativas de estudio de Segunda Especialidad	22
Tabla 3: Prevalencia de las expectativas de estudio de Segunda Especialidad según sexo en alumnos de X y XII ciclo	23
Tabla 4: País en donde los alumnos de X y XII ciclo desean llevar estudios de Segunda Especialidad	24

RESUMEN

La odontología, como todas las ciencias de la salud se encuentra en constante cambio y desarrollo, tales son los avances que, en la actualidad, el título universitario de Cirujano Dentista ya no es suficiente, debido a que en pregrado se brinda una información básica de cada área odontológica según el plan de estudios de cada Universidad. Es por eso que el continuar con estudios de Segunda Especialidad es importante para ofrecer tratamientos de calidad al paciente. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la prevalencia de las expectativas de estudio de Segunda Especialidad en alumnos de X y XII ciclo de la Carrera Profesional de Odontología de la UJCM, 2021. De igual forma es de tipo de campo, prospectivo, transversal y descriptivo con un diseño descriptivo, prospectivo.

La población estuvo conformada por 34 alumnos de décimo y doceavo ciclo. Para su realización, se utilizó la técnica de la encuesta por medio de un cuestionario, el cual fue validado mediante juicio de expertos. Para la recolección de datos se solicitó permiso a la Dirección de la Carrera de Odontología para que brindara un determinado tiempo y así poder aplicar el cuestionario.

Como resultado, se obtuvo que las especialidades con mayor expectativa de estudio son Odontología Restauradora y Estética, Rehabilitación Oral y Ortodoncia y ortopedia maxilar, con 17.65% cada uno. De acuerdo al sexo las especialidades con mayor expectativa son Rehabilitación Oral con 27.27%, Odontología forense y Salud Pública estomatológica, ambos con 18.18% en varones; Ortodoncia y Ortopedia maxilar con 26.09%, seguido de Odontología Restauradora y Estética con 21.74% en mujeres. Asimismo, el 55.88% escogió nuestro país para estudiar su Segunda Especialidad, seguido de Brasil con 32.35%.

Palabras clave: Expectativa, Segunda Especialidad, Odontología, Estudio.

ABSTRACT

Dentistry, like all health sciences, changes and develops constantly, such the currently of advances, the university degree of Dental Surgeon is no longer enough, because only a basic information is provided in undergraduate dental area according to the study plan of each University. That is why continuing with Second Specialty studies is important to offer quality treatments to the patient. The objective of this research was to determine the prevalence of Second Specialty study expectations in students of X and XII cycle of the Professional Career of Dentistry of the JCMU, 2021. Likewise, it is field type, prospective, transversal and descriptive. with a descriptive, prospective design.

The population consisted of 34 tenth and twelfth cycle students. For the realization, the survey technique was used through a questionnaire, which was validated by expert judgment. For data collection, permission was requested from the Directorate of the Dentistry Career to provide a certain time and thus be able to apply the questionnaire.

As a result, it was obtained that the specialties with the highest expectation of study are Restorative and Aesthetic Dentistry, Oral Rehabilitation and Orthodontics and maxillary orthopedics, with 17.65% each. According to sex, the specialties with the greatest expectation are Oral Rehabilitation with 27.27%, Forensic Dentistry and Stomatological Public Health, both with 18.18% in men; Orthodontics and Maxillary Orthopedics with 26.09%, followed by Restorative and Aesthetic Dentistry with 21.74% in women. Likewise, 55.88% chose our country to study their Second Specialty, followed by Brazil with 32.35%.

Keywords: Expectation, Second Specialty, Dentistry, Study.

INTRODUCCIÓN

Cuando un alumno de odontología concluye con la etapa del pregrado universitario, es importante que continúe actualizándose (sobre todo en el área de preferencia) y esto es logrado por medio de una Segunda Especialidad (1, 2). En ocasiones existen alumnos que no desean continuarlos, no tienen definido cuál realizar, o simplemente debido al costo que una especialidad implica, evitan hacerla; esto es un gran problema, ya que la educación en pregrado sólo es la base de las muchas especialidades que existen en la Odontología, por lo tanto, es necesario que sean realizadas, ya que permiten que el Cirujano Dentista pueda ofrecer una mejor atención al paciente.

Los estudios de Segunda Especialidad son realizados después de obtenido el Título Profesional (3). La Asociación Dental Americana (ADA) determinó que las especialidades con mayor expectativa de estudio son la Cirugía Bucal y Maxilofacial, Ortodoncia, Endodoncia, Odontopediatría y Periodoncia. Diversas investigaciones determinaron también que una de las principales razones para que el alumno pueda escoger una especialidad es la experiencia adquirida durante el pregrado así como la demanda de los pacientes en ciertas áreas las cuales fueron dadas por la ADA (4).

En Pakistán se demostró que las especialidades con mayor preferencia de estudio fueron la Odontología Restauradora y Endodoncia con 58% seguido de Ortodoncia 17.7% y la Cirugía Bucal con 14.5% (5). Mientras que en Trinidad y Tobago observaron que el 19.6% de los alumnos encuestados no desean especializarse, el 21.4% se inclinó por Estética Dental, seguido del 14.3% quienes prefieren la Odontopediatría (6). A nivel nacional una investigación en Trujillo determinó que los estudiantes encuestados tienen las siguientes expectativas: el 8.3% escogió una Maestría o Doctorado, el 84.7% una especialidad y el 6.9% los diplomados (7). En Chachapoyas determinaron que la especialidad con mayor expectativa para estudiar fue Endodoncia con 15.6%, seguido de Cirugía Bucal y Maxilofacial con 13.3% (8).

La presente investigación se realizó con el fin de conocer las expectativas de estudio de Segunda Especialidad en los alumnos de X y XII ciclo de la Carrera Profesional

de Odontología de la UJCM, 2021. Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario mediante la técnica de la encuesta, en donde se les preguntó a los alumnos, en qué especialidad estaban interesados y el país en donde deseaban estudiarla.

Presenta la siguiente estructura: Capítulo I, el cual trata sobre el Problema de investigación; Capítulo II, en donde se plantea el marco teórico; Capítulo III, que corresponde al método; Capítulo IV, en donde se presenta y analiza los resultados obtenidos; Capítulo V, el cual muestra las conclusiones y recomendaciones; por último, se encuentra la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Hoy en día, la educación brindada por las universidades en pregrado no es suficiente debido al constante avance de tecnologías y técnicas nuevas que aparecen para cada tipo de problema a nivel bucodental. Es por eso que el profesional siempre debe estar en constante actualización y una forma de adquirir estos conocimientos es por medio de los estudios de segunda especialidad (1, 2).

Pero, existen ocasiones en la que los alumnos no desean continuarlos, no tienen definido cuál realizar, o simplemente debido al costo que una especialidad implica, evitan hacerla; esto es un gran problema, ya que la educación en pregrado sólo es la base de las muchas especialidades que existen en la Odontología, por lo tanto, es necesario que sean realizadas, ya que permiten que el Cirujano Dentista pueda ofrecer una mejor atención al paciente.

La importancia de esta investigación es que, al conocer las expectativas de los alumnos, impulsará a las universidades a motivarlos a continuar sus estudios de segunda especialidad y a seguir actualizándose.

1.2. Definición del problema

Problema general

¿Cuál es la prevalencia de expectativas de estudio de Segunda Especialidad en alumnos de X y XII ciclo de la Carrera Profesional de Odontología de la UJCM, 2021?

Problemas específicos

¿Cuáles son las expectativas de estudio de Segunda Especialidad según sexo, en alumnos de X y XII ciclo de la Carrera Profesional de Odontología de la UJCM?

¿Cuáles son los países en donde los alumnos de X y XII ciclo de la Carrera Profesional de Odontología de la UJCM desean llevar estudios de Segunda Especialidad?

1.3. Objetivos de investigación

Objetivo general

Determinar la prevalencia de las expectativas de estudio de Segunda Especialidad en alumnos de X y XII ciclo de la Carrera Profesional de Odontología de la UJCM, 2021.

Objetivos específicos

Describir la prevalencia de las expectativas de estudio de Segunda Especialidad según sexo, en alumnos de X y XII ciclo de la Carrera Profesional de Odontología de la UJCM.

Identificar los países en donde los alumnos de X y XII ciclo de la Carrera Profesional de Odontología de la UJCM desean llevar estudios de Segunda Especialidad.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

La relevancia humana de la presente investigación, se debe a que, al conocer las expectativas de los alumnos, las universidades tendrán una noción acerca de cuáles son las especialidades con mayor preferencia. Esto también permitirá que las universidades puedan motivar a aquellos que en algunos casos no deseen perfeccionarse en cierta área, a que lo hagan. Y por último servirá para orientarlos a tener una visión altruista de esta maravillosa profesión.

Evidencia originalidad, puesto que no existen tesis similares a nivel regional. Presenta relevancia científica al mostrar las expectativas de estudio de segunda especialidad, lo cual también servirá como aporte

académico, ya que podrá ser utilizado como antecedente para próximas investigaciones.

La investigación es factible ya que se cuenta con todo lo necesario para llevarlo a cabo.

La limitación encontrada fue al momento de aplicar el cuestionario puesto que se realizó de manera virtual.

1.5. Cuadro de operacionalización de Variables

Variables	Indicador	Dimensiones	Tipo	Escala
Expectativas de estudio de Segunda Especialidad	Perspectiva de realizar estudios después de obtenido el Título Universitario	<ul style="list-style-type: none"> - Cirugía Bucal y Maxilofacial - Endodoncia - Medicina y Patología Estomatológica - Odontopediatría - Ortodoncia y Ortopedia maxilar - Periodoncia e Implantología - Radiología bucal y Maxilofacial - Rehabilitación Oral - Salud Pública Estomatológica - Salud Familiar y Comunitaria en Odontología 	Cualitativa	Nominal

		<ul style="list-style-type: none"> - Odontología Forense - Estomatología de Pacientes Especiales - Odontología Restauradora y Estética - Odontogeriatría - Auditoría odontológica - Administración y Gestión en Odontología - Ninguno 		
Sexo	Características sexuales secundarias	<ul style="list-style-type: none"> - Masculino - Femenino 	Cualitativa	Nominal dicotómica
País	Donde desea realizar estudios de Segunda Especialidad	<ul style="list-style-type: none"> - Perú - Extranjero 	Cualitativa	Nominal dicotómica

1.6. Hipótesis de la Investigación

Dado que la educación en pregrado sólo es la base de las muchas especialidades que existen en Odontología y que el estudio de una segunda especialidad permite obtener conocimientos actualizados para realizar tratamientos de calidad al paciente, es probable que se encuentre una prevalencia alta en las expectativas de estudio de segunda especialidad en alumnos de X y XII ciclo de la carrera profesional de odontología de la UJCM, 2021.

CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

- Hoyte Trudee, Henry Kevin, Kowlessar Anne, Ali Anil, Mahabir Adilah; **Factors Affecting the Career and Specialty Preferences of Dental Students in Trinidad and Tobago: A Cross – Sectional Survey (Factores que afectan las preferencias de carrera y especialidad de los estudiantes de odontología en Trinidad y Tobago: una encuesta transversal); 2021**

La especialidad con mayor preferencia de estudio fue la Odontología Estética (21.4%), aquí los investigadores descubrieron que el 19.6% de los alumnos no desean especializarse y el 14.3% optaron por la odontopediatría (6).

- Shirazi Um-E-Rubab, Atif Saira, Qadeer Mustafa; **Trends of post-graduation in final year dental students and preferences in specific specialty (Tendencias de posgrado en estudiantes de último año de odontología y preferencias en especialidad específica); Pakistán; 2020**
Concluyeron que las especialidades con mayor expectativa de estudio son Odontología Restauradora y Endodoncia con 58%, 17.7% la Ortodoncia y el 14.5% Cirugía Bucal (5).
- Lee Y., Ross A.J.; **Projected speciality career choices among undergraduate dental students in Scotland (Opciones de carreras especializadas proyectadas entre los estudiantes universitarios de odontología en Escocia); 2018**

Concluyeron que el 56% de los estudiantes desean especializarse. Las especialidades con mayor expectativa de estudio fueron la Cirugía Bucal con 35% seguido de la Ortodoncia con 26% (9).

- **Pillajo Sinailín, Adrián Bolívar; Expectativas y Factores que influyen en la elección de una determinada Especialidad Odontológica en los estudiantes de 8vo y 9no semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador del período, octubre 2017 – febrero 2018; Ecuador; 2018**

Concluyó que un gran número de estudiantes desea realizar estudios de posgrado o especialidad. En lo que respecta a la segunda especialidad las que tuvieron mayor expectativa de estudio fueron Endodoncia, Ortodoncia, Prostodoncia y Cirugía Bucal y Maxilofacial (10).

- **Halawany Hassan Suliman, Binassfour Abdullah Salman, AlHassan Waleed Khalid, Alhejaily Rami Ayed, Al Maflehi Nassr, Jacob Vimal, Abraham Nimmi Biju; Dental specialty, career preferences and their influencing factors among final year dental students in Saudi Arabia (Especialidad dental, preferencias profesionales y sus factores de influencia entre los estudiantes de odontología de último año en Arabia Saudita); 2017**

Concluyeron que la especialidad con mayor expectativa de estudio fue la Odontología Restaurativa y Estética con un 17.7%, seguido de la Prostodoncia con 11.7% y de la Ortodoncia con 11.4% (11).

2.1.2. Nacionales

- **Miranda Narro, Yaquelly Soledad; Expectativas de estudio de posgrado en los alumnos de Estomatología, Universidad Nacional de Trujillo 2019; Perú; 2020**

Concluyó que todos los alumnos encuestados tienen la expectativa de realizar estudios de posgrado dividiéndose de la siguiente manera: El 8.3% escogió el estudio de una Maestría o Doctorado, el 84.7% una especialidad y el 6.9% el estudio de diplomados. En lo concerniente a las especialidades, el 25% eligió la Cirugía Bucal y Maxilofacial, seguido de la Odontopediatría

con 12.5% y el 9.7% Periodoncia e Implantología como las especialidades con mayor expectativa (7).

- **Curo Maceda, Wilder Joe; Expectativas de estudio de posgrado en los internos de estomatología en la ciudad de Piura – Perú, 2019**

Concluyó que un 98.6% del total de evaluados tiene la perspectiva de continuar con estudios de posgrado (el cual incluye (especialización, diplomados, maestrías y doctorados). En los estudios de posgrado el 62.5% optó por estudiar una especialidad, seguido del 22.2% por una Maestría. En relación a la especialidad el 25% escogió Cirugía Bucal y Maxilofacial, seguido de la Odontopediatría con 18.1%. En relación al país en donde desea estudiar Brasil es el que presentó mayor porcentaje (68.1%), seguido de México y España con 12.5% y 6.9%; mientras que Perú fue uno de los países con menor porcentaje de expectativa (2.8%) (12).

- **Mendoza Martiarena Yens, Sihuay Torres Valeria, Julcamoro Grados Elizabhet, Castro Rodríguez Yuri; Expectativas de profesionalización de un grupo de estudiantes de Odontología (Lima – Perú); 2019**

Los investigadores concluyeron que el 25.4% tiene la expectativa de estudiar la especialidad en Ortodoncia y el 22.4% Rehabilitación Oral. De igual manera el 100% de estudiantes cree en la importancia de estudiar una segunda especialidad (13).

- **Sánchez Chugdén, José Adolfo; Expectativas de estudios de posgrado en estudiantes y egresados de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la UNTRM, Chachapoyas - 2018; Perú**

Concluyó que en caso de los estudiantes evaluados la especialidad con mayor expectativa de estudio es la Endodoncia con 15.6%, seguido de la Cirugía Bucal y Maxilofacial con 13.3% (8).

- **Ore Chuquimia, Carla Liliana; Expectativas de estudio de postgrado en los alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 II; Perú**

Concluye que el 100% de los estudiantes tienen la perspectiva de realizar estudios de posgrado. De igual manera los encuestados escogieron Cirugía Maxilofacial, Odontopediatría y Odontología Forense como las

especialidades con mayor expectativa, mostrando porcentajes de 21.5%, 15.4% y 13.8% respectivamente. En lo concerniente al lugar en donde prefieren realizar sus estudios el 65% eligió Brasil mientras que el 15% Estados Unidos (14).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Segunda especialidad

Son realizados posteriormente a la obtención del Título Profesional (3). En 2016 el DS N°32-2016-SA modificó, el Artículo 16 del Reglamento de la Ley N°27878, Ley de Trabajo del Cirujano Dentista estableciéndose un total de 16 especialidades odontológicas, aceptadas por el Estado Peruano las cuales son las siguientes (15).

a. Cirugía Bucal y Maxilofacial

Se encarga de la prevención, diagnóstico de patologías a nivel de boca, cabeza y cuello en donde se pueden encontrar fisuras labio-palatinas, afecciones: maxilofaciales y craneofaciales infantiles, traumatismos faciales, anomalías dentales, en Articulación Temporo-Mandibular (ATM), en glándulas salivales (8).

Los tratamientos que son realizados en esta especialidad abarcan desde extracciones dentales, hasta procedimientos quirúrgicos que abarquen todas las áreas anteriormente descritas (7, 10, 16).

b. Endodoncia

Ésta se centra en el tratamiento de la pulpa afectada por medio de distintas técnicas las cuales reemplazan el tejido dañado para que la pieza pueda mantenerse en boca (10).

Estudia la morfología, fisiología y patología de la pulpa dental y de los tejidos perirradiculares, y se encarga del diagnóstico y tratamiento de dichas enfermedades pulpares y perirradiculares. Incluye, por tanto, el diagnóstico diferencial y el tratamiento del dolor orofacial de origen pulpar y periapical; los tratamientos de conductos radiculares indicados cuando la pulpa

inflamada o necrótica, tenga que ser extraída de los mismos; los tratamientos para mantener la vitalidad pulpar y la cirugía periapical. También están dentro de esta especialidad, los blanqueamientos de piezas dentarias desvitalizadas con alteraciones del color, el tratamiento de las reabsorciones radiculares, el manejo de la pulpa afectada en los traumatismos dentales y los retratamientos de conductos en aquellos casos que han fracasado previamente (8).

c. Medicina y Patología Estomatológica

Se dedica a investigar distintas enfermedades que pueden estar localizadas en los tejidos duros y blandos de la boca. En esta especialidad también se realiza el diagnóstico de estas enfermedades por medio de radiografías, exámenes bioquímicos o microscópicos (7).

d. Odontopediatría

Dedicada a prevenir, diagnosticar y brindar tratamiento a patologías orales en niños y adolescentes (7, 10).

El diagnóstico comprende también la detección de malposiciones dentarias y maloclusiones para que sea remitido a un especialista.

Los tratamientos odontopediátricos incluyen el uso de selladores de fosas y fisuras, limpieza y obturación de caries, tratamientos de caries, infecciones y traumatismos; y a diferencia de la odontología restauradora, estos tratamientos son realizados tanto en dientes temporales como permanentes, siendo la manera de tratar diferente (en temporales son más agresivos y menos conservadores), ya que el principal objetivo es que el diente permanente no sea afectado por la lesión de su predecesor (8).

e. Ortodoncia

Encargada de diagnosticar y corregir maloclusiones, así como de prevenir la caries, patologías en encías y Articulación Tempormandibular durante el desarrollo del paciente, influyendo así en la estética del paciente.

Adicionalmente, la ortopedia se encarga de controlar y corregir los problemas de las estructuras bucales y faciales durante su desarrollo, permitiendo que estas cumplan con los objetivos de una correcta función masticatoria, fonación, deglución y respiración.

La eliminación de malos hábitos es también un objetivo importante dentro de esta especialidad, ya que estos hábitos se interponen en un correcto desarrollo de las estructuras bucales, provocando maloclusiones en el paciente (7).

f. Periodoncia e implantología

Dedicada a la prevención, diagnóstico y tratamiento de patologías que afectan los tejidos de soporte de las piezas dentales. La Implantología es un área quirúrgica encargada de colocar los implantes dentales, los cuales son a base de titanio puro, y al ser colocados en los maxilares reemplazan a las raíces de los dientes que ya no están presentes en boca. Estos pueden ser utilizados como pilares de para coronas, puentes fijos, removibles que a su vez pueden ser parciales o totales (8, 10).

g. Radiología Bucal y Maxilofacial

Está encargada de brindar el apoyo para un correcto diagnóstico de patologías bucales y maxilofaciales mediante la generación de imágenes físicas o digitales, y la interpretación de éstos. El estudio de esta especialidad permite realizar el diagnóstico de: deformidades dentales, traumatismos bucales y faciales, quistes y tumores en los maxilares; esto permitirá la realización de implantes orales y cirugías dentales y maxilofaciales (7, 8).

h. Rehabilitación oral

Encargada de diagnosticar y plantear un tratamiento adecuado, para devolver la función y la estética al paciente. Para que el objetivo se lleve a cabo, en ocasiones es necesario el apoyo de otras especialidades como operatoria, periodoncia e implantología. En esta especialidad, las prótesis

son las más utilizadas, siendo las prótesis fijas las que se adhieren a los dientes que aún permanecen en boca, o en otros casos a los implantes, como su nombre refiere estos permanecen siempre en boca, a diferencia de las removibles que sí pueden ser extraídas para su limpieza, o cuando no son utilizadas (al dormir) (7, 8, 10).

i. Salud Pública Estomatológica

Abarca la prevención y el control de las enfermedades a nivel bucal, así como la promoción de la salud oral en la comunidad mediante la educación. Esto es logrado a partir de la investigación y aplicación de programas para así mejorar la calidad de la salud oral en las personas. Un especialista en Salud Pública maneja conceptos de metodología de investigación, administración de salud y prevención de enfermedades a nivel bucal. La finalidad de esta especialidad es mejorar la calidad de la atención odontológica, incrementar la satisfacción en lo que concierne a las necesidades de salud bucal de la población (8).

j. Salud Familiar y Comunitaria en Odontología

Encargada de analizar los distintos problemas en lo que a salud bucal se refiere, en la comunidad de acuerdo a sus condiciones geográficas, socioeconómicas y culturales, para así brindar soluciones, mediante proyectos, y programas de prevención, recuperación de la salud bucal (8).

k. Odontología forense

Se encarga de examinar correctamente evidencia dental y presentar hallazgos de interés para la justicia. Esta especialidad es utilizada en el Derecho Penal, Laboral y Civil. Dentro de las principales intervenciones de la Odontología Forense se encuentra la identificación humana, la cual es utilizada para identificar al individuo mediante métodos morfológicos, morfométricos y de laboratorio, a través de una muestra biológica, que en el caso de la odontología pueden ser dientes, cráneos o maxilares. Otra intervención es el estudio de huellas de mordeduras, por lo general ésta

intervención es realizada en delitos como homicidio, abuso sexual, robos, maltratos; siendo el principal objetivo el de identificar a la persona que realizó la mordedura (8).

l. Estomatología de pacientes especiales

Brinda tratamiento odontológico especial a las personas que presentan enfermedades por las cuales reciben un tratamiento en específico debido a la discapacidad física o mental que presentan (8).

m. Odontología Restauradora y Estética

Encargada de diagnosticar y brindar tratamientos, a nivel estético y restaurador. Las caries son la principal enfermedad a tratar, mediante técnicas directas e indirectas, manejo de materiales, y equipos. En lo que concierne a la Estética, el diseño de sonrisa es primordial (8).

n. Odontogeriatría

Encargada de brindar un tratamiento integral a pacientes mayores de 60 años. Los tratamientos que se realizan frecuentemente incluyen restauraciones, exodoncias, endodoncias, rehabilitación oral (por medio de prótesis completas o parciales) (7, 8).

o. Auditoría odontológica

Tiene como finalidad evaluar la calidad prestada por los servicios de salud, en donde también incluye el análisis de situacional de la salud oral en la población, elaborar políticas en beneficio de la salud oral así como identificar las necesidades y expectativas del paciente respecto al servicio brindado (7, 8).

p. Administración y Gestión en Estomatología

Busca mediante la planeación, organización, dirección y control, lograr una correcta administración de los servicios de salud ya sea en consultorios,

centros o clínicas, y así lograr el principal objetivo que es brindar atención de calidad al paciente (7).

2.2.2. Expectativas

Derivada del latín, la cual significa esperanza de realizar o conseguir algo (17), puede entenderse también por suposiciones que una persona se plantea acerca de cómo, las cosas deberían resultar (18).

Para Muneé, las expectativas son evaluaciones subjetivas de probabilidades de alcanzar una meta establecida por la persona (19).

2.3. Marco Conceptual

Expectativas: Son aquellas suposiciones que se plantean, sobre cómo deberían salir las cosas, es lo que se cree que ocurrirá en el futuro y aquello que se espera que se cumpla (18).

Deseo: Es el afán o interés de realizar algo (10).

Elección: Es la acción de escoger dentro de numerosas opciones, a la mejor dentro de las mismas, según el criterio personal (10).

Educación universitaria: Tipo de educación superior que se lleva a cabo cuando la persona terminó la educación básica. Es aquella que imparte conocimientos, técnicas y saberes más específicos sobre una profesión o una carrera particular (20).

Estudio: Esfuerzo que es realizado para tener el conocimiento de algo (21).

Odontología: Es aquella disciplina perteneciente al área de las ciencias de la salud, encargada de la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las enfermedades a nivel bucodental (12).

Segunda Especialidad: Son estudios que son realizados después de obtenido el Título Profesional, el cual se divide de acuerdo a las áreas estudiadas durante el pregrado (3).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de Investigación

Según la recopilación de datos, de campo (datos nuevos de fuentes primarias); según la planificación en la toma de datos, prospectivo (datos que son recogidos a propósito de la investigación); según el número de mediciones de la variable de estudio, transversal (variable medida una vez); según el número de variables de interés, descriptivo (univariado) (22).

3.2. Diseño de la Investigación

Corresponde a un diseño descriptivo prospectivo.

3.3. Población

La población estuvo conformada por 34 alumnos de X y XII ciclo que cumplieron con los criterios de inclusión.

Criterios de inclusión:

- Alumnos pertenecientes al X ciclo de la Carrera Profesional de Odontología
- Alumnos pertenecientes al XII ciclo de la Carrera Profesional de Odontología
- Alumnos que aceptaron ser parte del estudio mediante consentimiento informado previo al cuestionario.
- Alumnos que contestaron la totalidad de preguntas.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que tuvieron problemas de conexión o no se encontraron presentes al momento de realizar el cuestionario de forma virtual.
- Alumnos que no desearon ser parte del estudio.

3.4. Técnicas, Instrumentos y estrategias de Recolección de Datos

Técnicas e Instrumentos

Para la realización de esta tesis, se utilizó la técnica de la encuesta, mediante un cuestionario - de campo, el cual fue validado mediante juicio de tres expertos (Anexo 2):

- C.D. Esp. Christian Wilde Ramos Gutierrez Fernández Dávila
- C.D. Esp. Loany Silvet Pinelo Guevara
- C.D. Máyeli Emily Huamani Mamani

En el cuestionario (Anexo 1), se les preguntó si después de finalizar su carrera deseaban continuar con estudios de Segunda Especialidad, también se interrogó cuál de las 16 especialidades les interesaban, y en donde les gustaría realizar sus estudios (país).

Estrategias de Recolección de Datos

- a. Se coordinó con la Dirección de la Carrera de Odontología para que pueda facilitar un tiempo específico dentro de las clases virtuales de décimo y doceavo ciclo (Anexo 3).
- b. Una vez obtenido el permiso, se aplicó el cuestionario a los alumnos de décimo en tres clases virtuales, finalizando las exposiciones del curso de Odontopediatría (Anexo 5).
- c. Asimismo, se aplicó el cuestionario a los alumnos de doceavo ciclo en tres clases virtuales, al finalizar sus exposiciones (Anexo 5).

3.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Finalizada la recolección de datos la información fue trasladada a una hoja Excel. Posteriormente se tabuló estadísticamente con el programa SPSS IBM 22 para presentar los resultados sistematizados y comprensibles en tablas de frecuencia absolutas y relativas.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de Resultados

TABLA 1

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

CICLO	N=34	%
Décimo	23	67.65
Doceavo	11	32.35
SEXO		
Masculino	11	32.35
Femenino	23	67.65
EDAD		
22 – 24	13	38.24
25 – 27	15	44.12
28 - >	6	17.65

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 1 muestra las características de los alumnos en donde más de la mitad corresponden al décimo ciclo (67.65%), el sexo femenino es el más predominante (67.65%), mientras que la edad con mayor predominancia se encuentra entre los 25 a 27 años (44.12%).

TABLA 2**PREVALENCIA DE LAS EXPECTATIVAS DE ESTUDIO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ESPECIALIDAD	N	%
Odontología restauradora y estética	6	17.65
Cirugía bucal y maxilofacial	3	8.82
Periodoncia e implantología	3	8.82
Rehabilitación oral	6	17.65
Odontología forense	2	5.88
Endodoncia	3	8.82
Ortodoncia y ortopedia maxilar	6	17.65
Odontopediatría	1	2.94
Salud pública estomatológica	2	5.88
Administración y gestión en odontología	2	5.88
TOTAL	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 2 muestra las expectativas de estudio de segunda especialidad en X y XII ciclo. En donde se observa que las especialidades con mayor expectativa de estudio en ambos ciclos es Odontología restauradora y estética, Rehabilitación oral y Ortodoncia y Ortopedia maxilar con 17.65% cada uno; seguido de Cirugía bucal y maxilofacial, Periodoncia e implantología y Endodoncia con 8.82% cada uno.

TABLA 3**PREVALENCIA DE LAS EXPECTATIVAS DE ESTUDIO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD SEGÚN SEXO EN ALUMNOS DE X Y XII CICLO**

ESPECIALIDAD	SEXO				TOTAL	
	Masculino		Femenino		N	%
	N	%	N	%		
Odontología restauradora y estética	1	9.09	5	21.74	6	17.65
Cirugía bucal y maxilofacial	1	9.09	2	8.70	3	8.82
Periodoncia e implantología	1	9.09	2	8.70	3	8.82
Rehabilitación oral	3	27.27	3	13.04	6	17.65
Odontología forense	2	18.18	0	-	2	5.88
Endodoncia	0	-	3	13.04	3	8.82
Ortodoncia y ortopedia maxilar	0	-	6	26.09	6	17.65
Odontopediatría	0	-	1	4.35	1	2.94
Salud pública estomatológica	2	18.18	0	-	2	5.88
Administración y gestión en odontología	1	9.09	1	4.35	2	5.88
TOTAL	11	100.0	23	100.0	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 3 muestra las expectativas de estudios según sexo en donde se puede observar que en varones la especialidad con mayor expectativa es la Rehabilitación Oral con 27.27%, seguido de la Odontología forense y Salud Pública estomatológica, ambos con 18.18%. Sin embargo, en mujeres la especialidad con mayor expectativa el Ortodoncia y Ortopedia Maxilar con 26.09%, seguido de Odontología Restauradora y Estética con 21.74%.

TABLA 4**PAÍSES EN DONDE LOS ALUMNOS DE X Y XII CICLO DESEAN
LLEVAR ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

LUGAR	N	%
Perú	19	55.88
Brasil	11	32.35
Argentina	2	5.88
Colombia	1	2.94
Estados Unidos	1	2.94
TOTAL	34	100.00

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 4 muestra los países en donde los alumnos de décimo y doceavo ciclo desean realizar los estudios de segunda especialidad, en donde más de la mitad (55.88%) prefieren realizar sus estudios a nivel nacional; mientras que el resto prefiere realizarlo en el extranjero, siendo Brasil el país extranjero con mayor expectativa para el estudio de segunda especialidad (32.35%).

4.2. Contrastación de Hipótesis

H0: La prevalencia de expectativas de estudio de segunda especialidad en alumnos de X y XII ciclo de la carrera profesional de odontología no es alta.

H1: La prevalencia de expectativas de estudio de segunda especialidad en alumnos de X y XII ciclo de la carrera profesional de odontología es alta.

En el presente trabajo se determinó que la totalidad de alumnos desea estudiar una segunda especialidad, entonces se puede afirmar que la prevalencia de expectativas de estudio de segunda especialidad en alumnos de X y XII ciclo de la carrera profesional de odontología es alta.

4.3. Discusión de Resultados

En la Tabla 1 se pudo observar que, de acuerdo al ciclo, décimo es el que mayor porcentaje presenta 67.65%, en lo que respecta al sexo femenino es el predominante con 67.65%, mientras que la edad con mayor predominancia se encuentra entre los 25 a 27 años (44.12%). El estudio de Ore (14) mostró una concordancia parcial ya que el sexo femenino fue el que presentó mayor predominancia (63.1%), mientras que la edad predominante fue de 21 a 25 años (81.5%).

En la Tabla 2 del presente estudio se puede observar que la totalidad de alumnos desean continuar con sus estudios de segunda especialidad, y aquellas con mayor expectativa son Odontología Restauradora y Estética, Rehabilitación Oral y Ortodoncia y ortopedia maxilar, los tres con 17.65%. Contrariamente al estudio de Hoyte en donde un 19.6% de los alumnos no desean especializarse (6). Esto puede deberse a la alta demanda de casos que los alumnos pudieron observar en sus años de práctica clínica, así como el deseo de ampliar sus conocimientos en el área que tienen mayor dominio o para poder tener mejores oportunidades a nivel laboral, como lo indica Ore (14). El estudio de Mendoza por su parte, indica que la Ortodoncia y Ortopedia maxilar, así como la Rehabilitación Oral son dos de las especialidades mejor pagadas y las que presentan un mayor impacto en la sociedad, lo cual podrían ser otras razones por la cual el presente estudio

tuvo estos resultados (13).

En la Tabla 3 se observa que de acuerdo al sexo, las expectativas con mayor predominancia en varones es Rehabilitación Oral con 27.27%, seguido de Odontología forense y Salud Pública estomatológica, ambos con 18.18% mientras que en mujeres es Ortodoncia y Ortopedia maxilar con 26.09%, seguido de Odontología Restauradora y estética con 21.74%; difiriendo del estudio de Miranda en donde el 41.9% de varones tiene la expectativa de estudiar Cirugía Bucal y Maxilofacial, mientras que el 16.1% Periodoncia e Implantología y en mujeres la especialidad con mayor expectativa de

estudio fue Odontopediatría con 22%; sin embargo, la segunda con mayor expectativa fue Odontología Restauradora y estética con 14.6% coincidiendo con los resultados de la presente investigación (7). A pesar de no coincidir en la totalidad de especialidades se puede observar que, en el sexo femenino, aquellas con mayor expectativa de estudio son las relacionadas al ámbito estético, sin embargo, en varones no se percibe que exista una determinada inclinación hacia alguna en especial.

En la Tabla 4 se observó que el 55.88% de los alumnos de X y XII ciclo prefieren realizar sus estudios en Perú, mientras que los demás prefieren hacerlo en el extranjero, siendo Brasil con 32.35% el país con mayor expectativa para el estudio de Segunda especialidad. Los resultados obtenidos coinciden parcialmente con los de Curo ya que el país extranjero con mayor expectativa para estudiar es Brasil con 68.1% (12). Un resultado similar se obtuvo en el estudio de Ore en donde el 65% de los alumnos escogió a Brasil como país para realizar sus estudios de Segunda Especialidad (14). Esto puede deberse a que el país vecino cuenta con una excelente calidad en lo que a educación odontológica se refiere, siendo varias de sus Universidades consideradas como las mejores de América del Sur, además el hecho que Brasil se encuentre cerca del Perú, e incluso la facilidad para aprender el idioma son factores adicionales para que pueda ser elegido como el país extranjero con mayor expectativa para llevar una Segunda Especialidad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En lo que respecta a las características de la población, se evidenció mayor predominancia en alumnos de décimo ciclo, sexo femenino y en el rango de edad de 25 a 27 años.
- La totalidad de alumnos desean llevar una Segunda Especialidad y aquellas con mayor expectativa de estudio son Odontología Restauradora y Estética, Rehabilitación Oral y Ortodoncia y ortopedia maxilar, con 17.65% cada uno.
- Las Segundas Especialidades con mayor expectativa de acuerdo al sexo son Rehabilitación Oral con 27.27%, Odontología forense y Salud Pública estomatológica, ambos con 18.18% en varones; Ortodoncia y Ortopedia maxilar con 26.09%, seguido de Odontología Restauradora y Estética con 21.74% en mujeres.
- El país con mayor expectativa para estudiar una segunda especialidad fue Perú, seguido de Brasil.

5.2. Recomendaciones

- Orientar vocacionalmente a los alumnos de últimos ciclos en lo que respecta a especialidades odontológicas para que puedan tener un mayor conocimiento acerca de éstas.
- Motivar a los alumnos a continuar sus estudios de segunda especialidad y a seguir actualizándose, ya que como dicho anteriormente, las ciencias de la salud se encuentran en constante cambio y desarrollo.

- Realizar más investigaciones en relación al tema, en donde más variables puedan ser estudiadas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Castillo C. La educación continua en odontología Revista Nacional de Odontología 2014;10(18).
2. Ashour AA. Specialty Career Choices of Interns and Dental Students in the Clinical Years at Taif University. World J Dent. 2020;11(4):265-73.
3. Congreso de la República. Ley Universitaria Ley N°30220. Perú: Ministerio de Educación; 3 de julio del 2014.
4. Salinas Casas JS, Huérfano Vera NA, Gómez Scarpetta RA, Forero Escobar D. Demanda de educación postgradual para odontólogos de Villavicencio. Repositorio Institucional UCC. 2020.
5. Shirazi U, Atif S, Qadeer M. Trends of post-graduation in final year dental students and preferences in specific specialty. Pak Oral Dent J. 2020;39(4):356-9.
6. Hoyte T, Henry K, Kowlessar A, Ali A, Mahabir A. Factors Affecting the Career and Speciality Preferences of Dental Students in Trinidad and Tobago: A Cross - Sectional Survey. Creative Education. 2021;12:1792-804.
7. Miranda Narro YS. Expectativas de estudios de posgrado en los alumnos de Estomatología, Universidad Nacional de Trujillo 2019. [La Libertad, Perú]; 2020.
8. Sánchez Chugdén JA. Expectativas de estudios de posgrado en estudiantes y egresados de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la UNTRM, Chachapoyas - 2018. [Amazonas, Perú]; 2018.
9. Lee Y, Ross A. Projected speciality career choices among undergraduate dental students in Scotland. British Dental Journey. 2018;224:32-7.
10. Pillajo Sinailin AB. Expectativas y Factores que influyen en la elección de una determinada Especialidad Odontológica en los estudiantes de 8vo y 9no semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador del período, octubre 2017 – febrero 2018. [Quito, Ecuador]; 2018.

11. Halawany HS, Binassfour AS, AlHassan WK, Alhejaily RA, Al Maflehi N, Jacob V, et al. Dental specialty, career preferences and their influencing factors among final year dental students in Saudi Arabia. *The Saudi Dental Journal* 2017;29(1):15-23.
12. Curo Macedo WJ. Expectativas de estudio de posgrado en los internos de estomatología en la ciudad de Piura - Perú, 2019. [Piura,Perú]; 2019.
13. Mendoza Martiarena Y, Sihuay Torres V, Julcamoro Grados E, Castro Rodríguez Y. Expectativas de profesionalización de un grupo de estudiantes de Odontología (Lima - Perú). *JPAPO*. 2019;3(1).
14. Ore Chuquimia CL. Expectativas de estudios de postgrado en los alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 II. [Cusco, Perú]; 2017.
15. Decreto Supremo que modifica el artículo 26 del Decreto Supremo N° 016-2005-SA, Reglamento de la Ley N° 27878, Ley de Trabajo del Cirujano Dentista. Perú: Diario El Peruano; 26 de julio del 2016.
16. Tapia Vera CA. Expectativas para seguir estudios de postgrado en los alumnos de la promoción 2002 de la Facultad de Estomatología de la UPCH. [Lima, Perú];2003.
17. Hernández Hernández G, Fernández Pérez JA. Expectativas Profesionales: Un Estudio de Caso REMO. 2010;7(19).
18. El peligro de las expectativas: así nos llevan a la frustración. [cited 2021 Oct 17]. Available from: <https://www.somospsicologos.es/blog/el-peligro-de-las-expectativas/>.
19. Hernández EB, Contreras Ibáñez CC. Motivación al Logro, Autoeficacia, Expectativas de Vida y Orientación Cultural como determinantes de bienestar subjetivo en Adolescentes de la Ciudad de México. *Psicología Iberoamericana* 2005;13(1):48-57.
20. Bembibre C. Educación universitaria Definición ABC2012 [Available from: <https://www.definicionabc.com/social/educacion-universitaria.php>.
21. Diccionario de la lengua española. 2001. Estudio.

22. SINCIE. Tipos, Niveles y Diseños en Investigación [Internet]; 2021. Podcast. Available from: <https://www.youtube.com/watch?v=0ftt84ppXWE&t=2187s>