



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

EDUCATIVA

TRABAJO ACADÉMICO

**INCIDENCIA DEL ACCESO Y DISPONIBILIDAD DE LAS
HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN NO
PRESENCIAL, EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA
“CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS” DEL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO
DE SECUNDARIA DE LA I.E. DE CHICALLY, AYACUCHO, 2020**

PRESENTADO POR:

BACH. JUAN BAUTISTA ESPINOZA

ASESOR

MG. FLOR DE MARIA TORRES AMANQUI

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA**

MOQUEGUA – PERÚ

2022

CONTENIDO

Dedicatoria	iii
Agradecimiento:	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras	vii
Resumen	viii

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes	1
1.2. Descripción del problema	7
1.2.1 Problema general	7
1.2.2. Problemas específicos	8
1.3. Objetivos	8
1.3.1. Objetivo general	8
1.3.2. Objetivos específicos	8
1.4. Justificación	9

CAPÍTULO II DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco teórico	11
2.2. Casuística de investigación	25
2.3. Presentación y discusión de resultados	27
2.3.1. Presentación de resultados	27
2.3.2. Discusión de resultados	46

CAPÍTULO III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones	49
3.2. Recomendaciones	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
APÉNDICE	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número de estudiantes según sexo.	36
Tabla 2. Número de estudiantes según la interrogante planteada.	37
Tabla 3 Acceso a los horarios de clases transmitida por la radio.....	38
Tabla 4 Accede a la plataforma de aprendo en casa	39
Tabla 5 Acceso a la evaluación de lo que aprendió mediante la plataforma de aprendo en casa.....	40
Tabla6 Acceso a internet en su localidad para acceder a WhatsApp.....	41
Tabla 7 Acceso a la comunicación mediante este medio WhatsApp con el docente.....	42
Tabla 8 Acceso a la evaluación de parte del docente por medio de WhatsApp...	43
Tabla 9 Acceso al aplicativo WhatsApp durante el horario de clases.	44
Tabla 10 Accede al aplicativo Facebook.	45
Tabla 11 Acceso a información brindada por los docentes mediante Facebook ..	46
Tabla 12 Acceso a la evaluación generada por el docente de aula mediante Facebook.....	47
Tabla 13 Disponibilidad de internet para acceso a Facebook	48
Tabla 14 Logro de la competencia construye interpretaciones históricas.....	50
Tabla 15 Comparativo del nivel de logro alcanzado por los estudiantes	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Número de estudiantes según sexo.	30
Figura 2. Número de estudiantes según la interrogante planteada.	31
Figura 3 Acceso a los horarios de clases transmitida por la radio.	32
Figura 4 Accede a la plataforma de aprendo en casa.	39
Figura 5 Acceso a la evaluación de lo que aprendió mediante la plataforma de aprendo en casa.	40
Figura 6 Acceso a internet en su localidad para acceder a WhatsApp.	35
Figura 7 Acceso a la comunicación mediante este medio WhatsApp con el docente.	42
Figura 8 Acceso a la evaluación de parte del docente por medio de WhatsApp.	37
Figura 9 Acceso al aplicativo WhatsApp durante el horario de clases.	38
Figura 10 Accede al aplicativo Facebook.	39
Figura 11 Acceso a información brindada por los docentes mediante Facebook.	40
Figura 12 Acceso a la evaluación generada por el docente de aula mediante Facebook.	41
Figura 13 Disponibilidad de internet para acceso a Facebook.	42
Figura 14 Logro de la competencia construye interpretaciones históricas.	50
Figura 15 Comparativo del nivel de logro alcanzado por los estudiantes.	45

RESUMEN

Este trabajo académico de la modalidad de monografía de experiencia titulado “ Incidencia del acceso y disponibilidad de las herramientas digitales para la educación no presencial, en el logro de la competencia Construye interpretaciones históricas en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes del 4to grado de secundaria de la IE de Chically, Ayacucho, 2020” tiene como objetivo describir incidencia del acceso y disponibilidad de las herramientas digitales en el contexto de la educación no presencial, en el logro de la competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes del 4to grado de secundaria.

Para tal efecto se ha utilizado como metodología el que corresponde a un trabajo académico de una monografía de experiencia profesional, se tuvo como muestra de estudio a 8 estudiantes del 4to grado de secundaria en los cuales se promovió en las sesiones no presenciales el acceso y la disponibilidad de algunas herramientas digitales, y luego se evaluó el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas.

Se obtuvo como resultado que la promoción del acceso y disponibilidad de las herramientas digitales virtual como parte consustancial del trabajo de la docencia, en la educación no presencial, incrementa el nivel de logro de la competencia evaluada.

PALABRAS CLAVE: Monografía, acceso, disponibilidad, herramientas digitales, competencia construye interpretaciones históricas.

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación y las ciencias sociales se duplicó, especialmente en 2020, ya que se caracterizó por la adopción de la educación indirecta para no perder el año escolar.

Además de ello en los últimos años se ha incrementado también el uso de las TIC en el campo educativo, el cual ha dado lugar a muchas investigaciones a nivel internacional como nacional, como son los siguientes.

A nivel internacional:

Según Pacheco & Acuña (2018) en su investigación “ el blog interactivo como estrategia de motivación y mejoramiento del proceso de enseñanza del área de producción en la institución educativa”. Su objetivo de investigación es crear un blog interactivo como estrategia motivacional. y facilitar la mejora del aprendizaje y enseñanza de los estudiantes. Esta investigación fue descriptiva donde concluye con el blog siendo una herramienta que facilita el aprendizaje y motivación a los estudiantes.

De esta forma, se demuestra una mejora significativa el uso de una herramienta didáctica muy útil que permite a los estudiantes aprender por sí mismos

y la autoevaluación. Uno de los aportes de esta investigación es que el uso de las herramientas innovadora y motivadora beneficia en el entorno escolar y social.

Según Gonzales & Hernández (2017) en su estudio; Utilizando la plataforma YouTube en el sector de la educación superior, están utilizando la Herramienta de enseñanza de YouTube para estudiantes de cuarto y noveno año de la Universidad Javeriana. El objetivo del estudio fue: “Describir el uso de la plataforma YouTube en el contexto de aprendizaje de los estudiantes de los cursos anteriores, en modo remoto” (p. 13). Utilizaron el enfoque cualitativo, de alcance exploratorio y de diseño de la plataforma YouTube, tomando un diseño metodológico basado en caso, considerando el proceso de indagación del conocimiento académico de los estudiantes seleccionados.

Se utilizó una técnica de encuesta digital mediante la plataforma google con la herramienta forms. Como resultado, el 87,1% de los estudiantes dijo haber completado su aprendizaje y el 100% estaba seguro de que YouTube les proporcionó herramientas tanto teóricas como prácticas, así generando un aprendizaje autónomo mediante los videos estructurados.

Según Vargas & García (2018) en su estudio sobre evaluación del aprendizaje de la historia, en la UNAM. En resumen: la teoría de la historia es el factor principal en la formación del sentido de los derechos y deberes de la población, el respeto y la solidaridad con los colegas, y una vida útil y valiosa para sí y para los demás. Nuestro objetivo en este artículo es argumentar a favor de un proceso sistemático de enseñanza de la historia que considere la evaluación como parte de un período continuo, global y dinámico en el que los recursos interconectados operan en todo momento. Compartimos la iniciativa de adoptar un

enfoque de aprendizaje basado en dos proyectos junto con un sistema de evaluación diseñado para omitir exámenes, con el fin de mejorar el aprendizaje y el autoaprendizaje de la historia en los estudiantes.

Respecto a Caicedo, Choconta & Rozo (2016) mencionaron en su estudio “Influencias en el rendimiento académico al ejecutar un programa motivacional para el éxito del estudiante a través de las TIC”. El propósito de la encuesta es mostrar el efecto mostrado en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, desde el contexto del problema de investigación y lo que se describió anteriormente y se encontró en las TI como herramienta. Motivación para el éxito de los estudiantes y los resultados del aprendizaje. Se trata de una encuesta cuantitativa de un diseño cuasi-experimental que intenta investigar la influencia de agentes de cambio independientes: impulsores del éxito de los estudiantes y tecnología de la información en los resultados del aprendizaje. Se estudió un grupo de alumnos de octavo grado del centro educativo Virrey José Luis y la muestra no aleatoria, quedando los grupos intactos. Los resultados indican que los resultados del aprendizaje han mejorado significativamente con el uso del programa mediante el uso de tecnología de la información para los estudiantes del grupo experimental. Concluyen que el uso de las TIC en el aprendizaje tiene un impacto positivo a través del valor del trabajo temático, las competencias, la comunicación asertiva, los hábitos de estudio y un mayor compromiso de los estudiantes con el aprendizaje.

A nivel Nacional

Según Urquiaga (2015) en su tesis “La red social Facebook como recurso para desarrollar conexiones positivas para el aprendizaje colaborativo entre estudiantes de cuarto año de secundaria en historia, geografía y economía. El

objetivo es analizar cómo Facebook desarrolla conexiones positivas para el aprendizaje colaborativo entre El grupo de estudio estuvo conformado por estudiantes de cuarto año de secundaria con un total de 278 estudiantes, de los cuales una muestra no probabilística fue de 56 estudiantes de cuarto grado 33 AY B. ¿Qué instrumento de encuesta se utilizará? Trabajamos con un enfoque híbrido que nos permite recopilar y analizar datos cuantitativos y cualitativos y obtener una visión más amplia y profunda del fenómeno. Se trata de un estudio descriptivo mediante un cuestionario con preguntas cerradas y algunas preguntas abiertas para identificar las principales condiciones que conducen a una asociación positiva en el aprendizaje cooperativo, así como pautas para el cuestionario. Pregunte a la entrevista. Los resultados muestran que el aprendizaje es más entretenido, estimulante, dinámico e independiente, construye relaciones comprometidas y practica valores para lograr metas comunes.

Según Huzco & romero (2018) en su estudio, “La aplicación de herramientas de Google Apps (Google Classroom y Google Drive) para el aprendizaje colaborativo por alumnos de quinto año del CNI N ° 31 de las instituciones educativas“ Nuestra Señora del Carmen ”- Yanacancha, Pasco. El objetivo fue determinar el impacto de las herramientas Google Apps Google Classroom y Google Drive en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes, que trabajaron con un enfoque cuantitativo y utilizando un diseño cuasi-experimental con un grupo de control. La población está compuesta por estudiantes de quinto año de escuela. Los resultados mostraron que el uso de las herramientas de Google Apps Google Classroom y Google Drive mejoró entre los estudiantes del grupo de prueba, quienes lograron las siguientes puntuaciones por debajo del 0%, con un

promedio del 12% y tan alto como el 88% En el grupo de control, observamos una gran cantidad de estudiantes con un nivel alto de 78% y un nivel promedio de 22%. Concluyeron que los grupos de control y experimental mostraron diferencias significativas en los resultados del aprendizaje cooperativo.

Según Huamán (2017) en su investigación titulada; Blog involucrado en el aprendizaje del campo de la educación para el trabajo de los estudiantes, es decir. 3076 santa Rosa Comas 2017, El objetivo de este estudio fue determinar el efecto del uso del blog de Emprendiendo en el aprendizaje de los estudiantes de IE. Capítulo 3076: Santa Rosa Coma El blog sirvió para iniciar el desarrollo de 4 sesiones para los estudiantes de 3er grado de secundaria, conformado por un total de 24 estudiantes de secundaria. La herramienta es una prueba cognitiva de 20 ítems, realizada antes y después de usar el blog. Investigación cuantitativa, de alcance explicativo y diseño experimental.

Los resultados muestran: “El 50% de los alumnos están en el rango principiante, el 25% en el rango práctico y el 25% en el rango de éxito esperado. y el 0% son éxitos excepcionales; después de la adopción, el 4.2% de los estudiantes estaban en el nivel principiante, 50% a nivel de proceso, 37.5% en el nivel de desempeño esperado y 8.3% en el nivel de desempeño excepcional ”(p. 51). Concluyó que: “El impacto de los blogs es significativo en la mejora de la labor académica y educativa de Alumnos de tercer año de educación secundaria. 3076 Santa Rosa Coma 2017, que permite a los estudiantes desarrollar habilidades profesionales y sociales a través de la interacción de medios audiovisuales medios disponibles en el blog ”(p. 70).

Según Guerra (2018) Hizo una investigación titulada: La aplicación de estrategias creativas en competencia para la formación de interpretaciones históricas entre estudiantes de quinto y cuarto grado de la escuela primaria IE 7014 Vasyl Levski de Lima, que impactaron el uso de estrategias creativas en la competencia de la construcción entre los estudiantes del quinto año de EI 7014 Vasil Levsk. Sobre la base del reconocimiento de la aplicación que restringe las estrategias creativas en las sesiones de estudio, así como el uso de recursos raros y el uso de estrategias únicas para promover el clima de la clase, las opciones se han planteado el reemplazo de la solución al fomentar la implementación. De las continuas estrategias de innovación y capacitación de los docentes sobre el uso de materiales y recursos de enseñanza en las sesiones de aprendizaje y la creación de capacidad utilizan las estrategias de promoción del clima. Clase. Cada uno de ellos tiene las acciones y los recursos necesarios para lograr el objetivo de mejorar el nivel de logros académicos en la competencia para construir interpretaciones históricas y, por lo tanto, contribuir a lograr los logros de los objetivos institucionales.

Donde Huayna & Condori (2017) en su tesis titulada, “Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar las habilidades en la construcción de explicaciones históricas en el campo de las ciencias sociales en el primer grado. Este estudio tiene como objetivo aplicar estrategias de aprendizaje para mejorar el desarrollo de habilidades de aprendizaje en la construcción de explicaciones históricas en el campo de las ciencias sociales en el bachillerato. “A” junior. De la institución educativa “Daniel Besira Ocampo” en Ilo, Moquegua.

Este estudio es un tipo de estudio con un diseño de investigación experimental con una combinación de pruebas de entrada y salida. Trabajamos con una muestra de

27 estudiantes, 14 niños y 13 niñas, de Year 1, Part A de Educación Secundaria por Daniel Becerra Ocampo en Ilo, Moquegua. El puntaje 6 muestra que los estudiantes adquieren y desarrollan habilidades en la construcción de textos narrativos históricos a un alto nivel, y en la prueba de ingreso el 55.6% de los estudiantes tienen dificultades para construir e interpretar oraciones. historia histórica. Luego de aplicar el plan de mejora a través de las sesiones de aprendizaje alternativo, se desarrolló la comprensión, luego se aplicó la prueba de salida y los resultados mostraron que el 59.3% de los estudiantes lograron el mismo nivel de éxito esperado.

Con base en estos resultados, se puede decir que la aplicación de estrategias y métodos de aprendizaje histórico mejoró el desarrollo de habilidades de construcción de conocimiento histórico en estudiantes de 1er Grado, Parte A de Educación Secundaria “Daniel Becerra Ocampo” de Ilo, Moquegua.

1.2. Descripción del problema

En los 2 últimos años el Perú está atravesando una situación crítica con una sucesión de cambios inesperados en el sector educación, debido a la pandemia denominada covid-19, teniendo que paralizar a todas las instituciones de los 3 niveles inicial, primaria, secundaria y superior dificultando a continuar con la educación presencial, según los especialistas en educación el 32 % de estudiantes no aprendieron en casa según Exitosa, 2021.

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el impacto que tuvo el acceso y disponibilidad de las herramientas digitales en el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del 4to grado de secundaria de la IE de Chicilly, Ayacucho, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el impacto del acceso y disponibilidad de la plataforma Aprendo en casa en la educación no presencial, en el nivel de logro de la capacidad “¿Elabora explicaciones sobre procesos históricos” de los alumnos del 4to grado de secundaria de la IE de Chically, Ayacucho, 2020?

¿Cuál es el impacto del acceso y disponibilidad de WhatsApp en la educación no presencial, en el nivel de logro de la capacidad “¿Comprende el tiempo histórico” de los alumnos del 4to grado de secundaria de la IE de Chically, Ayacucho, 2020?

¿Cuál es el impacto del acceso y disponibilidad de Facebook en la educación no presencial, en el nivel de logro de la capacidad “¿Elabora explicaciones sobre procesos históricos” de los alumnos del 4to grado de secundaria de la IE de Chically, Ayacucho, 2020?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el impacto del acceso y disponibilidad de las herramientas digitales en el nivel de logro de la competencia “Construye interpretaciones históricas” de los alumnos del 4to grado de secundaria de la IE de Chically, Ayacucho, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

OE 1. Identificar el impacto que tiene el acceso y disponibilidad de la plataforma Aprendo en casa en la educación no presencial, en el nivel de logro de la capacidad “Elabora explicaciones sobre procesos históricos” de los alumnos del 4ro grado de secundaria de la IE de Chically, Ayacucho, 2020.

OE 2. Identificar el impacto del uso del WhatsApp en la educación no presencial, en el nivel de logro de la capacidad “Comprende el tiempo histórico” de los alumnos del 4to grado de secundaria de la IE de Chically, Ayacucho, 2020.

OE 3. Identificar el impacto que tiene el uso del Facebook en la educación no presencial, en el nivel de logro de la capacidad “Elabora explicaciones sobre procesos históricos” de los alumnos del 4to grado de secundaria de la IE de Chically, Ayacucho, 2020.

1.4. Justificación

El Ministerio de Educación (MINEDU)(2016), en sus Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales, destaca la importancia de las ciencias sociales ya que contribuyen a la adquisición de diversas habilidades como el desarrollo personal, público y ciudadano, la construcción de la identidad democrática, la vida y la participación, la construcción de interpretaciones históricas. , la gestión responsable del espacio y el medio ambiente, y la gestión de los recursos La economía, como vemos, son competencias muy importantes para la vida social en nuestro país.

Sin embargo, en la actualidad, la evaluación de las ciencias sociales aún es inexistente y limitada y debe superarse. Asimismo, en las ciencias sociales ha prevalecido en este campo un enfoque sistemático, repetible e informativo de la recolección de datos, por lo que es importante estimular el disfrute de la captura de conocimientos desde una perspectiva crítica que ayude a capacitar a la ciudadanía para enfrentar los problemas de manera efectiva y sus soluciones.

A través de este enfoque, es posible resaltar la importancia y necesidad de adecuar los modelos tradicionales de aprendizaje, a los objetivos de la formación

en ciencias sociales, para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos y habilidades. Conocimientos para la vida, no solo un puñado de locos y información distraída.

Asimismo, en la educación no presencial, que se ha venido desarrollando en el año lectivo 2020, el empleo de las TIC y de las herramientas digitales se ha incrementado, aunque algunos de los estudiantes no han tenido acceso fluido a estas herramientas digitales.

Tal como sostienen Ellis (2003) y Graddol (2006), La onda digital ha tenido un impacto en una parte integral de nuestras vidas, incorporando la tecnología digital en nuestra investigación rutinaria de alta velocidad. Estudiar estos medios resulta más motivador y contextualizado que simplemente emplear información estática de textos o libros.

Por ello ,en el campo de la educación, las tecnologías de la información y la comunicación han supuesto un cambio de paradigma en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Hoy en día, los estudiantes desde el jardín de infancia hasta la educación superior se benefician de las nuevas tecnologías y, por lo tanto, aprenden de una manera nueva: crean conocimiento en lugar de memorizar y repetir contenido.

CAPÍTULO II. DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco teórico

2.1.1. Las herramientas digitales y la educación no presencial

2.1.1.1. Concepto de herramientas digitales

Las herramientas educativas digitales son programas y / o plataformas que permiten a los educadores crear su propio contenido digital. Plataforma de software para la creación de contenido informático.

Hoy en día, la tecnología es una variable que afecta a todas las áreas de trabajo y estudio y provoca no solo el efecto del cambio, sino también la transformación, ya sea lenta o rápida, inevitable. Las herramientas digitales provienen de la tecnología. Estas herramientas tienen como objetivo capitalizar los beneficios de esta transformación y aprovechar las nuevas oportunidades que nos presenta.

Por tanto, para la digitalización de procesos en todas las áreas de trabajo, esto significa no solo el conocimiento de la información más reciente, sino también el conocimiento de los factores externos que afectan y benefician el desempeño en todas estas áreas.

Las herramientas digitales se refieren a recursos en el contexto de la tecnología y la tecnología de la información y en general estos son los llamados programas que nos permiten cierto tipo de interacción y desarrollo o en ocasiones también herramientas digitales. Hardware (hardware) en conjunto, nos permitirá utilizar la herramienta.

Estas herramientas digitales deben ser aplicadas en el contexto de la educación por varias razones, como la necesidad de actualizar las tecnologías de aprendizaje, ya que el proceso educativo presencial se ha adoptado en el Perú debido al aislamiento. Pandemia de Covid-19.

2.1.1.2. Importancia de las herramientas digitales en el campo educativo

Actualmente, las herramientas digitales son una parte muy importante de los métodos de aprendizaje utilizados en la educación de nuestro país. Como una de las características del registro de grabación se graduó de los futuros maestros, por lo que los maestros deben dominar esta competencia.

Los maestros deben aprovechar las herramientas digitales para promover el aprendizaje automático e importante de nuestros estudiantes, ya que tiene un gran potencial para desarrollar la inteligencia de los estudiantes, no evitamos la eficiencia de la tecnología.

Como sabemos, muchas escuelas educativas básicas tienen computadoras y niños tienen conocimiento. En la educación primaria, las herramientas digitales son muy importantes porque otorga a los maestros oportunidades relacionadas con los estudiantes de una manera agradable y creativa, lo que hace que la clase sea más dinámica y, por lo tanto, consciente o inconscientemente, para comenzar a aprender, excepto que esta es una cierta manera relacionada con los niños que Internet y las herramientas digitales son una forma de que los niños desarrollen habilidades,

actitudes y conocimiento. En la educación secundaria, el uso de ella no solo aumentó, lo que necesitaba capacitar la calidad de los estudiantes, plena y compatible con el contexto de la sociedad actual, exactamente un "número de etapa técnica".

Las herramientas tecnológicas facilitan que los profesores y los estudiantes dominen la asignatura. Es decir, el docente utilizará la herramienta didáctica que considere más adecuada para impartir una determinada materia y, sobre esta base, incentivará a los alumnos a participar en la clase aportando sus propios aportes, que enriquecerán el tema presentado.

Ventajas.

Brindar oportunidades para desarrollar las habilidades y habilidades de los estudiantes, como las siguientes:

Aprendizaje cooperativo: Facilita el trabajo en equipo y el desarrollo de actitudes sociales, ya que promueve el intercambio de ideas y la cooperación.

Interdisciplinariedad: Permite realizar varios ejemplos de procesamiento de información grande y muy diversa.

Alfabetización tecnológica: Se actualiza el conocimiento de la tecnología digital. Ventajas del profesor: Muy multidisciplinar. Actualmente, los educadores deben conocer diferentes perspectivas desde el punto de vista de herramientas y procesos, gestión y actualización de software, diseño de sitios web, blogs y más.

Aprovechamiento de recursos. A veces, se puede usar el mismo método de mostrar un video y usar simuladores para el aprendizaje de los estudiantes.

Aprendizaje cooperativo. El mismo profesor aprende con los estudiantes y con los profesores trabajando en colaboración. Beneficios para los estudiantes:

Aprovechamiento del tiempo. Bueno, pueden acceder a la información al instante.

Motivación e interés. Los estudiantes de hoy pasan más tiempo frente a la tecnología por eso prefieren trabajar en computadoras para realizar sus actividades.

2.1.1.3. Las herramientas digitales y la educación no presencial

Las herramientas educativas digitales son software y / o plataformas que permiten a los educadores crear su propio contenido digital. Plataforma de software para la creación de contenido en PC.

Actualmente, se utiliza el uso generalizado de herramientas digitales, para la comunicación y el acceso a la información, con fines educativos o para la autoformación. Por otro lado, todos somos en cierta medida hacedores de lo que podríamos llamar cultura digital, en singular o plural, elemento que reduce las resistencias y ofrece una ventaja a la hora de proponer nuevas alternativas.

El contexto actual de la crisis sanitaria mundial nos ha impulsado a experimentar con herramientas de conferencias virtuales, compartir documentos y contenidos, y presentar trabajos e ideas, entre otros, para cursos universitarios.

El espacio de encuentro para estudiantes y profesores se ha transformado de un aula física a un espacio digital desconocido en construcción.

Entre algunas de las herramientas digitales utilizadas en el campo educativo tenemos:

Moodle

Es un sistema basado en el web creado para administrar entornos de aprendizaje virtuales adaptados a las necesidades de profesores, estudiantes y administradores. Su fortaleza es que es un software gratuito distribuido bajo la GPL

(Licencia Pública General). Esto significa que cualquier individuo u organización puede usarlo de forma gratuita.

Google Meet

La herramienta de videoconferencia de Google, anteriormente conocida como Hangout. Lo ofrece la empresa como parte de GSuite, que es un conjunto de herramientas y servicios para empresas y organizaciones. Su uso generalizado y gratuito ha provocado problemas de estabilidad. En términos de características, Zoom y Jitsi parecen ser superiores, aunque es posible agregar complementos que ofrecen algunas mejoras.

Kahoot

Este es un sitio que educa mediante la prueba de las características del juego, la clasificación y la clasificación de los oponentes. Después de crear Kahoot, los jugadores deben unirse ingresando un PIN en la aplicación móvil. De esta forma, el teléfono móvil se convierte en un mando a distancia con el que se pueden responder preguntas fácilmente, mientras la pantalla muestra al ganador.

Google Classroom

Básicamente es un aula virtual. Es una herramienta ágil y fácil de usar que ayuda a los profesores a gestionar su trabajo de curso. Con él, los profesores pueden crear lecciones, distribuir tareas, poner calificaciones, publicar comentarios y acceder a todo desde un solo lugar.

EDpuzzle

Te permite editar y modificar tus videos o los de la red para adaptarlos a las necesidades de tu aula. Esta aplicación es perfecta para crear lecciones en video. Con EDpuzzle, puede seleccionar sus videos educativos favoritos, editarlos,

asignarlos a sus estudiantes y verificar su comprensión haciendo preguntas durante el proceso de visualización.

TED-Ed

Es una plataforma virtual que te permite hacer muchas cosas. Desde producir una biblioteca cada vez mayor de videos animados originales hasta proporcionar una plataforma internacional para que los educadores creen sus propias lecciones interactivas. La red global de TED-Ed de más de 250.000 profesores.

Zoom

Zoom es una herramienta digital para teleconferencias, reuniones en línea, chat y colaboración móvil. Zoom nos permite realizar videoconferencias con otros, lo que significa que podemos planificar nuestros cursos o tutoriales con nuestros estudiantes.

Entre algunos de los beneficios de Zoom para la educación tenemos:

Excursiones virtuales: Visite museos y monumentos nacionales para llevar a sus estudiantes por el mundo sin moverse de sus asientos.

Conéctese con otras aulas: Conéctese con otras clases no solo en el distrito escolar o el estado, sino también en otros países.

Habilite la participación de los estudiantes fuera del aula: No permita que los estudiantes lleguen tarde a su trabajo en clase porque no pueden ir directamente a clase. Pídales que se unan a la clase a través de Zoom o simplemente grabe la conferencia para verla más tarde.

Enseñar desde casa: No es necesario que modifique su plan de lecciones para adaptarse al entorno virtual. Las funciones de reunión de Zoom, como las salas

de video, son formas ideales para que los estudiantes participen en el mismo entorno de aprendizaje virtual dinámico desde computadoras portátiles y teléfonos.

Zoom es un servicio todo en uno que funciona bien incluso en entornos con poco ancho de banda, por lo que no tendrá problemas para conectarse con sus colegas.

El WhatsApp como herramienta para la enseñanza-aprendizaje

WhatsApp es una de las herramientas más utilizadas en el panorama educativo presencial actual, que incluye la comunicación sincrónica o asincrónica entre profesores y alumnos. La comunicación directa se ha trasladado gradualmente a otras formas como las que ofrecen las nuevas tecnologías. Hernández,(2002).

Las comunicaciones asincrónicas como WhatsApp, Twitter o correo electrónico y servicios relacionados se han convertido en medios efectivos como el contacto cara a cara. Incluso a veces, servicios como WhatsApp ocuparon un espacio de comunicación más eficiente que cualquier otro, ya que este servicio instantáneo puede suceder en cualquier momento y brindar texto, voz, video y fotografía, todo en un solo lugar.

Las redes sociales

Las redes sociales han sido objeto de investigación en muchas disciplinas durante décadas. Se han creado varios tipos de teorías en torno a ellos en un intento de explicar cómo funcionan y también respaldar su desarrollo hipotético. Con la llegada de la Web 2.0, las redes sociales en Internet han ocupado un lugar en el campo de las relaciones interpersonales y también como modelo de las posibilidades que ofrece esta nueva forma de usar y entender Internet.

“Una red social es un grupo organizado de personas compuesto por dos tipos de elementos: las personas y sus relaciones” (Christakis & Fowler, 2010, p. 27); Luego afirman que “Cómo construir o visualizar una red depende de las conexiones que más queremos resaltar. La mayoría de los análisis se centraron en la familia y las amistades, así como con los compañeros y vecinos. Pero hay todo tipo de conexiones sociales y, por tanto, todo tipo de redes sociales. Christakis y Fowler, (2010), p. 30.

El rastro más antiguo conocido de la red social es el nacimiento de la primera comunidad en línea llamada “THE WELL” en 1985, que consistía solo en mensajeros donde no había perfil público ni lista de amigos. Sin embargo, el inicio oficial de la red social se atribuye a Andrew Winreich, quien fundó Sixdegrees.com en Nueva York en 1997, y su nombre deriva de la teoría de los “seis grados de separación”, que es una red social. Crear perfiles, hacer listas de amigos y navegar y enviar mensajes entre contactos. En el año 2000, el sitio enfrentó problemas económicos que, combinados con el acceso limitado a Internet en todo el mundo y las bajas velocidades en ese momento, llevaron al sitio a ser cerrado permanentemente. Galigo (2010).

A partir de ahí, la red social se extendió por todo el mundo: a principios de 2008, Facebook superó a MySpace para convertirse en la red social más visitada del mundo, a partir de 2012 con más de 850 millones de usuarios en todo el mundo. continentes. Facebook no solo ha cambiado la forma de comunicación, sino que también se ha convertido en un negocio rentable para la economía global, generando enormes ingresos.

Aprendo en casa TV

El Aprendo en casa en TV, cuyo programa diario se transmite en Tv Perú 7, tiene una duración de 30 minutos y es a las 10:30 de la mañana. Se desarrollarán las habilidades de comunicación.

Incluye El trabajo estar atento y seguir paso a paso todas las sesiones, para garantizar el progreso se realiza el seguimiento al cumplimiento de las acciones con tus estudiantes, con el apoyo de los padres de conocido, basado en sesiones de Home Estrategia ap. Por tanto, es necesario mantener el contacto con la familia. Estoy educando en casa, trabajas con una billetera que los alumnos tienen que organizar desde la primera sesión y luego la guardan para enviársela de nuevo.

Aprendo en casa radio

Aprendo en casa se difunde también se transmite en la radio nacional y en estaciones de radio regionales de todo el país. Dura 30 minutos y trabaja en habilidades de comunicación y matemáticas.

Para este trabajo, debe configurar un entorno adecuado lejos del ruido para que pueda escuchar con atención y estudiar cómodamente.

Asimismo, se debe prestar atención y escucha en el día a día durante las lecciones, bajo la supervisión del maestro, quien debe mantener un contacto regular con los padres.

También trabajamos con una bolsa que los estudiantes deben recoger de la primera sesión y luego guardar para regresar en persona.

2.1.1.4. Impacto de las herramientas digitales en la en la educación no presencial.

Según Parra (2012), uno de los lugares donde la tecnología tiene más impacto es en las escuelas, y esto a su vez pasa a formar parte del día a día escolar.

Pero esta posición se enfatizó aún más en la educación a distancia o la educación acreditada presencial en el Perú durante el año académico 2020.

Los centros educativos, de la noche a la mañana, abandonan la educación presencial para imponer la educación indirecta o a distancia. Pero aquí, cada institución educativa es su propio mundo. No todo el mundo está digitalizado de la misma forma, y no todo el mundo tiene el acceso y la voluntad de utilizar herramientas digitales, por lo que cada organización se ha embarcado en su propio camino.

La integración de las TIC en la educación se ha convertido en un proceso cuya implicación supera con creces las herramientas tecnológicas que conforman el entorno educativo, estamos hablando de una estructura educativa y de las formas en que se puede lograr el aprendizaje, se puede construir y potenciar. Serías conversaciones educativas basadas en tecnología sobre el uso de la tecnología en la educación. (Pariga, 2013).

Con la implementación de la educación virtual o presencial con aislamiento y la pandemia Covid-19, la importancia de las TIC ha crecido aún más y ha revelado las profundas limitaciones del sistema educativo peruano en cuanto a su capacidad para llegar a los estudiantes y la disponibilidad. de herramientas digitales en educación básica.

Sin embargo, a pesar de los buenos esfuerzos de muchas instituciones alrededor del mundo y en el Perú, la realidad es que la educación virtual no va bien cuando reemplaza a la educación presencial, especialmente cuando hay pocas instalaciones, y los docentes y estudiantes no tienen Acceso completo y disponibilidad de herramientas digitales.

Pero en la educación indirecta de hoy, ciertamente se la considera la única alternativa a la educación formal no disruptiva, cuyo resultado depende de cuán creativas e innovadoras sean las instituciones educativas. La educación se realiza para garantizar que los estudiantes no estén en desventaja. Parte de su formación y adquisición de competencias trabajó en diversos campos.

2.1.2. La competencia construye interpretaciones históricas

2.1.2.1. Concepto de competencia

La competencia se define como la capacidad de una persona para combinar un conjunto de habilidades para lograr un objetivo específico en una situación dada y actuar de manera apropiada y ética. MINEDU, (2016).

Ser competente es comprender la situación a la que se enfrenta una persona y evaluar las posibilidades de afrontarla. Esto incluye identificar el conocimiento y las habilidades que una persona posee o está disponible en el entorno, para analizar qué grupos se ajustan mejor a la situación y los objetivos, y luego tomar decisiones; y realizar o activar el grupo seleccionado. MINEDU, (2016).

La competencia es el proceso complejo mediante el cual las personas llevan a cabo, crean trabajo, resuelven problemas y realizan actividades (en los contextos de la vida cotidiana y del trabajo profesional), que contribuyen a la construcción y transformación de la realidad, de manera que integren conocimiento-conocimiento-conocimiento y conozcan. -cómo (desempeño basado en acciones y estrategias), teniendo en cuenta los requerimientos específicos de los entornos, necesidades individuales y procesos inciertos, con independencia intelectual, pensamiento crítico, capacidad de respuesta y espíritu de desafío, Tobón, (2006).

2.1.2.2. Las competencias del área de Ciencias Sociales

Según MINEDU (2016), el campo de las ciencias sociales permite a los estudiantes de educación básica configurarse como ciudadanos conscientes de la sociedad en la que viven y su rol como actores históricos para cumplir con sus compromisos de involucrarse y convertirse en agentes de cambio en la práctica a través de administración, recursos ambientales y económicos.

Se fomenta la consecución del perfil de fin de curso del alumno en educación básica mediante el desarrollo de diversas competencias. A través de un enfoque de ciudadanía activa, el campo de las ciencias sociales es responsable de promover y facilitar todos los planes de estudio básicos de educación continua en los que los estudiantes desarrollan las siguientes habilidades:

Desarrollar interpretaciones históricas, gestionar el espacio y el medio ambiente de forma responsable y gestionar los recursos económicos de forma responsable.

Enfoque del área de Ciencias Sociales

Según MINEDU,(2016), en este campo, el marco teórico y metodológico que guía el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque de ciudadanía activa. Desde este punto de vista, se fomenta la comprensión e interpretación crítica de los procesos históricos, económicos y geográficos necesarios para el ejercicio de una ciudadanía comprensible.

El campo de las ciencias sociales quiere que los estudiantes sean capaces de comprender la realidad del mundo en el que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes y el espacio en el que se desarrolla la vida en sociedad. Tomando conciencia de los procesos de cambio en el tiempo histórico y sus efectos en el presente, es decir, aprenden a pensar en la historia para suponer la mejora de

la sociedad en la que se produjo. Esto promueve el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa que les permita participar en la sociedad sobre la base del conocimiento de sus derechos y responsabilidades. Este espacio intenta hacer creer a nuestros alumnos que son parte del pasado, pero desde el presente construyen su futuro.

Significa también entender que el espacio es una construcción social donde las personas interactúan y se transforman según sus necesidades, por lo que es importante cultivar una relación armónica con el entorno, que les permita disfrutarlo de forma racional y respetuosa. Lo que ofrece la naturaleza, fomentando el desarrollo sostenible. También comprende las relaciones entre los elementos de los sistemas económicos y financieros en varios niveles para contribuir al desarrollo económico sostenible.

De manera similar, DCB proporciona una guía general para el desarrollo de habilidades en las ciencias sociales, donde se fomenta el aprendizaje práctico, incluida la creación de condiciones educativas para que los estudiantes:

Conocer diversos temas sociales (corrupción, desempleo, cambio climático, elaboración de artículos históricos, mapeo temático, análisis estadístico, etc.).

El acercamiento metodológico a la región virtual comienza con una visión integrada de los diferentes campos científicos que los producen. Esto significa que los estudiantes recurren a fuentes, teorías, conceptos, métodos y técnicas de diversas disciplinas; También incluye presentar a los estudiantes algunos conceptos y métodos teóricos importantes para comprender los hechos sociales.

Se deben proponer situaciones que permitan a los estudiantes fortalecer su pensamiento crítico, incluyendo un conjunto de habilidades y disposiciones que permitan un pensamiento más coherente, coherente, perspicaz y creativo.

Busca profundizar y desarrollar aún más la capacidad de los estudiantes para analizar diferentes eventos, procesos o problemas en diferentes niveles, desde el espacio cotidiano (por ejemplo, aulas académicas o regionales) hasta el nivel regional, nacional o global.

Asimismo, los estudiantes deben verse a sí mismos como parte del entorno y como actores sociales que lo transforman y gestionan constantemente los recursos, a partir de los cuales proponen acciones colectivas de interés común, basadas en el diálogo y la firma de convenios.

2.1.2.3. La competencia “Construye interpretaciones históricas”

Esta eficiencia implica que los estudiantes mantengan una posición crítica sobre los eventos y procesos que apoyan la comprensión del siglo XXI y sus desafíos, ilustren el uso de diferentes fuentes históricas y comprendan los cambios, siempre, la sincronización y la cronología. Explique las causas y consecuencias de esto. Es ver el mismo tema histórico, es decir, como héroe de los procesos históricos, y como tal, como producto del pasado, pero al mismo tiempo construye su propio futuro. Esta habilidad incluye una combinación de las siguientes habilidades:

Interpreta críticamente fuentes diversas, comprender el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Interpreta críticamente fuentes diversas: reconocer la diversidad de fuentes y sus diversos grados de utilidad al tratar con un evento o proceso histórico. La

crítica se relaciona con colocarlos en contexto y comprensión, reflejan un punto de vista particular y tienen distintos grados de confianza. También significa buscar múltiples fuentes.

Comprender el tiempo histórico: usar conceptos relacionados con el tiempo de manera adecuada, reconociendo que los sistemas de tiempo son costumbres basadas en diferentes tradiciones y tiempos culturales, y que la historia tiene diferentes períodos de tiempo. Asimismo, se trata de ordenar cronológicamente los hechos y procesos históricos y explicar los cambios y la continuidad que se producen en ellos.

Elaborar explicaciones sobre los procesos históricos: Implica priorizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones del protagonista con su visión del mundo y del tiempo. También se trata de identificar las múltiples consecuencias de los procesos pasados y su impacto en el presente, y reconocer que esto construye nuestro futuro.

2.2. Casuística de investigación

El contexto del mundo globalizado nos obliga a creer que las actividades educativas deben reconocer los efectos creados por las transformaciones tecnológicas que han afectado a todos los ámbitos de la actividad humana. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (IT & TT) no es solo un tema de actualidad, sino también una oportunidad para reflexionar sobre las relaciones que se desarrollan dentro de la escuela, desde el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las características de una sociedad del conocimiento, en la que se accede constantemente a la información desde diversos medios, destaca la importancia del

pensamiento crítico, como la capacidad de tomar decisiones acertadas en medio de la complejidad de la sociedad, la política y la economía actuales. . El uso de la tecnología de la información para desarrollar el pensamiento crítico en las ciencias sociales es una forma de satisfacer las necesidades educativas de la sociedad actual, por lo que es importante considerar la incorporación de estas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además de sugerir características y estrategias que posibiliten el pensamiento crítico dentro de los objetivos de la formación en ciencias sociales.

La necesidad de enriquecer los planes de estudio de estas ciencias es obvia porque si bien está directamente relacionado con el estudio de diferentes contextos (económico, político, cultural, etc.), no puede ser considerado por los estudiantes como una herramienta práctica. Comprender el entorno y transformarlo, ignorando la referencia a la realidad.

Sobre la base de estas de estas consideraciones se llevó a cabo en el año lectivo 2020, las clases remotas o no presenciales, empleando básicamente la plataforma virtual implementada por el Estado y otras plataformas, las redes sociales, el WhatsApp, la radio, etc.

El trabajo académico expresado en una monografía de experiencia, consistió en la implementación de sesiones de aprendizaje con actividades de diverso tipo utilizando las herramientas digitales como la Plataforma Aprendo en casa dispuesto por el MINEDU, así como otras herramientas como el Zoom, el WhatsApp, teléfono, radio, etc., y orientados al desarrollo y logro de las competencias del área de ciencias sociales establecidas en el Diseño curricular básico nacional para el cuarto grado de secundaria por MINEDU.

En estas sesiones de aprendizaje se empleó indistintamente diversas herramientas digitales de acuerdo con la capacidad de acceso y la disponibilidad de los recursos virtuales de los 8 estudiantes, los mismos que recibieron apoyo personalizado por parte del profesor, aunque por cierto el acceso y disponibilidad de las herramientas digitales no fue pleno y sostenido por la carencia de los estudiantes a estas herramientas.

En total se llevaron a cabo 10 sesiones de aprendizaje en los meses de agosto y setiembre del 2020, con la finalidad de cumplir con el desarrollo de la programación curricular y lograr el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales, según los estándares y parámetros establecidos en la programación curricular.

En consecuencia, la casuística de investigación consiste en determinar la incidencia en el nivel de logro de competencias del área de Ciencias Sociales, del uso de las herramientas digitales en la educación no presencial en los alumnos del 4to grado de secundaria de la IE de Chically, Ayacucho 2020.

2.3. Presentación y discusión de resultados

2.3.1. Presentación de resultados

Tal como se ha indicado en la casuística de la investigación, este trabajo trata sobre una monografía de experiencia profesional en la que se reporta la incidencia del nivel de logro de competencias del área de Ciencias Sociales, del uso de las TIC en la educación no presencial en los alumnos del 4to grado de secundaria de la IE de Chically, Ayacucho 2020.

Para tal efecto, se ha considerado las siguientes categorías y dimensiones de estudio:

VI X: Acceso y disponibilidad de herramientas digitales

Dimensiones:

X1: Acceso y disponibilidad de la plataforma Aprendo en casa

X2: Acceso y disponibilidad de WhatsApp

X3: Acceso y disponibilidad de Facebook

VD Y: Logro de la competencia construye interpretaciones históricas

Dimensiones:

Y1: Interpreta críticamente fuentes diversas.

Y2: Comprende el tiempo histórico

Y3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Cada una de estas dimensiones se ha evaluado en dos momentos: Una evaluación de entrada, la misma que se llevó a cabo al inicio del segundo semestre del año lectivo 2020, con el objetivo de determinar la situación inicial del nivel de logro de las competencias del área de Ciencias Sociales y otra evaluación de salida, al finalizar el segundo semestre del año lectivo 2020, con la finalidad de determinar el nivel de logro de las competencias del área de Ciencias Sociales , después de haberse llevado a cabo las clases mediante la modalidad de educación no presencial.

Las clases desarrolladas fueron en total 10 sesiones, las mismas que se han empleado empleando diversas herramientas como:

X1: Acceso y disponibilidad de la plataforma Aprendo en casa

X2: Acceso y disponibilidad de WhatsApp

X3: Acceso y disponibilidad de Facebook

Para mayor objetividad y consistencia, se han sistematizado los resultados de ambas evaluaciones en determinadas tablas o cuadros, en la que la distribución de frecuencias en las 5 categorías establecidas, fueron como se presentan en los siguientes cuadros para su descripción y análisis.

Procesamiento, análisis y resultados de la investigación.

Características generales de la población.

En este apartado presentamos los resultados de nuestra investigación de campo y que está compuesta por los datos obtenidos a través de las doce preguntas del cuestionario para estudiantes, herramienta que nos permite obtener información importante sobre Incidencia del acceso y disponibilidad de las herramientas digitales para la educación no presencial en el logro de la competencia Construye interpretaciones históricas en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. de Chically, Ayacucho, 2020; el cuestionario es de tipo exploratorio, cuenta con tres dimensiones, Acceso y disponibilidad de la plataforma Aprendo en casa, Acceso y disponibilidad de WhatsApp, Acceso y disponibilidad de Facebook es evidente que esta investigación no solo es científica e imparcial, además, las opiniones de nuestros encuestados son bastante fiables, información que puede resumirse en las siguientes tablas y gráficos.

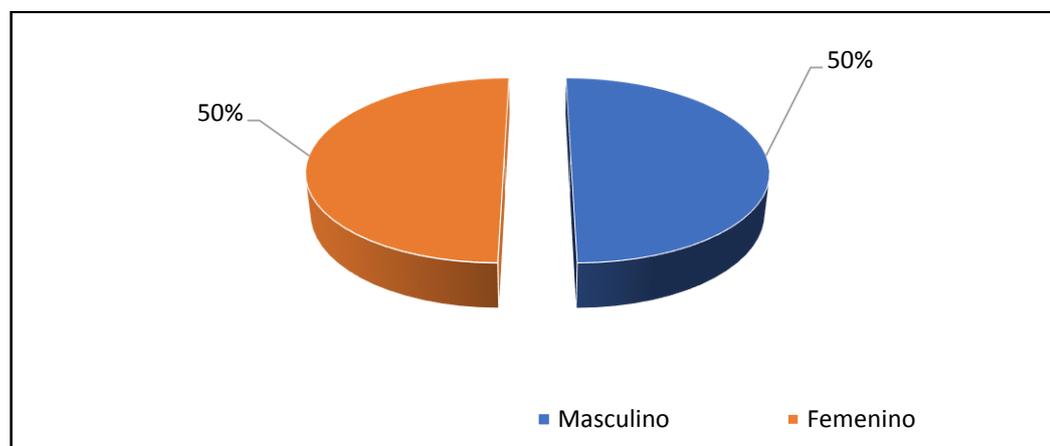
Tabla 01.

Número de estudiantes según sexo.

SEXO	N°	%
Masculino	4	50%
Femenino	4	50%
TOTAL	8	100%

Figura 1

Número de estudiantes según sexo.



Según la figura N°01; al analizar la distribución de estudiantes considerados en el estudio, se puede observar que, el 50% son de sexo masculino y el 50% son de sexo femenino, es decir, se tiene el mismo número de estudiantes varones y mujeres.

Dimensión acceso y disponibilidad de la plataforma aprendo en casa.

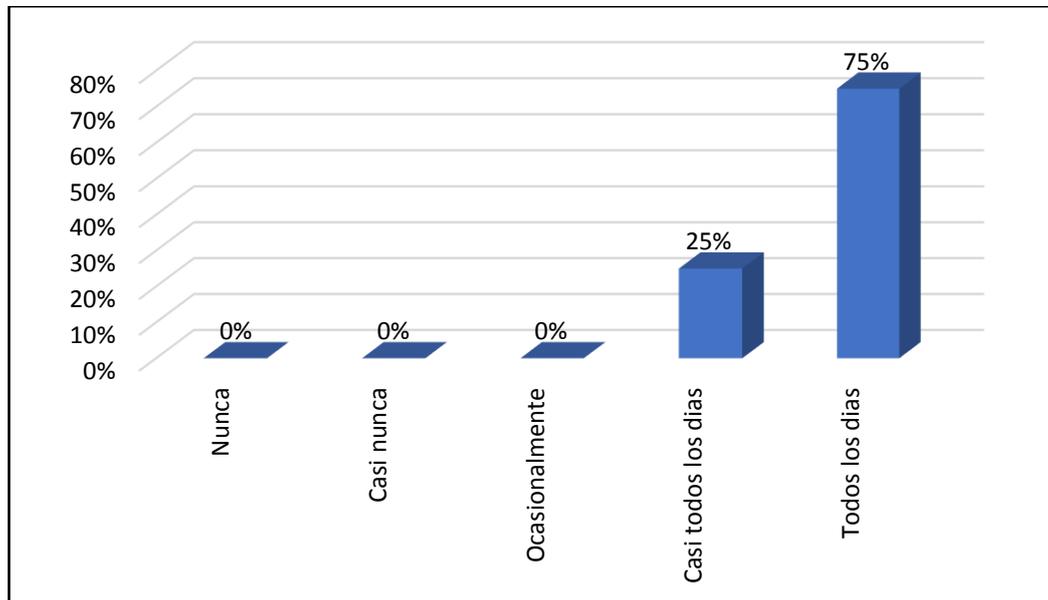
Tabla 2.

Número de estudiantes según la interrogante planteada ¿Con que frecuencia Ud. accede a la clase transmitida por el ministerio de educación mediante el televisor?

¿Con que frecuencia Ud. accede a la clase transmitida por el ministerio de educación mediante el televisor?	N°	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Casi todos los días	2	25%
Todos los días	6	75%
Total, general	8	100%

Figura 2

Número de estudiantes según la interrogante planteada.



Según la figura N°02; ante la interrogante planteada respecto si los estudiantes acceden a la clase transmitida por el ministerio de educación mediante el televisor, observamos que, el 75% de los estudiantes indican que todos los días tienen acceso, el 25% indica que casi todos los días, por lo tanto, se puede concluir que el 100% de los estudiantes tienen acceso a clases del ministerio transmitidas por el televisor.

Tabla 3.

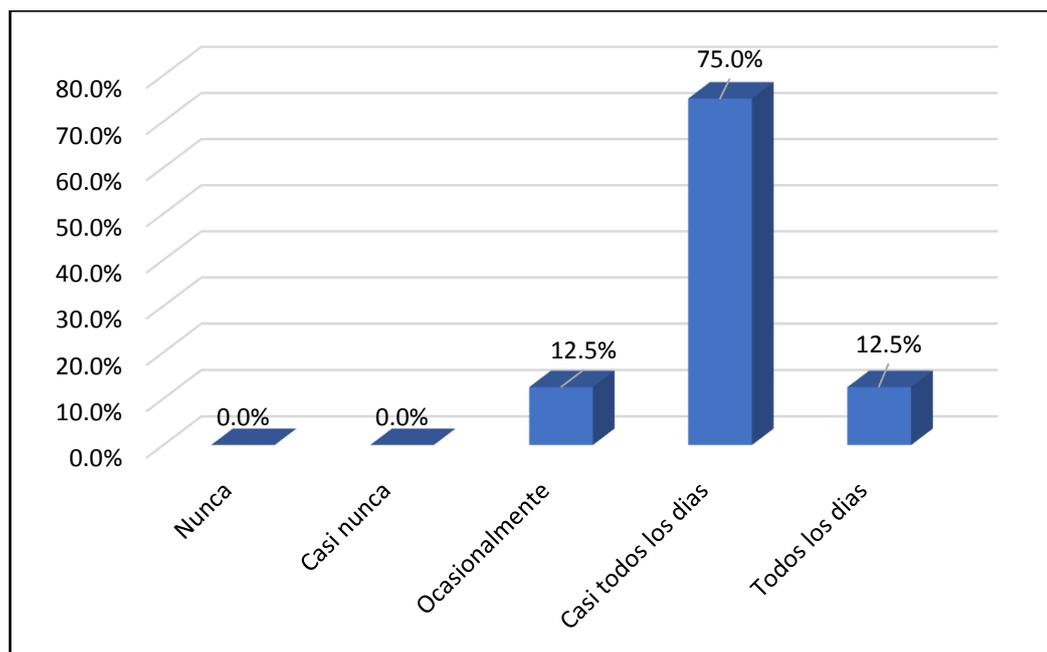
Número de estudiantes según la interrogante planteada ¿Con que frecuencia Ud. tiene acceso a los horarios de clases transmitida por la radio?

¿Con que frecuencia Ud. tiene acceso a los horarios de clases transmitida por la radio?	N°	%
Nunca	0	0,0%
Casi nunca	0	0,0%
Ocasionalmente	1	12,5%

Casi todos los días	6	75,0%
Todos los días	1	12,5%
Total, general	8	100,0%

Figura 3

Acceso a los horarios de clases transmitida por la radio.



Según la figura N°03: ante la interrogante planteada respecto si los estudiantes tienen acceso a los horarios de clases transmitida por la radio, observamos que, el 75% de los estudiantes indican que casi todos los días tienen acceso, el 12.5% indica que ocasionalmente, por otro lado, es importante mencionar que solamente el 12.5% indica tener acceso todos los días, por lo tanto, podemos indicar que, el 87.5% de los estudiantes tienen acceso a los horarios de clases transmitida por la radio.

Tabla 4.

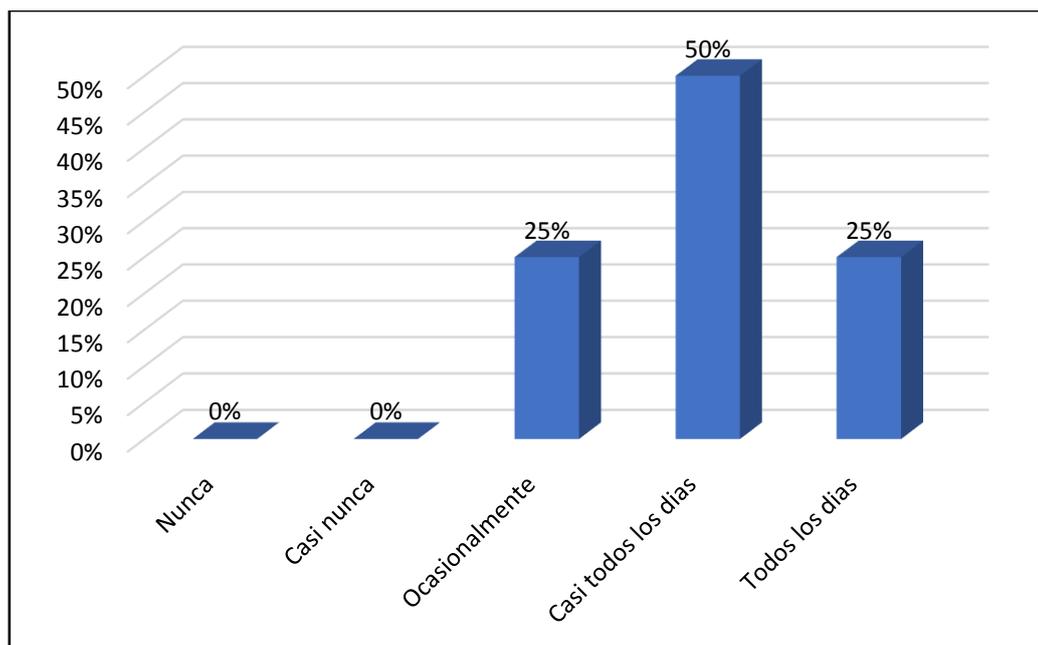
Número de estudiantes según la interrogante planteada ¿Con que frecuencia Ud.

accede a la plataforma de aprendo en casa?

¿Con que frecuencia Ud. accede a la plataforma de aprendo en casa?	N°	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Ocasionalmente	2	25%
Casi todos los días	4	50%
Todos los días	2	25%
Total, general	8	100%

Figura 4

Accede a la plataforma de aprendo en casa.



Según la figura N° 04: ante la interrogante planteada respecto si los estudiantes acceden a la plataforma de aprendo en casa, observamos que, el 75% de los estudiantes indican que casi todos los días y todos los días acceden a la plataforma, por otro lado, 25% indica ocasionalmente acceden a la plataforma de aprendo en casa.

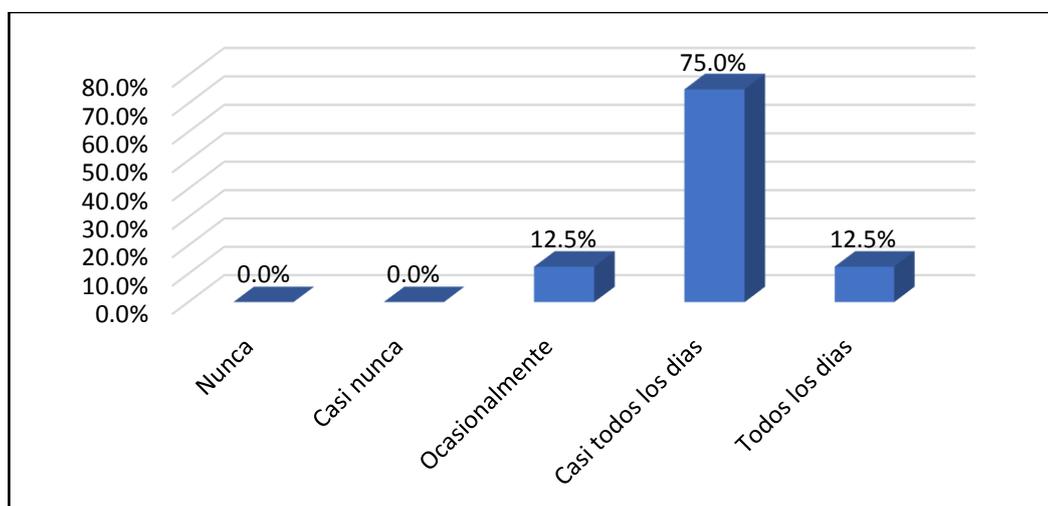
Tabla 5.

Número de estudiantes según la interrogante planteada ¿Con que frecuencia tiene Ud. acceso a la evaluación de lo que aprendió mediante la plataforma de aprendo en casa?

¿Con que frecuencia Ud. tiene acceso a la evaluación de lo que aprendió mediante la plataforma de aprendo en casa?	N°	%
Nunca	0	0,0%
Casi nunca	0	0,0%
Ocasionalmente	1	12,5%
Casi todos los días	6	75,0%
Todos los días	1	12,5%
Total, general	8	100,0%

Figura 5

Acceso a la evaluación de lo que aprendió mediante la plataforma de aprendo en casa



Según la figura N°05: ante la interrogante planteada respecto a si los estudiantes tienen acceso a la evaluación de lo que aprendió mediante la plataforma de aprendo en casa, observamos que, el 87.5% de los estudiantes indican que casi todos los días y todos los días tienen acceso a la evaluación, por otro lado, el 12.5% indica que

ocasionalmente tienen acceso, por lo tanto, podemos indicar que, la mayoría de los estudiantes indican tener acceso a la evaluación de lo que aprendió mediante la plataforma aprendo en casa.

Dimensión acceso y disponibilidad de WhatsApp

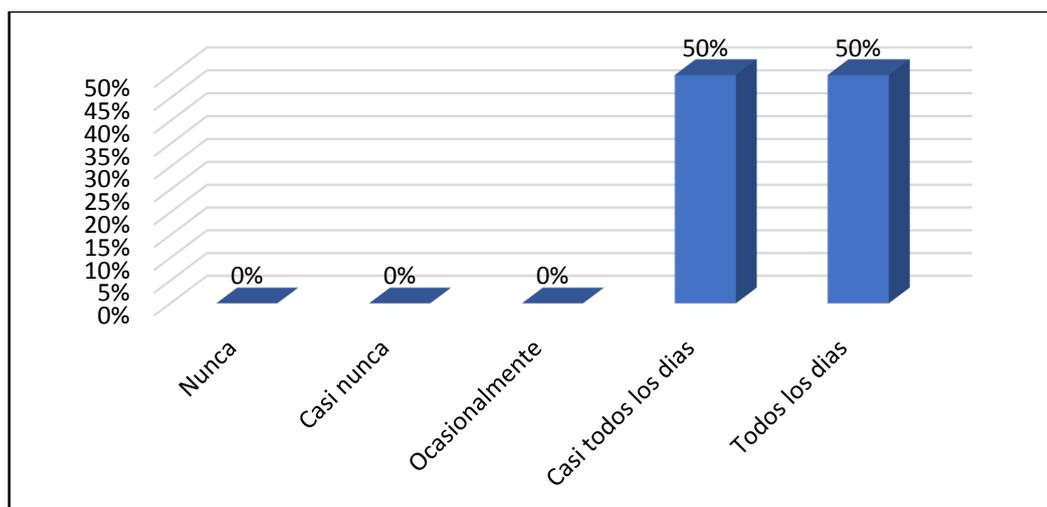
Tabla 6.

Número de estudiantes según la interrogante planteada ¿Con que frecuencia Ud. tiene acceso a internet en su localidad para acceder a WhatsApp?

¿Con que frecuencia Ud. tiene acceso a internet en su localidad para acceder a WhatsApp?	N°	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Casi todos los días	4	50%
Todos los días	4	50%
Total, general	8	100%

Figura 6

Acceso a internet en su localidad para acceder a WhatsApp.



Según la figura N°06: ante la interrogante planteada respecto a con qué frecuencia tienen acceso a internet en su localidad, observamos que, el 50% de los estudiantes

indican que todos los días y el 50% indica que casi todos los días, por lo tanto, podemos indicar que, el 100% de los estudiantes indican tener acceso a internet en su localidad.

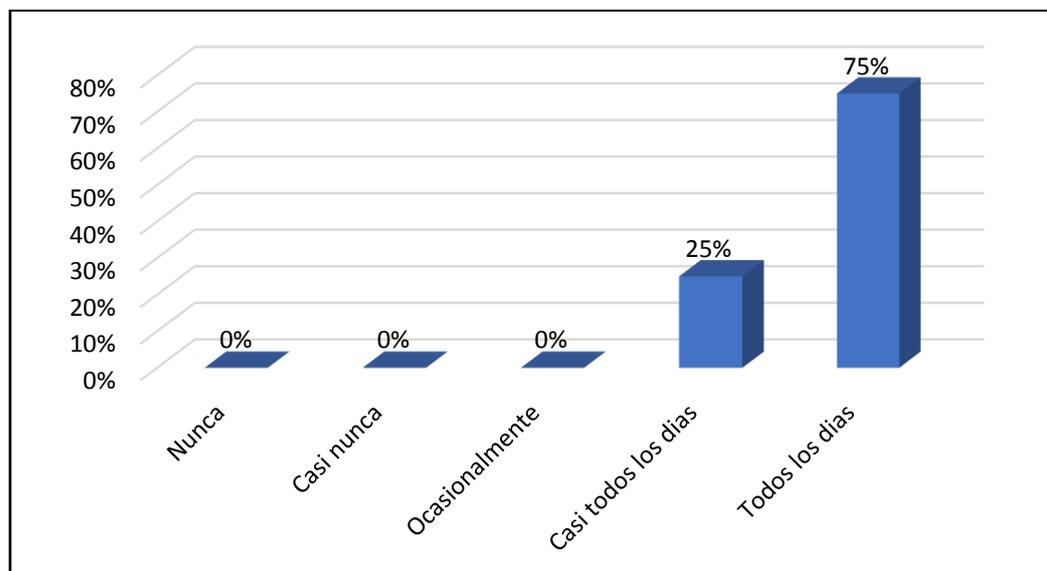
Tabla 7:

Número de estudiantes según la interrogante planteada ¿Con que frecuencia Ud. tiene acceso a la comunicación mediante este medio WhatsApp con el docente?

¿Con que frecuencia Ud. tiene acceso a la comunicación mediante este medio WhatsApp con el docente?	N°	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Casi todos los días	2	25%
Todos los días	6	75%
Total, general	8	100%

Figura 7

Acceso a internet en su localidad para acceder a WhatsApp



Según la figura N° 07: ante la interrogante planteada respecto con qué frecuencia tienen acceso a la comunicación mediante WhatsApp con el docente, observamos

que, el 75% de los estudiantes indican que todos los días tienen acceso a la comunicación, por otro lado, el 25% indica que casi todos los días, por lo tanto, podemos indicar que, el 100% de los estudiantes acceden a la comunicación mediante el WhatsApp con el docente.

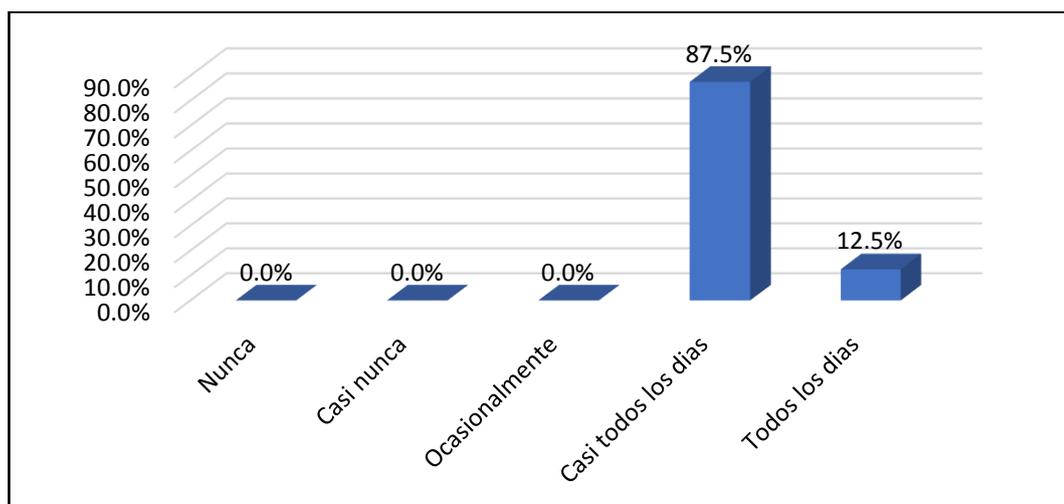
Tabla 8

Número de estudiantes según la interrogante planteada ¿Con que frecuencia Ud. tiene acceso a la evaluación de parte del docente por medio de WhatsApp?

¿Con que frecuencia Ud. tiene acceso a la evaluación de parte del docente por medio de WhatsApp?	N°	%
Nunca	0	0,0%
Casi nunca	0	0,0%
Ocasionalmente	0	0,0%
Casi todos los días	7	87,5%
Todos los días	1	12,5%
Total, general	8	100,0%

Figura 8

Acceso a la evaluación de parte del docente por medio de WhatsApp.



Según la figura N° 08: Ante la interrogante planteada respecto a con qué frecuencia tienen acceso a la evaluación de parte del docente por medio de WhatsApp,

observamos que, el 87.5% de los estudiantes indican que casi todos los días acceden a la evaluación, el 12.5% indica que todos los días, por lo tanto, podemos indicar que, el 100% de los estudiantes indican tener acceso a la evaluación de parte del docente por medio de WhatsApp.

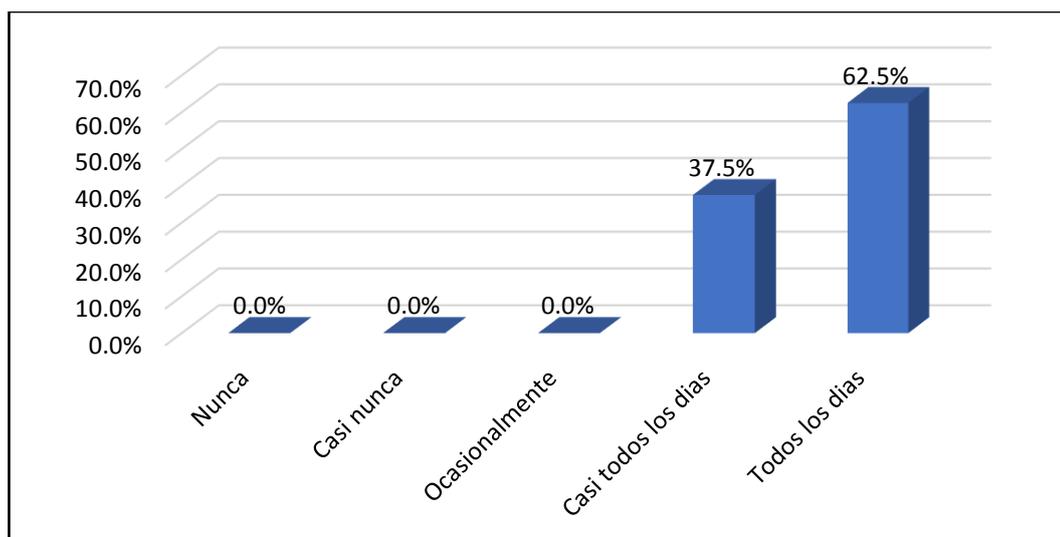
Tabla 9

Número de estudiantes según la interrogante planteada ¿Con que frecuencia Ud. tiene acceso al aplicativo WhatsApp durante el horario de clases?

¿Con que frecuencia Ud. tiene acceso al aplicativo WhatsApp durante el horario de clases?	N°	%
Nunca	0	0,0%
Casi nunca	0	0,0%
Ocasionalmente	0	0,0%
Casi todos los días	3	37,5%
Todos los días	5	62,5%
Total, general	8	100,0%

Figura 9

Acceso al aplicativo WhatsApp durante el horario de clases.



Según la figura N°09: ante la interrogante planteada respecto a con qué frecuencia tienen acceso al aplicativo WhatsApp durante el horario de clases, observamos que,

el 62.5% de los estudiantes indican que todos los días tienen acceso al aplicativo, el 37.5% indican que casi todos los días acceden al aplicativo, por lo tanto, podemos indicar que, el 100% de los estudiantes tienen acceso al aplicativo WhatsApp.

Dimensión acceso y disponibilidad de Facebook.

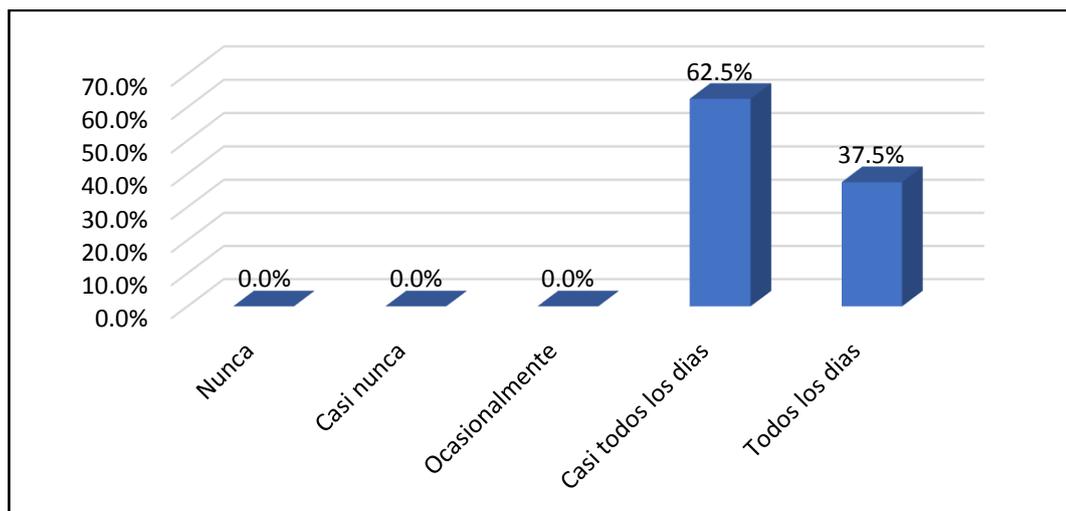
Tabla 10

Número de estudiantes según la interrogante planteada ¿Con que frecuencia Ud. accede al aplicativo Facebook?

¿Con que frecuencia Ud. accede al aplicativo Facebook?	N°	%
Nunca	0	0,0%
Casi nunca	0	0,0%
Ocasionalmente	0	0,0%
Casi todos los días	5	62,5%
Todos los días	3	37,5%
Total, general	8	100,0%

Figura 10

Accede al aplicativo Facebook.



Según la figura N°10: ante la interrogante planteada respecto a con qué frecuencia acceden al aplicativo Facebook, observamos que, el 62.5% de los estudiantes

indican que casi todos los días acceden al aplicativo Facebook, el 37.5% indican que todos los días acceden al aplicativo, por lo tanto, podemos indicar que, el 100% de los estudiantes tienen acceso al aplicativo Facebook.

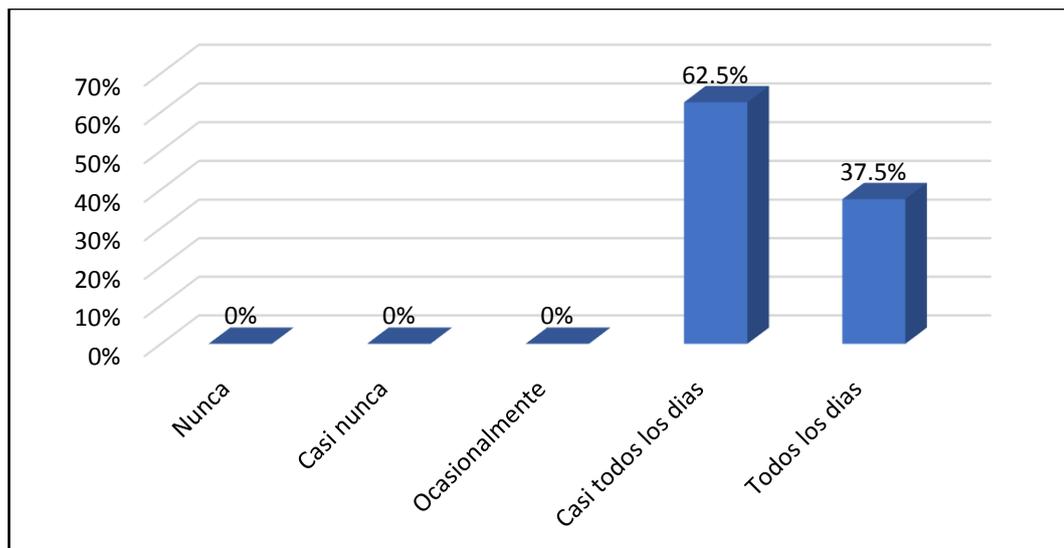
Tabla 11:

Número de estudiantes según la interrogante planteada ¿Con que frecuencia Ud. tiene acceso a información brindada por los docentes mediante Facebook?

¿Con que frecuencia Ud. tiene acceso a información brindada por los docentes mediante Facebook?	N°	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Casi todos los días	5	62,5%
Todos los días	3	37,5%
Total, general	8	100%

Figura 11

Acceso a información brindada por los docentes mediante Facebook.



Según la figura N°11: ante la interrogante planteada respecto a con qué frecuencia tienen acceso a información brindada por los docentes mediante Facebook,

observamos que, el 62.5% de los estudiantes indican que casi todos los días tienen acceso a la información brindada por Facebook, por otro lado, el 37.5% indican que todos los días, por lo tanto, podemos indicar que, el 100% de los estudiantes tienen acceso a la información brindada por los docentes mediante Facebook.

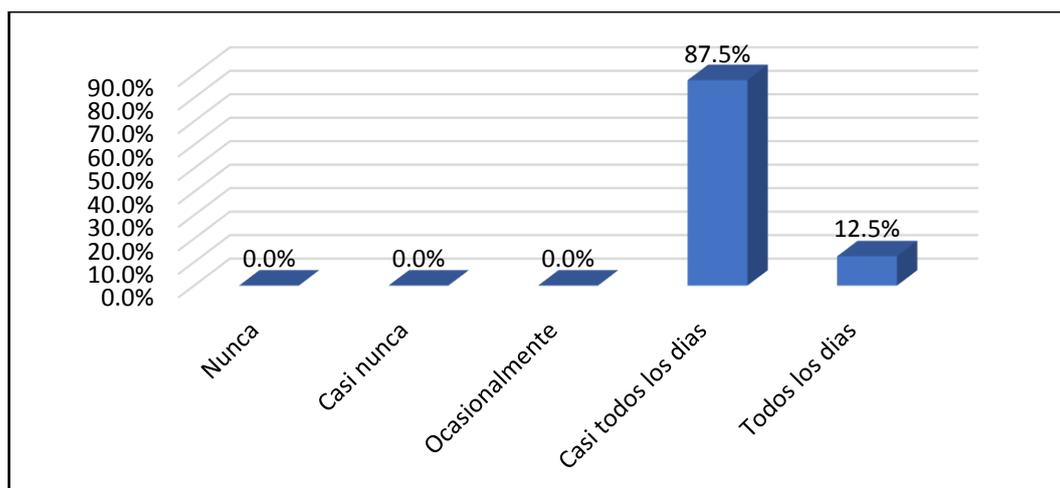
Tabla 12

Número de estudiantes según la interrogante planteada ¿Con que frecuencia Ud. tiene acceso a la evaluación generada por el docente de aula mediante Facebook?

¿Con que frecuencia Ud. tiene acceso a la evaluación generada por el docente de aula mediante Facebook?	N°	%
Nunca	0	0,0%
Casi nunca	0	0,0%
Ocasionalmente	0	0,0%
Casi todos los días	7	87,5%
Todos los días	1	12,5%
Total, general	8	100,0%

Figura 12

Acceso a la evaluación generada por el docente de aula mediante Facebook



Según la figura N°12: ante la interrogante planteada respecto a con qué frecuencia tienen acceso a la evaluación generada por el docente de aula mediante Facebook,

observamos que, el 87.5% de los estudiantes indican que casi todos los días tienen acceso a la evaluación generada por Facebook, el 12.5% indican que todos los días acceden a la evaluación, por lo tanto, podemos indicar que, el 100% de los estudiantes tienen acceso a la evaluación generada por el docente de aula mediante Facebook.

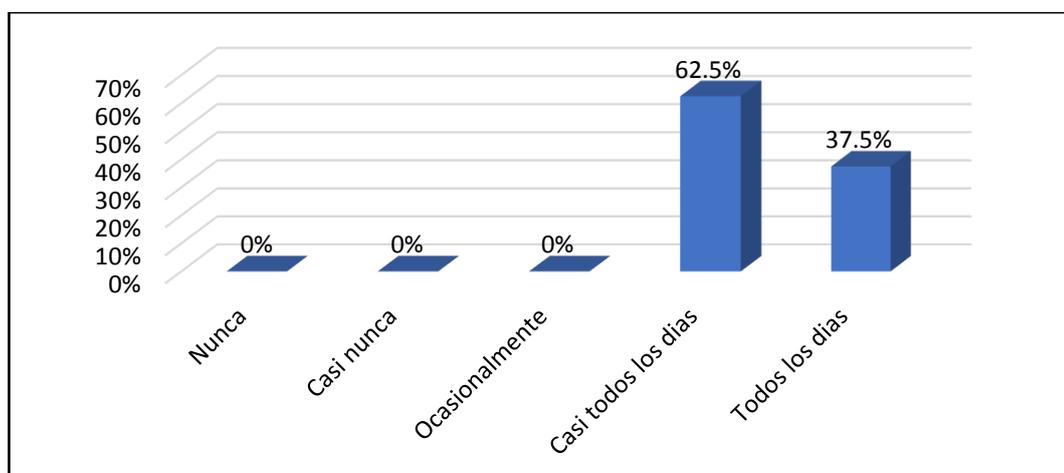
Tabla 13

Número de estudiantes según la interrogante planteada ¿Con que frecuencia Ud. tiene disponibilidad de internet para acceso a Facebook?

¿Con que frecuencia Ud. tiene disponibilidad de internet para acceso a Facebook?	N°	%
Nunca	0	0,0%
Casi nunca	0	0,0%
Ocasionalmente	0	0,0%
Casi todos los días	5	62,5%
Todos los días	3	37,5%
Total, general	8	100,0%

Figura 13

Disponibilidad de internet para acceso a Facebook.



Según la figura N°13: ante la interrogante planteada respecto a con qué frecuencia tienen disponibilidad de internet para acceso a Facebook, observamos que, el 62.5% de los estudiantes indican que casi todos los días tienen disponibilidad, el 37.5% indican que todos los días, por lo tanto, podemos indicar que, el 100% de los estudiantes tienen acceso a la disponibilidad de internet.

Logro de la competencia construye interpretaciones históricas.

Se alcanzo el logro de las competencias en construye interpretaciones históricas demostrando de la siguiente tabla 14.

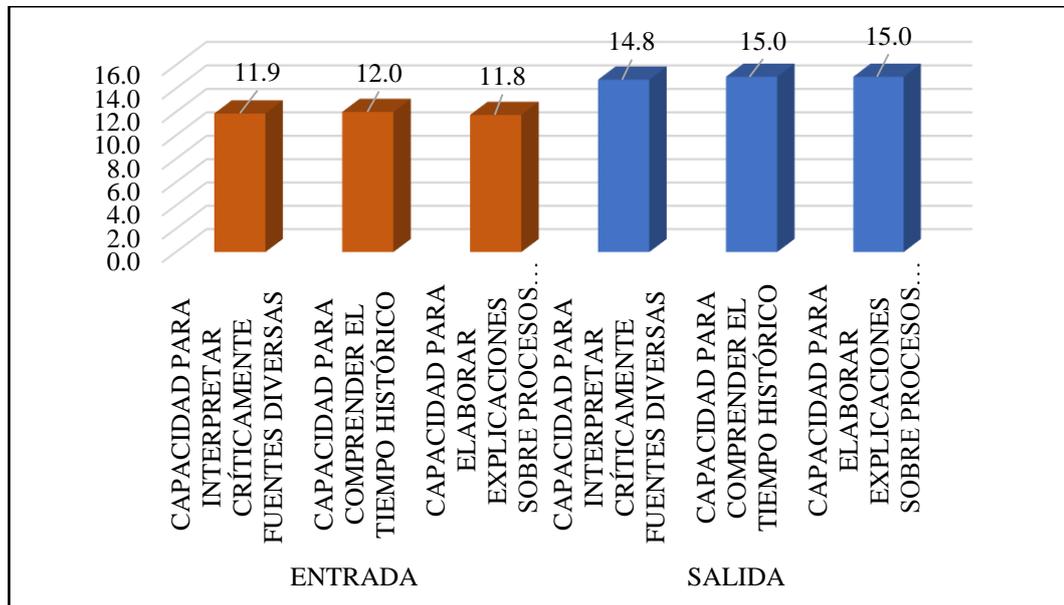
Tabla 14

Comparativo de la evaluación realizada para el análisis del logro de la competencia construye interpretaciones históricas alcanzado por los estudiantes del 4to grado de nivel secundaria de la I.E de Chically considerados en la presente investigación.

Evaluación	Dimensión	Promedio	Promedio General
Entrada	Capacidad para interpretar críticamente fuentes diversas	11,9	11,9
	Capacidad para comprender el tiempo histórico	12,0	
	Capacidad para elaborar explicaciones sobre procesos históricos	11,8	
Salida	Capacidad para interpretar críticamente fuentes diversas	14,8	14,9
	Capacidad para comprender el tiempo histórico	15,0	
	Capacidad para elaborar explicaciones sobre procesos históricos	15,0	

Figura 14

Logro de la competencia construye interpretaciones históricas.



Según la figura N°14: Al analizar el comparativo de la evaluación de entrada y salida, se visualiza que la puntuación promedio de la evaluación de salida es superior a la de entrada, considerando que la evaluación de entrada se llevó a cabo al inicio del segundo semestre del año lectivo 2020, con el objetivo de determinar la situación inicial del nivel de logro de las competencias del área de Ciencias Sociales, y otra evaluación de salida, al finalizar el segundo semestre del año lectivo 2020, con la finalidad de determinar el nivel de logro de las competencias del Ciencias Sociales, después de haberse llevado a cabo las clases de Ciencias Sociales mediante la modalidad de educación no presencial.

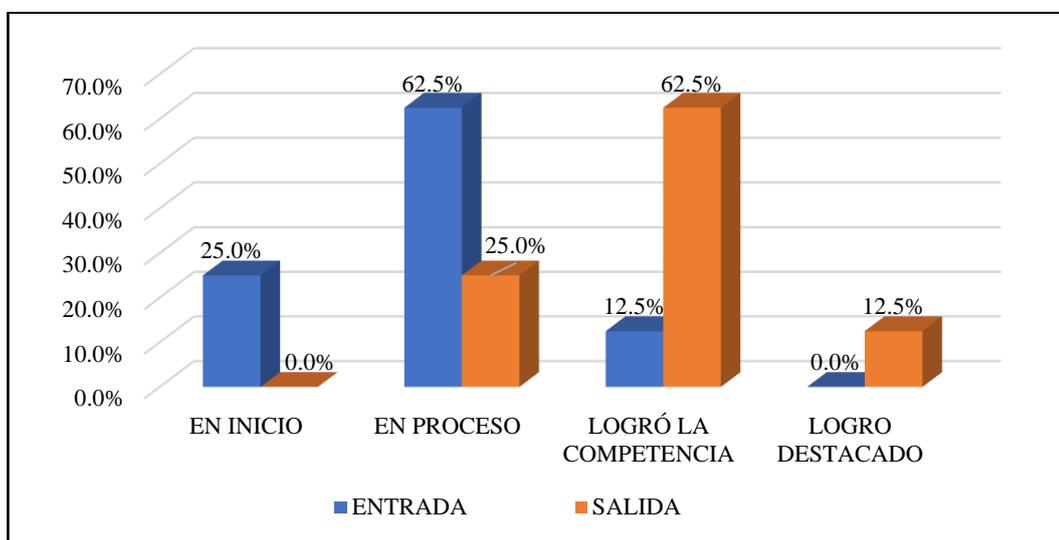
Tabla 15

Comparativo del nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 4to grado de nivel secundaria de la I.E de Chically considerados en la presente investigación, durante el año lectivo 2020.

Nivel de logro	Entrada	Salida
En inicio	25,0%	0,0%
En proceso	62,5%	25,0%
Logró la competencia	12,5%	62,5%
Logro destacado	0,0%	12,5%

Figura 15

Comparativo del nivel de logro alcanzado por los estudiantes.



Según la figura N°15: podemos observar que, comparando las evaluaciones de entrada y salida, respecto al nivel de logro alcanzado de los estudiantes durante el periodo académico 2020, en el nivel “logro destacado” hay un incremento del 12.5% en la evaluación de salida respecto a la de entrada, asimismo, se visualiza que en el nivel “logró la competencia”, hay un incremento significativo del 50% respecto a la registrada en la evaluación de entrada.

Por otro lado, respecto al nivel “en proceso” observamos una disminución significativa, dado que, en la evaluación de salida disminuye el porcentaje de

estudiantes en este nivel. Finalmente, al analizar el nivel “en inicio” observamos que no existe estudiante en la evaluación de salida en este nivel.

2.3.2. Discusión de resultados

Sobre la incidencia de las herramientas digitales en el logro de la competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes del 4to grado de secundaria de la IE de Chicallay, Ayacucho, existen diversos estudios que reportan evidencias que sustentan la incidencia de las herramientas digitales en el logro de esta competencia de las Ciencias Sociales.

A nivel internacional, Pacheco & Acuña (2018) destaca el uso de blogs interactivos como estrategia para promover la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en una institución educativa Urbano Molina Castro en la región de Los Andes de Nueva Granada.

Por su parte, González, González y Hernández (2017) argumentan que el uso de YouTube una herramienta en el aprendizaje estudiantil básica indica que el 87.1% de los estudiantes reportaron expandir sus estudios. Aprendizaje parcial, el 100% del cual asegura que YouTube les ha proporcionado herramientas tanto teóricas como prácticas en su aprendizaje, permitiendo el aprendizaje autónomo a través de videos y videoconferencias, y desarrollando el hábito del autoaprendizaje.

Cuando examinaron el impacto en el desempeño escolar al implementar la motivación que media un programa de éxito escolar, Caicedo, Choconta & Rozo (2016) concluyeron que la aplicación de las TIC en el aprendizaje tiene un impacto positivo en la importancia de los problemas laborales, las habilidades, la comunicación asertiva y los hábitos de estudio. y un mayor compromiso por parte de los estudiantes para mejorar sus resultados de aprendizaje.

A nivel Nacional, Urquiaga (2015) vio la red social Facebook como un recurso para desarrollar vínculos positivos para el aprendizaje colaborativo entre estudiantes de cuarto grado de secundaria en un área de programa de historia, geografía y economía, donde reportan la conclusión de que aprender es más entretenido, estimulante, dinámico e independiente, estableciendo relaciones comprometidas y practicando valores para lograr un objetivo común.

Huzco & Romero (2018) En una investigación sobre “Las herramientas de google para el aprendizaje colaborativo de estudiantes de quinto año del CNI N ° 31 Nuestra Señora del Carmen” - Yanacancha, Pasco, también concluimos que Adopción de Las herramientas de Google Apps Google Classroom y Google Drive ha propiciado una mejora en los alumnos del grupo de prueba, que han obtenido las siguientes puntuaciones por debajo del 0%, siendo la media el 12% y la alta el 88% de los alumnos. Mientras que en el grupo de control se puede observar una gran cantidad de alumnos con un nivel alto del 78% y un nivel medio del 22%. Concluyeron que el grupo de control y el grupo experimental.

En la sociedad interconectada de hoy, nos encontramos a nosotros mismos, ya que la información y una economía global han dictado que la productividad y la competencia prosperan en una red global de interacción e interdependencia. Desde la desaparición de estas poderosas redes de procesadores y almacenamiento digitales, ha surgido la necesidad de crear espacios sociales virtuales que ayuden a investigar los problemas que surgen de la integración real de la educación, la formación, la educación y las comunicaciones digitales. En este sentido, debemos darnos cuenta de que Internet ya no es una biblioteca sino un lugar social. Los mundos virtuales son escenarios en los que las personas pueden interactuar para

comprender la vida personal, social y económica y convertirse así en un nuevo espacio de investigación educativa. En resumen, el uso de herramientas digitales en el contexto actual es de suma importancia. De Guanas & Dietro, (2012).

Entre todas estas aportaciones, cabe destacar que, en circunstancias normales, presenciales, las herramientas digitales son una gran ayuda para el aprendizaje de los estudiantes, pero ante una situación como la traducción aumenta su empleabilidad, pero estas condiciones también tienen limitaciones. la disponibilidad y accesibilidad de estas herramientas digitales.

Las TIC brindan herramientas para ayudar a las escuelas que cuentan con estas tecnologías, sin embargo, sin o sin acceso a estas herramientas para estudiantes y docentes, sus efectos serán negativos.

Pero a pesar de las obvias limitaciones en la accesibilidad y disponibilidad de las herramientas digitales, se realizó una intervención educativa con los estudiantes, y los resultados obtenidos fueron alentadores a pesar de las limitaciones, limitaciones y dificultades encontradas.

CAPÍTULO III.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

A la problemática principal planteada en la presente investigación que concluye que, según los resultados obtenidos el impacto que tuvo el acceso y disponibilidad de las herramientas digitales en el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. de Chically, es significativo, dado que, según los resultados obtenidos en la tabla N° 14 y tabla N° 15, se observa que, el nivel de logro alcanzado por los estudiantes durante el periodo académico 2020, es superior en la evaluación de salida respecto a la de entrada, al analizar el nivel “logro destacado” encontramos un incremento del 12.5% en la evaluación de salida respecto a la de entrada, asimismo, se visualiza que en el nivel “logró la competencia”, hay un incremento significativo del 50% respecto a la registrada en la evaluación de entrada. Asimismo, respecto al nivel “en proceso” observamos una disminución significativa, dado que, en la evaluación de salida disminuye el porcentaje de estudiantes en este nivel, lo que significa que los estudiantes han alcanzado un nivel de logro superior a éste. Finalmente, al analizar el nivel “en inicio” observamos que

no se registra estudiantes en este nivel en la evaluación de salida. Por otro lado, la tabla N° 06 y tabla N° 07, muestran que, el 100% de los estudiantes tienen acceso y disponibilidad de internet “casi todos los días” y “todos los días” para acceso a las aplicaciones Facebook y WhatsApp.

A la interrogante planteada, respecto al acceso y disponibilidad de la plataforma Aprendo en Casa, se puede concluir que, esta plataforma tiene un gran impacto en el logro de la capacidad Elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la IE de Chicilly. Según la figura N° 04 y figura N° 05, observamos que, más del 50% de los estudiantes indican que “casi todos los días” y “todos los días” tienen acceso a la plataforma aprendo en casa, asimismo, a la evaluación de lo que aprendió. Por otro lado, encontramos también un porcentaje reducido de estudiantes que indican que ocasionalmente tienen acceso a la plataforma aprendo en casa.

Respondiendo a la interrogante sobre el impacto del acceso y disponibilidad de WhatsApp en la educación no presencial, en el nivel de logro de la capacidad “Comprende el tiempo histórico” de los alumnos del 4to grado de secundaria de la IE de Chicilly, según la figura N°06, observamos que, el 50% de los estudiantes indican que “casi todos los días” y el otro 50% indica “todos los días” tienen acceso a internet en su localidad para acceder a WhatsApp, además, según el gráfico N° 07, el 75% de los estudiantes aseguran tener todos los días acceso a la comunicación mediante WhatsApp con el docente y el 25% casi todos los días. Por otro lado, según la figura N° 09, al consultar respecto a la frecuencia con que tienen acceso al aplicativo WhatsApp durante el horario de clases, el 62.5% indica que todos los días tienen acceso y el 37.5% casi todos los días.

Finalmente, a la interrogante planteada sobre el impacto del acceso y disponibilidad de Facebook en la educación no presencial, en el nivel de logro de la capacidad “Elabora explicaciones sobre procesos históricos” de los alumnos del 4to grado de secundaria de la IE de Chically, según la figura N°10: observamos que, el 62.5% de los estudiantes indican que casi todos los días acceden al aplicativo Facebook y el 37.5% indica todos los días, asimismo, según la figura N°11, el 62.5% indica tener casi todos los días acceso a la información brindada por los docentes mediante Facebook y el 37.5% indican tener acceso todos los días. Por otro lado, según la figura N° 12, el 87.5% de los estudiantes indican tener casi todos los días, acceso a la evaluación generada por el docente mediante Facebook. Por lo tanto, podemos concluir que, el 100% de los estudiantes tiene disponibilidad de internet para acceso a Facebook “casi todos los días” y “todos los días”.

3.2. Recomendaciones

1) La Dirección regional de Educación de Ayacucho, mediante el órgano correspondiente, debe implementar la disponibilidad y acceso a las herramientas digitales tanto para los profesores como para los alumnos, a fin de mejorar las condiciones de aprendizaje en la educación no presencial de los alumnos.

2) La Dirección de la Institución Educativa de Chically, debe fortalecer las capacidades de los docentes en lo relacionado con el empleo de las herramientas digitales, con la finalidad de fortalecer las capacidades digitales de los docentes y llevar a cabo con eficiencia la educación no presencial.

3) La Dirección de la de la Institución Educativa de Chically, debe programar y ejecutar acciones de sensibilización hacia los padres de familia para

que participen de manera efectiva y comprometida en el acompañamiento en casa de los procesos de formación integral de los alumnos.

4) Se debe dotar de recursos digitales a los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución educativa de Chically, a fin de garantizar el acceso a las herramientas digitales y logros las competencias del área de Ciencias Sociales.

BIBLIOGRAFÍA

- Bendezú, O. A. (2017) construye interpretaciones históricas, competencia fundamental para la construcción del pensamiento crítico en los alumnos del sexto curso del IE 130 Héroes del Cenepa - S.J.L.*
- Caicedo, C., Choconta, Y. y Rozo, C. (2016). Incidencias de los resultados del aprendizaje al implementar un programa de incentivos de TIC. (Tesis de maestría). Universidad Liberal, Bogotá, Colombia.*
- Christakis NA, Fowler JH (2010) Conectados. El sorprendente poder de las redes sociales y cómo nos afectan.*
- Díaz- B., F., y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill.*
- Díaz-Barriga, F. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 4(10), 3-21. Doi: 10.1016/S2007-2872(13)71921*
- De-Juanas, A. y Diestro, A. (2012). Empleo de los medios sociales en educación superior: una nueva competencia docente en ciernes. REDU - Revista de Docencia Universitaria, 10 (2), 365-379. Recuperado el 4 de septiembre de 2012 en <http://redaberta.usc.es/redu>*
- Gallego, J. C. (2010) Tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Editex.*
- Gonzáles, M., Gonzáles, S., & Hernández, V. (2017) Uso del video y la plataforma YouTube en el contexto de la docencia universitaria. (Tesis). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.*

- Guerra, V. J. (2018). *Aplicando estrategias innovadoras en la competencia construye de interpretaciones históricas en los estudiantes del 5to grado de primaria de la IE 7014 Vasil Levski (Pre grado)*. Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/2887>.
- Huamán, J. (2017). *El blog emprendiendo en la comprensión del campo de la educación para el trabajo de los estudiantes, es decir. 3076 Santa Rosa Comas 2017. (carta de autorización)*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Cajamarca.
- Huayna y Condori, H.A (2017). *Aplicar estrategias de aprendizaje para mejorar las habilidades en la construcción de interpretaciones históricas en las ciencias sociales para los estudiantes de primer año de secundaria de Daniel de Ilo (Pre grado)*.
- Huzco, J. S. y Romer, M. F (2018). *Aplicación de herramientas Google Apps (Google Classroom y Google Drive) para el aprendizaje colaborativo de alumnos de quinto año del CNI N ° 31 de la institución educativa "Nuestra Señora del Carmen" - Yanacancha, Pasco. (tesis)*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion, Pasco.
- Pacheco, J. E., & Acuña, J. D. (2018). *Blog interactivo como estrategia para promover y mejorar la educación y el aprendizaje sobre el sector agrícola por el Instituto de Educación Urbana Molina Castro del Corregimiento Los Andes de Nueva Granada. (Tesis de maestría)*. Universidad Evangélica Nicaragüense, Nueva Granada, Colombia.
- Parra, C. (2012). *TIC, conocimiento, educación y competencias tecnológicas en la formación de maestros*. *Nómadas*, 36, 145-159

Urquiaga, P. (2015). La red social Facebook sirve como recurso para desarrollar una interdependencia activa para el aprendizaje colaborativo entre estudiantes de cuarto año de educación secundaria en historia, geografía y economía. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú: Lima

Vargas y Cruz, B. A. (2018). ¿Cómo evaluamos el aprendizaje de la Historia? Experiencias y reflexiones.

Zamora, M. Redes Sociales en Internet. Disponible en: <http://www.maestrosdelweb.com/editorial/redessociales/> Consultado el: 17-02-201.