



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES
Y PEDAGÓGICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU RELACIÓN CON EL ÁREA
PSICOMOTRIZ DE LOS INFANTES DE 3 AÑOS DEL NIVEL
INICIAL N° 277-14. ANDAHUAYLAS - APURÍMAC- 2021.

PRESENTADO POR

BACH. MAXIMILIANA NANCY GAMBOA CASANCA

ASESOR

MGR. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Definición del problema.....	2
1.3 Objetivo de la investigación.....	3
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación	4
1.5 Variables	5
1.6. Hipótesis de la investigación.....	7
CAPÍTULO II	8
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	8
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1 Estimulación temprana.....	9
2.2.1.1. Conceptos.....	9
2.2.1.2. Fundamentos de la Estimulación Temprana	10
2.2.1.3. Áreas que comprende la estimulación temprana.....	10

2.2.1.4. Destrezas que ayuda a la Estimulación Temprana:	11
2.2.1. 5. Problemas del infante sin Estimulación Temprana.....	12
2.2.2. Área psicomotriz	12
2.2.2.1.Concepto de psicomotricidad.....	12
2.2.2.2.Desarrollo psicomotor.....	13
2.2.2.3.Motricidad gruesa y fina	13
2.2.2.4.Áreas del Desarrollo Integral Psicomotor.....	13
2.3. Marco Conceptual.....	15
CAPÍTULO III.....	8
3.1. Tipo de investigación.....	8
3.2. Diseño de investigación.....	8
3.3. Población y muestra.....	8
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	9
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	9
4.1 Presentación de resultados por variables	21
4.3 Discusión de resultados.....	32
CAPÍTULO V.....	34
5.1. Conclusiones	34
5.2. Recomendaciones.....	36
ANEXO 01.....	40
ANEXO 02.....	42

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Definición Operacional de Variables.....	6
Tabla 2:Resumen poblacional de infante de 3 años de educación inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.....	8
Tabla 3 Estimulación Temprana	21
Tabla 4 Desarrollo Cognitivo.....	22
Tabla 5 Desarrollo Motor.....	23
Tabla 6 Desarrollo Afectivo.....	24
Tabla 7 Área Psicomotriz.....	25
Tabla 8 Motora Gruesa	26
Tabla 9 Motora Fina.....	27
Tabla 10 Distribución de la normalidad.....	28
Tabla 11 Correlaciones de Estimulación Temprana y Área Psicomotriz	29
Tabla 12 Correlación del Desarrollo Cognitivo y el Área Psicomotriz	30
Tabla 13 Correlaciones de Desarrollo Motor y el Área Psicomotriz	31
Tabla 14 Correlaciones del Desarrollo Afectivo y el Área Psicomotriz.....	32

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1: Estimulación Temprana</i>	21
<i>Figura 2: Desarrollo Cognitivo</i>	22
<i>Figura 3; Desarrollo Motor</i>	23
<i>Figura 4: Desarrollo Afectivo</i>	24
<i>Figura 5: Área Psicomotriz</i>	25
<i>Figura 6: Motora Gruesa</i>	26
<i>Figura 7: Motora Fina</i>	27

RESUMEN

Lo que se requiere en esta pesquisa es Explicar la correspondencia de la estimulación temprana con el área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

Esta pesquisa es elemental, no pragmática de correspondencia en diseño y nivel la unidad poblacional está integrado de 25 infantes y la unidad muestral está integrado de 24 escolares de tres años las herramientas usadas son eminentemente fiables guía y fichas de observación cada una con 14 interrogantes del procesamiento de los datos se colige: De las derivaciones percibidas, ($r = -0,361$, $p = 0,084$, $> 0,05$) se colige: que la estimulación temprana no posee correspondencia continua baja y negativa con el área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

PALABRAS CLAVE: estimulación temprana, área psicomotriz, motricidad fina.

ABSTRACT

What is required in this research is to explain the correspondence of early stimulation with the psychomotor area in a 3-year-old infant of the initial level No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

This research is elementary, not pragmatic of correspondence in design and level, the population unit is completed up of 25 babies and the sample unit is completed up of 24 three-year-old schoolchildren, the tools used are eminently reliable, guide and observation sheets, each with 14 questions from the dispensation of the information it is inferred: From the perceived derivations, ($r = -0.361$, $p = 0.084$, > 0.05) it is inferred: that early stimulation does not have continuous low and negative correspondence with the psychomotor area in a 3-year-old infant of the initial level No 277-14. Andahuaylas - Apurímac- 2021.

KEY WORDS: early stimulation, psychomotor area, fine motor skills.

INTRODUCCIÓN

Se sabe lo fundamental que es estimular tempranamente a los infantes, sin embargo, muchos de los papas de las zonas rurales muchas veces por desconocimiento no dan la debida importancia, dejan de realizar esta actividad, haciendo mucho daño, para su vida futura de los infantes, que pueden no formar adecuadamente sus lateralidades, y dificultar el aprendizaje y desarrollo del área motriz, por su parte en la actualidad existe entidades que asumen la responsabilidad de realizar esta estimulación como son los wawa wasis y también los centros de formación inicial donde las docentes trata de contribuir a la carencia de este trabajo no realizado en sus hogares de los infantes.

Este estudio se realiza en su contexto real donde se encuentran ubicadas los escolares, dicha investigación están fundamentadas en saberes científicos resultados de indagaciones realizadas con anterioridad científicamente demostradas. Este sustento epistemológico permite fundamentar lo conceptual y teórico de la indagación, para luego desarrollar las contrastaciones situacionales de la pesquisa, luego llegar las propuestas y conclusiones previa discusión y prueba de hipótesis desarrolladas.

Esta pesquisa esta eminentemente diseñada en irrestricto respeto a las normas emanadas de la UJCM que es el reglamento de grados cuyo esquema está organizado en apartados y otros.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Existen investigaciones de gran valía para estimular a los infantes desde el vientre de la madre, sin embargo, muchos papás no le dan la debida atención al tema, un infante que está con toda la atención, motivación para desarrollar sus habilidades y destrezas psicomotoras es un infante que está dispuesto a consolidar sus habilidades motoras, capacidades.

Muchos de los papas, trabajan de forma incansable para dar las condiciones pertinentes a sus hijos, sin embargo, este hecho lleva muchas veces a abandonar a los niños dejando muchas veces en cuna más, guarderías o también al cuidado de los abuelos y hermanos mayores que desconocen muchas veces de la estimulación temprana y no aplican las estrategias para este fin. es por ello, muchos infantes llegan a la entidad educativa, con desconocimiento de lateralidades, orientaciones del cuerpo, tímidos.

Muchos padres a pesar de tener tiempo, no le dan la importancia debida, pudiendo ser desconocimiento, o falta de voluntad de trabajar con sus

hijos, muchos de papas se encargan de actividades agrícolas, las que le absorbe el tiempo, y no se dedican a este trabajo tan importante de estimular y desarrollar las habilidades motrices las que determinaran sus competencias en su vida futura. Un infante sin la estimulación debida, llega a la entidad educativa con muchas dificultades es por ello, es valorable el rol docente, son quienes se sacrifican en desarrollar esas habilidades no trabajadas en su hogar del infante y en la entidad educativa las maestras trabajan esforzadamente, de tal forma nivelar a los infantes, que tiene ciertas dificultades en sus habilidades motrices. Hasta la actualidad faltan políticas serias estatales que puedan contribuir las que existen como los apoyos alimentarios para los infantes deberían estar acompañado con estrategias fundamentales de desarrollo e la temprana estimulación de los infantes. Por su parte se requiere de una agresiva capacitación a todos los padres para que generen una actitud de reflexión y puedan interesarse en este que hacer de estimular sus habilidades y destrezas de sus menores hijos; y no solo en ellos debería involucrase en este trabajo a quienes serán padres por primera vez, son ellos los que tienen mucho desconocimiento incluso a nivel de llegar de qué forma atenderán a sus hijos en su hogar no solo es darle alimentación sino es de la misma importancia el trabajo de estimular tempranamente a los infantes.

Son los fundamentos que motivan a desarrollar esta indagación titulada estimulación temprana y su correspondencia con el área motriz del infante de 3 años del nivel inicial Andahuaylas - Apurímac, 2021.

1.2. Definición del problema.

1.2.1 Problema general

¿Cómo es la correspondencia de la estimulación temprana con el área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021?

1.2.2. Problema específico.

¿Cómo es la correspondencia con el componente desarrollo cognitivo y área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021?

¿Cuál es la correspondencia del componente desarrollo motor y área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021?.

¿Cuál es la correspondencia del componente desarrollo afectivo con el área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021?.

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Explicar la correspondencia de la estimulación temprana con el área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

1.3.2 objetivo específico.

Probar la correspondencia con el componente desarrollo cognitivo y área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

Probar la correspondencia del componente desarrollo motor y área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

Establecer la correspondencia del componente desarrollo afectivo con el área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

Valor Teórico

El variable es aportado con sustentos teóricos, las que se puede obtener de otras indagaciones parecidas. En tal sentido es fundamental conocer y manejar la estimulación temprana desde el nacimiento de su existencia las que determina la formación y desarrollo futuro del infante. Esta etapa es importante ya que en ella se adquiere conductas, al ver el comportamiento de los padres y su entorno familiar y social de ellos aprende, como también sus primeros asimilaciones y palabras aprende de este contexto social y la atención fundamental y dedicada de los papas.

Justificación práctica

También es preciso aclarar que los padres deben de estar directamente implicados en la asimilación de los primogénitos en la entidad educativa. Por su parte las maestras deberían desarrollar talleres con papas para que sensibilicen y concienticen sobre la importancia de apoyo e identificación de los papas en la edad en que se encuentran sus hijos. De la misma forma el apoyo del docente y padres de los infantes contribuye a mejorar los vínculos interpersonales y el desarrollo de las capacidades sociales y su práctica de valores firmas.

Justificación metodológica

Las estrategias metodológicas, los procesos y técnicas, fiables y con la debida validación, es posible usar; sin embargo, es necesario tratar de mejorar de acuerdo a los nuevos saberes y teorías y no quedarse en estudios del pasado.

1.5 Variables

V1:

Estimulación temprana

V2:

Área psicomotriz

Tabla 1: Definición Operacional de Variables

VARIABLE	ENUNCIACIÓN DE CONCEPTOS	ENUNCIACIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA	VALORACIÓN
ESTIMULACIÓN TEMPRANA	La formación holística inicia con la estimulación temprana de los infantes, son las maestras que realizan el diagnóstico y detectan quienes requieren de mayor fortalecimiento en la estimulación (Antolín, 2004)	Se desarrollará aplicando una guía de observación para estimulación temprana y se operacionalizará también usando las tres componentes.	Desarrollo cognitivo	Diferencia colores primarios. Ordinal Espíritu innovador. Manifiesta curiosidad en las acciones.	Inicio Proceso Logro	ORDINAL: Inadecuado 1-4 Normal 5-9 Adecuada 10-14
			Desarrollo motor	Escala gradas cambiando los pies. Patea el balón. Brinca obstáculos pequeños.		
			Desarrollo afectivo	Entabla relación social con otros infantes. Colabora con sus compañeros. Es amorosa con su docente		
ÁREA PSICOMOTRIZ	Es un proceso de maduración tanto, intelectual y cognitivo la coordinación del movimiento corporal en coordinación con las neuro funciones psíquicas y motrices. (Bravo, 2014)	Se aplicará la herramienta de ficha observacional para área psicomotriz y en conjunción de las dos sub variables operacionalizables.	Motora gruesa	Controla sus movimientos del cuerpo y el equilibrio	Nunca A veces Siempre	ORDINAL: Inicio (1- 12) Proceso (13 –24) Logro (25-35)
			Motora fina	Efectúa movimientos finos y puntuales de manos y incitaciones visuales		

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

La estimulación temprana posee correspondencia directa con el área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

1.6.2 Hipótesis específico

El componente desarrollo cognitivo posee correspondencia directa con el área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

El componente desarrollo motor posee correspondencia directa con el área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

El componente desarrollo afectivo posee correspondencia directa con el área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Internacionales

Alcívar (2018) la finalidad de esta indagación es conocer el desarrollo motriz mediante la estimulación temprana, que en su totalidad de los docentes piensan que la estimulación temprana incide directamente en la parte motriz del infante, sin embargo, su profesionalismo se demuestra a pesar de las carencias de los materiales el maestro se esfuerza de brindar lo mejor en bien de sus educandos.

Quishpe (2017) la finalidad fundamental de la pesquisa es demostrar que en el progreso de la psicomotricidad incide la ET en los infantes de 3 años. Estudio cualitativo, descriptivo, aplicada. de las derivaciones se colige que: la ET si incide en el desarrollo motor como los juegos la plasticidad y acciones musicales, cuando esta acción está programada y planificada, con respeto al desarrollo evolutivo en un contexto de tranquilidad y acogedor para el infante y ejecute de manera espontánea y libre que contribuya al desarrollo mental y físico.

Quintuña (2019), la proposito de la indagación es establecer la incidencia de la estimulación temprana del escolares de tres y cuatro años en su mejora Psicomotor en Inicial Angelitos de Luz. Estudio descriptivo, de reciprocidad que se intento de demostrar la incidencia. Las valoraciones emanadas del estudio, se colige que, en su mayoría los infantes poseen un positivo afecto para el desarrollo motriz que incrementa el desarrollo de sus capacidades y el aprendizaje.

Nacionales.

Ochoa (2018), la intencion general de la pesquisa es establecer el nivel de incidencia del taller de la estimulacion temprana en infantes de tres años mejoran en las habilidades motoras y socioafectivas, de la IEI N°03 de Abancay. Estudio experimental selección al azar de la totalidad de los infantes de tres años y para la plicacion de las herramientas se validaron por profesionales expertos que garantizan la fiabilidad. De las valoraciones que muestran la pesquisa se colige que, se debe de impulsar el programa de estimular tempranamente a los infantes menores de tres años para el perinentes desarrollo motriz que resultaron ser positivas y representatiovas.

Guzman (2018), en la indagacion la finalidad es establecer el vinculo del desarrollo del lenguaje a traves de la estimulacion temprana en los escolares de 2 años de la entidad inicial N°34052 JAEF del distrito de Yanacancha, Pasco. estudio de correspondencia, con diseño no transaccional en un equipo muestral de 23 infantes que se selección de forma noa aleatoria, la harremienta usasad poara recoleccione de los datos es la guia de entrevistas de los insumos procesados se colige que a un nivel alto de desrrollo del lenguaje le corresponde

un buena estimulación temprana al mismo nivel; y si existe una baja estimulación temprana también afecta en el desarrollo del lenguaje.

Carrillo (2022) el propósito fundamental de esta investigación es establecer el vínculo que hay del desarrollo motor en infantes de tres años y sus efectos de la estimulación temprana en Kinder Place , Los Olivos. La metodología es cuantitativa, elemental de correspondencia y no práctica o experimental , el equipo de estudio está integrado por 20 infantes de la entidad antes mencionada, se coteja en una lista la información. De las derivaciones muestra que la correspondencia entre las variables es de 0,419 que es moderada la correspondencia. De lo que se colige que es significativo el beneficio en el desarrollo psicomotor la estrategia de la estimulación temprana.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Estimulación temprana

2.2.1.1. Conceptos

Para Ordoñez y Tinajero (2012), es parte de la neurociencia, la psicología y pedagogía la estimulación temprana que se trabaja a través de programas contruidos y contribuir a la formación holística.

De acuerdo con Naranjo (1982), son actividades enriquecedoras, en el aspecto físico y psicológico, con uso de materiales y en estrecho vínculo entre docente e infante a la que se le denomina estimulación temprana, estas son técnicas factibles y sencillas, que es posible realizarse de manera repetitiva y con aplicabilidad para cualquier infante.

Según Castejón y Navas, (2009), precisa como una anticipación preventiva que el infante puede afrontar en su existencia futura cuando no se realiza la debida

intervención temprana con la estimulación del infante que muchas veces pasa de forma inadvertida pero que pueden ser hasta anómalos en ciertos momentos la ausencia de esta técnica y actividad.

De acuerdo con Ibáñez y Mudarra (2014) son acciones adecuadas y de prevención que contribuyen a la formación holística si es atendido de forma oportuna y permanente durante la niñez.

2.2.1.2. Fundamentos de la Estimulación Temprana

Corte (2008) normalmente el infante en sus inicios trata de comunicar y demostrar sus deseos, sin embargo, es la madre que trata de entenderle esta comunicación, y satisfacer sus necesidades otras personas no las entiende de eso se trata una mejor estimulación temprana para que el infante tenga su fluidez verbal y movimiento corporal adecuado. La comunicación inicia en menores con balbuceos y colaborado con algunos movimientos corporales, que contribuyen a hacer entender la necesidad que el infante tiene, la que debería de aprovecharse para contribuir a una mejor pronunciación con expresiones repetitivas.

2.2.1.3. Áreas que comprende la estimulación temprana

Corte, (2008) sostiene que la estimulación esta constituida para el desarrollo del infante en cuatro areas: Cognitiva: que contribuye a una permanente asimilacion en interaccion con su semejantes, el entorno y materiales. Motriz, los movimientos y las coordinaciones corporales requieren ser trabajados por los padres y luego reforzado por los docentes. Lenguaje, que inicia con palabras monosílabas que luego trata de usar palabras asociadas para interrelacionarse las que deberian tener una atención debida. Socioemocional, sin ninguna duda esta area es la mas importante porque en un infante que no tenga afecto, y este descuidado afectara severamente el futuro del infante por ello es necesario la

atención debida en el afecto y brindar el amor por parte de los papás y su entorno social que le circundan.

2.2.1.4. Destrezas que ayuda a la Estimulación Temprana:

A. El Canto:

El canto es una herramienta eficaz para que el infante, pueda expresarse verbalmente y con apoyo de la gestualidad corporal, en este entender, la docente y los padres deberían tener en cuenta como técnica para su desarrollo infantil.

Torres, (2007)precisa:

La música nutre la sensibilidad tanto de la voz y el oído de allí su gran importancia, ya que, el infante al cantar encuentra la paz, amor, armonía, seguridad y tranquilidad que le lleva a su asimilación y formación holística del infante.

B. La música:

Son armonía vocal e instrumental que combina sonidos, en función de ritmos y melodías.

La música estimula la capacidad sensorial del infante, para expresar a través de ella sus sentimientos y emociones, para ello tiene desarrollado su sensibilidad a las melodías. Es con la música que el infante desarrolla su sociabilidad, memoria, coordinación corporal, recreación y desarrollo auditivo. Estudios muestran que desde el vientre de la madre se debe de escuchar la música clásica, y para dormir también se debe prender este tipo de música.

C. El Cuento:

Es un medio fundamental para que el infante pueda despertar su imaginación y su creatividad, que, a través de ella, se relata y facilita al desarrollo del lenguaje y su formación integral.

D. El juego:

Es un medio por excelencia que permite sociabilidad del infante, también desarrolla su imaginación usando recursos de su contexto, a través del juego el infante experimenta, indaga y descubre otras cosas, desarrolla sus habilidades, destrezas y descubre; para el infante el juego es sinónimo de asimilar.

2.2.1. 5. Problemas del infante sin Estimulación Temprana

La no proporción de una estimulación trae consigo dificultades en su desarrollo del infante cuando no se realiza en su momento oportuno, una posterior intervención a parte de esta edad es muy dificultoso porque ya se pierde la etapa sensitiva, por ende, ya es irreversible, algunas coordinaciones somáticas y sensibilidad para el aprendizaje. En este entender la no experticia de los padres sobre la estimulación temprana ahonda más el problema ya que el infante muestra muchas dificultades posteriores déficit en su conducta y su aprendizaje.

2.2.2. Área psicomotriz

2.2.2.1. Concepto de psicomotricidad

Zavala (2013) la motricidad desarrolla al escolar como un ente holístico en aspectos mentales, emocionales y físicos, el movimiento corporal, la maduración neuronal contribuyen a la asimilación del escolar, a la que se le denomina formación holística.

Comprende el movimiento corporal y el mental a partir de ella se genera asimilación que lo interiorizan y abstraen, generando la asimilación el infante (Zavala, 2013).

2.2.2.2.Desarrollo psicomotor

Es la maduración mental, cognitiva e intelectual del escolar. Para ello se dinamiza la acción neuro funcional y psíquica, que en el tiempo reafirma buen desarrollo motriz.(Bravo, 2014).

Haeussler & Marchant (1998) precisa como la madurez motora y psíquica, que el escolar desarrolla en tres áreas; en lo visomotor, la motricidad y el lenguaje que vinculados a situaciones complejas construyen su aprendizaje. (Bravo, 2014)

El desarrollo psicomotriz es diferente en cada infante sin embargo en todos ello se presenta en la misma edad para estimularlo y fortalecer el desarrollo Psicomotriz, puede ser que pueda ser afectada por factores ambientales, físicos y hereditarios.

2.2.2.3. Motricidad gruesa y fina

La Psicomotricidad gruesa, esta referida la maduración muscular y control de ellos, en ello se presenta, el gateo, pararse, caminar que es una acción que genera muchas dificultades en su inicio, pero, con la practica permanente llega al equilibrio. La motricidad fina: requiere de mayor grado de coordinación muscular como el viso manual.

2.2.2.4. Áreas del Desarrollo Integral Psicomotor

Esquema Corpórea

Vinculado directamente con la expresión corporal, y la dinámica corporal, desarrollo mental, (Palau, 2004) con a la maduración y el aprendizaje se establece el equilibrio de conocer y aceptar la parte somática propia. El infante en sus inicios de la vida escolar debe conocer por lo menos la parte básica de la estructura corporal para que paulatinamente otras estructuras más pequeñas.

El infante debe conocer el esquema corporal, para que genere conciencia e interactúe con su entorno social y ambiental con el corporal (Antoranz, 2010).

Lateralidad

Palau, (2004) es la diferenciación de dos lados del cuerpo partido a la mitad esa identificación es importante como lado derecho e izquierdo, la lateralidad corporal es determinada por lateralidad cerebral. Lo somático está determinado por orientaciones de espacio de su propio cuerpo o también de cosas y objetos en referencia a su organismo. Las fases de lateralidad están consideradas en tres fases.

- (Fase de reconocimiento), de clara diferencia (0-2 años)
- (Fase de alternancia), comparación del aprendizaje (2-4 años).
- (Fase de automatización), instrumentalmente apoyado (4-7 años).

Muchas veces no se conoce en los infantes si es diestro o zurdo, ello trae consigo que la estimulación que realizan los padres normalmente piensa que son diestros y estimulan esa parte del infante, es producto de ello, de mala identificación o desconocimiento de los papás, los infantes escriben con la derecha y patean con la izquierda, a pesar que ellos son zurdos, ese error, muchos de los padres cometen. Se puede identificar esta habilidad de los infantes por herencia, muchos de los padres son zurdos o diestros y de acuerdo a ello, también se puede observar en los movimientos que realizan los infantes y tratar de apoyarse con profesionales conocedores del tema para no cometer errores.

Equilibrio

Es una destreza para orientar adecuadamente en el espacio el cuerpo, ellos se consolidan cuando el infante o escolar vincula con el contexto exterior su

esquema corporal, cuando el escolar se tiene la confianza se puede realizar cualquier tipo de movimiento, caso contrario, el vértigo se presenta miedo a lanzarse, caminar sobre las colchonetas parecerían marearse.

Orientación Espacial.

Es fundamental que el infante posea orientación espacial, ya que depende de ello, su aprendizaje durante su vida escolar como también en su futuro como persona, muchos de los infantes cuando ingresan a la entidad educativa vienen hasta confundidos en su orientación espacial es allí donde el rol de la maestra es fundamental en posesionar pertinentemente su localización espacial (Palau, 2004).

Tiempo y Ritmo

Es el orden del ritmo en el tiempo, este puede ser orientaciones antes y después, lento y rápido, las que constituyen las nociones temporales, ejemplo tenemos que el infante corra al ritmo de un sonido o pandereta como también pase los obstáculos.

2.3. Marco Conceptual.

Aprendizaje: Es el cambio de conducta o comportamiento que mediante habilidades se va adquiriendo y mejorando y mostrándose en su actuar.

Automotivación: Parte por la estima que se tenga y generar sus condiciones positivas para su existencia y prescindir de lo negativo.

Emociones: Son sensaciones que muestra el individuo de alegría o de tristeza en su semblante conocido como la parte fisiológica.

Estimulación Temprana: son acciones que realiza el infante con placer y descubriendo cosas nuevas, a través de acciones repetitivas consolida su aprendizaje.

Motivación: son estímulos que permiten generar condiciones para realizar una acción con un compromiso leal y voluntaria. Esta acción en el campo educativo debe ser permanente para que el escolar no pierda el interés y este en la necesidad de aprender.

Psicomotriz: Son acciones de locomoción o de movimiento somáticos de manera coordinada.

CAPÍTULO III

MÉTODO

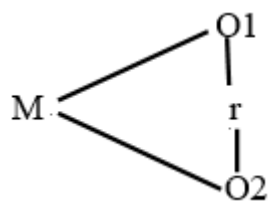
3.1. Tipo de investigación.

Chávez (2015) precisa que es una indagación básica o elemental está sustentada en esclarecimientos teóricos, con acciones precisas en busca de soluciones y fundamentarse en conclusiones de investigaciones generadas como conocimiento.

3.2. Diseño de investigación.

Es cuando no se manipula en ninguna categoría de la pesquisa, en este entender, solo se puede recoger la información y observar fenómenos, para luego ser examinados, interpretados en su contexto, a ello, se denomina diseño no experimental (Hernández, 2014).

El nivel adoptado es lo siguiente:



Por consiguiente:

M =Muestra.

O1 = (Estimulación Temprana)

O2 = (Área Psicomotriz)

r = Grado de reciprocidad con el O1 y el O2

3.3. Población y muestra

Población

Son particularidades generales y comunes que constituye el universo poblacional, ello se estudia en la indagación de cuyas derivaciones se pueden generalizar para todo el universo.(Chavez, 2015)

En esta indagación el grupo poblacional está integrado por 25 infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021

Tabla 2:*Resumen poblacional de infante de 3 años de educación inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021*

No	EDAD	SEXO		TOTAL
		Hombres	Mujeres	
1	3	19	6	25
Total		19	6	25

Fuente: nomina oficial IEI No 277-14, Andahuaylas.

Muestra

De acuerdo con (Bernal, 2010) es un componente de elemental del universo la muestra, en la que se aplica realmente las herramientas para el acogimiento de la información y se miden, para luego generalizar las conclusiones a todo el contexto poblacional.

El sub grupo muestral, está integrado por 24 infantes de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021:

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 25 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (25-1) + (1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 24$$

Muestreo.

Las no probabilidades son acciones criteriosales que el investigador considera para seleccionar el equipo de indagación de ello, se recogerá las informaciones indicativas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según (Hernández, 2014) son acciones que están constituidos por datos e informaciones que se encuentran en la organización estructural de la indagación a la que se le denomina técnica.

Instrumentos: (Hernández, 2014) se refiere a uso de recursos y herramientas debidamente fiables y revisadas por especialistas del rubro y validadas por ellos, en la que se registra la información sobre las categorías que se vienen estudiando.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Todos los antecedentes informativos recogidas en guías y fichas observacionales se sistematizan y procesan estadísticamente con SPSS- 25 cuyas valoraciones derivadas hacen que sea explicables y valorables y probar la indagación. Para llegar a finalizar en la consolidación conclusiones del trabajo se

requiere trabajar respetando todos los elementos estructurales de la investigación hasta concluir en un una nueva información o conocimiento científico.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

Tabla 3

Estimulación Temprana

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	4 16,67%
	Normal	18 75,00%
	Adecuada	2 8,33%
	Total	24 100,00%

Fuente: Diseño Propio

Estimulación Temprana

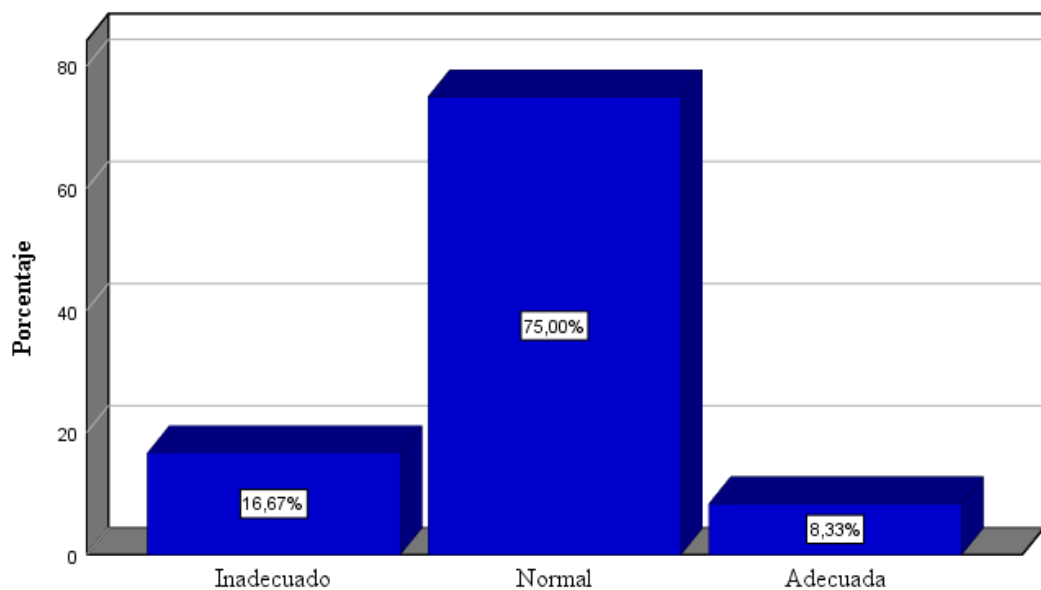


Figura 1: Estimulación Temprana

Comentario:

Las valoraciones que se muestran en el cuadro anterior indican que el mayor porcentaje se encuentran en 75,00% en estado normal del proceso de la estimulación temprana, y solo el 8,33% se encuentran en el nivel adecuado, y un porcentaje de 16,67% indica que la estimulación es inadecuada lo que es preocupante.

Tabla 4

Desarrollo Cognitivo

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Inadecuado	8	33,33%
	Normal	13	54,17%
	Adecuada	3	12,50%
	Total	24	100,00%

Fuente: Diseño propio

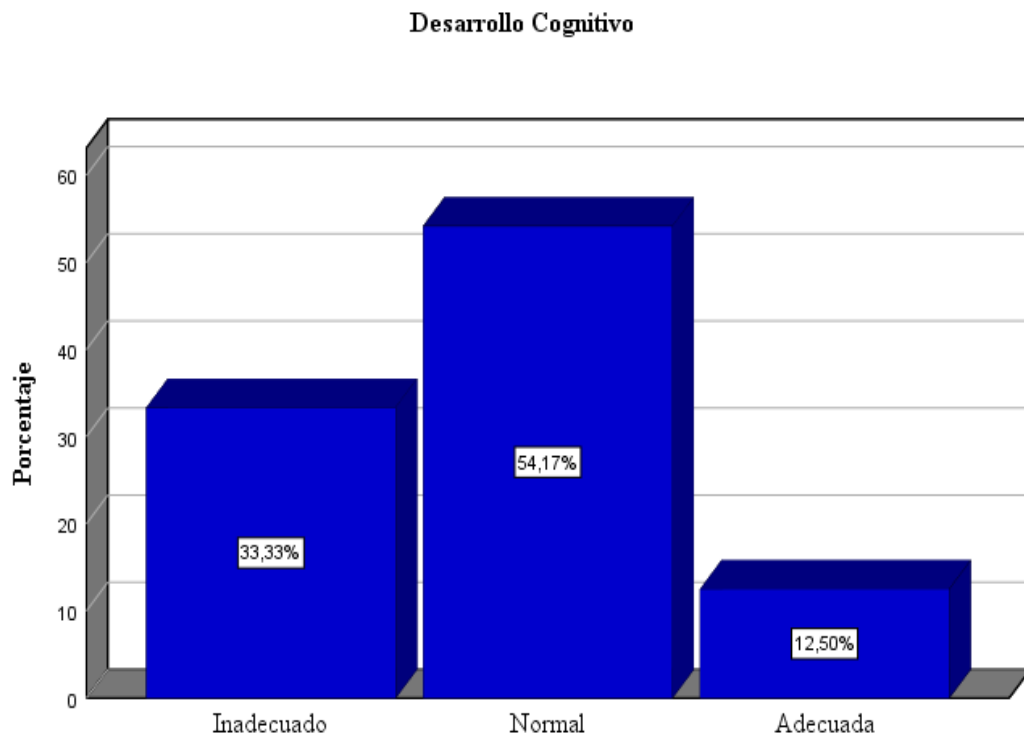


Figura 2: Desarrollo Cognitivo

Comentario:

Es bastante preocupante que el desarrollo de cognición los infantes se encuentren en e33,33% en el nivel de inadecuado, en la escala de lo normal se encuentra el 54,17% y finalmente en la escala de adecuada se ubica el 12,50% de los infantes encuestados.

Tabla 5

Desarrollo Motor

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Inadecuado	7	29,17%
	Normal	15	62,50%
	Adecuada	2	8,33%
	Total	24	100,00%

Fuente: Diseño Propio

Desarrollo Motor

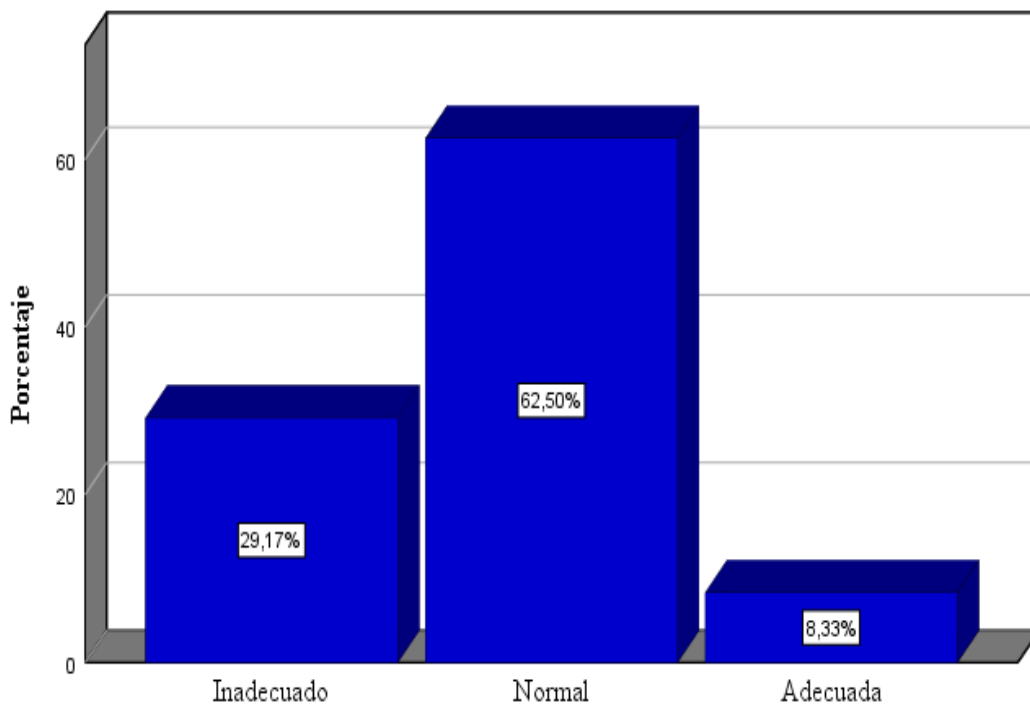


Figura 3; Desarrollo Motor

Comentario:

El movimiento corporal va en coordinación con el equilibrio en ese entender el 29,17% considera que es inadecuado este desarrollo, es normal precisa el 62,50% y el 8,33% indica que es adecuada el desarrollo motor del infante de tres años de dicha entidad de formación.

Tabla 6

Desarrollo Afectivo

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	9 37,50%
	Normal	12 50,00%
	Adecuada	3 12,50%
	Total	24 100,00%

Fuente: Diseño Propio

Desarrollo Afectivo

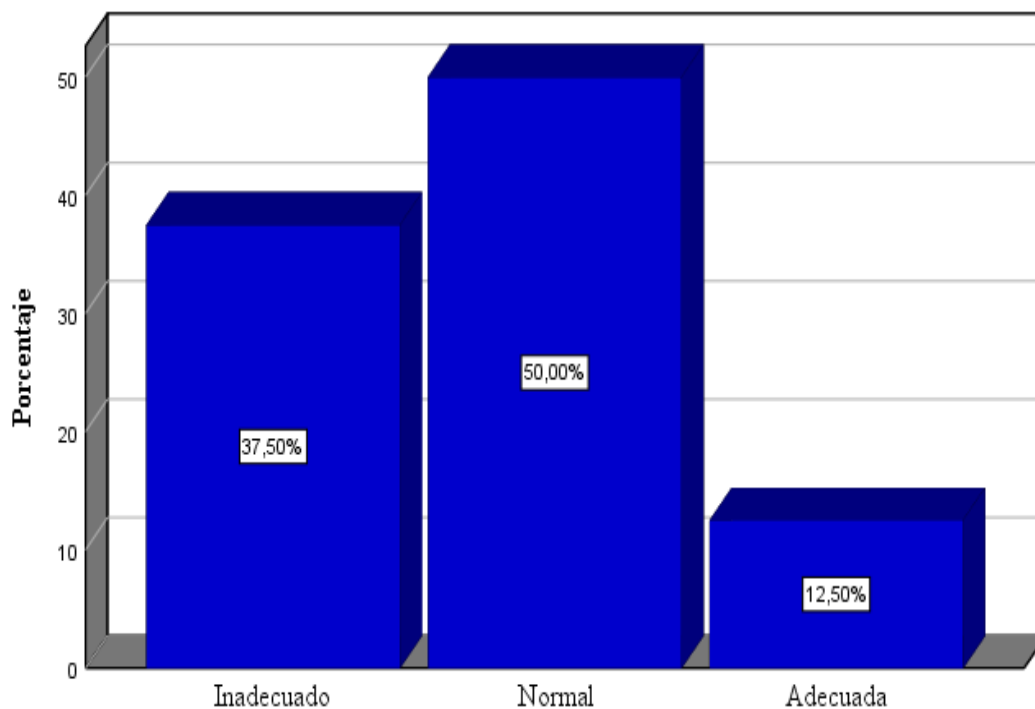


Figura 4: Desarrollo Afectivo

Comentario:

En este componente las valoraciones mostradas son el 37,50% se ubican en inadecuado lo desarrollado en el aspecto afectivo que en la es sumamente preocupante que no tengan desarrollado lo afectivo lo que repercutirá en sus interrelaciones personales, lo normal el 50,00% y adecuado el 12,50%.

Tabla 7

Área Psicomotriz

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	5 20,83%
	Proceso	17 70,83%
	Logro	2 8,34%
	Total	24 100,00%

Fuente: Diseño propio

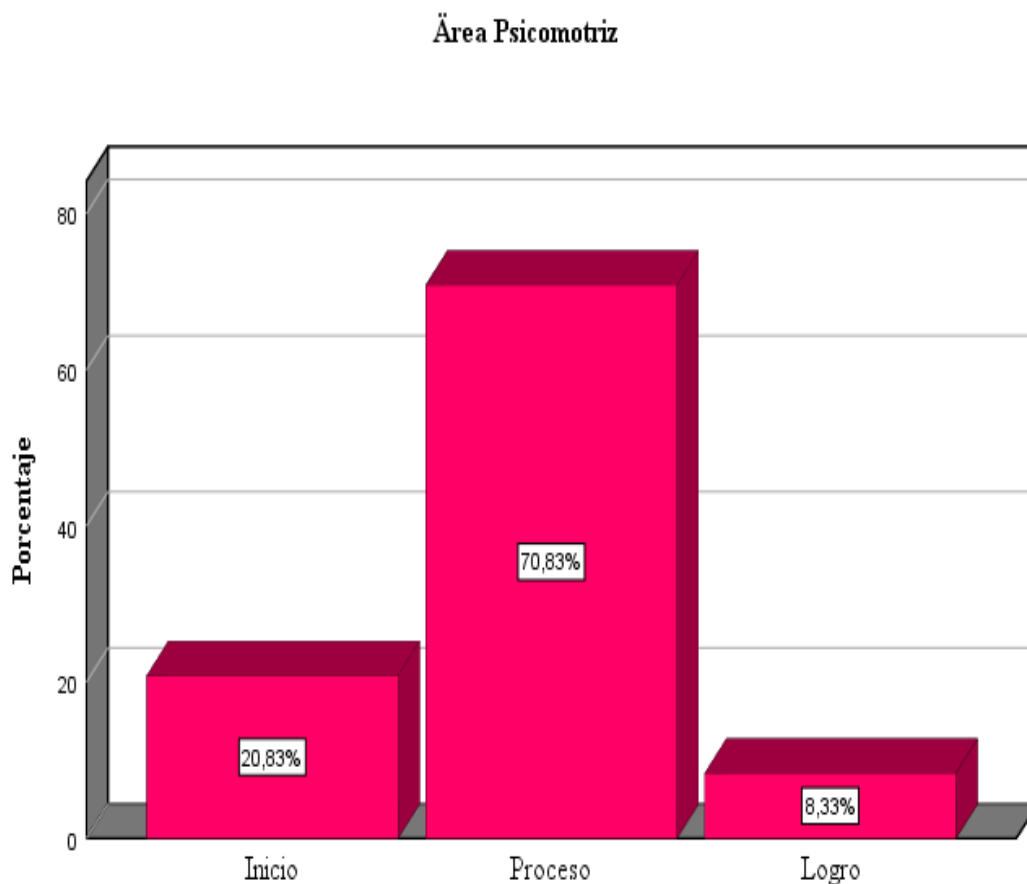


Figura 5: Área Psicomotriz

Comentario:

En la V2 de área motriz las valoraciones percibidas exponen que el 20,83% se ubican en inicio, el 70,83% están en proceso y en logro está el 8.33%. por lo que el mayor porcentaje se encuentra en lo desarrollado esta área motriz.

Tabla 8

Motora Gruesa

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Inicio	6	25,00%
Proceso	12	50,00%
Logro	6	25,00%
Total	24	100,00%

Fuente: Diseño propio

Motora Gruesa

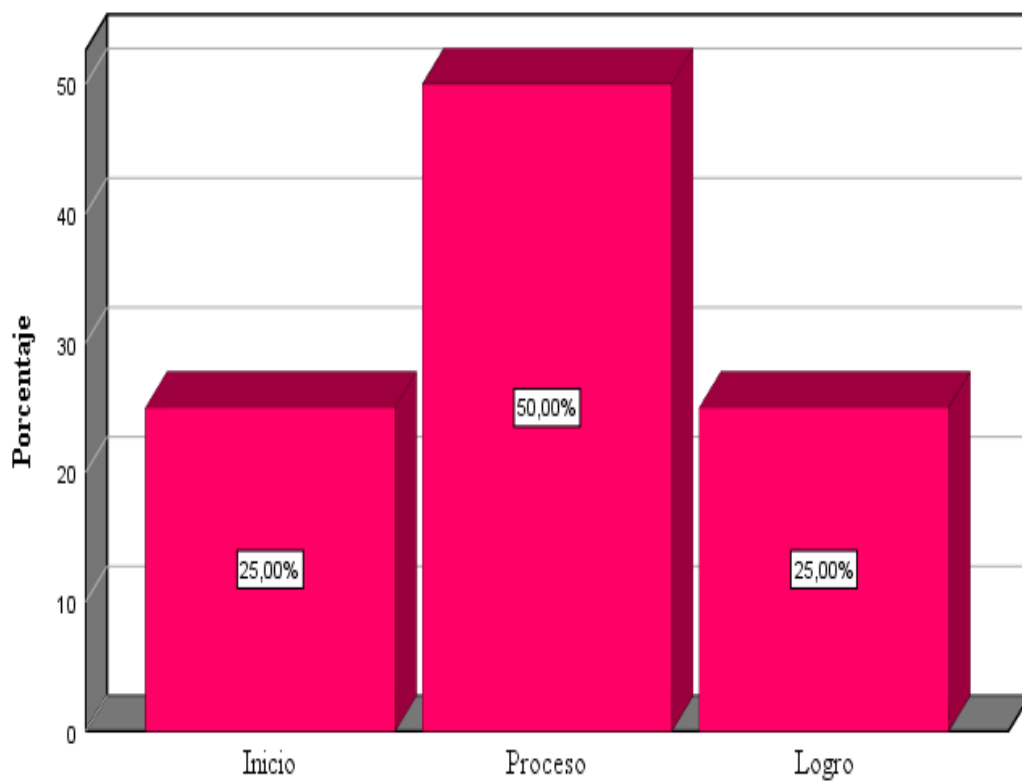


Figura 6: Motora Gruesa

Comentario:

De los porcentajes mostrados de la componente motora gruesa de la segunda categoría precisan que 25,00%,50,00% y25,00% se encuentran entre las escalas de inicio, proceso y logro respectivamente.

Tabla 9

Motora Fina

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Inicio	6	25,00%
	Proceso	16	66,67%
	Logro	2	8,33%
	Total	24	100,00%

Fuente: Diseño propio

Motora Fina

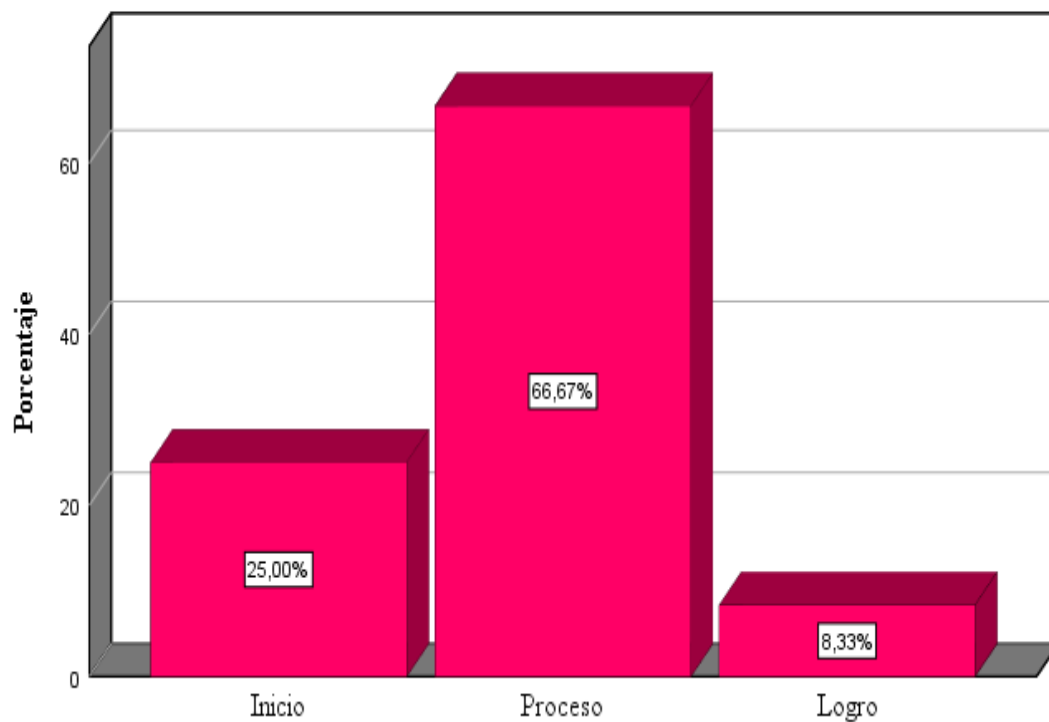


Figura 7: Motora Fina

Comentario:

El 25,00% del componente de la motricidad fina está en inicio en la escala de proceso 66,67% y el nivel de logro está el 8,33% lo que indica el buen porcentaje que están entre el proceso y logro.

Pruebas de Normalidad

Tabla 10

Distribución de la normalidad

	Área Psicomotri z	Kolmogorov/Smirnov ^a			Shapiro/Wilk		
		Estadís tico	gl	Sig.	Estadís tico	gl	Sig.
Estimulación Temprana	Inicio	,473	5	,001	,552	5	,000
	Proceso	,419	17	,000	,659	17	,000
	Logro	,260	2	.			

Comentario

Como la unidad muestral es 24 escolares que es menor que 50 infantes por ello, se aplicara la normalidad de (Shapiro-Wilk).

4.2 Contrastación de hipótesis

Contraste para HG

Hi. La estimulación temprana posee correspondencia directa con el área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

Ho. La estimulación temprana no posee correspondencia directa con el área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

Tabla 11

Correlaciones de Estimulación Temprana y Área Psicomotriz

		Estimulación Temprana	Área Psicomotriz	
Rho de Spearman	Estimulación Temprana	Coefficiente de correspondencia	1,000	
		Sig. (bilateral)	.084	
	Área Psicomotriz	Coefficiente de correspondencia	-,361	
		Sig. (bilateral)	,084	
			N	24
			N	24

Comentario:

De las derivaciones percibidas, ($r = -0,361$, $p = 0,084$, $> 0,05$), indica negativa baja no directa de lo que se deduce: que la estimulación temprana no posee correspondencia directa baja y negativa con el área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

Prueba de HE1

Hi. El componente desarrollo cognitivo posee correspondencia directa con el área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

Ho. El componente desarrollo cognitivo no posee correspondencia directa con el área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

Tabla 12

Correlación del Desarrollo Cognitivo y el Área Psicomotriz

			Desarrollo Cognitivo	Área Psicomotriz
Rho de Spearman	Desarrollo Cognitivo	Coefficiente de correspondencia	1,000	,172
		Sig. (bilateral)	.	,423
	N		24	24
	Área Psicomotriz	Coefficiente de correspondencia	,172	1,000
		Sig. (bilateral)	,423	.
	N		24	24

Comentario:

De las valoraciones percibidas en el cuadro anterior donde ($r = 0,172$, $p = 0,423$, $>0,05$), contraste baja, no directa se deduce: Que el componente desarrollo cognitivo no posee correspondencia directa y es baja con el área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

Prueba de HE2

Hi. El componente desarrollo motor posee correspondencia directa con el área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

Ho. El componente desarrollo motor no posee correspondencia directa con el área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

Tabla 13

Correlaciones de Desarrollo Motor y el Área Psicomotriz

			Desarrollo Motor	Área Psicomotriz
Rho de Spearman	Desarrollo Motor	Coeficiente de correspondencia	1,000	-,080
		Sig. (bilateral)	.	,711
	N		24	24
	Área Psicomotriz	Coeficiente de correspondencia	-,080	1,000
		Sig. (bilateral)	,711	.
	N		24	24

Comentario:

De las contrastaciones mostradas en la Figura anterior ($r = -0,080$, $p = 0,711$, $>0,05$), precisa correspondencia no continua negativo y muy baja de lo que se deduce: Que el componente desarrollo motor no posee correspondencia directa y es negativa muy baja con el área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

Prueba de HE3

Hi. El componente desarrollo afectivo posee correspondencia directa con el área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

Ho. El componente desarrollo afectivo no posee correspondencia directa con el área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

Tabla 14

Correlaciones del Desarrollo Afectivo y el Área Psicomotriz

			Desarrollo Afectivo	Área Psicomotriz
Rho de Spearman	Desarrollo Afectivo	Coefficiente de correspondencia	1,000	-,210
		Sig. (bilateral)	.	,324
	N		24	24
	Área Psicomotriz	Coefficiente de correspondencia	-,210	1,000
		Sig. (bilateral)	,324	.
	N		24	24

Comentario:

De las derivaciones correlacionadas mostradas en la Figura anterior indica ($r = -0,210$, $p = 0,324 > 0,05$), es no directa negativa muy baja de lo que se deduce: Que el componente desarrollo afectivo no posee correspondencia directa negativa muy baja con el área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

4.3 Discusión de resultados

En la pesquisa se pretenden es desarrollar contrastes e intentar demostrar el grado de correspondencia demostrar la correspondencia de la estimulación temprana con el área motriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

Lo que se requiere con el presente trabajo es discutir y contradecir a la presente indagación con otras ya existentes en este caso se realizara un contraste de la HG, De las derivaciones percibidas, ($r = -0,361$, $p = 0,084, > 0,05$), indica negativa baja no directa de lo que se deduce: que la estimulación temprana no posee correspondencia directa baja y negativa con el área psicomotriz en infante

de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021. Esta deducción es contrastable con el autor Ochoa (2018), la intención general de la pesquisa es establecer el nivel de incidencia del taller de la estimulación temprana en infantes de tres años mejoran en las habilidades motoras y socioafectivas, de la IEI N°03 de Abancay. Estudio experimental selección al azar de la totalidad de los infantes de tres años y para la aplicación de las herramientas se validaron por profesionales expertos que garantizan la fiabilidad. De las valoraciones que muestran la pesquisa se colige que, se debe impulsar el programa de estimular tempranamente a los infantes menores de tres años para el pertinente desarrollo motor que resultaron ser positivas y representativas.

De la misma forma, las derivaciones que se muestran entre los componentes D1V1-D1V2, donde ($r = 0,172$, $p = 0,423$, $>0,05$), D2V1-D2V2, ($r = -0,080$, $p = 0,711$, $>0,05$), D3V1-D3V2, ($r = -0,210$, $p = 0,324 > 0,05$), las correlaciones muestran en su mayoría entre no directa muy baja y baja y negativa, la que es contrastable entre, Carrillo (2022) el propósito fundamental de esta investigación es establecer el vínculo que hay del desarrollo motor en infantes de tres años y sus efectos de la estimulación temprana en Kinder Place, Los Olivos. La metodología es cuantitativa, elemental de correspondencia y no práctica o experimental, el equipo de estudio está integrado por 20 infantes de la entidad antes mencionada, se coteja en una lista la información. De las derivaciones muestra que la correspondencia entre las variables es de 0,419 que es moderada la correspondencia. De lo que se colige que es significativo el beneficio en el desarrollo psicomotor la estrategia de la estimulación temprana.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Los resultados percibidos, ($r = -0,361$, $p = 0,084$, $> 0,05$ se colige: que la estimulación temprana no posee correspondencia directa baja y negativa con el área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

Segunda: De las valoraciones percibidas en el cuadro anterior donde ($r = 0,172$, $p = 0,423$, $>0,05$), se deduce: Que el componente desarrollo cognitivo no posee correspondencia directa y es baja con el área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

Tercera: De las contrastaciones mostradas en la Figura anterior ($r = -0,080$, $p = 0,711$, $>0,05$), se deduce: Que el componente desarrollo motor no posee correspondencia directa y es negativa muy baja con el área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021

Cuarta: Las correspondencias mostradas en la Figura indica ($r = -0,210$, $p = 0,324 > 0,05$), se deduce: Que el componente desarrollo afectivo no posee correspondencia directa negativa muy baja con el área psicomotriz en infante de 3 años del nivel inicial No 277-14. Andahuaylas - Apurímac, 2021.

5.2. Recomendaciones

Primero: Desarrollar escuela con papas en la estimulación temprana con especialistas y profesionales de la rama.

Segunda: Los docentes del nivel deben fortalecer el trabajo de desarrollo motriz en los infantes de su edad.

Tercera: Implementar estrategias de juego para la estimulación temprana de nivel de la edad de tres años.

Cuarta: comunicar los avances de su nivel de aprendizaje y área motriz a los papas de los infantes.

REFERENCIAS BIBLIOFIGURAS

- Alcívar. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. *Polo del conocimiento*, 2(8),
- Antolín, M. (2004). *Estimulación temprana del desarrollo infantil*. Argentina: Paidós.
- Antoranz, E. &. (2010). *Desarrollo cognitivo motor*. Editex.
- Bernal. (2010). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Pearson.
- Bravo, S. (2014). *Programa de Intervención Motriz para el Desarrollo de la Psicomotricidad de niños (as) de Educación Inicial con Discapacidad Visual de La Escuela Municipal de ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil . . Guayaquil*.
- Carrillo. (2022). *EEstimulación Temprana y Desarrollo Psicomotor en niños de 3 años en el distrito de los Olivos, 2021*. tesis de maestría, UCV, Lima.
- Castejón, L. &. (2009). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. España: Club Universitario. España.
- Castro. (2019). *Relación entre comunicación asertiva y habilidades sociales en niños de cuatro,años, Institución Educativa Aldeas Infantiles SOS, Chiclayo*. tesis, UCV, Chiclayo.
- Charles. (2006). *Introducción a la psicología* (1ra ed.). Peru. Recuperado el 21 de marzo de 2022, de <https://psicologiaen.files.wordpress.com/2016/06/morris-introduccion-a-la-psicologia.pdf>
- Chavez. (2015). *Introduccion a la metodologia*. Machala- Ecuador: utmach. Recuperado el 21 de abril de 2022, de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6785>

- Corte, M. (2008). *Juegos y canciones para la Estimulación Temprana*. México.
- GUzman. (2018). *La estimulación temprana en niños y niñas de dos años de la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017*. Tesis, UCV, Pasco.
- Haeussler, I. M. (1998). Test de desarrollo psicomotor 2-5 años. *TEPSI*.
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de investigación* (6.ª ed ed.). Mc Graw Hill.
- Recuperado el 12 de abril de 2022, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Mudarra, I. y. (2014). *Atención Temprana: Diagnóstico e intervención psicopedagógica*. . Madrid: UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.
- Naranjo, C. (1982). *Mi niño de 0 a 6 años. Programa de estimulación precoz para Centro América y Panamá*. centro America y Panama.
- ochoa. (2018). *El Programa de Estimulación Temprana y su Influencia en el Desarrollo de Capacidades en las Áreas Psicomotor y Socioafectivo en Niños de 3 Años de Edad en la I.E.I.No.03 Micaela Bastidas – Abancay, 2018*. Tesis de maestría, UCV, Abancay. Recuperado el 31 de marzo de 2022
- Palau, E. (2004). *Aspectos básicos del desarrollo infantil*.. (1ra ed.). España: Ceac.
- Quintuña. (2019). *la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial Angelitos de Luz*. tesis, Ambato.
- Quishpe. (2017). *estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 0 a 3 años*. Tesis, Universidad Central del Ecuador, Ecuador.
- Tinajero, O. y. (2012). *estimulación temprana, inteligencia emocional y cognitiva*. Equipo Cultural S.A. Recuperado el 21 de marzo de 2022, de

<https://www.elargonauta.com/libros/estimulacion-temprana-inteligencia-emocional-y-cognitiva/978-84-8055-776-4/>

Torres, J. &. (2007). *Cognitive development. In Encyclopedia of special education: A reference for the education of children, adolescents, and adults with disabilities and other exceptional individuals.*

Zavala. (2013). *Incidencia del acondicionamiento físico en el desarrollo psicomotriz en estudiantes universitarios de educación física y deportes – huacho – 2013.* Huacho.