



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y**

**PEDAGÓGICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**AFECTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN  
INFANTES DE 4 A 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA I.E. N° 13 DE  
CHIARA, APURÍMAC – APURÍMAC - 2021.**

**PRESENTADO POR**

**BACH. ESTER INFANTE AGUILAR**

**BACH. ELIZABETH CHAVEZ MESA**

**ASESOR**

**DRA. JUANA ALEJANDRINA ROJAS BENITES**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA- PERÚ**

**2022**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO .....	I
DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS .....	VII
RESUMEN .....	IX
ABSTRACT .....	X
INTRODUCCIÓN .....	XI
CAPÍTULO I .....	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Definición del Problema. ....	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problema específico. ....	3
1.3. Objetivos de la Investigación.....	4
1.3.1 Objetivo general. ....	4
1.3.2 Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación .....	5

1.5 Variables .....	6
1.5.1 Operacionalización.....	7
1.6 Hipótesis de la Investigación .....	9
1.6.1 Hipótesis general.....	9
1.6.2. Hipótesis específica.....	9
CAPÍTULO II .....	10
2.1 Antecedentes de la Investigación .....	10
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	10
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	12
2.2 Bases Teóricas .....	13
2.2.1 Afecto Familiar .....	13
2.2.1.1. Concepto .....	13
2.2.1.2. Comportamiento afectivo en el hogar.....	14
2.2.1.3. La familia y el comportamiento .....	15
2.2.1.4. Periodos del desarrollo afectivo.....	16
2.2.2. Proceso de aprendizaje .....	17
2.2.2.1. Concepto.....	17
2.2.2.2. Fases del Aprendizaje .....	18
2.2.2.3. Elementos del aprendizaje .....	19

2.2.2.4.El aprendizaje bajo la visión cognitiva.....	21
2.2.2.5.Tipos de asimilación según Ausubel. ....	22
2.3. Marco Conceptual. ....	23
<b>CAPÍTULO III:</b> .....	<b>25</b>
3.1. Tipo de investigación.....	25
3.2. Diseño de investigación.....	26
3.3. Población y muestra.....	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	30
<b>CAPÍTULO IV:</b> .....	<b>31</b>
4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones.....	31
4.2. Contrastación de hipótesis.....	40
4.3. Discusión de resultados.....	47
<b>CAPÍTULO V:</b> .....	<b>49</b>
5.1. Conclusiones.....	49
5.2. Recomendaciones.....	51
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>52</b>
<b>ANEXO 01</b> .....	<b>55</b>
<b>ANEXO 02</b> .....	<b>57</b>

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Definición operacional de variables</i> .....	7
<b>Tabla 2</b> <i>Población de escolares</i> .....	27
<b>Tabla 3</b> <i>Confiabilidad de la herramienta</i> .....	29
<b>Tabla 4</b> <i>Afecto familiar</i> .....	31
<b>Tabla 5</b> <i>Componente valores</i> .....	33
<b>Tabla 6</b> <i>Componente cultura</i> .....	34
<b>Tabla 7</b> <i>Componente social</i> .....	35
<b>Tabla 8</b> <i>Proceso de aprendizaje</i> .....	36
<b>Tabla 9</b> <i>Conocimiento</i> .....	37
<b>Tabla 10</b> <i>Motivación</i> .....	38
<b>Tabla 11</b> <i>Adquisición</i> .....	39
<b>Tabla 12</b> <i>Prueba de normalidad</i> .....	40
<b>Tabla 13</b> <i>Correlaciones de afecto familiar y el proceso de aprendizaje</i> .....	41
<b>Tabla 14</b> <i>Correlación de componentes valores y conocimiento</i> .....	43
<b>Tabla 15</b> <i>Correlaciones de Componente Cultural y la Motivación</i> .....	44
<b>Tabla 16</b> <i>Correlaciones de Componente Social y la Adquisición</i> .....	46

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Afecto familiar.....	32
<b>Figura 2</b> Componente valores .....	33
<b>Figura 3</b> <i>Componente cultura</i> .....	34
<b>Figura 4</b> <i>Componente social</i> .....	35
<b>Figura 5</b> <i>Proceso de aprendizaje</i> .....	36
<b>Figura 6</b> Conocimiento .....	37
<b>Figura 7</b> Motivación.....	38
<b>Figura 8</b> Adquisición.....	39

## RESUMEN

El propósito fundamental es en esta indagación se establezca es establecer la correspondencia con el aprecio familiar y el proceso de asimilación en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la IE No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.

Investigación elemental en su tipo, de nivel de correspondencia no experimental en su diseño, la unidad poblacional está integrada por 23 escolares y la parte muestral está conformada por 20 infantes de cuatro y cinco años son instrumentos enteramente fiables instrumentos de 18y 16 ítems por categoría de los que se describe que: Al percibir los resultados manifiestas en la tabla 15 donde se encuentra que  $r = 0,492$  indica que la correspondencia es moderada, y el Sig. Bilateral es 0,029 que es menor que 0,05 lo que menciona que es directa la correspondencia de ello se colige: que hay correspondencia directa moderada y autentica con el aprecio familiar y el proceso de asimilación en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la IE No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.

**PALABRAS CLAVE:** afecto familiar, proceso de aprendizaje, participación docente.

## **ABSTRACT**

The fundamental determination is in this review to found the correspondence with family affection and the learning process in infants from 4 to 5 years of the training level in EI No 13 of Chiara, Apurímac- 2021.

Elementary research of its kind, with a non-experimenter correspondence equal in its enterprise, the population unit is completed up of 23 schoolchildren and the sample part is complete up of 20 four- and five-year-old infants, they are entirely reliable instruments, instruments of 18 and 16 items by category of which it is described that: When perceiving the valuations shown in table 15 where it is found that  $r = 0.492$  indicates that the correspondence is moderate, and the Sig. Bilateral is 0.029 which is less than 0.05 which mentions that the correspondence is direct. correspondence from this is inferred: that there is moderate and authentic direct correspondence with family affection and the learning process in infants from 4 to 5 years of the initial training in IE No 13 of Chiara, Apurímac- 2021.

**KEY WORDS:** family affection, learning process, teacher participation.



## INTRODUCCIÓN

En esta pesquisa lo que se conlleva es generar reflexión de los padres sobre el grado de afecto que brindan los papás a los hijos, en contextos actuales donde los padres se encuentran dedicados al trabajo en busca de bienestar de su familia, dedicándose el gran tiempo en sus funciones laborales y que retornan de tarde o en la noche, y muchas veces el infante ya está durmiendo, esta se ve con mucha más claridad en papas de zonas rurales que salen a trabajar en sus chacras o de otros diariamente y que el infante esta mayormente con la madre, de allí mayormente es el apego hacia las madres por pasar mayor tiempo y brindar el afecto a sus hijos. Por ello, es de suma importancia el afecto que deben brindar los padres a sus primogénitos ya que de ello depende mucho su estabilidad emocional, la seguridad de afrontar los problemas en el futuro y sobre tener la capacidad de brindar afecto y amor a su familia y a los demás seres de su entorno y una convivencia saludable.

Este estudio se fundamenta en teorías y conocimientos científicos sobre el aprecio familiar, y sus consecuencias que repercuten en el aprovechamiento escolar del infante, un infante con seguridad y afecto familiar afronta mejor las situaciones problemáticas, de la misma forma, el método usado busca demostrar las reciprocidades entre las variables, como también la información recabadas son sistematizadas en datas y procesadas en SPSS, de las que se analiza y luego les llega a las discusiones previa prueba de las hipótesis y arribar a las conclusiones

Esta pesquisa está sustentada y diseñada en estructuras diseñadas y emanadas por la universidad las que están conformadas en cinco aportados con sus respectivos acápite de títulos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Descripción de la Realidad Problemática.**

Significativa variedad de indagaciones relacionadas con el afecto que brinda la familia hacia a sus hijos, indican que los papás en su mayoría por motivos de trabajo no están mucho tiempo con sus hijos, por ende, no brindan de forma permanente el afecto, muchos de los infantes se quedan con sus hermanos mayores o también con los abuelos que ellos asumen esa responsabilidad de brindar amor, cariño y afecto a sus hermanitos o nietos si son abuelos.

En la realidad rural, los papás generalmente hacen cuidar en wawa wasi, y otra forma es dejar a los infantes al cuidado y apoyo de las maestras y maestros del jardín o nivel inicial, ya que siente que en allí estarán protegidos y cuidados, como se menciona en las comunidades la madre es quien se dedica mayor tiempo en el cuidado de sus hijos el padre por el trabajo que desarrolla en la agricultura dificulta en apoyar en esta tarea de brindar afecto y cuidado del infante.

Pero también merece reconocer a aquellos padres que a pesar de su responsabilidad de trabajo priorizan el cuidado, protección de sus menores hijos, brindándoles, amor, cariño, afecto a sus congéneres.

En el aspecto educativo también se debe aclarar, que también el compromiso que asume en su mayor parte son las mamás en el aprendizaje de sus primogénitos, quienes están a la expectativa de que sus hijos, estén bien en sus aprendizajes. Pero muchas de ellas son madres jóvenes con poca experiencia en educar y estimular el desarrollo motriz de sus hijos y en otro caso que el nivel de instrucción que poseen es de primaria y secundaria incompleta.

Por ello, el rol del docente en las entidades de labor educativa es fundamental ya que las diferentes dificultades que se detecta en los escolares deben ser tratados en reuniones y talleres de los papás, de tal forma que se involucren en el proceso de asimilación de los educandos infantiles.

Existe muchos apoyos sociales por estamentos gubernamentales como también privadas, en la salud y protección de los menores, sin embargo, este apoyo no está adecuadamente canalizado, debería existir el monitoreo y apoyo técnico, para la buena crianza de los infantiles como también en velar en su bienestar sobre todo de asimilación de los infantiles.

Por los motivos expuestos, esta indagación permite buscar el nivel de reciprocidad del afecto familiar con el nivel de asimilación de los infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la IE N°13 de Chiara, Apurímac- 2021.

## **1.2. Definición del Problema.**

### **1.2.1 Problema general.**

¿Cómo es la correspondencia del afecto familiar con el proceso de aprendizaje en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la I.E. No 13 de Chiara, Apurímac- 2021?

### **1.2.2 Problema específico.**

- ¿Cómo es la correspondencia con los componentes valores y el conocimiento en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la I.E. No 13 de Chiara, Apurímac- 2021
  
- ¿Cómo es la correspondencia con los componentes cultura y motivación en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la I.E. No 13 de Chiara, Apurímac- 2021?

- ¿Cómo es la correspondencia con los componentes social y adquisición en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la I.E. No 13 de Chiara, Apurímac- 2021?

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Comprobar la correspondencia con el Afecto familiar y el proceso de aprendizaje en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la I.E. No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.

#### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- Contrastar la correspondencia con los componentes valores y el conocimiento en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la I.E. No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.
- 
- Contrastar la correspondencia con los componentes cultura y motivación en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la I.E. No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.

- Contrastar la correspondencia con los componentes social y adquisición en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la I.E. No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.

#### **1.4. Justificación e Importancia de la Investigación**

La pesquisa tiene la intención de indagar sobre la intervención de los papás en dar el cariño y afecto a sus niños y también el entorno familiar, y los efectos de este variable en la asimilación del infante en su aprovechamiento académico.

##### **Justificación práctica**

Lo que se requiere con esta indagación es demostrar que en la vida cotidiana del infante la convivencia sana y el amor y atención que brindan los padres a sus menores infantes y la repercusión en el comportamiento de los escolares en el hogar como también en sus entidades educativas y su desempeño en su estudio.

##### **Justificación teórica**

Hay principios y teorías que muestran que el afecto, amor y dedicación familiar muestran que la incidencia es directa porque repercute en la buena actuación y conducta en su aprendizaje.

### **Justificación metodológica**

Los niveles de indagación indican que este estudio es de reciprocidad entre la ternura familiar frente al infante y su repercusión o efectos en su aprovechamiento académico de los infantes.

### **1.5 Variables**

**V1:**

Afecto familiar

**V2:**

Proceso de aprendizaje



### 1.5.1 Operacionalización

**Tabla 1**

*Definición operacional de variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	VALORACIÓN
<b>APECTO FAMILIAR</b>	Es el vínculo entre la entidad educativa, la comunidad y la familia fundamentada en la amistad, que consolide el amor que se le brinda en el hogar por parte de los papas y las familias y el entorno social y ser entes de cambio.  (Anabalón, 2008)	<b>Valores</b>	Manifiesta su amor y afecto. Se encarga de responsabilidades. Es respetuoso a la conducta de sus compañeros. Es solidario. Se apega con facilidad. Manifiesta aprecio por sus compañeros.	P1-P6	<b>ORDINAL:</b>  Mala  (1- 13)
		<b>Cultura</b>	Efectúa actividades periódicas. Envían loncheras fuertes. Es responsable culturalmente. Promueven la implementación de Normas de comportamiento.	P7-P9	Regular (14 –28)
		<b>Social</b>	Muestra Respeto a un dictamen. Dialogo con fluidez. Colaboración en actividades de rutina.	P10-P14.	Buena (29-42)
<b>PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	Las habilidades, saberes y conductas contribuyen a la consolidación académica de los infantes que lograran	<b>Conocimiento</b>	Brinda apoyo en el desarrollo de nuevos aprendizajes. Brinda ayuda a mejorar su aprendizaje.	P1-P2	<b>ORDINAL:</b>

gradualmente. (DCN, 2009, p. 475 sacado por MINEDU).	<b>Motivación</b>	Brindas comodidad. Motivas a realizar Experiencias innovadoras. Desarrollas juegos nuevos.	P3- P5	MALA (1- 5)  REGULAR (6 –12)
	<b>Adquisición</b>	Motiva a aprender brindándoles materiales para su edad. Respeto su pensamiento. Ofrecer juguetes de acuerdo a su edad.	P6-P8,	BUENA (13-17)  MUY BUENA (18-24)

*Nota: Creación de autor*

## **1.6 Hipótesis de la Investigación**

### **1.6.1 Hipótesis general.**

H<sub>1</sub> Hay correspondencia continua y autentica con el Afecto familiar y el proceso de aprendizaje en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la IE No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.

H<sub>0</sub> No hay correspondencia continua y autentica con el Afecto familiar y el proceso de aprendizaje en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la IE No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.

### **1.6.2. Hipótesis específica.**

- Hay una correspondencia continua y auténtica con los componentes valores y el conocimiento en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la IE No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.
  
- Hay correspondencia continua y autentica con los componentes cultura y motivación en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la IE No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.
  
- Hay correspondencia continua y autentica con los componentes social y adquisición en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la IE No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales.**

Andrade y Farinango (2014), la intención fundamental de la indagación es la mejora socioafectiva de los infantes que se vinculan en el aula en un clima social en Atuntaqui Ibarra y entre las conclusiones arribadas desde las derivaciones demostradas indican que: es fundamental la mejora social y afectivo en los escolares sobre todo en las edades que son menores. Por ende, en aquellos que no están desarrollado esas habilidades tiene dificultades de comportamiento, emocional y de vinculo social. En el estudio se demuestra que los infantes investigados en su mayoría son malcriados, impulsivos, destructivos, necios y violentos. Las dificultades que atraviesan en este tipo de entidades donde se muestra que los vínculos interpersonales no son adecuados, entre los agentes por falta de una implementación de las normas de convivencia.

Quelal (2015), referenciado por (Ramos, 2016) el objetivo primordial es demostrar la influencia afectiva en el progreso de los escolares menores de 2-5 años de dos entidades del nivel inicial de Ecuador. Estudio de enfoque cualitativo, investigación acción, de las derivaciones, que el afecto es una necesidad en los infantes que se le debe de brindar a los menores desde pequeños incluso desde la concepción. La actitud en los padres es fundamental incluso en momentos difíciles no descuidar el amor y afecto, que determinaran en su formación, dándole la seguridad autónoma.

Pérez (2018) la finalidad del estudio es determinar la reciprocidad entre los problemas de aprendizaje en la pre escritura por carencia de afecto familiar en una entidad educativa de Colombia. Estudio de correspondencia no pragmática y elemental. Es este estudio se percibe que no hay correspondencia directa entre los problemas de aprendizaje sobre todo la lectura y la escritura, con el tema de afecto. Además, se puede encontrar también este tema de afecto no inciden con las variables del propio afecto familiar, a pesar del descuido que se podría encontrar por sus propias ocupaciones de los papás tanto, agrícolas como comerciales.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales.**

Ramos (2016) el propósito principal es establecer la reciprocidad con la afectividad y asimilación en los infantes de ciclo II de La Salle SJL, pesquisa elemental, no pragmática, numérico, de correspondencia. Para recabo de los informantes se recogió en cotejos la V1 y V2 totalmente validado aplicado en un sub grupo de sesenta infantes de las derivaciones se colige: que, si hay una reciprocidad continua entre la afectividad y la asimilación en infantes de ciclo II de la entidad particular de La Salle, SJL.

Arteaga (2018), La finalidad principal es encontrar el vínculo entre el proceso de aprendizaje a partir de la afectividad familiar, en infantes de acuerdo con papás de PN Cuna Mas 2018 Huancavelica. Estudio elemental, de correspondencia, que se aplicó en un equipo seleccionado de 25 papás seleccionados de 35 en las que se empleó el cuestionario a este grupo de papas de Cuna Mas de las derivaciones obtenidas del procesamiento de la información, examinadas e interpretadas se arriba al desenlace que no existe reciprocidad con el comportamiento de los padres y la asimilación académica de los infantes El PNCM Huancavelica 2018.

Villalobos (2017), la finalidad fundamental es establecer el vínculo entre la colaboración de los papás en el progreso de la asimilación académica, en escolares de cinco años de ciclo II del nivel inicial No 89005- Chimbote, 2017. indagación no práctica, de reciprocidad, la muestra y población coincidentemente son las mismas, es la observación su técnica y no probabilística el muestreo, las herramientas aplicadas son muy fiables ya que la validación paso por manos de jueces y expertos .

Las derivaciones muestran que el grado de correspondencia es lo acostumbrado con la participación de los papás y la asimilación lograda en los infantes en estudio.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Afecto Familiar**

#### **2.2.1.1. Concepto**

Al vincular el afecto con el talento inteligente precisa que hay una reciprocidad entre los dos aspectos la parte afectiva nutre lo positivo del comportamiento, mientras la parte estructural lo de la cognición (Piaget, 1979) referenciado por (Norabuena, 2018).

La sensibilidad afectiva no origina estructuras por ellas mismas, sin embargo, si puede incidir en la selección de los saberes del contexto sobre organizaciones que operan (Flavell, 1991) referenciado por (Norabuena, 2018).

#### **2.2.1.2. Comportamiento afectivo en el hogar.**

Anabalon (2008), citado por (Norabuena, 2018) sustenta que:

El comportamiento efectivo está vinculado con la habilidad de brindar el amor en el individuo, la que se produce en la etapa de los primeros años de vida. es un proceso secuencial y continuo el progreso del comportamiento afectivo desde el momento infantil y la adultez. (p. 54).

Toda acción familiar de forma natural y espontaneo brinda el amor y ternura a sus hijos, pudiendo también otorgarles la anarquía o el orden, de sencillez y ostentación de laborioso o pereza. Etc. (Castellanos 2009).

Estudios en el área de psicología indican que el amor si promueve la asimilación, por las bondades de confianza y seguridad el afecto durante la infancia, hasta la pubertad todo individuo que creció dentro de un hogar con ausencia de afecto siempre muestra inseguridad.



### 2.2.1.3. La familia y el comportamiento

Las maneras de manifestar la conducta de los infantes son, muchas formas, entre ellas son cuatro:

- **Grado de control:** Son los papás los entes principales que inciden en la conducta de los hijos, por ende, deben desde la infancia estructurar estos comportamientos de forma sólida para que sean hombres de bien.
- **Comunicación de padres e hijos:** la comunicación es una herramienta potencial para corregir la conducta de las proles, a través de dialogo se orienta, se llega a las razones y se negocia con los hijos para un bienestar mejor.
- **Exigencias de madurez:** Los padres de ben de formar hijos autónomos con equilibrio emocional, que ejerzan la ciudadanía con responsabilidad y ser entes del bien.
- **Afectos en la relación:** Es de gran importancia el afecto de los papas hacia sus engendros ya que permite el desarrollo solido de los infantes que afrontan con fuerza todo lo que se le interponga en el camino y también

tiene la capacidad de brindar afecto y amor, sobre todo ser un ente solidario con sus semejantes.

#### **2.2.1.4. Periodos del desarrollo afectivo**

##### **Fase de la formación de las emociones primordiales (0 a 2 años)**

**Primer estadio:** (0-1 mes) Los afectos espontáneos tiernos están vinculados con la gran necesidad de desarrollar las acciones instintivas como son de lactar y llorar.

**Segundo Estadio:** Percepciones Afectuosas Individualista (2-10 meses) en esta etapa el afecto está vinculado con la parte somática del infante, inicia la parte perceptual y diferencian lo agradable de la desagradable. Se generan experiencia perceptual aparecen sentimientos perceptuales de placer, alegría y dolor. Y sentimientos de decepción.

**Tercer estadio:** selección de las cosas (11-24 meses) El infante inicia a la elección de los objetos que más le agrada y le sea más atractivos.

**Fase del juicio moral no independiente (2-7 años)** a una bonita acción afectiva los menores infantes también reaccionan de la misma forma, y son capaces de brindar el mismo afecto.

**Fase del juicio moral independiente y la voluntad** en esta etapa los infantes desarrollan la etapa de la autonomía y también la autogobernación personal donde se pueden desarrollarse y desenvolverse en la sociedad e tal forma que se desenvuelva de manera independiente.

## **2.2.2. Proceso de aprendizaje**

### **2.2.2.1. Concepto**

Robert Gagné (2012) citada por (Arteaga, 2018) precisa en la acción de E-A, se consideran componentes prácticos y teóricos, lo que se quiere es reflexionar que una acción de aprendizaje y la enseñanza con una acción de esfuerzo e allí la actuación principal y denodado del docente.

Jean Piaget (1980) referida por (Arteaga, 2018) indica que la asimilación es adquirir las habilidades por los dicentes en una permanente interacción con el contexto y el educando, el constructivismo invita a que el educando construya su aprendizaje por su propio medio sin de acuerdo a sus saberes previos y con apoyo de sus pares como de su docente.

Feldman, (2005) citado por (Arteaga, 2018) precisas como permanente desarrollo del comportamiento, la asimilación que percibe un individuo producto de su experiencia.

De acuerdo con Schmeck (1988) indica que la asimilación es resultado del pensamiento, por ende, la calidad de la asimilación estriba mucho de la calidad del raciocinio y el pensamiento.

También Kolb (1984), indica que la asimilación es la absorción de los nuevos saberes, producto de ello se adquiere nuevos comportamientos.

#### **2.2.2.2. Fases del Aprendizaje**

Gagné (2012) referenciado por (Arteaga, 2018), los aprendizajes de corto plazo son ingresados a la memoria del infante de forma transitoria que con el pasar del tiempo se convierte en el de largo plazo, es decir el infante ha fijado en sus saberes de forma permanente.

Los periodos de actos de asimilar comprenden:

**Motivación:** para el aprendizaje del infante siempre debe de existir el ingrediente de la motivación.

**Comprensión:** es la visión ordenada de componentes definidos del contexto.

**Adquisición:** es cuando ingresa a la memoria de periodos cortos la información, y que es fijado como material oral o grafica en la memoria más fijada.

**Retención:** en la memoria se acumulan componentes.

**Recordar.** En la recuperación de la memoria almacenada permite recordar a largo y corto alcance.

**Generalización:** es el recobro de información guardada dependiendo de las circunstancias donde se realizaron el almacenamiento.

**Acción:** la información que se organiza sus conocimientos desde lo aprendido.

**Retroalimentación:** es la verificación de los aprendido.

### 2.2.2.3. Elementos del aprendizaje

#### **Inicio del aprendizaje.**

**Motivación:** es la condición fundamental donde el infante es motivado generando condiciones para su asimilación.

**Recuperación de los saberes previos:** son saberes que el escolar ya tiene, por ende, puede conectar con los nuevos saberes las que se le hace

muy significativo su aprendizaje; sin embargo, no siempre los saberes previos pueden ser adecuados al momento de relacionarlos también pueden ser errados.

**Conflicto cognitivo:** es la problematización de los saberes, generar un desequilibrio al estudiante con preguntas que deben darle una explicación pertinente, a las nuevas situaciones.

**Procesamiento de la información:** son activación de los procesos mentales y cognitivos para darle una resolución al conocimiento.

**Aplicación:** es la aplicabilidad de los saberes adquiridos a situaciones nuevas pudiendo ser teóricos y prácticos.

**Reflexión:** es una acción consciente donde el escolar evalúa lo que aprendió y los procesos como lo asimiló.

**Evaluación:** es una acción que contribuye a obtener sobre el aprendizaje y reconocer las dificultades como las fortalezas del aprendizaje del escolar.

#### **2.2.2.4. El aprendizaje bajo la visión cognitiva**

De acuerdo con Piaget (1978) citado por (Arteaga, 2018) plantea en su estudio sobre la cognición del individuo.

##### **La Estructura Cognitiva del Sujeto**

Piaget en uno de sus planteamientos menciona que el sujeto aprende cuando se interrelaciona con su ambiente y contexto, las que colabora a mejorar sus estructuras mentales, para este entender plantea etapas de cognición.

##### **Asimilación y Acomodación**

Para poner en proceso dinámico el aprendizaje requiere de a dos etapas totalmente autónomos que es la asimilación y la acomodación.

**La asimilación** es la nueva incorporación de los saberes o conocimientos a los saberes que ya posee. Por su parte el asimilar también en un inicio es dificultoso por no admitir fácilmente por ello muchas veces se deja que el aprendizaje del infante lo realice sin variar creencias.

**La acomodación** es una acción diferente a la asimilación, de un proceso de desequilibrio de estas nuevas formas de conocimiento tiene equilibra e incluso modificar sus creencias se conoce también como aprendizaje espiralado.

#### **2.2.2.5. Tipos de asimilación según Ausubel.**

a) Asimilación receptiva: el infante aprende de manera cognitiva sin modificaciones y como un conocimiento acabado.

b) Aprendizaje por descubrimiento: al escolar se le presenta información no acabada donde es escolar debe encontrar respuestas para completarla de tal forma que descubra.

c) Aprendizaje repetitivo (o memorístico). El aprendizaje bancario se la ve al aprendiz como un almacén de conocimiento las que debe de repetir de forma memorística y repetitiva en este tipo de aprendizaje está ausente la reflexión de los procesos de asimilación.

d) Aprendizaje significativo. En este sentido existe la interrelación de los saberes nuevos con las experiencias previas del escolar. Para que exista este tipo de asimilación el educando debe de estar motivado y el docente debe prever en su acción pedagógica la permanente motivación en sus sesiones de



aprendizaje, cuando el nuevo saber es muy interesante es fácil que el escolar asimile y no se olvide nunca.

### **2.3. Marco Conceptual.**

#### **Familia**

Son una colectividad de miembros que conforman la familia, pudiendo estar conformada por lazos de afinidad, sanguíneo, y protección de algún pariente que acogieron como parte de su familia.

#### **Padres de familia**

El padre es un ser que ha podido engendrar y responsabilizarse como tal, sin embargo, también padre es aquel que sin tener vínculo consanguíneo asume la responsabilidad de un padre y asume esa imagen paternal, cuidarlo y guiarle en muchas etapas de su existencia del hijo.

#### **Rendimiento académico**

Es el nivel de asimilación enmarcados en el desarrollo de las competencias partiendo de situaciones que signifiquen para el educando un reto a lograr para que active todo el proceso cognitivo y dar soluciones y asimilarla.

### **Participación de padres en actividades escolares**

Que, duda cabe que la participación directa de los papás en el aprendizaje de sus hijos es fundamental, el compromiso que asumen en el diario trabajo educativo en apoyar en los trabajos de sus menores, el interés de conocer el avance académico, preocuparse por su nivel alimentario del infante, brindar el afecto, participar en las reuniones convocadas por la docente son elementos fundamentales para el buen desarrollo asimilativo del infante.

## **CAPÍTULO III:**

### **MÉTODO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

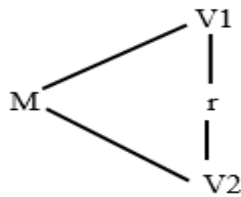
Para Carrasco (2017), refiere esta pesquisa de tipología elemental o básico, no poseen aplicación inmediata, lo que si realiza es profundizar los saberes fundamentalmente científicos que ya existen en el contexto real.

### 3.2. Diseño de investigación

(Hernández Sampieri & Fernández, 2014), indica que las indagaciones se efectúan sin la intervención de forma premeditada de las categorías, pero si se ven los fenómenos analizables a las que se le denomina diseños no experimentales.

(Hernández S. F., 2014), Los datos que se recaban un tiempo determinado y en un solo momento, es relatar y examinar las correspondencias e influencias en un solo instante es como sacar instantánea que retrate el momento Es el diseño transaccional.

**Correlacional:** vínculo entre las variables.



En el que:

M = grupo muestral.

O1 = (Afecto familiar)

O2 = (Procesos de aprendizaje)

r = Categoría de reciprocidad con el O1 y O2

### 3.3. Población y muestra

#### Población

(Hernández S. F., 2014), es el representativo de donde se puede recabar la información u datos válidos para la pesquisa.

La población está conformada por 23 infantes de 4 a 5 años del Jardín No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.

**Tabla 2**  
*Población de escolares*

N°	EDAD	SEXO		TOTAL
		Hombres	Mujeres	
2	4	4	6	10
3	5	10	3	13

*Nota: nomina oficial I.E.I. N°13 Chiara Apurímac 2021.*

## Muestra

Para Carrasco (2017), es una parte del universo la muestra cuyas particularidades no son variables por lo contrario se pueden generalizar las derivaciones a todo el universo de estudio.

Son 20 infantes de 4y 5 años del jardín No 13 de Chiara, constituyen la muestra, para este estudio.

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$
$$n = \frac{(1.96)^2 * 23 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (23-1) + (1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 20$$

## Muestreo.

Hernández (2014) no depende de acciones probabilísticas por lo contrario se vinculan con las particularidades de la muestra, a la que se le denomina prototipos no probabilísticos.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a la fiabilidad y aplicabilidad de una herramienta a emplear debe primero rigurosamente validado por entes conocedores de la temática, llamados jueces expertos, para que no exista interrogantes ambiguas y no estén vinculados con el propósito de la indagación y la temática planteada, de tal forma que se evite las equivocaciones para que debe tener claras las instrucciones. (Hernández, 2014).

**Tabla 3**  
*Confiabilidad de la herramienta*

Ítems	Alfa de Cronbach
12	0,815
20	0,917

*Nota: Elaborado por el investigador*

### **3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos**

Para una adecuada interpretación de las derivaciones se usó el SPSS-25 las reflejan derivaciones propias del procesamiento que son interpretables y analizables por cualquier usuario que desee investigar.

Para la obtención de las derivaciones el procesamiento arrojó en tablas y Figuras, en escalas numéricas y porcentuales verídicas y reales para su análisis.



**CAPÍTULO IV:**  
**PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

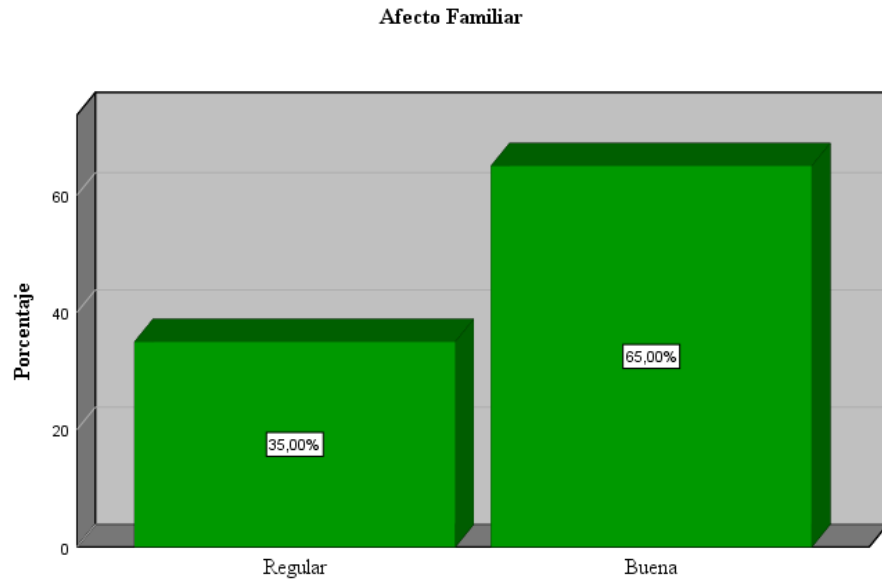
**4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones**

**Tabla 4**  
*Afecto familiar.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	7	35,00%
	Buena	13	65,00%
	Total	20	100,00%

Nota: diseño propio

**Figura 1**  
*Afecto familiar.*



Nota: diseño propio

**Interpretación:**

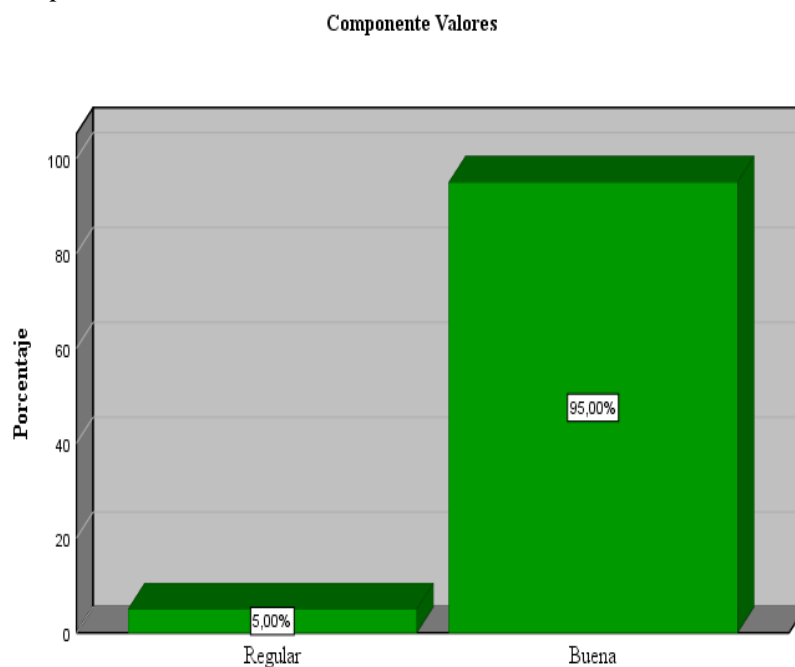
Al advertir valoraciones de la Figura anterior se puede percibir que el 35,00% que regular el nivel de afecto familiar y el 65,00% precisan que es buena el amor familiar.

**Tabla 5**  
*Componente valores*

		Frecuencia	Porcentaje
	Regular	1	5,00%
Válido	Buena	19	95,00%
	Total	20	100,00%

Nota: diseño propio

**Figura 2**  
*Componente valores*



Nota: diseño propio

**Interpretación:**

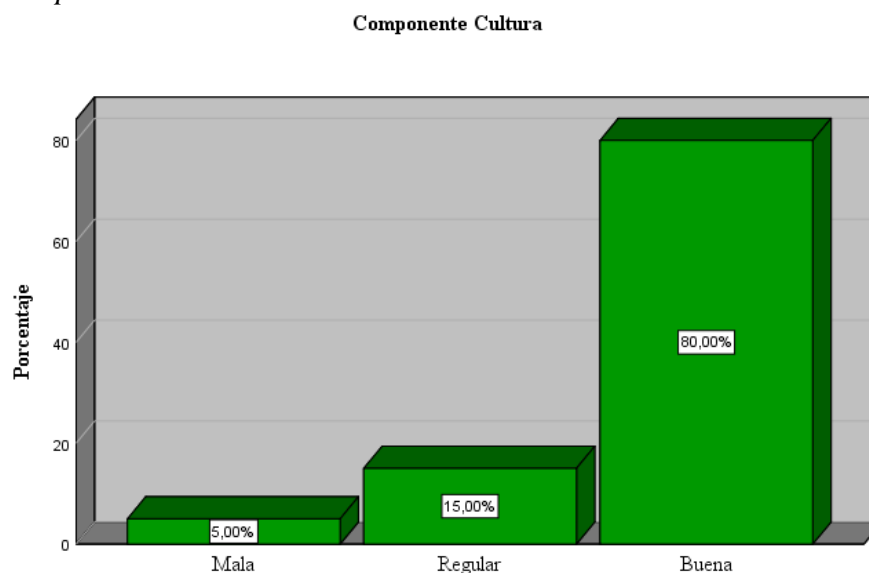
En este componente se percibe que el 5,00% indica que es regular en el tema de los valores y el gran porcentaje mayoritario indica que es buena el desarrollo axiológico en los infantes en un 95,00%.

**Tabla 6**  
*Componente cultura*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala	1
	Regular	3
	Buena	16
	Total	20
		Porcentaje
		5,00%
		15,00%
		80,00%
		100,00%

Nota: diseño propio

**Figura 3**  
*Componente cultura*



Nota: diseño propio.

**Interpretación:**

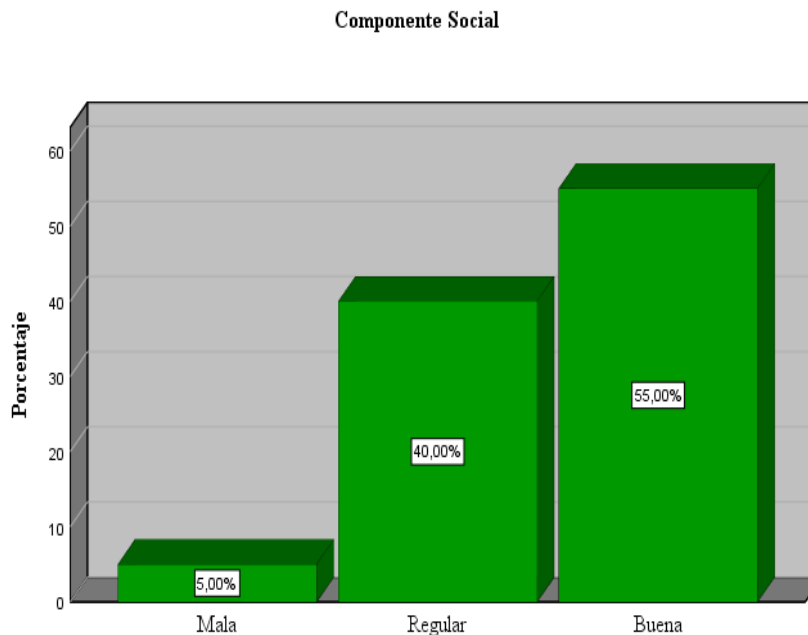
En el componente cultural, los resultados muestran que es mala en un 5,00%, es regular 15,00% y el porcentaje mayor 80,00% se identificación con su propia cultura.

**Tabla 7**  
*Componente social*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala	1
	Regular	8
	Buena	11
	Total	20
		100,00%

Nota: diseño propio

**Figura 4**  
*Componente social*



Nota: diseño propio.

**Interpretación:**

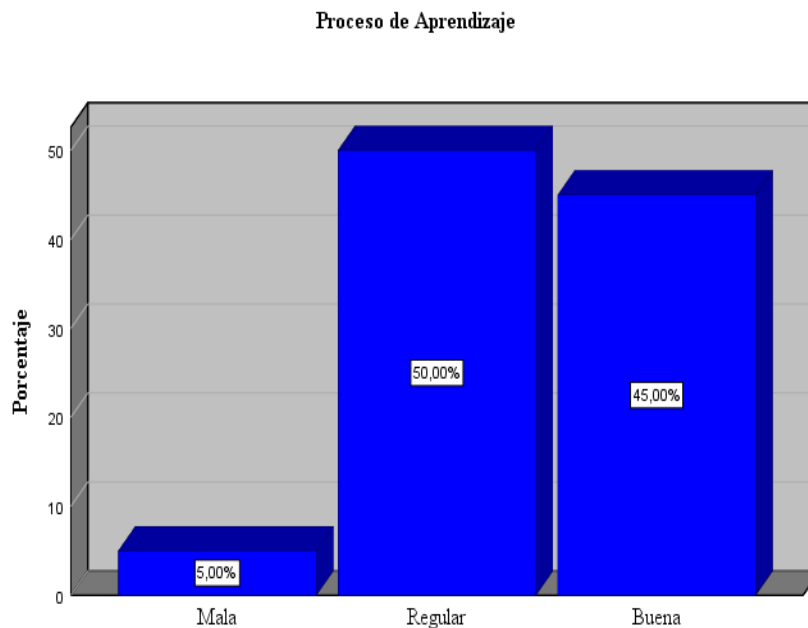
Con referencia al componente social los resultados precisan que es mala el 5,00%, es regular el 40,00% y buena el 55,00% en sus interrelaciones sociales entre los compañeros de aula y su entorno social.

**Tabla 8**  
*Proceso de aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala	1	5,00%
	Regular	10	50,00%
	Buena	9	45,00%
	Total	20	100,00%

Nota: diseño propio

**Figura 5**  
*Proceso de aprendizaje*



Nota: diseño propio.

**Interpretación:**

Al ver la segunda categoría que esta estudiada como es el proceso de aprendizaje que es mala en 5,00%, es regular el 50,00% y es buena el 45,00% del rendimiento escolar de los infantes de cuatro y cinco años.

**Tabla 9**

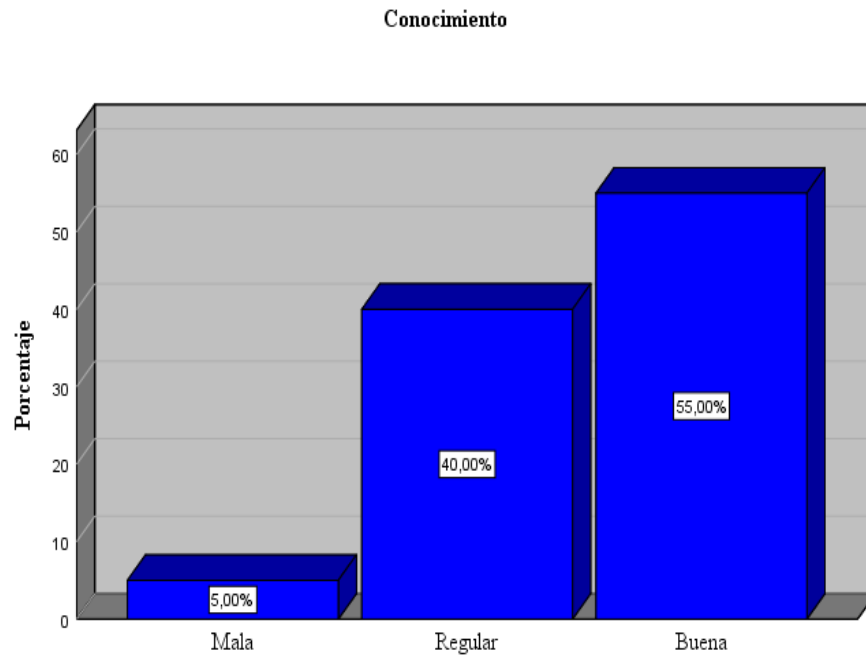
*Conocimiento*

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Mala	1	5,00%
	Regular	8	40,00%
	Buena	11	55,00%
	Total	20	100,00%

Nota: diseño propio

**Figura 6**

*Conocimiento*



Nota: diseño propio.

**Interpretación:**

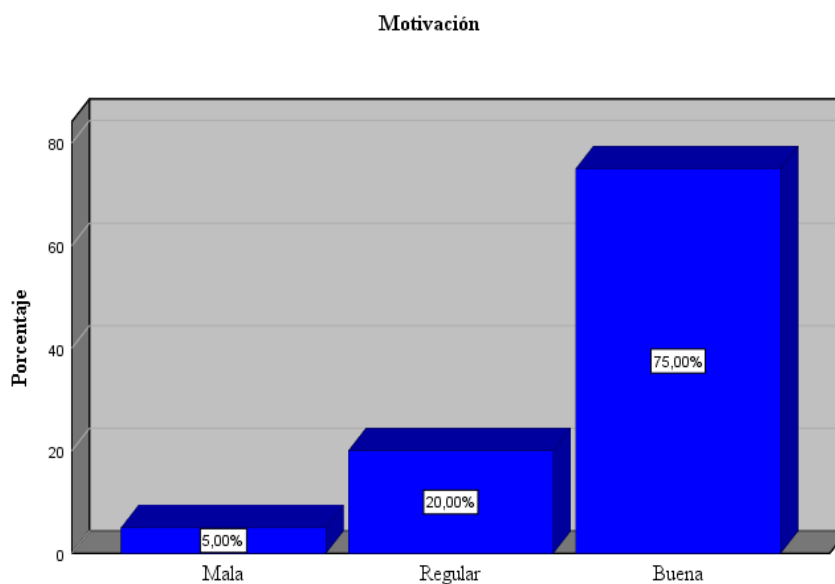
En cuanto al componente que es el conocimiento las derivaciones percibidas en el cuadro anterior indican que, el 5,00%, es mala, el 40,00% es regular, el 55,00% es buena en el nivel gnoseológico.

**Tabla 10**  
*Motivación*

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Mala	1	5,00%
	Regular	4	20,00%
	Buena	15	75,00%
	Total	20	100,00%

Nota: diseño propio

**Figura 7**  
*Motivación*



Nota: diseño propio.

**Interpretación:**

Es conocida que uno de los elementos fundamentales del aprendizaje es la motivación por ende que el cuadro muestra que es mala el 5,00%, es regular 20,00% y el mayor porcentaje es buena que está en 75,00% que reconocen que es fundamental el proceso de motivación en la asimilación.

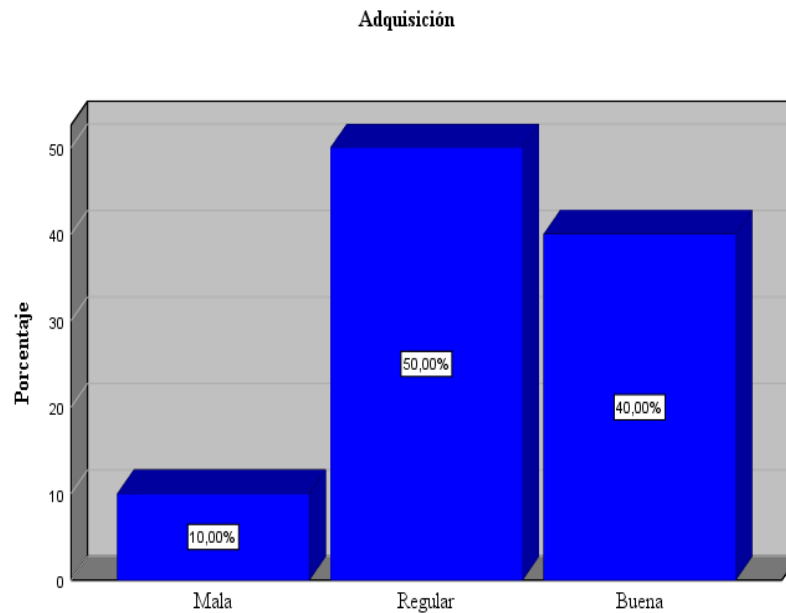


**Tabla 11**  
*Adquisición*

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Mala	2	10,00%
	Regular	10	50,00%
	Buena	8	40,00%
	Total	20	100,00%

Nota: diseño propio

**Figura 8**  
*Adquisición*



Nota: diseño propio.

**Interpretación:**

Finalmente, en el componente de adquisición muestra que es mala el 10,00%, es regular el 50,00% y el 40,00% indica que es buena en la asimilación de los aprendizajes de lo que se deduce que los porcentajes mayores que es regular y buena que es de 90,00% adquieren con facilidad el aprendizaje.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

**Tabla 12**  
*Prueba de normalidad.*

	Proceso de Asimilacion	Kolmogorov-Smirnov <sup>b</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Afecto	Regular	,329	10	,003	,655	10	,000
Familiar	Buena	,519	10	,000	,390	10	,000

Nota: diseño propio.

### Interpretación

Como el grupo muestral es 20 escolares, por ende, son cantidades menores a 50 escolares, en este entender, se apoyará en estadístico de Shapiro-Wilk.

#### 4.2.1. Hipótesis General

- **Planteamiento de Hipótesis estadística**

- H<sub>1</sub> Hay correspondencia continua y autentica con el Afecto familiar y el proceso de aprendizaje en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la IE No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.
- H<sub>0</sub> No Hay correspondencia continua y autentica con el Afecto familiar y el proceso de aprendizaje en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la IE No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.

**Tabla 13**

*Correlaciones de afecto familiar y el proceso de aprendizaje*

			Afecto Familiar	Proceso de Aprendizaje
Rho de Spearman	Afecto Familiar	Coefficiente de correspondencia	1,000	,492*
		Sig. (bilateral)	.	,027
		N	20	20
	Proceso de Aprendizaje	Coefficiente de correspondencia	,492*	1,000
		Sig. (bilateral)	,027	.
		N	20	20

Nota: diseño propio

### **Interpretación:**

Al percibir las estimaciones mostradas en la tabla 15 se encuentra que  $r = 0,492$  indica que la correspondencia es moderada, y el Sig. Bilateral es 0,029 que es menor que 0,005 lo que menciona que es directa la correspondencia de ello se colige: la reciprocidad es continua y moderada autentica con el Afecto familiar y el proceso de aprendizaje en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la IE No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.

#### **4.2.2. Hipótesis específica 1**

- **Planteamiento de Hipótesis estadística**

- $H_1$  Hay correspondencia continua y auténtica con el componente valores y el conocimiento en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la IE No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.
- $H_0$  No hay una correspondencia continua y auténtica con el componente valores y el conocimiento en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la IE No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.

**Tabla 14**  
*Correlación de componentes valores y conocimiento*

			Componente Valores	Conocimiento
Rho de Spearman	Componente	Coefficiente de correspondencia	1,000	,430
		Valores	Sig. (bilateral)	.
	Conocimiento	N	20	20
		Coefficiente de correspondencia	,430	1,000
		Sig. (bilateral)	,038	.
		N	20	20

Nota: diseño propio

**Interpretación:**

De las valoraciones mostradas se puede percibir que  $r= 0,430$  que la correspondencia es moderada, y sig. Bilateral  $p=0,038 <0,05$  indica que es directa de ello, se colige: la reciprocidad es continua moderada y auténtica con el componente valores y el conocimiento en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la IE No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.

### 4.2.3. Hipótesis específica 2

- **Planteamiento de Hipótesis estadística**

- H<sub>1</sub> Hay correspondencia continua y autentica con los componentes cultura y motivación en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la IE No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.
- H<sub>0</sub> No hay correspondencia continua y autentica con los componentes cultura y motivación en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la IE No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.

**Tabla 15**

*Correlaciones de Componente Cultural y la Motivación*

		Componente Cultural	Motivación
Rho de Spearman	Componente Cultural	Coefficiente de correspondencia	1,000
		Sig. (bilateral)	-,285
		N	.223
			20
Motivación		Coefficiente de correspondencia	-,285
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,223
			20

Nota: diseño propio

### **Interpretación:**

De las valoraciones percibidas indican que  $r = -0,285$  precisa que es negativa y baja el nivel de reciprocidad y sig. bilateral de  $p = 0,223 > 0,05$  indica que no es directa de ello, se desprende que no hay correspondencia continua y es negativa baja con los componentes cultura y motivación en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la IE No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.

#### **4.2.4. Hipótesis específica 3**

- **Planteamiento de Hipótesis estadística**

- $H_1$  Hay correspondencia continua y autentica con los componentes social y adquisición en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la IE No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.
- $H_0$  No hay correspondencia continua y autentica con los componentes social y adquisición en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la IE No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.

**Tabla 16**  
*Correlaciones de Componente Social y la Adquisición*

			Componente Social	Adquisición
Rho de Spearman	Componente Social	Coefficiente de correspondencia	1,000	,296
		Sig. (bilateral)	.	,204
		N	20	20
	Adquisición	Coefficiente de correspondencia	,296	1,000
		Sig. (bilateral)	,204	.
		N	20	20

Nota: diseño propio

**Interpretación:**

Con referencia a las reciprocidades mostradas en el cuadro anterior encontramos que  $r=0,296$  que equivale a baja y sig. bilateral  $p=0,204 > 0,05$  precisa que no es directa de estas valoraciones se deduce: que no hay correspondencia directa baja y autentica con los componentes social y adquisición en infantes de 4 a 5 años del nivel inicial en la IE No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.



#### 4.3. **Discusión de resultados**

Lo primordial de la averiguación pretende determinar la reciprocidad con el aprecio familiar y el proceso de asimilación en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la IE No 13 de Chiara, Apurímac- 2021 .

Lo que se pretende dentro de este acápite, es tratar de encontrar los contradicciones y puntos de coincidencia con estudios ya preestablecidos con anterioridad, es por ello, se recurre a las conclusiones de la HG, que indica hay correspondencia directa moderada y autentica con el Afecto familiar y el proceso de aprendizaje en infantes de 4 a 5 años del nivel inicial en la IE No 13 de Chiara, Apurímac- 2021, que proviene de las estimaciones que se encuentra en cuadro anterior que  $r = 0,492$  indica que la correspondencia es moderada, y el Sig. Bilateral es 0,029 que es menor que 0,005 lo que menciona que es directa la correspondencia. Este trabajo se trata de encontrar relación con los planteados por, Arteaga (2018), La finalidad principal es encontrar el vínculo entre el proceso de aprendizaje a partir de la afectividad familiar, en infantes de acuerdo con papás de PN Cuna Mas 2018 Huancavelica. Estudio elemental, de correspondencia, que se aplicó en un equipo

seleccionado de 25 papás seleccionados de 35 en las que se empleó el cuestionario a este grupo de papas de Cuna Mas de las derivaciones obtenidas del procesamiento de la información, examinadas e interpretadas se arriba al desenlace que no hay reciprocidad entre el comportamiento de los padres y la asimilación académica de los infantes El PNCM Huancavelica 2018.

También en esta misma vertiente se realiza comparaciones es entre las sub variables o componentes de acuerdo a los planteamientos contrastables en la HE1, HE2, HE3, donde las reciprocidades son directas, entre moderada y baja y también existe la no directa y negativa, esta se abala con los estudios realizados por Ramos (2016) el propósito principal es establecer la reciprocidad con la afectividad y asimilación en los infantes de ciclo II de La Salle SJL, pesquisa elemental, no pragmática, numérico, de correspondencia. Para recabo de los informantes se recogió en cotejos la V1 y V2 totalmente validado aplicado en un sub grupo de sesenta infantes de las derivaciones se colige: que, si hay una reciprocidad continúa entre la afectividad y la asimilación en infantes de ciclo II de la entidad particular de La Salle, SJL.

## CAPÍTULO V:

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

**Primera:** De las estimaciones expuestas en la tabla 15 se encuentra que  $r = 0,492$  indica que la correspondencia es moderada, y el Sig. Bilateral es 0,029 que es menor que 0,005 lo que menciona que es directa la correspondencia de ello se colige: la reciprocidad es continua y moderada autentica con el Afecto familiar y el proceso de aprendizaje en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la IE No 13 de Chiara, Apurímac-2021.

**Segunda:** De las valoraciones mostradas se puede percibir que  $r= 0,430$  que la correspondencia es moderada, y sig. Bilateral  $p=0,038 <0,05$  indica que es directa de ello, se colige: la reciprocidad es continua moderada y auténtica con el componente valores y el conocimiento en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la IE No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.

**Tercera:** De las valoraciones percibidas indican que  $r= -0,285$  precisa que es negativa y baja el nivel de reciprocidad y sig. bilateral de  $p=0,223 >0,05$  indica que no es directa de ello, se desprende que no hay correspondencia continua y es negativa baja con los componentes cultura y motivación en infantes de 4 a 5 años de formación inicial en la IE No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.

**Cuarta:** Con referencia a las reciprocidades mostradas en el cuadro anterior encontramos que  $r=0,296$  que equivale a baja y sig. bilateral  $p= 0,204 >0,05$  precisa que no es directa de estas valoraciones se deduce: que no hay correspondencia directa baja y auténtica con los componentes social y adquisición en infantes de 4 a 5 años del nivel inicial en la IE No 13 de Chiara, Apurímac- 2021.

## 5.2. Recomendaciones

**Primero:** Se debe de realizar de primera intencion un diagnóstico de todo los escolares para identificar quienes viven con sus padres y como es la convivencia en sus viviendas y en su contexto social que le rodea al infante.

**Segunda:** Se debe implementar una normatividad institucional para una convivencia saludable entre los infantes como las normas de convivencia de respeto y con práctica de valores.

**Tercera:** es indispensable trabaja la motivacion del infante para el aprendizaje, para ello primero se debe de implementar trabajo con profesionales como psicologos para que pueda mejorar su atencion y sus traumas en el hogar.

**Cuarta:** realizar talleres con los papas sobre la importancia de dar afecto familiar a los infantes y de tal forma vengan seguros y afectivos desde sus hogares.

## BIBLIOGRAFÍA

Anabalon. (2008). *El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica. Colombia Horizontes Educativos*. Colombia.

Andrade y Farinango. (2014). *Estudio del clima social del aula en el desarrollo socio afectivo de los centros infantiles del buen vivir de la ciudad de Atuntaqui, Cantón Antonio*. tesis, Universidad estatal de Milagro.

Arteaga. (2018). *Comportamiento Afectivo Familiar en el Proceso de Aprendizaje de Niños y Niñas Según los Padres de Familia Del Programa Nacional Cuna Más Huancavelica 2018*. Tesis de maestría, UCV, Huancavelica, Huancavelica.

Carrasco, D. (2017). *Metodología de la investigación científica*.

Castañeda. (1990). *Lenguaje verbal del niño* (4 ed.). Lima: UNMSM.

Castro. (2019). *Relación entre comunicación asertiva y habilidades sociales en niños de cuatro años, Institución Educativa Aldeas Infantiles SOS, Chiclayo*. tesis, UCV, Chiclayo.

Flavell, J. (1991). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. México: Paidós.

Hernández. (2014). *Metodología de la Investigación*. México:.

Hernández Sampieri, R., & Fernández, C. y. (2014). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). Mexico: McGRAW\_HILL.

Hernández, S. F. (2014). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México: Mc Graw Hill.

MINEDU. (2012). *Plan de desarrollo de las personas. Memoria Anual. Disponible.*  
Lima.

Norabuena. (2018). *Apoyo familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la institución educativa “María Auxiliadora”, Puente Piedra, 2016*. Tesis de maestro, UCV, Lima.

Pérez, M. (2018). *Relación entre percepción del vínculo afectivo y dificultades de aprendizaje a nivel de lectura y/o escritura en niños de 9 a 12 años de una institución educativa del municipio de Ramiriquí*. tesis de maestría, Universidad catolica de Colombia, Colombia.

Piaget, J. (1979). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Psique.

Quelal, N. (2015). *La afectividad y su incidencia en la formación de niños y niñas de 2 a 5 años de edad, de los centros infantiles “la primavera” y “chispitas de vida”, durante el año escolar 2012-2013*. tesis maestría , Universidad técnica del Norte.

Ramos. (2016). *Afectividad y aprendizaje en niños del segundo ciclo de Afectividad y aprendizaje en niños del segundo ciclo de Juan de Lurigancho*. Tesis de maestría, UCV, San Juan de Lurigancho. Recuperado el 29 de marzo de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17442?locale-attribute=es>

Villalobos. (2017). *Participación de los padres de familia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017*. Tesis de maestría, UCV, Chimbote. Recuperado el 29 de marzo de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27994>