



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**“ESTILOS DE CRIANZA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELO  
SAN ANTONIO, MOQUEGUA-2022”**

**PRESENTADA POR**

**BACH. HEIDYTHALIA MERCEDES MENDIETA MANCHEGO**

**ASESOR**

**MGR. NOHELI ALICIA MENDIETA MANCHEGO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**MOQUEGUA-PERU**

**2022**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>PÁGINA DE JURADO .....</b>	<b>i</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>iii</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO .....</b>	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>2</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>5</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	5
1.2. Definición del Problema.....	8
1.3. Objetivo de la Investigación.....	8
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación .....	9
1.5. Variables .....	11
1.6. Hipótesis de la Investigación .....	13
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>14</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	14
2.2. Bases teóricas.....	19
2.3. Marco Conceptual .....	43
<b>CAPÍTULO III: MÉTODO .....</b>	<b>45</b>
3.1. Tipo de Investigación.....	45
3.2. Diseño de Investigación .....	45
3.3. Población y muestra .....	46

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	49
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	52
<b>CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>54</b>
4.1. Presentación de resultados por variables.....	54
4.2. Contrastación de hipótesis.....	59
4.3. Discusión de resultados.....	66
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>71</b>
5.1. Conclusiones.....	71
5.2. Recomendaciones .....	72
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>74</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>79</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables .	11
Tabla 2 Dimensiones de estilos de crianza propuesto por MacCoby y Martin.	24
Tabla 3 Formato de autorregistro .	41
Tabla 4 Formato de autoregistro .	42
Tabla 5 Muestra de estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria.	48
Tabla 6 Estilos de crianza basado en puntaje promedio.	50
Tabla 7 Analisis de confiabilidad del intrumento de estilos de crianza .	51
Tabla 8 Analisis de confiabilidad del instrumento de creencias irracionales.	52
Tabla 9 Frecuencias y porcentajes de estilos de crianza .	55
Tabla 10 Frecuencia de las dimensiones de estilos de crianza	56
Tabla 11 Frecuencias y porcentajes de creencias irracionales.	58
Tabla 12 Prueba de normalidad para la muestra.	59
Tabla 13 Correlaciones entre la variable estilos de crianza y creencias irracionales .	60
Tabla 14 Correlación de la dimensión compromiso y creencias irracionales.	63
Tabla 15 Correlacion entre autonomia psicologica y creencias irracionales.	64
Tabla 16 Correlación de control conductual y creencias irracionales.	65

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Frecuencia de estilos de crianza .	54
Figura 2 Frecuencia de las dimensiones de estilos de crianza .	56
Figura 3 Niveles de creencias irracionales.	57
Figura 4 Carta de aplicación de los instrumentos.	90
Figura 5 Aplicación de los instrumentos 4to A .	91
Figura 6 Aplicación de los instrumentos 4to B .	91
Figura 7. Aplicación de los instrumentos 4to C	92
Figura 8 Aplicación de los instrumentos 4to D.	92
Figura 9 Aplicación de los instrumentos 5to A.	93
Figura 10 Aplicación de los instrumentos 5to B.	93
Figura 11 Aplicación de los instrumentos 5to C.	94
Figura 12 Aplicación de los instrumentos 5to D.	94

## RESUMEN

El presente estudio de investigación trata de los estilos de crianza y las creencias irracionales, teniendo como finalidad determinar la relación entre estas dos variables, la investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo donde se planteó hipótesis y se utilizó el método estadístico para poder comprobarlas, siguiendo para ello un diseño de tipo no experimental correlacional.

La población estaba conformada por los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria secundaria de la I.E. Modelo San Antonio con un total de 237 estudiantes matriculados, aplicándose un muestreo probabilístico de muestra estratificada, dando como resultado un total de 91 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, utilizando como instrumentos para el recojo de información la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Creencias Irracionales de Ellis.

Los resultados del trabajo de investigación fueron que existe una correlación entre los estilos de crianza y las creencias irracionales de Necesidad de aprobación, dependencia emocional, condenación e influencia del pasado.

**Palabras Claves:** Estilos de crianza, creencias irracionales y salud mental.

## **ABSTRACT**

The present research study deals with parenting styles and irrational beliefs, with the purpose of determining the relationship between these two variables, the research was carried out under a quantitative approach where hypotheses were raised and the statistical method was used to verify them, following for this, a non-experimental correlational design.

The population was made up of fourth- and fifth-year high school students from the I.E. San Antonio model with a total of 237 students enrolled, applying a probabilistic sampling of a stratified sample, resulting in a total of 91 fourth and fifth grade high school students, using the Parenting Styles Scale as instruments for collecting information. Steinberg and the Ellis Irrational Belief Inventory.

The results of the research work were that there is a correlation between parenting styles and irrational beliefs of Need for approval, emotional dependence, condemnation and influence of the past.

**Keywords:** Parenting styles, irrational beliefs and mental health.

## INTRODUCCIÓN

La investigación sobre estilos de crianza y creencias irracionales busca estudiar la correlación de estas dos variables en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, debido a que estos por ser una población con mayor edad (adolescencia tardía) , tienden a tener una personalidad más definida, y con ello se puede decir que tienden a tener mayor fijación en ciertas creencias irracionales siendo estas el origen de malestares emocionales, hasta de futuros trastornos psicológicos, asimismo los estilos de crianza por ser una forma de interacción de los padres con los hijos, en la cual los padres pueden mostrar diferentes estrategias que permitan la socialización y percepción del niño con la sociedad, estos pueden presentar una relación con la forma irracional que puede tener la persona acerca de si mismo o de los demás.

Para ello se tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los estilos de crianza y las creencias irracionales para poder ver si es que están tienen una asociación o no. Es así que el estudio se ha dividido el contenido en capítulos para poder detallar todo el proceso de investigación.

En el Capítulo I comprende la descripción del problema en la que se redacta una descripción global de estas dos variables sustentada con información estadística y una descripción de la problemática específica de la población, luego se planteó objetivos tomándose en cuenta la naturaleza correlacional de la investigación, su justificación se basa en los puntos determinados por los lineamientos de la universidad y las hipótesis fueron formuladas a partir de la suposiciones del investigador como de los objetivos propuestos.

En el Capítulo II se aborda los antecedentes, las teorías de los estilos de crianza tocando temas como diferentes teorías sobre los modelos de estilos de crianza y sus efectos correspondientes y la teoría del apego como su importancia en el desarrollo de la persona, a la vez se desarrolló las bases teóricas de las creencias irracionales tocándose sus orígenes, el modelo ABC.

En el capítulo III se desarrolla la metodología de investigación a cuál abarca la descripción de la metodología empleada bajo el enfoque cuantitativo con diseño correlacional, utilizándose un muestreo probabilístico de tipo estratificado, asimismo la descripción de los instrumentos de recojo de información como su análisis de sus respectivas propiedades psicométricas y una descripción del proceso de análisis de datos.

Luego en el capítulo IV se hace mención de los resultados obtenidos a través de la aplicación del método estadístico, para lo cual se empleó el estadístico del Rho de Sperman para poder realizar las correlaciones, después de haber contrastado las hipótesis se pasó a discutir los resultados obtenidos con las investigaciones previas citadas en los antecedentes para poder determinar las similitudes o diferencias entre estas.

Por último, en el capítulo V se llegó a las conclusiones del trabajo de investigación donde se detalla los resultados con una breve explicación sustentada teóricamente, para poder relacionar lo obtenido con la teoría existente, continuando con las recomendaciones que se proporcionan al final del proceso de investigación con el fin de poder aportar ideas beneficiosas para la población estudiada.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción de la Realidad Problemática**

A través de la pandemia ha generado mucho malestar y trastornos mentales en las personas, por lo que la adolescencia no ha sido una excepción, porque según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) ha reportado que el 16% comprendida por personas con edades de 10 a 19 años padecen de trastornos mentales, por lo que en la adolescencia es la única etapa donde atraviesan los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales tanto la intervención de diversos factores como la violencia, la pobreza, etc. hacen que los adolescentes sean más vulnerables a los problemas socioemocionales, por lo que también estos problemas socioemocionales o problemas psicológicos son originados en base de las creencias irracionales.

Por lo que Ellis et al (1989) definen como creencias irracionales aquellas ideas rígidas, inflexibles por lo que generan conductas desadaptativas y alteraciones emocionales.

Por otro lado, es importante el factor familia, ya que muchas teorías afirman que tiene una influencia, estos estilos de crianza en cuanto a su forma de ser de las personas y la forma en la que se relaciona con otras personas. En cuanto a Perú las características de las familias presencian complicaciones, Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014) con respecto a la dinámica familiar, se evidencia que el 74.9% de los padres y el 72.6% de las madres remiten que utilizan los estilos de crianza represiva

verbal como castigo. Los estilos de crianza son las formas de cómo se relacionan los padres con los hijos, donde tienen dimensiones como la disciplina, el nivel de comunicación y la expresión de afecto.

Los estilos de crianza tienen mucha influencia en cuanto a la personalidad y modo de ser de las personas, por lo que también los estilos de crianza es la primera socialización de las personas por eso tiene una gran influencia en cuanto a las cogniciones, emociones y conductas que desarrollan las personas.

En el Perú se realizó un estudio epidemiológico de salud mental de niños y adolescentes peruanos, en Lima y Callao, donde se encontró que el 20.3%, 18.7% y 14.7% en las edades de 1.5 a 5 años, 6 a 10 años y 11 a 17 años prevalece problemas de salud mental durante la pandemia. Se realizaron otros estudios donde se evidencio que subió el número por el grado de vulnerabilidad que se presentó por situaciones críticas. Y podemos evidenciar que en varios estudiantes han presenciado esta crisis, y han generado malestar psicológico basado en sus creencias irracionales y que tan presentes están, y un gran factor que se debe considerar es el estilo de crianza, y su influencia con este. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2021)

Las creencias irracionales cumplen un rol importante en la teoría y terapias cognitivas por lo que evidencian una relación con diversos trastornos como la depresión y la ansiedad. Por causa de estas creencias irracionales, las personas distorsionan sistemáticamente las situaciones de una manera negativa y desfavorable. (Bridges y Harnish, 2010).

La Institución Educativa Modelo San Antonio, es una institución del sector público, encargado de la formación de infantes, niños y adolescentes (con sus tres niveles académicos), cuya población de atención por lo general son estudiantes de baja condición socioeconómica, donde las familias tienen ciertos hábitos y costumbres marcadas por su propia cultura, donde prima el abandono por parte de los padres que en su mayoría son personas que se dedican al trabajo excesivo, asimismo existen familias en donde los progenitores no muestran interés en el acompañamiento de sus

hijos en la escuela, y en algunos casos hay presencia de violencia familiar, estas situaciones generan en los estudiantes formas de subsistir de manera inadecuada como formas de protegerse de los ambientes hostiles a nivel emocional que los rodea, y con ello se generan aprendizaje de ciertas concepciones erróneas acerca de la realidad, que influyen en su forma de actuar, pensar y sentir.

En el área de tutoría se evidencia estudiantes con problemas emocionales, los cuales tienen su origen en creencias irracionales las cuáles varían de acuerdo a la historia personal como familiar de cada uno, estas a su vez son dadas por el seno familiar y agentes de socialización a través de la crianza y la educación que reciben los estudiantes, siendo los principales problemas el bajo rendimiento, el bullying, falta de control de emociones, ansiedad, depresión.

Las familias de los estudiantes de la I.E. Modelo San Antonio, se encuentran en una situación de vulnerabilidad, lo que acentúa la formación de creencias irracionales, las cuales pueden ser perjudiciales en el desarrollo y crecimiento personal, generando en los estudiantes malestar emocional y la poca sensibilización acerca de la salud mental, hace que muchos de estos estudiantes a futuro sean personas con problemas emocionales, siendo este un motivo para estudiar cómo se da la correlación entre las variables de estilos de crianza y las creencias irracionales en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la Institución Educativa Modelo San Antonio de Moquegua, 2022, siendo este el grupo de estudiantes candidatos al estudio debido al encontrarse en la adolescencia tardía para poder analizar el tipo de relación existente entre ambas variables.

## **1.2. Definición del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

P.G.: ¿Cuál es la relación entre estilos crianza y creencias irracionales en estudiantes de la Institución Educativa Modelo San Antonio, Moquegua - 2022?

### **1.2.2. Problema Específico**

P.E.1: ¿Cuál es la relación entre el compromiso y creencias irracionales en estudiantes de la Institución Educativa Modelo San Antonio, Moquegua - 2022?

P.E.2: ¿Cuál es la relación entre autonomía psicológica y creencias irracionales en estudiantes de la Institución Educativa Modelo San Antonio, Moquegua - 2022?

P.E.3: ¿Cuál es la relación entre control conductual y creencias irracionales en estudiantes de la Institución Educativa de la Institución Modelo San Antonio, Moquegua - 2022?

## **1.3. Objetivo de la Investigación**

### **1.3.1. Objetivo General**

O.G.: Determinar la relación entre los estilos de crianzas y creencias irracionales en estudiantes del Institución Educativa Modelo San Antonio, Moquegua - 2022.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

O.E.1: Establecer una relación entre el compromiso y las creencias irracionales en estudiantes del Institución Educativa Modelo San Antonio, Moquegua - 2022.

O.E.2: Establecer una relación entre la autonomía psicológica y las creencias irracionales en estudiantes del Institución Educativa Modelo San Antonio, Moquegua - 2022.

O.E.3: Establecer una relación entre el control conductual y las creencias irracionales en estudiantes del Institución Modelo San Antonio, Moquegua - 2022.

#### **1.4. Justificación y limitaciones de la investigación**

Relevancia Científica, el presente trabajo apoyará a esclarecer las teorías de los estilos de crianza y como estos influyen en la forma de pensar de las personas, a la vez esto puede desencadenar un trastorno emocional, por lo que la investigación se dirige a profundizar esa relación existente entre ambas variables, generando de este modo un aporte significativo a la importancia de la salud mental en los adolescentes.

Relevancia Contemporánea, es importante debido a que en la actualidad existe un aumento de 20% de casos de personas que padecen un trastorno emocional como ansiedad y depresión (MINSA,2021), asimismo las cifras de violencia familiar y de genero también han incrementado a un 28% a nivel nacional (MIMP, 2021) , siendo estos dos temas muy relevantes para nuestra sociedad, que son prioridad en las agendas a nivel nacional, sin embargo estos temas como son los trastornos emocionales y violencia familiar y de género, tienen como raíz las actitudes que los individuos presentan, los cuales a su vez tienen su génesis desde la niñez y adolescencia en donde se forman las creencias irracionales que determinan sus conductas en diferentes niveles en la que esta se expresa, estas creencias son aprendidas por la persona a partir de la dinámica familiar, es decir los modos de interacción entre los hijos y padres o cuidadores y como estos pueden inculcar sus conductas disfuncionales en el adolescente, es por ello que la presente investigación busca en un primer momento describir como es que las creencias irracionales se presentan en los estudiantes de la I.E. Modelo San Antonio, para luego relacionarlas a los estilos de crianza que practican las familias con sus hijos.

Interés personal, el trabajo realizado es motivante porque explora las formas de interacción dentro de la familia y como es que estas pueden repercutir en la conducta de la persona, siendo de este modo la teoría de Ellis una de las bases fundamentales de la psicoterapia Cognitivo Conductual, que explica el origen de los trastornos emocionales a base de creencias inflexibles en la persona, que los lleva a tener conductas desadaptativas que generan sufrimiento y dolor.

Contribución académica, el trabajo desarrollado contribuye con la revisión de dos variables que son muy estudiadas a nivel de psicoterapia, sus resultados podrán ser utilizados para futuras investigaciones como antecedentes, a la vez podrán ser generalizados para la población de dicha institución educativa, por haberse trabajado con una muestra significativa y representativa, de cada segmento de la población, además los resultados reforzarán las teorías existentes que existen en el campo de la psicoterapia, en donde se considera que los problemas de la persona no son fortuitos si no que estos se originan debido a conductas inflexibles, disfuncionales y desadaptadas que se dan desde el ámbito familiar, como también se pretende explorar las variables en la muestra para poder tener una mayor evidencia sobre su propia fenomenología, y con ello tratar de sensibilizar y naturalizar la condición humana de la persona.

Concordancia con los lineamientos de la política investigativa de la facultad, el desarrollo que se realizará para la presente investigación incluye la aplicación de pruebas psicométricas, que permiten la detección de creencias irracionales en los adolescentes de la I.E. Modelo San Antonio, asimismo también se evaluará los estilos de crianza de las familias de la I.E. Modelo San Antonio, que nos darán cuenta de los modos de relación que existen en el interior de la familia, siendo esto un aporte a nivel de salud mental para dicha población.

Originalidad, el trabajo es original porque los resultados obtenidos muestran y describen a una población aun no explorada en estas variables, como también brinda aportes y sugerencias para la Institución Educativa que pueda implementar

Factibilidad, el estudio de estas variables se llevará a cabo con recursos autofinanciados por el investigador al ser una investigación transversal y no experimental, los costos de su realización son factibles, como a la vez mencionar que existe la disponibilidad por parte de la Institución Educativa que presenta disponibilidad para ser objeto de estudio.

## 1.5. Variables

**Tabla 1.**

*Operacionalización de Variables*

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
<b>Estilos de crianza</b>	Es una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres (Steinberg, 1993)	Estilos de crianza se evaluará en las dimensiones: -Compromiso -Autonomía psicológica -Control Conductual Esta variable se medirá con la escala de estilos de crianza de Steinberg que consta de 22 ítems	Compromiso Autonomía psicológica Control Conductual	Interés del padre en la conducta del hijo. Estrategias democráticas que fomenta la autonomía Supervisión del comportamiento	1,3,5,7, 9,11,13, 15,17 2,4,6,8, 10,12, 14,16, 18 19,20, 21a,21b, 21c,22a, 22b,22c	Escala tipo Likert Rangos de medición: Rangos de medición: Compromiso y autonomía psicológica: Bajo 9-18, Medio 19- 27 y Alto 28 - 36 Control conductual: Bajo es (8- 16), Medio (17- 24) y la Alto es (25- 32)
<b>Creencias Irracionales</b>	Son afirmaciones no empíricas o irreales que uno mismo se plantea y donde influyen aspectos innatos como aprendidos de cada persona. (Ellis y Grieger, 1981).	Las Creencias irracionales se evaluará en las dimensiones: -Necesidad de aprobación. - Perfeccionismo -Condenación -Catastrofismo	Necesidad de aprobación. Perfeccionismo Condenación	Creencia 1: Es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de los demás. Creencia 2: Ser competente y casi perfecto en todo lo que se emprende Creencia 3: Ciertas personas son malas,	1,11,21, 31,41,5 1,61,71, 81,91 2,12,22, 32,42,5 2,62,72, 82,92 3,13,23, 33,43,5	Escala tipo dicotómica. Si/No. Rangos de medición: -Leve (0-5) -Moderado (6-7) -Alto nivel (8-10)

-		viles y perversas y deberían ser castigadas	3,63,73, 83,93
Incontrolabilidad	Catastrofi	Creencia 4: Es horrible	4,14,24,
d	smo	cuando las cosas no van como uno quisiera	34,44,5 4,64,74,
-Influencia del pasado		que fueran	84,94
-Ansiedad ante lo desconocido	Incontrol	Creencia 5: Lo	5,15,25,
-Evitación ante el malestar	abilidad	acontecimientos externos son la causa	35,45,5 5,65,75,
Dependencia		de la mayoría de las	85,95
Facilismo		desgracias de la humanidad	
Ansiedad ante lo desconocido	Ansiedad	Creencia 6: Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa	6,16,26, 36,46,5 6,66,76, 86,96
		desconocida, incierta o potencialmente peligrosa	
Evitación ante el malestar.		Creencia 7: Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente	7,17,27, 37,47,5 7,67,77, 87,97
Dependencia	Depende	Creencia 8: Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo	8,18,28, 38,48,5 8,68,78, 88,98
Influencia del pasado	Influenci	Creencia 9: El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente	9,19,29, 39,49,5 9,69,79, 89,99
Facilismo	Facilismo	Creencia 10: La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido.	10,20,3 0,40,50, 60,70,8 0,90,10 0

Nota: Fuente de la propia investigación

## **1.6. Hipótesis de la Investigación**

### **1.6.1. Hipótesis General**

**H.1:** Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las creencias irracionales en estudiantes de la Institución Educativa Modelo San Antonio, Moquegua - 2022.

**H.0:** No existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las creencias irracionales en estudiantes de la Institución Educativa Modelo San Antonio, Moquegua - 2022.

### **1.6.2. Hipótesis Específicas**

H.1: Existe una relación significativa entre el compromiso y las creencias irracionales en estudiantes de la Institución Educativa Modelo San Antonio, Moquegua, 2022.

H.2: Existe una relación significativa entre la autonomía psicológica y las creencias irracionales en estudiantes de la Institución Educativa Modelo San Antonio, Moquegua, 2022.

H.3: Existe una relación significativa entre el control conductual y las creencias irracionales en estudiantes de la Institución Educativa Modelo San Antonio, Moquegua, 2022.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

En España Mestre et al. (2007) hicieron una investigación sobre los estilos de crianza y la relación con el comportamiento social, donde administró los siguientes instrumentos de Child's Report of Parent Behavior Inventory (CRPBI), Prosocial Behavior Scale, Índice de empatía para niños y adolescentes, Escala de Agresividad Física y Verbal, Escala de Inestabilidad Emocional y el Ira Estado-Rasgo. Los que participaron fue conformada por 782 adolescentes entre 407 hombres y 375 mujeres entre de 12 a 14 años. Los resultados que obtuvieron fue que las mujeres perciben mayor trato de igualdad, expresión de afecto y apoyo emocional por el lado de su madre. Los hombres perciben que la relación con sus padres una mayor irritabilidad y rechazo, también se encontró una mayor aplicación de normas estrictas, castigos y riñas. En donde las mujeres mostraron altas puntuaciones de comportamiento prosocial.

En Ecuador Aguirre, E. y Villavicencio C. (2017) hizo una investigación sobre estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas donde administró la entrevista profunda, la Escala Profunda, la Escala de Socialización Parental (ESPA29), Cuestionario de Personalidad de Eysenk EPQ-J, Cuestionario de Agresividad AQ y

el Genograma seleccionó a un adolescente de 14 años y familia monoparental, del barrio las Tinas de Machala de Ecuador, la investigación se realizó con la modalidad mixta (cualitativo-cuantitativo), se obtuvo los siguientes resultados: el adolescente percibe un estilo Autoritario de crianza por su manifestación de tener una puntuación baja de afecto y mayores modos coercitivos recibido por la relación paterno -filial, en sus características muestra una tendencia disocial por lo que se exterioriza en conductas agresivas, en cuanto a la estructura familiar tiene falta de jerarquía, límites difusos y la desorganización forma parte de su modo de comportarse.

En Colombia Gutiérrez (2013) realizó un proyecto de investigación sobre estilos de crianza en la adolescencia su relación con el comportamiento social la depresión y el rendimiento académico administró la Historia clínica, la Entrevista semiestructurada con el paciente, Entrevista con padres y Cuestionario de Esquemas Mala Adaptativos con una muestra de 15 personas con número total de 107 sesiones entre la edad de 5 a 50 años, donde se seleccionó adolescente con 15 años con presencia de inhibición emocional, entrapamiento seguido con los esquemas de desconfianza y abuso se realizó una intervención psicoterapéutica donde el adolescente aumento su activación conductual y logro conectar con sus compañeros al grupo cristiano y de futbol y pudo iniciar una relación con una chica, en la investigación dio como conclusión la importancia de los adolescentes establezcan con su entorno familiar, amigos y compañeros estos son importantes tanto en el desarrollo de sus habilidades intelectuales y habilidades emocionales.

En Argentina Medrano et al. (2010), realizó una investigación sobre creencias irracionales, rendimiento y deserción académica, administrando una entrevista estructurada de 10 preguntas abiertas, participaron 31 ingresantes a la carrera de psicología en los resultados no verifican la primera hipótesis, donde las ideas irracionales no tienen una relación significativa con el rendimiento académico. Se muestra que las creencias irracionales y el rendimiento académico tienen una relación inversa proporcional, esto quiere decir que a mayores creencias irracionales covariarían

con un menor rendimiento académico, por lo tanto, no se vería una relación significativa por lo que no se puede asegurar, por otra parte, en el estudio se observó que mayormente los estudiantes que abandonaban sus estudios tenían una mayor presencia de creencias irracionales. Por lo que se podría determinar que los estudiantes con mayores creencias irracionales tienen dificultades para su funcionamiento psicosocial y en sus estudios superiores.

En Bolivia Flores et al. (2004) se realizó una investigación de miedos y creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia conyugal, donde se administró un inventario de miedos y registro de creencias con 55 personas al mes por conveniente tomar 40 casos. Donde se obtuvieron los siguientes resultados que la creencia irracional con mayor frecuencia “Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa”, y la segunda creencia con mayor frecuencia es “Las situaciones externas son en general una desgracia de la humanidad”.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Villanueva (2019), investigó sobre estilos de crianza y habilidades sociales en una institución de Lima, con la participación de 296 estudiantes de 1ero a 5to de secundaria, donde 137 eran hombres y 159 eran mujeres. Se utilizó los instrumentos de la Escala de crianza de Steinberg y la lista de chequeo de habilidades sociales teniendo como resultados que no existe una relación significativa entre estilos de crianza y habilidades sociales y que ambas variables son independientes, es decir que no afecta en su comportamiento de la otra. Y se halló que el estilo autoritativo con un porcentaje de 73, con un 14 % en el estilo mixto, un 7% el estilo permisivo, con un 4% el estilo autoritario y por último con un 2%, el estilo negligente. Y en la dimensión de los estilos de acuerdo a la variable del estilo de crianza, en la dimensión compromiso tuvo como resultado un 93% y fueron los niveles más altos de los estudiantes, y entre las puntuaciones más bajas fue 6,1. En cuanto la dimensión de control conductual, la puntuación más alta fue de 91,2% y los más bajos es de 8,8%. Y por último en la

dimensión de autonomía psicológica en sus puntuaciones más altas fue de 83,1% y los más bajos fue de 16,9%.

Guevara (2018) realizó una investigación sobre "Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja de la comunidad urbana de Huaycán, que contó con una participación de 90 mujeres víctimas de violencia entre las edades de 15 años a 50 años de edad, se aplicaron los siguientes instrumentos: El inventario de creencias irracionales de Albert Ellis y el cuestionario de dependencia emocional, teniendo como resultados donde las creencias irracionales y la dependencia emocional tienen una relación significativa en las mujeres violentadas. En el cual concluyo que a mayor creencias irracionales mayor dependencia emocional en las mujeres.

Villacorta (2018), realizó una investigación sobre "Estilos de crianza parental y creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Unión, Juliaca 2018, participaron 287 estudiantes entre hombres y mujeres, en las edades 19 a 38 años, utilizó los instrumentos de escala de estilos de crianza parental de Steinberg y el inventario de creencias irracionales, donde tuvo una relación indirecta significativa de la dimensión autonomía psicológica con la creencia de necesidad de aprobación, es decir que a mayor estrategias democrática, los hijos no requieren un grado de aprobación, al igual con la creencia de condenación que disminuye. Se encontró una asociación directa significativa de control conductual con perfeccionismo y con condenación.

Justo (2017) realizó una investigación acerca de las creencias irracionales y autocontrol en estudiantes de secundaria de las Instituciones educativas del distrito Alto Alianza, Tacna, 2017. Se utilizó el Registro de Opiniones, Forma A, obteniendo los siguientes resultados la mayor predominancia de creencia irracional es catastrofismo, y una predominancia en autocontrol, siendo que la retroalimentación personal y retraso a la

recompensa, presenta un nivel bajo. Mientras autocontrol procesal con un nivel moderado y el cuestionario. Y se demostró una relación significativa entre creencias irracionales y autocontrol en los estudiantes.

Aguinaga (2010), hizo una investigación sobre las creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas y no víctimas de la violencia ejercida por su pareja. Se utilizó el inventario de conducta racional y el inventario de conducta parental, donde participaron 100 mujeres entre las edades de 20 a 40 años, las cuales asisten a una evaluación de Medicina Legal del Ministerio Público de Lima Norte, y reportan ser víctimas de violencia de pareja y 92 que no reportan esa condición. se obtuvo como resultado diferencias significativas en cuanto a siete creencias irracionales, siendo acertada con la hipótesis de investigación, que las diferencias de creencias irracionales en madre de familia víctimas de violencia en comparación a las que no son víctimas de violencia. Se podría decir que las madres que sufren maltrato tendrías más problemas de responder de manera objetiva a las situaciones frustrantes y de identificar la situación de manera objetiva, en las mujeres maltratadas se encontró la idea irracional de la frustración, el sentimiento de culpa, en la necesidad de aprobación por lo que se puede relacionar con la baja autoestima, estas creencias se encontraban con mayor proporción en las mujeres maltratadas y las que no. También se encontró con mayor proporción las creencias de inercia y evasión en las mujeres maltratadas y las que no, se podría decir que cuando las mujeres son maltratadas por sus parejas tendrían más tendencia a evitar en las situaciones difíciles o de tensión.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Estilos de crianza**

La crianza es instruir, dirigir y educar. En cuanto a la definición podemos ver una forma de información que es comunicar tanto las reglas, las doctrinas y roles de la conducta. Y en cuanto a la formación es aconsejar, encaminar, enderezar y desarrollar los recursos intelectuales y morales (Torres Velásquez, et al, 2008).

Jiménez (2010) menciona que los estilos de crianza son una primera forma de interacción entre el niño y el adulto que lo cuida, el cual se vuelve una gran referencia de para la regulación de conductas, toma de decisiones y solución de conflictos.

Según Erasmo, Bravo y Delgado, la crianza es la formación de los niños que realizan los padres, es decir es el conjunto de información, actitudes e ideas que tienen los padres en el ámbito de salud, alimentación, educación y social, son los aprendizajes que se dan en el hogar. (Izzedin y Pachajoa, 2009)

Torres Velásquez, et al. (2008), la crianza es dar conocimiento e instrucciones para desarrollar la actitud, los valores y conducta del niño.

Bronfenbrenner manifiesta que el primer agente socializador es la familia, donde aprende pautas, actitudes, forma de pensar de acuerdo a la cultura dominante (Higadera, et al. ,2015).

### **2.2.2. La Crianza en la Sociedad**

Ramírez, S. (2015) nos menciona que la crianza tiene una influencia en la sociedad, porque nadie realiza la crianza en un espacio privado aislado. Por lo que la sociedad gasta más en sus problemas que tiene que en prevenir. En sociedades donde prima la crianza autoritaria tienen índices altos de violencia. Y tanto investigadores de Estados Unidos han detectado el aumento de trastornos mentales como la ansiedad, depresión, desordenes conductuales, emocionales y físicos. Por lo que se pregunta porque existe

estas crisis y muchos manifiestan que es la falta de conexión de los padres con los niños por lo que ocasiona problemas mentales.

Muchos psicólogos, psiquiatras, educadores y médicos quieren poner una solución a este problema de tipo mental, conductual y emocional, y tiene mucho que ver con el tipo de vínculo de apego y la crianza en los niños.

Por lo que se recomienda una crianza con apego por lo que suceden dos cosas:

1. El satisfacer las necesidades tanto físicas y emocionales genera vínculos fuertes con nuestros hijos.
2. Los niños que tienen vínculos con apego son más felices y contribuyen a la sociedad de manera positiva.

Tanto el apego seguro forma en el niño un sistema seguro que le permite a desarrollarse con confianza y plenitud. Por lo tanto, el vínculo de apego comprendido en la madre, padre o cuidador llega a relacionarse de esa forma con sus hermanos, amigos, compañero, docentes y en el futuro con su pareja e hijos. Es por eso que cuando los padres eligen un estilo de crianza sensitiva y respetuosa hacen que las familias tengan un lazo fuerte y estables que contribuyen a la sociedad y la enriquecen.

### **2.2.3. Estudios acerca de los Estilos de Crianza**

Jiménez (2010), describe que a lo largo del tiempo varios estudios se realizaron para poder describir a los estilos de crianza podemos observar los primeros estudios clásicos de la crianza en el que se publicaron en la mitad del siglo XX, y describieron dos dimensiones que es el control y el apoyo. Hubo estudios donde describían a estilos de crianza, donde se veían a niños autónomos, seguros, independientes y estables, también había estilos de crianza donde los niños eran inseguros, inmaduros e inestables.

### **2.2.3.1. Modelo de Baumrind (1983)**

Baumrind (1971, como se citó en Higareda et al, 2015) realizó diversos estudios longitudinales para estudiar las consecuencias que tenían los estilos parentales en los niños de 3 años a 15 años. Entre los estudios realizados, su objetivo era dar pautas de comportamiento para las familias

Según Jiménez (2015) en el estudio de Barumind realizado en 1967, los niños tenían tres tipos de estructuras según su comportamiento:

- I. Estructura I: Son autónomos, felices, seguros de sí mismo y con conductas exploratorias.
- II. Estructura II: Son seguros, pueden controlarse y en algunas ocasiones son desconfiados y con miedo.
- III. Estructura III: Muestran conductas dependientes e inmaduras, con poco control y desconfianza en sí mismos.

Características de personalidad y su modo de crianza de los padres tenemos:

- I. Padres del grupo I: Manifiestan un control rígido, algunas exigencias, y una comunicación con sus hijos. La llamo estilo autoritativo.
- II. Padres del grupo II: Tienen poco cuidado y atención a sus hijos a diferencia de otros. Se llaman padres autoritarios.
- III. Padres del grupo III: Dan afecto y atención, pero no tienen mucho control y sus hijos no son maduros. Los llamo padres permisivos. (p.7)

Barumind (1967, como se citó en Jiménez, 2015) su investigación contó con una muestra de 134 niños escolarizados, menores de 3 años. Y la entrevista con sus padres se notaron las conductas que estos tenían con sus hijos.

Donde se demostró que los estilos parentales tenían ciertos patrones con dimensiones características, y eran cuatro:

Grado de control: Son las estrategias empleadas por el padre para influir en el comportamiento del hijo (castigos físicos, privación, amenaza, etc.).

Comunicación del padre-hijo: Se refiere a la transferencia del mensaje y calificaba con niveles. Entre los niveles, eran dos: Nivel alto, es decir el niño podía comunicar el mensaje. Y el nivel bajo: El niño no podía comunicar el mensaje.

Exigencia de madurez: Es la exigencia que manifestaba el padre al hijo entre ellos tenemos los niveles altos, es decir que el padre presiona y exigen, desarrollando en el niño competencia y en los niveles bajos es donde el padre subestima al niño y no le exige nada por lo que el niño no desarrolla su madurez y competencia.

Afecto en la relación:

Estas dimensiones establecieron tres estilos paternos: autoritativos, autoritarios y permisivos. Donde se afirmó que los padres con características del estilo autoritativos, los hijos tenían conductas más maduras y seguras.

**a) Padres autoritarios:**

Prefieren la obediencia, por lo que utilizan el castigo para ejercer autoridad y el niño sea sumiso y privando su autonomía. Por lo tanto, hacen que sus hijos se comporten de acuerdo a estos patrones rígidos. No son abiertos a la comunicación y también utilizan el rechazo como una medida correctiva. Tienen consecuencias negativas en sus hijos porque se muestran más callados, dependientes, inmaduros, con poca autoestima, no tienen muchos valores.

**b) Padres permisivos:**

No ejercen ningún control son más afirmativos y aceptadores de los impulsos de sus hijos. Tiene problemas por establecer límites de comportamiento para sus hijos. Por lo que los efectos son negativos es decir que son dependientes y conductas agresivas.

**c) Padres autoritativos:**

Son padres que utilizan la razón y la negociación. Conocen los derechos humanos y los deberes de los niños, esa relación lo denomina Baumrind “Reciprocidad jerárquica”, es decir que cada miembro de la familia tiene tanto derechos como deberes. Hay una comunicación bidireccional, por la responsabilidad social, por lo que genera consecuencias positivas en los hijos como independencia, seguridad, respeto y cariñosos. (pp.8-9)

Por lo que concluyó Baumrind, (1966, como se citó en Higareda et al., 2015) que el estilo parental autoritativo permite al niño tener un buen rendimiento escolar, pocos problemas conductuales y la adquisición de conductas prosociales, en cuanto a los estilos parentales de negligente o no solidaria tenía un efecto contrario al estilo autoritativo.

**2.2.3.2. Modelo de MacCoby y Martin (1983)**

MaCoby y Martin, reestructuraron en 1983, las investigaciones de Baumrind considerando dos elementos como el control o exigencia en cuanto al cumplimiento de objetivos y el afecto o sensibilidad de los padres a los hijos, especialmente en el ámbito emocional (Jiménez, 2010).

**Tabla 2.**

*Dimensiones de los Estilos de Crianza Propuestas por MacCoby y Martin*

	Reciprocidad	No reciprocidad. No implicación afectiva
Control fuerte	Autoritario -Reciproco	Autoritario- Represivo
Control laxo	Permisivo- Indulgente	Permiso-Negligente

Nota: De Estilos educativos parentales y su implicancia en diferentes trastornos, 2010, por M. Jiménez (<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>)

### **2.2.3.3. Modelo de Lamborn, Mants, Steinberg y Dornbusch (1991)**

Según Jiménez (2010), Lamborn, Mants, Steinberg y Dornbusch, en 1991 hicieron un estudio con adolescentes de 14 años y 18 años a los que seleccionaron y categorizaron en función de cuatro grupos de estilos parentales denominados por MacCoby y Martin, con respecto a las variables de logro escolar, desarrollo psicosocial, destrezas interiorizadas y conductas problemáticas

Se obtuvo los siguientes resultados adolescentes con padres autoritativos, tenían altos niveles en competencias psicosociales y bajas en conductas problemáticas. Los adolescentes que percibían a sus padres autoritarios, tenían una puntuación alta en obediencia a los adultos, pero poco autoconcepto. También había adolescentes con padres indulgentes tenían un fuerte puntaje de autoconcepto, pero también con altas puntuación en conductas malas.

Encontraron datos, donde se diferenciaba dos tipos de padres permisivos, el indulgente son padres indiferentes a las conductas de sus hijos tanto las positivas como las

negativas, por ser permisivos y pasivos. La comunicación con sus hijos es abierta y son democráticos, pero no pueden establecer normas y ceden fácilmente a los hijos. Los padres negligentes, no muestran responsabilidad parental, ni compromiso con los hijos y esto se debe a su dejadez, por lo que tampoco ponen normas y tienen permiso, también no tienen tiempo con sus hijos y suelen tener estallidos con sus hijos y enojo con sus hijos. (Jorge y Gonzáles, 2017).

#### **2.2.3.4.Otros modelos: Hoffman (1970) – Kellerhalls y Montandon (1997)**

Jiménez (2010), refiere que Hoffman hizo una categorización de los estilos de autoridad que los padres muestran mayormente:

**Afirmación de poder:** Usa castigos físicos y otras estrategias coercitivas. Es igual al estilo de Baumrind, en padres autoritarios.

**Retirada de afecto:** Los padres ante conductas negativas de sus hijos, estos reaccionan quitando el afecto, sin escucharlos.

**Inducción:** Los padres tratan de que el niño por sí mismo se comporte a base de normas, valores y principios. Es igual al estilo democrático de Baumrind.

Tanto la afirmación de poder y la retirada de afecto crea en el niño una motivación extrínseca, por lo que los niños se comportan tratando de evitar el castigo. Mientras que la inducción hace que el niño se comporte con una motivación intrínseca y empatía por los demás.

Kellerhalls y Montandon (1997, citado en Jiménez ,2015) conceptualizaron tres tipos de familias en cuanto a su nivel socioeconómico y la relación que tenían.

Contractualista: Para este tipo de padres es importante la autorregulación y la autonomía pone énfasis en la imaginación y creatividad hay una bajo control y coerción ellos creen más en el estímulo y en la motivación. Son familias abiertas a los amigos, al colegio, a la televisión, etc.

Estatuario: Esta familia da mucha importancia a la insistencia obediencia y a la disciplina. Y no toman en cuenta a la sensibilidad y la autorregulación. Por lo que genera poca cercanía entre padres e hijos, es muy poca la comunicación y las actividades comunes y tiene una reserva ante agentes externos de socialización.

Maternalista: Esta familia le da más importancia a la insistencia obediencia y la conformidad por lo que el niño no desarrolla autodisciplina y ni la autonomía. Tienen una cercanía con los padres y también en el control que en la motivación. Tienen una comunicación horizontal y mucha confianza, pero no se abren a los agentes externos de socialización.

### **2.2.3.5. Modelo de Crianza Integrador de Steinberg y Darling**

En la década de los 90, Darling y Steinberg definieron que los estilos de crianza a un conjunto de actitudes de los padres hacia los niños, que a la vez forma un clima emocional que se manifiestan en las conductas del del padre (Merino y Arnt, 2004).

Darling y Steinberg (1990 citado en Jiménez, 2015) formularon un nuevo modelo donde propusieron dos niveles de estudio sobre la influencia de los padres a los hijos. En el primer nivel tenemos al estilo educativo parental y el segundo nivel son las practicas parentales con las que se manifiestan cada estilo. Varios autores han sostenido tres estilos de roles parentales en la crianza del niño: Padres autoritarios, padres democráticos y permisivos y teniendo como base el tipo de control que tiene el padre con el hijo.

### **2.2.3.6.Elementos de los estilos de crianza**

Steinberg (1989, citado en Merino y Arndt, 2004) sostiene que en la crianza hay tres elementos y son los siguientes:

Compromiso: Es la percepción del hijo sobre el acercamiento que tiene su padre con él de manera sentimental, emocional o de interés.

Autonomía psicológica: Es la capacidad que tienen los padres de como realizan sus estrategias democráticas que apoyan a la autonomía y competencia del hijo.

Control Conductual: Es la forma de percepción que tiene el hijo en la forma que es controlado o supervisado por su padre.

### **2.2.3.7.Tipos de Estilos de Crianza:**

Para Steinberg (1989, citado en Jiménez,2015) clasifica los siguientes estilos de crianza:

#### **a) Padres Autoritativos:**

Son padres democráticos, donde muestras normas claras de a los hijos, pero también son afectuosos y comprensivos. Poseen un alto nivel de comunicación y control. Estos padres no apoyan al castigo físico, pero si tienen normas claras y estilos correctivos razonables, atienden a los pedidos y necesidades de sus hijos, pero no son permisivos ni indiferentes. Llegan acuerdos con sus hijos, saben escuchar y poner límites.

**b) Padres Autoritarios:**

Son padres controladores, imponentes establecen normas fijas y rígidas sin aceptar opiniones, utilizan el castigo físico, son exigentes y no expresan afecto.

Mayormente los hijos muestran baja autoestima, problemas conductuales y bajo rendimiento académico y problemas para integrarse al grupo.

**c) Padres Permisivos:**

Son padres que no establecen normas, no imponen límites y permiten que sus hijos controlen sus propios comportamientos, estos padres si expresan afecto, permiten que sus hijos se expresen libremente sus emociones e impulsos y son poco firmes en hacer respetar una norma, estos padres evitan confrontar con sus hijos por lo que llegan acceder todo. Mayormente los hijos expresan bajo nivel de tolerancia a la frustración, problemas para controlar impulsos y son más tendientes a caer en vicios como la drogadicción, etc.

**d) Padres negligentes:**

Son padres indiferentes, no tienen interés de poner límites. Son padres ausentes no muestran afecto ni control, no se involucran a lo que les suceda a sus hijos. Mayormente los hijos muestran conductas autodestructivas, conductas delictivas por la indiferencia de sus padres.

#### **e) Padres Mixtos:**

Es la combinación de los estilos de crianza, es decir son inestables, algunas veces ponen control otras veces son indiferentes y los hijos mayormente son inestables, rebeldes e inseguros.

#### **2.2.4. Estilos de crianza y sus efectos**

Skinner y Welborn (1994, citado en Richaud, 2005) sostiene que las relaciones interpersonales tienen una relación con las competencias de afrontamiento de los niños.

Huamán (2016), menciona que el estilo autoritativo que demuestra afecto, empatía y el uso de refuerzos positivos genera un buen clima familiar para el niño, el cual desarrolla mejor sus competencias sociales y emocionales. Favorece su autoestima y su autoconcepto que le permite un nivel alto de logro y un menor de incidencia en inconvenientes.

El estilo autoritativo, tiene como resultados positivos en el desarrollo del niño en los aspectos social, académico y emocionales Steinberg (1990, citado en Sorribes y García, 1996).

Mientras que el estilo autoritario se establece normas más rígidas, baja comunicación y demostraciones de afecto, por lo que genera baja competencias sociales y emocionales en los niños (Huamán, 2016, p.40).

La utilización de una estrategia coercitiva para influir el comportamiento de un niño, lo vuelve sumiso y con la tendencia al distanciamiento (Richaud, 2005, p. 57).

La negligencia produce un buen desarrollo psicosocial, pero con tendencia a una desviación Lamborn, Mounts, Steinberg y Dombush, (1991, citado en Richaud, 2005).

La autonomía en mayor nivel dada por los padres está relacionada con la conducta antisocial. (Dishion,1990, citado en Richaud ,2005)

### **2.2.5. Una crianza con apego**

John Bowlby (1951, citado por Dreyfus, 2019) fue uno de los pioneros en investigar la teoría del apego, basándose en estudios con niños en las escuelas que no tenían madre y presentaban diferentes problemas emocionales. La teoría del apego se realizó en cooperación con Harry Harlow, donde trabajaron y realizaron un reporte para la Organización Mundial de la Salud, por el suceso durante la segunda Guerra Mundial muchos niños sufrieron la separación de sus padres.

Tanto Harry Harlow y John Bowlby (2010, citado en Vega, 2010) trabajaron en un experimento con monos de Rhesus para experimentar la necesidad de apego.

Por lo que Harlow (2010, citado en Ramírez, 2015) realizó madres sustitutas de felpa sin comida y otras eran de alambre, pero con comida y las crías de los monos preferían a las madres de felpa sin alimento por lo que concluyó que las crías necesitaban ese contacto físico para su desarrollo. Cuando sacaban a las crías de las jaulas estos tenían síntomas de ansiedad, estos gritaban, se chupaban los dedos, llanto, cuando las volvían a poner en su jaula estos buscaban a las madres de felpa para sentirse protegidos.

Durante la investigación también a las crías las aislaron por 30 días por lo que mostraban alteraciones conductuales, también presentaban catatonía cuando los juntaron con los otros monos estos monos eran agresivos, no tenían interés por el sexo opuesto y otros se rehúsan a alimentarse por lo que morían.

En investigaciones revelaron que cada especie biológicamente forma vínculos de socialización en un bebé humanos están sus carcajadas, sus miradas, el llanto, la orientación a estímulos sociales. Tanto los bebés por su instinto de supervivencia por lo que necesitan su figura de apego que le genera protección y se resisten separarse por lo que utilizan sus sonrisas para cautivas y el llanto para que sus necesidades sean satisfechas.

En un laboratorio en Uganda, Mary Ainsworth (1970, citado en Delgado, 2004), realizó una investigación experimental, la situación del extraño para observar las conductas de apego y el alto estrés. Por lo que en la experimentación se mostró diferentes tipos de apegos son: el apego seguro y tres que son clasificaciones del apego inseguro: el evitativo, resistente y el ambivalente o desorientado.

Los niños que tenían el apego seguro cuando se separaban de sus madres se ponen a llorar, y cuando estas regresaban los niños volvían y ponían atención de su madre y se sentían alegres, cuando los niños con apego evitativo también lloraban, pero cuando sus madres se iban igual lloraban, pero la diferencia con el apego seguro era que estos evitaban el contacto físico con la madre (Ramírez, 2015).

En el caso de los niños con apego resistente el niño no logra calmarse sigue llorando a pesar que se reencontraba con su madre. Y en el apego ambivalente los niños mostraban conductas desorientadas como ir a un rincón a acurrucarse, es decir que los niños no sabían que hacer en el reencuentro con sus madres (Ramírez, 2015).

Por lo que los niños con apego inseguro aprenden que con sus madres no han podido satisfacer sus necesidades por eso no son de confiar por lo tanto no pueden sentirse consolados por sus madres. En un estudio donde hicieron seguimiento a bebés que tenían apegos inseguros tenían problemas en sus relaciones, eran infelices y no tenían mucho éxito. Cuando no hay un vínculo seguro por parte de los padres puede traer problemas psicológicos (Ramírez, 2015).

### **2.2.5.1. Teoría de apego**

Oliva (1995), el modelo de Bolwy, establece cuatro sistemas de conducta, en el cual se relacionan. Esta el sistema de conducta de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedos a los extraños y el sistema afiliativo.

Sistema de conducta de apego se da cuando mantiene una cercanía o distanciamiento con los objetos con la figura de apego o cuando perciben peligro o amenaza.

Sistema de exploración: Esta relacionado con el anterior sistema. Se activa las acciones de apego y disminuye las conductas exploratorias.

Sistema de miedos a los externos: cuando se activa tiene una disminución de las conductas exploratoria y aumenta las conductas de apego. Y por último el sistema de afiliación que son las conductas de cercanía que percibe con los individuos para interactuar con ellos, con excepción a los que no han establecido vínculos afectivos. (p.22).

### **2.2.5.2. Modelo Representacional del apego**

Marrone (2018), desde las edades tempranas, cada persona ordena representaciones internas y establece su figura de apego, el modelo operativo interno propuesto por Bowlby, es la idea principal de la teoría del apego.

El modelo operativo interno tiene dos elementos:

1. La representación de alguien que atenderá sus necesidades o solicitudes.
2. La representación de sí mismo si se merece o no recibir el apoyo o cuidado.

El individuo construye con las experiencias el modelo de operativos internos.

Bowlby (1973, citado en Rozenel, 2006) señala que en cada una de las etapas del desarrollo es el producto de la relación del sujeto con su interacción con el medio exterior. Por lo que se construye con el proceso de internalización es decir con la

comunicación o con el proceso de internalización. Tanto los procesos de emociones y cogniciones estarán representadas y valoradas conscientemente e inconscientemente.

Bowlby (1973, citado en Marrone, 2018) no es extraño que dos a más de los modelos de apego operen simultáneamente, por lo que representa a la persona que responde a las demandas de apoyo y protección que recibe el infante, y este se percibirá como una figura de apoyo, y así se confirma mutuamente.

### **2.2.6. Terapia Racional Emotiva (TREC)**

Pastells y Rovira (2009), menciona que la terapia racional emotiva tiene antecedentes de la filosofía estoica griega, romana y de concepciones budistas y taoístas. Incluyen la corriente neo-racionalismo que consideran a la lógica y a la razón a la ciencia. También se relaciona con el existencialismo moderno. Establecen que el hombre tiene una conducta racional e irracional. Y solo actuamos de manera racional cuando estamos felices y funcionales.

Entonces la terapia racional emotiva se basa en la teoría de la personalidad, y una técnica de tratamiento psicológico. Sostiene que el pensamiento y la emoción, dos factores fundamentales están relacionados es decir que una emoción descontrolada y puede mejorar con el cambio de pensamiento.

1. Tanto el pensamiento y la emoción están conectados y solo se diferencian que el pensamiento es más tranquila y menos directa hacia la conducta que la emoción.
2. Tanto el pensamiento y la emoción están conectados que tienen una función causa y efecto de manera circular que donde la emoción puede convertirse en pensamiento y el pensamiento en emoción.

Por lo tanto, los humanos pueden crear, utilizar tanto el lenguaje y los símbolos. Y es normal que el pensamiento y la emoción estén en comunicación como una

comunicación interna y tanto estas conversaciones internas se convierten tanto en pensamiento y emoción (pp. 150-151).

Según Ellis (1996) menciona que la emoción no puede estar sola por minutos del pensamiento, aunque pueda darse, pero cuando sentimos siempre están siendo reforzados por los pensamientos o ideas que tenemos. Y de esta concepción es que Ellis concluyó que tanto las perturbaciones y problemas emocionales que son incontrolables se debe a pensamientos inflexibles, irracionales, fantasiosos e infantiles.

Ellis (1996, citado en Ruíz, et al, 2012) también refiere que las conductas neuróticas son irracionales, ilógico y tanto el sujeto actúa. Por lo que la conducta neurótica tiene un origen en ideas irracionales que son falsas y se prolongan, los sujetos llegan a adoctrinarse bajo sus autoverbalizaciones y tiende a creer en fines ilógicos, imposibles fantasiosos y niegan a renunciar sus ideas.

Ellis ha descrito 11 ideas irracionales que conducen a los sujetos a tener perturbaciones emocionales. Y muchas ideas son transmitidas de manera cultural, y por dichas ideas persisten y llegan a tener patrones disfuncionales. Para Ellis la irracionalidad son pensamientos, emociones y conductas que interfieren con la felicidad del organismo porque mayormente tienen consecuencias autodestructivas o autoderrotistas.

#### **2.2.6.1. Creencias Irracionales**

A lo largo de nuestra vida, la sociedad y los agentes socializadores han cumplido un rol, adoctrinar de forma directa o indirectamente, por el cual llegamos a creer ideas, supersticiones que no se basa en la razón.

Muchos sociólogos e investigadores han documentado, estas creencias irracionales han causado perturbaciones emocionales causando la neurosis generalizada y las ideas son dadas de manera diferentes.

Las creencias irracionales que describe Ellis (1996, citado en Ruíz, et al, 2012) son 11 y son las siguientes:

- 1) Es una necesidad que nos quieran y aprueben todas las personas significativas de nuestras vidas: Es ilógico querer tener este objetivo porque no todas las personas que queremos nos va aprobar. Quien tendría esta idea se sentirá inseguro, perdido e infeliz cuando perciba una mínima desaprobación. Para una persona racional esta idea no es un objetivo en sí, y hacer lo conveniente así no tengamos la aprobación de los que nos quieren.
  
- 2) Hay que ser competentes en todos los aspectos de nuestra vida, para poder considerarnos personas de valor: Si tenemos al éxito como una necesidad, si hay ventajas, pero también podemos estar tensos y con miedo al fracaso y podemos llegar a sentir que si no lo conseguimos somos inferiores o un fracaso. Siempre consideraremos que, si no se obtiene un resultado favorable, no sentiremos valor y también se verá el resultado de los demás y con la condición que tenemos que ser mejores que otros. Y esto llegamos a equivocarnos nuestro valor intrínseco con el extrínseco. Porque siempre el ser humano tiene equivocaciones, y tenemos que tolerar la frustración o estaremos buscando compulsivamente la perfección.
  
- 3) Ciertas personas son malas, perversas, ruines y deben ser severamente castigadas y penalizadas: Esta creencia es irracional porque no hay nada absoluto de algo bueno o malo en sí. Por lo que las conductas incorrectas a veces son cometidas por ignorancia o por equivocación por lo que somos seres falibles y por lo tanto las personas racionales cuando se equivocan tratan de corregir y evitar seguir cometiendo la conducta mala, no por ello se debe de castigar severamente.
  
- 4) Es tremendamente horroroso que las cosas no salgan tan perfectas como desearía que saliera: Es mejor aceptar la realidad y no lamentarnos como decir que nuestro destino es catastrófico y que tenemos mala suerte, es mejor aceptar y trabajar para

cambiarla, y no perturbarnos por lo malo que sea. Y debemos aceptar así nos desagraden por lo que debemos tolerar la frustración.

- 5) La infelicidad humana se deba a causas externas y no tenemos la capacidad de controlar nuestras emociones perturbadoras: Hay muchas personas de lo mal que se sienten siempre echan la culpa a los demás o al destino. Y siempre somos dueños de nuestras reacciones, de lo que nosotros pensamos de nuestras creencias de las que nos están creando malestar. Y reaccionamos de manera emocional ante esas situaciones.
- 6) Todas aquellas situaciones amenazantes o que no pueden dar grandes preocupaciones o traernos conflicto deben ser evitadas a cualquier precio: Es decir que ante una situación de amenaza podemos medir las consecuencias, pero no exagerar el peligro o lo desagradable que puede ser las consecuencias, el individuo puede experimentar esas consecuencias desagradables quizás para probar que esa situación no es tan peligrosa como él lo considera.
- 7) Es mucho más fácil evitar las dificultades y responsabilidades que afrontarlas: Esta creencia busca la satisfacción inmediata al evitar tareas o problemas, por el cual perdemos confianza y seguridad. Y una persona racional sabe que la vida tiene que afrontar dificultades y también diversiones. También con las dificultades podemos desarrollar nuestra pericia y aprender de cada problema.
- 8) Uno debe ser siempre dependiente de los demás y tener a alguien más fuerte en quien confiar: Cualquier individuo puede recibir apoyo y ser dependiente de alguien, pero no debemos de exagerar hasta perder nuestra autonomía, nuestro individualismo o nuestra autoexpresión. Una persona racional busca autonomía sin rechazar ayuda de los demás.

- 9) Nuestras experiencias y eventos del pasado son los que determinan nuestra conducta presente; no podemos nunca librarnos de la influencia del pasado: Algunas personas consideran que lo que son, es por experiencias de la infancia y nadie las puede cambiar. Y es cierto que podemos cambiar con esfuerzo y técnicas sistemáticas, por lo que se puede cambiar conductas irracionales.
- 10) Deberíamos preocuparnos mucho por los problemas y trastornos de otras personas: Es irracional que nos perturbe el problema de los demás, esto no quiere decir que no podamos ayudar o preocuparnos por los demás, pero lo más recomendable es ayudarlo de una manera más calmada y objetiva y comprender que nada es perfecto.
- 11) Siempre hay una solución única y perfecta para cada problema, y es la que debemos encontrar o de lo contrario fracasaremos: Es irracional que existan respuestas perfectas y que a través de estas soluciones imperfectas nos traerá la desgracia que son irreales y exagerados. Las personas racionales buscan diferentes respuestas y realizan la más factible, pero reconoce que nada es perfecto, en nuestra existencia.

Para Ellis (1979, citado en Caro, 2009), la racionalidad es definida como las maneras de pensar, actuar que ayudan al hombre a alcanzar su felicidad. Una persona racional es:

1. Asume la realidad
2. Realiza actividades productivas.
3. Es amistoso con todas las personas
4. Se relaciona con el grupo.

Según Ruiz (2012), la TREC tiene cuatro modalidades de pensamientos pesimistas que provocan alteraciones psicológicas:

Dramatización: Es horroroso, que no estoy haciendo lo que debo.

Intolerancia: No puedo tolerar, lo que me está pasando.

Incompetencia: Soy un inútil, porque no puedo hacer bien las cosas.

Falsa Sobregeneralización: Soy un fracaso, porque falle en una prueba.

### **2.2.6.2.Propuesta de Ellis sobre las creencias irracionales**

Ellis (1973) clasificó 10 grupos de creencias irracionales:

Carencia de aprecio: Se refiere a requerir cariño, así como la aprobación de los demás.

Anhelos de excelencia: Es sentirse querer sentirse perfecto, por ello tendrá que realizar todas las actividades de una manera óptima.

Fantasía de maldad: Los malos deben recibir su castigo.

Idea de catástrofe: Todo lo que va a suceder tiene una percepción negativa.

Determinismo de los hechos: Los problemas se originan ante las acciones de los hombres.

Temor a lo incierto: Es la percepción de sentir miedo o temor ante cosas que desconocemos.

Evasión de conflictos: Evitar las dificultades es lo común, enfrentarlos genera intranquilidad.

Deseo de protección: Se necesita de alguien más fuerte para sentir protección.

Determinismo del pasado: El pasado determina lo que es presente y el futuro.

Ocio Indefinido: Al estar inactivo, sin realizar actividades nos da felicidad.

### **2.2.6.3.Clasificación de las ideas irracionales**

Las creencias irracionales son infinitas, pero se puede calificar en tres grupos de naturaleza absoluta, que son los grupos de los deberías:

El primer debo es radical, que es la exigencia que tiene uno mismo. Una frase común es: Debo realizar todo a la perfección si no lo consigo soy un inútil.

El segundo debo también es radical, es la exigencia hacia los otros: todos tienen que tratarme bien y tomarme en cuenta o son malos.

El tercer debo es la exigencia de las condiciones que se presentan, por ejemplo, todo lo que me suceda alrededor tiene que favorecerme o tiene que ser bueno y si no es así no puedo tolerarlo.

Los autores mencionan que estas tres nociones se basan en la aceptación de los demás, la exigencia sobre otros y que la situación tiene que ser favorable. Por lo que la mayoría de personas lo perciben como ilógico ya que existe las malas experiencias de sí mismo y de su alrededor, se vuelve un problema cuando estas suposiciones se vuelven molestas e interfieren con los objetivos que uno tiene.

#### **2.2.6.4. Características de las creencias irracionales**

Son ideas que no tienen ningún sustento lógico así mismo genera emociones negativas, intranquilidad, perturbación emocional.

Ellis 2002, menciona las siguientes características:

Erróneas: No se basan en la razón, genera pensamientos inadaptados, hacen deducciones sin evidencia y por lo que llevan a sobregeneralizar todo.

Reglas o exigencias: Son ideas rígidas que se expresan en el debo, estoy obligado, o tengo que y su consecuencia es que no permite equivocarse y si lo hace, empieza a catastrofizar.

Causa emociones negativas: Genera emociones nada placenteras por lo que puede producir ansiedad, depresión, etc.

No permite el logro de metas: La persona con la inestabilidad emocional no le permite realizar tareas, quehaceres, actividades de su vida cotidiana.

### **2.2.6.5. Teoría Emocional del ABC**

Ccasa (2017) menciona que el modelo de psicoterapia ABC, es un referente muy amplio para trabajar las dificultades de los pacientes, por lo que Ellis en el año 1996, propuso este modelo donde:

El punto A: son las situaciones que activan y generan

El punto C, que son las respuestas que puede ser conductas depresivas, pues estas conductas o respuestas son dada por

Y por último el punto B que son las ideas, creencias, actitudes o valores.

El terapeuta racional emotivo básicamente realiza preguntas y discute con las creencias, para confrontar las ideas utilizando las pruebas de su manera no lógica e irracional por el cual intenta discutir y persuadir para que la persona se replantee sus creencias y vea lo irracional que son. Y pueda tener ideas o creencias más funcionales, racionales y objetivas.

### **2.2.6.6. Técnicas de la TREC**

Según Ruíz et. al. (2012) entre las técnicas psicoterapéuticas tenemos las técnicas cognitivas, conductuales y emotivas:

#### **a) Técnicas cognitivas:**

-La discusión y debate de creencias irracionales: Según Ellis para debatir las creencias irracionales, hay tres tipos de argumentos: lógicos se da la validez lógica y evaluar la incongruencia, empíricos brindar a través las experiencias o evidencias y pragmáticos ver la funcionalidad de la creencia.

-El entrenamiento de auto- instrucciones: Con la discusión o el debate socrático se genera ideas más objetivas, el paciente deberá aprender, primero leyéndolas, memorizando y luego recordarlas en las situaciones de dificultades.

-Las técnicas de distracción cognitiva e imaginación: Se realizará actividades para que el paciente se distraiga se utiliza la imaginación y la relajación progresiva de Jacobson.

La técnica cognitiva usadas para su casa son:

-Autorregistro: Es una forma de realizar el ABC en las sesiones en forma continua. Considerando que se recoge la siguiente información: A, que son las situaciones activadoras; B, que son las creencias o las ideas irracionales y C, que son las consecuencias, que puede ser emocionales o conductuales disfuncionales. El formato plasmado es el siguiente:

**Tabla 3.**

*Formato de Autorregistro*

Fecha	Acontecimiento Activador A	Creencia Irracional B	Consecuencia emocional y conductual C
Martes 2 las 01:04	Salgo a la calle.	Todos me ven mal. Me raro y diferente.	Ansiedad, Hacer el ridículo.

**Nota:** De Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductual, 2012, por M Ruíz

Cuando la se va avanzado el proceso se incluye la discusión (D), luego proponer ideas alternativas, racionales y funcionales (E). Y por último esta identificar la nueva consecuencia emocional y conductual (F).

**Tabla 4.**

*Formato de Autorregistro*

Fecha	Acontecimiento Activador A	Creencia Irracional B	Consecuencia emocional y conducta C	Discusión de la creencia irracional D	Creencia alternativa E	Nueva consecuencia emocional y conductual F
Viernes 28	Salgo a la calle	Todos me ven mal. Me raro y diferente.	Ansiedad, Hacer el ridículo.	¿Qué tan terrible es que me vean mal en la calle?	Es un poco incomodo, pero no es tan malo	Fastidio

**Nota:** De Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductual, 2012, por M. Ruíz

**b) Técnicas Conductuales:**

-Ensayo de conductas: El terapeuta y el cliente analizan las situaciones donde el paciente tiene dificultades, empiezan a debatir las creencias irracionales y a modelar conducta por cada situación.

-Inversión del rol racional: En esta técnica el paciente invertirá el rol con el terapeuta, donde el terapeuta hará el papel del cliente y el cliente el papel del terapeuta, pero esto se hará cuando el paciente ya tenga la habilidad de debatir con sus creencias.

- Refuerzo y Castigo: En las sesiones se programará refuerzos y castigos para el adquirir una conducta o eliminar.

-Entrenamiento de habilidades sociales: Interiorizar las habilidades sociales con las creencias racionales para que pueda actuar en los momentos sociales y no pensar las situaciones de manera negativas y pueda hacer lo mejor en esa situación, sin sentirse mal si pasa algo malo.

-Entrenamiento de solución de problemas: Consiste en el terapeuta y el paciente evalúan las situaciones con los determinados problemas del terapeuta y dan soluciones y los van entrenando.

**c) Técnicas emotivas:**

-Imaginación Racional Emotiva: Trata de imaginar la situación problema que genera emociones negativas y cambiarlas por positivas.

-Técnicas humorísticas: Ellis (1981 citado en Ruiz 2012), el exceso de drama y la seriedad generan malestar emocional por lo que el humor es algo terapéutico y ayuda a bajar el nivel de la situación.

**2.3.Marco Conceptual**

**Estilos de crianza:** La crianza se da con la trasmisión de generación a generación en las formas de cuidar y enseñar a sus hijos, influenciada por la cultura y está en base de normas y costumbres (Diana Baumrind, 1967).

**Compromiso:** Es el punto de vista del hijo sobre la relación que tiene con su padre de un aspecto afectivo, emocional e interés.

**Autonomía psicológica:** Es la destreza que tiene el padre para utilizar sus estrategias para fortalecer la autonomía y competencia.

**Control conductual:** Es la manera de percibir del hijo en el control y supervisión de su padre.

**Creencias Irracionales:** Son ideas dogmáticas y rígidas que produce emociones negativas que interfieren en las metas de los individuos. Ellis agrupa tres peticiones de manera rígida que puede expresar un individuo: “Tengo que actuar bien y ganar aprobación por ello”, “tu debes actuar de forma agradable y justa conmigo” y mi vida debe ser suficientemente buena y fácil para conseguir lo que quiero sin mayor esfuerzo (Ellis, 1981).

**Necesidad de aprobación:** Son las ideas de desear de forma exagerada obtener la aceptación de los demás

**Perfeccionismo:** Es cuando una persona quiere hacer todo con perfección para sentirse bien. Y consideran que equivocarse es malo y horrible.

**Condenación:** Algunos actos son catalogados como inapropiados, malos y las personas que lo hacen deben ser castigados y reprochables.

**Catastrofismo:** Es cuando en cada situación, la persona espera que pase lo peor.

**Incontrolabilidad:** Es la falta de control, porque se considera que son provocadas por agentes externos, y no se puede intervenir.

**Influencia del pasado:** La persona utiliza el pasado para evitar afrontar sus problemas. La creencia describe un apego fuerte al pasado, es decir que el pasado afectará nuestro presente.

**Ansiedad ante lo desconocido:** Considera que lo incierto es peligroso.

**Evitación ante el malestar:** La persona piensa que evitar sus problemas es más fácil que afrontarlos.

**Dependencia:** Piensan que son incapaces de afrontar sus situaciones por lo que necesitan a alguien que los ayude y proteja.

**Facilismo:** La satisfacción o felicidad se encuentra en el ocio.

## CAPÍTULO III: MÉTODO

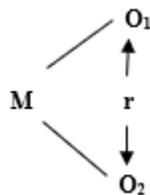
### 3.1. Tipo de Investigación

La presente investigación corresponde a un tipo de investigación básica según su nivel de abstracción el cual consiste en la contrastación y ampliación de teoría, es de tipo transversal por su temporalidad lo cual se caracteriza por la observación de la muestra una sola vez, según su razonamiento lógico pertenece a un tipo hipotético deductivo, el cual parte de una teoría general existente hacia casos específicos y por último el tipo no experimental, cuya característica principal es la no manipulación de variables de forma deliberada, las cuáles se observan en su ambiente natural (Sampieri et al, 2014).

### 3.2. Diseño de Investigación

Diseño de investigación descriptivo y correlacional, porque describen dos variables y su relación en un momento determinado (Sampieri, 2015).

Su gráfico es:



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la variable independiente (Factores)

O<sub>2</sub> = Observación de la variable dependiente

r = influencia de la variable independiente (factores) en la dependiente

### **3.3.Población y muestra**

#### **3.3.1.Población**

Según Sampieri et al (2018) refiere que la población está determinada por el grupo de casos que tienen ciertas especificaciones en común. Por lo que en el presente trabajo se ha determinado que la muestra está dada por estudiantes de 4 y 5to año de secundaria siendo estos la unidad de análisis más conveniente para el estudio.

Por lo que se toma a los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la IE Modelos San Antonio, siendo estos los estudiantes de mayor edad y que por lo tanto muestra una estructura de personalidad mejor definida.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de nivel secundario de la I.E. Modelo San Antonio
- Estudiantes que tengan una asistencia regular

Criterios de exclusión

- Estudiantes de nivel secundaria de grados menores a 4° grado, debido a que en estos aún no tienen muy definida su personalidad, la cual se considera que aún se sigue formando

-Estudiantes que no tienen una asistencia regular a clases y/o hayan desertado del sistema

### 3.3.2. Muestra

Para Sampieri et al (2018) la muestra es un subgrupo de la población del cual obtenemos los datos para ser estudiados, esta debe de ser representativa ya que debe tener un tamaño considerable del universo donde se produce el fenómeno a estudiar.

Para el estudio se optó por un tipo de muestreo probabilístico, cuya característica principal es que todos los individuos de la población tienen la misma posibilidad de perder participar, debido a que su elección es de manera aleatoria y al azar (Otzen y Manterola, 2017). A la vez se desarrolló utilizo como técnica de muestreo la aleatoria estratificada, la cual consiste en la división de segmentos de la población, para luego seleccionar una muestra de cada segmento de la población (Sampieri et al, 2018).

Al ser una población finita, la cual está dada por 237 estudiantes matriculados en total en cuarto y quinto grado de secundaria, y siendo las variables a estudiar de tipo cualitativa, se utilizó:

$$n_o = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2PQ}$$
$$n_o = \frac{237 * 1,96^2 * 0,5 * 0,5}{(237 - 1)0,05^2 + 1,96^2 0,5 * 0,5}$$
$$n_o = 146.81 \text{ estudiantes}$$

Reemplazando el valor de n=94.5 en la fórmula de  $fc = 146.81/237 = 0,62$  por lo cual es mayor a 0,05 (5%), se aplica la segunda fórmula obteniéndose como muestra final:

$$n = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$
$$n = \frac{146.81}{1 + \frac{146.81}{237}}$$

n = 90.65 estudiantes

Donde:

n = corresponde al tamaño de la muestra final, si exceda el 5%

$n_0$  = Tamaño de la muestra precedente

N = 237 estudiantes

Z = 1,96 (con 95% de confianza y nivel de significancia 0,05)

e = Margen de error (0.05)

P = Probabilidad de ocurrencia= 0,50

Q = Probabilidad de no ocurrencia= 0,50

A continuación, se detalla la muestra aleatoria por segmentación, utilizando la asignación proporcional  $k=no/N$ . Donde se obtiene  $k=91/237= 0.38$  y se obtuvo la muestra por segmentación que fue escogida aleatoriamente utilizando una tabla de números aleatorios:

**Tabla 5.**

*Muestra de Estudiantes de Cuarto y Quinto Grado de Secundaria de la I.E. Modelo San Antonio en el Año 2022.*

Agentes Educativos	Segmentación	Población	Muestra
Cuarto grado de secundaria	A	25	10
	B	26	10
	C	25	10
	D	25	10
	E	24	9
Quinto grado de secundaria	A	21	8
	B	24	9
	C	23	9
	D	22	8
	E	22	8
Total		N= 237	n=91

Nota: Data de estudiantes matriculados en el año 2022 en la IE Modelo San Antonio.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la variable de estilos de crianza y creencias irracionales se usará la técnica de la encuesta. Según Hayman (1968, p. 64) “la encuesta es identificada como la técnica de investigación más utilizada en la Investigación Educativa”. La técnica ayuda a conocer la opinión de los encuestados respecto a algún problema, conocer actitudes, recabar sugerencias. Los instrumentos que se utilizará son: Escala de estilos de crianza de Steinberg para medir la variable de estilos de crianza y el Inventario de creencias irracionales para la variable de creencias irracionales.

#### **3.4.1. Escala de estilos de crianza de Steinberg**

##### **Ficha Técnica**

**Autores:** Steinberg

**Adaptación peruana:** Merino y Arndt

**Año:** 2004

**Administración:** Individual y/o Colectiva

**Tiempo de aplicación:** Aprox. 30 minutos

**Ámbito de aplicación:** Adolescentes de 11-19 años

Corrección: Se puntúa sumando los ítems por escala, donde la escala de Compromiso abarca los ítems impares (1,3,5,7,9,11,13,15,17), en la escala de Autonomía Psicológica comprende los ítems pares (2,4,6,8,10,12,14,16,18), en la escala de Control (19,20, 21a,21b,21c, 22a,22b,22c) y así obteniendo resultados directos. En el cual las escalas de compromiso y autonomía psicológica: Bajo 9-18, Medio 19- 27 y Alto 28 - 36 y control conductual: Bajo es (8- 16), Medio (17- 24) y la Alto es (25-32)

**Tabla 6.***Estilos de Crianza Basados en los Puntajes Promedios de las Escalas*

<b>Estilos de Crianza</b>	<b>Escala de compromiso</b>	<b>Escala control conductual</b>	<b>Escala de autonomía psicológica</b>
Padres Autoritativos	Encima del promedio	Encima del promedio	Encima del promedio
Padres Negligentes	Debajo del promedio	Debajo del promedio	
Padres Autoritarios	Debajo del promedio	Encima del promedio	
Padres Permisivos	Encima del promedio	Debajo del promedio	
Padres mixtos	Encima del promedio	Encima del promedio	Debajo del Promedio

**Nota:** De Escala de estilos de crianza de Steinberg, adaptación por Merino y Arndt, 2004.

**Reseña:** Este instrumento presenta 22 ítems, mide los principales aspectos de la crianza que son compromiso, autonomía psicológica y control conductual y una hoja de respuestas, que cuenta con 4 alternativas: Muy de acuerdo (MA), algo de acuerdo (AA), algo de desacuerdo (AD), muy en desacuerdo (MD).

**Validez y confiabilidad:** Se evaluó la confiabilidad por consistencia interna con el Alpha de Cronbach, obteniendo resultados superiores al 0.60. Para la dimensión compromiso de 0.80, para la dimensión autonomía psicológico 0.57 y control conductual 0.66

Para la confiabilidad de los datos obtenidos de la muestra de la presente investigación, fueron procesados a través del programa SPSS 26, en donde se aplicó el Alfa de

Cronbach, dando como resultado  $\alpha=0.729$ , lo que demuestra que los resultados de la muestra tienen una confiabilidad aceptable.

**Tabla 7.**

*Análisis de Confiabilidad del Instrumento de Estilos de Crianza*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,729	26

Nota: Autoría de la propia investigación

**3.4.2. Inventario de creencias irracionales**

Ficha Técnica:

**Autor:** Albert Ellis

**Traducción:** Davis Mc.Kay y Eshelman

Robleto Navas

**Reseña:** El Inventario de creencias irracionales, se basa en 10 ideas irracionales dadas por ELLIS. Este instrumento se usa en Estados Unidos desde 1968, siendo traducida a la versión castellana por Davis Mc. Kay y Eshelman (1986) y Navas Robleto (1987). La aceptación y el uso de los expertos en clínicas e investigación le otorga validez de contenido. El inventario consta de 100 ítem en total, su comprensión le permite que sea administrado en personas de partir de los 12 años de edad, de manera individual o grupal su aplicación es aproximado de 30 minutos. Se evalúa las principales ideas o concepciones erróneas que son adquiridas o aprendidas en nuestro repertorio comportamental a lo largo de nuestra crianza.

**Corrección:** En la calificación se suman los puntajes obteniendo un puntaje total, los ítems se califican de acuerdo de las creencias irracionales tenga siendo 0 cuando no

hay presencia de estas y 10 como máximo puntaje. Siendo 8 a más siendo indicadores de trastornos emocionales. Mientras mayor sea el puntaje total por sección, es decir que considera a la creencia irracional.

**Validación y confiabilidad:**

Para la confiabilidad de los datos obtenidos de la muestra de la presente investigación, fueron procesados a través del programa Excel, en donde se aplicó el KR 20, por ser un instrumento con respuestas dicotómicas (si/no), dando como resultado una confiabilidad de  $\alpha=0.83$ , lo que demuestra que los datos de la muestra tienen una confiabilidad buena.

**Tabla 8.**

*Análisis de Confiabilidad del Instrumento de Creencias Irracionales*

Kuder–Richardson	N de elementos
,830	26

Nota: Autoría de la propia investigación

**3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para la investigación realizada se aplicó una metodología cuantitativa en la que se considera el uso de instrumentos que permitan cuantificar la información del comportamiento de la variable en la muestra seleccionada, para ello se aplicaron dos psicométricos, la Escala de Estilos de Crianza y el Inventario de Creencias Irracionales, ambos instrumentos fueron aplicados en dos semanas, siendo su aplicación de manera grupal y virtual a través del aplicativo Google Form y plataforma Zoom.

Se desarrolló una revisión a cada cuestionario desarrollado para verificar que los datos que se hayan llenado de manera adecuada y evitar sesgo de error en la información.

Se construyó la base de datos en el programa estadístico SPSS versión 26, donde se ingresaron los datos completos y conformes, para lo asegurar dicho proceso se tomó al azar 10 de los instrumentos ingresados.

Para poder concretizar la investigación se hizo el análisis estadístico de los datos como el respectivo procesamiento de estos con el fin de poder comprobar las hipótesis planteadas en la presente investigación, y con ello poder realizar los resultados, la discusión y las sugerencias.

## CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

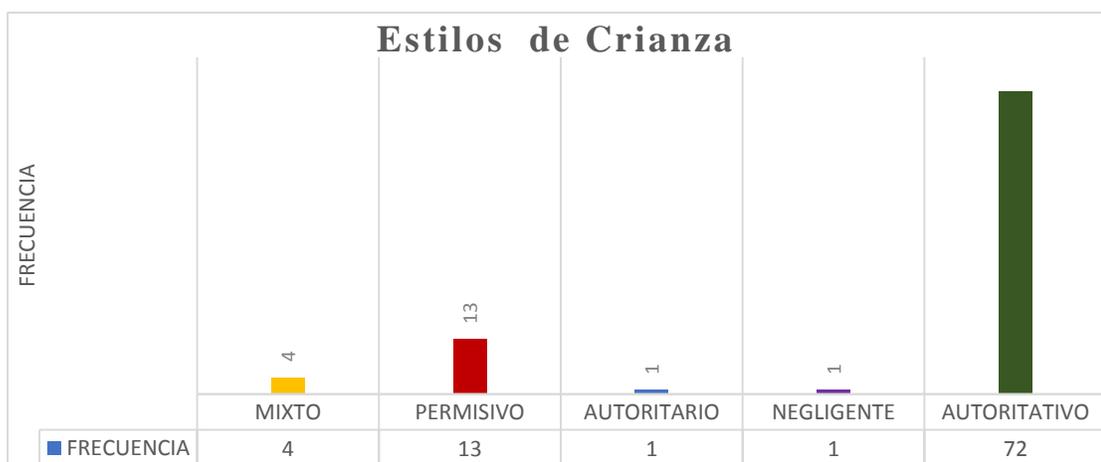
### 4.1. Presentación de resultados por variables.

Para poder apreciar el comportamiento de cada variable en la muestra seleccionada se realiza la estadística descriptiva por variable con el fin de analizar a detalle los datos obtenidos

#### 4.1.1. Variable 1: Estilos de Crianza

**Figura 1.**

*Frecuencia de Estilos de Crianza*



Nota: Autoría de la propia investigación

**Tabla 9.**

*Frecuencia y Porcentajes de Estilos de Crianza*

Estilo de Crianza	Frecuencia	Porcentaje
Autoritativo o democrático	72	79%
Permisivo	13	14%
Mixto	4	4%
Negligente	1	1%
Autoritario	1	1%
	91	100%

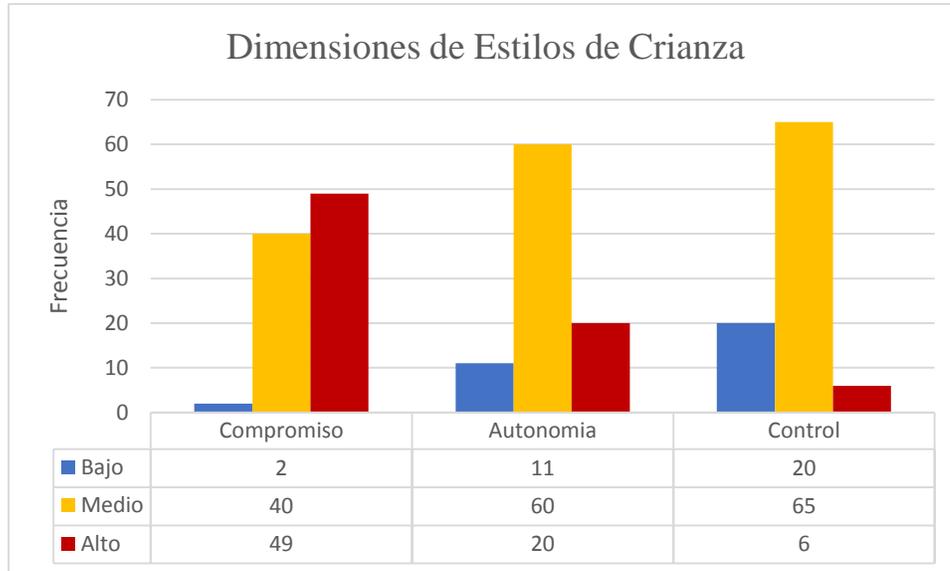
Nota: Autoría de la propia investigación

**Interpretación:**

Se aprecia que existe una frecuencia menor con un 1% en los estilos autoritario o democrático y negligente, asimismo se observa que 4 padres de la muestra que es el 4% de la muestra tiene un estilo de crianza mixto, y los estilos con mayor frecuencia se encuentra el estilo de padre permisivo con una frecuencia de 13 padres que poseen este estilo de crianza permisivo que viene a representar un 14%, y el estilo autoritativo con 72 padres que representa un 79% de la muestra.

**Figura 2.**

*Frecuencia de las Dimensiones de Estilos de Crianza*



Nota: Autoría de la propia investigación

**Tabla 10.**

*Frecuencia y Porcentajes de Estilos de Crianza*

Nivel	Compromiso	%	Autonomía	%	Control	%
Bajo	2	2%	11	12%	20	22%
Medio	40	44%	60	66%	65	71%
Alto	49	54%	20	22%	6	7%
Total	91	100%	91	100%	91	100%

Nota: Autoría de la propia investigación

**Interpretación:**

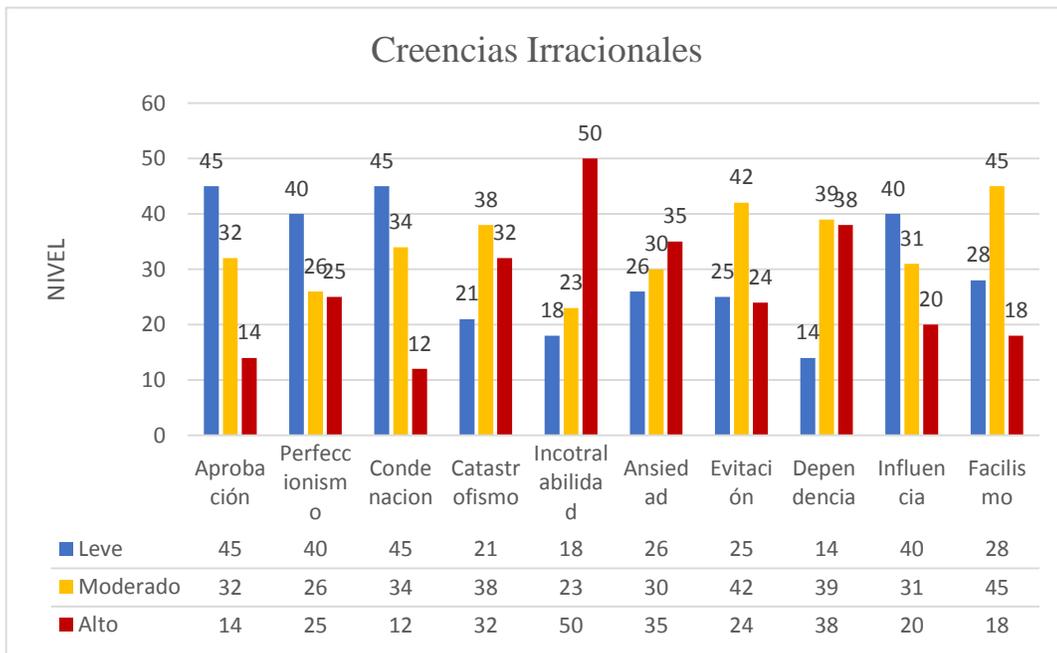
Se aprecia que existe la dimensión control conductual en el grupo de padres cuenta con 20 padres que vienen a ser el 22% de la muestra que puntúan con bajo nivel, luego se aprecia que sigue la dimensión de autonomía psicológica que tiene una frecuencia de 60 padres que son el 66% y 20 padres que representan 22% en los niveles medio y alto respectivamente, y por último se aprecia que existe una mayor frecuencia a la

puntuación en niveles alto en la dimensión compromiso con 40 padres es decir un 44% y 49 padres que representan el 54% de la muestra con niveles medios y altos según corresponde.

#### 4.1.2. Variable 2: Creencias Irracionales

**Figura 3.**

*Niveles de las Creencias Irracionales*



Nota: Autoría de la propia investigación

**Tabla 11.***Frecuencia y Porcentajes de Creencias Irracionales*

<b>Creencia Irracional</b>	<b>Alto</b>	<b>%</b>	<b>Moderado</b>	<b>%</b>	<b>Leve</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Aprobación	14	15%	32	35%	45	49%	91	100%
Perfeccionismo	25	27%	26	29%	40	44%	91	100%
Condenación	12	13%	34	37%	45	49%	91	100%
Catastrofismo	32	35%	38	42%	21	23%	91	100%
Inconstruibilidad	50	55%	23	25%	18	20%	91	100%
Ansiedad ante lo desconocido	35	38%	30	33%	26	29%	91	100%
Evitación	24	26%	42	46%	25	27%	91	100%
Dependencia emocional	38	42%	39	43%	14	15%	91	100%
Influencia del pasado	20	22%	31	34%	40	44%	91	100%
Facilismo	18	20%	45	49%	28	31%	91	100%

Nota: Autoría de la propia investigación

**Interpretación:**

Se aprecia que la creencia irracional de inconstruibilidad es la dimensión con mayor frecuencia con 50 estudiantes que representa un 55% de la muestra con un nivel alto, también se aprecia que 38 estudiantes que representan el 42% de la muestra tiene un nivel alto en la creencia irracional de dependencia emocional, asimismo las creencias irracionales con menor frecuencia son la creencia de necesidad de aprobación con una frecuencia de 14 que es el 15% de estudiantes y la creencia irracional de condenación con una frecuencia de 12 es decir el 13% de la muestra en el nivel leve son creencias irracionales que se presentan en menor proporción en la muestra.

## 4.2. Contrastación de hipótesis.

### 4.2.1. Prueba de Normalidad:

Para poder analizar la normalidad de la muestra, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, para poder apreciar la distribución normal de la muestra, es así que se plantean las siguientes hipótesis:

**H<sub>1</sub>:** Los datos analizados no siguen una distribución Normal

**H<sub>0</sub>:** Los datos analizados siguen una distribución Normal

**Tabla 12.**

*Prueba de Normalidad para Muestra*

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra														
		Aprobación	Perfeccionamiento	Condición	Catastrófico	Incontrolabilidad	Ansiiedad	Evitación	Dependencia	Influencia	Facilismo	Compras	Autonomía	Control
N		91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91
Parámetro	Media	5,68	5,93	5,55	6,79	7,27	6,76	6,46	7,10	5,91	6,16	27,69	24,11	19,26
Desviación	Desv.	1,666	2,075	1,662	1,754	1,915	2,11	1,68	1,513	2,009	1,57	4,916	4,443	3,669
Máximo	Absoluto	,153	,115	,151	,174	,197	,150	,125	,142	,142	,157	,101	,081	,096
Diferencias	Positivo	,153	,113	,151	,103	,107	,083	,125	,108	,142	,157	,059	,081	,085
Extremos	Negativo	-,090	-,115	-,112	-,174	-,197	-,150	-,117	-,142	-,094	-,151	-,101	-,050	-,096
Estadístico de prueba		,153	,115	,151	,174	,197	,150	,125	,142	,142	,157	,101	,081	,096
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,005 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,001 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000	,001	,001	,001

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

Nota: Fuente de la propia investigación

Observando los resultados de la prueba de Kolmogorov – Smirnov, que cuentan con una  $p = 0.035$  en la variable de crianza, mientras que en la variable ideas irracionales cuenta con una  $p = 0.000$ ; cumpliéndose en ambos casos, que  $p < 0.05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos al hipótesis alterna.

#### 4.2.2. Comprobación de Hipótesis General

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación entre estilos de crianza y creencias irracionales en los estudiantes de la I.E. Modelo San Antonio, Moquegua -2022

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación entre estilos de crianza y creencias irracionales en los estudiantes de la I.E. Modelo San Antonio, Moquegua -2022

**Tabla 13.**

*Correlaciones entre la Variable Estilos de Crianza y la Variable Creencia Irracionales*

		Estilos Crianza	
Rho de Spearman	Estilos Crianza	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	91
	Facilismo	Coefficiente de correlación	-,015
		Sig. (bilateral)	,886
		N	91
	Influencia del pasado	Coefficiente de correlación	-,383*
		Sig. (bilateral)	,002
		N	91
	Dependencia	Coefficiente de correlación	-,423**
		Sig. (bilateral)	,001

	N	91
Evitación	Coeficiente de correlación	,073
	Sig. (bilateral)	,490
	N	91
Ansiedad	Coeficiente de correlación	,045
	Sig. (bilateral)	,675
	N	91
Incontrolabilidad	Coeficiente de correlación	,026
	Sig. (bilateral)	,804
	N	91
Catastrofismo	Coeficiente de correlación	-,046
	Sig. (bilateral)	,668
	N	91
Condenación	Coeficiente de correlación	-,128*
	Sig. (bilateral)	,002
	N	91
Perfeccionismo	Coeficiente de correlación	-,180
	Sig. (bilateral)	,216
	N	91
Aprobación	Coeficiente de correlación	-,521**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	91

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Autoría de la propia investigación

### **Interpretación:**

Se aprecia que existe una correlación de entre la variable de estilos de crianza y la creencia irracional de influencia del pasado, por tener un valor de significancia  $p < 0.005$ , siendo este menor a  $p < 0.02$ , por lo tanto, existe una correlación de  $\rho = -0.383$ , lo que refiere de una correlación inversa baja entre estas dos variables, lo que indica que a mayor practica de estrategias de crianza le aseguran a la persona un ambiente

agradable lo que minimiza las experiencias negativas y con ello la tendencia de que su pasado influirá en su vida. También existe una correlación con la creencia irracional de dependencia emocional con un valor de significancia  $p = 0.001$ , siendo este menor a  $p < 0.05$ , por lo tanto, existe una correlación de  $\rho = -0.423$ , lo cual es una correlación inversa moderada en la que a mayor sea el empleo de estrategias de crianza que muestre el padre hacia su hijo este evitará que desarrolle la creencia de dependencia emocional. Asimismo se muestra que existe una correlación el estilo de crianza y la creencia irracional de Aprobación con un valor de significancia  $p = 0.001$ , siendo este menor a  $p < 0.05$ , por lo tanto, existe una correlación de  $\rho = -0.521$ , lo que muestra una correlación inversa moderada interpretándose a mayor empleo de estrategias de estilos de crianza menor es la tendencia de tener la creencia irracional de aprobación; y por último se demuestra que existe una correlación entre estilos de crianza y la creencia irracional de Condenación con un valor de significancia  $p = 0.002$ , siendo este menor a  $p < 0.05$ , por lo tanto, existe una correlación de  $\rho = -0.128$ , lo que muestra que existe una correlación directa muy baja por lo que se puede asociar esta variable con la creencia de condenación.

#### **4.2.3. Comprobación de Hipótesis Específica**

##### **a) Primera Hipótesis específica**

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación entre compromiso y creencias irracionales en los estudiantes de la I.E. Modelo San Antonio, Moquegua -2022

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación entre compromiso y creencias irracionales en los estudiantes de la I.E. Modelo San Antonio, Moquegua -2022

**Tabla 14.***Correlaciones de la Dimensión Compromiso y Creencias Irracionales*

		Compromiso	Aprobación	Perfección	Condenación	Catastrofismo	Incontrolabilidad	Ansiedad	Evitación	Dependencia	Influencia	Facilismo
Rho	Compro	1,000	-.521**	-.157	,030	-.150	,103	-.024	,034	-.423**	-.127*	-.018
	de pro											
	cient											
	de											
	Spea											
	miso											
	de											
	rman											
	correl											
	ación											
	Sig.		,001	,137	,778	,156	,330	,822	,752	,001	,002	,863
	(bilat											
	eral)											
	N	91	91	9	91	91	91	91	91	91	91	91

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Autoría de la propia investigación

**Interpretación:**

Se observa una correlación entre la dimensión compromiso con la creencia irracional de aprobación con un valor de significancia de  $p = 0.001$ , siendo este menor a  $p < 0.05$  y con un  $Rho = -0.521$ , por lo tanto existe una correlación inversa moderada entre ambas variables es decir a mayor compromiso menor es la creencia de aprobación, asimismo la dimensión compromiso tiene una correlación con un valor de significancia de  $p = 0.001$ , siendo este menor a  $p < 0.05$  y con un  $Rho = -0.423$  lo que indica que se trata de una correlación moderada inversa, es decir que a más compromiso menor es la creencia irracional de dependencia y por último la dimensión compromiso muestra una correlación con la creencia irracional de influencia del pasado con un valor de significancia de  $p = 0.002$ , siendo este menor a  $p < 0.05$  y con un  $Rho = -0.127$  lo que indica una correlación inversa muy baja, por lo que se puede decir que mayor

compromiso será menor la creencia de influencia del pasado aunque esta asociación es mínima.

**b) Segunda Hipótesis Específica**

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación entre autonomía psicológica y creencias irracionales en los estudiantes de la I.E. Modelo San Antonio, Moquegua -2022

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación entre autonomía psicológica y creencias irracionales en los estudiantes de la I.E. Modelo San Antonio, Moquegua -2022

**Tabla 15.**

*Correlaciones entre Autonomía Psicológica y Creencias Irracionales*

Correlaciones entre Autonomía Psicológica y Creencias Irracionales													
			Auton	Aprob	Perfecci	Condena	Catastro	Incontro	Ansi	Evitac	Depen	Influenc	Facili
			omía	ación	onismo	ción	fismo	labilidad	edad	ión	dencia	ia	smo
Rho	Auton	Cofic	1,000	,196	-,251	-,221*	,119	-,001	,057	,092	,053	-,330**	,046
de	omía	iente											
Spear		de											
man		correla											
		ción											
		Sig.		,062	,216	,003	,263	,995	,593	,384	,618	,001	,665
		ateral)											
		N	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Autoría de la propia investigación

### Interpretación:

Se observa una correlación inversa baja entre la autonomía psicológica y la creencia irracional de condenación, con un valor de significancia de  $p = 0.003$ , siendo este menor a  $p < 0.05$  y con un  $Rho = -0.221$  lo que indica que a más autonomía psicológica menor es la creencia irracional de condenación y por último la dimensión compromiso muestra una correlación inversa baja con la creencia irracional de influencia del pasado con un valor de significancia de  $p = 0.001$ , siendo este menor a  $p < 0.05$  y con un  $Rho = -0.330$  lo que indica una correlación inversa baja, por lo que se puede decir que mayor compromiso será menor la creencia de influencia del pasado aunque esta asociación es mínima.

### c) Tercera Hipótesis Específica

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación entre control conductual y creencias irracionales en los estudiantes de la I.E. Modelo San Antonio, Moquegua -2022

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación entre control conductual y creencias irracionales en los estudiantes de la I.E. Modelo San Antonio, Moquegua -2022.

**Tabla 16.**

*Correlaciones entre Control Conductual y Creencias Irracionales*

		Correlaciones										
		Con	Aproba	Perfeccio	Conden	Catastro	Incontrola	Ansie	Evita	Depend	Influe	Facili
		trol	ción	nismo	ación	fismo	bilidad	dad	ción	encia	ncia	smo
Rho	Con	1,00	,025	,073	,292**	,287	,003	,094	,007	,191	-,002	-,001
de	trol	Coefici										
Spear	ente de	0										
man	correla											
	ción											
	Sig.		,811	,493	,001	,121	,976	,376	,949	,069	,988	,990
	(bilater											
	al)											

N	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Autoría propia de la investigación

### **Interpretación:**

Se observa que la dimensión control conductual tiene una correlación directa baja con la creencia irracional de condenación con un valor de significancia de  $p = 0.001$ , siendo este menor a  $p < 0.05$  y con un  $Rho=0.292$ , por lo tanto, se puede decir que a mayor control mayor será la creencia irracional de condenación.

### **4.3. Discusión de resultados.**

Los estilos de crianza al ser estrategias que buscan el cuidado del niño en su desarrollo, permiten que este adquiera ciertos recursos que pueda utilizar en la interacción con la sociedad, los estilos de crianza al ser una variable que se mide a través de sus tres dimensiones (Steinberg, 1990) como autonomía psicológica, compromiso y control conductual, ya la vez describen diferentes estilos de padres los cuales pueden ser el mixto, autoritativo, autoritario, negligente y permisivo, los cuales pueden generar creencias irracionales y diferentes conductas en los niños.

Según los resultados descriptivos la muestra de estudiantes presenta una mayor puntuación en el estilo del padre autoritativo siendo este el 79% de la población y el estilo de padre con menor presencia fue el negligente con 1% y el autoritario con 1%, siendo los resultados similares a los obtenidos por Villanueva (2019) en donde la muestra arrojó un 73% en este estilo de padre autoritativo y en menor proporción con un 4% el estilo autoritario y con un 2% el estilo negligente.

En cuanto a las dimensiones de los estilos de crianza se observa que la dimensión más alta es compromiso con una puntuación de 54% en el nivel alto y la que menor presencia tiene es la dimensión de control conductual con una puntuación de 22%, al igual en el nivel bajo, al igual que Villanueva (2019) quien indica que la dimensión

compromiso tiene y una incidencia de 93% en los niveles altos, pero difiere en que la dimensión autonomía fue la con menos presencia con un 16,9% en los niveles bajos.

En cuanto al primer resultado de las hipótesis específicas la dimensión compromiso tiene una correlación significativa inversa moderada con las creencias irracionales de Necesidad de Aprobación con un  $Rho = -0.521$  y un valor  $p = 0.001$ , debido a que la dimensión de compromiso está determinada por una crianza donde predomina un afecto e interés por parte del padre hacia su hijo, fortaleciendo la autoestima del individuo, lo que genera menor presencia de la búsqueda de aprobación por parte de los demás.

A la vez también se aprecia una correlación inversa moderada entre la dimensión compromiso y la creencia irracional de dependencia emocional con un  $Rho = -0.423$  y un valor  $p = 0.001$ , por lo que el compromiso del padre expresado en afecto e interés hace que el niño sienta menos incapacitado para asumir sus problemas o enfrentar situaciones externas, lo cual sería corroborado por Guevara (2018) que demuestra que las mujeres violentadas tienden a mostrar mayor tendencia a la dependencia emocional debido a que estas no se les demostró afecto ni interés alguno por ellas.

Asimismo existe una correlación inversa baja entre la dimensión compromiso con la creencia irracional de influencia del pasado con un  $Rho = -0.127$  y un valor  $p = 0.002$ , lo cual indicaría que la importancia que tienen los hijos con sus padres, crean una percepción de una buena crianza y generándole recuerdos agradables lo que disminuye la creencia de pensar que el pasado influye en ellos, en la presente investigación es baja debido a que la infancia de los estudiantes no solo se limita al entorno familiar, cabe mencionar en este punto la investigación realizada por Aguinaga (2010) indica que las mujeres violentadas tiene una mayor incidencia en la creencia de influencia del pasado por lo que tienden a mostrar una conducta parental de ayuda y compromiso hacia su hijo.

Los resultados de la segunda hipótesis de la dimensión de Autonomía Psicológica, la cual indica las habilidades de los padres para desarrollar en su niño la

autonomía y la competencia generándole una autosuficiencia, también se menciona la correlación inversa baja de la dimensión autonomía psicológica con la creencia de condenación con un  $Rho = -0.221$  y un valor  $p = 0.003$  porque al proporcionarle los recursos de autonomía y validación al niño este en sus decisiones tienden a ser más seguro y mostrar menor preocupación por equivocarse al decidir, también cabe señalar la investigación realizada por Medrano et al (2010) que investiga la relación de creencias irracionales con rendimiento académico en estudiantes universitarios, en donde demuestra que los estudiantes que tenían mayor tendencia a la deserción y fracaso académico son los que tienen mayor presencia de ideas irracionales, esto puede reafirmar el resultado de la presente investigación porque los estudiantes que presentan mayor autonomía psicológica es decir son estudiantes con mayor confianza en sí como también se sienten más capaces pueden actuar y tomar decisiones por sentirse más seguros lo cual puede indicar que tienen factores que le permiten lograr sus objetivos. Este resultado puede reafirmarse con la investigación de Villacorta (2018) que obtuvo como resultado que la creencia irracional de condenación tenía una correlación inversa con la dimensión de autonomía psicológica, la cual disminuye considerablemente con la aplicación de estrategias de autonomía psicológica

Asimismo la dimensión de autonomía psicológica que se fundamenta en las estrategias de validación y seguridad se aprecia una correlación inversa con la creencia irracional de Influencia del Pasado  $Rho = -0.330$  y un valor  $p = 0.001$ , la validación y seguridad que proporciona el padre en el niño permite que este viva menos sujeto al pasado más conectado al presente, aunque esta asociación está presente pero en bajo nivel, se puede indicar la investigación cualitativa realizada por Gutiérrez (2013) donde tomo como muestra un caso de un adolescente que tenía esquemas de abuso y desconfianza tenía muy presente pensamientos de poca valoración hacia sus propias emociones el cual luego de intervención terapéutica mejoro su relación con los demás, por lo que se puede decir que los contextos invalidantes donde no existe seguridad para el individuo y validación de sus emociones pueden estos generar secuelas que se expresan en la forma en que el sujeto se relaciona con el medio, asimismo el investigador de dicha

investigación resalta la importancia de la relación terapéutica como antídoto donde la persona reconstruye la relación con su medio, lo cual hace que esta sea más plena y satisfactoria para el sujeto.

Los resultados de la tercera hipótesis indican una correlación directa baja entre la dimensión de control conductual con la creencia irracional de condenación  $Rho=0.292$  y un valor  $p = 0.001$ , en el control conductual se mide las reglas y límites que establecen los padres hacia sus hijos para que estos regulen sus conductas lo cual se observa que existe una relación muy baja que indica que esto puede generar de manera muy leve en el niño la sensación de culpa al no cumplir las normas, por lo cual pueden creer que pueden ser castigados formándose así la creencia de condenación, es así que Aguinaga (2010) indica que las mujeres violentadas presentan la creencia de condenación, expresada en una sensación de culpa la cual considera para justificar a sus agresores. Asimismo tenemos el estudio que realiza Maestre et al (2007) en donde busca medir la conducta prosocial y los estilos de crianza y llega a la conclusión que existe mayor tendencia de los niños y adolescentes que percibían la relación con sus padres muy punitivos y estrictos por lo general desarrollaban conductas de irritabilidad y rechazo hacia lo demás, lo cual confirma que la crianza donde existe una aplicación excesiva de control conductual puede afectar a la persona creándole una visión agresiva con su medio. Otra investigación que puede reforzar esta idea es la de Aguirre y Villavicencio (2017) que realizaron un estudio cualitativo donde tomaron como muestra el caso de un adolescente de 14 años que tenía una crianza muy autoritaria en donde la aplicación de la dimensión de control conductual es excesiva la cuales provocaban en el individuo conductas desorganizadas como sentimientos de culpa en la persona. También se señala los resultados obtenidos por Villacorta (2018) donde se aprecia una correlación directa de la dimensión de control conductual y la creencia irracional de condenación, lo cual podría afirmar que a mayor control conductual la persona puede sentir culpa. Otra de las investigaciones que se puede citar es la realizada por Justo (2017) quien observó en su estudio que los estudiantes con mayores creencias irracionales tienden a

demostrar mayor autocontrol, esto se debe a que estos sienten mayor culpa como formas de castigo ante los actos que pueden realizar.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

**Primera**, se demuestra que la variable estilos de crianza tiene una correlación con ciertas creencias irracionales, siendo las creencias irracionales más asociadas a esta variable la creencia irracional de aprobación con una correlación inversa moderada con un  $\rho = -0.521$  y un valor  $p=0.001$ , luego se aprecia una correlación inversa moderada con la creencia irracional de dependencia con un  $\rho = -0.423$  y un valor  $p=0.001$ , siendo luego la creencia irracional de influencia del pasado con una correlación inversa baja con un  $\rho = -0.383$  y un valor  $p=0.002$ , y por último se tiene una correlación directa muy bajo con la creencia irracional de condenación de  $\rho = -0.128$  y un valor  $p= 0.002$ , por lo que se puede concluir que las estrategias que se emplean en los estilos de crianza como son las de compromiso, autonomía psicológica y control conductual en su mayoría tienen una correlación inversa baja con las creencias irracionales, debido a que las personas pueden desarrollar creencias irracionales no sólo por el contacto con su familia si no también con los demás sistemas en los que puede interactuar.

**Segunda** con el presente estudio realizado se concluye que la dimensión de compromiso tiene correlaciones con tres de las creencias irracionales según los resultados de la muestra, es así la creencia de Necesidad de Aprobación muestra una correlación inversa moderada con un  $\rho = -0.521$  y un valor  $p = 0.001$ , lo que da

cuenta que los estudiantes que tienen padres que muestra preocupación y afecto por sus hijos tienden a mostrar menor búsqueda de aprobación por parte de otros, también se aprecia que existe una correlación inversa moderada con la creencia irracional de dependencia con un  $Rho = -0.423$  y un valor  $p = 0.001$ , por lo que se puede decir que las personas que tienen una crianza con compromiso son personas que muestran menor tendencia tener una creencia irracional de dependencia emocional, porque el compromiso proporciona seguridad y valía para una mejor autoestima, a la vez tiene una correlación inversa muy baja con la dimensión influencia del pasado con un  $Rho = -0.127$  y un valor  $p = 0.002$ , debido a que el compromiso que se expresa en interés y validación permite que el niño mejore la percepción acerca de la situaciones o problema que pueden ocurrir y tenga más seguridad en la toma de decisiones.

**Tercera** conclusión es que la dimensión de autonomía psicológica muestra una correlación inversa baja Condenación con un  $Rho = -0.221$  y un valor  $p = 0.003$ , debido a que al brindar autonomía al niño se le permite crear una imagen de competencia por lo que al tomar sus decisiones no genera mucho sentimiento de culpa por tener seguridad en la toma de sus decisiones y por último existe una correlación inversa baja con la creencia de influencia del pasado con un  $Rho = -0.330$  y un valor  $p = 0.001$ , porque la autonomía brinda competencia y seguridad que permite que el sujeto reduzca sus creencias de influencia del pasado ya que este tiene mayor contacto con el presente y se tiene confianza en sí mismo

**Cuarta** conclusión la dimensión de control conductual tiene una correlación directa baja con la creencia irracional de condenación con un  $Rho = 0.292$  y un valor  $p = 0.001$ , porque existe una asociación entre las límites y normas que dan los padres, y estas en excesos produzcan en el individuo creencias de culpa por no cumplirlas y obedecerlas, lo que puede dar lugar a las creencias irracionales de condenación.

## **5.2. Recomendaciones**

A partir de los resultados obtenidos, se puede sugerir talleres para padres que permitan socializar las diferentes estrategias que emplean los padres para la crianza

con sus hijos, al igual que promover talleres de sensibilización para padres que permitan adquirir habilidades de crianza positiva.

Realizar seguimiento posterior a este estudio a los estudiantes que obtuvieron puntajes elevados en las creencias irracionales, dándoles apoyo y soporte socioemocional, como a la vez proporcionar acompañamiento a los padres de familia que obtuvieron estilos de crianza negativos, con el fin de poder reeducar a los padres en la interacción con sus hijos.

Brindar talleres de habilidades sociales que permitan contrarrestar los efectos de las creencias irracionales en los estudiantes de secundaria, para poder tener recursos de afrontamiento ante una situación problemática.

Trabajar las propiedades psicométricas como la validación y confiabilidad de los instrumentos en una población local, con el fin de obtener un instrumento más contextualizado a la realidad del objeto estudiado.

Proyectar el diseño de investigación a diseños más elaborados y complejos como los explicativos o los de tipo experimental para futuras investigaciones

Programar charla para los padres con el fin de sensibilizarlos sobre el tema de creencias irracionales y sus repercusiones en la conducta del individuo, para poder fomentar la prevención de estas en el núcleo familiar.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguinaga, A. (2011). Creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas de violencia infligida por la pareja, *Psicol Hered, Volumen N°06*, pág. 1 y 2.
- Bridges, K. y Harnish, R.(2010). Role of irrational beliefs in depression and anxiety: a review. [Papel de las creencias irracionales en la depresión y la ansiedad: una revisión]. *Health, Volumen N° 02(08)*, pág. 862.
- Cara, I. (2009). *Manual teórico - práctico de psicoterapias cognitivas* (Segunda ed.). Desclée de Brouwer, S.A.
- Ccasa, J., Echenique, N., & Zarate, P. (2017). Revisión bibliográfica de la efectividad de la terapia racional emotiva conductual (REBT). *Revista de Investigación Apuntes científicos estudiantiles de Psicología, Volumen N°1* pág. (01).
- Delgado, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, Volumen N° 04(01)*, pág. 65-81.
- Dreyfus, H. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. *Consensus, Volumen N° 24(2)*, pág.183-194.
- Ellis, A. (2006). *Razón y emoción en psicoterapia* (Séptima ed.). Desclée de Brouwer, S.A.
- Flores, A. y Velasco, C. (marzo de 2004). Miedos y creencia irracionales en mujeres víctimas de violencia conyugal. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP, Volumen N° 02 (01)*, pág. 31-44.
- Guevara, P. y Suárez, Y. (2018). *Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/992>.

- Gutiérrez Cuartas, M. A. (2013). *Estilos de crianza en la adolescencia su relación con el comportamiento social la depresión y el rendimiento académico*. [Tesis de especialidad, Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga]. Repositorio Institucional de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/5895>.
- Hernandez Sampieri, R. ,Fernández , C., y Baptista, P. (2015). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). D.F., México: Mc Graw Hi Education.
- Higadera Sánchez, J. , Del Castillo Arreola, A. Romero Palencia, A. (2015). Estilos parentales de crianza: una revisión teórica, *Volumen N° 03 (06)*. Obtenido de: <https://doi.org/10.29057/icsa.v3i6.803>
- Huamán Chura, K. (2016). Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescente. *Temática Psicológica*, Volumen N° (12), pág. 35-46.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Características de los hogares de madres y padres solo con hijos/as menores de 18 años de edad*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf)
- Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, Volumen N°15(2), pág. 109-115.
- Jiménez, M. (2010). *Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos*. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, Volume N° 17(2), pág. 39-66. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

- Justo Guillén, F. L. (2017). Creencias irracionales y autocontrol en estudiantes de nivel secundario de las Instituciones Educativas del Distrito Alto de la Alianza, Tacna, 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna] Repositorio Institucional de la Universidad Privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/936/Justo-Guillen-Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kaur, R. (marzo de 2020). *Emotional competence and self-esteem among adolescent students: Role of irrational beliefs*. [Competencia emocional y autoestima en estudiantes adolescentes: papel de las creencias irracionales] *Volumen N° 8* (4).
- Marrone, M. (2018). La teoría del apego y el psicodrama. *Clínica Contemporánea, Volumen N°9*(2), pág. 1-9.
- Medrano, L. A., Galleano, C., Galera, M., y del Valle Fernández, R. (2010). Creencias irracionales, rendimiento y deserción académica en ingresantes universitarios. *Liberabit, Volumen N° 16*(02), pág 183-192.
- Meneses Mendoza, N. A. (2017). *Las creencias irracionales en los docentes de la Institución Educativa Jack Goldfarb, Comas, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7698>
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP, Volumen N° 22*(2), pág. 187-214.
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., y Nácher, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología, Volumen N° 39*(2), pág. 211-225.
- Ramírez, S. (2015). *Crianza con apego. De la teoría a la práctica*.(Primera ed.) CreateSpace Independent Publishing Platform.

- Richaud, M. (2005). Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños. *Revista latinoamericana de Psicología*, Volumen N° 37(1), pág. 47-58.
- Rozenel, V. (2006). Los Modelos Operativos Internos (IWM) dentro de la teoría del apego. *Aperturas psicoanalíticas*, Volumen N°23.
- Ruíz, M., Díaz, M. & Villalobos, A. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Desclée de Brouwer.
- Sorribes, S. y García, F. J. (1996). Los estilos disciplinarios paternos. *Contextos de desarrollo psicológico y educación*, pág.151-170.
- Torres, E. y Aguilar, C. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. *In Conference Proceedings UTMACH. Volumen N° 01 (01)*.
- Torres Velásquez, L. E., Garrido Garduño, A., Reyes Luna, A.G. y Ortega Silva, P. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e investigación en Psicología*, Volumen N°13(1), pág. 77-89.
- Obst, J. (2002). Introducción a la Teoría de Albert Ellis. *CATREC*.
- Oliva, A. (1995). Estado actual de la teoría del apego. *Apuntes de Psicología*, Volumen N° (45), pág. 21-40.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud Mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>.
- Otzen T. y Manterola C. (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, Volumen N°35 (01), pág. 227-232
- Pujol, S. P., & Aler, C. R. (2009). La terapia racional emotivo-comportamental de Albert Ellis en el Trabajo Social. *Trabajo social y salud*, Volumen (63), pág. 147-175.
- UNICEF (2020). La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la Covid -19. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF.

<https://dx.doi.org/#:~:text=https%3A%5D%20Not%20Found-.https%3A//www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%2520menta%2520en%2520contexto%2520COVID19.pdf,-This%20DOI%20cannot>

Vega, L. (2010). Importancia de fomentar el vínculo de apego en la infancia. *Revista mexicana de pediatría*, Volumen N°77(3), pág. 103-104.

Velásquez Quispe, M. (2020). *Estilos de crianza: Una revisión teórica*. [Tesis de bachiller, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>

Villacorta Roca, J. I. (2018). *Estilos de crianza parental y creencias irracionales en universitarios de la facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Unión Peruana]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe:8080/handle/20.500.12840/2912>

Villalobos Paliza, L. L. (2018). *Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional de la Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1627/TESIS%20FINAL%20POR%20FIN%20%20-%20Laura%20Villalobos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>