



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y**

**PEDAGÓGICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA**

**I.E.I. 1303 SAN MIGUEL DE FAON - HUATA, 2021**

**PRESENTADA POR**

**BACH. MARILUZ OSCALLA TURPO**

**BACH. DINA YANETH CHURA SARMIENTO**

**ASESOR**

**MGR. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2022**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADOS.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRAC.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Definición del problema.....	2
1.2.1. Problemas General.....	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Objetivos de la Investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	3
1.5. Variables.....	4
1.5.1. Operacionalización.....	4
1.6. Hipótesis de la Investigación.....	6

1.6.1. Hipótesis general .....	6
1.6.2. Hipótesis específicas .....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO .....	7
2.1. Antecedentes de la investigación .....	7
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	7
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	9
2.1.3. Antecedentes Locales .....	12
2.2. Bases teóricas.....	14
2.2.1. Psicología .....	14
2.2.2. Habilidades motoras finas .....	17
2.2.3. Psicología disciplina educativa .....	17
2.2.4. Expresión corporal .....	18
2.2.5. Habilidades motoras gruesas .....	18
2.2.6. Motricidad Fina .....	18
2.2.7. Desarrollo cognitivo.....	18
2.2.8. Etapa preoperatoria .....	19
2.2.9. Escenario representativo .....	19
2.2.10. Visual y Know.....	19
2.2.11. La psicología en el campo de la prevención y la pedagogía .....	19
2.2.12. Desarrollo evolutivo según Piaget Durante este .....	20
2.2.13. Etapas de transformación de la imagen corporal según Pierre Bayer .....	21

2.3. Marco conceptual.....	24
CAPÍTULO III .....	26
MÉTODO .....	26
3.1. Tipo de investigación.....	26
3.2. Diseño de investigación .....	26
3.3. Población y muestra.....	27
3.3.1. Población.....	27
3.3.2. Muestra.....	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	28
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	29
3.5.1. Técnicas de Recolección de Datos .....	29
CAPÍTULO IV .....	31
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	31
4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones.....	31
4.1.1. Variable psicomotricidad .....	31
4.2.1. Dimensión Coordinación .....	33
4.2.2. Dimensión Lenguaje .....	35
4.2.3. Dimensión Motricidad.....	37
4.2. Contrastación de hipótesis .....	39
4.3. Discusión de resultados .....	41
CAPÍTULO V .....	43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	43

5.1. Conclusiones .....	43
5.2. Recomendaciones .....	44
BIBLIOGRAFÍA .....	45
ANEXOS .....	49
1. Matriz de consistencia .....	50
2. Instrumento de recolección de datos.....	51
3. Resultados de la variable Psicomotricidad .....	54

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de variables .....	5
<b>Tabla 2.</b> Población de estudiantes matriculados en el 2022 .....	27
<b>Tabla 3.</b> Muestra de infantes registrados en el 2022 .....	28
<b>Tabla 4.</b> Resultados de psicomotricidad en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1303 San Miguel de Faon - Huata, 2021. ....	32
<b>Tabla 5.</b> Dimensión coordinación en estudiantes de 4 y 5 de la I.E.I. N° 1303 San Miguel de Faon - Huata, 2021. ....	34
<b>Tabla 6.</b> Dimensión lenguaje en estudiantes de la I.E.I. N° 1303 San Miguel de Faon - Huata, 2021.....	36
<b>Tabla 7.</b> Dimensión motricidad en niñas y niños I.E.I. N° 1303 San Miguel de Faon - Huata, 2021.....	38

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Resultados de psicomotricidad en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1303 San Miguel de Faon - Huata, 2021.....	32
<b>Figura 2.</b> Resultados de coordinación en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1303 San Miguel de Faon - Huata, 2021.....	34
<b>Figura 3.</b> Resultados de lenguaje en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1303 San Miguel de Faon - Huata, 2021.....	36
<b>Figura 4.</b> Resultados de motricidad en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1303 San Miguel de Faon - Huata, 2021.....	38
<b>Figura 5.</b> Prueba de hipótesis con Chi cuadrado .....	40

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. de San Miguel de Afon en Huata - 2021. Para apoyar el estudio, se ha integrado el marco teórico con información sobre psicomotricidad, lenguaje y coordinación motora. Estudio de tipo descriptivo correspondiente cuyo diseño es diagnóstico evaluativo, donde se recolecta la información correspondiente a las variables de una muestra de 20 niñas y niños inscritos a los que se les realizó una prueba denominada Test de Desarrollo Psicomotor - instrumento TEPSI. Los resultados obtenidos muestran que, en el ciclo escolar 2021, Los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. No. 1303 de San Miguel de Afon - Huata tienen un desarrollo normal de la psicomotricidad, alcanzando el 45%, lo que indica que tienen problemas con el conocimiento sexual, cognición de volumen comparativo Grado bajo, equilibrio motor deficiente.

Palabras claves: Psicomotricidad, desarrollo y niños

## **ABSTRAC**

Of this research the purpose development of work was the level to determine of psychomotor skills in 4- and 5-year-old boys and girls from the San Miguel de Afon Initial Educational Institution in Huata in the 2021 school year. To support the study, has integrated the theoretical framework with information on motor skills, language and motor coordination. Corresponding descriptive study whose design is evaluative diagnosis, where the information corresponding to the variables of a sample of 20 enrolled girls and boys who underwent a test called Psychomotor Development Test - TEPSI instrument was collected. The results obtained show that, in the 2021 school year, the 4 and 5-year-old children of the initial educational institution No. 1303 of San Miguel de Afon - Huata have a normal development of psychomotricity, reaching 45%, which indicates who have problems with sexual cognition, low grade comparative volume cognition, poor motor balance.

**Keywords:** Psychomotricity, development and children.

## INTRODUCCIÓN

Los niños entre 4 y 5 años han comenzado a desarrollarse y comprender su contexto de vida, y sus niveles psicomotores son importantes para determinar habilidades, competencias, competencias y actitudes. De esta forma, mejorará sus habilidades y tomará la iniciativa de actuar si su desarrollo psicomotor se retrasa. Conocer el nivel de habilidades psicomotoras que poseen Los estudiantes de 4 y 5 años también ayudará a determinar si la institución está funcionando para el desarrollo infantil.

Esta investigación se organiza en capítulos, que también están numerados. El Capítulo 1 describe la pregunta de investigación desde las perspectivas local, nacional e internacional. En consecuencia, se dan definiciones de problemas generales y específicos, hipótesis y objetivos generales y específicos. Además, los problemas se demuestran desde perspectivas teóricas, prácticas y metodológicas.

El segundo capítulo es una revisión bibliográfica, que expone teóricamente las variables de investigación del nivel de psicomotricidad infantil. En contexto, visibiliza el trabajo de investigación realizado con anterioridad, organizado teniendo en cuenta las dimensiones internacional, nacional y local.

El Capítulo III proporciona una descripción precisa del lugar de la encuesta, el tipo y el diseño de la encuesta, la población y el muestreo, las técnicas y herramientas de recopilación de datos y el sistema de variables, incluidas las dimensiones e indicadores específicos de la encuesta.

El Capítulo IV presenta los resultados en términos de objetivos específicos y objetivos

generales. A continuación, se discutirán los resultados y se compararán con encuestas anteriores. Al final de la encuesta, se presentan conclusiones del estudio.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción de la Realidad Problemática**

La educación inicial a nivel nacional es muy importante porque es multifacético de desarrollo de habilidades, competencias y actitudes, en cuyo marco los docentes deben brindar a los infantes las acciones y ejercicios necesarios (Kamila, 2020).

Las fortalezas y debilidades de todos se pueden potenciar y aprovechar para el bien común, una sociedad más solidaria, empática y alegre. Por eso es tan importante la primera infancia, porque es donde se solidifican los primeros cimientos, se desarrollan los hábitos necesarios para una adecuada socialización y es donde se aprenden estas importantes e inevitables habilidades de supervivencia. Los individuos, ya sea en la infancia, la adolescencia, la adolescencia o la edad adulta, acompañan al individuo a lo largo de su vida. Comprender el tema ayudará a los profesionales a motivar plenamente a sus alumnos e hijos al brindarles estrategias innovadoras que les permitirán aprender de manera más productiva y más allá.

Los cambios que se han dado en la educación peruana a lo largo de los años a favor de los niños del nivel primario, están encaminados a ampliar las oportunidades y el

alcance que se les da a los individuos y al Estado peruano, que está obligado a tejer. Cumplimiento de la misma; aunque está consagrado en la “Ley General de Educación”, el derecho a una educación adecuada y de calidad es fundamental para la adquisición de conocimientos y una vida comunitaria plena; sin embargo, el acceso a una educación de calidad no siempre está disponible. Al respecto, cabe señalar que sí, “lamentablemente aún existen muchas instituciones educativas que no pueden satisfacer las necesidades educativas de los niños debido a diversas necesidades básicas como la infraestructura” (Ferreira, 2021).

## **1.2. Definición del problema**

Así, Nos hicimos las siguientes interrogantes:

### **1.2.1. Problemas General**

- ¿Cómo es el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. 1303 de San Miguel de Faon en Huata - 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la coordinación en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. 1303 de San Miguel de Faon en Huata - 2021?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. 1303 de San Miguel de Faon en Huata - 2021?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad en estudiantes de 4 y 5 años de la

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. 1303 de San Miguel de Faon en Huata - 2021.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Describir el nivel de desarrollo de la coordinación en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. 1303 de San Miguel de Faon en Huata - 2021.
- Explicar el nivel de desarrollo del lenguaje en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. 1303 de San Miguel de Faon en Huata - 2021.
- Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. 1303 de San Miguel de Faon en Huata - 2021.

### **1.4. Justificación e importancia de la investigación**

Desde el nivel nacional inicial se debe brindar no solo aprendizajes también actividades físicas.

Hay algunas similitudes en las habilidades motoras y las expresiones corporales que los niños y las niñas deben demostrar cuando forman parte de un grupo. El ambiente

escolar debe ser flexible, sensible, diverso según las carencias, las actividades cotidianas se convierten en escenarios capaces de expresarse, y la madurez psicomotriz debe ser estimulada continuamente. Tenemos un ejemplo donde el bebé tiene que referirse a un espacio extendido donde tiene material que le permite desarrollar habilidades y destrezas psicomotrices además de la motricidad fina (gatear, saltar, balancearse entre otros movimientos de su cuerpo) y la motricidad gruesa. a desarrollar (manipulación, equilibrio de piernas y brazos entre otros movimientos corporales) que resultan estimulantes tanto para niños como para niñas (Aquino, 2021).

Una transversalidad en el diseño curricular y de actividades nacionales debe ir de la mano con el enriquecimiento de los contactos de niños y niñas en las instituciones educativas: este contacto con amigos de la misma edad debe ser armónico, con los propios, con el cuerpo en movimiento, a través de la motricidad. habilidades y desarrollo sensorial, socializando con otras instituciones educativas y el entorno familiar.

En las relaciones cambiantes, las habilidades motoras se atraen a sí mismas, lo que debería producir un mundo familiar que excluya a los niños o niñas, no solo a ejemplos específicos. Los docentes deben ayudar al mundo a nacer, pero abriéndose a las instrucciones de psicomotricidad y ejercicios físicos sencillos, y desarrollando la autonomía.

## **1.5. Variables**

### **1.5.1. Operacionalización**

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN/ ÍNDICE	INSTRUMENTO
Psicomotricidad	El enfoque filosófico de Descartes, al entender al individuo como una dualidad, lo divide en dos entidades: mente y cuerpo; rompe con Da Fonseca (1996) con el uso de la palabra psico.	La terminación de los trastornos psicomotores integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en el habla y el habla en un texto psicosocial. En general, se puede aprender como una habilidad donde la clasificación de los movimientos le permite al individuo saber exactamente quién es y su entorno para comportarse de manera adecuada (Da Fonseca, 2006 p. 25).	Coordinación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mueve un vaso de un lugar a otro sin vaciarlo.</li> <li>2. Construye un puente con tres cubos como guía.</li> <li>3. Construye una torre de 8 bloques o más.</li> <li>4. Retire</li> <li>5. Coloque</li> <li>6. Inserte la aguja</li> <li>7. Desatar el cordón</li> <li>8. Copiar la línea</li> <li>9. Copiar el círculo</li> <li>10. Copiar la cruz</li> <li>11. Copiar el triángulo</li> <li>12. Duplicar un cuadrado</li> </ol>	Ordinal A = normal B = riesgo C = retraso	Test TEPSI
			Lenguaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribir grande y pequeño</li> <li>2. Reconocer sumas y restas</li> <li>3. Señalar animales</li> <li>4. Señalar objetos</li> <li>5. Grabar largos y cortos</li> <li>6. Decir acciones en voz alta</li> <li>7. Analogías compuestas</li> <li>15. Indicar color</li> <li>16. Número de color</li> <li>17. Especificar geometría</li> <li>18. Identificar figuras geométricas</li> <li>19. Describir escenas</li> <li>20. Reconocer palabras sin sentido</li> </ol>		
			Motricidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Superado con ambas piernas juntas en el mismo lugar</li> <li>2. Tour diez pasos para llevar un vaso lleno de agua</li> <li>3. Lanzar la pelota en la dirección dada</li> <li>4. Pararse sobre un pie sin ayuda, 10</li> </ol>		

**Nota:** Operacionalización de variables

## **1.6. Hipótesis de la Investigación**

### **1.6.1. Hipótesis general**

- En estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. 1303 de San Miguel de Faon en Huata - 2021, no existe diferencias significativas respecto al nivel de desarrollo psicomotriz.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

- En estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. 1303 de San Miguel de Faon en Huata - 2021, no existe diferencias significativas respecto el área de coordinación.
- En estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. 1303 de San Miguel de Faon en Huata - 2021, no existe diferencias significativas respecto al área de lenguaje.
- En estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. 1303 de San Miguel de Faon en Huata - 2021, no existe diferencias significativas respecto al área de motricidad.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Según Caetano (2019), tesis: “Las actividades lúdicas ayudan a desarrollar la motricidad gruesa en infantes y niñas de 5 años”, de la Universidad Estatal de Milagro, Quito, 2019. El objetivo general de Es mejorar el proceso de ilustración en estudiantes de 5 años identificando cómo las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de las principales habilidades motoras. El siguiente registro es documental y descriptivo, ya que permite describir claramente el tiempo de ocio durante el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años. Según (Ander E., 2011), “Investigar a partir de lo que otros han visto o investigado sobre un tema determinado, utilizando consejos y literatura”. En la página 129, la encuesta aplica métodos de recolección de información de análisis inductivo, inferencia y síntesis. La conclusión general es que se pueden realizar actividades de juego regulares como "sígueme" para desarrollar las habilidades motoras gruesas en los bebés. Así lo ha establecido al referirse al término de Piaget para “preactividad”, sugiriendo que las actividades recreativas en la infancia facilitan la consecución de objetivos compartidos como el autocontrol y la confianza en uno mismo. “el aprendizaje es

la principal herramienta para mejorar la expresión, la percepción, la comunicación, el juego y el movimiento” (Caetano, 2019).

Según Campos y Silva (2018), Plasticidad expresiva en el desarrollo de la motricidad fina en la educación primaria de los estudiantes de la unidad educativa municipal “Antonio José de Sucre” 2018-2019. Centro Universitario Ecuatoriano. Objetivo general del proyecto: Analizar la influencia de las expresiones plásticas en el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de escuelas primarias pertenecientes a la unidad educativa de la ciudad “Antonio José de Sucre” en el ciclo escolar 2018 - 2019. “Las encuestas de comprensión muestran buenos resultados en este sentido, pero el impacto no se refleja en su totalidad en las actividades del aula” (Campos & Silva, 2018).

Por su parte Lopes (2020) en su estudio titulado: “Juego y motricidad gruesa de los niños de 5 años del Centro Privado de Educación Primaria Canción Lengua Arcoíris, Ciudad de Loja, 2019-2020”, Universidad Nacional de Loja, Ecuador, 2021 Ella. El objetivo general es formar maestros en Arcoíris, un centro privado de educación inicial bilingüe que enseña diferentes técnicas de juego para desarrollar la motricidad gruesa. La encuesta se realizó con el siguiente enfoque: los niños y niñas son actores de su proceso educativo, dinámicos e interesantes. Se concluye que los problemas de motricidad gruesa de los estudiantes de 5 años se pueden destacar en cuanto a la motricidad gruesa, preguntas similares a sus respuestas que el niño mayoritariamente se encuentra inhibido. La mayoría de las partes del cuerpo de los niños y niñas tienen suficiente movimiento, “equilibrio y fuerza, tales como: la cabeza, la parte superior del cuerpo, la parte inferior del

cuerpo y las extremidades, donde se pueden observar los movimientos. torpeza infantil” (Lopes, 2020).

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Por su parte Gallahue y Ozuna (2020), en su trabajo de investigación: “El perfil de juego de sus preferencias y psicología con un niño en dos clases de IE. - Lima - 2018” de la U N M S M tiene un objetivo común. Determinar correspondencia las características utilidad del juego y la psicología en niños de 6 años de las dos universidades. es de la región de Comas - Lima - 2018. Este estudio muestra que tanto los niños de IE, AL GORE como DIVINA MERCY, el 87% de los niños participan en 7-1 “actividades extraescolares diferentes cada mes, el 87% de los niños participan en al menos 2 actividades físicas diferentes cada mes, 3 % de los niños participaron en todos los juegos incluidos en la prueba” (Gallahue & Ozuna, 2020).

Por su parte Santos (2019) en su trabajo de investigación: “Comportamiento psicomotor de infantes de 3 y 4 años con EI. En áreas urbanas y periféricas. Luya y Lamud 2019”, de la Escuela Universitaria Nacional de Amazonas Toribio Rodríguez de Mendoza. Tiene un objetivo común. Determinación del grado de psicosis en niños urbanos y suburbanos de 3 años Louia y Lamoud, 2019. “El estudio fue no experimental y tuvo un diseño descriptivo simple porque fue un estudio observacional y no introdujo ningún método u otra variable de investigación” (Santi María, 2021) concluye que “el 80% de los niños y niñas, sobre todo en el ámbito asociativo, tiene un desarrollo psicomotor normal, mientras que el 18% tiene riesgo, solo el 2% retraso en el

crecimiento” (Santos, 2019).

Por su parte Valentini (2020) en su estudio: “Efectos de los Juegos Infantiles Específicos en el Desarrollo Psicomotor de Niños IE de 5 Años” de San Juan de Lurigancho, de la Universidad Nacional Huancavelica “Miguel Grau” de, Lima. En general El objetivo era identificar juegos infantiles específicos que afectan la progresión psicomotora en niños de 5 años con IE. "Miguel Grau" de la “Universidad Nacional de Huancavelica San Juan de Lurigancho”, Lima. Yendo a la siguiente situación general: Se determinó que los efectos de los juegos específicos para niños afectan 5 Progreso psicológico a la edad IE. 108108 "Miguel Grau" “San Juan de Lurigancho”, Lima. Debido a que la aplicación del efecto de búsqueda tuvo los siguientes resultados: No hubo bebés del nivel apropiado en la prueba anterior, y 13 niños fueron evaluados en la muestra 52 durante la prueba Además de la reprimenda, también se aplica la prueba de Wilcoxon para encontrar un Realización de pedidos proporcionales. Y dependiendo del valor (0,05), afecta (Valentini, 2020).

Por su parte Pereira y Manzatto (2020), en su estudio: “Psicomotricidad IE infantes de 4 años. Privada San Agustín Anita”, 2016, su objetivo: “establecer los niveles psicomotores de los niños de 4 años”. En cuanto a la metodología de investigación, pertenece a La clase básica en la clase vita tiene como objetivo comprender la situación manifestada en una determinada situación espacio-temporal, y la línea de base está en el proceso de progreso espiritual, representando el 60%. , se ha establecido a través de la investigación actual que el 50% de la población está desarrollando esquema corporal y el 56.7% está

desarrollando coherencia de movimiento, en total se puede indicar que 56 años, niños y 7, mayor desarrollo de investigación y teoría variable para mejorar la Lamud validez de esta variable. “La muestra fue de 30 estudiantes de 4 años del IE. Cierre: la mayoría de los 4 años” (Pereira & Manzatto, 2020).

Por su parte Miranda (2021) En su estudio: “El desarrollo psicomotor es un aspecto importante del desarrollo integral del infante”, por tal motivo este estudio descriptivo tiene un objetivo común: determinar el grado de progresión psicomotor del infante. En agosto de 2016, iniciamos una asociación inicial de varios años con una institución educativa en Chiclayo. Uso de TEPSI Las pruebas de TEPSI durante 2 a 5 años concluyeron que indicaban la presencia de eventos mayores a niveles peligrosos. Si el área del componente es del 52,3 %, el nivel se retrasará en un 0,5 %, pero también muestra que el bebé tiene un gran problema en el proceso de formación, como es el desplazamiento del agua de este vaso a otro vaso. 5,5% por no pagar, 59,10% por mostrar agujas, 8,10% por dibujar más de 9 personas y 75% por determinar la talla, “en comparación con los niños de 3 y 2 años”. Los niños corren riesgo, luego del 68%, el nivel que indica suspensión, y el episodio máximo que conduce a progresión avanzada y tacones altos es del 70%, y cabeza colgante y tacones altos es del 8%. “Estos resultados sugieren que algunos infantes todavía tienen problemas con la actividad mental en términos de coordinación y motricidad, por lo que los deportes o talleres realizados son importantes para su progreso mental” (Miranda, 2021).

Según el estudio de Cebalos (2018), en su investigación: “El impacto de la psicología educativa en los aprendizajes importantes de los recién nacidos en el

nivel original en Santo Domingo, Organización Educativa Lima - Lima, 2015” se desarrolla como una meta inicial común cercana a lo esperado. problema, ayudando a establecer una correlación positiva entre las variables de la encuesta. “Determinar la psicoeducación y su frecuencia en la enseñanza interpretativo en los infantes de la I.E.P. Manchay Lima de Santo Domingo. Se concluye que se ha realizado el ajuste correcto”. “La información de los pedidos se procesa estadísticamente y se personaliza en forma de tablas y gráficos” (Cebalos, 2018).

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

Según Araujo (2020), en su estudio: “Grado de progresión psicomotora en niños de 4 años del I.E.I.”. 270 La "independencia de Puno" “era su objetivo común”. “Establecimiento del progreso psicomotor en niños de 4 años a través de I.E.I.270 Puno independiente”. "La investigación en este nivel es un diagnóstico descriptivo porque se estudian las características equilibradas de las variables estudiadas. Esto también demuestra que este nivel es muy importante para la investigación de otros niveles. Posteriormente se concluyó que los niveles esperados del año mixto infantil fueron principalmente uniformes (88,5 %) y salarios menos riesgosos (7,7 %) y retrasos (3,8 %), mostrando los infantes buenas habilidades de contenido de movilización y respuesta motora (Araujo, 2020).

Según León (2018), en la investigación su: “El progreso motor de niños de 5 años con I.E.I. San José No. 224 y No. 207 José Antonio Encinas”, Ciudad de Puno. “Su propósito fue establecer 224 San José y 207 José Antonio Encinas de la ciudad de Puno” concluyendo que el desarrollo motor de un niño se puede medir con el número I.E.I.22 San José y No. 207 “José Antonio Encinas en el

municipio de Puno, del Grado I al Grado V, son solo Grado II con 35% y Grado V solo 3%” (León, 2018).

Por su parte Lucena (2018), en su estudio “Porcentaje de incremento del grado de orientación motivacional de las madres en el progreso psicológico de los recién nacidos de 0 a 12 meses en el Centro Médico Cerro Colorado en el año 2017”. “De la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, Juliaca”. Su objetivo era determinar en qué medida la comprensión de las madres sobre la motivación esperada está relacionada con el progreso psicomotor infantil de 0 a 12 meses. “Este estudio en 150 infantes entre 0 y 12 meses de edad” concluyó que “la relación entre el nivel de conocimiento de la madre y la mayor motivación y el desarrollo de la psicomotricidad en los infantes de junio en el Centro Médico Cerro Colorado existió hasta agosto de 2017”, buscando todas correspondencias espaciales (Lucena, 2018).

Por su parte Ambrosio (2020), en el estudio: “Niveles psicomotores de los infantes de 4 y 5 años en I.E.I. Puno, 2015 192”, “el estudio como objetivo general fue determinar los 4 Niveles de trastornos mentales en infantes I.E.I. de 5 y 5 años. Municipio de Puno N° 192, 2015”. El estudio empleó un diseño descriptivo no empírico. Se concluyó que, a nivel de psicosis, el 76% de los niños eran normales, el 19% de riesgo y el 5% atrofiados. “De los hallazgos estadísticos presentados, se concluyó que los bebés nacidos en abril tenían un nivel uniforme de psicosis en la boca” (Ambrosio, 2020).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Psicología**

A su vez, el Instituto Internacional de Psicología (2012) afirma, “La psicología es la visión del cuerpo desde el punto de vista exclusivo del individuo como unidad de movimiento, interacción mental ambiente” (p. 5), por lo que mental y función motora constitutivamente de acuerdo con el acoplamiento mental y motor del infante (Acantilados, 2021).

Por su parte, Wallon (2019), sostiene que el progreso mental de los infantes está determinado por una serie ordenada de cambios numéricos. La cantidad y la calidad en los niveles físico y mental siguen diferentes leyes de maduración: el siguiente paso de largo alcance es controlar las partes del vacío más cercanas al eje del cuerpo (hombros y manos); Es aquí donde tienen lugar las leyes especiales, precedidas de movimientos generales, generales y descoordinados, y luego comienzan los movimientos organizados y precisos (Wallon, 2019).

Definiendo la progresión psicomotora como un progreso con cambios en los aspectos físicos y psicológicos, dando como resultado un desarrollo integral y taxonómico en los primeros años de la vida humana.

Según Blounch (1979), citado por Rabaça (2020), considera que “la psicología es una educación holística y holística a través del cuerpo, en la que el sujeto es protagonista y se experimenta a sí mismo”. “La experiencia es una fuente de conocimiento y aprendizaje” (Rabaça, 2020).

El propósito de la psicología es usar tu propio cuerpo para desarrollar las partes creativas y expresivas de las habilidades motoras, permitiéndote concentrarte en acciones y pensamientos. “Se puede decir que la psicología juega

un papel sumamente importante, porque incide en el desarrollo intelectual, expresivo y social de los individuos”, “utilizando la compatibilidad con el medio de vida y teniendo en cuenta las diferencias, necesidades y preferencias de niños y niñas” (Prodécimo, 2019).

Es importante señalar que el grado de desarrollo motor se traduce en un dominio del cuerpo tanto en niños como en niñas. Porque la psiquiatría a nivel cognitivo permite a las personas optimizar su memoria, enfoque, creatividad y enfoque desde la infancia en adelante. Es tentador poder formalizar la psicología a nivel social porque les permite moverse y comprender sus miedos de una manera que se asemeje a la interacción social.

Por esta razón, creemos que la psicología debe hacer o desarrollar un continuo, reconociendo que los infantes se divierten saltando o brincando, caminando, caminando, caminando y moviéndose, y que se pueden desplegar otras animaciones para cohesionar, equilibrar y reforzar los conceptos espaciales de los niños. y niñas (Tiriba, 2018).

Para Fonseca de cuero en Martínez (2020), el desarrollo psicológico puede ser modificado y colaborado a través de la educación, la cual debe enfocarse en actividades que hagan apreciar a las personas y, en su caso, pasen a la resolución de problemas, como pasos prácticos, estereotipos..., y muchos más. Por ello, “se debe ayudar a que los procesos del sistema nervioso central y de progresión mental progresen mejor en el contexto del ejercicio”, y entonces se recomiendan opciones más selectivas para facilitar determinadas capacidades mentales e intelectuales y futuros aprendizajes (Martínez, 2020).

De acuerdo con el "Plan de estudios nacional de formación docente" (2016), mantenga la psicología de acuerdo con el ciclo II, cuente como un área,

examine el progreso del bebé, los movimientos y luego juegue juegos en esta combinación, relaciones y razones cuchillas, psicología Este es el estudio de movimiento humano personas, que significa movimiento relacionado con el espíritu humano, porque los niños no se mueven según modas, sino que todo termina con la identificación (Sánchez, 2021).

Según Piaget (2019), reconoce cambios en el comportamiento motor en su teoría, que en su teoría de potenciación del talento infantil plantea que el ejercicio motor y la actividad mental, que constituyen toda práctica, son la base del crecimiento intelectual. Además, “cree que el deporte es el punto de partida para mejorar la inteligencia de los niños”. Dice que al inicio de los años de vida se constituye el ambiente práctico y en él se constituye la realidad, confirmando que las actividades prácticas se realizan a través de las acciones y acciones del infante (Piaget, 2019).

Según Montessori en Rosa (1928), “La motricidad no se desarrolla del todo en la infancia, porque a medida que el niño crece siempre hay cosas nuevas que aprender: tallado en madera, bordado en lana, pintura, pintura al óleo, etc. (p. 32). Por tanto, “se pone gran énfasis en la motricidad para el desarrollo integral de los infantes” (Rosa, 2020).

En cuanto al desarrollo de la motricidad gruesa, según investigaciones realizadas en esta etapa, el bebé comienza mucho antes en la infancia, “y a través de juegos y ejercicios en los que el niño se involucra en la motricidad gruesa”, el bebé desarrolla la motricidad a un alto nivel, tales como: saltar, caminar, correr, bailar, trepar, descender, etc. Asimismo, realizan ejercicios de saltar y caer, gatear y gatear, y luego a través de estos ejercicios, los bebés pueden convertirse en

brillantes investigadores del futuro.

### **2.2.2. Habilidades motoras finas**

Se refiere a los movimientos que los niños utilizan sus pequeños músculos para realizar con gran precisión mientras realizan actividades cotidianas, mientras desarrollan la coordinación ojo-mano.

La motricidad fina es “la capacidad de usar pequeños músculos para realizar acciones muy específicas como fruncir el ceño, fruncir los labios, juntar las manos, cortar y diversos movimientos que involucran las manos y los dedos” (Asunción, 2020).

Asimismo, la motricidad fina se desarrolla gradualmente, ya que no todos los bebés desarrollan la motricidad al mismo tiempo, por lo que los retrasos se pueden superar con la práctica.

Por otro lado, promueve la motricidad fina, Huguet (2018), sostiene que “las habilidades que adquieren los niños para percibir y explorar el entorno son aspectos definitorios del infante”, “por lo que se cree que juegan un papel muy importante en la mejora de la inteligencia”, así como de la motricidad gruesa. Las habilidades motoras finas también se desarrollan gradualmente, “pero a un ritmo desigual, caracterizado por un progreso apresurado, a veces un retraso muy silencioso que es molesto si se nota a tiempo”, pero muy fundamental para las verdaderas cualidades de los bebés (Huguet, 2018).

### **2.2.3. Psicología disciplina educativa**

La psicología “es una disciplina educativa restaurativa/terapéutica concebida como un discurso que ve al individuo como unidad rectora, trabajando la totalidad del cuerpo y el movimiento, promoviendo su progreso holístico a

través de la mediación activa, especialmente del cuerpo” (Brandão, 2019).

#### **2.2.4. Expresión corporal**

Se basa en nuestro lenguaje corporal, gestos y movimientos, por lo que las expresiones corporales utilizan el lenguaje corporal para comunicarse con los demás o con nosotros mismos, esta comunicación puede ser consciente o inconsciente, ya que las personas comunicamos expresiones corporales todo el tiempo.

#### **2.2.5. Habilidades motoras gruesas**

“Son movimientos corporales generales y extensos, es decir, movimientos que no requieren gran precisión, que ayudan a controlar la dinámica del cuerpo y desarrollan la fuerza, la velocidad y la agilidad” (Bueno, 2020).

#### **2.2.6. Motricidad Fina**

Definen “es la capacidad de manipular pequeños músculos con gran precisión y exactitud, lo que implica un alto grado de sofisticación y aprendizaje profundo para captar plenamente todos sus aspectos” (Collelo, 2019).

#### **2.2.7. Desarrollo cognitivo**

Según Montalván (2017), es un conjunto de innovaciones que ocurren en el pensamiento espacial, los rasgos y las habilidades para la vida, con especial énfasis en la contextualización en la niñez tardía debido al aumento de conocimientos y habilidades de descubrimiento, adquisición, comprensión y aplicación (Staes, 2019).

### **2.2.8. Etapa preoperatoria**

Durante este tiempo, los bebés comienzan a jugar y aprenden a manipular símbolos. A su vez, Piaget (1920) señaló que no habían ideado una lógica específica.

### **2.2.9. Escenario representativo**

Dijo que esta etapa radica en el proceso de asimilación en el que el bebé asocia objetos con símbolos, ya que a esta edad no saben llamarlos por su nombre, sino por sus sonidos, por lo que es necesario saber que los bebés utilizan el lenguaje

### **2.2.10. Visual y Know**

En esta subestación pre-funcionamiento para edades de 7 y 7 años, los bebés aprenden preguntando: ¿Por qué? ¿Cómo puede suceder esto? Piaget (1920) evocó este pensamiento instintivo porque el niño creía estar seguro de su conocimiento. Asimismo, señala que los bebés intuitivos exhiben un tipo de ansiedad que él llama "central": estos niños toman decisiones en función de un rasgo e ignoran otros (Collelo, 2019).

### **2.2.11. La psicología en el campo de la prevención y la pedagogía**

“Toma como punto de partida la unidad funcional del hombre, en la que el hombre no puede distinguir entre lo material y lo inmaterial” (Brandão, 2019), y presenta al sujeto como integridad psicoquinética, técnica o enfoque educativo propuesto por la psicología, refiriéndose al progreso genético estandarizado como

a. La psiquiatría no puede reducirse únicamente a la motivación, ya que factores físicos como las emociones, las correspondencias, la comunicación, “las sensaciones, el lenguaje o las combinaciones pueden afectar significativamente la progresión psicomotora o la terapia y siempre van acompañadas de movimiento” (Rosa, 2020).

Esta situación puede generar problemas que pueden persistir en la infancia durante mucho tiempo si el maestro no supervisa adecuadamente el desarrollo mental del niño. Se demostró que los bebés que reportaron dificultades “para orientarse correctamente en el espacio eran consistentes con aquellos que también eran propensos a leer mal” (Ambrosio, 2020) .(dislexia). En otras palabras, la comprensión lectora se ve afectada por alteraciones oculomotoras, las cuales son espacialmente incorrectas.

#### **2.2.12. Desarrollo evolutivo según Piaget Durante este**

“La primera etapa del desarrollo cognitivo de Piaget es la denominada etapa sensoriomotora” (Bueno, 2020), durante la cual se abandonan las funciones simbólicas para que los bebés siempre expresen pensamientos en lugar de acciones relacionadas con la agencia, lo que hace imposible que los individuos o grupos recuerden objetos distantes.

Para Piaget destacan las cualidades de la primera etapa: el progreso intelectual de los primeros meses de vida es particularmente rápido y de una calidad especial, ya que el infante se desarrolla en esta etapa, con estructuras cognitivas como punto de partida para hacerlo perceptible. Y una base intelectual sostenida, junto con algunas resistencias emocionales básicas, de alguna manera encontrarán su próximo amor.

La psicología reconoce el movimiento como una forma de expresarse, comunicarse y relacionarse, “y juega un papel importante en el desarrollo integral del temperamento” (Tiriba, 2018). “ya que los bebés desarrollan más que habilidades motoras finas. pero también permite que los niños interactúen a nivel motor integrando vibraciones y la sociedad” (León, 2018).

### **2.2.13. Etapas de transformación de la imagen corporal según Pierre Bayer**

Primeras etapas: desde el nacimiento hasta los 2 años (mujeres embarazadas)

empezó a moverse y sacudió la cabeza

canal del cuerpo

Se acercan a la visión cuando se sienten apoyados y cuando no.

La adaptación y el uso de las extremidades lleva gradualmente a gatear y gatear.

El uso de sus extremidades desarrolla su fuerza muscular y controla su equilibrio, lo que a su vez le permite:

postura erguida.

Cuando hubo ayuda y luego cuando no, las tasas y las perspectivas se mantuvieron igual.

Caminar.

El primer complejo global está agrupado por empleados.

Fase II: 2 a 5 años

A través de la práctica, el dominio se vuelve más y más preciso y la traducción se vuelve más y más organizada.

La musculatura y la cinestesia (sensaciones de impresiones de tendencias

musculares, perspectivas de nuestros órganos) permiten al bebé comprender y manejar todo su cuerpo con una precisión cada vez mayor.

“La relación con los mayores siempre ha sido un elemento esencial en este camino, permitiendo al niño desligarse del mundo exterior e integrarse como individuo” (Galvão, 2018).

La tercera etapa: 5 a 7 años (etapa de transición)

El desarrollo de un entorno preventivo de control muscular y control de la respiración.

Confirmación final de lateralidad (predominio de una determinada parte de nuestro cuerpo).

conocimiento de izquierda y derecha.

La libertad de los brazos corresponde a la del cuerpo.

Etapa 4: “De 7 a 11 a 12 años (elaboración final del plan corporal)”

“Gracias al bebé, el bebé es consciente de las diferentes partes del cuerpo y la capacidad de controlar el movimiento” (Gomez, 2021).

La capacidad de relajar total o parcialmente ciertas partes del cuerpo (total o parcial). (Santa María, 2021)

La autonomía de los brazos y el torso corresponde al torso.

Autonomía de derecha e izquierda.

Libertad funcional de las diferentes partes y elementos de la carrocería.

“Transforma tu propio conocimiento en el conocimiento de los demás” (Ambrosio, 2020).

“A partir de esta etapa, el niño ha establecido su independencia”. “Cuando tomes conciencia de las partes de tu cuerpo y su integridad” (Lopes, 2020), podrás visualizar o moldear los movimientos que realizas con tu cuerpo,

lo que te permitirá planificar tus entrenamientos antes de realizarlos. Efectivamente.

En primer lugar, el mapa corporal se considera un fenómeno observable cuyo punto de partida son las impresiones obtenidas del interior y exterior del cuerpo. “La formación del esquema corporal implica”:

“La inteligencia y la capacidad de controlar las proporciones de la propia postura corporal” (Gonçalves, 2021).

Grados laterales determinados y garantizados.

El elemento corporal es la distinción y comprensión que una persona tiene de sí misma como cuerpo De Liebre y Staes (1992), teniendo presente:

nuestros términos espaciales (morfología);

nuestra movilidad (precipitación, velocidad...);

Nuestra capacidad para aprovechar los organismos (características, imitación);

Aprende sobre las diferentes partes de nuestro cuerpo;

Conocimiento verbal de los diversos elementos del cuerpo;

Nuestra representación de nuestro propio cuerpo (mental o gráficamente...)

Esto sugiere que el movimiento del sujeto tiene lugar dentro del entorno literario socializado específico de nuestro desarrollo humano. Cabe señalar que esta tendencia no es intrínseca al bebé ni proviene de prácticas pasadas, ya que forma parte de la historia social de todos y está incrustada en ella de alguna manera idiosincrásica, ya sea orgánica, climatológica o sociocultural. El progreso de un infante es el resultado del contenido sociocultural de su presencia.

## **2.3. Marco conceptual**

### **a. Psicomotricidad**

“La psicología del movimiento es una disciplina que se ocupa de la interacción entre la percepción”, “la emoción, el cuerpo y el movimiento que afecta el desarrollo holístico de las personas y su capacidad para expresarse y comunicarse. en un contexto sociocultural” (Mello, 2019).

### **b) Deportes**

“Se refiere a la capacidad de controlar diferentes partes del cuerpo (extremidades superiores, extremidades inferiores y tronco, etc.) y moverse a voluntad o responder a órdenes dadas” (Le Boulch, 2018).

### **c. Equilibrio**

“Es la capacidad de asumir y mantener una posición corporal contra la fuerza de la gravedad” (Gonçalves, 2021). “El equilibrio ayuda a los niños a ganar independencia y ejercitarse de manera efectiva en las actividades diarias” (Acantilados, 2021).

### **d. Coordinación**

“Se refiere a la integración de las capacidades físicas, mentales y espirituales, que es la coordinación del movimiento proporcionada por el ritmo” (Tiriba, 2018). “Por lo tanto, es más fácil realizar un movimiento rítmico porque requiere menos esfuerzo mental, se reduce la fatiga y desaparece el estrés” (Valentini, 2020).

### **e. Niños andinos**

Se refiere a los niños y niñas que viven en lugares físicos temporales donde crecen los

infantes, indicando la geografía y ambiente de los Andes peruanos. Estos niños viajan entre la ciudad y el campo, donde hay mucha altura, el día es claro, la temperatura es baja por la noche y el invierno es muy frío. “Lo mismo ocurre con la intensidad de las lluvias, granizos y nevadas en las montañas” (Santos, 2019).

#### **f. Covid- 19**

“La enfermedad respiratoria aguda causada por el coronavirus SARS-CoV2 ha sido declarada pandemia por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y se conoce como COVID-19” (Sánchez, 2021).

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

Partiendo por la teoría que nos da la investigación educativa este estudio es no experimental y con un diseño descriptivo.

Según Hernández & Baptista (2014) “este es un estudio realizado sin manipulación deliberada de variables; en cambio, observamos fenómenos que ocurren en escenarios naturales” Según Charaja (2018), “el diseño de investigación”.

#### 3.2. Diseño de investigación

“El estudio fue un trabajo no experimental con un diseño descriptivo simple, ya que su propósito fue observar a los sujetos de estudio, sin ningún tipo de manipulación o correlación con otras variables de estudio”. “Métodos cuantitativos y diseño diagnóstico descriptivo del estudio” (Lorenzon, 2019).

#### Esquema:

M.....O

Donde:

M = Muestra

O = Observación de la variable

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

La población del estudio está conformada de la siguiente manera:

Está constituida por 20 niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1303 de San Miguel de Afon en Huata en el año escolar 2022, “Población es el conjunto de todos los agentes de la investigación” (Oliveira, 2020)

**Tabla 2**

*Población de estudiantes matriculados en el 2022*

AÑOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
4 años	10	03	14
5 años	04	02	06
Total	14	05	20

**Nota:** El Registro de matrícula de la I.E.I.1303 de San Miguel de Afon en Huata en el año escolar 2022

#### 3.3.2. Muestra

“La muestra de respuesta es intencional no probabilística, construida por el investigador para los fines de la encuesta; el investigador es quien selecciona los elementos que componen la muestra” (Caetano, 2019). Gracias a este referente, la selección de muestras es de tipo propositiva, no probabilística. Las opciones para niños de 4 y 5 años son intencionales por conveniencia.

**Tabla 3**

*Muestra de infantes registrados en el 2022*

<b>AÑOS</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>4 años</b>	10	03	14
<b>5 años</b>	04	02	06
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>05</b>	<b>20</b>

**Nota:** El registro de matrícula de la I.E.I.1303 de San Miguel de Afon en Huata en el año escolar 2022

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas recolección de datos**

Este trabajo de investigación tiene los siguientes criterios:

- “Se ha solicitado autorización al responsable de la institución educativa” (Pessanha, 2021).
- Se convoca, en la cual firman sus respectivas autorizaciones para realizar la investigación.
- Después de que cada infante ingrese al salón de clases, sus padres y/o tutores deben firmar sus respectivos formularios de autorización para la participación de infantes.

método

A medida que avanza este estudio, se abordan los siguientes enfoques: primero, el proceso científico; descripción de una realidad incierta, seguida de una declaración de dificultad, propósito, marco teórico; También se abordarán los enfoques inductivo, deductivo, analítico y sintético.

### **3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

La habilidad que se utilizó en este estudio es la observación, los investigadores se limitan a observar el tema de la tesis de acuerdo a la variable de investigación.

#### **3.5.1. Técnicas de Recolección de Datos**

Para medir la variable de estudio se utilizó el test TEPSI, documentado por Haeussler y Marchant, T. (2003), sus descripciones técnicas se describen a continuación aquí:

##### **FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Nombre: Test de Desarrollo Psicomotor – TEPSI

Autor: Haeussler y Marchant, T. (2003)

Descripción:

El instrumento utilizado es el test de progreso psicomotor de 2 a 5 años: TEPSI, que es un test que mide de forma aproximada o general los resultados del desarrollo. El desarrollo psicológico de los niños de 2 a 5 años corresponde a una ley, y se juzga si el bebé recibe prestaciones normales o es inferior a lo esperado. La prueba TEPSI consta de tres subpruebas que representarán la validación de los tres dominios principales de la progresión psicomotora infantil (Nogueira, 2020).

Sujetos: Infantes entre las edades de y 5 años.

Tiempo de prueba: aproximadamente 0 minutos por niño o niña.

Descripción de la categoría: Normal: > o = 0 puntos

Riesgo: entre 30 y 0 puntos

Tarde: andlt; o = 29 puntos

Pautas:

Etapas tempranas: Cooperar con el director del I.E.I. y los padres primogénitos.

Año académico 2022 de San Miguel de Faon al 1303 en Huata.

Etapa intermedia: La prueba se aplicó a niños de 5 años y 5 años como parte de esta muestra de encuesta.

Etapa final: ingreso al I.E.I.Huata San Miguel de faon N° 1303 para el año académico 2022, informando sobre los resultados alcanzados a través del trabajo de investigación.

Investigación de datos:

Los resultados obtenidos en este trabajo de investigación realizado en campo se realizaron de acuerdo a los procedimientos estadísticos utilizando SPSS, para lo cual se utilizará estadística descriptiva, presentados en forma de tablas, gráficos y procesados mediante hojas de cálculo. Microsoft Excel, que se explicará al final a la luz de los objetivos específicos de este estudio (Ferronato, 2018).

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Se dan a conocer los datos estadísticos sobre la Psicomotricidad en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1303 San Miguel de Faon - Huata, 2021. Que incluye tres partes. En primer lugar, se presentan los resultados de la valoración de psicopatología alterada, donde se muestran los resultados de los ejercicios utilizados en hombres y mujeres para determinar el grado de psicopatía que poseen. En segundo lugar, se introducen los parámetros de las variables psicomotoras.

#### **4.1. Estadística de variable y dimensiones**

##### **4.1.1. Variable psicomotricidad**

Hace referencia, según Cevallos (2011), se refiere a la psicomotricidad como un conjunto de actividades y programas que permiten la integración de interacciones a nivel cognitivo, afectivo, simbólico y sensorial, la capacidad de convertirse en personas con entorno e impulsos. De igual forma, Solís (2020) sostiene que la psicomotricidad “es una actividad que otorga sentido psicológico a los movimientos corporales, en la que se desarrolla una nueva habilidad a partir de otras habilidades menos organizadas. permitiendo lograr la integración motora y la coordinación mental” (Furtado, 2021). “Un elemento esencial para el aprendizaje y desarrollo general de los niños. aquí está el resultado” (Freire, 2018).

**Tabla 4**

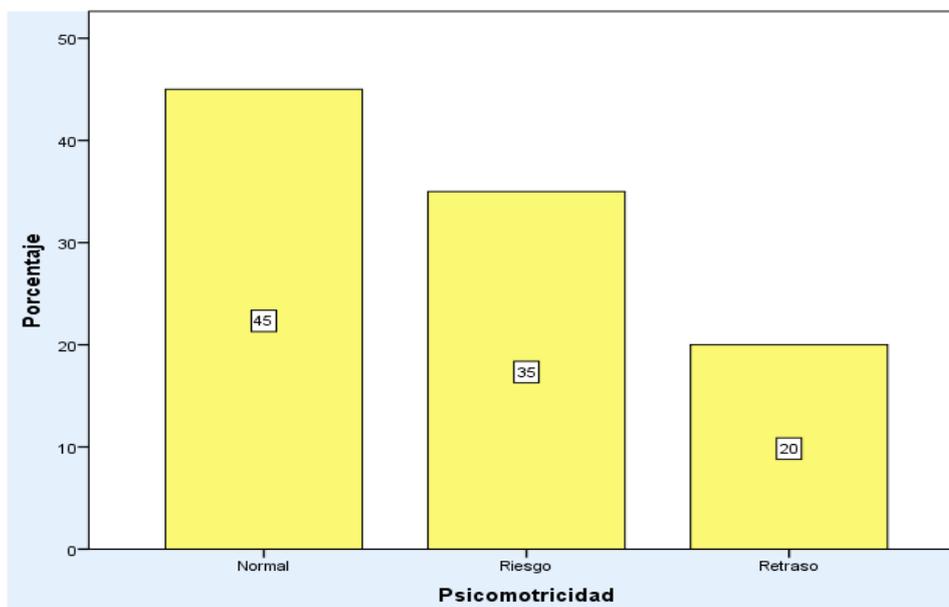
*Resultados de psicomotricidad en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1303 San Miguel de Faon - Huata, 2021.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Normal	9	45,0	45,0
	Riesgo	7	35,0	80,0
	Retraso	4	20,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

**Nota:** Test de psicomotricidad en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1303 San Miguel de Faon - Huata, 2021.

**Figura 1**

*Resultados de psicomotricidad en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1303 San Miguel de Faon - Huata, 2021.*



**Nota:** Datos obtenidos de psicomotricidad detallados en la tabla 4

En la tabla 4 y figura 1 Se muestra que 9 niños, referente al 50%, están en el ítem normal, lo que implica que poseen una psicomotricidad normal y estable a su edad. Por otra parte 7 niños, referente al 35%, se ubican en la escala Riesgo, lo que demuestra que

poseen una psicomotricidad mejorable. Y finalmente 4 niños, referente al 20%, se ubican en la escala Retraso, lo que indica que necesitan intervención urgente, para que no se perjudiquen en su desarrollo infantil. Los resultados indican que el 80% de los niños no se encuentra en retraso.

El 55% de niñas y niños posee una psicomotricidad por debajo de lo normal. El resultado se debe a que tienen problemas en la reubicación de contenido líquido de un vaso a otro, produciendo el menor derrame posible, así mismo tienen deficiencia en identificar cantidades comparativas a nivel más y menos o largo y corto. También poseen bajo conocimiento en la identificación de su sexo (Freire, 2018). Por último, se avizoran problemas de movimiento y equilibrio evidenciado en ejercicios de caminata si derramar el contenido líquido que llevan en su mano, equilibrio de base en un solo pie y el recorrer distancias tocando talón y punta. En conclusión, los niños poseen problemas de conocimiento sexual, bajo reconocimiento de cantidades comparativas y bajo equilibrio motriz.

#### **4.2.1. Dimensión Coordinación**

Haeussler y Marchant (2014) afirman que, “en lo que respecta a la coordinación, esta dimensión evalúa la capacidad del niño para recoger, manipular y dibujar objetos a través de conductas como reconocer y reproducir figuras geométricas” (Caetano, 2019), “enhebrar una aguja, construir una torre con cubos, dibujar una figura humana, y colocar. Entra en juego el desarrollo de la motricidad fina” (Araujo, 2020). El resultado se ve así:

**Tabla 5**

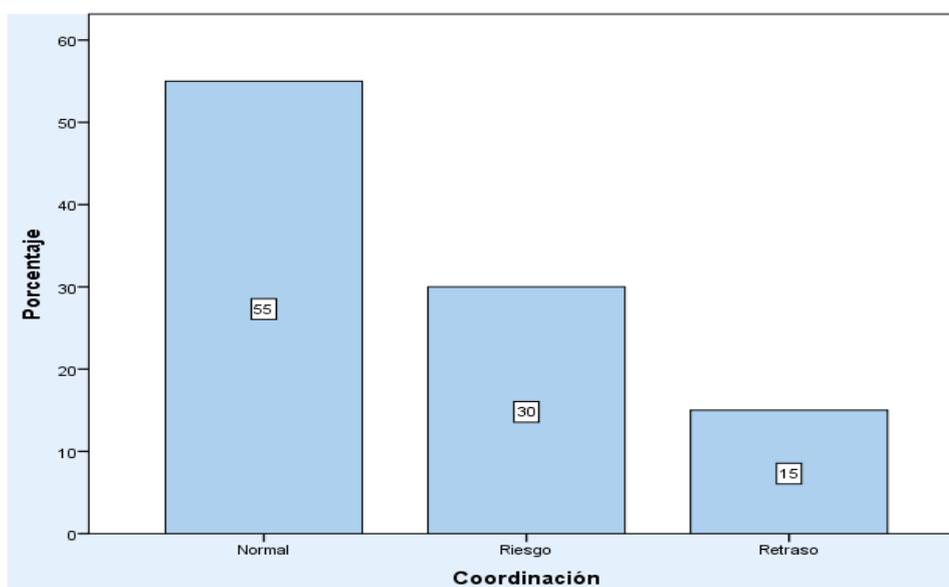
*Dimensión coordinación en estudiantes de 4 y 5 de la I.E.I. N° 1303 San Miguel de Faon - Huata, 2021.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	<b>Normal</b>	11	55,0	55,0
	<b>Riesgo</b>	6	30,0	85,0
	<b>Retraso</b>	3	15,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

**Nota:** Test de coordinación en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1303 San Miguel de Faon - Huata, 2021.

**Figura 2**

*Resultados de coordinación en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1303 San Miguel de Faon - Huata, 2021.*



**Nota:** Datos obtenidos de coordinación detallados en la tabla 5

En la tabla 5 y figura 2, 11 niños, referente al 55%, están en normal, lo que implica que poseen una coordinación normal y estable a su edad. Por otra parte 6 niños, referente al 30%, se ubican en la escala Riesgo, lo que demuestra que poseen una coordinación

mejorable. Y finalmente 3 niños, referente al 15%, se ubican en la escala Retraso, lo que indica que necesitan intervención urgente, para que no se perjudiquen en su desarrollo infantil. Los resultados indican que el 85% de niños no tiene retraso en su coordinación motriz.

El 45% el resultado se debe a que los niños evidencian problemas de edificación con bloques, así como también problemas de difícil acción como lo es meter el hilo en aguja. Por otra parte, si demuestran conocimiento en la identificación y replica de figuras simétricas, lo que potencia su mentalidad espacial y su desarrollo, sin embargo, tienen bajo conocimiento en el conocimiento sobre las partes del cuerpo, ya que aún no tiene identificación definida (Lopes, 2020). En conclusión, los niños tienen conocimiento sobre figuras geométricas, pero no, sobre las partes del cuerpo, además que poseen deficiencia en la edificación con bloques.

#### **4.2.2. Dimensión Lenguaje**

Según Bueno (2020) quien afirma que “esta dimensión, también conocida como psicomotriz relacional o comunicativa, se refiere a la capacidad de sintetizar y expresar el lenguaje que permite nombrar y describir los objetos del entorno”. A continuación, se muestran los resultados (Bueno, 2020).

**Tabla 6**

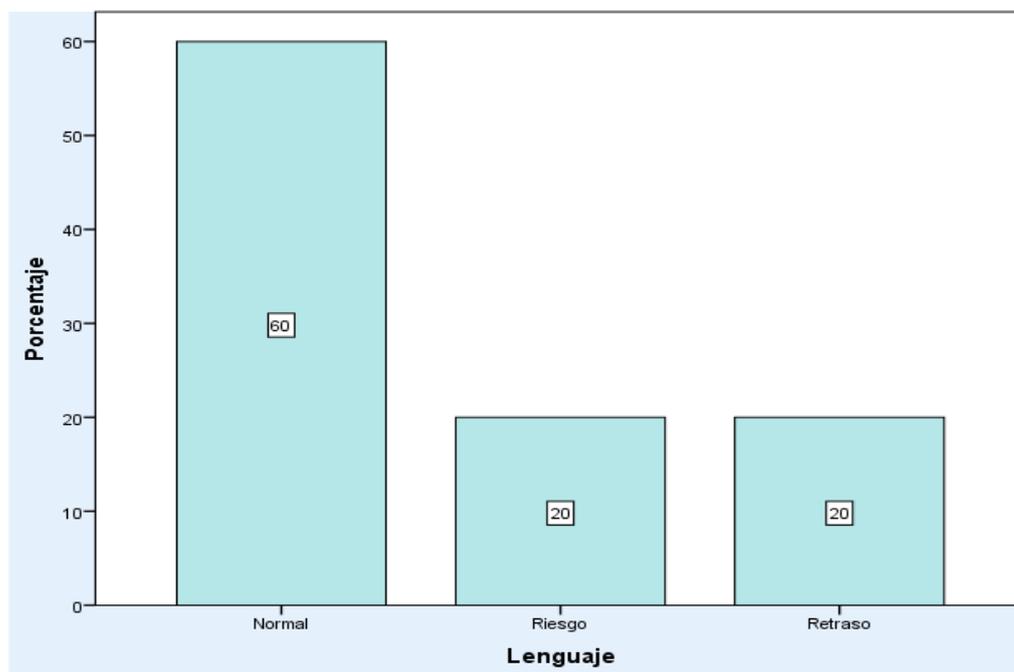
*Dimensión lenguaje en estudiantes de la I.E.I. N° 1303 San Miguel de Faon - Huata, 2021.*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Normal	12	60,0	60,0	60,0
	Riesgo	4	20,0	20,0	80,0
	Retraso	4	20,0	20,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Nota:** Test de lenguaje en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1303 San Miguel de Faon - Huata, 2021.

**Figura 3**

*Resultados de lenguaje en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1303 San Miguel de Faon - Huata, 2021.*



**Nota:** Datos obtenidos de la dimensión lenguaje detallados en la tabla 6

En la tabla 5 y figura 3, 12 niños, referente al 60%, están en normal, lo que implica que poseen un lenguaje normal y entendible a su edad. Por otra parte 4 niños, referente al 20%, se ubican en la escala Riesgo, lo que demuestra que poseen un lenguaje mejorable. Y finalmente 4 niños, referente al 20%, se ubican en la escala Retraso, lo que indica que necesitan intervención urgente, para que no se perjudiquen en su desarrollo infantil. Los resultados indican que el 80% no tiene retraso en el desarrollo de su lenguaje.

El 40% de niñas y niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1303 San Miguel de Faon – Huata poseen un lenguaje por debajo de lo normal. El resultado se debe que los niños tienen problemas de identificación en las comparaciones bifásicas de más y menos, corto y largo y antes y después, ya que no son capaces de examinar y registrar dichas comparaciones (Wallon, 2019). Por otra parte, aun no logran identificar su sexualidad, ya que, no poseen los conocimientos suficientes sobre el tema, así mismo, poseen problemas de falta de definición e identificación de cualidades individuales de objetos que los rodea. En conclusión, el 40% de niños y niñas, tienen bajo conocimiento con respecto a su sexualidad, definición y caracterización de objetos en su contexto. Además de que, tienen baja identificación de comparación bifásicas.

#### **4.2.3. Dimensión Motricidad**

En cuanto a la definición de motricidad, Haeussler y Marchant (2014) afirman que “se mide parándose en un pie, caminando de puntillas, saltando en un pie y atrapando una pelota por un tiempo específico; controla la evaluación de la psicomotricidad general”. El resultado se ve así:

**Tabla 7**

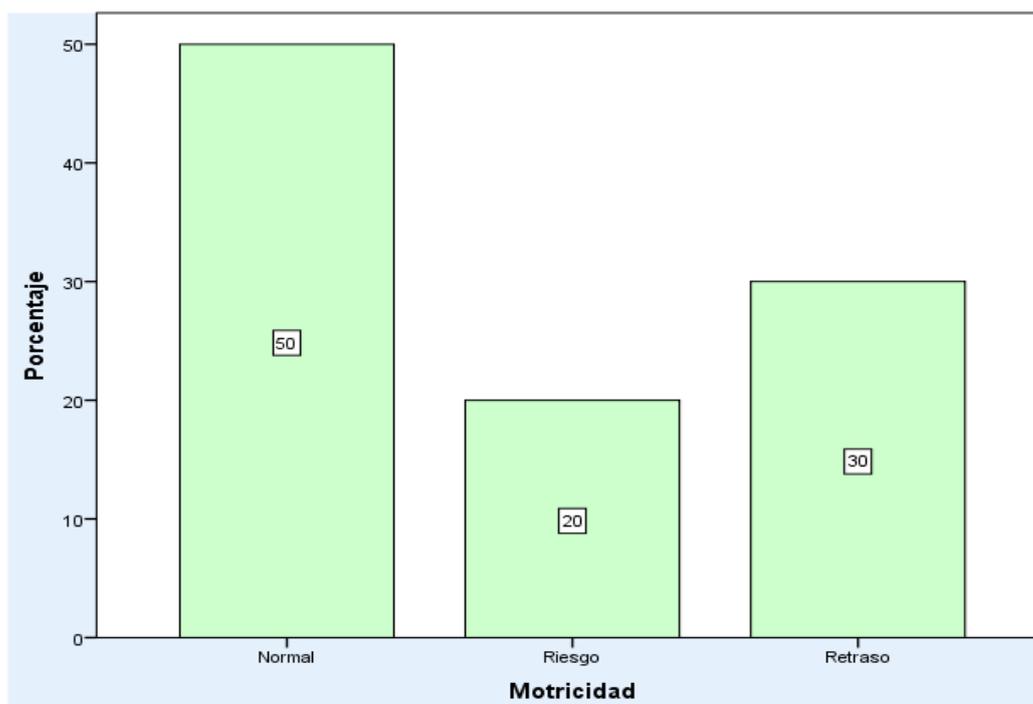
*Dimensión motricidad en niñas y niños I.E.I. N° 1303 San Miguel de Faon - Huata, 2021.*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Normal	10	50,0	50,0	50,0
	Riesgo	4	20,0	20,0	70,0
	Retraso	6	30,0	30,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Nota:** Test de motricidad en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1303 San Miguel de Faon - Huata, 2021.

**Figura 4**

*Resultados de motricidad en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1303 San Miguel de Faon - Huata, 2021.*



**Nota:** Datos obtenidos de la dimensión motricidad detallados en la tabla 7

En la tabla 7 y figura 4, 10 niños, referente al 50%, están como normal, lo que implica que poseen una motricidad normal y estable a su edad. Por otra parte 4 niños, referente al 20%, se ubican en la escala Riesgo, lo que demuestra que poseen una motricidad mejorable. Y finalmente 6 niños, referente al 30%, se ubican en la escala Retraso, lo que indica que necesitan intervención urgente, para que no se perjudiquen en su desarrollo infantil.

El 50%, el resultado se debe a que los niños demuestran poca habilidad en el ejercicio de recorrer diez pasos sin derramar el líquido proveniente del vaso que tienen en su mano, así mismo, se demuestra bajo nivel de equilibrio en ejercicios que requieren el posicionamiento en un pie por tiempo específico. Por otra parte, el recorrer tocando talón y punta, es otro problema que sea logrado identificar, ya que, en el ejercicio presentado aún no tienen la motricidad suficiente para lograrlo. En conclusión, el 50% de niños poseen una motriz baja debido, a la escasa habilidad de equilibrio y motricidad que poseen.

## **4.2. Contrastación de hipótesis**

### **a. Hipótesis**

#### **Hipótesis alterna**

- En estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. 1303 de San Miguel de Faon en Huata - 2021, no existe diferencias significativas respecto al nivel de desarrollo psicomotriz.

#### **Hipótesis nula**

- En estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. 1303 de San Miguel de Faon en Huata -

2021, si existe diferencias significativas respecto al nivel de desarrollo psicomotriz.

**b. Nivel de significancia**

Se realizaron los cálculos  $\alpha = 0,05$  o 5% de 95%

**c. Estadístico de prueba**

Se utilizó la prueba de Chi cuadrado. (ver diseño estadístico).

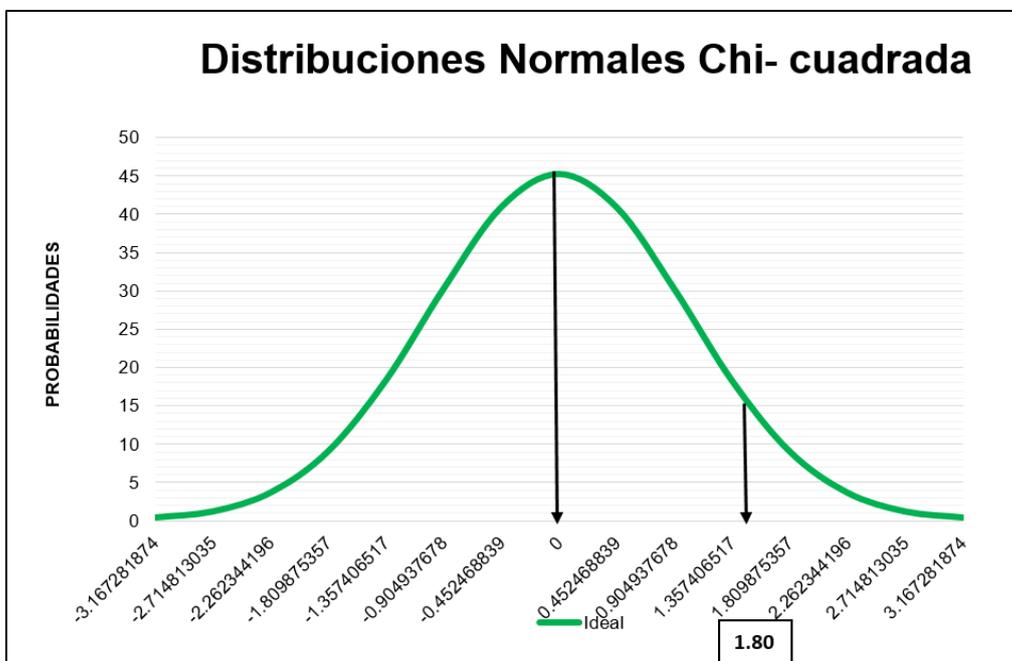
$$X^2 = 1 \text{ (o e)2}$$

**d. Regla de decisión**

Si  $\chi^2 \geq \chi^2_{\alpha}$  se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , el nivel de confianza utilizado fue de un 95%.

**Figura 5**

*Prueba de hipótesis con Chi cuadrado*



**Nota:** Datos obtenidos de la tabulación estadística del chi cuadrado

Si:  $X^2_c > X^{20}(2.4)$  se **ACEPTA** la hipótesis alterna. Si:  $X^2_c < X^{20}(2.4)$

#### f. Cálculo de la prueba

Media S.	Desviación estándar	Chi- cuadrada
2.4	0.75393703	1.80944888

#### g. Decisión

Como  $X^2_c(1.66) < X^{51}(2.4)$  la hipótesis alterna se **ACEPTA**.

#### h. Conclusión

Hay evidencias para aceptar la hipótesis alterna, por tanto, se acepta que: "En estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. 1303 de San Miguel de Faon en Huata - 2021, respecto al nivel de desarrollo psicomotriz no existe diferencias significativas.

### 4.3. Discusión de resultados

“Los resultados de la presente investigación indican que el 45% de los estudiantes de la I.E.I. N° 1013 de San Miguel de Faon – Huata, en el año 2021”, se encuentra en el rango normal para psicomotricidad, seguido del 35% en nivel de riesgo y el 20% en nivel retrasado. Se concluyó que el 55% de los niños o niñas no cuentan con una psicomotricidad normal que perjudicaría su normal desarrollo de las actividades escolares.

Los datos muestran claramente que son deficientes para identificar volúmenes comparativos en el nivel más-menos o largo-corto, y poco conocimiento para identificar el género. Finalmente, pueden surgir problemas de movimiento y equilibrio durante los ejercicios de caminar, pero el contenido líquido que se lleva en las manos no se derrama, el equilibrio básico de un pie y la distancia recorrida afectan los talones y los dedos (Asunción, 2020).

Resultados similares mostraron que “la ocurrencia de problemas de motricidad gruesa en estudiantes de 5 años se podía resaltar en términos de motricidad gruesa”, y las preguntas eran similares a sus respuestas, donde se encontró que los niños tenían en su mayoría inhibición moderada, movimientos correctos. de la mayor parte del cuerpo tanto en niños como en niñas, Equilibrio y fuerza, ej.: cabeza, torso superior e inferior y extremidades, donde se pueden observar movimientos torpes de los infantes (Santos, 2019) afirma que “el 80% de los niños y niñas, especialmente los que se encuentran en las superficies articulares”, desarrollan la psicomotricidad Normal, mientras que el 18% los arriesgan, y solo el 2% los retrasan (Prodécimo, 2019).

De manera similar, Collelo (2019) “concluyó que el 50 % de los niños de cuatro años estaban desarrollando su esquema corporal y el 56,7 % estaban desarrollando la coherencia motriz”. Este resultado sugiere que “el desarrollo de la psicomotricidad en niños de educación primaria es secuencial y problemático, por lo que futuras investigaciones deben aplicar estrategias que mejoren tanto la motricidad como la mental” (Collelo, 2019).

Pastor Oliveira, (2020) sostiene que la psicomotricidad de los infantes muestra claramente que su desarrollo es progresivo, dependiendo de las actividades que realicen. Los resultados mostraron que su desarrollo contenía salarios menos riesgosos. Sin embargo, Asunción & Conejo (2017) encontraron que “el 76% de Los estudiantes de 4 y 5 años presentaban un nivel normal de desarrollo psicomotor considerando el nivel de psicosis” (Oliveira, 2020).

Para mejorar los niveles psicomotores, Miranda (2021) “implementó estrategias que favorecen el desarrollo psicomotor, como actividades de juego y algunas preferencias de juego favoreciendo el desarrollo en un 87%” (Miranda, 2021).

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

**Primera:** Los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1303 de San Miguel de Afon – Huata, - 2021 presentan un desarrollo de la psicomotricidad en escala normal con un 45% lo que indica que poseen problemas de conocimiento sexual, bajo reconocimiento de cantidades comparativas y bajo equilibrio motriz.

**Segunda:** Los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1303 de San Miguel de Afon en Huata - 2021, presentan un nivel de coordinación normal en un 55% lo que indica que demuestran conocimiento en la identificación y replica de figuras simétricas, lo que potencia su mentalidad espacial y su desarrollo.

**Tercera:** Los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1303 de San Miguel de Afon en Huata - 2021, presentan un nivel de lenguaje normal en un 60% lo que indica que logran la identificación en las comparaciones bifásicas de más y menos, corto y largo y antes y después, ya que son capaces de examinar y registrar dichas comparaciones.

**Cuarta:** Los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1303 de San Miguel de Afon en Huata - 2021, presentan un nivel de motricidad moral en un 50% lo que indica que demuestran poca habilidad en el ejercicio de recorrer diez pasos sin derramar el líquido proveniente del vaso que tienen en su mano.

## **5.2. Recomendaciones**

**Primera:** Para los encargados de las instituciones educativas de base, prestar más atención al manejo de la psicomotricidad de los niños, incluyendo la participación de docentes y padres de familia, y coordinar la ejecución del trabajo para que no haya ningún problema con el desarrollo de la psicomotricidad.

**Segunda:** A los docentes de las instituciones educativas de nivel inicial, un mayor énfasis en los aspectos psicomotores de la planificación, ejecución e implementación curricular, para que niñas y niños puedan manejar adecuadamente las diversas partes del cuerpo, así como el desarrollo cognitivo.

**Tercera:** A los padres de familia, coordinarse con los docentes para realizar actividades que ayuden a sus hijos menores a desarrollar bien su psicomotricidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acantilados, P. (2021). *Educación Infantil: Desarrollo, currículo y organización escolar*. Porto Alegre: Artmed.
- Ambrosio, M. (2020). *Psicomotricidad y la alfabetización de los estudiantes en el segundo año de primaria de la escuela*. São Paulo: Ática.: Facultad de Educación. Universidad Estatal de Campinas.
- Aquino, M. (2021). *La psicomotricidad como herramienta de Educación Física*. São Paulo,: Revista Brasileña de Fútbol.
- Araujo, A. (2020). *Educación infantil y la psicomotricidad en la escuela*. São Paulo: UCV - repositorio Revista Científica.
- Asunción, E. (2020). *La psicomotricidad en la infancia*. São Paulo:: Editorial Lovise.
- Brandão, J. (2019). *Desarrollo psicomotor de la mano*. São Paulo:: Editorial Lovise.
- Bueno, J. (2020). *Psicomotricidad: teoría y práctica*. Río de Janeiro: Maloine S / A.
- Caetano, M. (2019). *Desarrollo motor de niños*. São Paulo:: Rev. Bras.
- Campos, A., & Silva, L. (2018). *Intervención psicomotora en niños de nivel socioeconómico bajo*. São Paulo:: Physioter.
- Cebalos, N. (2018). *La actividad lúdica como medio de desarrollo*. Buenos Aires: studio de caso. Tesis.
- Collelo, S. (2019). *Alfabetización en cuestión*. São Paulo:: Manole.
- Ferreira, T. (2021). *Evaluación psicomotora de los alumnos*. São Paulo,: R. Psicopedagogía.
- Ferronato, S. (2018). *Psicomotricidad y formación del profesorado: una propuesta de actuación*. Lima: Magíster de Maestría, Facultad de Educación Pontificia Universidad Católica.
- Freire, J. (2018). *La escuela, que está usted*. Porto Alegre:: Universidad de Campinas.

- Furtado, V. (2021). *Niños con dificultades de escritura y estructuración espacial*. Porto Alegre: En: Rappaport, C. R. teorías del desarrollo.
- Gallahue, D., & Ozuna, J. (2020). *La psicomotricidad en la Comprensión del infante*. São Paulo:: Phorte Editora.
- Galvão, I. (2018). *Henri Wallon: una concepción dialéctica del desarrollo infantil*. São Paulo:: Petrópolis:.
- Gomez, J. (2021). *Construcción de coordenadas espaciales, psicomotricidad y rendimiento escolar*. Voces. Tesis de Maestría, Facultad de Educación.
- Gonçalves, F. (2021). *Psicomotricidad y Educación Física: los que quieran jugar pongan el dedo*. Cali: Editorial Cultural.
- Huguet, T. (2018). *Aprendizaje y enseñanza en educación infantil*. Río de Janeiro: Paz y Tierra.
- Kamila, A. (2020). *Estimulación psicomotora en el aprendizaje*. Buenos Aires: Publicaciones académicas.
- Le Boulch, J. (2018). *La psicomotricidad desde el nacimiento*. Belo Horizonte,: La educación en la revista.
- León, A. (2018). *La importancia de la estimulación esencial para niños*. Lima: Revista Multidisciplinar . Año 2, vol. 45.
- Lopes, V. (2020). *Estudio del nivel de desarrollo de la coordinación motora de la población escolar*. Región Autónoma de las Azores: Ciencias del Deporte.
- Lorenzon, A. (2019). *Psicomotricidad: teoría y práctica*. Porto Alegre:: Ediciones EST.
- Lucena, T. (2018). *Aprendizaje y desarrollo motor a través de la alegría*. Lima: Licenciada en Educación Física (ESEF-Jundiaí-1985).
- Martínez, M. (2020). *La psicomotricidad en la educación Infantil*. Porto Alegre:: Artmed.
- Mello, M. (2019). *Tranquilo y silencioso: actividades de movimiento con niños*. Santiago:

- Educación Infantil. La educación en la revista.
- Miranda, T. (2021). *Rendimiento motor y estado nutricional de estudiantes con y sin trastorno del desarrollo de la coordinación*. Chiclayo: Benjamin Cumming SAC.
- Nogueira, L. (2020). *Psicomotricidad: educación y reeducación en un enfoque psicopedagógico*. Sao Paulo: Artmed.
- Oliveira, G. (2020). *Dificultades de lectura y psicomotricidad en preescolar*. Porto Alegre:: Tesis Doctoral, Facultad de Educación Campo dos.
- Pereira, P., & Manzatto, L. (2020). *Análisis del crecimiento y desarrollo motor de estudiantes*. São Paulo: Revista , Juiz de Fora.
- Pessanha, F. (2021). *Valoración de la psicomotricidad a la luz de la psicología y de la psicología educativa*. Sao Paulo:: Petrópolis: Voces.
- Piaget, J. (2019). *Seis estudios de psicología*. São Paulo:: Editora Forense, 1998.
- Prodécimo, E. (2019). *Cuerpo y movimiento en la educación infantil*. Rio Claro: Editorial Print.
- Rabaça, A. (2020). *Psicología y Educación de la Infancia*. Lisboa:: Editorial Print.
- Rosa, F. (2020). *Manual de evaluación motora*. Porto Alegre:: Rev. sujetadores. Ci y Mov.
- Sánchez, P. (2021). *El tiempo en los niños y su desarrollo psicomotor*. Río de Janeiro, : Artmed.
- Santos, S. (2019). *Desarrollo motor de niños, ancianos y personas con trastornos de coordinación*. São Caetano do Sul: Revista Paulista de Educación Física.
- Staes, L. (2019). *Psicomotricidad: educación y reeducación - niveles materno - infantil*. São Paulo: : Manole.
- Tiriba, L. (2018). *Infancia, naturaleza y educación infantil*. Rio, : tesis de Doctorado, Departamento de Educación.

Valentini, N. (2020). *Competencia percibida: consideraciones para promover el aprendizaje*. Río de Janeiro: Krebs RJ, Ferreira Neto CA.

Wallon, H. (2019). *La psicología del niño y su psicomotricidad en la escuela*. São Paulo: Martins Fontes.