



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y

PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**LA CARACTERIZACIÓN DE LA LATERALIDAD MANUAL
INNATA, EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS
(AS) DE LA I.E.I. “SEMILLITAS DEL MAÑANA” N°1621242,
DISTRITO DE CHUCUITO - PUNO, 2021**

PRESENTADA POR

BACH. YENI MENDOZA CRUZ

ASESOR

DRA. JUANA ALEJANDRINA ROJAS BENITES

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA – PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADOS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Definición del problema	2
1.2.1. Problemas General	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la Investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación e importancia de la investigación	3
1.5. Variables	4
1.5.1. Operacionalización	4

1.6. Hipótesis de la Investigación	5
1.6.1. Hipótesis general	5
1.6.2. Hipótesis específicas	5
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.1.1. Antecedentes internacionales	7
2.1.2. Antecedentes nacionales	8
2.1.3. Antecedentes Locales	9
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1. La Lateralidad en la Infancia	9
2.2.2. La Lateralidad	11
2.2.3. Factores que determinan la lateralidad	13
2.2.4. Ambidestro	14
2.2.5. Desarrollo de la psicomotricidad.	14
2.2.6. Motricidad Fina	15
2.2.7. Desarrollo motor grueso	16
2.3. Marco conceptual	17
CAPÍTULO III	20
MÉTODO	20
3.1. Tipo de investigación	20
3.2. Diseño de investigación	20

3.3. Población y muestra	21
3.3.1. Población	21
3.3.2. Muestra	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	22
CAPÍTULO IV	24
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	24
4.1. Representación de los resultados por variables y dimensiones	25
4.2. Contrastación de hipótesis	31
4.3. Discusión de resultados	32
CAPÍTULO V	34
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
5.1. Conclusiones	34
5.2. Recomendaciones	35
BIBLIOGRAFÍA	36
ANEXOS	38
1. Matriz de consistencia	39
2. FICHA DE OBSERVACIÓN N° 01.	40
3. FICHA DE OBSERVACIÓN N° 02.	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	5
Tabla 2. Número de niños y niñas de 3 a 5 años de la I.E.I. “Semillitas del Mañana” N°1621242 centro poblado de Luquina grande. Distrito de Chucuito, Puno – 2021	21
Tabla 3. Lateralidad en niños de 3 años de la I.E.I. “Semillitas del Mañana” - 2021.	25
Tabla 4. Lateralidad en niños de 5 años de la I.E.I. “Semillitas del Mañana” - 2021..	26
Tabla 5. Desarrollo Psicomotor fino de los niños(as) de 3 años de la I.E.I. - 2021.	27
Tabla 6. Datos obtenidos del Desarrollo psicomotor fino de los niños(as) de 5 años - 2021	28
Tabla 7. Desarrollo psicomotor grueso de los niños(as) de 3 años. 2021.	29
Tabla 8. Desarrollo Psicomotor grueso de los niños(as) de 5 años - 2021.	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de lateralidad en niños de 3 años de la I.E.I. “Semillitas del Mañana” - 2021	25
Figura 2. Resultados Lateralidad en niños de 5 años de la I.E.I. “Semillitas del Mañana” - 2021.	26
Figura 3. Desarrollo Psicomotor fino de los niños(as) de 3 años de la I.E.I. - 2021	27
Figura 4. Datos obtenidos del Desarrollo psicomotor fino de los niños(as) de 5 años - 2021.	28
Figura 5. Desarrollo psicomotor grueso de los niños(as) de 3 años. 2021	29
Figura 6. Desarrollo Psicomotor grueso de los niños(as) de 5 años - 2021.	30

RESUMEN

La presente investigación titulada: La caracterización de la lateralidad manual innata, en el desarrollo psicomotor de los niños (as) de la I.E.I. “Semillitas del Mañana” N°1621242, Distrito de Chucuito, Puno - 2021. El objetivo general es: Caracterizar la lateralidad manual innata, en el desarrollo psicomotor de los niños (as). Averiguar la lateralidad o la bilateralidad manual innata en el desarrollo psicomotor grueso de los niños (as) y averiguar la lateralidad o la bilateralidad manual innata en el desarrollo psicomotor fino de los niños (as). El tipo de investigación es básico, el diseño metodológico fue: no experimental, transeccional y descriptivo. La población estuvo constituida de 9 niños(as) de 3 a 5 años de edad. Las conclusiones son las siguientes: 1ro. - Se caracterizó la lateralidad manual innata, en niños (as) en total 9 niños de la I.E.I. 2021. De 4 Niños de 3 años y 5 de 5 años. En los niños de tres años se caracterizó que son ambidiestros. En cuanto al desarrollo motor (fino y grueso) están en inicio y proceso. En niños de 5 años el desarrollo motor está en proceso y logro.

2do.- La lateralidad innata se caracteriza en que los niños de 3 años son ambidiestros en un 100%. En los 5 niños de 5 años el 60% son diestros ninguno es zurdo y el 40% son ambidiestros. Se concluye que a esta edad de 5 años ya han tenido influencia externa.

3ro. - Los niños de 3 años, los 4 tienen un desarrollo fino en la escala de inicio. Luego de los niños de 5 años, 40% están en proceso y 60% están en logro. Significa que se están consolidando sus habilidades.

4to.- Los niños de 3 años, los 4 tienen un desarrollo motor grueso en la escala de inicio 25% y proceso 75%. Luego de los niños de 5 años, 20% están en proceso y 80% están en logro. Significa que se están consolidando sus habilidades motoras gruesas.

Palabras Clave: habilidades sociales, habilidades para relacionarse, habilidades motoras gruesas.

ABSTRAC

The present investigation entitled: The characterization of innate manual laterality, in the psychomotor development of children (as) of the I.E.I. "Seeds of Tomorrow" N°1621242, District of Chucuito, Puno - 2021. The general objective is: Characterize the innate manual laterality, in the psychomotor development of children (as). To find out the laterality or innate manual bilaterality in the gross psychomotor development of children (as) and to find out the laterality or innate manual bilaterality in the fine psychomotor development of children (as). The type of research is basic, the methodological design was: non-experimental, transactional and descriptive. The population consisted of 9 children from 3 to 5 years of age. The conclusions are the following: 1st. - The innate manual laterality was characterized, in children (as) in total 9 children of the I.E.I. 2021. Of 4 children of 3 years and 5 of 5 years. In three-year-old children it was characterized that they are ambidextrous. Regarding motor development (fine and thick) they are in the beginning and process. In 5-year-old children, motor development is in process and achievement. 2nd.- Innate laterality is characterized in that 3-year-old children are 100% ambidextrous. In the 5 children of 5 years, 60% are right-handed, none is left-handed and 40% are ambidextrous. It is concluded that at this age of 5 years they have already had external influence. 3rd.- The children of 3 years, the 4 have a fine development in the beginning scale. After 5-year-olds, 40% are in process and 60% are in progress. It means that your skills are being consolidated. 4th.- The 3-year-old children, the 4 have gross motor development on the scale of 25% start and 75% process. After 5-year-olds, 20% are in process and 80% are in progress. It means that their gross motor skills are being consolidated.

Keywords: social skills, relationship skills, gross motor skills.

INTRODUCCIÓN

Hay problemas sociales, económicos, antropológicos y otros, que no son visibles para el ojo común, a menos que sean expuestas por algún entendido. Ahora, hablemos del problema de la lateralidad que consiste en el uso más frecuente de una de las manos o de los pies, en las categorías de “desarrollo motor fino” y “desarrollo motor grueso”; pues aparentemente no existe problema alguno, salvo en lo que consiste a los lisiados por un accidente o niños que nacieron con alguna discapacidad relacionada con sus manos o pies.

Se trata de entender cuál es la lateralidad innata (por naturaleza) de los niños (as) de edades entre 3 y 5 años, es decir, con que manos son hábiles en el desarrollo psicomotor grueso y fino, o que sean bilaterales, es decir, que son hábiles con las dos manos (izquierda – derecha), tanto en movimiento grueso y fino, lo mismo ocurre con los miembros inferiores.

Si fuéramos hábiles con ambos lados, tanto en los miembros superiores como en los inferiores, entonces estaríamos mejor preparados para todo tipo de trabajos y esto beneficiaría al ser humano redoblando sus potencialidades físicas. De estas consideraciones surge la pregunta: ¿Por qué los estudios en la mayoría de los niños mayores de 6/7 años), jóvenes y adultos somos diestros en un 90% en el Perú y en el mundo?

De esta pregunta deducimos, que tiene que haber factores condicionantes externos de su aprendizaje, tanto en el hogar como en el jardín de infancia y la escuela, el otro factor es la herencia genética. Entonces, la presente investigación trata de ampliar el conocimiento sobre el uso más frecuente de las extremidades inferiores y/o superiores, en habilidades finas y gruesas en niños de 3 a 5 años de edad, que luego permanecen en los jóvenes y adultos. También los resultados de esta investigación servirán para futuras investigaciones. De tal manera poder entender, porque el 90% de la población es diestra y de ese modo si es necesario reorientar las actitudes de las maestras y padres de familia

en el nivel inicial.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La lateralidad que consiste en el uso más frecuente de una de las manos o de los pies, en la categoría de “Desarrollo Motor Fino” y “Desarrollo Motor Grueso”; pues aparentemente no existe problema alguno, salvo en lo que concierne a los lisiados por un accidente o niños que nacieron con alguna discapacidad relacionada con sus manos y pies, problemas con el sistema nervioso o por algún problema adquirido; ya que el sistema nervioso controla los movimientos de los músculos.

Si no, se trata de entender cuál es la lateralidad innata de los niños de edades entre 3 y 5 años, es decir con qué manos son más hábiles en el desarrollo psicomotor grueso y fino; o que sean bilaterales, es decir que son hábiles con las dos manos (izquierda-derecha), tanto en movimientos gruesos como finos; lo mismo ocurre con los miembros inferiores. Si fuéramos hábiles con ambos lados tanto en los miembros superiores como en los inferiores, entonces estaríamos mejor preparados para todo tipo de trabajos y, esto beneficiaría al ser humano redoblando sus potencialidades físicas. ¿De estas

consideraciones surge la pregunta: Por qué los estudios en la mayoría de los niños (mayores de 6/ 7 años), jóvenes y adultos somos diestros en un 90% en el Perú y en el mundo? De esta pregunta deducimos, que tiene que haber factores condicionantes externos de su aprendizaje, tanto en el hogar como en el jardín y escuela y, el otro factor es la herencia genética. Entonces, la presente investigación trata de ampliar el conocimiento sobre el uso más frecuente de nuestras extremidades inferiores y/o superiores, en habilidades finas y gruesas, en los niños (as), que luego permanece en jóvenes y adultos. También el resultado

de esta investigación servirá para futuras investigaciones y reorientar las actitudes de las maestras en el nivel inicial.

1.2. Definición del problema

Formulamos las siguientes interrogantes:

1.2.1. Problemas General

- ¿Cuál es la caracterización de la lateralidad manual innata, en el desarrollo psicomotor de los niños (as) de la I.E.I. “Semillitas del Mañana” N°1621242, Distrito de Chucuito, Puno - 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo es la lateralidad o la bilateralidad manual innata en el desarrollo psicomotor grueso de los Niños (as)?
- ¿Cómo es la lateralidad o la bilateralidad manual innata en el desarrollo psicomotor fino de los Niños (as)?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

- Caracterizar la lateralidad manual innata, en el desarrollo psicomotor de los niños (as) de la I.E.I. “Semillitas del Mañana” N°1621242, Distrito de Chucuito - Puno, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Averiguar la lateralidad o la bilateralidad manual innata en el desarrollo psicomotor grueso de los Niños (as).
- Averiguar la lateralidad o la bilateralidad manual innata en el desarrollo psicomotor fino de los Niños (as).

1.4. Justificación e importancia de la investigación

El siguiente tema de investigación es importante en nuestro contexto social en que vivimos, considera (opinión generalizada) de que la mayoría de los niños (as) de 3; 4 y 5 años son diestros por naturaleza (innatos), luego, cuando son adultos siguen siendo diestros en un 90% de la población; tal creencia generalizada es la que la presente investigación quiere verificar. Además con esta investigación se quiere lograr verificar cuál es su tendencia natural de los niños, ya que es en esta edad, podemos observar, que la gran parte de los niños empiezan a ser estimulados para ser diestros desde muy temprana edad, primero por sus padres, luego por las maestras de educación inicial, ya que la cultura pedagógica influye decididamente para tomar esta decisión, sin considerar la tendencia natural del niño.

Por consiguiente, al direccionar la estimulación en favor de un lado en perjuicio del otro lado, de su desarrollo físico (motriz) y psíquico, se limita el desarrollo bilateral de los hemisferios cerebrales. Con esta Investigación quiero dar a conocer a la comunidad

educativa que: existe una tendencia natural y otra, la direccionada y, que esta no favorece al desarrollo innato del niño que trae como consecuencia limitaciones en las capacidades y habilidades del futuro hombre adulto. Por consiguiente, el presente trabajo de investigación servirá para que la población, los padres de familia y los maestros (as) tomen conciencia de estos hechos y puedan enmendar los errores; para de esta manera poder mejorar el desarrollo psicomotor, en el proceso de aprendizaje de los niños (as). Además servirá para conocer y ampliar el conocimiento de la ciencia de la pedagogía y, también promover más investigaciones para otros estudiosos.

1.5. Variables

1.5.1. Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Categoría
V.1. Lateralidad manual en estudiantes de 3 a 5 años.	- Diestros.	- Usa los 5 dedos para agarrar objetos.		- Usa Frecuente mente.
	- Zurdos.	- Usa tres dedos para agarrar objetos.		- Usa, Poca Frecuencia.
		- Usa dos dedos (pinza).		
	- Ambidiestros	“		- No usa.
V.2. Desarrollo Psicomotor del Niño.	Desarrollo Psicomotor Fino	- Grafica trazos de formas variadas. (Líneas, trazos, círculos y cuadrados irregulares, vocales y figuras, etc.) - Manipula pequeños objetos con dos, tres, o cinco dedos.	“A” “B” “C”	- Logro. - Proceso. - Inicio.
	Desarrollo Psicomotor Gueso.	- Coordina los movimientos de las extremidades inferiores. - Coordina los movimientos del cuerpo. - Coordina los movimientos de las extremidades superiores.		

Nota: Operacionalización de variables

1.6. Hipótesis de la Investigación

1.6.1. Hipótesis general

- Lateralidad manual innata, en el desarrollo psicomotor de los Niños (as) es igual, con ligera tendencia al dextrismo, de la I.E.I. “Semillitas del Mañana” N°1621242, Distrito de Chucuito- Puno, 2021.

1.6.2. Hipótesis específicas

- La lateralidad o la bilateralidad manual innata en el desarrollo psicomotor grueso de los estudiantes tiene una tendencia normal
- La lateralidad o la bilateralidad manual innata en el desarrollo psicomotor fino de los estudiantes tiene una tendencia normal

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

La investigación de Duarte, y Pérez (2020). “Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto de recreación y deportes de Tunja (IRDET) aplicando el test de Harris” busca afianzar la acción de desarrollo en la primera infancia, dentro de la investigación se evalúa estrategias para mejorar la lateralidad, creando diversas técnicas innovadoras, aplicándolas a través del Test de Harris. Dentro del objetivo general esta mejorar la lateralidad de los niños y niñas entre los dos y cinco años de edad del Instituto de Recreación y Deporte de Tunja, Boyacá. Se aplica la metodología del enfoque cuantitativo, el diseño de la Investigación es el cuasi-experimental. La investigación se llevó a cabo con una cantidad de 84 Niños (40 Niños y 44 Niñas), del Programa Psicomotor del IRDET. Para lograr los resultados se aplicó el Test de Harris para evaluar las diferentes habilidades psicomotrices de cada niño y niña. En conclusión, los niños evidenciaron diversos grados de lateralidad acorde a su desarrollo Psicomotriz.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Según, Tapara (2019), “La lateralidad desde el pensamiento de Le Boulch en Niños de 5 años de la Institución Educativa Privada, Comas 2019”, el objetivo fundamental de la investigación es; Describir la lateralidad desde el pensamiento de Le Boulch en Niños de cinco años. Investigación que se basa dentro del enfoque cuantitativo tipo básica, con diseño de investigación no experimental y de corte transversal descriptiva simple; investigación aplicada en treinta niños (as) investigación se aplicó a 30 estudiantes.

Para obtener información acerca de la Investigación se empleó la técnica se empleó la técnica de la observación basada en una ficha bajo una escala nominal. El resultado de la investigación refiere que el 90% de los estudiantes muestran una lateralidad firme con respecto al dominio de mano o pie, por otro lado el 3.3% está en proceso, el 6.7% está en la etapa de inicio frente al desarrollo de una lateralidad determinada.

Por su parte, Cutipa (2019), en el presente estudio el objetivo es determinar en nivel de desarrollo Psicomotor en los estudiantes del ciclo II de EBR de la institución educativa pública de Ventanilla – Callao. Se aplicó el enfoque de investigación Básica Descriptiva con diseño de investigación No experimental descriptivo de corte transversal. La muestra está basada en una población de 82 estudiantes a la cual se aplicó el test de TEPSI. En cuanto al logro obtenido acerca de la investigación es: El 50 % de la población alcanza el nivel de conformidad, el 31.1 % alcanza un grado de riesgo, el 15.9 % un nivel de retardo. Llegando a la siguiente conclusión, los estudiantes de la EBR del ciclo II se encuentran en un nivel promedio. (Sandoval, 2021)

2.1.3. Antecedentes Locales

Según, Choque (2019), el estudio tiene el objetivo principal de determinar el Desarrollo Psicomotor en 3 niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 225 Chanu Chanu – Puno. El tipo de investigación es, No Experimental de diseño transaccional descriptivo. El instrumento que se aplicó es el test TEPSI con una población de 92 estudiantes comprendidos en 52 niños y 40 niñas que corresponden a la edad de 5 años, los resultados obtenidos es al cien por ciento, la totalidad de los estudiantes de dicha Institución Educativa Inicial logran ubicarse en una categoría normal lo cual permite concluir que los estudiantes tienen un buen desarrollo psicomotor.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La Lateralidad en la Infancia

El Ministerio de Educación en el (2017) señala el uso de la escala cualitativa es de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

Logro destacado (AD): El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Logro esperado (A): El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia. Logro en proceso (B): El estudiante está próximo al nivel esperado respecto a la competencia, para lo que requiere cierto acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Logro en inicio (C): El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado (MINEDU, 2016).

Con esta escala cualitativa podremos valorar adecuadamente los niveles de desarrollo psicomotor en los niños de 3 a 5 años, utilizando la técnica de la observación

2.2.1.1. Estadística sobre Diestros y Zurdos

Según Brian Morris, artículo publicado en (1970) expresa: que los zurdos por naturaleza existen en todas las poblaciones humanas. Luego concluye que entre un 8 y un 13% de la población en el mundo es zurda. Estas investigaciones también aclaran que la situación se da más en varones que en mujeres. Es decir, que se tienen más varones zurdos con un porcentaje del 13% y en mujeres un 9% sin saber el porqué.

2.2.1.2. Definiciones de la infancia

El psicólogo Luzuriaga (1966) lo define así: La etapa de la infancia constituye el primer grado de desarrollo humano y la edad más propicia para la educación, aunque esta se extienda a lo largo de toda la vida humana, la infancia es la edad práctica por excelencia para la edad educativa. En el estudio de la Infancia hay que considerar multitud de factores, unos hereditarios y otros ambientales; hay que considerar también los aspectos de su desarrollo tanto físico como psíquico; las fases de su desarrollo; los diversos tipos de su constitución, de aptitud, etc.

El autor Michaux. (1957) habla sobre la etapa de la primera infancia: En el recién nacido no existen movimientos verdaderamente espontáneos, pero no es razón para decir de ello que son sujetos inmóviles. Efectivamente se observa en ellos una marcada inestabilidad motora, manifestada en la cabeza por bradicinesias de rotación de la cabeza y del cuello, movimientos de mueca de

los labios y la boca y clonus de la mandíbula. También se presentan en los cuatro miembros, en los que se observan movimientos de flexión (de pedal).

Por otro lado, Papalia (2004) manifiesta sobre la segunda infancia: Durante el período de 3 a los 6 años de edad, que generalmente comprende los años pre-escolares, los infantes dan el paso de cambio de la primera infancia a la etapa de la niñez. Algunas de estas características son que sus cuerpos se convierten en más fornidos, con capacidades motoras mentales más agudas con sus posibilidades y relaciones con los demás de mayor complejidad.

Al niño de 3 años no se le debe considerar como un bebe si no aventurero atlético que siente comodidad en este mundo, que está dispuesto a explorar sus posibilidades; de la misma manera que a desarrollar sus capacidades físicas y síquicas.

También Lawrence (2018) expresa al respecto: El tiempo adecuado para desarrollar el movimiento, lo que se comprende como coordinación motriz, parece comenzar poco después del nacimiento, cuando se desarrollan las habilidades motrices básicas. El periodo para la optimización de estas habilidades motrices parece comenzar hacia los dieciocho meses. El tiempo de desarrollo máximo parece ocurrir durante los primeros cuatro años de vida. (Haussler & Marchant, 2021)

2.2.2. La Lateralidad

El autor Cratty (1978), Manifiesta que, determinada la lateralidad ya podemos trabajar sobre ella con el fin de consolidarla. Es el predominio de un hemisferio cerebral sobre el otro. La lateralidad surge del conflicto entre el hemisferio

derecho y el izquierdo, determinando la dominancia de un hemisferio cerebral sobre el otro.

La lateralidad consiste en reafirmar y reforzar el lado de mayor dominio de nuestro cuerpo por medio de la experiencia del propio medio social. Es necesario saber que este dominio sea espontáneo y nunca forzado, una vez determinada la nuestra lateralidad, recién podemos trabajar sobre ella con el fin de consolidarla.

La dominancia de uno de los lados de las extremidades superiores e inferiores, (la lateralidad) y su importancia es algo que debe importar a todos los hombres, porque todos los humanos tenemos que definirnos en el uso más frecuente y eficaz del uso de los miembros superiores e inferiores, es decir, a ser diestros o zurdos, pero este hecho es importante para los responsables de la educación en este caso los padres de familia y docentes. Se puede definir como el uso predominante de los miembros que conforman un lado del cuerpo derecho e izquierdo, la cual es un dominio funcional.

Actualmente en nuestra sociedad actual la mayoría de las personas utilizamos la mano derecha (diestros), este hecho resulta importante considerarla, porque el tipo de escritura que utiliza esta pensado intencionalmente para personas diestras, este hecho ocasiona ciertas incomodidades para aquellos que dominan el lado izquierdo (zurdos).

Al respecto, Vidalón (1980) manifiesta: El uso de las manos constituye un buen ejemplo de la manera como una forma de comportamiento dada, puede representar una acción recíproca de muchos factores, entre ellos, condiciones del organismo, del ambiente y otros factores, que entran en juego en las relaciones de un niño con otros y en sus actitudes respecto de sí mismos. (Coleman, 2019)

2.2.3. Factores que determinan la lateralidad

Hay varias teorías que intentan dar una explicación a: ¿por qué algunos individuos son diestros o zurdos? Las posibles respuestas podrían ser:

Factores Genéticos: Esta teoría se propone explicar que la lateralidad de un individuo se da por la transmisión hereditaria, alegando de que la lateralidad de los padres, debido a su predominancia en el hemisferio cerebral, condicionará de algún manera la tendencia sus hijos, o sea, si los dos padres son zurdos, lo más probable es de que el niño sea zurdo, de la misma manera que si el padre y la madre son diestros y, si uno de los padres es zurdo y el otro es diestro, el resultado, es indistinto. Como Pellizer (2000) expresa: En los primeros años de vida del ser humano, el cerebro y el sistema nervioso experimentan una serie de cambios graduales, algunos son el resultado de la maduración general del organismo, programada por el código genético, otros, más cambiantes, dependen de las influencias del contexto social o medio.

Factores Ambientales: de las cuales mencionamos:

En el ambiente familiar desde la posición de reposo de la madre gestante hasta la forma de lactar, merecerlo, llevarlo, la forma de situarlo o darle objetos, etc., puede condicionar la futura lateralidad del niño, de la misma manera, las conductas habituales de sus padres son imitadas por los bebés, también estos factores pueden influir en la lateralidad subsiguiente.

Las personas, en su mayoría, somos conscientes de que el mundo está hecho para el diestro, los zurdos como lo llaman otros, están mal lateralizados y por ende tropiezan con diferentes dificultades específicas de adaptación, esto se

debe a la gran parte de los instrumentos se han elaborado únicamente para los diestros sin tener en cuenta a los zurdos. (Picq & Vayer, 2019)

2.2.4. Ambidiestro

Warren (1968) expresa: Que, una persona ambidiestra o ambidextra posee la capacidad de usar con la misma habilidad la mano izquierda o la mano derecha. La primera distinción es saber si las personas han nacido ambidiestras

Tipos de ambidiestros: existe dos tipos.

Las personas que pueden usar la mano izquierda o la mano derecha sin tomar en cuenta la situación en la que se encuentra.

Las personas que usan con más fluidez la mano derecha para algunas situaciones y la mano izquierda para otras actividades diferentes, de tal manera que están condicionadas a la acción que quieren realizar.

Ser ambidiestro de nacimiento es poco probable, pero puede ser aprendido a futuro; es decir que el nivel de dominio en cada una de las manos es generalmente el factor determinante para ser ambidiestro.

Zurdería contrariada: Para los niños, que siendo su lado dominante la mano izquierda, la influencia social pasa a encubrir con una falsa dominancia diestra. La zurdería en si no es un trastorno, pero si es el imponer al niño la lateralidad no dominante para él. (Fonseca, 2018)

2.2.5. Desarrollo de la psicomotricidad.

El autor Nickel (1982) manifiesta lo siguiente: después del nacimiento, la mano no cumple ninguna función especial. A fines del primer año, el niño puede alcanzar el

objeto que desea, sin demasiadas complicaciones, con un movimiento de prensión en el que toman parte todos los dedos. (Liu, 2021)

2.2.6. Motricidad Fina

Se define la motricidad fina al permitir realizar movimientos pequeños y precisos, nos referimos a la capacidad de escribir, a su vez a diferentes actividades de Psicomotricidad fina como por ejemplo: (abotonar y desabotonar, llenar semillas en frascos de bocas pequeñas, realizar el abollado, etc. (McClelland, Morrison, & Holmes, 2021)

Motricidad fina en la escritura:

Por otro lado Coste (1996) lo define como la capacidad de movimiento de los dedos de la mano, que es muy similar a la natural, es por eso que las personas realizan actividades que requieren de motricidad fina, en este caso como la escritura, ya que los movimientos para realizar los trazos perfectos y precisos parte del movimiento de los hombros.

Todas estas actividades nos permiten identificar el nivel de motricidad fina en el modo óculo manual (vista - mano):

- a) **Punzar.-** Permite desarrollar en los niños el dominio y precisión de los movimiento de sus manos.
- b) **Rasgar.-** La técnica permite que los niños (as) desarrollen diferentes habilidades como tener fuerza en los dedos, la precisión, la coordinación óculo-manual; lo cual facilitara más tarde a poder trabajar con otros materiales.
- c) **Recortar.-** Actividad que favorece al desarrollo de la psicomotricidad fina, esta técnica de recortar fortalece los músculos de las manos porque se necesita abrir y cerrar los dedos constantemente para

poder obtener una precisión adecuada a la hora de recortar. También se desarrolla la coordinación óculo-manual, ya que los niños (as) deben realizar actividades con las manos mientras observan algo más.

d) **Ensartar.**- Fortalece el desarrollo simultaneo de ojo, mano y dedos, a su vez nos permite desarrollar distintas actividades de precisión utilizando diferentes objetos con agujeros, esto les ayudara a tener una mejor creatividad para realizar distintos trabajos prácticos.

e) **Modelar.**- Es una actividad deseada por los niños (as), tiene un fundamento motriz muy grande, el cual que permite desarrollar la fortaleza muscular de sus dedos, a su vez tener una ejercitación del tacto que les permite realizar trabajos creativos.

f) **Embolillar.**- Actividad que consiste en comprimir papeles delgados con los dedos pulgar e índice con la finalidad de formar a semejanza de bolitas.

Colorear.- Actividad en donde al niño le permite desarrollar la firmeza muscular de las manos, además necesita una coordinación óculo-manual (ojo y la mano). Durante su inicio los niños utilizaran materiales dúctiles en imágenes amplias, a pesar de ello se le hará difícil controlar los movimientos precisos dentro del dibujo, durante el proceso mejoraran sus movimientos hasta alcanzar mejores resultados

2.2.7. Desarrollo motor grueso

El autor Coste ya mencionado, nos dice que, el infante lo primero que debe hacer el sostener la cabeza, luego sentarse sin ningún apoyo, más tarde tomar equilibrio con sus cuatro extremidades a la hora de gatear, lo

último, cuando tenga cerca de un año de edad, tendrá que pararse y caminar. Cuando adquiere la capacidad de caminar en la posición correcta, es la reacción a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a ganar la fuerza de la gravedad.

De manera que, trabajar contra la fuerza de gravedad requiere de esfuerzo, razón por la cual el infante fácilmente se cansa y se niega a seguir. De manera que, trabajar contra la fuerza de gravedad requiere de esfuerzo, razón por la que el niño fácilmente se fatiga y se niega.

Estimulación para direccionar (forzar) el uso preferente de una de las manos.

Considerando la psicología infantil, se entiende que, la estimulación para orientar el uso preferente de una mano en particular, es un hecho que se puede observar. La estimulación sutil e indirecta por parte de la maestra hacia los niños para que utilicen la mano derecha por falta de conocimiento sobre la lateralidad y la costumbre cultural que tienen. Estimulación por parte de los padres hacia sus hijos para que usen la mano derecha por ignorancia de la lateralidad y el prejuicio socio- cultural que tienen.

Estimulación por parte de otros familiares hacia los niños para que utilicen la mano derecha por la costumbre que tienen y ven en otros.
(Coleman, 2019)

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Ambidextralidad.- Es la Capacidad de ejercer acciones motoras empleando la mano derecha y la izquierda de la misma forma (o con los dos lados

respectivos), y para realizar actos bimanuales guiados o conducidos por cualquiera de las dos manos. Ambidiestro. (Warren, 1968).

2.3.2. La aprehensión. - Capacidad para agarrar objetos con la mano, esta capacidad representa una de las actividades humanas más complejas, (Almeida, 2004).

2.3.3. Diestro o dextralidad. - Preferencia en un individuo determinado, por el manejo de la mano derecha (o el lado derecho), más que de la izquierda en su actividad motora, o para dirigir movimientos bimanuales o bilaterales. Término genérico para unilateral.

2.3.4. Dextrosinistral. Naturalmente Zurdo, pero educado para usar la mano derecha en trabajos aprendidos, especialmente en la escritura.

2.3.5. Infancia. - Es la primera etapa de vida posnatal en los seres humanos, durante el cual los niños (as) requieren completamente los cuidados de sus padres, priorizando los dos primeros años de vida del infante. (Niño al que se lleva en los brazos de su madre).

2.3.6. Innato. - Dícese de lo que nace al mismo tiempo que nosotros: ideas innatas. Congénito, natural, peculiar, propio. (Larrouse, 1980).

2.3.7. Lateralidad. - Es la prioridad o habilidad que se observa en la mayoría de los seres humanos teniendo en cuenta la preferencia por un lado de su cuerpo. La lateralidad se manifiesta a través del conflicto de los dos hemisferios tanto como el derecho y el izquierdo, quedando así la dominancia de uno de los hemisferios cerebrales sobre el otro. Cabe referir que la lateralidad es innata, en este caso nacemos zurdos o diestros.

2.3.8. Motricidad fina. Uso de la mano haciendo uso de los dedos para Manipular Objetos pequeños.

2.3.9. Sinistralidad. - Preferencia por el lado o la mano izquierda; y Ambidextralidad: sin Preferencia por una mano o lado.

2.3.10. Zurdería. Preferencia que tienen ciertos individuos por uso de la mano izquierda. O el lado izquierdo en la actividad motora y tendencia a usar esa mano para orientar operaciones bimanuales.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo básico, es descriptivo transeccional, porque el propósito de esta investigación permitirá incrementar el conocimiento, como lo expresa Charaja (2009): Estos criterios son: el criterio “propósito de la investigación” y el criterio “naturaleza del problema de investigación”. Según el propósito son dos: la investigación básica y la investigación aplicada. Es descriptivo, como expresa Hernández (2006): Los estudios descriptivos busca precisar las prioridades, características y perfiles de mayor importancia de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta al análisis. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

3.2. Diseño de investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, no experimental, transeccional y descriptivo. Es no experimental porque no se manipula variables, es transeccional porque se da en un tiempo determinado y es descriptivo porque se van a describir los hechos. Cuyo esquema es el siguiente:

M → O Donde: M = muestra de estudio.

O = objeto de estudio.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Para la presente investigación está dado por los estudiantes de 3 a 5 años de la I.E.I. “Semillitas del Mañana” N° 1621242- Distrito de Chucuito, Puno - 2021; como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2

Número de estudiantes de 3 a 5 años de la I.E.I. “Semillitas del Mañana”

N°1621242 centro poblado de Luquina grande. Distrito de Chucuito, Puno – 2021

Edad	Secciones	Masculino	Femenino	Total
3 años	única	2	3	5
4 años	única	3	2	5
5 años	única	6	2	8
Total		11	7	18

Nota: Matriculados I.E.I. “Semillitas del Mañana” N°1621242 centro poblado de Luquina grande. Distrito de Chucuito, Puno

3.3.2. Muestra

La muestra: siendo pequeño el número de estudiantes de esta IEI, la muestra será igual a la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica usada será la técnica de la observación; esta técnica nos permitirá recolectar los datos necesarios para garantizar a través de la ficha de observación; como

lo expresa Palomino (2007). El método de la observación puede aplicarse para la realización de investigaciones descriptivas, explicativas e integrarse e integrarse al método experimental. Tiene dos técnicas: Observación Directa, comprende lo simple, por fichas; y la Observación Indirecta se aplica mediante cuestionarios, entrevista.

El instrumento que se utilizara, es la ficha de observación; este instrumento sirve para recoger datos, referido a objetivos específicos, este hecho se da en conjunto de estudiantes (as) de 3 a 5 años de edad; esta ficha de observación recoge los indicadores, cada indicador corresponde a un ítem y, se califica a cada niño, de la siguiente manera: Siempre; a veces y Nunca.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Minedu (2017) señala el uso de la escala cualitativa en Educación Básica es la siguiente:

Logro destacado (AD); Logro esperado (A); Logro en proceso (B) y, Logro en inicio (C): La escala AD no se usará porque somos conocedores de que el nivel de desarrollo psicomotor esta descuidada en el mencionado jardín de la zona Rural. Con esta escala se valoró adecuadamente los niveles psicomotores en los estudiantes de 3 a 5 años, utilizando las fichas de observación. De los datos recogidos se tomó la letra que más se repite para valorar el nivel de desarrollo de un niño, lo que en estadística correspondería a la “moda” que es una de las medidas de tendencia central.

Para el procesamiento de datos. - Para la variable lateralidad V_1 , se ha tomado en cuenta la frecuencia de uso de uno de los miembros superiores que se ha expresado en porcentaje (%). En cambio, para medir la segunda variable V_2 , se ha expresado a través de la escala cualitativa: (A), (B) y (C), esta a su vez cotejando al número de estudiantes

se ha convertido en porcentaje, los cuales vemos en los cuadros, esta población pequeña ha sido dividida en dos grupos: 1er grupo, 4 estudiantes de 3 años y 2do grupo 5 estudiantes de 5 años.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el presente CAPÍTULO expone sobre el tratamiento de los datos estructurados en cuadros o tablas, para hacer la interpretación de las mismas, el análisis de los resultados de los cuadros con la teoría y/o los antecedentes presentados en la presente investigación, es decir de hace la discusión correspondiente, para luego, formular las conclusiones.

En la presente investigación que trata sobre la lateralidad manual innata de los 3 años con su desarrollo psicomotor adecuados sin interferencia. Se ha recogido los datos para luego ordenarlas, tabularlas y finalmente sacar las conclusiones, para lo cual empezaremos por averiguar la lateralidad innata de los estudiantes de la I.E.I. “Semillitas del Mañana” N°1621242- Centro Poblado de Luquina Grande, Distrito de Chucuito, Puno - 2021.

Se usó la escala siguiente: Logro destacado (AD): No se hace uso de este indicador en la presente investigación. Logro esperado (A): Logro en proceso (B): Logro en inicio (C): El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado

Con esta escala cualitativa podremos valorar los niveles de desarrollo psicomotor en los estudiantes de 3 a 5 años, de manera referencial o de sondeo, utilizando la técnica de la observación.

Tenemos dos grupos: 4 estudiantes(as) de 3 años y 5 estudiantes(as) de 5 años. Al único niño de cuatro años se le ha incluido al grupo de tres años.

4.1. Representación de los resultados por variables

Tabla 3

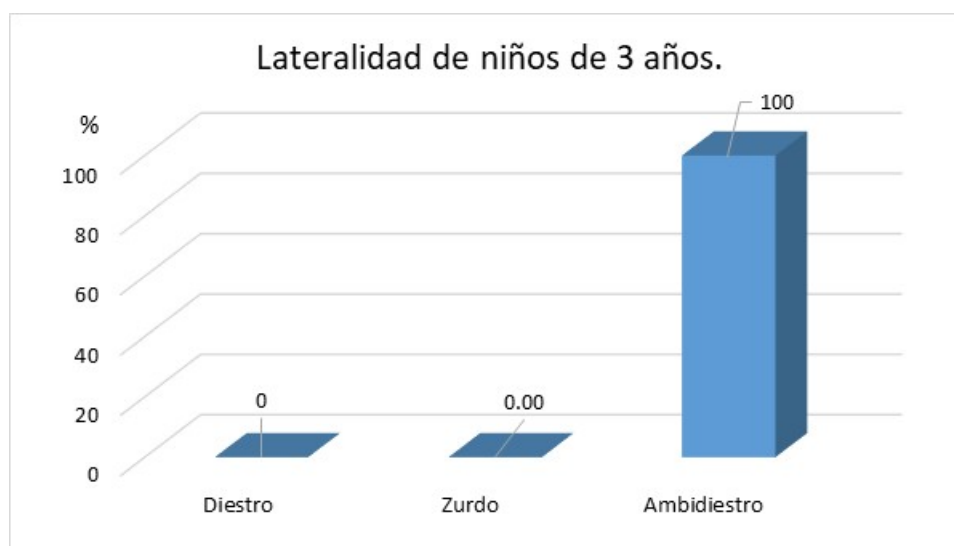
Lateralidad en estudiantes de 3 años de la I.E.I. “Semillitas del Mañana” - 2021.

Edad	LATERALIDAD							
	D	%	Z	%	A	%	TOTA L	%
Estudiantes (as) 3 años.	0	0	0	00.00	4	100	4	100
Total	0	0	0	00.00	4	100	4	100

Nota: Resultados de Lateralidad en estudiantes de 3 años de la I.E.I. “Semillitas del Mañana

Figura 1

Resultados de lateralidad en estudiantes de 3 años de la I.E.I. “Semillitas del Mañana” - 2021



Nota: Datos obtenidos tabla 3, lateralidad en estudiantes de 3 años de la I.E.I. “Semillitas del Mañana” - 2021

Interpretación.

En el presente cuadro observamos que del total de 4 estudiantes de 3 años de edad: ninguno es diestro (0%); ninguno es zurdo y 4 son ambidiestros (100%). De lo que se deduce que, a los 3 años de edad, no existe un diestro consolidado, sino solo tendencias. Por lo que la totalidad son casi ambidiestros.

Tabla 4

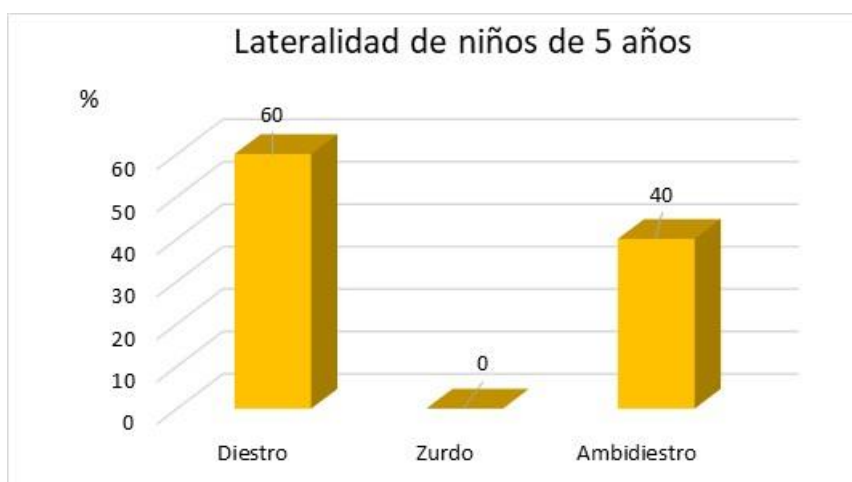
Lateralidad en estudiantes de 5 años de la I.E.I. "Semillitas del Mañana" - 2021..

Edad	LATERALIDAD							
	D	%	Z	%	A	%	TOTAL	%
Estudiantes(as) 5 años.	3	60	0	00.00	2	40	5	100
Total	3	60	0	00.00	2	40	5	100

Nota: Lateralidad en estudiantes de 5 años de la I.E.I.

Figura 2

Resultados Lateralidad en estudiantes de 5 años de la I.E.I. "Semillitas del Mañana" - 2021.



Nota: Datos obtenidos tabla 4, Lateralidad en estudiantes de 5 años de la I.E.I.

Interpretación.

En el presente cuadro observamos que del total de 5 estudiantes de 5 años de edad: 3 son diestros (60%); ninguno es zurdo (0%); y 2 son ambidiestros (40%). De lo que se deduce que, a los 5 años de edad, ya empieza a consolidarse el uso habitual de la mano.

Resultados del desarrollo psicomotor fino y grueso

Tabla 5

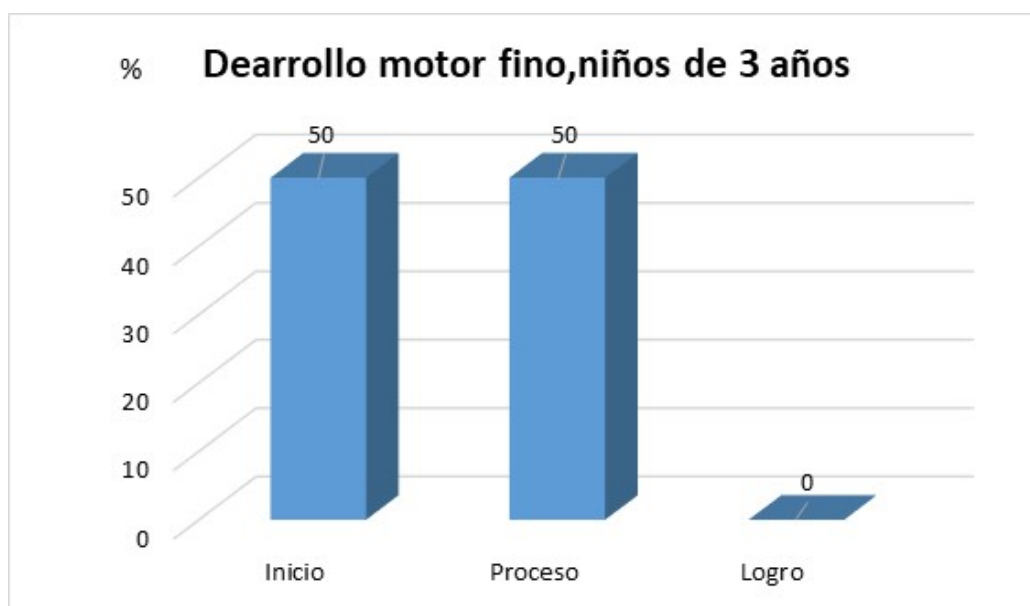
Desarrollo Psicomotor fino de los estudiantes(as) de 3 años de la I.E.I. - 2021.

Categorías	fi	%	Fi	%
Inicio (C)	2	50	2	50
Proceso (B)	2	50	4	100
Logro (A)	0	0	4	100
Total	4	100		

Nota: Datos obtenidos Desarrollo Psicomotor fino de los estudiantes(as) de 3 años de la I.E.I. - 2021.

Figura 3

Desarrollo Psicomotor fino de los estudiantes(as) de 3 años de la I.E.I. - 2021



Nota: Datos obtenidos Desarrollo Psicomotor fino de los estudiantes(as) de 3 años de la I.E.I. - 2021

Interpretación:

En el presente cuadro observamos que: del total de 4 alumnos de 3 años de edad: 2 están en inicio (50%); 2 estudiantes están en proceso (50%); ninguno estudiantes están en logro. Lo que significa que les falta mayor experiencia en estas actividades.

Tabla 6

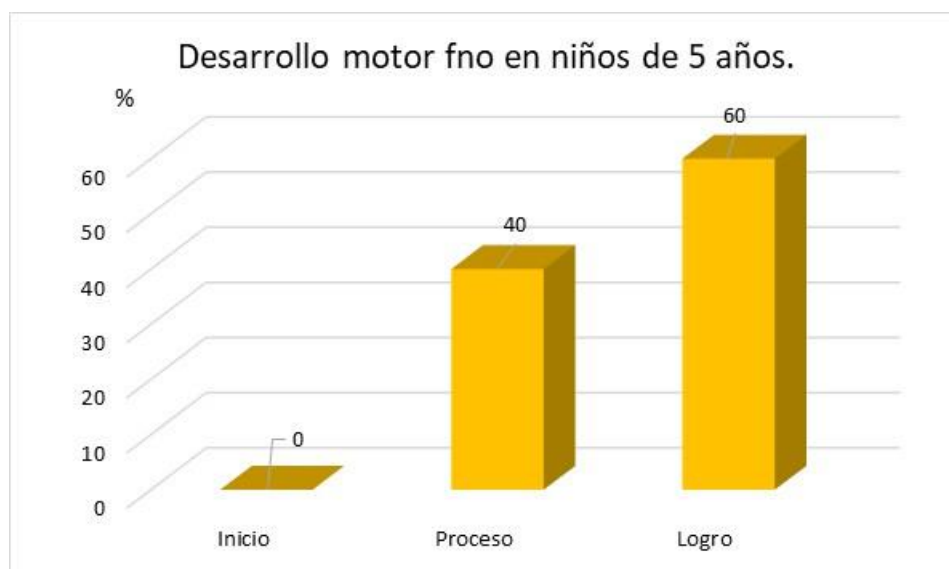
Datos obtenidos del Desarrollo psicomotor fino de los estudiantes(as) de 5 años - 2021

Categorías	fi	%	Fi	%
Inicio (C)	0	0,0	0	0,0
Proceso (B)	2	40	2	40
Logro (A)	3	60	5	100
Total	5	100		

Nota: Resultados Desarrollo psicomotor fino de los estudiantes(as) de 5 años - 2021.

Figura 4

Datos obtenidos del Desarrollo psicomotor fino de los estudiantes(as) de 5 años - 2021.



Nota: Datos obtenidos tabla 6, Resultados Desarrollo psicomotor fino de los estudiantes(as) de 5 años – 2021

Interpretación:

En el presente cuadro observamos que: del total de 5 alumnos de 5 años de edad: ninguno está en inicio; 2 estudiantes están en proceso (40%); 3 estudiantes están en logro (60%).

Tabla 7

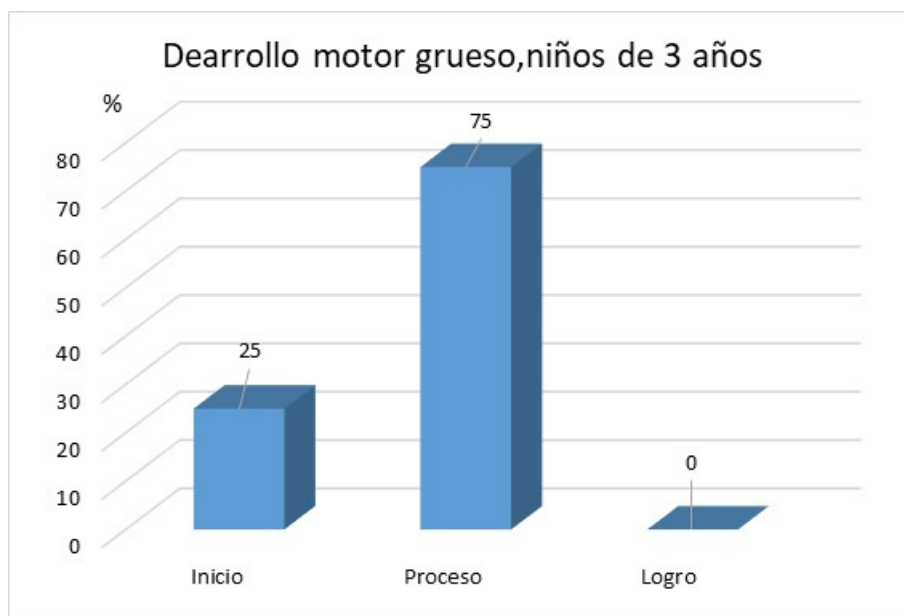
Desarrollo psicomotor grueso de los estudiantes(as) de 3 años. 2021.

Categorías	fi	%	Fi	%
Inicio (C)	1	25	1	25
Proceso (B)	3	75	4	100
Logro (A)	0	0.0	0	100
Total	5	100		

Nota: Resultados del desarrollo psicomotor grueso de los estudiantes(as) de 3 años. 2021..

Figura 5

Desarrollo psicomotor grueso de los estudiantes(as) de 3 años. 2021



Nota: Datos obtenidos tabla 7, Resultados Desarrollo psicomotor grueso de los estudiantes(as) de 3 años. 2021

Interpretación:

En el presente cuadro observamos que: del total de 4 alumnos de 3 años de edad: 1 está en inicio (25%); 3 estudiantes están en proceso (75%); ningún niño está en logro.

Tabla 8

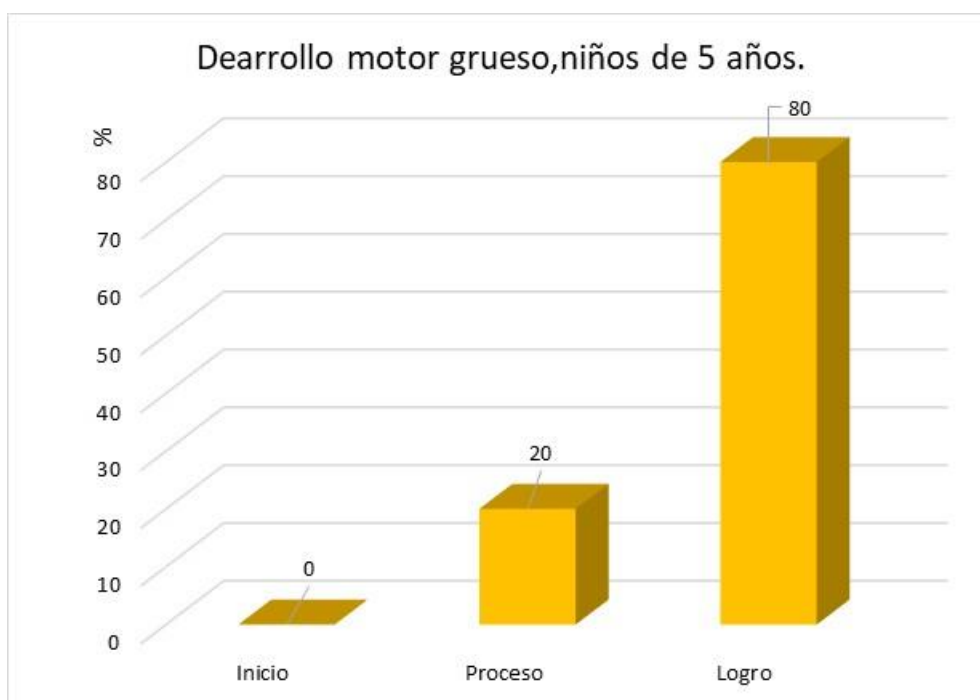
Desarrollo Psicomotor grueso de los estudiantes(as) de 5 años - 2021.

Categorías	fi	%	Fi	%
Inicio (C)	0	0,0	0	0,0
Proceso (B)	1	20	1	20
Logro (A)	4	80	5	100
Total	5	100		

Nota: Resultados del Desarrollo Psicomotor grueso de los estudiantes(as) de 5 años - 2021.

Figura 6

Desarrollo Psicomotor grueso de los estudiantes(as) de 5 años - 2021.



Nota: Datos obtenidos tabla 8, Desarrollo Psicomotor grueso de los estudiantes(as) de 5 años - 2021.

Interpretación:

En el presente cuadro observamos que: del total de 5 alumnos de 5 años de edad: ninguno está en inicio; 1 estudiantes están en proceso (20%); 4 estudiantes están en logro (80%). Es decir que la mayoría de los estudiantes de 5 años ya dominan los movimientos gruesos, como, aducción abducción, control del cuerpo, etc.

4.2. Contrastación de hipótesis

H1: “(uso de la mano derecha), de la I.E.I. “Semillitas del Mañana” N°1621242, Chucuito, Puno - 2021”.

La Hipótesis nula H_0 = La lateralidad manual innata es de 90% diestros y 10% zurdos.

Siendo las variables, la V1: Lateralidad manual y V2: desarrollo motor.

La lateralidad manual innata, en el desarrollo psicomotor de los niños(as) es igual, con ligera tendencia al dextrismo. Los resultados salen de los datos porcentuales de los cuadros.

De los resultados encontrados en el cuadro n° 03, vemos que del total de 4 niños de 3 años de edad: ninguno es diestro (0%); ninguno es zurdo y 4 son ambidiestros (100%). De lo que se deduce que a los 3 años de edad, no existe una lateralidad definida, sino solo tendencias. Por lo que la totalidad son casi ambidiestros.

Es decir, son ambidiestros; ya que a los tres años no está definida la lateralidad.

Luego, en el cuadro n° 04 observamos que del total de 5 niños de 5 años de edad: 3 son diestros ((60%); ninguno es zurdo (0%); y 2 son ambidiestros (40%).

Es decir, que a los 5 años de edad, ya empieza a consolidarse el uso habitual de la mano derecha (diestra).

Concluimos que para V1, no está definida a los 3 años y con tendencia a ser diestra a los 5 años 5 de edad.

Para la variable V2, en el grupo de 3 años, en el desarrollo motor están en inicio y proceso.

En cambio en los niños de 5 años, están en proceso y Logro. Es decir, que a medida que

manifiestan o definen su lateralidad también desarrollan su desarrollo motor fino y grueso.

La H1 ha sido probada satisfactoriamente con el presente resultado: Que la lateralidad manual innata, en el desarrollo psicomotor de los niños(as) es igual (no está definida) a los 3 años, con tendencia al dextrismo a medida que aumentan de edad.

Deducimos que hay una influencia externa (padres y maestras) hacia los niños, esta deducción amerita ser investigada por nuevos estudios con mayor población.

4.3. Discusión de resultados

Comparando con la teoría Según Brian Morris, artículo publicado en (1970) expresa: que los zurdos naturales están presentes en todas las poblaciones del mundo. Aproximadamente entre un 8 y u 13 % de la población mundial es zurda.

De este artículo podemos deducir que se trata de personas jóvenes y adultas, .pero no de niños de 3 o de 5 años, que como se sabe, están en etapa de formación; esto es porque falta aclarar en este artículo científico.

En relación al antecedente de investigación que trata sobre el mismo tema pero con diferente Método, de la autora Roque (2016),

De los resultados que ella menciona la autora de una muestra de 70 niños(as); el 21,42% son zurdos y 50% son diestros y 28, 57% son ambidiestros. Estos datos no concuerdan con la realidad, de cualquier grupo estudiantil o de una población. De lo que se concluye que hay una incoherencia entre la realidad de la población juvenil y adulta y la investigación que hizo, lo cual amerita mayor investigación al respecto para entender mejor el fenómeno .Entonces se ve claramente que los resultados obtenidos por la autora y la presente investigación son casi similares porque se trata de los niños de 3 años. Pero con los niños de 5 años no es posible comparar porque la otra autora solo tiene niños de

3 años.

Pero ya podemos vislumbrar que hay algún factor que está influyendo para que los niños después de los 5 años empiecen a ser diestros en su mayoría (90%). (Fonseca V. I., 2019).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera.- Se caracterizó la lateralidad manual innata, en niños (as) en total 9 niños de la IEI. “semillitas del mañana” N°1621242, Distrito de Chucuito, Puno - 2021. De 4 de 3 años y 5 de 5 años. En los de tres años se caracterizó que son ambidiestros. En cuanto al desarrollo motor (fino y grueso) están en inicio y proceso. En niños de 5 años el desarrollo motor está en proceso y logro.

Segunda.- la lateralidad innata se caracteriza en que los niños de 3 años son ambidiestros en un 100%. En los 5 niños de 5 años el 60% son diestros ninguno es zurdo y el 40% son ambidiestros.se concluye que a esta edad de 5 años ya han tenido influencia externa.

Tercera.- Los niños de 3 años, los 4 tienen un desarrollo fino en la escala de inicio. Luego de los niños de 5 años, 40% están en proceso y 60% están en logro. Significa que se están consolidando sus habilidades.

Cuarta.- Los niños de 3 años, los 4 tienen un desarrollo motor grueso en la escala de inicio 25% y proceso 75%. Luego de los niños de 5 años, 20% están en proceso y 80% están en logro. Significa que se están consolidando sus habilidades motoras gruesas.

Quinta.- La lateralidad manual (diestro en la mayoría de la población) parece ser un

condicionamiento cultural en la tierna niñez (primera infancia), habrá que hacer otras investigaciones a este respecto en una población más grande.

.

5.2. Recomendaciones

Primera.- Se sugiere que las autoridades de la DREP, usando las UGELs tengan en cuenta la lateralidad innata de los niños(as) de 3 años en el proceso de su desarrollo motor adecuados y que no se fuerce obedeciendo a la cultura.

Segunda.- Se sugiere a las maestras de educación inicial que mediten el poder que tienen, para direccionar la lateralidad del niño.

Tercera.- Se sugiere hacer más investigaciones al respecto, tomando una población más grande, porque el conocimiento científico lo exige.

BIBLIOGRAFÍA

- Almeyda, Saens, Orlando. (2004). *Psicomotricidad y educación infantil*. Impreso en Perú. 2004.
- Charaja C. francisco. (2009). *MAPIC en metodología de la investigación científica*. Sagitario impresores. Puno- Perú.
- Choque, P. (2019) *Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Chanu Chanu n°255 de la ciudad de Puno*. Tesis para optar el título profesional, Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú.
- Coste-Jean, Claude (1980) “Las 50 Palabras Claves de la Psicomotricidad” Edit. Médica y Técnica. España.
- Cutipa, E. (2019). *Desarrollo Psicomotor en Estudiantes del Segundo Ciclo de educación básica regular de una institución educativa pública de ventanilla – callao*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima - Perú.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c6a8814e-bcf5-4cf1-9643-713f542f9cfa/content>
- Cratty. B. (1978). *Perceptual and motor efficiency in children, the measurement and improvement of movement attributes*. Filadelfia. Lea and febiger.
- Duarte-Hernández, F.J.; Pérez-Mendoza, N.B. 2020. *Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto de recreación y deportes de Tunja (IRDET) aplicando el test de Harris*. Revista Digital: Actividad Física Y Deporte. 6(2):118-144.
<https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1572>
- Hernández, R., Fernández, Carlos., Baptista, Pilar. (2003). *Metodología de la Investigación (3ra Ed.)*. Mc graw-hill/ interamericana editores, S.A. DE C. V. México.
- Larrouse (1980), Pequeño Larrouse ilustrado. Ediciones Larrouse. Buenos Aires.
- Luzuriaga, Lorenzo (1966). *Diccionario de pedagogía*. Tercera edición. edit. Lozada buenos Aires.
- Michaux, Leon. y Miracle, Luis. (1957). *Psiquiatría Infantil*. Editor- Barcelona. Primera edición. España.
- Nickel, Horst. (1982). *Psicología del Desarrollo de la Infancia y de la Adolescencia. Desarrollo del niño hasta su ingreso en la escuela*. Editorial Herder. Barcelona.

- Tercera edición.
- Palomino, Platón. (2007). *Investigación Educativa*. Editorial Titicaca. Fceeduc- Una. Puno.
- Papalia, Diane E, Wendkos Olds, Sally y Duskin Felman, Ruth. (2004). *Psicología del desarrollo De la infancia a la adolescencia*. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Undécima Edición.
- Roque, V. Karina. (2015). La Lateralidad manual y su desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Glorioso San Carlos N° 196 - año 2015- Puno. UNA. Puno.
- Tapara, E. (2019). *La lateralidad desde el pensamiento de Le Boulch en niños de 5 años 2019 de una institución educativa privada, Comas 2019*. Trabajo de Investigación para el Bachiller en Educación Inicial, Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52265/B_Tapara_REI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vidalón, Gladys. (1980). *Psicología del Desarrollo Antología*. INIDE Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación, Ministerio de educación. Lima. Primera edición.
- Warren, C, Howard, (1968). *Diccionario de Psicología*, Fondo de cultura económica. México.