



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

T E S I S

**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN UN CONTEXTO DE PANDEMIA EN LOS
NIÑOS DE LA I. E.I. N° 861 DE UNURAQUI, PROVINCIA DE
CALCA, CUSCO, 2022**

PRESENTADA POR

BACH. YANETH HUILLCA GAMARRA

ASESOR

MGR. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA – PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTOS.....	IV
INDICE DE CONTENIDOS.....	V
INDICE DE TABLAS	VII
INDICE DE GRÁFICOS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2 Definición del Problema	18
1.3 Objetivos de la Investigación.....	18
1.4 Justificación y limitaciones de la Investigación	19
1.6 Hipótesis de la investigación	21
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	23
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	23
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes nacionales	25
2.2 Bases Teóricas.	27
2.2.1 La Familia.....	27
2.2.2 Aprendizaje significativo	28
2.2.3 Contexto de Pandemia	33
2.3 Marco Conceptual.....	35
CAPÍTULO III: MÉTODO	37

3.1 Tipo de investigación.....	37
3.2 Diseño de la investigación.	37
3.3 Población y muestra.....	38
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	39
3.4 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	40
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .	44
4.1 Presentación de resultados por variables	44
4.1.1 Resultados en la variable “participación de la familia”	44
4.1.2 Resultados en la variable “aprendizaje significativo”	55
4.1.3 Resultados de correlación de variables	60
4.2 Contrastación de hipótesis	63
4.2.1 Contrastación de la hipótesis general.....	63
4.2.2 Contrastación de hipótesis secundarias.....	64
4.3 Discusión de resultados	67
CONCLUSIONES	73
SUGERENCIAS.....	75
BIBLIOGRAFÍA	77
ANEXOS.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de niños y niñas	38
Tabla 2. Tamaño de la Muestra	39
Tabla 3. Consolidado de valoración	41
Tabla 4. Resumen de procesamiento de casos	41
Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad	41
Tabla 6. Resultados en la dimensión 1 de la variable 1.....	47
Tabla 7. Resultados en la dimensión 2 de la variable 1.....	50
Tabla 8. Resultados en la variable 1.	52
Tabla 9. Tabla de valoración para interpretar resultados.....	54
Tabla 10. Tabla de equivalencias:.....	55
Tabla 11. Resultados en la variable 2.	56
Tabla 12. Tabla de valoración de puntajes con escala MINEDU.....	58
Tabla 13. Valores por variables para la correlación.	60
Tabla 14, Correlación entre las variables de estudio	63
Tabla 15. Correlación entre la V1 y la dimensión 1 de la V2.....	64
Tabla 16. Correlación entre la V1 y la dimensión 2 de la V2.....	65
Tabla 17. Correlación entre la V1 y la dimensión 3 de la V2.....	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura No. 1, Diseño de investigación.....	38
Figura No. 2, Valores para interpretar confiabilidad Alfa de Cronbach.....	42
Figura No. 3. Nivel de participación de padres de familia en gestión del aula.	48
Figura No. 4. Nivel de participación de los padres de familia en gestión externa al aula.....	51
Figura No. 5. Nivel final de participación de los padres de familia.	53
Figura No. 6. Nivel de participación de los padres de familia en gestión del aula.	54
Figura No. 7. Nivel de aprendizaje significativo en los niños de la muestra.....	57
Figura No. 8. Distribución de resultados en aprendizaje significativo.....	58
Figura No. 9. Diagrama de dispersión entre las variables de estudio.....	61

RESUMEN

El estudio titulado “Participación de la familia y aprendizaje significativo en un contexto de pandemia, en los niños de la I.E.I de Unuraqui, Calca, Cusco, 2022”, se ha formulado con la intención de establecer el nivel de asociación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje significativo en los párvulos del nivel inicial, contexto rural. El objetivo fue evaluar estadísticamente esta asociación, para lo cual se recurrió a una muestra de 16 niños (n), la aplicación de dos instrumentos con escala de Likert, uno para padres de familia y otro para la constatación documental de los niveles de aprendizaje según la escala Minedu de C, B, A y AD. La conclusión principal demuestra que existe relación muy alta entre la participación de la familia y el aprendizaje significativo en sus niños, demostrado con el coeficiente correlativo de Pearson (r) de 0,811 (81,1%), haciendo entender que la participación familiar es influyente en el aprendizaje significativo de los niños de inicial. Las conclusiones secundarias demuestran igualmente un nivel de correlación significativa entre la participación de la familia y el aprendizaje significativo en la dimensión de conceptos con (r) 0,555 (55,5%); lo mismo que la participación de la familia y la dimensión de representaciones con (r) 0,636 (63,6%); y entre la participación familiar y la dimensión de proposiciones, con un coeficiente de correlación (r) de 0,806 (80,6%); siendo la correlación más alta a nivel de dimensiones.

Palabras clave:

Participación familiar, aprendizaje significativo, conceptos, proposiciones, representaciones.

ABSTRACT

The study entitled "Family participation and meaningful learning in a pandemic context, in the children of the I.E.I of Unuraqui, Calca, Cusco, 2022", has been formulated with the intention of establishing the level of association between the participation of the Parents and meaningful learning in preschool children, rural context. The objective was to statistically evaluate this association, for which a sample of 16 children (n) was used, the application of two instruments with a Likert scale, one for parents and the other for documentary verification of learning levels according to the Minedu scale of C, B, A and AD. The main conclusion shows that there is a very high relationship between family participation and significant learning in their children, demonstrated with the Pearson correlation coefficient (r) of 0.811 (81.1%), making it understood that family participation is influential. in the significant learning of initial children. The secondary conclusions also show a level of significant correlation between family participation and significant learning in the concepts dimension with (r) 0.555 (55.5%); the same as the participation of the family and the dimension of representations with (r) 0.636 (63.6%); and between family participation and the propositions dimension, with a correlation coefficient (r) of 0.806 (80.6%); being the highest correlation at the dimension level.

Keywords:

Family participation, meaningful learning, concepts, propositions, representations.

INTRODUCCIÓN

Señor doctor presidente del Jurado examinador, señores docentes doctores miembros del mismo.

Se pone en conocimiento vuestro los resultados del estudio titulado “Participación de la familia y aprendizaje significativo en un contexto de pandemia, en los niños de la I.E.I de Unuraqui, Calca, Cusco, 2022”, el cual se ha formulado con la intención de establecer el nivel de asociación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial, de predominancia rural.

El informe está organizado en capítulos según considera el Reglamento de Investigación y Titulación de la prestigiosa Universidad “José Carlos Mariátegui”.

El primer capítulo está relacionado con el planteamiento del problema de investigación, donde se describe la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos de estudio, la justificación del estudio, así como sus limitaciones, las variables, así como las hipótesis.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico conceptual, desplegando contenido relacionados con los antecedentes del estudio (estado de la cuestión), el marco teórico conceptual y la terminología o marco conceptual.

El tercer capítulo describe la metodología de investigación, en cuyo contenido se da cuenta del tipo y diseño de estudio, la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos en la recolección de datos, así como los procedimientos de procesamiento de datos.

El cuarto capítulo, el más importante de un informe de tesis, contiene los resultados del estudio. En este caso, la información se ha organizado en tres partes importantes, la primera parte se refiere a la descripción de los resultados hallados en cada una de las variables; la segunda parte se refiere a la contrastación de las hipótesis, denominada como ‘prueba de hipótesis’, y la tercera parte asociada con la discusión de resultados. El resultado principal evidencia la existencia de una correlación muy alta entre la variable asociada a la participación de la familia y la variable relacionada con el aprendizaje significativo en los niños, evidencia demostrada con el coeficiente correlativo de Pearson (r) de 0,811 (81, 1%).¹

En la parte final del informe se presentan las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la realidad problemática

La familia constituida y la participación familiar son claves en el aprendizaje significativo de los niños y niñas en el sistema educativo, en cualquier nivel y en cualquier contexto socio-cultural; sea en el ámbito rural, así como en el ámbito urbano. Este enfoque inicial es la base del razonamiento para formular el presente proyecto de investigación.

Por otra parte, es necesario comprender que la familia es considerada la base en una sociedad; aun así, en el transcurso del tiempo se han manifestado diferentes cambios en el núcleo hogareño, a causa de un manejo vertiginoso que presenta el mundo en estos tiempos y a las diversas labores a las que se ven atados. No es difícil de comprender que las personas adultas traten de disminuir el tiempo que solían dedicarles a sus hijos en cuanto a sus actividades de la escuela, como un elemento de mayor incidencia y para desarrollar el rendimiento académico.

Inclusive, los padres que no se encuentran la mayor parte del tiempo en el hogar a causa de sus actividades laborales y con el ineludible objetivo de conseguir mejores ingresos económicos y ofrecer un mejor estilo de vida a sus vástagos, conlleva a la falta de comunicación de la pareja y como consecuencia no comparten sus vivencias del día, esta situación y otras parecidas dan paso al rompimiento de las relaciones maritales.

Ello conlleva a cambios de estilo cultural, religioso, político, económico y social que perjudican el espacio familiar. La más resaltante de todas es el desgaste familiar dando paso a un rendimiento escolar mediocre. Ante esta nueva

problemática inmersa en la nueva sociedad es imprescindible incentivar y desarrollar los valores que posee la comunicación, el arte de escuchar y en especial las relaciones afectuosas que siempre debe de existir en una familia.

Es de suma importancia el poder proporcionar a la familia los materiales metodológicos para guiar la educación de los más pequeños, moldear la conciencia de la responsabilidad de estructurar a una familia unida y que además ayude a los alumnos a tener un rendimiento escolar adecuado. No existe la escuela de padres, uno aprende este oficio por medio de la experiencia acumulada día tras día, en varias ocasiones se cometerán errores que terminarán marcando la vida de los hijos ya que se verá reflejado en el rendimiento escolar.

Duran (2004) explica que los problemas familiares se presentan mucho más seguido, el contexto familiar, en diversas ocasiones, se halla bajo la influencia del individualismo que presentan uno o varios de los miembros, trayendo consigo diversas discusiones, problemas, trastornos psicológicos y físicos dañando de alguna manera a la estabilidad familiar.

Se presenta la siguiente razón legislativa que habla de los derechos humanos presentado por la Organización de las Naciones Unidas a partir del año 1984, afirmando que el objetivo de una institución educativa es la de apoyar a las familias en las acciones de la crianza y la educación de los niños.

La UNESCO (2000) repite la importancia de comprometer a la familia y a la sociedad en relación a la educación. Los docentes entienden que hoy en día las familias son elementos activos en relación a la educación, como también, una gran mayoría de lo que pueden alcanzar lograr en las instituciones educativas está ligado a la ayuda que perciben los infantes en sus respectivas familias.

De otro lado, la UNICEF (2008) ha estructurado un ambiente de carácter jurídico vinculante de ejecución obligatoria y de progreso constitucional por las naciones signatarias de dichos convenios, para que los infantes y adolescentes poseen una oportunidad de ser parte de una educación y que reciban el apoyo incondicional de sus familias.

Lograr que los padres o tutores se conecten de forma efectiva, eficaz, constante, positiva y activa hacia el procedimiento de la enseñanza y del aprendizaje, no se trata del contenido de declaraciones con objetivo de intensión o de buenos deseos de los gobernantes, sino de la prioridad de los diferentes convenios de nivel internacional que están inscritos en la educación que abarque a todos y por tal razón, material obligatorio hacia el cumplimiento de la mayoría de los países.

En las acciones diarias del quehacer relacionado a la educación, En el colegio 'Puruy' se halla alumnos que posean problemas de la conducta y están bajo el rendimiento escolar, en especial en las asignaturas de la comunicación y de matemática; del mismo modo, existe una leve participación por el lado de los padres. Si se efectúa una investigación acerca de las causas de esta problemática, se encontrará que el inicio de estos desajustes se encuentra en el apoyo mínimo de los padres en cuanto a las actividades escolares: como la influencia más grande proviene de la familia, está comprobado que los problemas nacen en los alumnos en donde la familia está inmersa en diferentes problemas.

Se tuvieron en consideración algunas cuestiones relevantes de la infancia en nuestro país. Es estado que presentan era muy grave como el de muchos peruanos, pero los más pequeños resultan ser los más vulnerables. La violencia, la pobreza y el olvido es la obligatoria herencia que la comunidad da deja a los niños del hoy.

Hart (2001) afirma que el Perú, de forma definitiva, se incrementa a escondidas de su infancia; en el área legal se ha hecho ciertos movimientos relevantes, pero en el contexto de la política social existe un claro retardo. Las condiciones de riesgo en la que habitan muchos infantes se ha extendido; las distintas acciones y las pesadumbres para mantenerse al margen debilitaron a la familia y es más poco el tiempo que dedican a sus hijos los padres; se trata de niños pequeños que están encarcelados en sus hogares todo el tiempo mientras sus padres salen a trabajar, estructuran el abandono en el que se desarrolla una gran parte de la infancia de las familias catalogadas como pobres del país.

Los niños no vienen al mundo poseyendo el razonamiento de tipo lógico o el pensamiento de forma crítica, la estructuración mental se va desarrollando de manera progresiva según el espacio en donde habitan y con aquellos con los que conviven. Ahora, existen singularidades en el pensamiento de los adultos con la de los infantes, no únicamente en el pensamiento cuantitativo, sino que también incluye el cualitativo. En la etapa del pre escolar es considerada trascendental e imponente en cuanto al crecimiento cognitivo del infante porque se inicia el progreso del pensamiento de acuerdo a las diferentes acciones específicas que lo conducirán a la experimentación y a la recepción de la información según las características cognitivas.

Novak y Gowin (1984) indican que la educación en la actualidad se concentra en el saber del profesor, teniendo en cuenta que, la persona posee sus propios conocimientos, Esta manera de enseñar es considerada mecánica, para memorizar y estática.

El constructivismo está incluido en la propuesta de los investigadores Piaget, Vygotsky y Ausubel, dan a conocer acerca del aprendizaje significativo lo

que se podría definir como el aprendizaje para la vida. Al mismo tiempo, da a conocer que existen tres etapas para la estructuración del conocimiento, poder resaltar el aprendizaje por medio de las proporciones, un elevado nivel en relación a estas etapas.

Megias (2010) indica que la educación en el país de Finlandia es considerada con prioridad dentro del contexto político, dando el visto bueno que pueda beneficiar el sistema de la educación en los distintos grados, lo cual permite la consolidación y se puede desarrollar en estos límites similares.

Megias (2010) indica que Finlandia aplica la metodología diferente a las demás naciones de Europa, como, por ejemplo, los profesores de Finlandia poseen una comunicación horizontal con los estudiantes, trata de hallar la retroalimentación de estos de acuerdo a las sesiones que la mayoría realiza. Es importante destacar que el ambiente debe de ser calmado y moldeable, al mismo tiempo rechaza el protagonismo del profesor cuyo objetivo sería la búsqueda de las sesiones extraordinarias.

1.2 Definición del Problema

1.2.1 Problema general.

¿Qué nivel de eficiencia demuestra la participación de la familia en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años, en un contexto de pandemia, en la I.E. N° 861 de Unuraqui, provincia de Calca-Cusco, 2022?

1.2.2 Problema específico.

- a) ¿De qué forma incide la participación de la familia en el aprendizaje conceptual de los niños de 5 años en un contexto de la pandemia de la I.E. N° 861 de Unuraqui, provincia de Calca-Cusco, 2022?
- b) ¿Cómo incide la participación de la familia en el aprendizaje por representaciones de los niños de 5 años, en un contexto de la pandemia de la I.E. N° 861 de Unuraqui, provincia de Calca-Cusco, periodo 2022?
- c) ¿De qué manera la participación de la familia incide en el aprendizaje de proposiciones de los niños de 5 años en un contexto de la pandemia de la I.E. N° 861 de Unuraqui, provincia de Calca-Cusco, periodo 2022?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general.

Determinar el nivel de eficiencia que demuestra la participación de la familia en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años en un contexto de la pandemia de la I.E. N° 861 de Unuraqui, provincia de Calca-Cusco, periodo 2021.

1.3.2 Objetivo específico.

- a) Evidenciar de qué forma incide el participar de la familia en el aprendizaje conceptual de los niños de 5 años en un contexto de la pandemia de la I.E.I N° 861 de Unuraqui, provincia de Calca-Cusco, 2022.
- b) Determinar cómo incide la participación de la familia en el aprendizaje por representaciones de los niños de 5 años en un contexto de la pandemia de la I.E.I N° 861 de Unuraqui, provincia de Calca-Cusco, 2022.
- c) Explicar cómo la participación de la familia incide en el aprendizaje de proposiciones de los niños de 5 años en un contexto de la pandemia de la I.E.I N° 861 de Unuraqui, provincia de Calca-Cusco, 2022.

1.4 Justificación y limitaciones de la Investigación

1.4.1 Justificación teórica.

Los aportes del estudio son muy importantes, ya que dará paso a que la congregación educativa sepa acerca de la relevancia sobre el involucramiento de la familia y los grados de incidencia en los aprendizajes conceptuales, de las representaciones, así como de las proposiciones en los infantes de cinco años en el ámbito de la pandemia de la I.E.I N°861 de Unuraqui ubicado en la provincia de Calca, departamento de Cusco en el periodo activo de 2021.

1.4.2 Justificación práctica.

Entre los objetivos trazados se plantea la evaluación en cuanto a la práctica y al levantamiento de distintos documentos en relación a los docentes de dicho plantel educativo, acerca de la relevancia del involucramiento de los padres y madres de familia en el aprendizaje, y la manera de como dicha intervención beneficia el

procedimiento de la enseñanza y del aprendizaje de los infantes y de esta manera beneficiar la labor del maestro.

1.4.3 Justificación legal.

El argumento principal que apoya de manera legal a este trabajo de investigación se encuentra estipulada en el artículo de la Constitución Política del Perú, en donde se explica la acción de aplicación al tratado de los derechos de los niños y afirma que; la niñez en general posee el derecho a jugar y con su desarrollar tanto mental, en la parte física, en lo espiritual, en lo moral, social; hacia la protección, seguridad y claramente a la acción de recibir una buena educación.

1.4.4 Limitación de la Investigación

Este trabajo de campo en el proceso investigativo presentará algunas limitaciones que, a la vez, será superada convenientemente. Ellas son:

Por la actual situación sanitaria producido por el Covid 19, se hizo complicado consultar antecedentes y trabajos de investigación en los repositorios de algunas instituciones de nuestra misma región, lo cual dificulta en obtener mayor información acerca del tema de investigación.

De igual forma, y debido a las restricciones de movilización, se hizo difícil coordinar de manera presencial algunos datos y coordinaciones con la Institución Educativa, habiendo solamente pactado detalles del trabajo de campo, sea por vía celular o por entornos virtuales con el zoom. La presencialidad, de todas maneras, es un asunto crucial en la propuesta de estudios.

1.5 Variables

V1. Participación de los padres de familia

La primera variable se refiere a la participación de los padres de familia en el entorno educativo de sus niños y niñas. Por tanto, la definición operativa quedaría definida, al menos en tres niveles de acción:

- X1: Un nivel alto de participación.
- X2: Un nivel intermedio de participación.
- X3: Un nivel bajo de participación.

V2. Aprendizaje

En este caso, se toma en cuenta los aportes del autor Ausubel, para quien, los tipos de aprendizaje significativo, son tres:

- Y1: El aprendizaje conceptual
- Y2: El aprendizaje ´por representaciones
- Y3: El aprendizaje de proposiciones

1.6 Hipótesis de la investigación

La investigación se realizará con niños que oscilan en la edad de 5 años y la venia de cada docente y cada padre de familia en la Institución Educativo N° 861 de Unuraqui, provincia de Calca-Cusco.

1.6.1 Hipótesis general.

La participación de la familia incide de manera directa y en un nivel significativo en el aprendizaje de los niños de 5 años, en el contexto de la pandemia, en la I.E.I N° 861 de Unuraqui, provincia de Calca-Cusco, 2022.

1.6.2 Hipótesis específica.

- a) La participación de la familia incide significativamente en el aprendizaje conceptual de los niños de 5 años en el contexto de la pandemia de la I.E.I N° 861 de Unuraqui, provincia de Calca-Cusco, periodo 2022.
- b) La participación de la familia incide significativamente en el aprendizaje por representaciones de los niños de 5 años en el contexto de la pandemia de la I.E.I N° 861 de Unuraqui, provincia de Calca-Cusco, periodo 2022.
- c) La participación de la familia incide significativamente en el aprendizaje de proposiciones de los niños de 5 años en el contexto de la pandemia de la I.E.I N° 861 de Unuraqui, provincia de Calca-Cusco, periodo 2022.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Krolow Beatriz. (2016), presenta resultados respecto a un estudio donde se relaciona la participación familiar en relación al rendimiento escolar de los alumnos en una entidad educativa”, desarrollado en el país argentino. El objetivo principal del trabajo fue indagar la existencia de alguna forma de correlación entre el participar de los papás y mamás en las distintas tareas y compromisos educativos de los estudiantes en cuanto al rendimiento escolar. Cada conclusión en el estudio ha sido el reflejo de lo hallado en el trabajo de campo, 1) Se reconoce la participación familiar como el principal y primordial agente de la socialización. 2) el niño acopla los valores, normas, sentimientos y las emociones por medio de la comunicación que se presente en su núcleo familiar. 3) La familia se presenta como un modelo para que los niños puedan modelar su personalidad, incorporando las pautas y conductas que percibe de los demás, relacionados a su entorno.

Mateo C. Juana. 2017, presentan resultados del estudio en el cual se relacionan cómo los padres de familia participan en las actividades de aprendizaje de sus bastados en el primer año del nivel primario y de escuela bilingüe en Chichicastenango, Quiché” – Guatemala. El objetivo planteado fue establecer las formas de participación de los padres en el procedimiento del aprendizaje de los niños del primer grado en dicha institución. El trabajo presenta las siguientes conclusiones. 1) los papás y mamás tienen participación en las distintas actividades que presenta la institución, lo cual se evalúa como una forma de apoyar a la educación. 2) Solo algunos padres apoyan a sus hijos en cuanto a las tareas que el profesor les asigna

para realizar en casa. 3) La mayoría de ellos participa en las actividades escolares como las reuniones para hacer un seguimiento periódico al rendimiento escolar de sus hijos. Finalmente se puede decir que una minoría de padres no poseen cierto interés en las acciones cotidianas de sus hijos por lo que generan un bajo rendimiento y una actitud hostil hacia los demás. Si los padres de familia se involucran de forma activa en, los resultados son eficientes y poseen expectativa para el futuro de los niños y niñas.

Moha Abiasi (2013) “La participación de los padres en las actividades escolares y extraescolares del jardín de niños Juan Escutia del nivel preescolar”. Colombia. Se presenta el objetivo de introducir las diferentes actividades que pueden favorecer a ambas variables. En cuanto a la conclusión principal, se afirma que luego de aplicar las diferentes estrategias previstas de investigación; se confirma que la asistencia no rebasa los promedios establecidos luego de implantar una serie de actividades de forma obligatoria, confirmándose que los estudiantes logran un mejor rendimiento al obtener apoyo de sus padres, pero lamentablemente solo lo hicieron a causa de la investigación; por lo cual, se recomendó a la comunidad educativa de la institución el estructurar y de establecer una adecuada conexión y relación comunicativa frecuente con los progenitores.

Rodríguez Aleyda & Martínez Fernando (2016) “La participación de los padres de familia en el proceso educativo”. Colombia. El objetivo fue desarrollar una reflexión y análisis entre ambas variables. Se concluyó que una falta de participación de los progenitores en cuanto al procedimiento educativo es considerada una preocupación que suele afectar a los estudiantes y se recomienda la promoción y aplicación de espacios de interacción para compartir diversas vivencias y

experiencias en las actividades que puedan desarrollar las diferentes instituciones de la localidad.

Analuisa Estefanía (2020) “Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19”. Ecuador. Presentó como objetivo principal la relación existente entre ambas variables. A modo de conclusión se determina que las familias son más relevantes en la gente y constituye una primera escuela donde los niños y niñas forman sus principios y sus componentes axiológicos inicial. Por lo tanto, se recomendó la necesidad de poder motivar las participaciones de la familia en la educación, para dar a conocer su apoyo a los profesores y el de poder mejorar la educación de estos estudiantes, con el respaldo en la tecnología y en dirección a contribuir en educación integral de los infantes.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Rengifo U. Alina. 2017. “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista, región San Martín, 2017” – San Martín. El objetivo principal del trabajo fue establecer la conexión entre el grado de participación de los padres de familia y el logro de aprendizajes de los alumnos en dicha institución. Se arribó a las conclusiones según las cuales, 1) se presenta una relación directa entre el grado de participación de los padres y el logro del aprendizaje de los estudiantes; El nivel de participación de los progenitores de acuerdo a la dimensión de aprendizaje y el logro de este, se hallan muy asociados. 2) en relación a la dimensión de gestión escolar y el logro del aprendizaje también establece una relación significativa entre ambas variables.

Sotomayor Natividad (2019) “La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada Jesús Niño de Praga del distrito de Bellavista, por medio del tercer trimestre del 2018. Lima. Se presenta el objetivo de establecer las relaciones de ambas variables de los niños y niñas de este complejo educativo. Conforme a los resultados obtenidos se evidencia que existe una conexión de forma positiva en cuanto a la participación de ambas variables. El aprovechamiento escolar es superior cuando los infantes poseen ayuda de sus apoderados en las diferentes actividades académicas.

Aliaga Judith; Badales Anita (2018) “Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una Institución Educativa de Cajamarca”. Cajamarca. El objetivo principal del estudio se trata de entablar la conexión que existe entre ambas variables. Se concluyó que; Existe una correlación en los grados de primero y cuarto grado, pero no tan significativa. También se verificó una correlación negativa entre las variables en relación al sexto grado. Los padres presentan una mayor participación en cuanto a la dimensión de crianza de comunicación y el voluntariado, a diferencia de otras dimensiones como la colaboración en comunidad, los aprendizajes realizados en casa, así como la toma de las decisiones. La participación de los apoderados en los grados de segundo y primero es mayor, mientras que en los grados de tercero y sexto llegan solamente a un nivel intermedio, y en los grados de cuarto y quinto, la participación llega al nivel bajo.

2.2 Bases Teóricas.

2.2.1 La Familia

Conforme al autor Raffino (2019), indica que la familia es un tipo de organización de clase social y común, además de considerarla como la más importante para los seres humanos. Puede que se deba a las relaciones sociales, estén consagradas legalmente o unidas por lazos de sangre, el ser parte de una familia es considerado como significativo para un desarrollo psicológico, así como social; esto quiere decir que las familias son la base central de los niños puesto que le brindan seguridad y darle paso a su desarrollo adecuado.

Porporatto (2015) indica que la familia es considerada como el punto resaltante en donde los infantes obtiene la acción de la seguridad, tolerancia y el cariño para la formación y progreso de la personalidad.

En relación a Olivares (2014) indica que las familias son aquellas que resguardan las demandas de los niños, aquí se formula los principios para que más adelante puedan confrontar el exterior el cual no está exento a conocerlo y vivirlo en su vida futura.

Según el portal web “conceptos de” existen cuatro tipos de familia:

- **Familias monoparentales:** Se compone por los hijos y los padres. Se puede presentar este tipo de familia a causa de las separaciones, padres solteros o terminar enviudando.
- **Familias biparentales:** Conformada por una pareja y sus hijos. La pareja no necesariamente tiene que estar casada, sino que puede ser una cohabitación por medio de la convivencia; este tipo de familia se subdivide en heteroparentales (parejas de distinto sexo) o homoparentales (parejas del mismo sexo).

- **Familias ensambladas:** Está conformada por dos personas que ya tiene hijos de uniones anteriores.
- **Familia de acogida:** Conformada por menores que no tiene una relación sanguínea con los padres, pero que fueron acogidos de forma temporal o permanente.

Los valores familiares:

Los valores familiares son aptitudes que una persona desarrolla y que son fundamentales para el crecimiento personal y social, ello es transmitido de padres a hijos.

- El cariño.
- El entendimiento.
- La consideración hacia la singularidad.
- El deber.
- El compromiso.
- Las relaciones comunicativas.
- La imparcialidad.
- La paciencia.
- La verdad.

2.2.2 Aprendizaje significativo

Conforme la información que brinda el portal web “actividadesinfantil.com” (2022); el teórico David Ausubel afirma que sucede aprendizaje significado cuando los contenidos se relacionan con los conocimientos del estudiante, de esta forma, apoyado en sus conocimientos previos, construye nuevos. El aprendizaje significativo no se trata de una simple conexión de información novedosa con la que ya posee dentro de la estructura cognoscitiva, sino

que también involucra el cambio y el desarrollo de la nueva información, así como de la estructuración cognoscitiva que está relacionada en el aprendizaje.

Se distingue tres tipos de aprendizajes:

- **Aprendizaje de representaciones:** Es considerado el más elemental del cual dependen los otros aprendizajes; se trata de realizar atribuciones de significados a ciertos símbolos. Ello se presenta cuando se iguala en los significados al que los referentes aluden.

Esta clase de aprendizaje se presenta muy seguido en los infantes y no es solamente de una relación entre la simbología y el propósito, sino que los niños lo relacionan de manera sustancial y no de manera inconcisa como si se tratase de un equivalente representativo con la información necesaria en la edificación cognitiva.



- **Aprendizaje de conceptos:**

Se describe como un conjunto de elementos, actividades, posiciones o dominios que poseen ciertos atributos o pautas en común que pueden ser aplicados según se presenten signos o diferentes símbolos, por lo que se denominaría que es considerado como un aprendizaje relacionado a las imágenes o representaciones.

Estos juicios se aplican de acuerdo a dos tipos de procesos; la primera, estructuración; en donde las características de los juicios son captados a través de las experiencias directas presentada en niveles consecutivos de la formulación o las pruebas de las hipótesis. Y la segunda, comprensión; se presenta a medida que se va adquiriendo mayor conocimiento sobre el vocabulario puesto que se estructuran de acuerdo a la mezcla de las estructuras de tipo cognitivo; gracias a ello se comenzara a distinguir los colores, la diferencia de tamaños y el poder identificar objetos a pesar de tener ciertas variantes

- **Aprendizaje de proposiciones:**

Se encuentra en la cúspide de la comprensión sobre la representación que demuestran las palabras, puesto que demanda la atención de los significados de los conceptos expuestos a manera de proposición. Esto incluye la mezcla y conexión de distintos vocablos en donde se estructura ciertos referentes individuales para poder obtener el total de significados de palabras sueltas al azar, ello concluirá en concebir nuevos significados de acuerdo a las estructuras cognoscitivas.

Pasos para promover el aprendizaje significativo.

- Poseer conocimientos que sean previos.
- Brindar actividades que logren alcanzar el interés de los estudiantes.
- Establecer un contexto armónico entre el profesor y el alumno para incentivar la seguridad y confianza.

- Crear actividad donde el estudiante pueda tener la opción de dar a conocer su opinión, el poder hacer un intercambio de ideas y también que se pueda debatir.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso significativo.

Estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo.

Según Díaz (2010) se deben de aplicar las siguientes estrategias.

- Ilustraciones, ya que activan el conocimiento previo y crean un marco de referente común.
- Preguntas intercaladas, puesto que permiten la práctica y la consolidación de lo aprendido, además mejora la codificación de la información importante y de dejar que el estudiante se autoevalúe.
- Señalizaciones, para la orientación y la guía en la atención y aprendizaje además de lograr identificar la información principal y mejorar la codificación selectiva.
- Resúmenes, para facilitar el recuerdo y comprensión de la información importante del contenido por ser estudiado.
- Los organizadores precedentes, que son más accesibles y pueden brindar familiaridad a los contenidos, estructurando un punto de vista grupal y geográfico.
- Analogías, cuyo propósito es la comprensión de la información en estilo abstracto y sea llevado hacia diferentes ámbitos.

- Mapas y las redes de tipo conceptual, son necesarias para la realización de las codificaciones semánticas y visuales de distintos conceptos, así como de proporciones y de aclaraciones.
- Organizadores textuales, apoyan al recuerdo y el entendimiento de las partes más relevantes del discurso
- Los juegos que brindan e incentivan el aprecio en los alumnos.

Importancia de la participación de la familia en la educación de sus hijos/as.

Padilla (2016) afirma que existe un interés por parte de los padres en cuanto a la educación de sus hijos. El infante al notar el involucramiento de sus padres, desarrollan el autoconcepto estable y un carácter más firme para poder desenvolverse; los niños se sienten valorados al notar que sus padres muestran interés en las actividades que realizan ayudándolos de forma inconsciente en su desarrollo integral.

Indica que cuando los padres participan en la enseñanza, generalmente los resultados obtenidos en sus hijos son positivos; mejoran su comportamiento y su actitud hacia su escuela y crecen con la potestad de ser exitosos en la vida.

López & Guaimaro (2016) indican que el principio de la educación se presenta en el núcleo familiar y se extiende en los colegios, para eso es imprescindible conocer los contextos en donde los niños se desenvuelve. Se hace una analogía entre la familia y un espejo ya que los integrantes más pequeños se reflejan y emulan todo lo que observan, por tal motivo las competencias y acciones serán reflejados de acuerdo a las experiencias que viva dentro de su hogar.

Castillo (2008) afirma que los padres están obligados a brindar una buena educación de acuerdo a normativas estables que van de acuerdo a las materias

educativas, ya que una familia se encuentra sumergida en una sociedad que va cambiando según pasen los años.

Como síntesis, el papel de la familia no es solo el brindar amor, sino también el de dar educación a los hijos para que más adelante confronten a la comunidad de enriquecer la forma. La educación sin la presencia de la familia es meramente una educación académica, emocional y que posea valores.

2.2.3 Contexto de Pandemia

Según los autores Bella, Gigena, Hilas, Moncunill de Chaer & Cornejo (2020), el patógeno denominado como coronavirus se ha impuesto sobre las vidas cotidianas de las personas, especialmente en la salud mental, por tal motivo se tuvo que vivir en diversas situaciones extremas a causa de su propagación y mayor nivel de contagio. A causa de eso fue considerada como una pandemia por la OMS denominándola como COVID-19.

El impacto subjetivo que dicha pandemia produjo en la humanidad ha creado la necesidad de adaptar la educación hacia una modalidad virtual.

Esta nueva realidad se impone en la vida de los alumnos y demanda el proceso de adaptabilidad rápida en donde se violentó las acciones cotidianas y desnaturalizó los procedimientos de tipo social acerca de lo que se estructura el significado; dando a conocer los sentimientos de la ansiedad así como de la desesperación, pero en distintos casos se ha transformado en ciertas oportunidades de cambio; el reencuentro, el mirar a uno mismo, así como recuperar la conexión afectiva y compartir lo que la diversidad de las labores cotidianas y el mínimo tiempo no lo permite.

Es así que la relación que se establece entre la familia, la social y la académica se transforman en la virtualidad que demanda cierto movimiento potente de la adaptación.

Educar en tiempo de crisis.

Para Grillo (2020), educar en tiempos de crisis es difícil pero no imposible; para ello se necesita del apoyo familiar como el eje principal, ya que es donde los niños se instruyen por primera vez. Los padres tienen que apoyar a sus hijos a comprender el mundo que se encuentra en constante cambio.

Turmo (2011), argumenta que todos los seres humanos atravesamos por periodos de crisis, ya que lo nuevo siempre causa dudas, para ellos se debe aplicar tres acciones:

- Se debe de tomar al tiempo de crisis como una oportunidad en donde se pueda participar en el inicio de algo nuevo.
- La época de conflictos puede brindar muchas oportunidades para lograr efectuar las metas, los objetivos, así como los diversos proyectos.
- Forma de ser, convicciones además del punto de vista a esta clase de crisis los cuales dependen de cada uno de ellos.

Se afirmar así mismo que, el tiempo de crisis no es del todo malo puesto que brinda oportunidades a un nuevo comienzo, como es el caso del coronavirus, obligó al confinamiento familiar y ello propició a sacar lo mejor en este periodo.

García (2020) dice que, la familia es relevante porque enfoca cierta planeación educativa para sus progenitores en donde permite el desarrollo de manera integral y no es solo tratar de enfocarse en lo intelectual. Es relevante que los hijos tengan el apoyo de sus padres cuando se encuentren el época de crisis para que puedan desarrollarse, crecer y apoyar a la sociedad.

Esclarín (2004) por su parte indica que la educación está considerada como un proceso el cual se traspa a lo largo de la vida, especialmente en el tiempo de crisis y por tal motivo se necesita motivar a los demás para que se puedan esforzar. Se da a conocer una variedad de ellos para ejecutarlos en las crisis:

- Oír: Establecer la comunicación para entender a otros sin la necesidad de crear prejuicios, es decir, por medio de la empatía.
- Observar: Autoobservación son juzgarse, reconocer la potencialidad de uno para lograr sus metas establecidas.
- Estar juntos. – Es importante el trabajo en grupo, no ser egoísta y ayudar a los demás.
- Esforzarse. – Dar lo mejor de uno mismo.
- Constancia. – Ser perseverante.
- La humildad: Se trata de reconocer las equivocaciones sin la necesidad de señalar a otros por ello.
- Frustración: se trata de enseñar a los niños desde una edad temprana que las cosas no son tan fáciles de adquirir. No se tiene que aislarlos de las cosas malas.

2.3 Marco Conceptual

Los aspectos teóricos que forman parte del marco conceptual en el presente estudio, son los siguientes:

Familia: Se trata de un conjunto de personas que deciden establecer una relación de forma legal o religiosa y que viven juntos con el objetivo de apoyarse y trazar metas conjuntas para el futuro de sus progenitores.

Participación: Intervención en un suceso o en una actividad de forma voluntaria.

Educación: Formación destinada al desarrollo de la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas según la cultura y las normas de convivencia de una sociedad a la que pertenecen.

Aprendizaje: Se trata de la captación del saber de alguna cosa de acuerdo a los estudios, la práctica o las experiencias, en especial de aspectos relacionados al arte u oficio.

Aprendizaje significativo: Es una clase de aprendizaje en el cual una persona relaciona nueva información con la que uno ya tiene, realizando ciertos ajustes y la reconstrucción de estas dos.

Pandemia: Enfermedad de carácter epidémico que se expande a diversas localidades y que además puede involucrar a una variedad de personas que habitan en dicha localidad

CAPÍTULO III: MÉTODO

El método de investigación a desarrollar en el presente estudio, se caracteriza por las siguientes precisiones:

3.1 Tipo de investigación

Carrasco (2007) lo considera teórico ya que no tiene las intenciones de poder aplicar inmediatamente, puesto que se focaliza en la indagación de profundidad y los niveles de conocimientos científicos que ya están presentes según la realidad. Está conformado de acuerdo a las teorías científicas para ser estudiadas y mejorar el conocimiento.

Según el punto de vista, se la considera como cuantitativa. Hernández, Fernández y Baptista (2014) indica que se aplicará la recolección de datos, para probar la hipótesis de acuerdo a la medición numérica y los análisis estadísticos para poder fomentar los patrones del comportamiento y comprobar las teorías planteadas. En relación al nivel de la investigación, se define que se trata de un estudio ubicado en el nivel correlacional porque cumplirá con el objetivo de realizar una descripción de la forma y causa de la producción de las circunstancias.

3.2 Diseño de la investigación.

El presente trabajo investigativo corresponde al diseño no experimental, descriptivo correlacional. Carrasco (2009) lo define como variables no manipuladas de forma intencional, en la ausencia de los grupos de manejo, no se le considera como experimental, ya que no analiza los fenómenos y los hechos que sucedieron en la realidad. Es por tal motivo que el trabajo es no experimental, descriptivo correlacional. El siguiente esquema se demuestra de la siguiente manera:

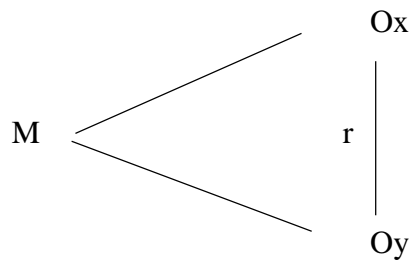


Figura No. 1, Diseño de investigación.

Donde:

M = Es la Muestra de estudio.

Ox = Observación de la variable 1: Participación de los padres de familia

r = Corresponde al nivel de correlación entre las variables

Oy = Es la Observación de la variable 2: aprendizaje significativo

3.3 Población y muestra.

3.3.1 Población.

Hernández, Fernández & Baptista (2014) indican que la población es una agrupación de personas que se hallan dentro de un rango de estudio. En este trabajo se determinó establecer una población de 25 estudiantes de dicha institución educativa.

Tabla 1.

Población de niños y niñas

Personas	fi	Edad
Niños y niñas	25	3, 4, 5 años
Padres de familia	25	--
Docentes	3	--
Total	53	

Nota: Fuente, ficha de matrícula 2022.

3.3.2 Muestra.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) indica que la muestra es parte del modelo considerado no probabilístico, de tipo intencional puesto que no depende de las probabilidades, sino que se basa en el investigador. La muestra se conforma por los estudiantes de cinco años en una totalidad de 16.

Tabla 2.

Tamaño de la Muestra

Niños del Nivel Inicial				
		M	F	Total
Edad	5 años	09	07	16
	Total	09	07	16

Nota: elaboración propia

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Enríquez (2012) afirma que la técnica es una variedad de mecanismos, o también de recursos cuyo propósito es la recolección de datos, preservarlos, analizarlos y transmitirlos de acuerdo a lo que se ha estudiado. Por ello se las considera como procedimientos para poder captar datos que los investigadores utilizarán para abordar ciertos hechos y poseer conocimientos.

Técnica de la Observación.

Enríquez (2012) explica que se trata de una metodología de procesamiento de la observación de ciertos hechos, casos o fenómenos, el acto de reunir la información y

plasmarlos para luego ser estudiados. Por tal motivo, se puede deducir que esta técnica brinda la posibilidad de captar información comenzando de la observación.

Técnica del Test

Se refiere a los mecanismos con los cuales se puedan apreciar algunas características psicológicas o el conjunto de ciertos rasgos de aprendizaje, de personalidad o características emocionales de las personas.

Los instrumentos, comprenden las herramientas usadas por un docente, requeridas para la obtención de pruebas del desempeño de los estudiantes. En el presente estudio, se utilizarán:

Lista de cotejos (para la observación)

Está conformado por herramientas en los que su elaboración va de acuerdo a los indicadores y los criterios que estarán establecidos con el objetivo de presentar la observación que se pretende en la variable referida a la participación de los padres.

Test no estructurado para el aprendizaje significativo

En este caso, se utilizará para evaluar el nivel de aprendizaje significativo que demuestran los niños y niñas de 5 años, lo cual proviene incluso como efecto de los dos años anteriores que fueron desarrollados en un contexto de no presencialidad a causa de la pandemia.

De esa forma, se va poder acceder a un control más riguroso del análisis y será de gran utilidad para evaluar los conocimientos procedimentales y después revisar los aprendizajes significativos que manifiestan en las tres dimensiones, según Ausubel (de conceptos, de representaciones y de proposiciones).

3.4 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

La validez del instrumento.

En cuanto a la validez del instrumento, posee la finalidad de poder captar las opiniones, así como las sugerencias de los expertos dedicados a dicha profesión con niveles académicos especializados en el área de educación. Cada uno de estos dará a conocer su juicio los cuales se referirán al listado de cotejos para las variables. El rango de los valores irá de 0 a 100% procuraron llegar a un valor igual o mayor a 80%. Los resultados de esta validación se mostrarán en una tabla de valoración donde se resumirán los datos brindados por los expertos.

*Tabla 3.
Consolidado de valoración*

Expertos	Porcentaje de la validación
Experto 1	90%
Experto 2	90%
Promedio	90%

Nota: Elaboración propia

Respecto a la aplicación del coeficiente Alfa de Cron Bach, el resultado ha sido el siguiente:

*Tabla 4.
Resumen de procesamiento de casos*

Casos	Válido	16	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

El resultado:

Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cron Bach	N de elementos
,809	20

Siendo así que el nivel de confiabilidad ha sido de un 80,9% de fiabilidad que, según la tabla:

Rangos	Magnitudes
0, 81 a 1, 00	Muy alta
0, 61 a 0, 80	Alta
0, 41 a 0, 60	Moderada
0, 21 a 0, 40	Baja
0, 01, a 0, 20	Muy baja

Fuente: tomado de Ruiz Bolívar (2002)

Figura No. 2, Valores para interpretar confiabilidad Alfa de Cronbach.

El nivel de confiabilidad del instrumento para recoger información en el instrumento para recoger información en el nivel de participación de los padres de familia, presenta una confiabilidad muy alta.

Como objetivo principal se presenta el poder encontrar una conexión entre ambas variables de acuerdo a la intervención de los padres junto al aprendizaje significativo de los estudiantes de cinco años de dicha institución educativa inicial N° 861 Unuraqui, Provincia de Calca – Cusco.

La muestra está conformada, según lo previsto, por un conjunto de diez y seis infantes, los cuales serán evaluados por medio de las fichas de observación y la lista de cotejo.

Dicha información igualmente se someterá al software del SPSS, para el análisis de confiabilidad según el Alfa de Cronbach.

Además de lo indicado y para la ejecución del proceso de información captada, se aplicará el análisis frecuencias tanto de las tablas, gráficos y estadígrafos, también conocidos como medidas de la tendencia central, en especial de la relacionada a la aritmética y mediana; también se considerará a la medida de dispersión y de desviación estándar. Para dicha acción, se aplicará el software Excel.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados de investigación se presentan considerando los criterios siguientes:

- 1) Presentación de resultados según variables y dimensiones de investigación. En el presente estudio, se realiza una descripción de la variable “participación de la familia”, luego de la segunda variable correspondiente a “aprendizaje significativo”.
- 2) Con los resultados hallados en cada una de las variables y dimensiones, se establece un cálculo de correlación entre las variables.
- 3) En una tercera parte del informe, se presentan los resultados de la contrastación de hipótesis, para lo cual se recurre al coeficiente Rho de Spearman.
- 4) En seguida, se establece una discusión de resultados, comparando los que se hallan en el presente estudio y los expuestos en las investigaciones citadas para los antecedentes.
- 5) A partir de tales resultados, se infieren las conclusiones generales del estudio y las sugerencias correspondientes. En la parte final, se acompañan las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

4.1 Presentación de resultados por variables

4.1.1 Resultados en la variable “participación de la familia”

Para hallar estos resultados, se recurrió a la aplicación de indicadores en el instrumento respectivo, conteniendo los siguientes ítems:

Dimensión 1: Participación en la gestión del aula:

Preguntas (ítems) realizados:

1. ¿Cuánto asiste a preguntar la situación escolar de sus hijos?
2. Conversa frecuentemente con el docente de aula sobre temas académicos.
3. Participa en las actividades pedagógicas que convocan en al aula de su hijo/a?
4. Participa en las actividades extraescolares que se acuerdan en el salón.
5. Participa con opiniones en las reuniones de padres de familia
6. Forma parte de responsabilidades que se encomiendan en el salón de clases
7. Forma parte de la junta directiva y comisiones que se organizan.
8. Participa en las responsabilidades que se acuerdan en el salón de clase
9. Se esmera por brindarles los materiales necesarios para su labor académica.
10. Consulta en forma oportuna y continua con el docente sobre la situación escolar de sus hijos.

La escala de valoración para las respuestas, fue la siguiente:

<i>Valor</i>	<i>Valor absoluto</i>	<i>Interpretación del nivel de participación familiar</i>
1	10 a 18 pts.	Nivel muy bajo de participación familiar
2	19 a 26 pts.	Nivel bajo de participación familiar
3	27 a 34 pts.	Nivel regular (normal) de participación.
4	35 a 43 pts.	Nivel alto de participación familiar
5	44 a 50 pts.	Nivel elevado (muy alto) de participación.

Los resultados hallados:

Tabla 6.

Resultados en la dimensión 1 de la variable 1.

Niños/as	Dimensión 1: Participación en la gestión del aula										Nivel	Interp.	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10			
												D1	
Est. 1	1	1	2	2	4	1	2	1	2	1	17	Muy bajo	
Est. 2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	28	Medio	
Est. 3	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2	27	Medio	
Est. 4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	26	Bajo	
Est. 5	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	22	Bajo	
Est. 6	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18	Muy bajo	
Est. 7	3	3	3	5	5	3	4	4	5	4	39	Alto	
Est. 8	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	Bajo	
Est. 9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	30	Medio	
Est. 10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	Bajo	
Est. 11	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	22	Bajo	
Est. 12	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	17	Bajo	
Est. 13	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	32	Medio	
Est. 14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	Bajo	
Est. 15	2	4	4	5	4	5	4	3	3	3	37	Alto	
Est. 16	4	2	2	2	3	3	4	3	3	2	28	Medio	
Promedio	2,3	2,2	2,3	2,8	2,9	2,8	2,9	2,5	2,6	1,8	25,0		

Nota: Encuesta de participación aplicada a PP.FF. Elaboración: propia.

Interpretación

Se puede verificar la participación de 16 padres de familia en las respuestas emitidas a la encuesta. La escala de valoración fue de 10 a 50 puntos y con intervalo de 8 puntos para valorar los datos. Se puede verificar que el puntaje mínimo de participación de los padres de familia, ha sido de 17 puntos, en el caso de los

estudiantes 1 y 12 de la muestra de estudio; mientras que el puntaje más alto corresponde al estudiante 7 con 39 puntos.

La representación gráfica de distribución de valores en esta dimensión, es la siguiente:

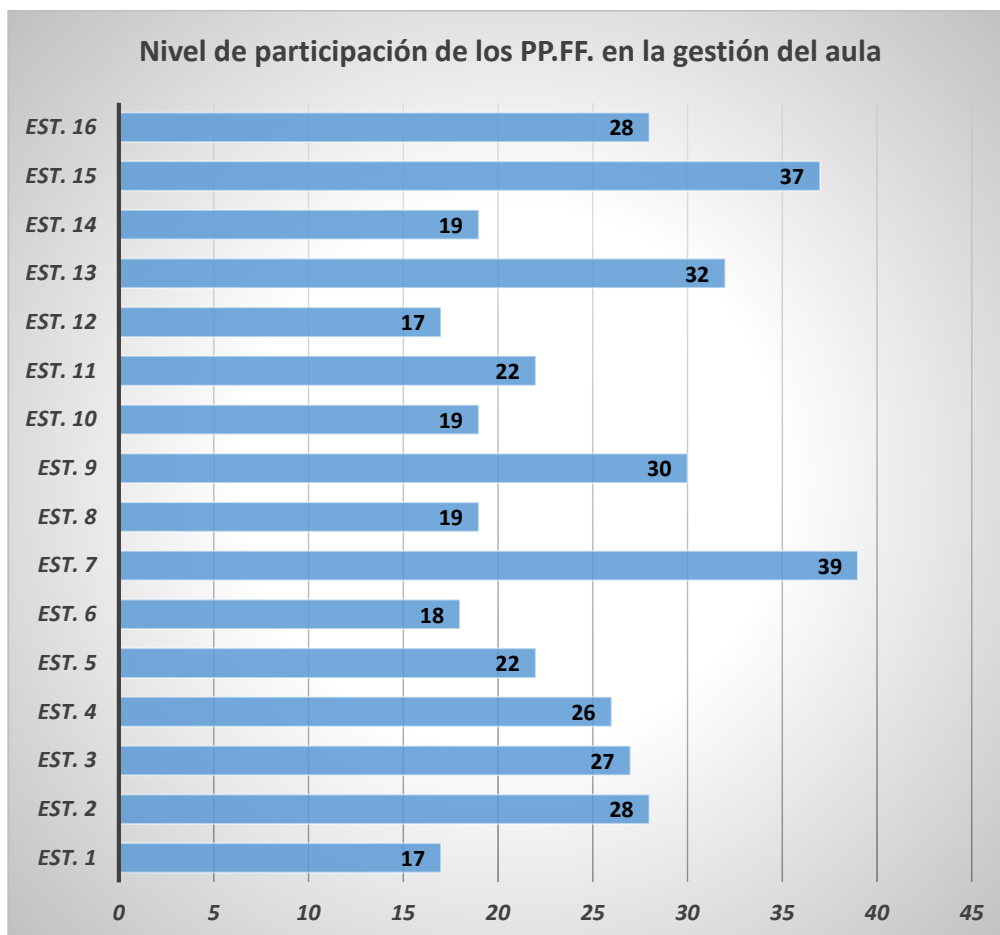


Figura No. 3. Nivel de participación de padres de familia en gestión del aula.

Se infiere de ese modo que, existen dos casos de participación “muy baja” en la gestión del aula, 7 casos de participación “baja”; cinco casos de participación “promedio” que se corresponde con la valoración de ‘más o menos’; y dos casos de “alta participación” por parte de los padres de familia. No se ha verificado casos de participación muy alta.

Dimensión 2: Participación externa en la gestión del aula

En este caso, los ítems aplicados fueron los siguientes:

1. ¿Cuánto ayuda o colabora en las tareas que los niños llevan a su casa?
2. ¿Cuánto se esmera en la alimentación de los niños y niñas antes y después de ir a la escuela?
3. Se esmera en la compra de materiales y útiles que necesitan los niños
4. Asiste a las reuniones de padres de familia con frecuencia
5. Le preocupa participar en cumplir actividades que se hacen en forma extraescolar
6. Revisa con frecuencia los cuadernos y trabajos que cumplen sus hijos
7. Disponen en casa un espacio de trabajo adecuado para cumplir sus tareas, trabajos.
8. Les brindan recursos necesarios para los gastos que son para sus trabajos o materiales
9. Suelen estar conforme con algunas salidas o trabajos que cumplen fuera de la escuela
10. Están de acuerdo con las actividades como paseos, excursiones, viajes de estudio.

La escala de valoración para las respuestas, fue la misma que se aplicó para la primera dimensión:

<i>Valor</i>	<i>Valor absoluto</i>	<i>Interpretación del nivel de participación familiar</i>
1	10 a 18 pts.	Nivel muy bajo de participación familiar
2	19 a 26 pts.	Nivel bajo de participación familiar
3	27 a 34 pts.	Nivel regular (normal) de participación.
4	35 a 43 pts.	Nivel alto de participación familiar
5	44 a 50 pts.	Nivel elevado (muy alto) de participación.

Los resultados encontrados, fueron los siguientes:

Tabla 7.

Resultados en la dimensión 2 de la variable 1.

Niños/as	Dimensión 2: Participación externa la gestión fuera del aula										Nivel D2	Interp.
	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		
Est. 1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	15	Muy bajo
Est. 2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	23	Bajo
Est. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Bajo
Est. 4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	27	Medio
Est. 5	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	24	Bajo
Est. 6	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	23	Bajo
Est. 7	3	4	5	5	3	3	5	4	3	2	37	Alto
Est. 8	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22	Bajo
Est. 9	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28	Medio
Est. 10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Bajo
Est. 11	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	24	Bajo
Est. 12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Bajo
Est. 13	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	27	Medio
Est. 14	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21	Bajo
Est. 15	3	4	4	4	2	5	2	4	4	4	36	Alto
Est. 16	2	2	2	2	4	3	3	3	4	4F	29	Medio
Promedio	2,3	2,6	2,6	2,6	2,4	2,4	2,4	2,6	2,6	2,3	24,8	

Nota: Encuesta de participación aplicada a PP.FF. Elaboración: propia.

Entendiendo que la participación externa en la gestión del aula, es la forma en que los padres de familia se interesan por sus hijos en el acompañamiento escolar que deben hacer, en el hogar, los resultados evidencian que hay un caso “muy bajo” de participación, 8 casos de participación “baja” que corresponde a la mita de la muestra de estudio, 4 casos de participación “promedio” o regular; y solamente 2 casos de

participación “alta” en la función familiar. La representación gráfica, presentaría la siguiente distribución:

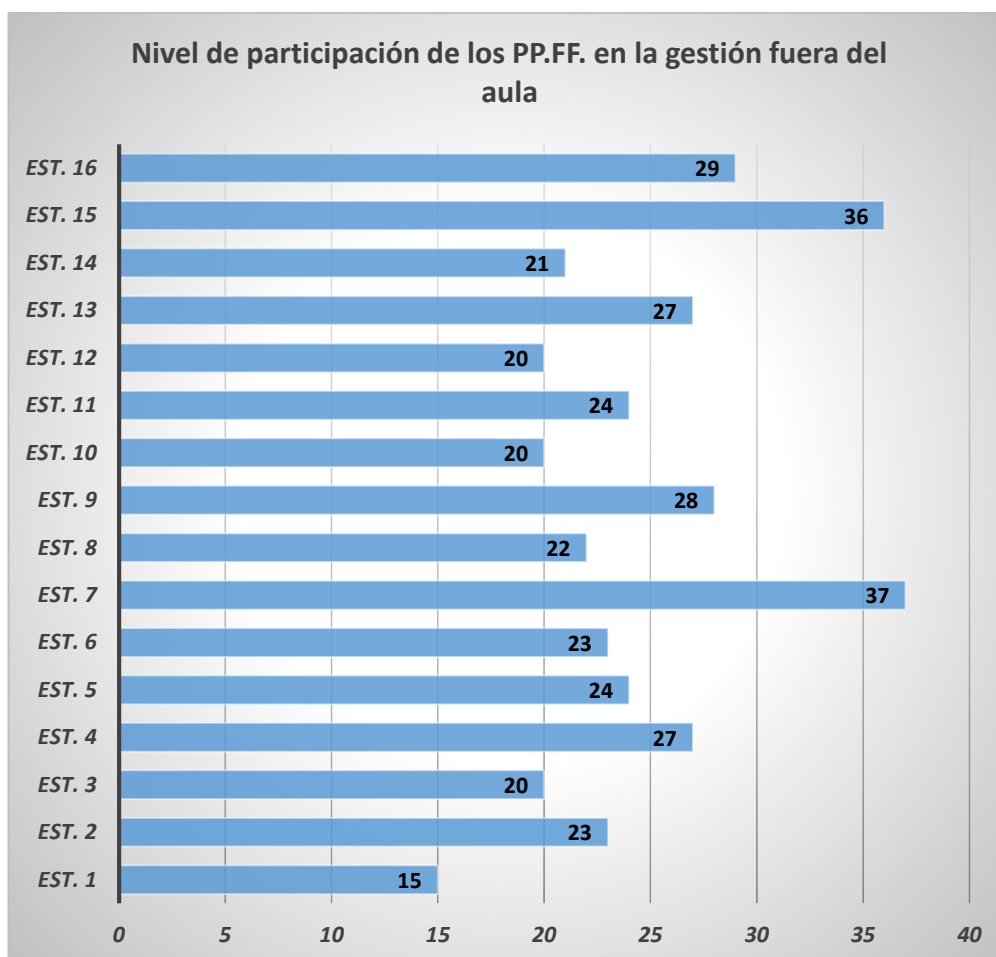


Figura No. 4. Nivel de participación de los padres de familia en gestión externa al aula.

Como se puede observar en el gráfico, la distribución tiene una tendencia hacia el promedio, que también puede entenderse como la medianía de participación de los padres de familia en la gestión externa relacionado con la educación de sus hijos, según los ítems descritos para realizar las preguntas.

Para la variable en general:

Los resultados hallados para la variable en general; es decir, estableciendo el promedio de participación, tanto dentro del aula, así como fuera del aula, presentan la siguiente tendencia:

Tabla 8.

Resultados en la variable 1.

Niños/as	Resultados en la variable 1	
	Promedio final	Nivel final V1
Est. 1	16	Muy bajo
Est. 2	26	Bajo
Est. 3	24	Bajo
Est. 4	27	Medio
Est. 5	23	Bajo
Est. 6	21	Bajo
Est. 7	38	Alto
Est. 8	21	Bajo
Est. 9	29	Medio
Est. 10	20	Bajo
Est. 11	23	Bajo
Est. 12	19	Bajo
Est. 13	30	Medio
Est. 14	20	Bajo
Est. 15	37	Alto
Est. 16	29	Medio
Promedio	24,9	Medio o promedio

Fuente: Encuesta de participación para padres de familia

Elaboración: Tesista.

En la valoración general de los resultados en la presente investigación, se puede verificar que la tendencia presenta un caso de participación “muy baja” de la familia en la gestión del trabajo en aula. También se verifican 9 casos de participación “baja”,

4 casos de participación promedio o “media” y apenas dos casos de participación “alta” en la gestión de aula. No se presentan casos de participación muy alta y la tendencia se grafica del siguiente modo:

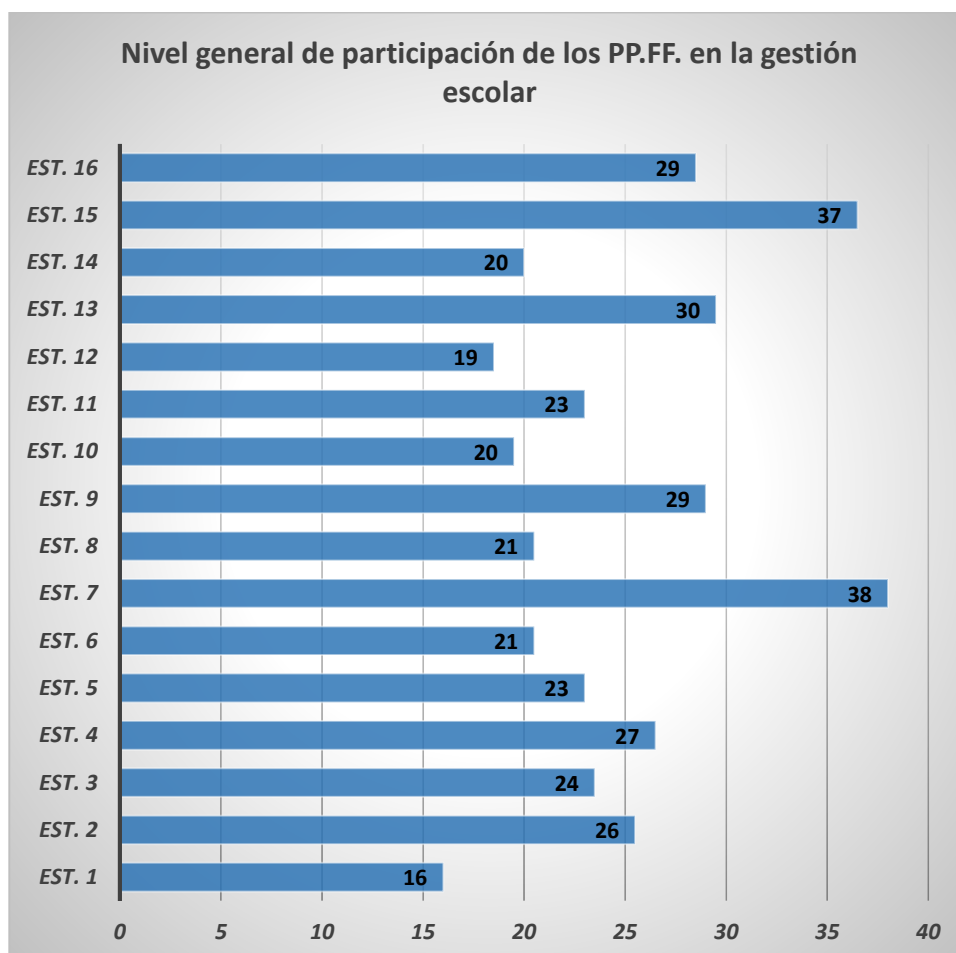


Figura No. 5. Nivel final de participación de los padres de familia.

Como se puede verificar en el gráfico, la tendencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de sus niños en el aula o fuera de ella, marcan hacia el promedio, hacia una participación regular, sin demasiado compromiso, lo cual tendrá efecto en el nivel de aprendizaje significativo de los niños.

En términos de porcentaje, estas tendencias presentarían la siguiente tabla y gráfico respectivo.

Tabla 9. Tabla de valoración para interpretar resultados.

Puntaje	Valoración	Casos (fi)	%
10 a 18 pts.	Muy bajo	1	6%
19 a 26 pts.	Bajo	9	56%
27 a 34 pts.	Medio	4	25%
35 a 43 pts.	Alto	2	13%
44 a 50 pts.	Muy alto	0	0%
Total		16	100%

La representación gráfica:

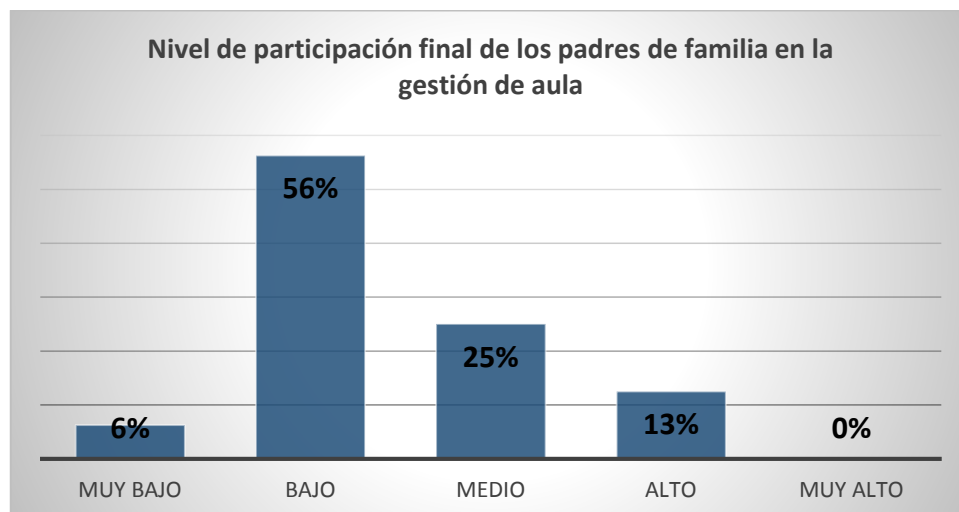


Figura No. 6. Nivel de participación de los padres de familia en gestión del aula.

Se puede concluir finalmente de la variable 1 (participación de la familia), que el nivel de participación es muy bajo en un 6% de los casos, nivel bajo en un 56% de casos, nivel medio o promedio en el 25% de los casos y nivel alto en un 13% de los casos. No existe participación muy alta en la muestra observada.

4.1.2 Resultados en la variable “aprendizaje significativo”

Para obtener información sobre la variable “aprendizaje significativo”, se solicitó información a la maestra de aula, mediante un instrumento para evaluar las tres dimensiones de valoración:

- Aprendizaje de conceptos:
- Aprendizaje de representaciones:
- Aprendizaje de proposiciones:

Para el propósito, se presentó una tabla de evaluación o valoración por cada una de las dimensiones, siendo así:

Tabla 10.

Tabla de equivalencias:

Valor	Niveles	Interpretación.
1	Muy bajo	Corresponde a un aprendizaje significativo muy bajo.
2	Bajo	Corresponde a un aprendizaje significativo de nivel bajo
3	Promedio	Corresponde a un aprendizaje significativo promedio o regular.
4	Alto	Corresponde a un aprendizaje significativa de nivel alto.
5	Muy alto	Corresponde a un aprendizaje significativo muy alto.

Para establecer relación con la valoración de aprendizajes que se realiza en el nivel inicial, se comparó con la siguiente tabla de relaciones con el sistema de evaluación del Ministerio de Educación.

Nivel	Puntaje	Nivel MINEDU	Valoración
1	5 a 7	C	Inicio
2	8 a 10	B	Proceso
3	11 a 13	A	Logro previsto
4	14 a 15	AD	Logro destacado

Los resultados hallados, presenta la siguiente información:

Tabla 11.

Resultados en la variable 2.

Niños/as	Variable 2: Aprendizaje significativo				Nivel Curr.
	D1, concept.	D2, repres.	D3, propos.	Suma V2	
Niño 1	2	2	1	5	C
Niño 2	2	2	3	7	C
Niño 3	2	2	4	8	B
Niño 4	2	2	2	6	C
Niño 5	1	1	2	4	C
Niño 6	2	3	2	7	B
Niño 7	3	4	5	12	A
Niño 8	1	2	2	5	C
Niño 9	4	3	4	11	A
Niño 10	3	3	2	8	B
Niño 11	2	3	3	8	B
Niño 12	2	2	2	6	C
Niño 13	3	3	4	10	B
Niño 14	2	2	2	6	C
Niño 15	3	4	4	11	A
Niño 16	4	2	2	8	B
Promedio	2,4	2,5	2,8	7,6	B

Fuente: Información obtenida de la docente del aula

Elaboración: Tesista.

Según los resultados hallados mediante una entrevista a la docente para obtener información de los niños y niñas en cuanto a su aprendizaje significativo, se logró verificar que existen 7 casos de niños que se encuentra todavía en el nivel C de “inicio”, 6 casos de niños, se encuentra en el nivel B de proceso y 3 niños que se ubican en el nivel de “logro previsto”.

Gráficamente, la distribución queda representada así:

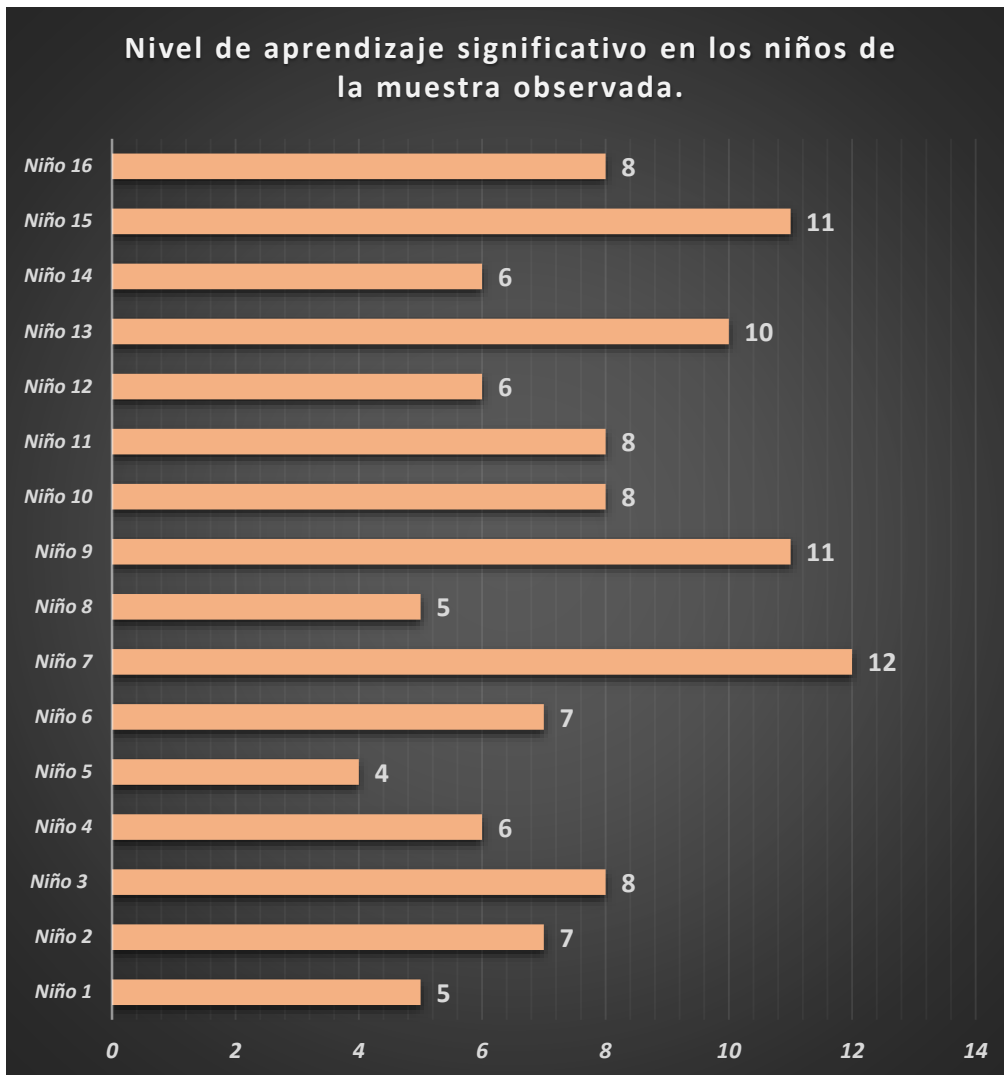


Figura No. 7. Nivel de aprendizaje significativo en los niños de la muestra.

Como se puede observar en la figura, se puede observar una cantidad escasa niños destacando en las valoraciones altas; una buena cantidad de ellos dentro de las valoraciones promedio, y una cantidad importante de niños, en las valoraciones bajas de la distribución. Estas tendencias se pudieron seguir evaluando a partir de resultados porcentaje.

Al evaluar estos resultados en términos de tendencia porcentaje, se obtuvo la siguiente información:

Tabla 12. Tabla de valoración de puntajes con escala MINEDU.

Nivel	Puntaje	Nivel MINEDU	fi	%
1	5 a 7	C	7	44%
2	8 a 10	B	6	38%
3	11 a 13	A	3	19%
4	14 a 15	AD	0	0%
Total			16	100%

Fuente: Datos de entrevista aplicada

Elaboración: tesista.

Gráficamente, esta tendencia respecto a los resultados en el aprendizaje significativo, se representa de la forma siguiente:

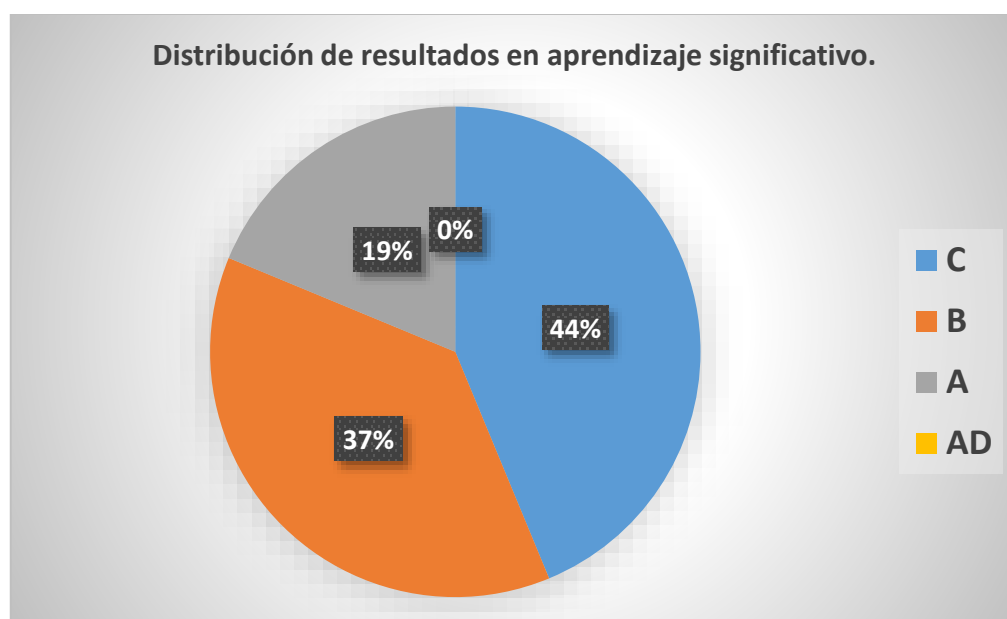


Figura No. 8. Distribución de resultados en aprendizaje significativo.

Interpretando resultados, se verifica que, en cuanto al aprendizaje significativo de los niños y niñas en la muestra de estudio, el 44% se ubica en el nivel C que, desde la valoración del Ministerio de Educación, corresponde a un nivel de aprendizaje significativo en inicio.

El 37% de los niños en la muestra de estudio, se ubican en la valoración B, que corresponde según la valoración de Ministerio de Educación, a un nivel de aprendizaje significativo en proceso.

El 19% de la muestra de estudio, corresponde a un nivel de valoración A que, desde la interpretación del Ministerio de Educación, corresponde al nivel de logro previsto, lo cual corresponde lo deseado en los padres de familia y docente.

Sin embargo, según los resultados, se puede observar que ningún estudiante alcanza el nivel AD o nivel destacado de aprendizaje significativo. El promedio general para el grupo, considerando las tendencias de valoración, es del nivel B o nivel en proceso de aprendizaje significativo.

4.1.3 Resultados de correlación de variables

Antes de proceder a la prueba de hipótesis, se ha calculado el nivel de correlación de variables en el programa Excel, para lo cual, se ha desarrollado el siguiente procedimiento:

Tabla 13.

Valores por variables para la correlación.

Muestra	Valor V1	Valor V2
Niño 1	16	5
Niño 2	26	7
Niño 3	24	8
Niño 4	27	6
Niño 5	23	4
Niño 6	21	7
Niño 7	38	12
Niño 8	21	5
Niño 9	29	11
Niño 10	20	8
Niño 11	23	8
Niño 12	19	6
Niño 13	30	10
Niño 14	20	6
Niño 15	37	11
Niño 16	29	8
Promedio	24,9	7,6

Fuente: Base de datos de la tesis.

Elaboración: propia.

Para evaluar el nivel de correlación entre las variables, se procedió primero a enlistar los datos finales de variable en cada caso muestral, es decir, en cada niño, tanto en el nivel participación familiar en la gestión de aula, así como en su aprendizaje significativo. Puesto que, en el programa Excel viene predeterminado el coeficiente de Pearson, cuya fórmula es:

$$r = \frac{n \cdot \sum x_i \cdot y_i - \sum x_i \cdot \sum y_i}{\sqrt{[n \cdot \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2] \cdot [n \cdot \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}}$$

$$-1 \leq r \leq 1$$

0,8124

El resultado hallado, fue de 0,8124 que equivale a confirmar que, el nivel de correlación entre las variables es de un 81,24% que, según la siguiente tabla interpretativa corresponde a un nivel correlación muy alta entre las variables “

$r = 1$	correlación perfecta.
$0'8 < r < 1$	correlación muy alta
$0'6 < r < 0'8$	correlación alta
$0'4 < r < 0'6$	correlación moderada
$0'2 < r < 0'4$	correlación baja
$0 < r < 0'2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

Este valor, representado gráficamente mediante un diagrama de dispersión:

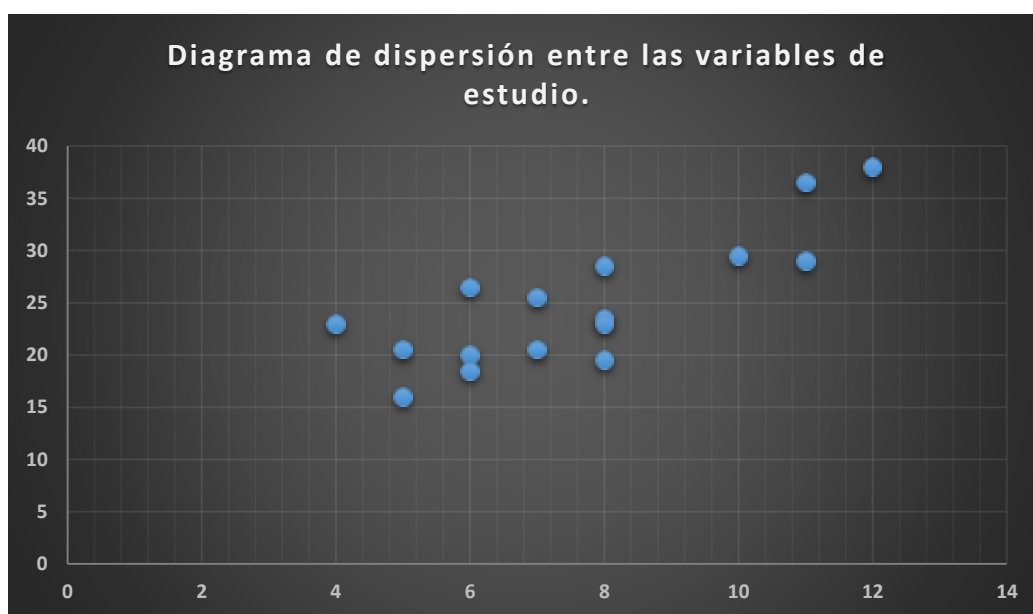


Figura No. 9. Diagrama de dispersión entre las variables de estudio.

Como se observa en el diagrama de dispersión, la tendencia de la nube de puntos está claramente marcada hacia un tipo de correlación positiva, denominada también como correlación directa entre las variables (participación de la familia en la gestión de aula y el aprendizaje significativo que demuestra cada niños o niña de la muestra de estudio). Cada punto muestral (niño/a) está representado por un punto en color celeste, con el número de lista, indicando la ubicación que tienen en los ejes de evaluación correlativa.

Se puede afirmar por tanto que, si este resultado representan un nivel muy alto de correlación, implica que la participación de los padres de familia en la gestión de aula de los niños y niñas de esta muestra, es determinante en el aprendizaje significativo de sus niños y niñas; de tal forma que, aquellas familias que participan menos, se corresponden con resultados en inicio o proceso de sus niños en cuanto a sus aprendizajes significativos; mientras que las familias que participan con mayor interés e intensidad en la gestión escolar de sus niños o niñas, se corresponden con resultados en proceso y de logro esperado respecto a los aprendizajes significativos de sus vástagos.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1 Contrastación de la hipótesis general

Planteamiento de hipótesis:

H1: Existe relación significativa entre la participación de la familia y el aprendizaje significativo en los niños de Inicial de Unuraqui, Calca.

H0: No existe relación significativa entre la participación de la familia y el aprendizaje significativo en los niños de Inicial de Unuraqui, Calca.

Nivel de significancia:

Si la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la Ha, aceptándose el Ho; caso contrario, se acepta el Ho y se rechaza la Ha.

Valor p calculado:

Tabla 14, Correlación entre las variables de estudio

		Variable 1, Nivel de participación familiar	Variable 2, Aprendizaje significativo
Variable 1, Nivel de participación familiar	Correlación de Pearson	1	,811**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	16	16
Variable 2, Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	,811**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión o conclusión:

El p-valor es $0,000 < 0,05$; por tanto, se acepta la Ha (hipótesis alterna) y se concluye que “existe relación significativa entre la participación de la familia y el aprendizaje significativo en los niños de Inicial de Unuraqui, Calca”, donde $r = 0,811$ u 81,1%; lo cual demuestra una correlación muy alta entre las variables, haciendo entender que, el grado de participación de la familia es directamente influyente en el buen o mal aprendizaje significativo para los niños del nivel inicial.

4.2.2 Contrastación de hipótesis secundarias

Planteamiento de hipótesis específica 1:

H1: Existe relación significativa entre la participación de la familia y el aprendizaje significativo en la dimensión de conceptos en los niños de Inicial de Unuraqui, Calca.

H0: No existe relación significativa entre la participación de la familia y el aprendizaje significativo en la dimensión de conceptos en los niños de Inicial de Unuraqui, Calca.

Nivel de significancia:

Si la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la Ha, aceptándose el Ho; caso contrario, se acepta el Ho y se rechaza la Ha.

Valor p calculado:

Tabla 15. Correlación entre la V1 y la dimensión 1 de la V2.

		Variable 1, Nivel de participación familiar	Dimensión 1, Aprendizaje de conceptos
Variable 1, Nivel de participación familiar	Correlación de Pearson	1	,555*
	Sig. (bilateral)		,026
	N	16	16
Dimensión 1, Aprendizaje de conceptos	Correlación de Pearson	,555*	1
	Sig. (bilateral)	,026	
	N	16	16

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Decisión o conclusión:

El p-valor es $0,026 < 0,05$; por tanto, se acepta la Ha (hipótesis alterna) y se concluye que “existe relación significativa entre la participación de la familia y el aprendizaje significativo en la dimensión de conceptos en los niños de Inicial de Unuraqui, Calca”, donde $r = 0,555$ o 55,5%; lo cual demuestra una correlación alta entre la variable sobre participación familiar y la dimensión de aprendizaje de conceptos, una de las cifras bajas respecto al resto de datos, pero superando la medianía del 50%.

Planteamiento de hipótesis específica 2:

H1: Existe relación significativa entre la participación de la familia y el aprendizaje significativo en la dimensión de representaciones en los niños de Inicial de Unuraqui, Calca.

H0: No existe relación significativa entre la participación de la familia y el aprendizaje significativo en la dimensión de representaciones en los niños de Inicial de Unuraqui, Calca.

Nivel de significancia:

Si la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la Ha, aceptándose el Ho; caso contrario, se acepta el Ho y se rechaza la Ha.

Valor p calculado:

Tabla 16. Correlación entre la V1 y la dimensión 2 de la V2.

		Variable 1, Nivel de participación familiar	Dimensión 2, Aprendizaje de representaciones
Variable 1, Nivel de participación familiar	Correlación de Pearson	1	,636**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	16	16
Dimensión 2, Aprendizaje de representaciones	Correlación de Pearson	,636**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión o conclusión:

El p-valor es $0,008 < 0,05$; por tanto, se acepta la Ha (hipótesis alterna) y se concluye que “existe relación significativa entre la participación de la familia y el aprendizaje significativo en la dimensión de representaciones en los niños de Inicial de Unuraqui, Calca”, donde $r = 0,636$ o 63,6%; lo cual demuestra una correlación alta entre la variable de participación familiar y la dimensión de aprendizaje de representaciones en los niños de la muestra, y constituye una cifra intermedia entre los otros dos valores relacionados con las dimensiones.

Planteamiento de hipótesis específica 3:

H1: Existe relación significativa entre la participación de la familia y el aprendizaje significativo en la dimensión de proposiciones en los niños de Inicial de Unuraqui, Calca.

H0: No existe relación significativa entre la participación de la familia y el aprendizaje significativo en la dimensión de proposiciones en los niños de Inicial de Unuraqui, Calca.

Nivel de significancia:

Si la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la H_a , aceptándose el H_0 ; caso contrario, se acepta el H_0 y se rechaza la H_a .

Valor p calculado:

Tabla 17. Correlación entre la V1 y la dimensión 3 de la V2.

		Variable 1, Nivel de participación familiar	Dimensión 3, Aprendizaje de proposiciones
Variable 1, Nivel de participación familiar	Correlación de Pearson	1	,806**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	16	16
Dimensión 3, Aprendizaje de proposiciones	Correlación de Pearson	,806**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión o conclusión:

El p-valor es $0,000 < 0,05$; por tanto, se acepta la H_a (hipótesis alterna) y se concluye que “existe relación significativa alta entre la participación de la familia y el aprendizaje significativo en la dimensión de proposiciones en los niños de Inicial de Unuraqui, Calca”, donde $r = 0,806$ u $80,6\%$; cual demuestra una correlación muy alta entre la variable de participación familiar y la dimensión de aprendizaje de proposiciones en los niños de la muestra, y constituye una cifra más elevada entre los valores relacionados con las dimensiones.

4.3 Discusión de resultados

La discusión de resultados se entiende como una interpretación de la información obtenida, bajo la orientación de la pregunta central de una investigación, y por tanto, de la hipótesis principal. Además, se refiere a la comparación de los datos obtenidos con lo que otras investigaciones, citadas en los antecedentes de estudio, demostraron. En el presente estudio, se partió de la pregunta principal: ¿qué nivel de eficiencia demuestra la participación de la familia en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años, en I.E.I. de Unuraqui, Calca? La hipótesis principal se redactó en el sentido de que, la participación de la familia incide de manera directa y en un nivel significativo en el aprendizaje de los niños de 5 años. Los resultados de correlación demuestran que efectivamente, la intervención familiar es crucial en el aprendizaje de los niños del nivel inicial, hasta en un 80% de dependencia, según los datos hallados.

Respecto a los estudios consultados en los antecedentes, se revisó el trabajo de Krolow Beatriz. (2016), que presenta resultados de un estudio que relaciona la participación familiar en relación al rendimiento escolar de los alumnos en una entidad educativa de Argentina. El objetivo ha sido indagar la existencia de correlación entre la intervención de los papás y mamás en ciertas tareas y compromisos educativos de sus hijos y evaluar el rendimiento escolar en conjunto. Las conclusiones demostraron que, se reconoce la participación familiar como primordial agente de socialización; que el niño incorpora valores, normas, sentimientos y emociones por medio de la comunicación en su núcleo familiar; y que la familia se presenta como un modelo para que los niños puedan modelar su personalidad. En relación al estudio desarrollado, efectivamente la familia se torna en una entidad vital para incidir en el mejoramiento del aprendizaje significativo.

En relación al estudio de Mateo C. Juana. 2017, quien sustenta información sobre cómo los padres de familia participan en las actividades de aprendizaje de sus niños en el primer año de primario y de escuela bilingüe en Guatemala. El objetivo ha sido establecer las formas de participar de los padres en el proceso de aprendizaje y el trabajo de campo derivó en conclusiones como: 1) los papás y mamás tienen participación moderada en las actividades y se entiende como formas de apoyar a la educación de sus hijos. 2) Solo algunos padres apoyan en las tareas que el profesor asigna para la casa. 3) La mayoría participa en otras actividades como reuniones para hacer seguimiento escolar más que el seguimiento académico cotidiano. 4) Una minoría de padres muestra interés en las acciones cotidianas de sus hijos y se relaciona con un bajo rendimiento además de otras actitudes hostiles hacia los compañeros. Estos resultados fueron mucho más crudos y preocupantes, y en relación al presente estudio, se verifica por un lado coincidencias con la participación de padres y una relación directa entre dicha participación y el aprendizaje que logran los niños. No se verificó actitudes ni tendencias de hostilidad de los niños cuyos resultados fueron bajos, lo cual hace una diferencia importante con el informe de antecedente comparado.

El estudio de Moha Abiasi (2013) que evalúa la participación de los padres en las actividades escolares y extraescolares del jardín de niños en el nivel preescolar, en el país de Colombia, se propuso el objetivo de introducir las diferentes actividades que pueden favorecer la participación a nivel escolar y extraescolar; los resultados evidenciaron que, luego de aplicar diferentes estrategias previstas, se confirmó que la participación obligatoria no rebasa los promedios establecidos pese a una serie de actividades forzadas, confirmándose que los estudiantes logran un mejor rendimiento al obtener apoyo voluntario de sus padres. Se recomendó a la comunidad educativa

estructurar y establecer una adecuada conexión frecuente con los padres para incidir en el mejoramiento escolar. En el presente estudio, no se tuvo como indicador de observación el tema de la obligatoriedad o de condicionamientos en la participación. Lo que se observó es que, la participación de los padres sucede de manera natural y con cierta sobre voluntad en algunos casos, porque se trata de niños de inicial, donde es normal que los padres, la mayoría jóvenes, están asociados con la ternura que inspiran los niños a esa edad, especialmente sin son los primeros de la pareja.

De igual forma, el estudio de Rodríguez Aleyda & Martínez Fernando (2016) que indaga en nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en una entidad educativa de Colombia, cuyo objetivo ha sido desarrollar una reflexión y análisis entre las variables, llevó a la conclusión de que, la falta de participación de los padres en el procedimiento educativo, tal como suele decirse en el sistema educativo colombiano, es considerada una preocupación porque afecta de forma directa a los estudiantes en el caso de las participaciones moderadas o escasas. Se recomendó como efecto del estudio la promoción y aplicación de espacios de interacción para compartir diversas experiencias en las actividades escolares de las entidades. En nuestro caso, solo demostramos que hay una relación alta, en términos estadísticos, entre participación de los padres y aprendizaje significativo. De allí se infieren recomendaciones sobre la necesidad de incentivar mucho mas la participación o mantener la misma, en el caso de los padres que lo hacen con convicción y sostenibilidad.

En cuanto al estudio sustentado por Analuisa Estefanía (2020) en su tesis donde analiza la implicación de las familias en la educación de sus hijos durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19, estudio realizado en Ecuador; se propuso como objetivo principal estudiar la relación entre las dos variables, llegando

a la conclusión se determina de que las familias en su organización y participación tienen una influencia relevante y se torna en una “primera escuela” para los niños, especialmente en la parte ética valorativa, porque allí construyen los cimientos de sus principios y andamiaje axiológico. La recomendación principal fue motivar la participación familiar en la educación de los hijos, el respaldo a los maestros y el mejoramiento de los estudiantes desde el enfoque ético personal, entendiendo la tecnología como un medio de apoyo, más no como una finalidad en la educación integral de los niños. En el presente estudio, se demuestra que, intervención de la familia en el quehacer educativo de la escuela, incide hasta en un 80% de influencia en los aprendizajes significativos que los niños logran construir desde el nivel inicial. Esa será la clave del éxito educativo posterior.

En el contexto nacional, se revisó el trabajo de Rengifo, Alina. 2017 quien presenta la tesis sobre “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de primaria en la región San Martín. El objetivo de trabajo ha sido establecer la conexión entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizajes de sus hijos. Las conclusiones del estudio fueron que, 1) hay relación directa entre el nivel de participación de los padres y el logro del aprendizaje de sus hijos; y según las dimensiones evaluadas, se ha verificado grados de asociación interesantes entre la mayor participación y los mejores resultados. 2) En la dimensión de gestión escolar y el logro del aprendizaje también se verificado una relación significativa entre las dos variables. En relación al presente estudio, especialmente se verifica una coincidencia importante con la primera conclusión, el que se refiere a la conexión entre participación de los padres y logro de aprendizajes de los hijos.

En el caso del estudio presentado por Sotomayor, Natividad (2019), cuya tesis titulaba: “La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de los hijos en una institución educativa privada de Bellavista”, Lima, se formuló el objetivo de establecer la relación que se presenta entre las variables de campo. Conforme a los resultados obtenidos se evidencia que existe una conexión positiva en la relación de ambas variables; pero se verificó que el aprovechamiento escolar es superior cuando los infantes poseen ayuda de sus apoderados en las diferentes actividades académicas. Esto mismo, dicho de otra manera, estadística, por cierto, se ha logrado demostrar en el presente estudio; es decir, el grado de participación de los padres de familia está asociado con el grado de aprendizaje significativo que logran los estudiantes del nivel inicial.

En cuanto a la investigación de Aliaga Judith; Badales Anita (2018) cuyo trabajo titulaba “Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una Institución Educativa de Cajamarca”, se había propuesto el objetivo de establecer el grado de conexión existente entre las dos variables. La conclusión fue que se identifica una correlación importante en los grados de primero a cuarto grado, pero en un nivel no tan significativo. En los resultados más importantes, se verificó una correlación inversa entre las variables en el caso de los estudiantes del sexto grado. También se comprobó que los padres presentan una mayor participación en cuanto a la dimensión de crianza, en la dimensión de comunicación y de voluntariado, a diferencia de otras dimensiones como fueron la colaboración en comunidad, los aprendizajes realizados en casa y la toma de decisiones. En nuestro caso, la comparación se establece con las dimensiones del aprendizaje significativo (aprendizaje de conceptos, de representaciones y de proposiciones), y en relación a dos dimensiones en la variable primera sobre

participación de la familia, (participación en la gestión interna del aula y participación externa en dicha gestión).

En cuanto a los resultados sobre la participación de padres en la investigación de Aliaga Judith; Badales Anita (2018), se demuestra que dicha intervención en los grados de segundo y primero es mayor y con mejor intensidad que los demostrados en los grados superiores, a partir del tercero hasta el sexto, donde el promedio llega solamente a un nivel intermedio hacia muy bajo, cuanto más se relaciona con el grado superior, en una especie de gradiente inversa y sostenida. Estos datos, confirman que, efectivamente, los padres de familia en el nivel inicial, manifiestan una mejor y mayor intensidad de participación en el aprendizaje de sus niños; pero, el nivel mismo de aprendizaje significativo, puede ser discutible y sometida a otras evaluaciones, especialmente por la cantidad de datos en C (inicio) y B (proceso) que se hallaron en la muestra.

Pero, la relación de asociación entre la participación de los padres de familia en la gestión del aprendizaje significativo de los niños, es directamente correlacional y significativa según los resultados hallados en el presente estudio, y constituye un aporte pedagógico a tomar en cuenta por docentes del nivel inicial, especialistas e interesados en la investigación educativa.

CONCLUSIONES

PRIMERA; Se concluye que existe relación significativa entre las variables de estudio, donde la participación de la familia es influyente en el aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial de la comunidad campesina de Unuraqui, provincia de Calca, región Cusco, demostrado con un nivel de correlación de Pearson (r) de 0,811 (81,1%); una correlación muy alta entre las variables, haciendo entender que el nivel de participación familiar es directamente influyente en las facilidades o dificultades de aprendizaje significativo en los niños de inicial.

SEGUNDA: Se concluye así mismo existe relación significativa entre la participación de la familia en la gestión de aula y el aprendizaje significativo en la dimensión de conceptos de los niños del nivel Inicial de la comunidad campesina de Unuraqui, Calca demostrado con un coeficiente de correlación (r) de 0,555 (55,5%); evidenciando una correlación importante entre la participación familiar y el aprendizaje significativo en la dimensión de conceptos en la muestra de estudio.

TERCERA: Se concluye así mismo que existe relación significativa entre la participación de la familia y el aprendizaje significativo en la dimensión de representaciones en los niños del nivel Inicial de la comunidad de Unuraqui, Calca, evidenciado con un coeficiente de correlación de Pearson (r) de 0,636 (63,6%); que demuestra una correlación alta entre

la variable de participación familiar y la dimensión de aprendizaje de representaciones en los niños de la muestra.

CUARTA: Se concluye que existe relación significativa alta entre la variable de participación familiar y el aprendizaje significativo en la dimensión de proposiciones en los niños del nivel Inicial en la comunidad de Unuraqui, Calca, evidenciado con un coeficiente de correlación (r) de 0,806 (80,6%); lo que demuestra una correlación muy alta entre la participación familiar y el aprendizaje de proposiciones en los niños de la muestra.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Se recomienda realizar estudios ampliatorios de tipo correlacional entre el nivel de participación de los padres de familia y en nivel de aprendizaje significativo en sus dimensiones de conceptos, representaciones y proposiciones en los niños del nivel inicial y de los otros niveles educativos, considerando el contexto rural andino y el contexto urbano.

SEGUNDA: Se recomienda el planteamiento de investigaciones de tipo descriptivo, en forma independiente en el tema de la participación de la familia en el proceso educativo en las comunidades andinas, así como en los pueblos del contexto rural andino, con cuya información se pueda construir una base de datos en las UGEL de las provincias y de la región Cusco.

TERCERA: Se sugiere la organización de una base de datos con los resultados de investigaciones publicadas en los repositorios de las instituciones de educación superior, y realizadas en el tema de la participación familiar en el proceso educativo de los estudiantes, incidiendo en el nivel inicial y primario, en los contextos tanto rural, así como urbano de las provincias del Cusco.

CUARTA: Se recomienda a las docentes del nivel inicial, así como a los especialistas de las Unidades de Gestión Educativa, la atención a los informes de investigación en temas relacionados con la educación en el

nivel inicial, con la finalidad de conocer información, socializar datos y ponerlos en práctica en sus actividades pedagógicas, especialmente en datos referidos a metodologías de trabajo en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

- Aliaga T. Judith L; Badales M. Anita N. (2018). Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca – Cajamarca. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Analuisa L. Estefanía M. (2020). Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19 – Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18190/Analuisa%20Estefan%c3%ada.Disertaci%c3%b3n%20Final%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bella, M. I. Gigena, P. C., Hilas, E., Moncunill de Chaer I. A, & Cornejo, L. S. (2020). ¿Cómo significan el contexto de pandemia por COVID-19, estudiantes de grado y posgrado de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina? Revista De Salud Pública, 74–86. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RSD/article/view/30435>
- Castillo, Á. G. (2008). Familia y educación familiar: Conceptos clave, situación actual y valores. Madrid: Narcea, S.A.
- Díaz Barriga, Frida (2010). V. Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. MC GRAHILL EDUCATION. ISBN 6071502934.
- Esclarín, A. P. (29 de 06 de 2004). Educar en tiempo de crisis. Maracaibo, Venezuela: Magisterio del Río de La Plata. Obtenido de <file:///C:/Users/COMPU/Downloads/Dialnet-EducarEnTiemposDeCrisis2222565.pdf>
- García, I. (07 de 04 de 2020). Todo papás. Recuperado el 06 de 06 de 2020, de <https://www.todopapas.com/padres/entrevistas/entrevista-a-mariano-rajoyapoyar-a-la-familia-es-la-mejor-inversion-en-tiempos-dificiles-4225>
- Grillo, M. A. (18 de 03 de 2020). Rosario. Obtenido de <https://rosario.italiani.it/educarfuera-del-aula-una-mision-imposible/>
- Krolow Beatriz (2016). La participación familiar en la institución educativa y su relación en el rendimiento escolar de los alumnos – Argentina. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLOW%2C%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, G., & Guaimaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social, 34.
- Mateo C. Juana (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en

- escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché – Guatemala.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrca/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Moha M. Abiasi (2013). La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños ‘Juan Escutia’ del nivel preescolar – Colombia.
<http://200.23.113.51/pdf/30639.pdf>
- Olivares, N. (11 de 10 de 2014). Primero familia.com. Obtenido de
<http://primerofamilia.com/que-es-la-familia/>
- Padilla, J. (28 de 03 de 2016). La importancia de la familia en el proceso escolar: Jonathan Padilla. La prensa, pág. 1. Obtenido de
https://impresa.prensa.com/opinion/importancia-familia-proceso-JonathanPadilla_0_4447805245.html
 Portal web: <https://concepto.de/familia/>
 Portal web: <https://actividadesinfantil.com/archives/9722>
- Porporatto, M. (18 de 06 de 2015). que significado. Obtenido de
<https://quesignificado.com/familia/>
- Raffino, M. E. (11 de 12 de 2019). concepto. Obtenido de
<https://concepto.de/familia/>
- Rengifo U. Alina (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, Región San Martín, 2017” – San Martín.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12787/rengifo_ua.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez M. Aleyda; Martínez F. Fernando E. (2016). La participación de los padres de familia en el proceso educativo – Colombia.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1052/Rodr%C3%ADguezMoraAleyda.pdf?sequence=2>
- Sotomayor M. Natividad G. (2019). La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada ‘Jesús Niño de Praga’ del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018 – Lima.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5678/sotomayor_mng.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Turmo, P. V. (14 de 10 de 2011). Hablemos de educación pionera. Obtenido de
<http://hablemosdeeducacionpionera.blogspot.com/2011/10/educar-en-tiemposde-crisis.html>