



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

SOCIALIZACIÓN Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO
DEL LIDERAZGO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE
LA IEI N° 285 SANDIA, 2022

PRESENTADA POR
BACH. VIOLETA CHALLCO HERRERA
BACH. BEERI LLALLA CCASA

ASESOR
DRA. JUANA ALEJANDRINA ROJAS BENITES

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ
2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	1
PÁGINA DE JURADO	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS	4
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	5
ÍNDICE DE TABLAS	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I.....	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.2. Definición del problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	16
1.5. Variables y Operacionalización	17
1.6. Hipótesis de la Investigación	19
1.6.1. Hipótesis general:.....	19
1.6.2. Hipótesis específicas:	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO.....	20

2.1	Antecedentes de la investigación	20
2.2.	Bases teóricas	27
2.2.1.	Socialización	27
2.2.2.	Relaciones en el proceso de socialización.	28
2.2.3.	Dimensiones de las variables de socialización.....	30
2.2.4.	Desarrollo del Liderazgo.....	33
2.2.5.	Dimensiones del desarrollo del liderazgo	33
2.2.6.	Estilo de liderazgo en niños etapa preescolar	34
2.3	Marco Conceptual	35
CAPÍTULO III		39
MÉTODOS		39
3.1.	Tipo de investigación	39
3.2.	Diseño de investigación	39
3.3.	Población y muestra	39
3.4.	Técnicas y Herramientas de Recolección de Datos.....	40
3.5.	Técnicas Procesales y Análisis de Datos.....	41
CAPÍTULO IV		42
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....		42
4.1.	Presentación de resultados por variables.....	42
4.1.1.	Análisis descriptivo.....	42
4.1.2.	Estadística inferencial: Contrastación de hipótesis	44
4.2.	Discusión de resultados.....	48
CAPÍTULO V		50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		50
5.1.	Conclusiones	50

5.2. Recomendaciones.....	51
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXOS	58
ANEXO 1.....	59
GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA SOCIALIZACIÓN	59
ANEXO 2.....	60
GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO.....	60
ANEXO 03.....	61
MATRÍZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	17
Operacionalización de variables	17
Tabla N° 2	40
Población de niños y niñas matriculados en el 2022.....	40
Tabla N° 3	40
Muestra de niños y niñas.....	40
Tabla N° 4	42
Comparación entre los niveles de Socialización y Liderazgo	42
Tabla N° 5	43
Tabla cruzada entre las Variables Liderazgo y Socialización.....	43
Tabla N° 6	44
La socialización tiene efecto positivo y significativo en el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandía en el año 2022.	44
Tabla N° 7	45
La socialización tiene efecto positivo y significativo en el desarrollo de las capacidades en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandía	45
Tabla N° 8	46
La socialización tiene efecto positivo y significativo en el desarrollo de desafiar en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandía.....	46
Tabla N° 9	47
La socialización tiene efecto positivo y significativo en el desarrollo de guiar en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandía.....	47
Tabla N° 10	48
La socialización tiene efecto positivo y significativo en el desarrollo de influenciar en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandía.....	48

RESUMEN

La socialización es el sumario por el cual las personas aceptan los elementos socioculturales de su entorno y los integran al desarrollo de su liderazgo personal para encajar en la sociedad; por tal motivo, el objetivo de la presente investigación fue determinar la relación existente entre socialización y su efecto en el Desarrollo del Liderazgo en Niños Y Niñas de 5 Años de la IEI N° 285 Sandia, 2022.

Metodológicamente este estudio se ajusta a métodos cuantitativos, tipo de investigación no experimental cuyo diseño de investigación es descriptivamente relevante. El método de investigación utilizado fue la observación y la herramienta fue una guía de observación mediante una encuesta de 20 preguntas para las 2 variables. La primera para medir la Socialización contiene preguntas, y la segunda encuesta contiene 5 indicadores para determinar el desarrollo del liderazgo. Para el análisis de los resultados se utilizó la prueba estadística del coeficiente de correlación de Pearson. La población y muestra de estudio estuvo organizada por 25 niños de 5 años. Finalmente, la correlación entre socialización y desarrollo de liderazgo, tal como se interpreta, es moderadamente positiva, con un resultado del coeficiente de correlación de Pearson de 0,665.

Palabras clave: Socialización, Liderazgo, Desarrollo

ABSTRACT

Socialization is the summary by which people accept the sociocultural elements of their environment and integrate them into the development of their personal leadership to fit into society; For this reason, the objective of this research was to determine the relationship between socialization and its effect on the Development of Leadership in 5-Year-Old Boys and Girls of the IEI No. 285 Sandia, 2022.

Methodologically, this study conforms to quantitative methods, a type of non-experimental research whose research design is descriptively relevant. The research method used was observation and the tool was an observation guide through a survey of 20 questions for the 2 variables. The first to measure Socialization contains questions, and the second survey contains 5 indicators to determine leadership development. For the analysis of the results, the statistical test of the Pearson correlation coefficient was used. 25 5-year-old children organized the study population and sample. Finally, the correlation between socialization and leadership development, as interpreted, is moderately positive, with a Pearson correlation coefficient of 0.665.

Keywords: Socialization, Leadership, Development

INTRODUCCIÓN

La socialización es una actividad infantil clave a través de la cual los niños desarrollan su imaginación, imitan situaciones reales y contribuyen a su desarrollo de liderazgo, este trabajo está organizado de la siguiente manera: Para sistematizar esta experiencia, se ha dividido el informe en cuatro capítulos:

El primer capítulo contiene Problema de Investigación, descripción del problema general, problemas específicos, objetivo general, objetivos específicos, justificación de la investigación, variables y operacionalización y la hipótesis general y específicas.

El capítulo 2 contiene el marco teórico del estudio, Antecedentes de la investigación internacionales, nacionales, así como locales/regional, se considera también Bases teóricas y marco conceptual.

El capítulo 3 abarca el método, tipo de investigación, diseño, población, muestra, las técnicas y herramientas de recolección de datos, técnicas de procesamiento análisis de datos donde se definen las herramientas.

El capítulo 4 está dedicado al análisis e interpretación de datos. En esta sección se presentan las tablas de distribución de frecuencias con sus correspondientes gráficas y la correlación de las variables de estudio. Finalmente, en el capítulo 5 se aportan las conclusiones y sugerencias pertinentes tras el estudio.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema de investigación

La formación inicial consta de dos ciclos, los ciclos I y II de la EBR. A nivel nacional, esto es muy importante, ya que es un proceso diverso a través del cual los talentos, habilidades, valores, actitudes, estilos, costumbres y comportamientos de los infantes, es muy significativo que los docentes, dentro del su marco funcional, brindar sus acciones para el desarrollo integral de los niños y niñas, sensibilizar sobre el desarrollo de uno de los aspectos más fundamentales a alcanzar en cuanto a los mejores resultados educativos se refiere.

En las instituciones educativas de hoy como en el nivel inicial, se debe tener en cuenta que el niño o niña es por naturaleza una persona sociable, en constante interacción con el medio y en contacto con muchos individuos diferentes, aunque en muchos casos esta socialización, pueden traer algunos conflictos, pero solucionables. Cada persona piensa e interactúa de manera diferente y ante esta realidad, las posibilidades de reacción son infinitas. En niños menores de 5 años, esta socialización es aún más complicada. A los 3 años, los niños pasan por una fase de concentración, lo que complica aún más las interacciones entre compañeros y adultos. Además, los niños de esta edad no cuentan con las herramientas sociales necesarias para hacerlo, por falta de experiencia.

El desarrollo y adquisición de habilidades sociales y motrices en esta etapa son esenciales para el desarrollo integral de una persona, desarrollarlas a una edad temprana le permitirá vivir experiencias significativas, productivas y útiles en su vida adulta. Si la mayoría de las personas tuvieran estas habilidades infantiles, tendríamos personas mucho más felices y exitosas. La búsqueda del bien común, la autoestima, el respeto y la tolerancia de los demás permitirán que todas las personas se desarrollen de manera integral.

Las fortalezas y debilidades de cada persona pueden ser potenciadas y explotadas para el bien común, para una sociedad más solidaria, comprensiva y feliz. Por eso es tan importante la infancia, pues es allí donde se solidifican los primeros cimientos, los cimientos básicos para formar los hábitos necesarios para una adecuada socialización, y necesarias para la vida de una persona. También que acompañe al individuo a lo largo de su vida. Conocer sobre este tema ayudará a los profesionales a motivar plenamente a sus niños y niñas y a sus hijos, brindándoles estrategias innovadoras que les permitan aprender de manera más efectiva y trascendental.

Los niños del nivel inicial deben ser comunicativos, honestos, estratégicos, disciplinados, creativos, críticos, tener capacidad de decisión, deben saber actuar bajo presión, tener autoridad y saber negociar, entre otras características. Claro, va a ser un poco complicado que alguien cumpla con todos estos requisitos, pero al menos te dan un perfil de liderazgo.

En cuanto al concepto de liderazgo, existen definiciones amplias que se enfocan desde otro punto de vista, especialmente desde un punto de vista psicológico. Según (Astete, 2018), el liderazgo organizacional se define como: “Las personas planean tener éxito y persuadir e inspirar a otros, las personas siguen el plan y evitan posibles obstáculos y riesgos vencer” (pág. 21).

El cambio visible en el siglo XXI es crear escuelas que garanticen el éxito educativo para todos, para los niños y niñas de todas partes, lo que significa una educación de calidad y excelencia. Las instituciones educativas deben asegurarse de que todos los niños y estudiantes reciban la educación que necesitan y la administración escolar está ahí para lograr esto, enfocando sus esfuerzos en este objetivo. Debe proporcionarse autonomía y recursos adicionales para su servicio, involucrarse en las escuelas y brindar una educación gratificante y de calidad a estudiantes cada vez más diversos es un desafío para las instituciones educativas, que dependen de la formación profesional y el desarrollo de capacidades de los docentes y requiere un cambio cultural significativo entre los docentes.

El liderazgo transformacional es un estilo determinado como un transcurso de cambio positivo en los seguidores, enfocándose en transformar a otros para ayudarse armónicamente unos a otros, enfocando a toda la entidad; que aumenta la motivación, la moral y el rendimiento de tus seguidores. (Rojero Jiménez et al. 2019).

No cabe duda de que los docentes siempre han jugado un papel de liderazgo en su labor como educadores, con diferentes habilidades, energía, tiempo, este liderazgo ha cambiado con el tiempo, con el nuevo modelo educativo que estamos presenciando apunta a un camino sin precedentes en el cual se identifican necesidades involucrando a más de una persona siendo el líder y también quien lo apoya con una sola meta crear un nuevo rumbo para la educación. Es hora de que los líderes transformadores en esta área realicen nuevos esfuerzos para promover aún más la interacción social entre los grupos de trabajo en el aula. (García 2021)

El ejercicio del liderazgo en la educación puede verse en varios niveles. Los matices de la actividad son el papel que puede desempeñar, quién es el maestro, un grupo de estudiantes e incluso estudiantes que desempeñan un papel principal en la escuela o en el aula con sus compañeros. (Chiavenato, 2014).

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el efecto de la socialización en el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandía en el año 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el efecto de la socialización en el desarrollo de las capacidades en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandía?

¿Cuál es el efecto de la socialización en el desarrollo de desafiar en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandía?

¿Cuál es el efecto de la socialización en el desarrollo de guiar en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandía?

¿Cuál es el efecto de la socialización en el desarrollo de influenciar en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandía?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el efecto de la socialización en el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandía en el año 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer el efecto de la socialización en el desarrollo de las capacidades en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandía.

Analizar el efecto de la socialización en el desarrollo de desafiar en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandía.

Explicar el efecto de la socialización en el desarrollo de guiar en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandía.

Demostrar el efecto de la socialización en el desarrollo de influenciar en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandia.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Las instituciones de educación inicial a nivel nacional no solo deben brindar conocimientos, sino también deben brindar bienestar social, emocional y personal. Estos problemas, si no se tratan a tiempo, lamentablemente se agudizan, requiriendo la intervención de psicólogos y/o psiquiatras. Trabajar con niños y niñas, con estrategias que apoyen la salud mental y mejorando las habilidades sociales de los alumnos, nos permitirá asegurar una calidad de vida mucho más saludable y feliz.

La educación en el nivel inicial se configura como un elemento en el que existe un ente de sectores sociales para llevar a cabo la misión socializadora y posibilitar el desarrollo de actividades de socialización de la primera infancia. La socialización y el liderazgo son vehículos que contribuyen al desarrollo intelectual, ya que ejercitan el pensamiento, la comprensión, la creatividad, el pensamiento crítico, la socialización, el lenguaje, incluso la libertad al orientar a los niños y niñas a explorar, valorar su mundo y vivir con él. La socialización y el liderazgo en la primera infancia son actividades que les brindan muchas oportunidades para explorar sus habilidades, destrezas y limitaciones, sentirse parte de un grupo, interactuar con el grupo con seguridad y confianza, organizar juegos, sugerir reglas, elegir espacios, etc. ocupaciones.

Causa de socialización en infantes de 3, 4 y 5 años se pueden observar dificultades en las relaciones interpersonales. El proceso de socialización en niños y niñas comienza con compartir, a través de esta expresión, otras actividades de aprendizaje relacionadas como aprender a relacionarse con los demás, prevenir la intervención de los demás, su momento de plenitud, compartir un punto de vista diferente, colaborar en una tarea, es decir, aprender a superar el centralismo. Todo ello contribuirá al establecimiento de su primera amistad. La presente

investigación será de gran importancia, ya que se propondrá como solución al problema, para fortalecer su socialización, parte esencial de su formación en su conjunto.

1.5. Variables y Operacionalización

- **Variable independiente:** Socialización

- **Variable dependiente:** Desarrollo del liderazgo

Tabla N° 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORA CIÓN/ÍND ICE	INSTRU MENTO
La socialización	El hombre es una brillante criatura, un ser social, lo que Aristóteles llamó un politikon (ciudadanos) que necesitamos de los demás para sobrevivir. La dimensión individual importante, pero esto sólo es posible está presente nuestra dimensión	Velázquez (2014). La socialización alienta a cultivar relaciones e intercambiar comportamientos, valores y creencias sociales y emocionales que contribuyen al crecimiento personal. “La socialización no debe verse como algo que da forma a las personas, ya que sigue	Socialización básica Socialización avanzada Socialización relacionada con sentimientos	Items 1, 2, 3, 4 y 5 Items 6, 7, 8, 9 y 10 Items: 11, 12, 13, 14 y 15	- Nunca - Casi nunca - A veces - Casi siempre Siempre	Guía de observación

social, aunque estereotipos parezca paradójico estándar y las y el hombre no personas están puede existir como sujetas a varias individuo, si vive combinaciones en sociedad, diferentes de porque si no hay presiones de enclave. El socialización y individuo y la responderán a sociedad no ellas de manera pueden existir. diferente. Así, los procesos de socialización pueden producir diferencias específicas entre las personas, así como similitudes entre ellas. (pág. 10).

Desarrollo del liderazgo	El liderazgo es el conjunto de habilidades que poseen los niños que les permiten desafiar sus propias limitaciones, guiar a otros a través de caminos desafiantes y desarrollar fortalezas, y	Avanecer (2015) afirma que el liderazgo es la capacidad de tener un impacto positivo en las personas y los sistemas que se inspiran para participar en una actividad en particular, tener un	-Capacidades. Items 1 y 2 -Desafiar. Items, 3 -Guiar. Items: 4 -Influencia. Items: 5	- Nunca - Casi - A veces - Casi siempre - Siempre Guía de observación.
--------------------------	---	--	---	---

aceptar y mejorar impacto
la significativo bajo
capacidad de influ su propia
ir en un individuo autoridad y lograr
o grupo de niños. resultados
(Pérez, 2013) significativos.

Nota: Elaborada por: La investigadora.

1.6. Hipótesis de la Investigación

1.6.1. Hipótesis general:

La socialización tiene efecto positivo y significativo en el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandia en el año 2022.

1.6.2. Hipótesis específicas:

La socialización tiene efecto positivo y significativo en el desarrollo de las capacidades en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandia.

La socialización tiene efecto positivo y significativo en el desarrollo de desafiar en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandia.

La socialización tiene efecto positivo y significativo en el desarrollo de guiar en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandia.

La socialización tiene efecto positivo y significativo en el desarrollo de influenciar en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Investigación a nivel internacional

Según Chávez P. (2018), en su estudio: “Recomendaciones pedagógicas para promover la socialización en infantes de 3 a 5 años de un colegio privado mixto del norte de Quito para el ciclo escolar 2017-2018”, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Se construyó con un objetivo común: Diseñar una propuesta educativa para docentes que favorezca la socialización de niños de 3 a 5 años en una escuela privada de uso mixto al norte de Quito durante el ciclo escolar 2017-2018 provisional, además de una guía didáctica, es una propuesta para contribuir al manejo adecuado de las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años y el currículo es una herramienta para los docentes y la comunidad educativa. Se pueden extraer las siguientes conclusiones: se puede demostrar que la institución tiene consideración e interés en desarrollar habilidades sociales en el marco de su programa extracurricular. Hay evidencia de que se está adoptando algún plan de estudios en las escuelas, aunque los maestros ven la necesidad de educarse y obtener más conocimiento sobre el tema.

Por su parte, Quinga D. (2015) afirma en su estudio: El Instituto Tecnológico de Tungurahua, Ambato tiene por objeto: Analizar la relación entre las habilidades de liderazgo de los niños y el trabajo en equipo entre niños y niñas a la manera del "Sindicato Nacional de Periodistas" y "Albert Einstein" de nivel elemental del estado. Combinación de métodos analíticos y sintéticos combinados con métodos inductivos y deductivos, incluyendo la solución o cálculo causal del objeto de estudio” (Rodríguez Medina). Llegó a la siguiente conclusión. Luego de analizar e interpretar los hallazgos de docentes y padres de familia, y las fichas de observación de niños y niñas de las escuelas "Syndicat Nationaldes Journalists" y "Albert" Einstein, se comparan los objetivos y se concluye de la siguiente manera. Si existe una relación entre el liderazgo infantil y el trabajo en equipo, poco se puede lograr en el trabajo sin un buen líder que ayude a gestionar el grupo.

Ibargüen E. (2019), en su estudio, describe “Promoviendo Habilidades de Liderazgo Social del Consejo Comunitario Montagno a Carmen de Darién, Facultad del Chocó” en la Universidad EAFIT de Medellín en Colombia. Su finalidad es: Corregimiento de Montaña Educativo para el liderazgo comunitario y el emprendimiento social que pueda generar una cultura de liderazgo, emprendimiento y gestión en la implementación de proyectos productivos que contribuyan al desarrollo socioeconómico de la población de Carrizo y los municipios de Carmen, Darién y Chocó a desarrollar estrategias metodológicas. El proyecto tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo que busca recolectar datos demográficos y lograr indicadores de calidad de liderazgo y emprendimiento a través de herramientas educativas. El municipio de Montagno ha concluido que es una característica que debe romper el nivel de alfabetización o educación, por lo que la población ha completado la educación primaria, el 20% tiene educación primaria y secundaria, y el 5% tiene un título universitario; sin embargo, el 35% de los británicos no puede leer ni escribir. Estas características educativas mantienen a las personas obedientes y

tienen una conexión familiar con el estado. Hay muchas necesidades y sentimientos comunes. Por supuesto, cambiar estos roles llevará tiempo, pero promover la educación profesional puede mejorar la calidad de vida, así como la educación formal para niños y la educación informal para adultos.

Por su parte, Peña L. (2015), en su estudio “El liderazgo, vehículo de transformación comunitaria en la educación Laudes Infantis”, de la Universidad Católica, Facultad de Psicología, Bogotá, DC. Llegó a la siguiente conclusión: Durante la investigación e intervención se demostró que los líderes comunitarios de la organización tienen características y acciones que potencian la fortaleza de la comunidad. Cabe señalar que estas acciones y características están vinculadas a los contextos sociales, económicos y culturales en los que se desarrollan, por lo que a lo largo del proceso se hace énfasis en los rasgos (sentimientos de pertenencia, participación, influencia y participación). Porque estas personas tienden a ser más típicas de los líderes comunitarios.

Antecedentes a nivel nacional

Según Larellano L., Romero E., Yañe N. (2019), “Campus Huaycan 171, Ate, 2016 Relación entre agresión y socialización en niños y niñas de 5 años” de Enrique Guzmán en Lima, Perú Una universidad nacional de educación. Los fines generales son: Instituto Educativo Huaycan171, Ate, 2016 Identificar la relación entre agresión y socialización en niños y niñas de 5 años. Este estudio se limitó a esto como línea de base u origen. Esto es consistente con Sánchez y Reyes (2006) al afirmar que “aborda problemas teóricos o básicos y se orienta en ese sentido”. Explicar, explicar y predecir los principios generales que posibilitan la organización de la teoría científica y la realidad que requiere regularidad” (p. 38). El programa de investigación es un programa de correlación transversal no experimental. Según Sánchez y Reyes (2006), “son muy utilizados y tienen como objetivo determinar el grado de relación entre dos o más variables” (p. 10). Autor Hernández et al. 2014) también establece: La

utilidad y el propósito de los estudios de correlación cuantitativa es investigar cómo se comportan los conceptos o variables conocidas en relación con el comportamiento de otras variables importantes del sistema. El propósito de este tipo de investigación es evaluar la relación entre dos o más conceptos, categorías o variables. (pág. 121). Concluyó que: Existe vínculo entre agresión y socialización en niños y niñas de 5 años Institución Educativa Huaycan 171, Ate, 2016. Este estudio se basa en un contexto empírico y, en este sentido, se limita a Sánchez y Reyes (2006). ($P < 0,05$, rho de Spearman = 0,883, correlación negativa muy alta, a mayor nivel de agresión, menor nivel de socialización).

En su estudio, Orbegozo P. (2018): “El Impacto del Estilo de Liderazgo en el Nivel de Comunicación Interna de los Docentes de la Educación Pública de Miraflores, Arequipa 2018”, San Agustín de Arequipa, Alcaldía Nacional de la Universidad. Su propósito general es: Arequipa 2018 para determinar el impacto del estilo de liderazgo en el nivel de comunicación interna de los docentes de las instituciones públicas de Miraflores. Metodológicamente existe correlación porque se ha propuesto identificar las relaciones o combinaciones entre las dos variables estilo de liderazgo cambiante y comunicación interna (Hernández, Fernández, Baptista). Requisitos Se requiere un estudio de campo específico para lograr el objetivo. Esto lleva a las siguientes conclusiones. El estilo de liderazgo dominante de los docentes es democrático en el 62,6% de los 67 docentes. Por lo tanto, tenga en cuenta que el estilo autoritario 29% es 31 profesores.

Como parte de ellos, Guevara R. y Mamani Y. (2015), “Dinámicas de socialización para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en la educación primaria, Cacique Cuna Jardín UNSA, Arequipa, 210”, Universidad Nacional San Agustín, Arequipa. Se planteó como objetivo común: orientar a los niños en la teoría psicosocial y el desarrollo socioemocional entre los

individuos. Este tipo de estudio es de carácter empírico y es susceptible de ser principalmente observable en cuanto a aspectos objetivos y variables utilizando dinámicas de grupo y juegos como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales, se pretende controlar, por lo que puede ser aplicado para tal fin. Dependiendo del tipo de estudio, los datos se recopilarán utilizando técnicas participativas. En última instancia, este diseño estudiado se considera mejor ya que es un método parcialmente controlado basado en la identificación de factores que pueden afectar los valores internos y externos. Esto incluye el uso de un grupo intacto de sujetos para llevar a cabo el experimento. Esto se debe a que los estudios no siempre permiten la selección aleatoria de sujetos. No influyó en los factores que influyeron en el desarrollo social e interpersonal al aplicar y analizar la efectividad de las dinámicas de socialización en la mejora de las relaciones interpersonales en niños de primer grado, concluimos que pudimos encontrar el factor. Relación entre un niño de 5 años y una niña.

Por su parte, Abarca J. (2019) publicó en su estudio “Evaluación del Estilo de Liderazgo y Desempeño por Capacidades Hospitalarias Militares, Arequipa, 2018” en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. El objetivo fue determinar cuánto había una correlación entre el estilo de liderazgo y las evaluaciones de desempeño de habilidades en el Hospital Militar de Arequipa 2018. Como tipo de encuesta se utilizó el diseño transaccional ab initio. Esto se debe a que ya aplica sin considerar las variables encontradas en la operación. La información se recopila al instante. Se utiliza el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar su confiabilidad y el coeficiente de Pearson para medir la correlación entre las variables y sus índices. Llegó a la siguiente conclusión. A través de las capacidades del Hospital Militar de Arequipa en 2018, encontramos una correlación directa y significativa entre el estilo de liderazgo y la evaluación del desempeño laboral. Por su parte, Salas R y Velásquez J. (2019), Su Estudio: “Relación entre el Estilo de Liderazgo y la Motivación Laboral en la Salud Comunitaria de Arequipa, 2019”, Universidad

Nacional San Agustín de Arequipa. El propósito fue esclarecer la relación entre el estilo de gestión y la motivación laboral en la Secretaría de Salud Comunitaria de Arequipa. La naturaleza del muestreo es estocástica y simplemente aleatoria. (Random), es decir, las posibilidades de que cada sujeto de la población sea seleccionado son las mismas. El estilo de liderazgo dominante del Departamento Médico Regional de Arequipa.

Antecedentes a nivel local/regional

Según un estudio de Arias Y. y Sosa L. (2019): No.255 Urbanización de la Ciudad de Chanu Chanu Puno, 2016” por Universidad Nacional Altiplano Puno. Su propósito general es determinar el impacto del juego de roles en el desarrollo de habilidades de liderazgo en niños y niñas durante la era IEI. No. 255 Urbanización de Chanu Chanu en la ciudad de Puno, 2016. Este estudio aborda el juego de roles durante el desarrollo dirigido por IEI y es un estudio experimental de larga duración. No.255 Urbanización de Chanuchanu en la ciudad de Puno, 2016. por Hernández et al (2014) El programa de estudio fue semiexperimental y se colaboró con dos grupos de niños, el grupo experimental y el grupo control. Antes de comenzar el trabajo experimental, ambos grupos realizan una prueba de inicio para establecer la homogeneidad, luego un taller de simulación como estrategia para el grupo experimental y finalmente una prueba final para probar la efectividad de la estrategia. En conclusión, los resultados recogidos en la encuesta confirman que el juego de roles ha tenido un efecto positivo en el desarrollo del liderazgo de niños y niñas a lo largo de los años. Con los datos obtenidos se muestra la ciudad de Puno No. 255 urbanización Chanuchanu en el año 2016. Aquí, 2 es mayor, por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Yupanqui M. (2017) participó en su investigación. "El estilo de liderazgo de niños y niñas de 5 años del IEI. 208 Laykakota, 2016, en la ciudad de Puno, Universidad Nacional Altiplano Puno. El objetivo es identificar los estilos de liderazgo más comunes entre los niños y niñas de 5 años del IEI. N°

208 Urbanización Laykakota de la ciudad de Puno, 2016. Hernández, S. Según (2018), este estudio finaliza de forma cuantitativa, no experimental, transversal, exploratoria y descriptiva ya que buscan identificar rasgos y rasgos. Perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos u otros fenómenos que necesitan ser analizados. Es útil para representar con precisión el ángulo o la dimensión de un fenómeno, evento, comunidad, entorno o situación. El diseño de la encuesta es ab initio y también se conoce como interrupciones de la encuesta (eventos y variables). Hernández, S. Según (2018), este es un estudio realizado sin manipulación intencional de variables, y el fenómeno es observado y analizado únicamente en el medio natural. En realidad, no hay condiciones o estímulos que ocurran. Con relación al tema y tema de la investigación aplicada. Concluye: Respecto a la identificación del estilo de liderazgo de una niña de 5 años del IEI. Barrio número 208 Laykakota de Puno, 2016”, Universidad Nacional del Altiplano Puno es transformadora y transaccional en esta edad Los niños muestran empatía, sin sombras ni malicia, expresada de esta forma, por lo que el resultado es un 85% de conversiones y un 25% de tratos.

Por su parte, Sylvester E (2019), en un estudio del IEI “Socialización en el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años. N° 229 para la Ciudad de Orurillo, 2018”, de la Universidad Nacional Altiplano Puno, tuvo como objetivo: determinar la relación entre la socialización y el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de IEI. No. 229 para la Ciudad de Orurillo, 2018”, de la Universidad Nacional Altiplano Puno. La investigación es un tipo de investigación no experimental, las variables ya ocurrieron y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre estas variables, ni pueden influir en ellos, porque ya han ocurrido como su efecto.

Según Hernández, et. al (2014, el diseño del estudio es importante junto con la descripción de la asociación, en la que la información y los datos

se recopilan a lo largo del tiempo durante diferentes períodos de tiempo, para hacer inferencias sobre el cambio, los determinantes de la determinación y sus consecuencias.

Según Hernández, et. al (2014), esto se refiere a que se realiza sin manipulación intencional de la variable. Es decir, observaremos el fenómeno únicamente tal como ocurre en su contexto natural para poder analizarlo. Llegó a la siguiente conclusión: Existe una relación media positiva entre la socialización básica y el desarrollo del liderazgo según su interpretación, ya que el resultado obtenido mediante el coeficiente de correlación de Pearson es 0,50, y el control de hipótesis conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa. Lo que explica la existencia de una correlación entre las dos variables.

Por lo tanto, se concluyó que: los niños que exhiben conductas básicas de socialización también exhiben conductas de liderazgo frente a sus pares; Por lo tanto, se puede decir que promover la socialización en los primeros años de vida de los niños es muy importante, y será la clave para desarrollar habilidades de liderazgo en los niños.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Socialización

La socialización es un concepto amplio, cuyo contenido varía según los puntos de vista científicos aceptados.

Al respecto, Para Alarcón (2012) “La socialización es familia porque incide en el desarrollo de la personalidad de cada persona, por lo tanto, la forma en que crecen los niños puede incluso afectar su complejidad, personalidad, incluidas las habilidades y los mecanismos de afrontamiento.

El Enfrentamiento de la Diversidad Socio ambiental”. En este sentido, la conciencia más común hoy en día es la conciencia social, que considera a la sociología como un proceso de aprendizaje y comunicación que hace consciente al individuo de los valores, normas, habilidades, funciones y normas de la sociedad en la que vive. Quien vive, encuentra. Es una obra integral que pretende integrar el mundo exterior en todos los aspectos de la vida social.

Según (Guartatanga y Santa, 2009), la socialización es el proceso en el que una persona a lo largo de su vida aprende y asimila internamente los factores sociales y culturales de su entorno y, bajo la influencia de la experiencia y los factores sociales, los integra en su estructura de personalidad y así se adapta a su entorno. para ser encontrado. Él vive, y ellos vivirán. Por lo tanto, la socialización es un proceso histórico, ya que se desarrolla en el tiempo y configura la imagen personal del mediador social.

También es un proceso dialéctico porque tiene lugar en una interacción dinámica con los demás y la naturaleza. En términos generales, la socialización puede considerarse como un proceso interminable de aprendizaje social humano a lo largo de la vida. Por esta razón, algunos conceptos de socialización son vistos como una actividad única y continua. Sin embargo, su parte más importante y poderosa se da en los primeros años de vida y se da de dos maneras distintas, denominadas socialización primaria y socialización secundaria. La reorientación social, que se dirige principalmente a los adultos, es diferente.

2.2.2. Relaciones en el proceso de socialización.

Según Aguirre (2019), la socialización significa el cumplimiento de diversas condiciones, las más destacadas son:

- Tendencias sociales de la naturaleza humana: Básicamente, estas se presentan a las personas que interactúan con otras. Esto también se refleja en otras poblaciones cuyas restricciones de nacimiento y baño impiden que las personas, especialmente en la infancia, vivan aisladas y sobrevivan.
- Convivencia con los demás: Personas que han estado con familiares y amigos desde el principio. Esto nunca les permitió completar sus tareas, alcanzar sus metas y vivir felices para siempre. El contacto de unos con otros: dado que una persona se considera una persona abierta, puede comunicarse no solo con los demás, sino también con los vivos, y precisamente por él, en sus pinzas y su fisiología, él ya indica que ' autres, Niveau d'apprentissage: Mel can Los clanes pagan por la vida social en las tierras altas centrales, que tienden a desarrollarse y adaptarse al entorno social. De esta forma, podrás conocer las empresas que participarán, qué requisitos te sorprenderán, la situación actual y lo que te ofrece.
- Capacidad de adaptación al entorno social y profesional. El hombre puede adaptarse a diferentes ambientes. La teoría del consenso requiere una adaptación exhaustiva y rigurosa, mientras que la teoría del conflicto ofrece una dialéctica que no excluye la discusión y la oposición. Sin embargo, necesita algo de tiempo.
- Definir las obligaciones, reglas y derechos del medio ambiente ante sus propios ojos: Después de todo, una persona es igualmente reconocida por sus contemporáneos, muestra aceptación y aprobación. A partir de ahora, ya no trata de adaptarse, sino que trabaja espontáneamente según el modelo de integración social.

2.2.3. Dimensiones de las variables de socialización

Socialización básica

La socialización básica o socialización primaria es la forma en que niños y adultos pueden interactuar y comunicarse, y se puede presentar en diferentes contextos, como el hogar, el social o la escuela, donde se pueden adquirir elementos socioculturales que permitan la integración a la sociedad. La socialización permite a un individuo adoptar elementos socioculturales de su entorno e incorporarlos a su personalidad para poder funcionar plenamente en la sociedad. Estos elementos son creencias, conductas y expresiones emocionales (Luna, 2017). Por eso, es importante apoyar la socialización de niños y adultos, ya que les permite comunicarse e interactuar, lo que promueve un ajuste social positivo.

La socialización básica tiene lugar principalmente en los principales grupos familiares. El ambiente de confianza, el carácter personal y el profundo cariño, así como el trato inmediato y duradero, le confieren una intensidad especial. En esta etapa, la asimilación de contenidos ha trascendido así las fronteras epistemológicas, afectando todas las dimensiones de la personalidad.

En la socialización primaria de la familia, el individuo se convierte en miembro de la sociedad y forma relaciones con padres, hermanos, abuelos, tíos, que le brindan información básica sobre cómo interactuar con los demás, cómo expresar emociones y sentimientos, dando como resultado un comportamiento elemental modelos para que puedan adaptarse mejor a la sociedad del futuro.

Socialización avanzada

En resumen, proyecta su actitud mental, sus impulsos y sentimientos, sus tendencias sociales, su personalidad en su actitud hacia el entorno, pero estas proyecciones también aparecen en el acto expresivo mismo. Necesitan oportunidades para desarrollar habilidades sensoriales y físicas, para hacer algo físico. Tus músculos necesitan ejercicio, tus sentidos necesitan experiencia y solo pueden ser entrenados por tu propia experiencia. Las familias transmiten cultura, valores, actitudes y normas. En esta etapa, las personas se crean y se moldean a partir de lo aprendido a través de la exposición externa (Díaz, 2015). La familia es la que nutre y apoya el desarrollo social, la que prepara al niño para un nuevo espacio social en el ámbito escolar.

Socialización relacionada con sentimientos

La socialización con sentimientos es la convivencia con otra persona, si no contactas con otra persona o inicias una conversación, eres pobre y privado de la satisfacción básica de esta persona, es un proceso de inclusión social que te permite alejarte de conductas desadaptativas, aprender al respecto, practicar normas de tolerancia y convivencia y lograr interacciones efectivas con los demás (Francés, 2016). En otras palabras, mientras se respeten valores, actitudes, creencias y normas de tolerancia y convivencia, la socialización es beneficiosa para el desarrollo de las personas y de la sociedad.

La socialización no se aprende en la edad adulta, sino que comienza en la primera infancia y es beneficiosa para el desarrollo general de los niños. Desde el año de edad, los niños aprenden a socializar y comunicarse con las personas, lo que contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales necesarias para vivir

en armonía con las personas, en un ambiente donde los niños pueden expresar sus pensamientos, inquietudes, impresiones y sentimientos (Villalobos, 2018).

La relación del juego libre con la socialización infantil.

Como se desprende del apartado desarrollado anteriormente, la importancia del juego libre puede resultar una gran actividad para los niños en la infancia, a través de la cual aprenden a comprender su entorno, a las personas y a sí mismos y sus relaciones con los demás, a compartir, a tolerar decepción. y aprender la importancia de la especificación de la relación entre pares. Presentar situaciones reales o imaginarias puede incentivarlos a aprender sobre el mundo que los rodea, acercarlos a otros niños y comenzar a hacer amigos y aumentar las relaciones con los demás (Luna, 2017). Estas condiciones favorecen la socialización del niño y, por supuesto, el deseo de aprender.

El juego libre ayuda a construir lazos sociales, respeto y convivencia, expresarse libremente y así encajar en su grupo de referencia. (Montero, 2018). Los juegos permiten que los niños se comuniquen y socialicen con sus compañeros o adultos mediante la práctica de hábitos y comportamientos sociales como la participación, la aceptación, la ayuda y la cooperación.

La sociabilización mediante el juego libre también promueve otras habilidades como la imaginación, la creatividad, la persistencia y el esfuerzo, que tienen un gran impacto en el desarrollo socioemocional de los niños (Quilez, 2017). La imaginación le permite explorar su entorno, expresar su visión del mundo, prepararse para la vida en el futuro y construir relaciones respetuosas y armoniosas con los demás, así mismo permite descubrir el mundo que les rodea e interactuar con sus pares a

través de la expresión, la creación, la interpretación, la experimentación, el consenso y la adaptación a su entorno (Gutiérrez, 2017).

2.2.4. Desarrollo del Liderazgo

La gestión es el arte de influir, liderar y dirigir a las personas. El liderazgo proviene de trabajar con un gran número de personas, involucrar a los seguidores, influir positivamente en sus actitudes y comportamientos y alentarlos a trabajar hacia una meta común.

Es una habilidad, que influye en otras personas que forman un equipo y utilizan sus habilidades para lograr y apoyar el objetivo del equipo. Esto se puede ver que las condiciones del liderazgo están definidas y respaldadas y favorecen el desarrollo de liderazgo, en este caso desea identificar cada factor, esto significa desarrollar habilidades de liderazgo en niños en edad preescolar. (Ontoria, 2018).

El desarrollo de liderazgo tiene inicio en la etapa preescolar, en la que los niños están sujetos a oportunidades de aprendizaje, en el cual la maestra de educación inicial tendría que reunir las cualidades contando con personalidad destacada, afecto y capaces de dar formación en el aula y después de ella y servirá de ejemplo a seguir de los niños ya que es parte fundamental en la formación y el desarrollo en los niños, también debe ser tolerante, honesta, comprensiva, creativa y decidida, siempre organizada de acuerdo a los objetivos propuestos (Fischman, 2017, p.87)

2.2.5. Dimensiones del desarrollo del liderazgo

Capacidad

La capacidad de niños de poder movilizar a un grupo no es por si solo un tema de los padres, sino también de la institución y por ende de la docente del aula, quien debe de dar responsabilidades a los niños que cuentan con aptitudes de líderes, de igual forma los docentes deben orientarlos a fin de que ellos

compartan su talento con sus compañeros con ello se fomentará que los demás niños puedan expresarse de manera asertiva y sin timidez.

Desafiar

Si los niños viven con ánimo aprenden a confiar en ellos mismos, aprenden a desafiar, a tolerar, a ser pacientes, si viven felices en sus hogares viendo un hogar feliz, ellos aprenderán a apreciar a los compañeros, aprenden a contar con calidad de valores, a escuchar y respetar a sus compañeros como a los maestros, aprender a trabajar en equipo con lo cual va cumplir nuevos retos dependiendo de su edad con el cual va adquiriendo habilidades para su vida diaria a través del error y del ensayo.

Guiar:

En el hogar se debe guiar al niño mediante un ambiente de armonía y comunicación, es así que los padres deben fomentar guiando que se practique la comunicación ya que el niño aprenderá y dependerá todo de los padres es así que si el ambiente familiar no se fomenta independencia y se castiga el niño se sentirá cohibido y nunca podrá sentir líder porque reflejará en la escuela lo vivido en casa, si viven con ridículo, aprenden a ser tímidos, si viven con celos aprenden a sentir envidia, si viven con vergüenza, aprenden a ser culpables.

Influencia

Es una parte importante del liderazgo, la influencia es una habilidad que tienen los niños líderes ya que persuaden a los compañeros para que piensen y actúen del mismo modo que ellos en el cual entrega confianza comunicando lo que quiere hacer estableciendo objetivos contribuyendo inteligencia, comportamiento y personalidad, naciendo de la conexión para determinados fines.

2.2.6. Estilo de liderazgo en niños etapa preescolar

Líder autoritario: Asume toda la responsabilidad de tomar decisiones, dirigir actividades, dirigir, motivar y controlar a los empleados. Se puede observar que

solo una persona con suficiente habilidad que toma decisiones en el grupo de trabajo de los niños.

Líder liberal: Demuestra autoridad sobre su grupo en el cual trabaja y no le importa con quienes va trabajar no escoge autoritariamente. Este líder trabaja con todos sus compañeros en forma conjunta muestra muy poco cuidado y apoyo a los compañeros

Pro liderazgo: Su desarrollo en durante la infancia, en el cual adquiere límites desde el hogar, la familia con normas que las demuestra en el aula, el futuro líder podría ser capaz de formarse y lograr el perfil deseado.

2.3 Marco Conceptual

Socialización

La socialización es el proceso mediante el cual los individuos interactúan con otros y desarrollan las formas de pensar, sentir y comportarse necesarias para su participación efectiva en la sociedad. Esto ocurre en la primera infancia cuando la socialización es más intensa, cuando las personas tienen más oportunidades de aprender e interactuar con los demás (Luna, 2017).

Desarrollo emocional

Las interacciones de los niños en el juego les permiten edificar su identidad, autoestima, seguridad y confianza en los demás, así como construir al individuo como una persona única y diferente. (Berjano, Contreras, Coronado, Gonzales & Torres, 2017) El niño decide por sí mismo qué hace en el juego o cuánto tiempo pasa con sus amigos, puede compartir sus sentimientos y emociones, y al expresarse logra el equilibrio emocional mientras disfruta de los momentos agradables que suele buscar.

Cultura

La suma total de ideas, actitudes y comportamientos compartidos transmitido de generación en generación costumbres y creaciones artísticas que componen el folklore. (Las Vegas, 2015).

Agente social

La socialización primaria de los niños y niñas se da en la familia, “porque es el espacio donde los niños y niñas tienen su primer contacto con el medio social y cultural a través de sentimientos, vivencias y vivencias y de diferentes formas. Entender la familia... Hoy”. (Bonilla y Guasch, 2018), por lo que se enfatiza que el elemento central del proceso de socialización primaria es la familia, que es el niño cuando ha adquirido o puede comunicarse con seguridad con sus familiares. (Súria, 2017) A través de la familia, el niño comienza a conocer lo que es aceptable y se convierte en miembro de la sociedad en la que está involucrado.

En la socialización primaria, la responsabilidad recae en la familia, que asume no sólo la educación de los requisitos formativos, sino también la educación de la moral, la ética y los valores en general, aunque este proceso se completa y amplía en la escuela. (Súria, 2017). Los niños aprenden en familia, las relaciones con los demás les permiten participar en juegos grupales en su entorno, y los niños se sienten más seguros y libres para desarrollarse.

La familia es uno de los primeros y más primitivos medios sociales que acompañan a un individuo a lo largo de su vida y se entiende en un sentido amplio, el primer lugar donde se forman las normas de comportamiento y la primera autoridad para los niños que determina patrones y caminos.

Comportamiento.

Afecta la vida durante mucho tiempo (Aguirre, 2019). Las relaciones de un niño comienzan en el círculo familiar, y las primeras experiencias influirán en los patrones de comportamiento que adquiera, lo que le permitirá sentirse seguro como miembro de la sociedad a la que pertenece. Las familias promueven el desarrollo social de los niños para fomentar sus interacciones, expresiones y emociones (Aguirre, 2019). El apoyo familiar en las fases iniciales del desarrollo de la personalidad, especialmente en los primeros años de vida, tiene la tarea de encaminar al niño hacia un determinado camino y contenido en el entorno social (Manzo, 2018), por lo que los adultos hablan de la realidad sin llevar al niño con ellos, tomados en cuenta de esta manera Su presencia les brinda más oportunidades para practicar y promover la interacción social con los adultos, aprendiendo comportamientos espontáneos desde el entorno del hogar.

Desarrollo Social

Se define el desarrollo socioemocional como el bienestar personal e interpersonal en los variados aspectos sociales en la vida del infante bienestar social y emocional significa cambio humano, la sociedad debe tener Interacción, diálogo, convivencia con miembros del entorno (factores externo). Las emociones son sentimientos, impresiones, comprensión y Controlar las emociones (factores internos). A través de esto, se forma la existencia de la unidad, habilidad para expresar los propios sentimientos (Gómez, 2014). El juego promueve el desarrollo social de los niños, se convierte en un lugar para compartir cultura, conocimientos, pensamientos y sentimientos, brinda una oportunidad de crecimiento personal, pero también construye el crecimiento de la comunidad escolar para que puedan trabajar con empatía y sociedad (Andrade 2021).

Liderazgo infantil

Benadretti (2002) señaló que al observar un grupo de niños los cuales juegan o hacen algunas actividades libres, normalmente encuentras que uno es quien toma la iniciativa, otros parecen seguirlos y observarlos, otros lo admiran. Es un niño líder quien actúa como guía y portador de los deseos de los compañeros, así mismo este debe reunir características personales como carisma que es un don que algunos de los niños tienen, con el cual tienen simpatía y gracia con la manera de manifestarse en el aula, además es ingenioso, práctico y muchas veces más maduro de los otros niños.

Líder

El líder es un alumno experto, y ve en las prácticas y en todos los contenidos oportunidades de aprendizaje continuo y rápido, es importante promover el valor de la formación de líderes para crear niños y niñas con metas en la vida y que no solo sean provechosos para ellos sino además favorezca con el bienestar de la sociedad.

CAPÍTULO III

MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

De acuerdo con Tipula y Tapia (2014), el objetivo de este estudio fue determinar el tipo de investigación a la que pertenece este estudio, donde sería de tipo construcción no experimental, sin estudios de casos, sino situaciones existentes observadas por el investigador y no deliberadamente provocador.

3.2. Diseño de investigación

El diseño del estudio será descriptivo correlacional, ya que la información y los datos serán recolectados a lo largo del tiempo en diferentes intervalos de tiempo, para realizar inferencias, discutir el cambio, sus determinantes y consecuencias. Según Hernández, et al (2104), afirman que las variables no se manipulan, es decir, se observan únicamente en el contexto natural para analizarlas.

3.3. Población y muestra

Población

Para Garza y Coronel (2022), la población es una serie de individuos que tienen una característica que debe ser estudiada

Tabla N° 2

Población de niños y niñas matriculados en el 2022

EDAD	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
3 años	01	03	04
4 años	03	01	04
5 años	13	12	25
Total	17	16	33

Nota: Nómina de matrícula de la IEI. N° 285 Sandía UGEL Sandía.

Muestra

Para la determinación de la muestra se utilizará el método de muestreo no probabilístico intencional, eligiendo de forma intencionada y conveniente niños de 5 años.

Tabla N° 3

Muestra de niños y niñas

AÑOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
5 Años	13	12	25
Total	13	12	25

Nota: Nóminas de matrícula de la IEI. N° 285 Sandía UGEL Sandía.

3.4. Técnicas y Herramientas de Recolección de Datos:

Esta investigación tendrá los siguientes criterios:

- Se debe obtener el permiso del director del establecimiento. Se convocará a los padres y/o tutores a una reunión informativa sobre la encuesta a realizar, donde firmarán las respectivas autorizaciones para realizar la encuesta.
- Luego de que cada alumno de su clase haya solicitado la participación de alumnos y alumnas, sus padres y/o tutores firmarán las autorizaciones respectivas.

3.5. Técnicas Procesales y Análisis de Datos

Instrumentos

Guías de Observación

Sánchez, et al (2018) el mapa será fácil de usar y muy útil. Se utilizará para registrar datos generados como resultado del contacto directo entre el observador y la realidad observada.

Para esta investigación se utilizó 20 preguntas, respecto a las 02 variables, la primera variable Socialización se trabajó con 4 dimensiones: Socialización básica comprendida entre los ítems 1 al 5, para la segunda dimensión Sociabilización se tiene los ítems del 6 al 10, para la dimensión Socialización relacionada con los sentimientos se tiene los ítems del 11 a la 15.

Respecto a la variable desarrollo del liderazgo se trabajó también con 4 dimensiones: la primera dimensión capacidades comprendida entre los ítems 1 y 2, la dimensión desafiar el ítem 3, la tercera dimensión guiar comprende el ítem 4, y por último para la dimensión Influencia se tienen ítem 5, para ambas variables la escala de medición fue del tipo Likert de escala ordinal, considerando lo siguiente:

Siempre	(5)
Casi siempre	(4)
A veces	(3)
Casi nunca	(2)
Nunca	(1)

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

4.1. Presentación de resultados por variables

4.1.1. Análisis descriptivo

Tabla N° 4

Comparación entre los niveles de Socialización y Liderazgo

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Socialización	25	39,00	43,00	41,2800	1,10000
Liderazgo	25	30,00	37,00	32,6800	1,60000
N válido (por lista)	25				

Nota; elaboración propia

La tabla anterior muestra que los 25 niños y niñas, la desviación es de 1,1000 para el caso de socialización y 1,6000 para Liderazgo, así mismo se nota que el mínimo es 39,00, media 41,2800 y máximo 43,00 para el caso de Socialización, mientras que para Liderazgo es el mínimo es 30,00, media 32,6800 y máximo 37,00.

Tabla N° 5*Tabla cruzada entre las Variables Socialización y desarrollo de liderazgo*

		Desarrollo de Liderazgo				
			Malo	Regular	Bueno	Total
Socialización	Bueno	Recuento	0	5	5	10
		% del total	0,0%	2,0%	10,0%	12,0%
	Regular	Recuento	6	14	5	25
		% del total	6,0%	56,0%	10,0%	72,0%
	Malo	Recuento	9	6	0	15
		% del total	10,0%	6,0%	0,0%	16,0%
Total	Recuento	15	25	10	50	
	% del total	16,0%	64,0%	20,0%	100,0%	

Nota: Elaboración propia: SPSS**Interpretación:**

Respecto a la tabla N° 5 se interpreta que 10 de 25 niños y niñas que representan el 12,0% consideran buena la relación entre socialización y el desarrollo de liderazgo, sin embargo 15 niños y niñas que representa el 16,0% de la muestra consideran que es mala, por último en la tabla cruzada se nota que 6 que es el 6,0% niños y niñas considera malo, 14 niñas y niños que representa el 56,0% considera regular y 05 niñas y niños que es el 10,0% considera Bueno

4.1.2. Estadística inferencial: Contrastación de hipótesis

Tabla N° 6

La socialización tiene efecto positivo y significativo en el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandia en el año 2022.

		Socialización	Desarrollo de Liderazgo
Socialización	Correlación de Pearson	1	,427*
	Sig. (bilateral)		,033
	N	25	25
Desarrollo de liderazgo	Correlación de Pearson	,427*	1
	Sig. (bilateral)	,033	
	N	25	25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaboración propia: SPSS

Apreciación:

- Se aprecia en la Tabla N° 6 el cálculo de la correlación entre la Socialización y el Desarrollo de liderazgo sobre los 25 niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandia en el año 2022
- El P valor o sig. (bilateral) conseguido resultó ser (0.033) compara con el parámetro de SPSS (1%= 0,01)
- Al obtener esa comparación mas a 0.01:
 H0= Si existe correlación entre la socialización y el desarrollo de liderazgo
 H1= No existe correlación entre la socialización y el desarrollo de liderazgo.
 Al ser 0.427 el coeficiente de correlación objetivo, la correlación es moderada.

Tabla N° 7

La socialización tiene efecto positivo y significativo en el desarrollo de las capacidades en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandia

		Socialización	Capacidades
Socialización	Correlación de Pearson	1	,646
	Sig. (bilateral)		,486
	N	25	25
Capacidades	Correlación de Pearson	,646	1
	Sig. (bilateral)	,486	
	N	25	25

Nota: Elaboración propia: SPSS

Apreciación:

- Se aprecia en la Tabla N° 7 el cálculo de la correlación entre la Socialización y el Desarrollo de las capacidades sobre los 25 niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandia en el año 2022
- El P valor o sig. (bilateral) conseguido resultó ser (0.486) compara con el parámetro de SPSS (1%= 0,01)
- Al obtener esa comparación mas a 0.01:
H0= Si existe correlación entre la socialización y el desarrollo de las capacidades
H1= No existe correlación entre la socialización y el desarrollo de las capacidades.
Al ser 0.646 el coeficiente de correlación objetivo, la correlación es alta

Tabla N° 8

La socialización tiene efecto positivo y significativo en el desarrollo de desafiar en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandia

		Socialización	Desafiar
Socialización	Correlación de	1	-,612
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,954
	N	25	25
Desafiar	Correlación de	-,612	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,954	
	N	25	25

Nota: Elaboración propia: SPSS

Apreciación:

- Se aprecia en la Tabla N° el cálculo de la correlación entre la Socialización y el Desarrollo de desafiar sobre los 25 niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandia en el año 2022
- El P valor o sig. (bilateral) conseguido resultó ser (0.954) compara con el parámetro de SPSS (1%= 0,01)
- Al obtener esa comparación mas a 0.01:
H0= Si existe correlación entre la socialización y el desarrollo desafiar
H1= No existe correlación entre la socialización y el desarrollo de desafiar
Al ser 0.612 el coeficiente de correlación objetivo, la correlación es moderada.

Tabla N° 9

La socialización tiene efecto positivo y significativo en el desarrollo de guiar en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandia

		Socialización	Guiar
Socialización	Correlación de Pearson	1	,272
	Sig. (bilateral)		,188
	N	25	25
Guiar	Correlación de Pearson	,272	1
	Sig. (bilateral)	,188	
	N	25	25

Nota: Elaboración propia: SPSS

Apreciación:

- Se aprecia en la Tabla N° 9 el cálculo de la correlación entre la Socialización y el Desarrollo de guiar sobre los 25 niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandia en el año 2022
- El P valor o sig. (bilateral) conseguido resultó ser (0.188) compara con el parámetro de SPSS (1%= 0,01)
- Al obtener esa comparación mas a 0.01:
H0= Si existe correlación entre la socialización y el desarrollo de guiar
H1= No existe correlación entre la socialización y el desarrollo de guiar
Al ser 0.188 el coeficiente de correlación objetivo, la correlación es muy alta.

Tabla N° 10

La socialización tiene efecto positivo y significativo en el desarrollo de influenciar en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandia.

		Socialización	Influencia
Socialización	Correlación de Pearson	1	,522
	Sig. (bilateral)		,750
	N	25	25
Influenciar	Correlación de Pearson	,522	1
	Sig. (bilateral)	,750	
	N	25	25

Nota: Elaboración propia: SPSS

Apreciación:

- Se aprecia en la Tabla N° 10 el cálculo de la correlación entre la Socialización y la influencia sobre los 25 niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandia en el año 2022
- El P valor o sig. (bilateral) conseguido resultó ser (0.522) compara con el parámetro de SPSS (1%= 0,01)
- Al obtener esa comparación mas a 0.01:
H0= Si existe correlación entre la socialización y la influencia.
H1= No existe correlación entre la socialización y la influencia
Al ser 0.750 el coeficiente de correlación objetivo, la correlación es alta.

4.2. Discusión de resultados

En la presente investigación, el objetivo principal fue si la socialización tiene efecto positivo y significativo en el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandia año 2022, después de realizar el procesamiento y análisis estadístico, los resultados del estudio muestran que los

coeficientes de correlación en de la Tabla 6, se utiliza el coeficiente Pearson, del cual se obtiene una correlación bilateral = 0,033 y el valor de $p < 0.001$ es significativo entre la socialización y el desarrollo de liderazgo, resultado de apoyo para determinar la alta relación, además es proporcional entre sí, por lo que cuanto más desarrollada la socialización mejor será el desarrollo de liderazgo.

De igual en la Tabla N° 7 para determinar la correlación si la socialización tiene efecto positivo y significativo en el desarrollo de las capacidades en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandía, se calculó el coeficiente de correlación de Pearson, resultando 0,646 con nivel de significancia bilateral. $0,000 < 0.01$. significancia, resultando una correlación alta, es decir que a mayor socialización mayor desarrollo de capacidades en los niños.

Se visualiza en la Tabla N° 8 si la socialización tiene efecto positivo y significativo en el desarrollo de desafiar en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandía, se calculó el coeficiente de correlación de Pearson, resultando 0,612 con nivel de significancia bilateral. $0,954$ al obtener la comparación más a 0.01 se considera la correlación moderada, resultando una correlación alta, es decir que la socialización si tiene efecto positivo en el desarrollo de desafiar en niños y niñas.

En Tabla N° 9 si la socialización tiene efecto positivo y significativo en el desarrollo de guiar en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandía, se calculó el coeficiente de correlación de Pearson, resultando 0,272 con nivel de significancia bilateral. $0,188$ al obtener la comparación más a 0.01, resultando una correlación muy alta, es decir que la socialización si tiene efecto positivo la socialización en el desarrollo de guiar a los en niños y niñas.

Se puede notar que en Tabla N° 10, que el P valor o sig. (bilateral) conseguido resultó ser (0.522) compara con el parámetro de SPSS ($1\% = 0,01$) Al ser 0.750 el coeficiente de correlación objetivo, la correlación es alta por lo que si tiene efecto positivo y significativo la socialización en el desarrollo de influenciar en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandia.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Primera: En la IEI N° 285 de Sandía en el año 2022 el objetivo principal fue si la socialización tiene efecto positivo y significativo en el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandía año 2022, después de realizar el procesamiento y análisis estadístico, el resultado se llega a la conclusión que cuanto más desarrollada la socialización mejor será el desarrollo de liderazgo.
- Segunda: Para determinar la correlación si la socialización tiene efecto positivo y significativo en el desarrollo de las capacidades en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandía, se tiene como resultando una correlación alta, llegando a la conclusión que a mayor socialización mayor desarrollo de capacidades en los niños.
- Tercera: Para determinar si socialización tiene efecto positivo y significativo en el desarrollo de desafiar en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandía, el coeficiente de correlación de Pearson resultando una correlación alta, es decir se concluye que la socialización si tiene efecto positivo para afrontar las capacidades de los niños y niñas.

Cuarta: El Objetivo Específico 3 en el que la socialización tiene efecto positivo y significativo en el desarrollo de guiar en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandía, resulta una correlación muy alta, por lo que se concluye que la socialización si influye para guiar el desarrollo de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandía.

Quinto: Se puede notar que la correlación al ser alta si tiene efecto positivo y se considera que la socialización si tiene efecto significativo para influenciar el desarrollo en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 285 de Sandía.

5.2. Recomendaciones

Primero: Las docentes deben desarrollar estrategias de socialización para crear en los niños un clima de confianza y seguridad donde pueda expresarse de manera espontánea y con mayor liderazgo.

Segunda: La institución educativa debe brindar espacios cómodos y amplios, para que el niño desarrolle sus capacidades socializadoras, ya sea con los compañeros de salón y con los docentes.

Tercera: Las maestras en la institución educativa y los padres en los hogares deben tener una comunicación con los niños con lo que fortalecerán su socialización activa en el desafiar en niños y niñas.

Cuarta: Los docentes deben coordinar y establecer mecanismos para que los niños logren comunicación entre sí y con ello el desarrollo de sus capacidades.

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca J. (2019), Ponencia: “Evaluación del Estilo Directivo y Desempeño Laboral por Capacidad del Hospital Militar de Arequipa, 2018”, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Aguirre, H. (2019). Agente social. Revista Latinoamericana de Investigaciones Educativas. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2126>
- Andrade, A., & Guerrero, L. (2021). Aprendo en Casa: Balance y recomendaciones. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). <https://bit.ly/3ErtqA2>
- Ángeles (2011). La importancia del liderazgo. Tomado de [https://angelliderazgo.blogspot.com/2011/05/importancia del liderazgo](https://angelliderazgo.blogspot.com/2011/05/importancia-del-liderazgo), el 8 de enero de 2015
- Arias Y. y Sosa L. (2019), Tesis: “El papel del IEI en el fomento del liderazgo de niños y niñas. No. 255 Urbanización de la Ciudad de Chanu Chanu Puno, 2016” por Universidad Nacional Altiplano Puno.
- Astete, E. (2018). Estilos de liderazgo directivo y la cultura organizacional en el personal docente y administrativo de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad Nueva - Tacna – 2018. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37318/astete_le.pdf?sequen ce=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37318/astete_le.pdf?sequen%20ce=1&isAllowed=y)
- Avance (2015). Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/3/CanoYeiny.pdf>.
- Bejarano, J., Contreras, B., Coronado, M., González, M., & Torres, C. (2017). Psicología de la primera infancia. Bogotá. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/353267807/infancia-tres-1-docx>.
- Benadretti, S. (2002). Liderazgo Infantil: Niños que mueven masas. Padres O.k, 8 (3) 10-36

- Bolívar, A. (2010). Su papel en el liderazgo y la mejora educativa: el inventario actual de sus capacidades y límites. *Perspectivas psico.* Vol.9, n.2 citando 20160828), p.933. Está disponible en ISSN0718692.<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivasVol9Issue2fulltext112>.
- Bonilla, A. y Guasch, M. (2018). *Medio ambiente, sociedad y cultura en la educación preescolar. Fundamentos, recomendaciones y aplicaciones.* Madrid: Las Pirámides.
- Chávez P. (2018), Ponencia: “Recomendaciones educativas para promover la socialización de niños de 3 años en colegios privados mixtos del norte de Quito durante el ciclo escolar 2017-2108”, del Colegio Papa Católico de la Universidad del Ecuador.
- Chiavenato, I. (2014). *Introducción a la teoría general de la administración (7 ed.)*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Díaz, M. (2015). *Socialización, socialización y pedagogía.* España: Editorial Nueva América.
- E. Citado de (2019), *Tratado: “Promoviendo las Capacidades de Liderazgo Ciudadano Asociativo del Ayuntamiento Collemen de Montaña de Carmen de, Darién, Facultad del Chocó, de Medellín, Universidad EAFIT, Colombia”*.
- Francés, M. (2016). *Socialización y educación.* Zaragoza, España: Editorial líder.
- Fischman D. (2017). *El Líder Transformador.* México D.F.: Editorial Planeta
- Fuentes, AM. (2015). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización.* Valencia. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17532968007.pdf>.
- García, M. (2021) *Liderazgo, tipos de liderazgo, el liderazgo en tiempos de crisis.* <https://www.crehana.com/pe/blog/empresas/tipos-de-liderazgo-crisis/>

- Gasser P. (2016), Procesos de socialización, referentes y patrones sociales de los niños privados de libertad en Bolivia. (Disertación). España: Universidad de Madrid Complutense. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/37653/1/T37212.pdf>.
- Garza, T., & Coronel, J. (2022). Un método para la determinación del tamaño de muestra en encuestas sobre poblaciones finitas. *Demografía y economía*, 4(01), 121–128. <https://doi.org/10.24201/edu.v4i01.1553>.
- Guartatanga, D. y Santa, C. (2009). Juegos tradicionales como mediador del desarrollo socio afectivo. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2223/1/tps598.pdf>
- Guevara R. y Mamani Y. (2015), Tesis: “Dinámicas de socialización para mejorar las relaciones interpersonales en niños de cinco años de la Escuela Primaria Cuna Jardín UNSA, Arequipa, 2104”, de la Universidad Nacional Mayor de San Agustín en Arequipa.
- Gómez, G. (2014). Estimulación Temprana en el desarrollo infantil. (Tesis de Maestría). Quetzaltenango
- Hernández, Fernández y Baptista. (n.f.) Opinión de liderazgo docente para niños en edad preescolar. Obtenido el 29 de julio de 2014. https://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/arquico.php?codArquivo=326Ibargüen.
- Hernández, R y Mendoza C. (2018). Metodología de la Investigación Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Lacunza A, B y González, N. (2011). Habilidades sociales de niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de la enfermedad mental. *Los fundamentos de las humanidades*, XII (23). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Larrellano L., Romero E., Yeñate N. (2019), Ponencia: "171 Huaycan 171, Activo y Relevante para la Socialización de las Instituciones Educativas en Comer

2016", Perú, Universidad Nacional de Educación Sede Enrique Guzmán y Valle, Lima.

Londoño, M. (S.f.) Cómo sobrevivir al cambio: inteligencia social y emocional en los negocios. Madrid: Organización Confederal. Capítulo: Piedra Espiritual I (2012). Orientación pedagógica. (Sitio web). Está disponible en <http://institutodeinformaticanivel2.blogspot.com/2012/11/liderazgoeducativo.html>.

Luna N.V. (2017). Socialización preescolar. México: Unión de Editores.
<http://200.23.113.51/pdf/28108.pdf>

Manzo, P. (2018). Socialización y agentes de socialización. Chile: versión UDP.

Medina. (2014). Importancia jerárquica de múltiples aspectos del impacto en la socialización de niños de 3 a 5 años, su relevancia antes y después de la intervención en programas de crianza. (Disertación). España: Universidad de Oviedo. Muñoz a. (2014) ¿Qué es la empatía? Obtenido del 3 de septiembre de 2014
https://motivación.about.com/od/psicología_positiva/a/queEsLaEmpathy.htm

Montero, M. (25 de mayo de 2018) revista Costarricense de Educación. Revista Costarricense de Educación Taget:
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Quilez, M. (2017). Juego libre y socialización en el primer ciclo de primaria. Argentina: Redacción Atlántida

Gutiérrez, M. (2017). El juego libre es una importante herramienta de socialización en la educación infantil. Madrid: Primera obra editorial.

Muñoz, J.C. (2012), emprendedor. Obtenido del 29 de julio de 2014
<https://juancamilomuñoz.com/eresliderpositiveolidernegative/>

Orbegoso P. (2018), Tesis: “El impacto del estilo de liderazgo en el nivel de comunicación interna de los docentes de las instituciones educativas públicas de Miraflores, Arequipa 2018”, de la Universidad Nacional Mayor de San Agustín de Arequipa.

- Ontoria, M. (2018). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editex. ISBN: 978-84-9161-427-2
- Peña. (2015), Tesis: “Liderazgo en la Transformación de la Educación Comunitaria en Educación”, de la Universidad Católica, Facultad de Psicología, Bogotá, del J de julio de 2015.
- Rojero Jiménez et al. (2019). El liderazgo transformacional y su influencia en los atributos de los seguidores en las Mipymes mexicanas. <http://www.scielo.org.co/pdf/eg/v35n151/0123-5923-eg-35-151-178.pdf>
- Salas R. y Velásquez J. (2019), Tesis: “La relación entre el estilo de liderazgo y la motivación laboral en la Secretaría Regional de Salud de Arequipa, 2019”, Rectorado de la Universidad de San Agustín de Arequipa.
- Sánchez, C. H., Reyes, R. C., & Mejía, S. K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanística*. Lima Perú: Universidad Ricardo Palma
- Silvestre E. (2019), Tesis: *Socialización en el desarrollo del liderazgo en niños de 5 años*. Distrito Ororillo N° 229 2018, de la Universidad Nacional Puno Altiplano.
- Suria, R. (2017). *Socialización y desarrollo social*. Buenos Aires: Editorial: Universidad de Buenos Aires
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA-2-SOCIALIZACION-Y-DESARROLLO-SOCIAL.pdf>
- Velázquez, c. (2014). “Condiciones sociales de la niñez en áreas urbanas y rurales (encuesta realizada en Nuevo San Carlos, Real huelu)”. Tesis de licenciatura en psicología. Universidad Rafael Landiar. Campus Quetzaltenango, Guatemala.
- Villalobos, C.A. (2018). Estilos de socialización y aprendizaje de lo niños. *Red Latinoamericana de Revistas Científicas*, 118.
- Yupanqui M. (2017), Tesis: “Estilo de liderazgo en niños de 5 años”. N° 208 Barrio Laykacota de la Ciudad de Puno, 2016”, de la Universidad Nacional de los Altos de Puno. (Dos mil trece). *Liderazgo y calidad docente Educación*. (Sitio

web)

Disponible

en:

<https://es.slideshare.net/danm7579/liderazgoycalidadeducativa>.