



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**INFLUENCIA DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°
40 DE AZÁNGARO AÑO 2022**

PRESENTADO POR

BACH. AYDEE SONIA QUISPE PILCO

BACH. REINA CONDORI CHURA

ASESOR

DRA. JUANA ALEJANDRINA ROJAS BENITES

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA – PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DE JURADO	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS	4
ÍNDICE DE CONTENIDOS	5
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE GRÁFICOS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	13
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.	13
1.2. Definición del problema.....	17
1.2.1. Problema General.....	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Objetivos de la investigación.	17
1.3.1. Objetivo General.....	17
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.	18
1.5. Variables y Operacionalización.	19
1.5.1. Variable independiente	19
1.5.2. Variable dependiente.....	21
1.6. Hipótesis de la investigación.....	22
1.6.1. Hipótesis general.....	22
1.6.2. Hipótesis Específicos	22
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Antecedentes de la investigación.	23
2.2. Bases teóricas.....	27
2.2.1. Desarrollo Socioemocional	27
2.2.2. Rendimiento académico	30
2.3. Marco conceptual.....	33
CAPÍTULO III.....	36
MÉTODO	36
3.1. Tipo de investigación.....	36

3.2. Diseño de investigación.....	36
3.3. Población, muestra y muestreo.....	37
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.4.1. Técnicas:.....	40
3.4.2. Instrumentos:.....	40
3.4.3. Validez:.....	41
3.4.4. Contabilidad.....	41
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	42
3.6. Método análisis de datos.....	42
3.7. Aspectos éticos.....	42
CAPÍTULO IV.....	44
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	44
4.1. Presentación de resultados por variables.....	44
4.1.1. Análisis descriptivo.....	44
4.1.2. Estadística inferencial: Contratación de hipótesis.....	47
4.2. Discusión de resultados.....	52
CAPÍTULO V.....	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
5.1. Conclusiones.....	55
5.2. Recomendaciones.....	56
BIBLIOGRAFÍA.....	57
ANEXOS.....	61
ANEXO 1.....	62
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	62
ANEXO 2.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	20
Variable 1: Desarrollo Socioemocional	20
Tabla N° 2	21
Variable 2: Rendimiento académico	21
Tabla N° 3	38
Población	38
Tabla N° 4	39
Muestra	39
Tabla N° 5	41
Prueba piloto de confiabilidad de las variables	41
Tabla N° 6	45
Pruebas de normalidad de las variables y estadígrafo	45
Tabla N° 7	45
Niveles de Desarrollo Socioemocional	45
Tabla N° 8	46
Niveles de Rendimiento Académico	46
Tabla N° 9	48
Correlación de Pearson entre el desarrollo socioemocional y rendimiento académico	48
Tabla N° 10	49
Correlación de Pearson entre el desarrollo socioemocional y el comportamiento	49
Tabla N° 11	50
Correlación de Pearson entre el desarrollo socioemocional y el aprendizaje	50
Tabla N° 12	51
Correlación de Pearson entre el desarrollo socioemocional y la comunicación	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura N° 1:	46
Niveles de Desarrollo Socioemocional	46
Figura N° 2.....	47
Niveles de Rendimiento Académico.....	47

RESUMEN

La educación socioemocional hoy en día es el pilar en la formación de los niños en el desempeño escolar; sabemos que el niño es un ser social, desde su existencia está relacionado con su entorno que lo rodea creando vínculos especiales en cuanto a comunicación es por ello que es de suma importancia tiene un desarrollo social adecuado ya que posteriormente con el manejo de sus emociones, el manejo de las relaciones ayudará al niño sentirse seguro de sí mismo conjuntamente estará desarrollando valores positivos hacia la sociedad, el propósito de este estudio es desarrollar una estrategia que pueda ayudar a promover el desarrollo socioemocional en el desempeño escolar. A lo mencionado que se ha visto conveniente realizar el presente estudio que permitirá determinar la relación entre la influencia del desarrollo socioemocional y el rendimiento académico en niños 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022, para que se pueda tomar las gestiones requeridas en busca de mejorar la enseñanza aprendizaje en dicha institución. Es así que la prueba piloto de confiabilidad entre las 2 variables Desarrollo socioemocional y rendimiento académico el Alfa de Cronbach da un valor de 0.962, es así que la prueba de normalidad de Shapiro – wilk donde se observa que el desarrollo socioemocional tiene un grado de fiabilidad de (0,056) y (0,161) para el rendimiento académico, mostrando valores de una distribución normal ($p > 0.05$). Se concluye que existe relación directa y moderada entre valores y el desempeño académico de los niños de 5 años de Educación inicial de la 40 de Azángaro año 2022.

Palabras clave: desarrollo, socioemocional, rendimiento académico, inteligencia emocional, emociones, aprendizaje

ABSTRACT

Socio-emotional education today is the pillar in the training of children in school performance; We know that the child is a social being, since its existence it is related to its environment that surrounds it, creating special links in terms of communication, which is why it is of the utmost importance that it has an adequate social development since later with the management of its emotions, managing relationships will help the child feel self-confident together will be developing positive values towards society, the purpose of this study is to develop a strategy that can help promote development

socioemotional in school performance. In view of the aforementioned, it has been deemed convenient to carry out this study that will allow determining the relationship between the influence of socio-emotional development and academic performance in children 05 years of the Initial Educational Institution No. 40 of Azángaro in 2022, so that the steps required in search of improving teaching-learning in said institution. Thus, the pilot reliability test between the 2 variables Socio-emotional development and academic performance, Cronbach's Alpha gives a value of 0.962, thus the Shapiro-Wilk normality test, where it is observed that socio-emotional development has a degree of reliability. of (0.056) and (0.161) for academic performance, showing values of a normal distribution ($p > 0.05$). It is concluded that there is a direct and moderate relationship between values and the academic performance of children of 5 years of initial education of the 40th of Azángaro in the year 2022.

Keywords: development, socio-emotional, academic performance, emotional intelligence, emotions, learning

INTRODUCCIÓN

Este estudio trata sobre la influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico en los niños de 05 años la I.E.I. N° 40 de Azángaro año 2022, y cómo este puede afectar su óptimo desarrollo integral ya que a nivel mundial los niños siempre han sido sujetos importantes para una investigación de problemática psicosocial ya que es parte principal para el desarrollo integral de la persona, el estudio se hace aún más considerado cuando es en una institución educativa ya que es ahí donde se fortalece los aspectos emocionales de igual manera es ahí donde se evidencia el bajo rendimiento debido a problemas por lo que se tiene que acudir al apoyo cuando se necesite.

La familia, la institución educativa y la sociedad, es ahí donde existe vivencias e influyen en la vida de los niños porque en ese espacio crecen y fortalecen sus cualidades socio afectivas, es así que se plantea realizar el presente estudio tomando la muestra en la los niños y niñas de 05 años del nivel Inicial Institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro Año 2022, para indagar si existe influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico.

En este contexto, esta investigación se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I: Donde se ha planteado el problema de la investigación, descripción de la realidad problemática, definición del problema, los objetivos generales y específicos, de igual forma la justificación y limitaciones de la investigación, las variables e, hipótesis de la investigación.

Capítulo II: Muestra el Marco Teórico, con investigaciones internacionales y nacionales en relación con nuestra investigación, así también se considera las bases

teóricas y el marco conceptual de la investigación.

Capítulo III: Detalla el método de investigación, el tipo de investigación, diseño de investigación, población, muestra y muestreo, de igual forma las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y el método de análisis de datos aplicado para el estudio.

Capítulo IV: Presenta el análisis de los resultados del trabajo de campo, la contratación de la hipótesis y la discusión de resultados.

Capítulo V: El estudio finaliza con las conclusiones y las recomendaciones así mismo las bibliográficas consultadas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

Nos manifiesta Polo, D. P., & Trujillo, M. S. (2021), que “Hace algún tiempo, en el siglo XX, la educación tradicional se practicaba en el aula, donde el papel del maestro era posibilitar la opresión y la humillación frente a los alumnos., hoy en el día a día del salón de clases, se pueden ver muchos comportamientos y acciones de niños y niñas con comportamientos de distintas conductas en clase, lenguaje inapropiado en aula o con los compañeros los cuales muchas veces son inexplicables, el docente muchas veces se encuentra en una confluencia, porque no sabe cómo comportarse y qué habilidad implementar en estas circunstancias.

En este sentido Garaidordobil (2018) indica se identifica la educación afectiva demostrando las destrezas sociales y emocionales a desarrollar; de la revisión de los programas establecidos en los últimos años para potenciar las destrezas sociales y emocionales en la niñez y la adolescencia se han identificado los beneficios de la educación emocional,

el progreso social y emocional, la inteligencia emocional, en la salud física y mental, así como en lo personal y social.

Nos manifiesta Pérez y Filella (2019) que en el país de España también sucede que la mala convivencia afecta al desarrollo del aprendizaje del niño y que las competencias son métodos o estrategias pedagógicas adecuadas a los criterios que se tienen en avance al momento de ampliar programas de educación emocional, es aquí que se comprueba que las evidenciadas competencias socioemocionales por el docente durante sus funciones logran influir al triunfo académico en los estudiantes (Llorent, Zyng y Varo-Millán, 2020)

Los inconvenientes en el salón de clases empiezan cuando los expertos y los estudiantes no están de acuerdo sobre cómo enseñar y aprender. No todos los niños son semejantes y alcanzan instruirse de modo desigual, y es posible que también hayas notado que tu hijo aprende de manera diferente a como tú lo hacías a su edad.

La adquisición de destrezas sociales y emocionales en la infancia es esencial, los niños y niñas que carecen de conductas sociales adecuadas se enfrentan a una serie de malas y difíciles circunstancias como poca aprobación, rechazo, agresividad, ignorancia, aislamiento, problemas emocionales y educativos, y problemas psicológicos anormales, enfermedad mental infantil, transgresión juvenil y muchas otras dificultades de salud mental en la edad adulta, y estas personas suelen ser poco felices.

Triance (1999) especifica que la inteligencia emocional como la capacidad de percibir, acceder y generar emociones para apoyar

el pensamiento, percibir emociones, regular reflexivamente las emociones y estimular el desarrollo emocional e intelectual. El autor además afirma que "el contexto escolar, las amistades sociales que vinculan a las niñas y niños con sus maestros y compañeros, así como el grado de su composición social en el aula", ha influido fuertemente en su interés y estimulación en la escuela, más que en su comportamiento y condicionamientos personales y sociales (Cotterell, 1996; Erwin, 1998), por lo que es necesario conocer la importancia de las acciones educativas como: el juego, el arte, la literatura y la exploración ambiental.

El desarrollo social y emocional en sí mismo no solo es bueno, sino que también muestra efectos positivos en los indicadores escolares. La emoción se sitúa así en el contexto de una relación global y unitaria de desarrollo de habilidades sociales y emocionales denominada en la década de 1990 inteligencia emocional por Salovey y Meyer, enfatizando que las emociones influyen en el contenido de los pensamientos y procesos relacionados y en la vida social. La interacción, que es un aspecto que debe tenerse en cuenta en el trabajo de un docente pedagógico. (Justis, Almestro y Silva, 2017)

Dado lo preliminar, a través de la experiencia adquirida en uno de los lugares donde se ha implementado la práctica pedagógica, se han observado diferentes patrones que se han expresado en muchos comportamientos que se pueden encontrar en el salón de clases, ya sean agresivos o disruptivos como decir palabrotas y peleas entre niños. No se sabe si se

trata de imitaciones de los comportamientos o del origen de estos comportamientos, lo que indica que en muchos casos se pasa por alto el valor de la influencia de las habilidades sociales y emocionales; Brackett y Caruso (2007) afirmaron que las habilidades y emociones están coherentes con su gestión e influyen en el transcurso de aprendizaje, las relaciones sociales y los efectos del aprendizaje que cita (Justis et al. Associates, 2017). Por ello, se pretende intervenir ante un amplio abanico de conductas, desde la mejora de habilidades de desarrollo social y emocional, hasta la dirección de actividades y su impacto en los resultados.

En un artículo de noviembre de 2018 titulado "Nuevas habilidades en ciencias", el diario PERÚ 21 afirmó: "Las habilidades blandas y la inteligencia emocional son la base para el desarrollo de los estudiantes y por ende repercutirá en la vida profesional. No es suficiente adquirir conocimientos sólidos o adquirir habilidades en un área tecnológica específica". Las emociones influyen en el desempeño académico, que directamente actúa sobre el aprendizaje, ya que no es posible eliminar los estados emocionales que se acompaña en este proceso.

Posteriormente de ejecutar un previo diagnóstico situacional en los niños (as) de la I.E. Inicial N° 40 de Azángaro año 2021, se va determinar la relación entre la influencia del desarrollo socioemocional y si estas inciden en su progreso académico y rendimiento escolar, nos manifiesta (Justis et al., 2017) los niños son sumisos, dependientes y no tienen iniciativa propia ya que sólo obedecen órdenes; de igual forma se identifica a los niños que

no saben participar porque viven de forma egoísta, no son amigables, no trabajan en grupo, evidencia de ello es la mala socialización.

1.2. Definición del problema.

1.2.1. Problema General

¿Qué relación hay entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre el desarrollo socio emocional y el comportamiento en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022?
- ¿Qué relación existe entre el desarrollo socio emocional y el aprendizaje en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022?
- ¿Qué relación existe entre el desarrollo socio emocional y la comunicación en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo General

Comprobar la relación entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre desarrollo socio emocional y el comportamiento en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022
- Determinar si existe relación el desarrollo socio emocional y el aprendizaje en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022
- Determinar la relación entre el desarrollo socioemocional y la comunicación en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.

La finalidad de la investigación es aportar en el dominio de desarrollo socioemocional y el interés académico al consultar bibliografías se manifiesta que cada niño y cada niña es su propio ser, conformado por semblantes cognitivos, motores, sociales, afectivos, culturales y otros y para ello la escuela debe ofrecer y mantener una formación acorde a su etapa infantil. Si el desarrollo social y emocional del niño que daña el aprendizaje académico, genera inconvenientes en su vida escolar, existiendo de riesgo para que el niño no le vaya bien en la escuela, llevando a la implementación de actividades para lograr el mejoramiento de todas las habilidades, dar cuenta de las potencialidades en los niños y niñas, y permitirles desarrollar y expresar su individualidad.

Al respecto Vilca, D., & Farkas, C. (2019). Nos dice que el proceso socioemocional de los infantes es un transcurso en el que diferentes

antecedentes de desarrollo, como el cognitivo, físico y social, e incluye procesos internos e interpersonales que regulan y determinan las experiencias y comportamientos de los niños, asumiendo un desarrollo emocional adecuado, por esta razón este estudio es importante ya que pretende lograr la potenciación, regular los comportamientos socioemocionales de los niños quienes mostrarán más competencia que llegue a favorecer el desarrollo socioemocional y por tanto el aprendizaje como uno de los recursos más adecuados en la institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022

En lo que respecta el ámbito social de algún modo va a moldear, todo lo relacionado con el perfeccionamiento del niño, con respecto a los aspectos tanto biológicos como emocionales. Los primeros valores que afectarán al niño estarán los aspectos culturales, familiares y sociales en los que se sumergirá. (Valencia, 2018).

1.5. Variables y Operacionalización.

1.5.1. Variable independiente

Desarrollo socioemocional: El desarrollo emocional es explicar los conocimientos y habilidades que permitan a la persona ser consciente de los siguientes aspectos emocionales, es la habilidad para reconocer y nombrar emociones, gestionar emociones a través de técnicas de manejo emocional y empatía. (Pérez et al. 2019)

Dimensiones:

Clima de clases

Habilidades

Valores

Indicadores

Respeto

Amistad

Interés

Temor

Compañerismo

Confianza

Convivencia

Escala de medición: tipo Likert, de escala ordinal (Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5).

Tabla N° 1

Variable 1: Desarrollo Socioemocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
Clima de clases	Tiene respeto a los demás.	1, 2, 3 y 4	▪ En Inicio 0-10
	Demuestra amistad con sus compañeros.		▪ En Proceso 11-15
			▪ Logrado 16-20
Emociones	Interés Temor	5, 6 y 7	
Valores	Interactúa con los compañeros Brinda confianza Mantiene buena convivencia en el aula	8, 9 y 10	

Nota: Elaboración propia

1.5.2. Variable dependiente

Rendimiento académico: Nos refiere Fragoso (2015) que es un sistema que valora el conocimiento, son los logros que se adquiere por parte del alumno siendo medible, esto se refiere

Dimensión

Académica

Evaluar comportamiento

Aprendizaje

Comunicativa

Escala de medición: tipo Likert, de escala ordinal (Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5).

Tabla N° 2

Variable 2: Rendimiento académico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
Académico	Se esfuerza por tener buena nota	11, 12 y 13	▪ En Inicio 25-60
Comportamiento	Saluda y valora a los demás	14 y 15	▪ En Proceso 61-80
Aprendizaje	Capta los temas Se aprende las canciones	16 y 17	▪ Logrado 81-100
Comunicativa	Solicita apoyo cuando necesita Se desempeña bien y trabaja en equipo	18, 19 y 20	

Nota: Elaboración propia

1.6. Hipótesis de la investigación.

1.6.1. Hipótesis general

Comprobar si existe relación entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022

1.6.2. Hipótesis Específicos

- Existe relación significativa entre la educación socio emocional el comportamiento en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022
- Hay relación entre la educación socio emocional y el aprendizaje en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022
- Existe relación entre la educación socio emocional y la comunicación en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

En el aspecto internacional es necesario mencionar las siguientes investigaciones relacionadas con el tema escogido

Los investigadores Pérez et ál (2019) demostraron en su estudio que, ante el anómalo de la migración, los parientes que se van como los que residen se ven afectados de una forma u otra. Los niños, como actores sociales, directa e indirectamente experimentan y observan la migración. De acuerdo con su propia formación y desarrollo psicológico, tienen una manera de contar y experimentar lo que saben. Este estudio examina estos métodos socioemocionales mediante de la narración y el diseño de 653 niños de tercero a sexto grado de los estados de Zacatecas, Michoacán, Hidalgo, Jalisco y Yucatán. La investigación narrativa se utiliza para derivar su definición de la migración y contar una historia. La información fue analizada según categorías elaboradas y emergentes, evidenciando que los niños opinan especialmente sentimientos de alegría y tristeza, y emociones agrupadas a contextos sociales donde existe peligro y amenaza ante la adversidad. Migración y donde se puede lograr el éxito superando

obstáculos y logrando el objetivo del traslado. Finalmente, descubrió que estos niños tenían una conciencia social de dolor, de agrado y la injusticia que habían experimentado.

Nos refiere Salazar (2020), En su investigación “*Estimulación en el Área Socioemocional y su Incidente en el Comportamiento de los Niños de 5 años, en la I.E. Réplica 28 de mayo, provincia de Guayas, Guayaquil, Colombia*”; que la motivación social anticipada origina interacciones positivas. También le guía al niño a practicar las relaciones sociales, aprender a disfrutar y concurrir con los compañeros y los demás esta encuesta se realizó con el propósito de analizar los efectos causados por la estimulación, respecto a los sentimientos sociales en el comportamiento de los infantes de esta institución educativa se destacó el valor de los estímulos proporcionados por el contexto donde el niño está creciendo, y esto es motivo de preocupación porque muchos padres hoy en día por motivos de trabajo no ocupan mucho tiempo con sus hijos y estos niños tienen comportamientos indebidos, durante la observación y análisis se ha confirmado que a los niños les cuesta interactuar con sus compañeros, a esto se suma positivamente el hecho de que les cuesta seguir las órdenes dadas por el docente, esta investigación es de enfoque mixto, descriptiva y trabajo de campo. La herramienta utilizada es de verificación, entrevistas con expertos en educación, encuesta para maestros y padres de la familia, concluye que se debe elaborar una guía docente de motivación Conductas sociales, emocionales y alentadoras de los niños de 5 años.

Nos manifiesta Sánchez, et al. (2020) en su título de su estudio “*A Meta-Analysis of the Relationship Between Emotional Intelligence and Academic Performance in Secondary Education: 6 A Multi-Stream Comparison*” presentado en *Department of Social Psychology, Faculty of Psychology, University of Málaga, Málaga, Spain*”; que su objetivo es examinar la analogía entre la inteligencia emocional y la realidad incluyendo 3 modelos teóricos primordiales de la inteligencia emocional, la metodología es cuantitativa, de tipo experimental, a través de un meta análisis, la muestra contó con 49 fuentes científicas, lo que representa un volumen de muestra de 19,861 colaboradores, el resultado es una correlación media entre la IE y la RA, y el papel de la inteligencia emocional era fundamental antes de la RA se concluye que el ambiente escolar es uno de los argumentos más apropiados para el impulso de habilidades emocionales desde el aprendizaje y las capacidades, lo que repercutirá en la RA de los escolares, esta creación del programa se centra en potenciar las habilidades emocionales de los alumnos y así mejorar sus habilidades y por ende un mejor rendimiento.

En el ámbito nacional consideramos las siguientes investigaciones:

Así mismo Tarrillo (2019) en su investigación para obtener un título Licenciada en Educación en la especialidad de Educación inicial y arte muestra un método utilizada en la investigación básica, la cual fue básica, descriptiva, correlativa, no experimental e hipotética, fue: “*El clima familiar está muy relacionado con el proceso emocional IE.I. No. 653 “San José”, Huaura 2017*” La población cubierta por la encuesta fue de 65 niños

entre las edades de 3 a 5 años de ambos sexos. La encuesta identificó el uso de una muestra de 23 niños coexistentes. El principal instrumento utilizado en el estudio fue el cuestionario aplicado a la primera y segunda variable. Las deducciones muestran que coexiste una relación entre el entorno familiar y el progreso social y emocional en los niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^o 653 “San José”, Huaura 2017, debido a que la correlación de Spearman da un valor de 0.513 correlaciones moderadas.

Nos refiere Santaria (2016), en su trabajo *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los Estudiantes de Educación Inicial de la Institución Educativa "Mercedes Dibós de Camino" de la Provincia de Ica - 2017*, para lograr el título de segunda especialidad en formación inicial, el estilo de la investigación es pragmático en contraposición con activo, teórico y reflexivo instrumento de aplicación es el cuestionario, la investigación, es de diseño descriptivo correlacional puesto que no existe manipulación en ninguna de sus variables, concluye que los estudiantes van en camino de lograr los aprendizajes por lo que se necesita reforzamiento para mejorar sus capacidades, habilidades y destrezas el acompañamiento del docente facilita a los estudiantes a considerar como aprender, respetando su estilo y potencial

Nos manifiesta Chaura (2017) en su trabajo *“Las diversas referencias pedagógicas y didácticas provienen de trabajos previos desarrollados por el coautor y nuestro título hacia un punto de inflexión de la pedagogía en la pedagogía”*. A menudo lo llamamos la preservación de la experiencia reflejada como uno de los fundamentos para la formación del conocimiento

pedagógico. Además, permite, dependiendo de la sutileza del tema, representar una diferencia significativa del tema con el que, como ciencia, asociamos los elementos que forman parte de él. Su núcleo, como el aprendizaje, la enseñanza, el cambio de instrucción, entre otros. Nuestra idea de evaluación sugiere más allá de la aplicación exclusiva de escalas que se enfocan en percepciones objetivas de los resultados de desempeño de los niños, Desde el punto de vista de Piaget, aprender es ir de una etapa de poco conocimiento para ir a uno de más conocimiento con la mediación de procesos de asimilación, acomodación y equilibración.

2.2. Bases teóricas.

Se desarrollan en base las variables planteadas, como primera variable Desarrollo Socioemocional y segunda variable Rendimiento Académico:

2.2.1. Desarrollo Socioemocional

El desarrollo social y emocional es la capacidad del niño para entender los reacomodos de los demás, controlar sus emociones y conductas y tratar con sus colaboradores, así como en la infancia, los niños utilizan el papel del lenguaje y el vocabulario desde una edad temprana. Edad, es importante referirse a estos sentimientos para su pleno desarrollo, socio afectivo (Vilca & Farkas 2019), es así que los infantes se desenvuelven e interactúan en lugares socioculturales desiguales y, como secuela, también es distinto el transcurso de progreso emocional.

Finalmente, Garaigordobil (2018), defiende a la educación emocional en los colegios, para que se incentive la formación de

competencias socioemocionales primordiales y que sirven para el mejor nivel de participación de los estudiantes de igual forma con el fin de beneficiar la armonía considerando el tipo de conducta que se desarrolle en clase lo que beneficiará o restringirá el progreso de destrezas socioemocionales en los escolares,

Desarrollo cognitivo: Se define como un transcurso por el cual los niños instauran mentalmente la investigación, recibido a través de sistemas de percepción a fin de solucionar nuevos aspectos basado en la experiencia previa (Albornoz y Guzmán (2016), el desarrollo cognitivo comprende varios aspectos que se relacionan con la estimulación sensorial, la indagación física y social, de igual forma con el fortalecimiento de las operaciones cognitivas, como la atención, el razonamiento, la memoria, la meta cognición y el aprendizaje, Pulido y Herrera (2017), nos manifiesta que el progreso cognitivo de los niños y adolescentes es influenciado por sus emociones por lo tanto si el niño no está motivado para estudiar o tiene emociones negativas, provocará reacciones fisiológicas dañinas para su salud, o de lo contrario tendrá limitaciones en su aprendizaje y rendimiento académico

Habilidades socio-emocionales

- Asemejar y entender sus propias emociones.
- Explicar y entender el cambio emocional de los demás.
- Expresar y manejar emociones de manera constructiva.
- Desarrollar la capacidad de empatizar con los demás.

- Construir y mantener comunicación.
- Capacidad de confiar, relacionarte con los demás, estar satisfecho contigo mismo y con los demás.

Respecto a la primera dimensión Clima de clases, se debe mencionar que el clima escolar involucra a la comunicación, la organización, autonomía y el estilo que desarrolla el docente en el aula (Rohatgi y Scherer, 2020), la interacción que hay entre el maestro y los alumnos propicia un clima efectivo en el aula, un clima escolar positivo permite que el estudiante esté a gusto que se siente aceptado y por tanto valorado porque existe respeto y confianza entre alumnos y profesores y con compañeros. (Barreto y Álvarez, 2017)

En la segunda dimensión Emociones; cuando el docente fomenta participación en clase obtiene nuevos conocimientos, se interesa que las habilidades de los niños sean cada vez mejor, es así que emocional se refiere a sentimientos, impresiones, comprender y examinar las emociones que es en la parte interna, con ello se formaran seres competentes, capaces, solidarios y llanos a expresar sus sentimientos (Gómez, 2014)

Referente a la tercera dimensión que es Valores, David et al. (2018), menciona que hoy en día la educación, en países democráticos y republicanos viene a ser un derecho de todos cada sistema educativo tiene su propia escala de valores de acuerdo a ideales históricos, estos ideales han ido mutando pasando los

siglos, ejemplo, en la edad media, el ideal estaba puesto en el caballero santo; cabe enfatizar, que una educación de calidad involucra contar con valores a los que se debe aspirar como tal y como miembro de una sociedad, por lo contrario la educación se limita perdiendo de vista el pleno desarrollo de la persona.

Habilidades Socioemocionales en la infancia

Refiere Castillo et al (2016) Las habilidades socioemocionales se van desarrollando en la existencia de cada persona a medida que van siendo estimuladas y propiciadas en espacios tales como la familia, lugar en donde el vínculo y el apego son base para las póstumas relaciones de los sujetos, asimismo, la escuela también es un lugar clave, pues ahí se forja la primera impresión de lo que es la sociedad para los niños

2.2.2. Rendimiento académico

Los resultados de aprendizaje son producto del esfuerzo y la habilidad del estudiante, la competencia y largas horas de estudio. Desde un punto de vista conceptual, es posible explorar los resultados de aprendizaje transformadores considerados. Es un sistema que valora el crecimiento del conocimiento cuya realización está ligada a la percepción del alumno, la cual puede medirse tanto por métodos cuantitativos como cualitativos. (Estrada et al 2021)

Asimismo, aprender es adaptarse y también cambiar y todo cambio señala esquemas afectivos, en este mismo sentido la

educación demanda, tiene como objetivo desarrollar la inteligencia emocional, pues ésta contribuye al fortalecimiento de competencias y habilidades, así como al desarrollo de valores que favorecen relaciones sociales más sostenibles y estables, en los estándares del amor y el afecto. Tolerancia y actos de bondad

Cobos (2020) indica que existen otras definiciones sobre los Estilos de Instrucción, como son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, iniciando a armar sobre una información, a partir de circunstancias educativas que benefician el aprendizaje.

Valor del rendimiento académico:

Rendimiento viene etimológicamente del vocablo latín *reddere*, cuyo significado es restituir, para Navarro (2003) el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos que se demuestra de un área o materia, el cual es comparado con la norma de edad, se entiende que al alumno debería medirse el rendimiento a partir de sus evaluaciones que podría ser cuantitativamente o cualitativamente.

El desempeño es una evaluación cuantitativa y cualitativa, si es estable será un condicionante de un transcurso de aprendizaje y del logro de metas predeterminadas, los resultados del aprendizaje son importantes porque establecen el logro de las metas educativas, no solo en términos de cognición sino también en muchos otros aspectos; los perfiles de desempeño también son específicamente útiles para diagnosticar habilidades y hábitos de aprendizaje, que

pueden analizarse no solo como un efecto final, sino mejor como un paso y determinante. (Heredia Escorza & Connan Díaz, 2017)

En lo referente a la dimensión Académica se considera que es el contrarresto positivo del niño en la institución educativa, en el que se considera que es bueno por lo tanto el nivel académico es igual a los demás, el docente es la figura que representa autoridad quien realizar actividades tanto teóricas y prácticas para que el niño se enfoque en su capacidad académica utilizando herramientas y estrategias que ha obtenido en la de enseñanza (López Pastor et al., 2016).

La segunda dimensión se considera el Comportamiento, al respecto se menciona que la familia y las escuelas en los niveles preescolares es decir nivel inicial, debe contribuir al desarrollo de los niños en los primeros años mediante experiencias de juego, conocimiento, ya que con eso inicia y refleja su comportamiento, por lo que el docente debe comprenderlos no de manera diferente, sino que debe relacionarse con ellos, el niño de 4 a 5 años aprende a través de imitaciones

En la dimensión Aprendizaje, debemos mencionar que se piensa que es un cambio en la conducta que viene del resultado de experiencias o prácticas, es el desarrollo de destrezas psicomotrices se notan relativamente en los nacientes años de vida entre los 04 a 10 años de edad con la madurez del sistema nervioso (Goodway et al., 2011), es así que en la etapa preescolar es decisiva para comenzar

en los pequeños el ascenso y el crecimiento de sus capacidades físicas y mentales, todo esto con factores que apoyan su crecimiento así como un equipo amplio que permita el progreso y aprendizaje en el proceso de enseñanza del niño (Barnett et al., 2013)

Y por último la dimensión: Comunicativa (Elda, et. al; 2019), estos investigadores mencionan que la información en el aula de clases tiene que ser significativo, el cual debe brindar múltiples factores que permitan y que también deban fortalecer las capacidades afectivas, sociales y cognitivas de los niños, ya que con ello el niño podrá ser más comunicativo y por lo tanto su participación de acorde con el diseño curricular de la escuela.

2.3. Marco conceptual.

Emociones: Las emociones son momentos internos representados por ideologías, sensaciones, reacciones fisiológicas y conductas que son subjetivos González (2009), señala que el ser humano a lo largo de su vida es expresada a través de emociones que junto a los sentimientos, especifican la conducta del ser humano “sin la emoción seríamos máquinas y por tanto insensibles” (pág. 04), la educación emocional ayuda a la prevención entre otros de impulsividad, agresividad, violencia, ansiedad, depresión y otros.

Goleman, (1996) manifiesta que la primera oportunidad de dar forma a los componentes de la inteligencia emocional son los primeros años de vida, ya que estas habilidades se van desarrollando a lo largo de los años ya sea en la escuela o en el hogar, las habilidades emocionales que los

niños han aprendido a lo largo de los años se basan en en primer año de la vida.

Habilidades Socioemocionales: Cifuentes & González (2015), manifiesta que habilidades socioemocionales son herramientas para la vida y se enfocan en la capacidad de sentir, comprender y utilizar de manera efectiva el poder y la intensidad de las emociones como fuente de energía, información, conexión e influencia humana, al tiempo que permite una comprensión, expresión y regulación adecuadas de las emociones ya sea personal y otros fenómenos emocionales.

Motricidad: Es una acción que está vinculado con movimientos coordinados corporales llamados motrices, como lanzar objetos, saltar, coordinación de los músculos, recortar figuras o coger el lápiz y dibujar, es así que, Gamonales & gamonales (2017), amplía al tema manifestando que las recreaciones tradicionales, fueron un encuentro entre la motricidad, el folclore y la literatura.

Autorrespeto: Vinculada al respeto por uno mismo, de igual forma respetar al semejante, aplica por ello a cuidarse, comer saludable, valorar su cuerpo, es necesario el autorrespeto ya que con ello también respetara a los demás.

Confianza: es una habilidad de sentirse capaz de poder actuar ante una determinada situación y que las cosas se están haciendo con seguridad y con actitud, creando expectativas sobre las actitudes y comportamientos.

Valores: Castillo (2000, p. 81-106) define que “un valor es un rasgo de una mercancía y por tanto es objetivo porque parte de una realidad exterior

al objeto, y tiene también un aspecto subjetivo porque indica el reconocimiento que el sujeto hace de esos valores”

Apreciación docente: El docente debe plantear “objetivos” y “contenidos”, a veces se encuentra material que nos parece interesante y se le brinda a los niños “para ver lo que hacen”, es entonces que ahí contenemos información en el que nos fijamos del aprendizaje que se está potenciado, es decir no es el material el que nos guía si no que como docentes debemos establecer métodos y materiales adecuados para luego obtener la apreciación de objetivos y contenidos (Elda et al. 2019).

CAPÍTULO III

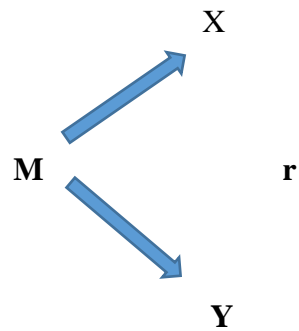
MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación será básico cuantitativo por cuanto contiene procedimiento que inician desde la idea para formular las preguntas y así construir el marco teórico, se establece las hipótesis y variables con una escala de medición y se presentará resultados, interpretación y discusión, Sánchez, et al (2018) en esta investigación busca más comprender, que explicar teorías formales, describir, recoge usualmente información en forma de demostraciones y expectativas tratando de cotejar la interrogación problema con cada uno de los encuentros.

3.2. Diseño de investigación.

El diseño responde al descriptivo correlacional revisando bibliografía, el mecanismo correlacionar se identifica por la relación que puede existir entre las variables que son desarrollo socioemocional y rendimiento académico, busca instaurar la relación entre cómo influye la primera con la segunda variable y luego analizarla señalando de acuerdo con el siguiente bosquejo:



Donde:

M: Muestra

X: DE

Y: RA

R: Correlación de las variables X y Y

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población

Gómez (2018) enuncia que: “es el conjunto en su conjunto de cual se va estudiar, (sucesos, organizaciones, asociaciones, individuos, etc.) Los que tienen ciertas peculiaridades comunes, disponibles de la investigación” (p. 101), Se considera al universo con el cual se va a realizar el estudio, esta población está conformado alumnos de 5 años de edad de la institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022, son 2 salones (Salón A y Salón B) un total de 50 entre niños y niñas.

Criterios de inclusión: Niños de los salones A y B de 5 años de la I.E.I. N° 40 de Azángaro.

Criterios de exclusión: Niños que no pertenezcan a los salones A y B de 5 años de la I.E.I. N° 40 de Azángaro.

Tabla N° 3

Población

N°	SECCION	EDAD	GENERO		TOTAL
			M	F	
1	SALON A	5 AÑOS	7	18	25
1	SALON B	5 AÑOS	13	12	25
			20	30	

Nota: I.E.I. N° 40 de Azángaro

Muestra

Hernández y Mendoza (2018) detalla que es un subgrupo de interés se considera a una pequeña porción del universo, es a donde se pretende aplicar el estudio, en este entender se considerará solo a 30 entre niños y niñas distribuido en 15 del salón A y 15 del salón B, los cuales serán de 5 años de edad de la institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022.

Esta muestra se obtuvo a través de la siguiente fórmula

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$$

Donde:

Z = Nivel de confianza = 1.96 (95%)

p = probabilidad de éxito = (0.5)

q = Probabilidad de fracaso = (0.5)

N = Total del universo

e = Margen de error = (0.05)

n = Tamaño de la muestra

Reemplazando

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(40)}{(0.05)^2(40-1)+(1.96)^2(0.5)(0.5)}$$
$$n = \frac{17.5}{0.4725}$$
$$n = 31$$

La fórmula se obtiene la cantidad de 31 por lo que se considerará un número por lo que se establece que nuestra muestra será de 30

Tabla N° 4

Muestra

N°	SECCION	EDAD	GENERO		TOTAL
			M	F	
1	SALON A	5 AÑOS	7	8	15
1	SALON B	5 AÑOS	8	7	15

Nota: I.E.I. N° 40 de Azángaro

Muestreo

Para este estudio se utiliza un método de muestreo apropiado, una técnica de muestreo probabilístico, también conocida como muestreo intencional, muestreo basado en la accesibilidad y el muestreo no aleatorio, asumiendo un procedimiento preferido predeterminado que está claramente definido por las características y el contexto. (Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnicas:

Para el desarrollo de este estudio y para la recolección de datos se manejará la técnica de investigación.

a). **Entrevista:** Mundo ULC. (2020); Señala que es una técnica de investigación en la que se puede hacer preguntas relacionadas al objeto de estudio es la comunicación interpersonal instituida entre el investigador y el subordinado de estudio para conseguir contestaciones verbales a las preguntas planteados sobre el planteado problema, a través de ella se pueda explicar el intención del estudio y obtener la información, se puede obtener datos de varias personas, siendo sus opiniones personales muy útiles en una investigación.

3.4.2. Instrumentos:

El instrumento mediante el cual se recaudó información fue el cuestionario, el cual tiene un conjunto de preguntas con alternativas las cuales se relacionan con las variables de nuestro estudio y lo que pretendemos medir, utilizándose 20 preguntas, 10 preguntas para la variable Desarrollo socioemocional, con sus dimensiones: Clima de clases, habilidades y valores y las otras 10 preguntas para la variable Rendimiento académico las cuales tienen como dimensiones: Académico, comportamiento, aprendizaje y comunicación, en ambas variables la escala de medición que se ha considerado es la del tipo Likert escala ordinal.

a) **Cuestionario:** Se trabajará con un total de 30 niños, 15 del salón A y 15 del salón B, cada una de las investigadoras tomara un grupo de 15 niños es que será escogido de la nómina de matrícula, quien determinará de acuerdo a su apreciación como docente.

3.4.3. Validez:

El instrumento ha sido validado con las docentes del aula quienes procedieron a verificar la coherencia y relación entre las dimensiones e ítems, al respecto Hernández y Mendoza (2018) manifiesta que la validez viene a ser el grado de que se mide una herramienta y consolidada realmente lo que se está tratando de medir.

3.4.4. Contabilidad

La fiabilidad fue establecida mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, para ello fue necesario establecer una prueba piloto a 5 niños para Hernández y Mendoza (2018) la confiabilidad se enmarca en los siguientes valores: 0.25 nivel bajo, 0.50 nivel medio, 0.75 nivel alto y por ultimo mayor a 0.90 nivel muy alto.

Tabla N° 5

Prueba piloto de confiabilidad de las variables

Variables	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Desarrollo socioemocional y Rendimiento académico	0.962	20

Fuente: Elaboración propia

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Después de revisar la literatura, informes así como hechos referentes o similares a este tema, “Influencia del Desarrollo Socioemocional y el Rendimiento Académico en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022”, iniciándose con la investigación, se remitió un documento a la directora de la institución mencionada, solicitando autorización para la ejecución de la encuesta a los niños de las aulas A y B asegurando el anonimato de los encuestados, procederá a revisar bibliografías existentes y referencias internacionales y nacionales, se diseñó el método de investigación así como la operacionalización de las variables, la información recopilada es presentada en gráficos y tablas estadísticas, para el proceso se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 25, y en la parte final se discutirá los resultados y se expondrá las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método análisis de datos

El diseño del estudio es no experimental de corte transversal donde Los datos para la aplicabilidad de las herramientas fueron procesados y analizados a través de tablas, de la misma forma que se utilizará el paquete estadístico SPSSV22 programa validado, tenemos un nivel inferencial y la respectiva prueba de hipótesis general y específicas realizado con pruebas paramétricos de correlación Pearson al ser la muestra menor a 50.

3.7. Aspectos éticos

El procedimiento ético es significativo para suscitar la cooperación, la contribución y la confianza entre los científicos para prosperar en los

objetivos de la investigación, ejercer el compromiso social y evitar o reducir los escándalos o daños causados por un comportamiento no ético ilegal, el rendimiento por los individuos, beneficencia y justicia son aceptados como estremos principales para la ejecución ética de exploraciones con personas (La Importancia de la ética en la investigación, n.d.)

Se fundamentó este estudio bajo el reglamento de grados y títulos de la Universidad José Carlos Mariátegui, se respetó la confiabilidad en el manejo de información para proteger datos personales.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables.

4.1.1. Análisis descriptivo

Después de recopilar los datos, se continúa generando los datos estadísticos de los resultados, lo que da como resultado los siguientes datos: Al principio, es importante saber si los datos obtenidos para cada variable corresponden a una distribución normal en la dirección posterior. Hacer una prueba de hipótesis Considerando que el estudio encuestó a 30 niños se considera la estadística de Shapiro Wilk se consideraron los siguientes criterios:
Sig. > 0.05: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal.

Sig. <= 0.05: Los datos muestreados no derivan de una distribución normal.

Tabla N° 6*Pruebas de normalidad de las variables y estadígrafo*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo Socioemocional	,932	30	,056
Rendimiento académico	,949	30	,161

Nota: Shapiro -Wilk muestra de 30 niños

Esta tabla muestra la prueba de normalidad de Shapiro – wilk donde se observa que el desarrollo socioemocional tiene un grado de fiabilidad de (0,056) y (0,161) para el rendimiento académico, mostrando valores de una distribución normal ($p > 0.05$) estableciendo que pertenece a una estadística paramétrica para lo cual se utilizó el estadístico de Pearson.

Tabla N° 7*Niveles de Desarrollo Socioemocional*

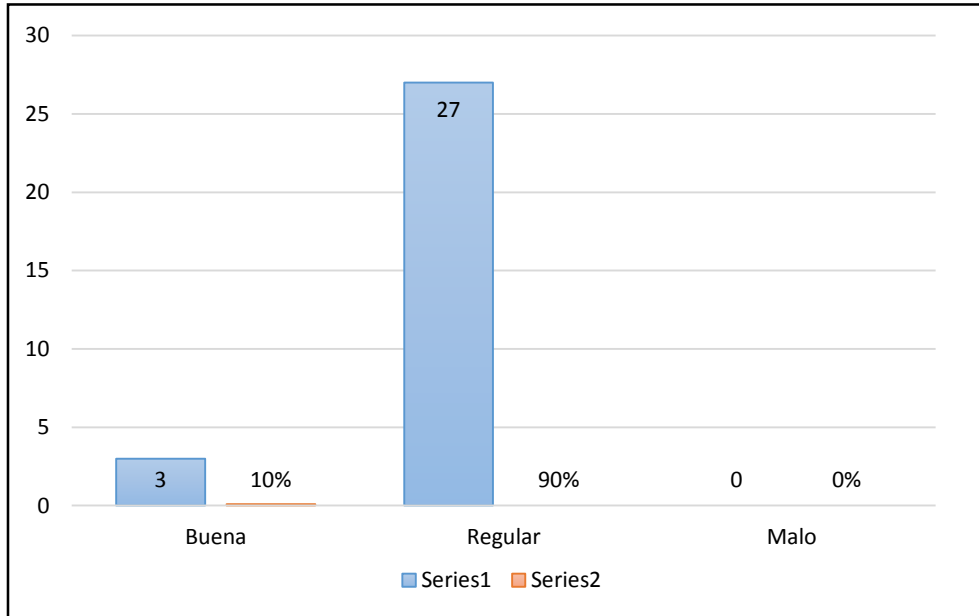
		F	%
Niveles	Buena	3	10,0
	Regular	27	90,0
	Malo	0	0,0
	Total	30	100,0

Nota: V1: Desarrollo socioemocional, f: frecuencia, %: porcentaje

En la tabla 7 respecto a la variable desarrollo socioemocional se prueba que el nivel regular es el que destaca y representa al 90,0%, seguido por el nivel buena que representa el 10,0%.

Figura N° 1:

Niveles de Desarrollo Socioemocional



Nota: Elaboración propia

Tabla N° 8

Niveles de Rendimiento Académico

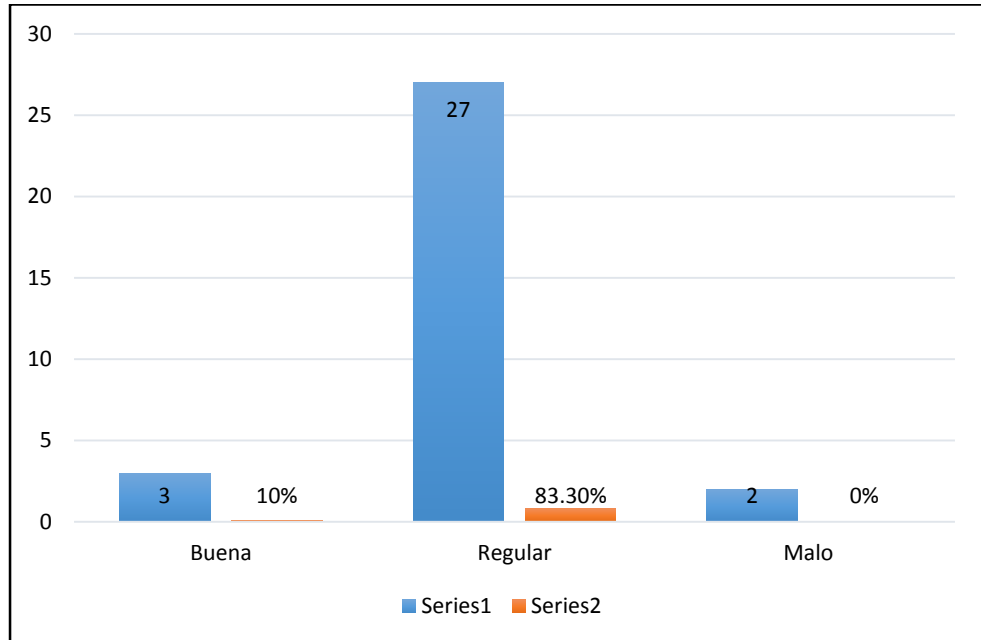
		F	%
Niveles	Bueno	3	10,0
	Malo	2	6,7
	Regular	25	83,3
	Total	30	100,0

Nota: V2: rendimiento académico, f: frecuencia, %: porcentaje

En la tabla 8, respecto rendimiento académico se prueba que el nivel regular es el que destaca y representa al 83.30%, seguido por el nivel buena que representa el 10,0 y el nivel malo representa un 6.7%.

Figura N° 2

Niveles de Rendimiento Académico



Nota: Elaboración propia

4.1.2. Estadística inferencial: Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

- (H₀) Hipótesis Nula: No existe relación significativa entre desarrollo socio emocional y el rendimiento académico en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022.
- (H₁) Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre el desarrollo socio emocional y el rendimiento académico en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022.

Tabla N° 9

Correlación de Pearson entre el desarrollo socioemocional y rendimiento académico

		Desarrollo socioemocional	Rendimiento Académico
Desarrollo socioemocional	Correlación de Pearson	1	,448*
	Sig. (bilateral)		,013
	N	30	30
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,448*	1
	Sig. (bilateral)	,013	
	N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 9 de los 30 niños entrevistados que representa un 100% se visualiza que entre las variables (desarrollo socioemocional) y (rendimiento académico) la correlación Pearson es de (0,448) obteniéndose una interacción baja entre ambas variables la que es considerada negativa, lo que significa que no existe correlación entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico ya que no tienen una relación directamente proporcional. Por otra parte sig. Bilateral de p-valor (0,013), que es menor a 0.05 teniendo este resultado nos respalda al rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 1

(H₀) **Hipótesis Nula:** No existe relación significativa entre el desarrollo socio emocional y el comportamiento en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022.

(H1) **Hipótesis alterna:** Existe relación significativa entre el desarrollo socio emocional y el comportamiento en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022.

Tabla N° 10

Correlación de Pearson entre el desarrollo socioemocional y el comportamiento

		Desarrollo socioemocional		Comportamiento	
Desarrollo socioemocional	Correlación de Pearson	1		,314	
	Sig. (bilateral)				,092
	N		30		30
Comportamiento	Correlación de Pearson	,314		1	
	Sig. (bilateral)		,092		
	N		30		30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 10 de los 30 niños entrevistados que representa un 100% se visualiza que entre la variable desarrollo socioemocional y la dimensión comportamiento la correlación Pearson es de (0,314) obteniéndose una interacción de confiabilidad nula, lo que significa que no existe correlación entre el desarrollo socioemocional y el comportamiento ya que no tienen una relación directamente proporcional. Por otra parte sig. Bilateral de p-valor (0,92), que es mayor a 0.05 teniendo este resultado nos respalda al aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 2

(H₀) **Hipótesis Nula:** No existe relación significativa entre el desarrollo socio emocional y el aprendizaje en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022-

(H₁) **Hipótesis alterna:** Existe relación significativa entre el desarrollo socio emocional y el aprendizaje en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022.

Tabla N° 11

Correlación de Pearson entre el desarrollo socioemocional y el aprendizaje

		Desarrollo socioemocional	Aprendizaje
Desarrollo socioemocional	Correlación de Pearson	1	,750**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Aprendizaje	Correlación de Pearson	,750**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 11 del 100% de los niños entrevistados que son 30, se nota que la variable desarrollo socioemocional y la dimensión aprendizaje tiene una la correlación Pearson es de (0,750) obteniéndose una interacción de una excelente confiabilidad, esto quiere decir que, si existe correlación entre el desarrollo socioemocional y el aprendizaje, puesto que tienen una relación significativamente proporcional. Por otra parte sig. Bilateral de p-valor

(0,00), que es menor a 0.05 teniendo este resultado nos respalda al aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 3

(H₀) **Hipótesis Nula:** No existe relación significativa entre el desarrollo socio emocional y la comunicación en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022

(H₁) **Hipótesis alterna:** Existe relación significativa entre el desarrollo socio emocional y comunicación en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022

Tabla N° 12

Correlación de Pearson entre el desarrollo socioemocional y la comunicación

		Desarrollo socioemocional	Comunicación
Desarrollo socioemocional	Correlación de Pearson	1	,580
	Sig. (bilateral)		,001
	N	30	30
Comunicación	Correlación de Pearson	,580	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 12 del 100% de los niños entrevistados que son 30, se nota que la variable desarrollo socioemocional y la dimensión comunicación tiene una la correlación Pearson es de (0,580) obteniéndose relación positiva directa entre el desarrollo socioemocional y la comunicación en niños de 5

años de la de la institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022. Por otra parte sig. Bilateral de p-valor (0,01), que es menor a 0.05 teniendo este resultado correlación significativa al aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

4.2. Discusión de resultados.

Después de analizar que referente a los datos de esta investigación, es que pretendemos poner en discusión los resultados hallados en lo que respecta el análisis descriptivo se tiene en la tabla N° 6 que muestra la prueba de normalidad de Shapiro – wilk donde se observa que el desarrollo socioemocional tiene un grado de fiabilidad de (0,056) y (0,161) para el rendimiento académico, mostrando valores de una distribución normal ($p > 0.05$) estableciendo que pertenece a una estadística paramétrica para lo cual se utilizó el estadístico de Pearson.

En la tabla N° 7 respecto a la variable desarrollo socioemocional se visualiza que 3 personas osea el 10% es buena, mientras que el nivel regular es el que acentúa y constituye al 90,0.

En la tabla N° 8 respecto rendimiento académico, 2 niños indican que es malo es decir el 6.7 %, siendo el que destaca el regular con 25 niños que confirman lo que representa al 83.30%, continuado por el nivel buena que representa 3 niños siendo en porcentaje el 10,0%.

En la tabla N° 9 donde se distingue la correlación entre las variables desarrollo socioemocional y rendimiento académico, en el que la correlación Pearson es de (0,448) obteniéndose una interacción baja entre ambas variables la que es considerada negativa, lo que significa que no existe

correlación entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico ya que no tienen una relación directamente proporcional. Por otra parte sig. Bilateral de p-valor (0,013), que es menor a 0.05 teniendo este resultado que nos respalda al rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

En la tabla N° 10 de los 30 niños entrevistados que representa un 100% se visualiza que entre la variable desarrollo socioemocional y la dimensión comportamiento la correlación Pearson es de (0,314) obteniéndose una interacción de confiabilidad nula, lo que significa que no existe correlación entre el desarrollo socioemocional y el comportamiento ya que no tienen una relación directamente proporcional. Por otra parte sig. Bilateral de p-valor (0,92), que es mayor a 0.05 teniendo este resultado nos respalda al aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna.

En la tabla N° 11 del 100% de los niños entrevistados que son 30, se nota que la variable desarrollo socioemocional y la dimensión aprendizaje tiene una la correlación Pearson es de (0,750) obteniéndose una interacción de una excelente confiabilidad, esto quiere decir que, si existe correlación entre el desarrollo socioemocional y el aprendizaje, puesto que tienen una relación significativamente proporcional. Por otra parte sig. Bilateral de p-valor (0,00), que es menor a 0.05 teniendo este resultado nos respalda al aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

En la tabla N° 12 del 100% de los niños entrevistados que son 30, se nota que la variable desarrollo socioemocional y la dimensión comunicación tiene una la correlación Pearson es de (0,580) obteniéndose relación positiva directa entre el desarrollo socioemocional y la comunicación en niños de 5

años de la de la institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022.
Por otra parte sig. Bilateral de p-valor (0,01), que es menor a 0.05 teniendo este resultado correlación significativa al aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se puede concluir de esta investigación lo siguiente:

1. La influencia socioemocional de los niños en su rendimiento académico, son un punto de partida para una educación de calidad ya que enfatiza las emociones para el desarrollo de general del niño.
2. Los docentes son importantes y son una parte esencial en los procesos de enseñanza cognitivos, por su motivación para el rendimiento académico de los niños y su desarrollo socioemocional.
3. En la primera y segunda etapa de la niñez, los niños son muy dependientes de su rol en la sociedad, eso se ve al interactuar con sus compañeros para crearlo y fortalecerlo carácter y mejorar su inteligencia emocional.
4. La participación de los niños es una parte esencial y contribuye a su rendimiento académico promover su desarrollo socioemocional, por lo que es imperativo ya que pueden participar activamente y expresar su voz.

5.2. Recomendaciones

Realizada esta investigación se recomienda:

1. Actividades y espacios de aprendizaje, para llevar a cabo actividades innovadoras para resaltar temas, realizando actividades que permitan a los niños expresar sus sentimientos de diferentes maneras.
2. Fomentar espacios donde los niños puedan participar sin temor a equivocarse, considerando siempre que tiene el respaldo de los docentes y la comunicación entre compañeros en el salón de clases
3. .Crear un espacio de confianza y respeto en el aula, el cual debe apoyarse a los altibajos emocionales de los niños durante la escuela, se debe establecer rutinas y hábitos en el aula escolar, con acciones relacionadas con sentimientos y diferencias emocionales comportamiento; por ejemplo, está bien, estar enojado por algo, considerando maneras y formas apropiadas e inapropiadas de expresar la ira.
4. Involucrar activamente a los niños en actividades educativas, con ello el niño se sentirá útil y podrá expresar su sentimiento, sus emociones y su participación sin temor.

BIBLIOGRAFÍA

- Anuncio, L., Chieh-Yu Chen, Pereira, D. A., & Landeira-Fernandez, J. (2019). Factor Structure of a Social-Emotional Screening Instrument for Preschool Children. *Psico-USF*, 24(3), 449–461. <https://doi.org/10.1590/1413-82712019240304>.
- Barreto, F., y Álvarez, A., Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria, *International Journal of Good Conscience*, ISSN 1870-557X, 3(12), 31-44 (2017)
- Barnett, Lisa; Hinkley, Trina; Okely, Anthony y Salmon, Jo. (2013). Child, family and environmental correlates of children's motor skill proficiency. *Journal of Science and Medicine in Sport*. Vol.16, núm, 4, Australia. (Pp. 332-336). doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jsams.2012.08.011>.
- Castillo, M.; Gonzáles, y Toledo, V. (2016). Estudio Comparativo de las Habilidades Socio-afectivas Desde el Humanismo, entre un establecimiento convencional y no convencional. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Cifuentes, D. y González, M. (2015) Desarrollo Socio-Afectivo. Primera Infancia. Universidad de la Laguna: Tenerife. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/1870>
- Cobos Varilla, C. (2020). Estilos y estrategias de aprendizaje: Aplicación práctica en el aula. ff. <https://www.amazon.com/-/es/Camerina-Cobos-Varilla/dp/1694620778>
- Chaurra, J. T. (2017). Aspectos pedagógicos y didácticos asociados el desarrollo de la flexibilidad en niños y niñas. Editorial Universidad de Caldas http://www.sancristoballibros.com/libro/aspectos-pedagogicos-y-didacticos-asociados-al-desarrollo-de-la-flexibilidad-en-ninos-y-ninas_80167.
- David Expósito, C., Graciela Marsollier, R., & de Anglat, H. D. (2018). Los valores en educación para una educación sin valores. (Spanish). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2), 1–27.
- Elda, C. C., Ligia, S. C., Miralba, C. R., Daniela, O. C., Heilen, V. R., Rafael, B. R., Gonzalo, F. L., María Eugenia, V., & María Dilia, M. B. (2019). Acciones educativas en la escuela para la primera infancia. Editorial Unimagdalena <https://www.libreriadelau.com/bw-acciones-educativas-en-la-escuela-para-la-primera-infancia-editorial-unimagdalena-educacion-fisica-y-deporte/p>
- Equipo de expertos de la Universidad Internacional de Valencia. (2018). desarrollo cognitivo, Infancia social y afectiva. La necesidad de la psicoterapia. Tomado de <https://www.universidadviu.com/desarrollo-cognitivo-emocional-y-social-en-la-etapainfantil-la-necesidad-de-psicoterapia>.

- Estrada, M., Monferrer, D., Rodríguez, A., & Moliner, M. A. (2021). Does Emotional Intelligence Influence Academic Performance? The Role of Compassion and Engagement in Education for Sustainable Development. *sustainability*. *Sustainability*, 3(1721).
https://res.mdpi.com/d_attachment/sustainability/sustainability-13-01721/article_deploy/sustainability-13-01721-v2.pdf
- Gamonales, F., & Gamonales, J. (2017). Aproximación a los Juegos populares y tradicionales del municipio de Alcuéscar. Recuperado de:
<http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/085028/articulo-pdf>
- G. Edward Evans, & Stacey Greenwell. (2018). *Academic Librarianship: Vol. Second edition*. ALA Neal-Schuman.
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzE4NjM0NTfhX0FO0?sid=4d7e9852-01a2-4e7c-a81f-4c9b63f50134@redis&vid=3&format=EB&rid=1>
- Goodway, Jacqueline; Ozmun, Jhon y Gallahue, David. (2011). *Understanding motor development: infants, children, adolescents*. Boston: NAVIGATE.
<https://books.google.com.co/books?id=h5KwDwAAQBAJ&printsec=frontcover>
- Gómez, G. (2014). *Estimulación Temprana en el desarrollo infantil*. (Tesis de Maestría). Quetzaltenango
https://www.academia.edu/36406933/_ESTIMULACION_TEMPORANA_EN_EL_DESARROLLO_INFANTIL_INFORME
- Gómez, M.(2018). *Introducción a la Metodología de la Investigación científica*; Lima: Editorial Brujas.
[http://www.sancristoballibros.com/libro/introduccion a la metodologia de la investigacion científica 7886](http://www.sancristoballibros.com/libro/introduccion%20a%20la%20metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica%207886)
- Goleman, D (1996) *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara
[file:///C:/Users/Usuario-UJCM/Downloads/411-Texto%20del%20art%C3%ADculo-813-1-10-20131213%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario-UJCM/Downloads/411-Texto%20del%20art%C3%ADculo-813-1-10-20131213%20(1).pdf)
- Garaigordobil, L. M. (2018) *La educación emocional en la infancia y la adolescencia Participación educativa* Vol. 5 Núm. 8 Pág. 105-128
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/6785345>
- Hernández, R y Mendoza C. (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Educación, Año de edición:2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p
http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

- Heredia Escorza, Y., & Connan Díaz, B. I. (2017). Estudio sobre el desempeño académico. México: Editora Nómada.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16100/5/UPS-CT007793.pdf>
- Justis, O., Alместro, S. et Silva, O. (2017). Pedagogía para el desarrollo social y emocional. Sobre la gestión del aprendizaje en el contexto de Santiago. 75, 109-126. Tomado de <https://rieoei.org/RIE/article/download/2636/3618/>
- León, R. Z. (2016). La inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la I.E Inicial N° 50230 "Simón Bolívar" de la Ciudad de Quillabamba en el año 2016. [Tesis de Titulación. Universidad Nacional del Altiplano. Perú]
 Repositorio <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13393>
- Llorent, V., Zych, I. y Varo-Millán, J.C. (2020). Competencias socioemocionales auto percibidas en el profesorado universitario en España. *Educación*, 23(1), 297-318. <https://doi.org/10.5944/educxx1.23687>
- López Pastor, Víctor Manuel; Pérez-Brunicardi, Darío; Manrique, Juan Carlos y Monjas, Roberto (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, Vol.29, España (Pp.182-187).
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.42552>
- María de la Luz Pérez Padilla, Felipe Olmos Ríos, & María Teresa Solorio Núñez. (2019). Desarrollo socioemocional en niños mexicanos: un estudio narrativo sobre la migración. *Psicumex*, 9(1).
<https://doi.org/10.36793/psicumex.v9i1.151>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 27-45.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Pazos Polo, D., & Sánchez Trujillo, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Educación* (10199403), 30(58), 250–269.
<https://doi.org/10.18800/educacion.202101.012>
- Pérez, N. y Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>.
- Polo, D. P., & Trujillo, M. S. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar /Violent discipline, and cognitive and socio-emotional development in the preschool infant /Disciplina violenta e desenvolvimiento cognitivo e socioemocional en criançaspre-escolares. *Educación* (Lima), 30(58), 1.

<https://doi.org/10.18800/educacion.202101.012>

- Rohatgi, A., y Scherer, R., Identifying profiles of students' school climate perceptions using PISA 2015 data, <https://doi:10.1186/s40536-020-00083-0>, *Large-scale Assessments in Education*, 8(1) (2020)
- Salazar Regato, M. F. (2020). Estimulación en el área socioemocional y su incidencia en el comportamiento de los niños de 5 años.
- Sánchez, Á. N., Berrios, M. M., & Extremerá, N. (2020). A Meta-Analysis of the Relationship Between Emotional Intelligence and Academic Performance in Secondary Education: A Multi-Stream Comparison. *Frontiers in Psychology*, 11(1517), 1-11. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7385306/pdf/fpsyg-11-01517.pdf>
- Sánchez, C. H., Reyes, R. C., & Mejía, S. K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanística. Lima Perú: Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santaria Fuentes, E.I. (2018) Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los Estudiantes de Educación Inicial de la Institución Educativa "Mercedes Dibós de Camino" de la Provincia de Ica – 2017 [pirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c0ea13ca-0fbe-4a11-840f-964edae60f29/content](https://repositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c0ea13ca-0fbe-4a11-840f-964edae60f29/content)
- Tarrillo Herrera, L. V. (2018). El clima familiar y su influencia en el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I. Parroquial N° 653 “San José” Huara, 2017. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión ; Repositorio Institucional - UNJFSC.
- Técnicas de investigación para universitarios Mundo ULC – Julio 2020; Universidad ULC 2022 <https://universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/tecnicas-de-investigacion/#:~:text=Las%20t%C3%A9cnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%20son,conocimiento%20para%20resolver%20nuestras%20preguntas.>
- Vilca, D., & Farkas, C. (2019). Lenguaje y Uso de Etiquetas Emocionales: Su Relación con el Desarrollo Socioemocional en Niños de 30 Meses que Asisten a Jardín Infantil. *Psykhé*, 28(2), 1–14. <https://doi.org/10.7764/psykhe.28.2.1114>