



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES Y

PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS INFANTES DE 5
AÑOS DEL PRONOEI PACOPATA N°2391913 EN EL DISTRITO DE
COLCHA, PARURO CUSCO 2021**

**PRESENTADO POR
BACH. MILDA HUAMAN BERROCAL
BACH. ALICIA HINOJOSA MOLINA**

**ASESOR
DR. JULIO CESAR LUJAN MINAYA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

MOQUEGUA- PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	4
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	8
RESUMEN.....	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I.....	13
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	13
1.2. Definición del Problema.	15
1.2.1 Problema general.	15
1.2.2 Problemas específicos.	15
1.3. Objetivos de la Investigación.....	16
1.3.1. Objetivo general.	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación	17
1.5 Variables	18

1.5.1	Operacionalización	19
1.6	Hipótesis de la Investigación	20
1.6.1	Hipótesis general.	20
1.6.2.	Hipótesis específica.	20
CAPÍTULO II		21
2.1	Antecedentes de la Investigación	21
2.1.1.	Antecedentes internacionales.	21
2.1.2.	Antecedentes nacionales.	23
2.2.	Bases Teóricas.....	24
2.2.1	Inteligencia Emocional.....	24
2.2.1.1.	Las emociones	27
2.2.1.2.	Principios de la inteligencia emocional.....	28
2.2.1.3.	Modelos de los cuatro pilares de la inteligencia emocional	29
2.2.1.4.	Dimensiones de la inteligencia emocional:	31
2.2.1.5.	Tipos de inteligencia:	33
2.2.2	El rendimiento académico	35
2.2.2.1.	Conceptos del rendimiento académico.....	35
2.2.2.2.	: Enfoques teóricos del rendimiento académico.....	35
2.2.2.3.	: Características del rendimiento académico	36

2.2.2.4.	: Tipos de rendimiento académico.....	37
2.2.2.5.	: Factores del rendimiento académico	38
2.2.2.6.	: Evaluación en el ámbito educativo.....	40
2.3.	Marco Conceptual	41
CAPÍTULO III:	.....	44
3.1.	Tipo de investigación	44
3.2.	Diseño de investigación	44
3.3.	Población y muestra	45
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
3.5.	Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	46
CAPÍTULO IV:	.....	47
4.1.	Presentación de resultados por variable y dimensiones	47
4.2.	Contrastación de hipótesis	63
4.3.	Discusión de resultados.....	68
CAPÍTULO V:	.....	69
5.1.	Conclusiones	69
5.2.	Recomendaciones.....	71
BIBLIOGRAFÍA	.....	72
ANEXOS	.....	74

ANEXO N °1 INTELIGENCIA EMOCIONAL 74

ANEXO N 2 ° RENDIMIENTO ACADÉMICO 76

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de Variables</i>	19
Tabla 2 <i>PRONEI Pacopata N°2391913</i>	45
Tabla 3 <i>Inteligencia emocional correspondiente a la variable 1</i>	47
Tabla 4 <i>Competencia personal como dimensión 1</i>	49
Tabla 5 <i>Autoconocimiento como indicador de competencia personal</i>	50
Tabla 6 <i>Autorregulación como indicador de competencia personal</i>	51
Tabla 7 <i>Motivación como indicador de competencia personal</i>	52
Tabla 8 <i>Empatía como indicador de competencia personal</i>	54
Tabla 9 <i>Competencia social como dimensión 2</i>	55
Tabla 10 <i>Reconocimiento de las emociones como indicador de competencia social</i>	56
Tabla 11 <i>Manejo de relaciones interpersonales como indicador de competencia social</i>	58
Tabla 12 <i>Rendimiento académico correspondiente a la variable 2</i>	59
Tabla 13 <i>Desarrollo personal como dimensión 1</i>	60
Tabla 14 <i>Ejercicio de ciudadanía como dimensión 2</i>	62
Tabla 15 <i>Inteligencia emocional y el rendimiento académico con su correlación</i> .	64
Tabla 16 <i>Competencia personal y el rendimiento académico con su correlación</i> ..	65
Tabla 17 <i>Competencia personal y el rendimiento académico con su correlación</i> ..	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 <i>Inteligencia emocional correspondiente a la variable 1</i>	48
Gráfico 2 <i>Competencia personal como dimensión 1</i>	49
Gráfico 3 <i>Autoconocimiento como indicador de competencia personal</i>	50
Gráfico 4 <i>Autorregulación como indicador de competencia personal</i>	51
Gráfico 5 <i>Motivación como indicador de competencia personal</i>	53
Gráfico 6 <i>Empatía como indicador de competencia personal</i>	54
Gráfico 7 <i>Competencia social como dimensión 2</i>	55
Gráfico 8 <i>Reconocimiento de las emociones como indicador de competencia social</i>	57
Gráfico 9 <i>Manejo de relaciones interpersonales como indicador de competencia social</i>	58
Gráfico 10 <i>Rendimiento académico correspondiente a la variable 2</i>	59
Gráfico 11 <i>Desarrollo personal como dimensión 1</i>	61
Gráfico 12 <i>Ejercicio de ciudadanía como dimensión 2</i>	62

RESUMEN

Las emociones de los infantes respecto al año 2021 por las consecuencias que está dejando el Coronavirus, no permite que los niños interactúen se desarrollen de manera social por el tema del confinamiento es por ello que se desarrolla la presente investigación que lleva por título, “Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social de los infantes de 5 años del PRONOEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco Paruro Cusco 2021”, se cuenta con el designio de contar con un objetivo general el cual es Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social de los infantes de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco Paruro Cusco 2021.

En el contexto del desarrollo investigativo se toma en consideración una metodología de tipo aplicada con un nivel descriptivo correlacional, para lo cual fue necesario de la intervención de la totalidad de 24 infantes, a los cuales se les aplico ambos instrumentos y técnicas con la pretensión de obtener información de las variables de investigación, vale aclarar que ambos instrumentos cuentan con un nivel de medición de escala de Likert.

La investigación concluye que se logró identificar una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social de los infantes de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco Paruro Cusco 2021.

Palabras claves: Inteligencia emocional, rendimiento académico y personas social.

ABSTRACT

The emotions of infants regarding the year 2021 due to the consequences that the Coronavirus is leaving, does not allow children to interact and develop in a social way due to the issue of confinement, which is why the present investigation is carried out, which is entitled, "Intelligence emotional and academic performance in the area of social personnel of the 5-year-old infants of the PRONOEI Pacopata N ° 2391913 in the district of Colcha, 2021 ", there is the design of having a general objective which is to determine the relationship that exists between emotional intelligence and academic performance in the area of social personnel of 5-year-olds from PRONEI Pacopata N°2391913 in the district of Colcha, 2021.

In the context of the investigative development, an applied methodology with a descriptive correlational level is taken into consideration, for which it was necessary to intervene all 24 infants, to whom both instruments and techniques were applied with the aim of To obtain information on the research variables, it is worth clarifying that both instruments have a Likert scale measurement level.

The research concludes that it was possible to identify a relationship between emotional intelligence and academic performance in the area of social personnel of 5-year-olds from PRONEI Pacopata N ° 2391913 in the district of Colcha, 2021.

Keywords: Emotional intelligence, academic performance and social people.

INTRODUCCIÓN

Es necesario en el contexto del buen desarrollo social y moral de los infantes fortalecer la inteligencia emocional en relación de un mejor rendimiento académico de los infantes en su calidad de estudiantes ya que se identificó el problema de estudio se procede a segmentar la información a mostrar es por ello que en el Capítulo I, se va a considerar aspectos importantes sobre la identificación problemática y contenido como objetivos, propósitos e hipótesis de investigación.

En cuanto al capítulo II, se va a considerar aspectos importantes sobre la fundamentación de las bases teóricas que contengan cada variable de estudio, teniendo en cuenta las fuentes donde le dan la confiabilidad respectiva, también consigna datos como antecedentes y terminología de palabras.

En cuanto al capítulo III: se va considerar aspectos importantes sobre la metodología a emplear definiendo los tipos, niveles y diseños a emplear en la presente investigación, conjuntamente la identificación de técnicas y muestra en la que se aplicarán.

En cuanto al capítulo IV: se va considerar los resultados obtenidos de las variables a si mismo su contrastación de hipótesis.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

Se verifica claramente desde los inicios y comienzos la vivencia de las personas han manejado la inteligencia para poder solucionar conflictos y los problemas, también la inteligencia del ser humano desarrolla capacidades para desarrollarse y comunicarse en comunidad logrando grandes cosas para un mejor desarrollo en la localidad donde se vive.

Todas las personas desarrollan distintos niveles de inteligencia debido a su formación y pensamiento denominándolo coeficiente intelectual que es la única forma para determinar el grado de inteligencia de los seres humanos, a todo ello las personas con uso de razón tienden a tomar decisiones para su vida personal, familiar, académica y laboral y las decisiones que toma trae consecuencias positivas o negativas en su vida.

(Goleman, 2018); en su libro de manejo de la inteligencia emocional se puede apreciar en su texto cuando se refiere a la inteligencia emocional el problema de las personas al respecto de solucionar un conflicto o relacionarse con otros individuos, la inteligencia emocional permite tomar conciencia de las emociones que el ser humano emite de acuerdo como se encuentre en un preciso momento y lugar, el saber controlar los sentimientos y emociones de acuerdo la circunstancia lo acredite, el saber manejar las emociones permite a la persona a mejorar su desarrollo personal.

La inteligencia emocional para los niños es muy importante cuando se desarrolla desde la edad de los 3 años hacia adelante, los infantes aprenden de la inteligencia emocional por medio de sus experiencias vividas desde el hogar, el comportamiento de los padres y familia en general, después de ello aprenden a relacionarse en la escuela en la cual van a experimentar otras vivencias positivas como negativas, el niño aprende en esta etapa a diferenciar algunas cosas que van adoptando para su vida según el vea convenientes, es por ello es necesario que los padres de familia y docentes orienten a los infantes en esta edad para determinar bien sus acciones.

En el caso del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha se quiere evidenciar como se desarrolla la inteligencia emocional en el área de personal social en los infantes de 5 años.

1.2. Definición del Problema.

1.2.1 Problema general.

¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social de los infantes de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco Paruro Cusco 2021?

1.2.2 Problemas específicos.

- ¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional y la competencia personal en el área de personal social de los infantes de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco Paruro Cusco 2021?

- ¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional y la competencia social en el área de personal social de los infantes de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco Paruro Cusco 2021?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social de los infantes de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco Paruro Cusco 2021.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la competencia personal en el área de personal social de los infantes de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco Paruro Cusco 2021.

- Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la competencia social en el área de personal social de los infantes de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco Paruro Cusco 2021.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Justificación teórica; como en toda redacción bien realizada de las bases teóricas trae éxito en las investigaciones por lo mismo que va aportar y será de mucho beneficio a la Institución educativa donde se aplica, manejar la inteligencia emocional debe ser reflejada por los docentes hacia los estudiantes y para ello es importante determinar correctas bases teóricas para el entendimiento de la investigación.

Justificación práctica; se pretende encontrar soluciones concretas y de fácil interpretación para que en el PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco Paruro Cusco el identificar los puntos más frágiles como los puntos más fuertes respecto a las emociones de los niños respecto al área de personal social en su rendimiento académico, los resultados serán perceptivos para tomar las medidas correspondientes para mejorar la filosofía del PRONEI Pacopata N°2391913.

Justificación metodológica; se propone identificar de forma metodológica los niveles que se lograrán con la relación de ambas variables de investigaciones conjuntamente con sus dimensiones, debido a la investigación siendo descriptiva correlacional proviniendo de un estudio cuantitativo.

1.5 Variables

➤ V1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Dimensiones:

- ✓ Competencia personal
- ✓ Competencia social

➤ V2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Dimensiones:

- ✓ Desarrollo personal
- ✓ Ejercicio de ciudadanía

1.5.1 Operacionalización

Tabla 1
Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Competencia personal	• Autoconocimiento, autorregulación, empatía y motivación		
	Competencia social	• Habilidades sociales y manejo de relación interpersonal	cuestionario	Escala de Likert
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Desarrollo personal	• se quiere a sí mismo, Es autónomo para resolver distintas situaciones diarias		
	Ejercicio de ciudadanía	• Tolerancia y colaboración, normas de convivencia y resuelve conflictos.	cuestionario	Escala de Likert

Nota: Diseño por parte de las investigadoras

1.6 Hipótesis de la Investigación

1.6.1 Hipótesis general.

H₁ Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social de los infantes de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco Paruro Cusco 2021.

H₀ No existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social de los infantes de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco Paruro Cusco 2021.

1.6.2. Hipótesis específica.

- HE₁ Existe relación entre la inteligencia emocional y la competencia personal en el área de personal social de los infantes de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco Paruro Cusco 2021.

- HE₂ Existe relación entre la inteligencia emocional y la competencia social en el área de personal social de los infantes de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco Paruro Cusco 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

(UNESCO, 2019); interpreta la mayoría de los estados en todos sus niveles están priorizando velar por asegurar una buena crianza respecto a la infancia, queda demostrado que la estimulación temprana en los menores de edad crean nuevas estructuras mentales las cuales permite a los niños darse cuenta de la realidad tomando en cuenta sus propios puntos de vista y generando autonomía en el infante, los infantes también empiezan a demostrar cuando desarrollan su estimulación temprana, pensamientos más rápidos, socializar de forma continua y sin prejuicios, y demás características que permiten al infante integrarse de manera más rápida y correcta a la sociedad, para ello es necesario entablar bien la relación entre docentes y padres de familia con los niños de 3 años a los 6 años de edad.

(UNESCO, 2018); Según la institución indica que son importantes los primeros años en el ser humano por lo mismo que de niño se van adquiriendo conocimientos por medio del aprendizaje y la experiencia propia, debido que la manipulación de materiales, cosas, objetos hacen que los niños despierten curiosidad por las cosas y a sí mismo empezar a entender el propósito de cada una de ellas, eso al avanzar la edad se identifica el querer entender lo de su entorno y de forma empírica desarrollan la inteligencia emocional con actitudes tanto positivas o negativas debido a la percepción y valores como este siendo criado el niño por la familia.

(UNESCO, 2018); la institución presenta un informe sobre el análisis situacional de los niños y el crecimiento adolescente, este informe fue desarrollado en el país de centro América Panamá, y por medio de la aplicación de encuestas como instrumento presupuestado por la parte económica de las Naciones Unidas se puede apreciar como resultados del informe que el 23% de los infantes demuestran el sentimiento de la felicidad, el 57% de niños muestran más percepción e interés de sus problemas familiares siendo estos peleas, discusiones o maltrato, el 44% de niños demuestran una buena relación familiar tanto como con el papá o la mamá, el 18% muestran lazos afectivos y el 82% perciben episodios de maltrato y violencia, el 10% muestran agresividad y mal comportamiento ante su familia y entorno social.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

(Salinas, 2019); lleva como título de tesis “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos del I ciclo de la Universidad San Martín de Porres, 2009”, esta investigación se realizó en el capital de la República Lima, en los estudiantes que están cursando el Doctorado en ciencias sociales, a lo cual esta investigación llega a distintas conclusiones una general y dos específicas siendo las siguientes; existe una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico a lo que conlleva que a un mejor manejo de inteligencia emocional acrecentará el rendimiento académico, también se halló relación entre el manejo del estrés y el rendimiento académico a lo que conlleva que a un mejor manejo del estrés acrecentará el rendimiento académico, y por último se halló relación entre el manejo del estado de ánimo y el rendimiento académico a lo que conlleva que a un mejor manejo del estado de ánimo acrecentará el rendimiento académico

(V. García, 2019); lleva como título de tesis “Influencia de la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle”, esta investigación se realizó en el capital de la República Lima a lo cual esta investigación llega a distintas conclusiones una general y dos específicas siendo las siguientes;

se produce una relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico a lo que conlleva que a un mejor manejo de inteligencia emocional acrecentará el rendimiento académico, también se halló relación entre el componente interpersonal y el rendimiento académico a lo que conlleva que a un mejor manejo del componente interpersonal acrecentará el rendimiento académico, y por último se halló relación entre el manejo del componente adaptabilidad y el rendimiento académico a lo que conlleva que a un mejor manejo del componente adaptabilidad acrecentará el rendimiento académico.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Inteligencia Emocional

La teoría de Piaget que explica cómo se desarrolla la inteligencia con el tiempo siguen un orden estricto y secuencial a través de las fases. Penetración inteligente a través de cuatro etapas principales:

El primero es sensorio motor desde el nacimiento hasta los dos años de edad. años, el sujeto se separa del objeto, logra estabilidad y coordina sus planes. El segundo es el propósito simbólico, de ambos a durante seis años, sus acciones lograron valor y permitieron lenguaje y ocurrencia. El tercer período de funcionamiento del hormigón es de siete

a siete años. Doce años, impartidos en grupos lógicos matemáticos conceptos de cantidad y números, comenzando a entender problemas, limitado a la situación real. Eventualmente, se desarrolló una operación formal, las operaciones se aplican a otras operaciones de acuerdo con una estructura lógica: Matemáticas basadas en necesidades lógicas, razonamiento y eficiencia.

La inteligencia emocional en la actualidad tiene ya una rama de investigación y propósito de estudios por diversos autores ya que es esencial descubrir el propósito del comportamiento de las personas por medio de sus percepciones de sus emociones y sentimientos por parte interna o hacia los demás de forma externa es por ello que se toman en cuenta distintos autores respecto a las definiciones que tienen sobre la inteligencia emocional.

(Salovey & Mayer, 2019); define la inteligencia emocional como el conjunto de habilidades que tiene el ser humano en cuanto a la expresividad que tiene el ser humano respecto a distintivas escenas, conjugando en cada una de estas situaciones sus emociones y sentimientos, el saber diferenciar emociones con las situaciones permite el crecimiento personal de cada persona.

(Salovey & Mayer, 2019); son uno de los primeros escritores y autores de desarrollar temas y percepciones sobre la inteligencia emocional, en primer lugar, antes de llegar a la frase exclusivamente dicha primero desarrollaron arduamente temas relacionados a la inteligencia social.

(Gil, 2020); manifiesta se considera como una destreza el uso adecuado el manejo de las emociones ya que el ser humano se enfoque en sus actitudes y comportamientos, primero conocerse a sí mismo por medio de la inteligencia intrapersonal, y luego ya poder enfocarse en interactuar con su comunidad o sociedad mediante la inteligencia interpersonal manejando situación o conflictos.

(Lyn, 2020); indica en un artículo que la inteligencia emocional es como un equipo de sonido por el medio el ser humano puede sincronizar sus emociones y posteriormente elevar o descender la intensidad de sus emociones y de esa manera disfrutar de los sonidos y melodías que anhelamos en nuestra vida.

(Cooper, 2018); indica que la inteligencia emocional, permite formar mejor la personalidad del ser humano, porque busca consigo ser un factor motivador que fortalece los valores y aspiraciones de las personas, y fortalece las capacidades de entender y sentir las emociones como origen de la energía personal.

(Shapiro, 2019); sugiere que la inteligencia emocional son la conjugación de emociones, valores e impulsos que una persona emite en distintas situaciones, el saber manejar situaciones o conflictos posee un desarrollo de la habilidad de la inteligencia emocional.

(Goleman, 2018); manifiesta que la inteligencia emocional son las destrezas y habilidades del ser humano, que busca reconocer sentimientos internos de la persona como la autoconciencia, autorregulación y motivación y externamente como la empatía y habilidades sociales.

2.2.1.1.Las emociones

Las emociones se les considera a los impulsos que tiene el ser humano al momento de ejecutar su vida personal y social, de acuerdo a una acción determinada.

(Goleman, 2018); manifiesta que las emociones son producidas en el cerebro del ser humano, que se consideran detalles fisiológicos de acuerdo como las emociones reaccionan en el cuerpo como son:

- La ira: se manifiesta cuando el ritmo cardiaco incrementa, y posteriormente la adrenalina en el cuerpo produce un incremento de la energía.
- El miedo: El color de la piel en especial la cara torna un tono pálido, el cuerpo se paraliza, y el cuerpo se dispone a tomar respuestas de acción.
- La felicidad: anula los sentimientos negativos de la conciencia, y el centro nervioso se encarga de fortalecer los pensamientos que causan satisfacción.
- El amor: es la demostración de ternura y complacencia sexual, que despiertan el parasimpático.

2.2.1.2.Principios de la inteligencia emocional

a) Recepción:

Son los datos que absorbemos los seres humanos con la ayuda de nuestros sentidos, en este caso el cerebro al percibir información lo asocia según el contenido que tenga

la misma, como por ejemplo cuando sucede algo que puede afectar moralmente a una persona con un accidente, el cerebro lo asocia con emociones de tristeza, desesperación y demás emociones, así mismo cuando recibe una buena noticia el cerebro lo asocia con la felicidad.

b) Retención:

El cerebro juega un rol muy importante en cuanto a la retención, porque es el procedimiento de almacenamiento del conocimiento o información en general, cuando es muy impactante se vuelve un recuerdo y si no es un hecho importante se olvida con el tiempo.

2.2.1.3. Modelos de los cuatro pilares de la inteligencia emocional

a. Conocimiento emocional:

Es la confianza que se tiene el ser humano en la cual demuestra cualidades como responsabilidad, honestidad, intuición, conciencia y demás cualidades a favor de su conocimiento emocional.

b. Aptitud emocional:

Fomenta la autonomía en las personas, debido que son dueños de sus acciones al comentar un relato, emitiéndolo con la confianza que se tiene persuadiendo y teniendo el control de manejar situaciones.

c. Profundidad emocional:

Crece el compromiso y responsabilidad de las acciones de la persona mejora su forma y manera de ver la vida en beneficio para él y su sociedad.

d. Alquimia emocional:

El ser humano es capaz de pensar y analizar los problemas y los conflictos y cuenta con la capacidad de dar soluciones pertinentes de acuerdo a la situación y momento.

2.2.1.4. Dimensiones de la inteligencia emocional:

Para (Goleman, 2000); la separa en cinco dimensiones

las cuales son:

a) Autoconocimiento:

Detalla exclusivamente en observarse e interiorizar con sus sentimientos, como verificar su conciencia emocional reconociendo sus propias emociones, su valorización de uno mismo que sabe identificar sus fortalezas y debilidades y la confianza de sí mismo que provoca la seguridad de sus actos y capacidades.

b) Autorregulación:

Permite regular y controlar las emociones que uno emite sobre su cuerpo en un momento determinado.

También es la capacidad de saber controlar los impulsos, las emociones y los impulsos, como por ejemplo el ser humano se puede auto controlar respecto a impulsos, emite confianza mostrándose con principios e íntegro, emite escrupulosidad se hace responsable del desempeño en

general, es adaptable por lo mismo que muestra flexibilidad en procesos de cambio y es innovador ya que está abierto a nuevas posibilidades o tendencias.

c) Motivación:

Es la energía positiva que emite el ser humano para mostrar la voluntad para querer lograr algo. Puede ser motivarse para la obtención de un logro que se visualiza el esfuerzo que la persona realiza, el compromiso para lograr el objetivo y el optimismo para superar contratiempo o problemas que ocurren en el transcurso.

d) Empatía:

Es la comprensión que emana sentimientos y preocupación por el prójimo ya que se caracteriza por comprender a tu entorno captando sus sentimientos y escucharlos, saber orientar y guiar a tu entorno muestra empatía y aprovechar la diversidad para generar un ambiente amigable buscando soluciones a los problemas.

e) Competencias sociales:

Son las habilidades sociales que maneja el ser humano para relacionarse con su entorno de manera cálida y amigable con un debido respeto por los actos que representa la persona, para generar un buen clima de habilidades sociales el ser humano debe de saber transmitir su autocontrol, autorregulación, motivación y empatía.

2.2.1.5. Tipos de inteligencia:

- a. **La inteligencia lingüística:** se refiere a la capacidad de usar palabras efectivas, tener confianza en el uso del lenguaje por parte del sujeto y escuchar, discutir, persuadir, guiar o interpretar la comunicación oral o escrita. Las personas que desarrollan esta inteligencia son los periodistas, profesores, escritores, poetas, novelistas, etc.

- b. **La inteligencia lógico matemática:** Implica el uso del pensamiento numérico y el razonamiento lógico, incluido el razonamiento, la secuenciación, las personas que disfrutan de esta capacidad de pensar en términos de causa y efecto, generar

hipótesis y probar datos experimentales son aquellas que se dedican a tareas científicas, como ingenieros, matemáticos o quienes se dedican a la programación de computadoras.

c. **La inteligencia interpersonal:** se manifiesta en quienes demuestran la capacidad de percibir, escuchar, comprender y responder a las situaciones. Los estados de ánimo, temperamentos, motivos, intenciones y deseos de otras personas. El rasgo de la empatía le permite ponerse en el lugar de la otra persona y, por lo tanto, le da la confianza para formar una conexión positiva porque comprende los mensajes verbales y no verbales de la otra persona. Algunas figuras religiosas, psicólogos, maestros, políticos, terapeuta y especialista en relaciones públicas.

d. **Inteligencia intrapersonal:** La inteligencia interna de una persona, conocida como el ser interior, se refiere a la capacidad de una persona para reconocer y responder a sus propios sentimientos. Un nombre capaz de distinguir los muchos estados emocionales que entran en él, con autoconocimiento, auto comprensión y autorreflexión, qué camino quieren tomar en la vida y qué camino deben tomar, sin duda algunas personas que han evolucionado. Esta inteligencia es la de las personas

exitosas, se sienten bien consigo mismas porque pueden alcanzar sus sueños y metas.

2.2.2 El rendimiento académico

2.2.2.1. Conceptos del rendimiento académico

(L. Garcia & Palacio, 2020); manifiestan que el rendimiento académico son aspectos dinámicos que están ligados al aprendizaje por medio de la enseñanza y esfuerzo del estudiante, cuyo resultado para ser óptimo debe de registrar en el estudiante un conocimiento adecuado ligado a la calidad de enseñanza e interpretación del estudiante.

2.2.2.2.: Enfoques teóricos del rendimiento académico

a) Basado en la voluntad:

La capacidad del ser humano en muchas ocasiones se basa en la voluntad, debido que a ello el ser humano desprende intenciones para querer aprender y obtener conocimiento.

b) Basado en la capacidad:

Esta acción se da exclusivamente en la interacción de docente a estudiante debido que las enseñanzas del docente serán captadas por la capacidad del estudiante ya que el estudiante tendrá que esforzarse y tomar interés por mejorar constantemente su capacidad y cumplir un buen nivel de rendimiento escolar.

c) En sentido de utilidad:

Todas las actividades en temas educativos serán de utilidad en cuanto a la información concebida.

2.2.2.3.: Características del rendimiento académico

(Solorzano, 2019); menciona que las características del rendimiento académico son indicadores que tiene la persona de acuerdo a su comportamiento académico a lo cual se determinan las siguientes características:

- Es flexible.
- Cuantificable
- Cuantitativo
- auto correctivo

2.2.2.4.: Tipos de rendimiento académico

a) Rendimiento efectivo:

Son las calificaciones que los estudiantes obtienen por medio de exámenes, prácticas y trabajos individuales o grupales, de esta manera se mide el rendimiento efectivo en cuanto es el rendimiento académico.

b) Rendimiento Satisfactorio:

Aquí no se evalúan las calificaciones escritas, presentadas o sustentadas, aquí se evalúa el conocimiento del estudiante a su esfuerzo y ganas de aprender el contenido enseñado, las variables de evaluación del rendimiento satisfactorio es más

preciso por lo mismo que evalúa actitudes y aptitudes del estudiante, es necesario aplicar diferentes variables para determinar el rendimiento del estudiante ya que con la forma tradicional de calificaciones se pueda interpretar un resultado de rendimiento académico.

2.2.2.5.: Factores del rendimiento académico

- **Inteligencia**

Inteligencia y otras habilidades, así como conocimientos previos (para poder aprender): para aprender algo nuevo, es necesario saber qué es tiene las capacidades cognitivas necesarias para ello (atención, proceso...) y tiene los conocimientos previos necesarios para construir sobre ellas nuevas lecciones. También debe tener acceso a la información necesaria.

- **Motivación**

(deseo de aprender): para que una persona complete un determinado proceso de aprendizaje, es necesario movilizarla y moverla en una determinada dirección.

energía para que las neuronas formen nuevas conexiones entre ellas.

- **Experiencia**

(saber aprender): el nuevo aprendizaje se construye sobre el aprendizaje previo y requiere ciertos hábitos y el uso de ciertas herramientas y métodos de aprendizaje.
Herramientas básicas: observar, leer, escribir.

- **Repetición**

(memorización): copia, recitación, adquisición de destrezas procedimentales.

- **Comprensión:**

vocabulario, estructura sintáctica.

- **Elaboración**

(conectar información nueva con información anterior):
dibujar líneas, completar oraciones, resumir, dibujar, hacer diagramas y mapas concepto, elección, organización.

2.2.2.6.: Evaluación en el ámbito educativo

El aprendizaje está al servicio de la educación, por lo que deja de ser objetivo estos programas se basan en la simple difusión de información y conocimiento. Se necesita más cautela en el proceso de formación, donde la educación de los estudiantes se basa principalmente en el aprendizaje independiente como un proceso desarrollo personal. Desde un punto de vista educativo, debe haber una evaluación las nuevas dimensiones exigen un esfuerzo docente individualizado y diferenciado.

Cada alumno es una existencia única, una realidad en desarrollo, un cambio de racionalidad su entorno personal y social. modelo educativo moderno por ahora, concéntrese en el individuo y en los objetivos y requisitos.

Defectos en el sistema tradicional de evaluación conducen a la deformación institucional didáctico porque, dada la importancia del resultado, los alumnos demuestran y utilice el proceso educativo como una forma de lograrlo.

2.3. Marco Conceptual

1. Autoestima:

Es la percepción de la persona que tiene sobre sí mismo, una persona con la autoestima adecuada se muestra quererse a sí mismo, ser importante en su vínculo social, capaz, digno, en pocas palabras posicionarse en su sociedad de perspectiva positiva.

2. Competencia personal:

Se considera como competencia personal a un análisis interno de acuerdo al dominio de las emociones, la autoconciencia es un principal factor porque permite conocer sus emociones para posteriormente analizarlas y ejecutarlas mediante la autorregulación siendo este cómo manejar sus emociones de manera personal y social.

3. Competencia social:

Es el comportamiento que tienen las personas con su entorno social, percepciones de las emociones al relacionarse en su entorno y manejar situación como conflictos o problemas con total serenidad y éxito.

4. Inteligencia:

La inteligencia es el poseer conocimientos amplios, un vocabulario muy fluido, una persona leída culta y saber tomar decisiones de acuerdo a sus experiencias y análisis crítico antes de emitir una opinión.

5. Inteligencia emocional:

Son las habilidades que maneja el ser humano para manifestar o expresar sus emociones, mediante ellas se puede relacionar generando perspectivas de personalidad que puede causar impresión en su entorno social si en caso sabe cómo manifestar cada emoción respecto a diferentes situaciones de conflictos, problemas, armonía, etc.

6. Inteligencia intrapersonal

Es la capacidad absoluta de conocerse e interiorizarse, reconocer sus propias virtudes, valores, talentos y se pueda reflejar en su comportamiento consigo mismo o con la sociedad.

7. Logros de aprendizaje.

Es la culminación exitosa de una asignatura cumpliendo todas las disposiciones y obteniendo resultados exitosos por la finalización exitosa de un plan de estudios respecto a las áreas de conocimiento.

8. Personal social.

Esta área busca ayudar a los niños en mejorar su desarrollo integral, y generar autonomía en los infantes con el propósito que conozcan la realidad donde se desarrollan y aprendan a tomar decisiones asertivas para su desarrollo.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

(Hernandez & Sampieri, 2014); Se toma para esta investigación un tipo básico comprendiendo un nivel investigativo descriptivo y a su vez correlacional ya que las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico se van a relacionar entre sí para obtener un resultado respecto al problema identificado en el presente informe final de tesis.

3.2. Diseño de investigación

(Hernandez & Sampieri, 2014); Se desarrolla lo que se evidencia en la parte que se cataloga como no experimental el diseño a utilizar, aplicando las técnicas en un solo tiempo denominándose transversal, y por el mismo hecho no se manipulo ninguna variable de estudio, tanto como la variable independiente como la variable dependiente.

3.3. Población y muestra

La población se encuentra integrada por una totalidad de 24 infantes del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco siendo la única sección conformada por infantes de 5 años se tomó como muestra la totalidad de la sección para ejecutar la actual investigación.

Tabla 2
PRONEI Pacopata N°2391913

<i>EDAD</i>	<i>SECCIÓN</i>	<i>ESTUDIANTES</i>
<i>5 años</i>	<i>UNICA</i>	<i>24</i>
	<i>total</i>	<i>24</i>

Nota: Elaborado por las investigadoras

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como principal instrumento se utiliza las fichas de observación para medir la inteligencia emocional, tiene la finalidad de obtener información sobre los niveles que se encuentran los infantes de las cinco dimensiones de la inteligencia emocional y cómo influyen estas al rendimiento académico en el área de personal social.

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Se diagnosticará los futuros resultados se utilizará un software diseñado para la elaboración de tablas y gráficos con la finalidad de expresar la información estadística de manera interactiva y entendible, además que es necesario el procesamiento de información por medio del estadístico SPSS, el cual es beneficioso para obtener información de calidad para contrastar las hipótesis de la investigación.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones

Tabla 3

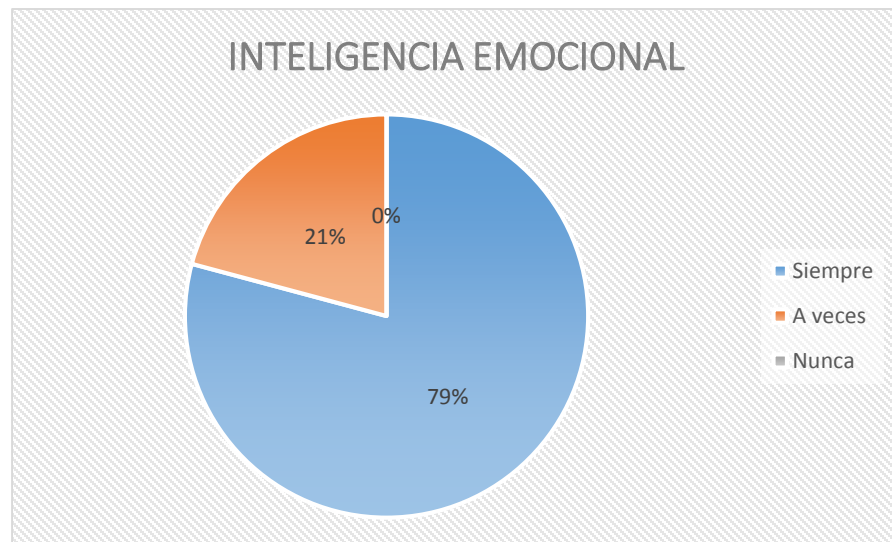
Inteligencia emocional correspondiente a la variable 1

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Siempre	19	79%	79%
	A veces	5	21%	100%
	Nunca	0	0%	100%
	total	24	100%	100%

Nota: Producido por las investigadoras

Gráfico 1

Inteligencia emocional correspondiente a la variable 1



Interpretación

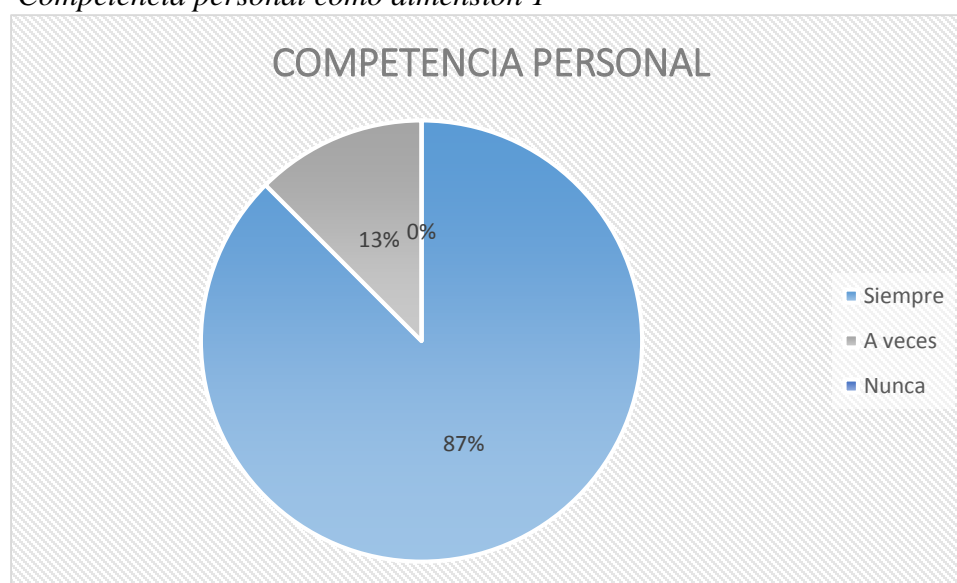
Confirmando la aplicación de la técnica empleada al total de 24 infantes de 5 años se representa en la tabla 3 y en el gráfico 1, de los cuales el 79% haciendo un total de 19 niños se sitúan en la categoría siempre por lo que se interpreta que existe un alto índice de inteligencia emocional en el aula de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco mientras el 21% haciendo un total de 5 niños se sitúan en la categoría a veces por lo que se interpreta que en estos niños la inteligencia emocional se da de forma eventual.

Tabla 4
Competencia personal como dimensión 1

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Siempre	21	88%	88%
	A veces	3	13%	100%
	Nunca	0	0%	100%
	total	24	100%	100%

Nota: Producido por las investigadoras

Gráfico 2
Competencia personal como dimensión 1



Nota: Producido por las investigadoras.

Interpretación

Confirmando la aplicación de la técnica empleada al total de 24 infantes de 5 años se representa en la tabla 4 y en el gráfico 2, de los cuales el 88% haciendo un total de 21 niños se sitúan en la categoría siempre por lo que se interpreta que existe un alto índice competencias personales en el aula de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco mientras el 13% haciendo un total de

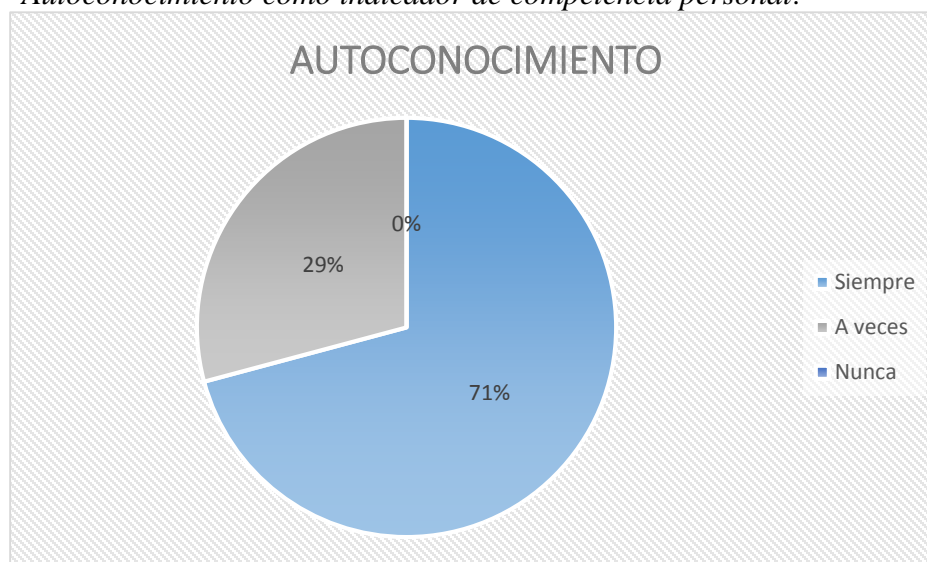
3 niños se sitúan en la categoría a veces por lo que se interpreta que en estos niños las competencias personales se da de forma eventual.

Tabla 5
Autoconocimiento como indicador de competencia personal

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Siempre	17	71%	71%
	A veces	7	29%	100%
	Nunca	0	0%	100%
	total	24	100%	100%

Nota: Producido por las investigadoras

Gráfico 3
Autoconocimiento como indicador de competencia personal.



Nota: Producido por las investigadoras.

Interpretación

Confirmando la aplicación de la técnica empleada al total de 24 infantes de 5 años se representa en la tabla 5 y en el gráfico 3, de los cuales el 71% haciendo un total de 17 niños se sitúan en la categoría siempre por lo que se interpreta que existe un alto índice de

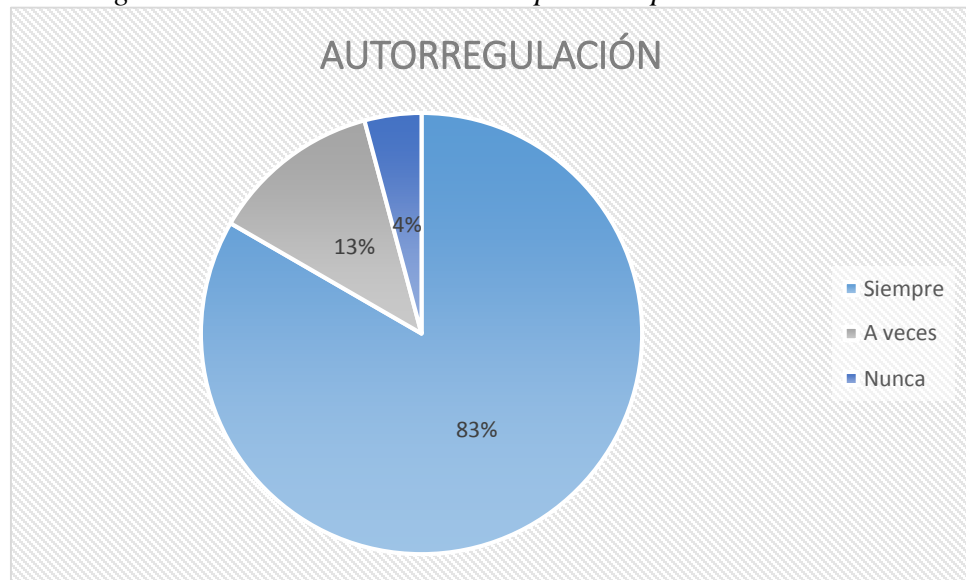
autoconocimiento como indicador en el aula de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco mientras el 29% haciendo un total de 7 niños se sitúan en la categoría a veces por lo que se interpreta que en estos niños el autoconocimiento como indicador se da de forma eventual.

Tabla 6
Autorregulación como indicador de competencia personal

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Siempre	20	83%	83%
	A veces	3	13%	96%
	Nunca	1	4%	100%
total	24	100%	100%	

Fuente: Producido por las investigadoras

Gráfico 4
Autorregulación como indicador de competencia personal



Interpretación

Confirmando la aplicación de la técnica empleada al total de 24 infantes de 5 años se representa en la tabla 6 y en el gráfico 4, de los cuales el 83% haciendo un total de 20 niños se sitúan en la categoría siempre por lo que se interpreta que existe un alto índice de autorregulación como indicador en el aula de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco mientras el 13% haciendo un total de 3 niños se sitúan en la categoría a veces por lo que se interpreta que en estos niños la autorregulación como indicador se da de forma eventual y por último el 4% haciendo un total de 1 niño se sitúa en la categoría nunca por lo que se interpreta que en este niño la autorregulación como indicador no se observa.

Tabla 7

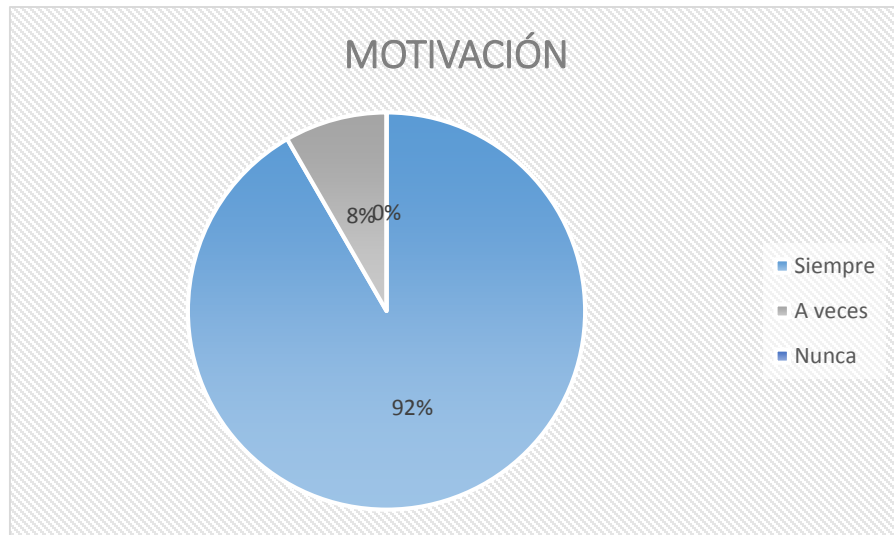
Motivación como indicador de competencia personal

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Siempre	22	92%	92%
	A veces	2	8%	100%
	Nunca	0	0%	100%
	total	24	100%	100%

Nota: Producido por las investigadoras

Gráfico 5

Motivación como indicador de competencia personal.



Fuente: Producido por las investigadoras.

Interpretación

Confirmando la aplicación de la técnica empleada al total de 24 infantes de 5 años se representa en la tabla 7 y en el gráfico 5, de los cuales el 92% haciendo un total de 22 niños se sitúan en la categoría siempre por lo que se interpreta que existe un alto índice de motivación como indicador en el aula de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco mientras el 8% haciendo un total de 2 niños se sitúan en la categoría a veces por lo que se interpreta que en estos niños la motivación como indicador se da de forma eventual.

Tabla 8

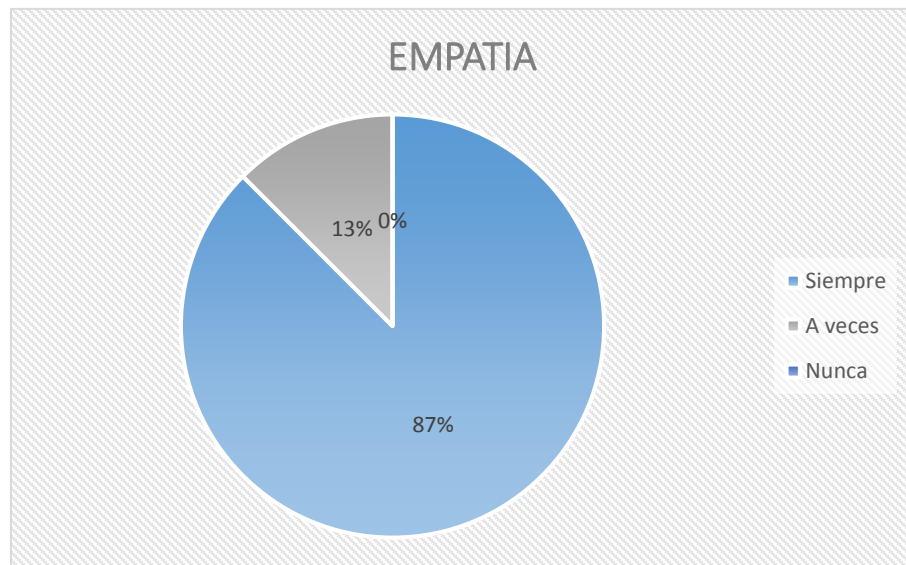
Empatía como indicador de competencia personal

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Siempre	21	88%	88%
	A veces	3	13%	100%
	Nunca	0	0%	100%
	total	24	100%	100%

Nota: Producido por las investigadoras

Gráfico 6

Empatía como indicador de competencia personal



Nota: Producido por las investigadoras.

Interpretación

Confirmando la aplicación de la técnica empleada al total de 24 infantes de 5 años se representa en la tabla 8 y en el gráfico 6, de los cuales el 88% haciendo un total de 21 niños se sitúan en la categoría siempre por lo que se interpreta que existe un alto índice de empatía como indicador en el aula de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913

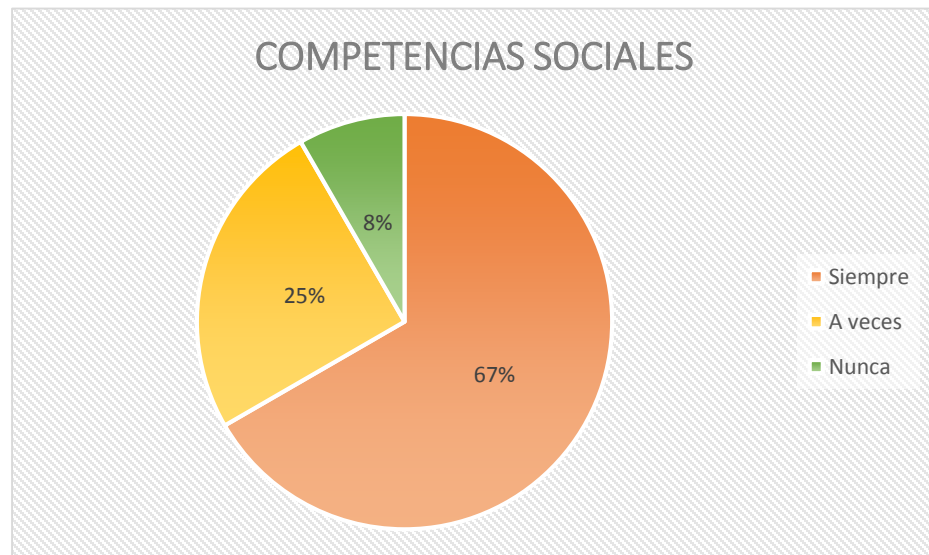
en el distrito de Colcha, Paruro Cusco mientras el 13% haciendo un total de 3 niños se sitúan en la categoría a veces por lo que se interpreta que en estos niños la empatía como indicador se da de forma eventual.

Tabla 9
Competencia social como dimensión 2

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
Siempre	16	67%	67%	67%
A veces	6	25%	25%	92%
Nunca	2	8%	8%	100%
total	24	100%	100%	

Nota: Producido por las investigadoras

Gráfico 7
Competencia social como dimensión 2



Nota: Producido por las investigadoras.

Interpretación

Confirmando la aplicación de la técnica empleada al total de 24 infantes de 5 años se representa en la tabla 9 y en el gráfico 7, de los cuales el 67% haciendo un total de 16 niños se sitúan en la categoría siempre por lo que se interpreta que existe un alto índice de competencias sociales en el aula de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco mientras el 25% haciendo un total de 6 niños se sitúan en la categoría a veces por lo que se interpreta que en estos niños las competencias sociales se da de forma eventual y por último el 8% haciendo un total de 2 niños se sitúan en la categoría nunca por lo que se interpreta que en estos niños las competencias sociales no se observa.

Tabla 10

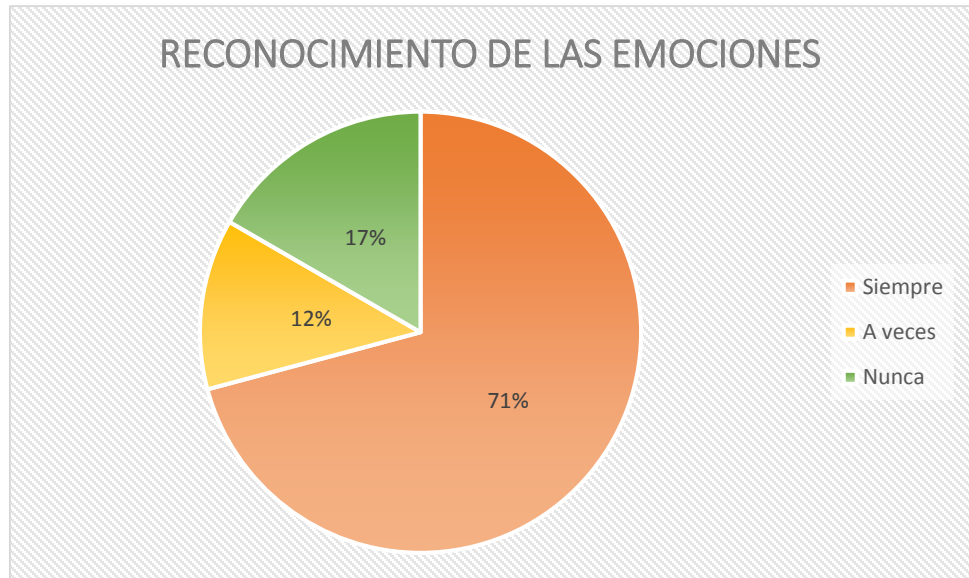
Reconocimiento de las emociones como indicador de competencia social

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
Siempre	17	71%	71%	71%
A veces	3	13%	13%	83%
Nunca	4	17%	17%	100%
total	24	100%	100%	

Nota: Producido por las investigadoras

Gráfico 8

Reconocimiento de las emociones como indicador de competencia social



Nota: Producido por las investigadoras.

Interpretación

Confirmando la aplicación de la técnica empleada al total de 24 infantes de 5 años se representa en la tabla 10 y en el gráfico 8, de los cuales el 71% haciendo un total de 17 niños se sitúan en la categoría siempre por lo que se interpreta que existe un alto índice de reconocimiento de emociones como indicador en el aula de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco mientras el 13% haciendo un total de 3 niños se sitúan en la categoría a veces por lo que se interpreta que en estos niños el reconocimiento de emociones como indicador se da de forma eventual y por último el 17% haciendo un total de 4 niños se sitúan en la categoría nunca por lo que

se interpreta que en estos niños el reconocimiento de emociones como indicador no se observa.

Tabla 11

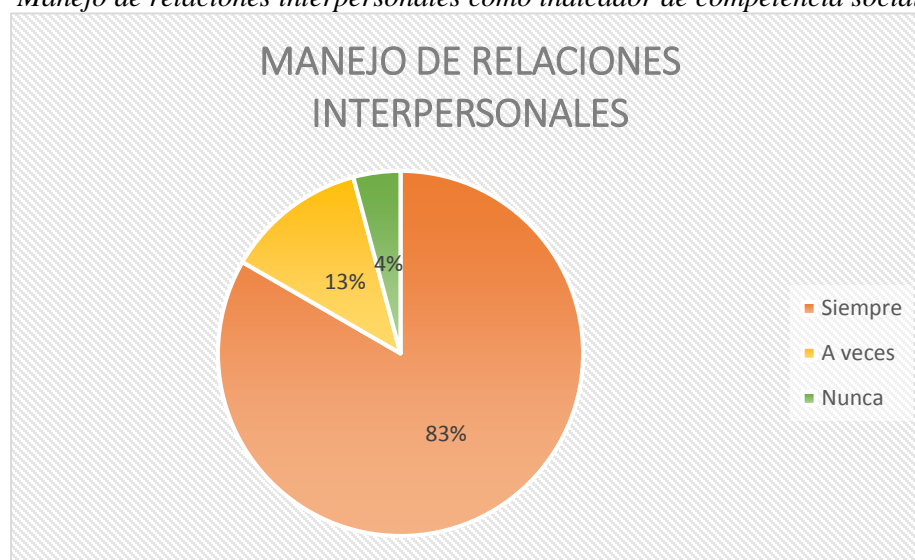
Manejo de relaciones interpersonales como indicador de competencia social

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Siempre	20	83%	83%
	A veces	3	13%	96%
	Nunca	1	4%	100%
	total	24	100%	100%

Nota: Producido por las investigadoras

Gráfico 9

Manejo de relaciones interpersonales como indicador de competencia social



Nota: Producido por las investigadoras.

Interpretación

Confirmando la aplicación de la técnica empleada al total de 24 infantes de 5 años se representa en la tabla 11 y en el gráfico 9, de los cuales el 83% haciendo un total de 20 niños se sitúan en la categoría siempre por lo que se interpreta que existe un alto índice de manejo de

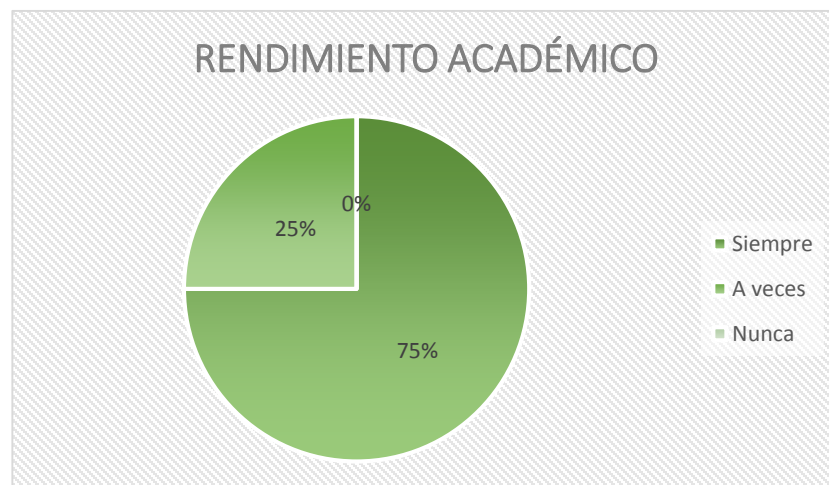
relaciones interpersonales como indicador en el aula de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco mientras el 13% haciendo un total de 3 niños se sitúan en la categoría a veces por lo que se interpreta que en estos niños el manejo de relaciones interpersonales como indicador se da de forma eventual y por último el 4% haciendo un total de 1 niño se sitúa en la categoría nunca por lo que se interpreta que en estos niños el manejo de relaciones interpersonales como indicador no se observa.

Tabla 12
Rendimiento académico correspondiente a la variable 2

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Siempre	18	75%	75%
	A veces	6	25%	100%
	Nunca	0	0%	100%
	total	24	100%	100%

Nota: Producido por las investigadoras

Gráfico 10
Rendimiento académico correspondiente a la variable 2



Nota: Producido por las investigadoras.

Interpretación

Confirmando la aplicación de la técnica empleada al total de 24 infantes de 5 años se representa en la tabla 12 y en el gráfico 10, de los cuales el 75% haciendo un total de 18 niños se sitúan en la categoría siempre por lo que se interpreta que existe un alto índice de buen rendimiento académico en el aula de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco mientras el 25% haciendo un total de 6 niños se sitúan en la categoría a veces por lo que se interpreta que en estos niños el buen rendimiento académico se da de forma eventual.

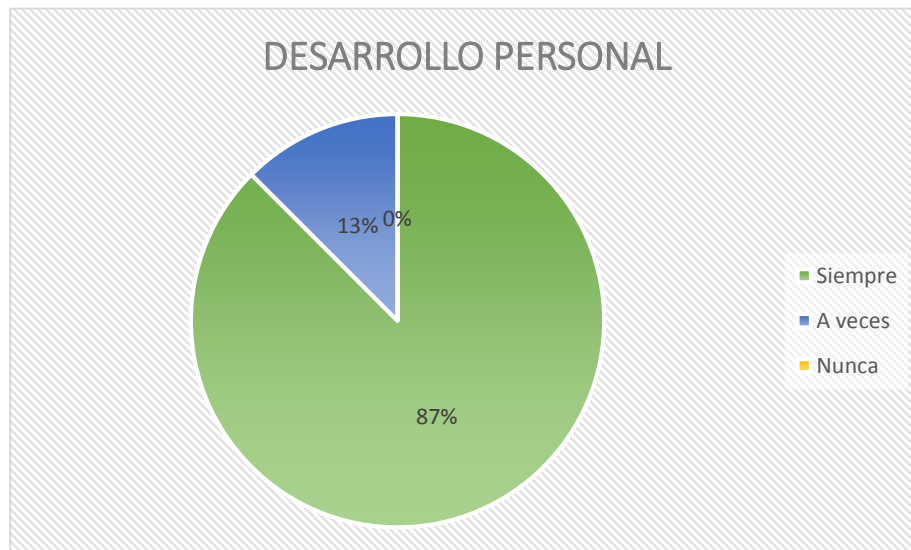
Tabla 13
Desarrollo personal como dimensión 1

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Siempre	21	88%	88%
	A veces	3	13%	100%
	Nunca	0	0%	100%
total	24	100%	100%	

Nota: Producido por las investigadoras

Gráfico 11

Desarrollo personal como dimensión 1



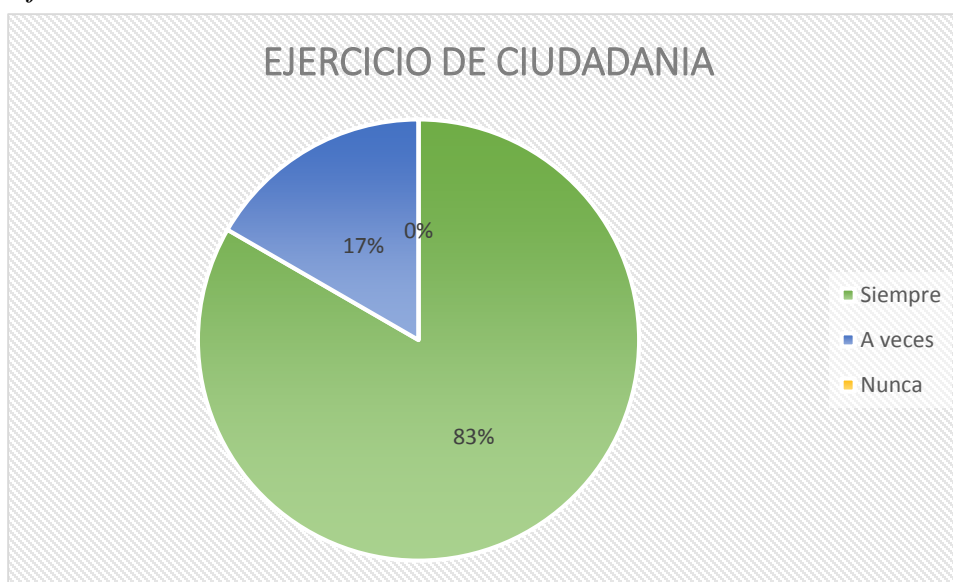
Interpretación

Confirmando la aplicación de la técnica empleada al total de 24 infantes de 5 años se representa en la tabla 13 y en el gráfico 11, de los cuales el 88% haciendo un total de 21 niños se sitúan en la categoría siempre por lo que se interpreta que existe un alto índice de desarrollo personal en el aula de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco mientras el 13% haciendo un total de 3 niños se sitúan en la categoría a veces por lo que se interpreta que en estos niños el desarrollo personal se da de forma eventual.

Tabla 14*Ejercicio de ciudadanía como dimensión 2*

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Siempre	20	83%	83%
	A veces	4	17%	100%
	Nunca	0	0%	100%
	total	24	100%	100%

Nota: Producido por las investigadoras

Gráfico 12*Ejercicio de ciudadanía como dimensión 2*

Nota: Producido por las investigadoras.

Interpretación

Confirmando la aplicación de la técnica empleada al total de 24 infantes de 5 años se representa en la tabla 14 y en el gráfico 12, de los cuales el 83% haciendo un total de 20 niños se sitúan en la categoría siempre por lo que se interpreta que existe un alto índice en el ejercicio de ciudadanía en el aula de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913

en el distrito de Colcha, Paruro Cusco mientras el 17% haciendo un total de 4 niños se sitúan en la categoría a veces por lo que se interpreta que en estos niños el ejercicio de ciudadanía se da de forma eventual.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

- **Formulación de hipótesis estadística**
 - H_1 Existe relación entre la inteligencia emocional y la competencia personal en el área de personal social de los infantes de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco 2021.
 - H_0 No existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social de los infantes de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco 2021.

Para cumplir el propósito de la interpretación de las hipótesis según corresponde al coeficiente a utilizarse es el de Rho Spearman para las hipótesis presentadas líneas arriba.

Tabla 15
Inteligencia emocional y el rendimiento académico con su correlación

		Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Rho Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,916"
		N	24
Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,916"
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	24

Nota: Producido por las investigadoras

Interpretación

La data que se procesó por medio del programa estadístico IBM SPSS Statics versión 26, indica como resultado en la tabla 15 que los índices de correlación arrojados mediante la aplicación por medio Spearman se consigue el valor de 0,916, inmediatamente después se alcanza la significancia p valor de 0,000. Al obtener el ultimo valor y este mismo es menor al valor de 0,05. Este resultado permite considerar como correcta la hipótesis alterna dejando de lado la hipótesis nula y a si mismo concluir que existe relación entre la inteligencia emocional y la competencia personal en el área de personal social de los infantes de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco 2021.

4.2.2. Hipótesis Específica 1

- H₁ Existe relación entre la inteligencia emocional y la competencia personal en el área de personal social de los infantes de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco 2021.
- H₀ No existe relación entre la inteligencia emocional y la competencia personal en el área de personal social de los infantes de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco 2021.

Para cumplir el propósito de la interpretación de las hipótesis según corresponde al coeficiente a utilizarse es el de Rho Spearman para las hipótesis presentadas líneas arriba.

Tabla 16

Competencia personal y el rendimiento académico con su correlación

		Competencia personal	Rendimiento académico
Rho Spearman	Competencia personal	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,947"
		N	24
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,947"
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	24

Nota: Producido por las investigadoras

Interpretación

La data que se procesó por medio del programa estadístico IBM SPSS Statics versión 26, indica como resultado en la tabla 16 que los índices de correlación arrojados mediante la aplicación por medio Spearman se consigue el valor de 0,947, inmediatamente después se alcanza la significancia p valor de 0,000. Al obtener el ultimo valor y este mismo es menor al valor de 0,05. Este resultado permite considerar como correcta la hipótesis alterna dejando de lado la hipótesis nula y a si mismo concluir que existe relación entre la inteligencia emocional y la competencia personal en el área de personal social de los infantes de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco 2021.

4.2.2. Hipótesis Especifica 2

- H₁ Existe relación entre la inteligencia emocional y la competencia social en el área de personal social de los infantes de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco 2021.

- H₀ No existe relación entre la inteligencia emocional y la competencia social en el área de personal social de los infantes de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco 2021.

Para cumplir el propósito de la interpretación de las hipótesis según corresponde al coeficiente a utilizarse es el de Rho Spearman para las hipótesis presentadas líneas arriba.

Tabla 17
Competencia personal y el rendimiento académico con su correlación

		Competencia personal	Rendimiento académico
Rho Spearman	Competencia personal	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,928"
		N	24
Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,928"
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	24

Nota: Producido por las investigadoras

Interpretación

La data que se procesó por medio del programa estadístico IBM SPSS Statics versión 26, indica como resultado en la tabla 17 que los índices de correlación arrojados mediante la aplicación por medio Spearman se consigue el valor de 0,928, inmediatamente después se alcanza la significancia p valor de 0,000. Al obtener el ultimo valor y este mismo es menor al valor de 0,05. Este resultado permite considerar como correcta la hipótesis alterna dejando de lado la hipótesis nula y a si mismo concluir que existe relación entre la

inteligencia emocional y la competencia social en el área de personal social de los infantes de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco 2021.

4.3. Discusión de resultados

(García, 2012); obtiene como resultados en su investigación inteligencia emocional y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Llego a las siguientes conclusiones:

- Al momento de que ambas variables fueron correlacionadas se obtuvo un resultado positivo entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar.
- Al momento de que dimensión con variable fueron correlacionadas se obtuvo un resultado positivo entre el manejo del estrés y el rendimiento escolar.
- Al momento de que ambas variables fueron correlacionadas se obtuvo un resultado positivo entre el estado de ánimo y el rendimiento escolar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Existe relación entre la inteligencia emocional y la competencia personal en el área de personal social de los infantes de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco 2021. La aplicación por medio Spearman se consigue el valor de 0,916.

- Existe relación entre la inteligencia emocional y la competencia personal en el área de personal social de los infantes de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco 2021. la aplicación por medio Spearman se consigue el valor de 0,947.

- Existe relación entre la inteligencia emocional y la competencia social en el área de personal social de los infantes de 5 años del PRONEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco 2021. la aplicación por medio Spearman se consigue el valor de 0,928.

5.2. Recomendaciones

- Respecto a la importancia de las emociones por medio de la inteligencia emocional, los docentes deben de ser más interactivos y crear un clima inclusivo para mejorar la interacción de los niños en aula.
- El docente a cargo de la sección debe de aplicar estrategias para mejorar la interacción y el mejor aprendizaje en grupo con la finalidad de fortalecer el área de personal social asociada al desarrollo de las emociones.
- Fortalecer la aplicación de la escuela de padres con la finalidad de asociar valores y comportamientos en la familia y de esa manera el niño sienta mejor el desarrollo de sus emociones tanto en la escuela como en su vivencia familiar.

BIBLIOGRAFÍA

- Cooper, R. (2018). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones* (Toronto (ed.); Tercera ed).
- Garcia, L., & Palacio, D. (2020). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador* (México (ed.); Volumen 3).
- Garcia, V. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Nacional Enrique Guzmán Y Valle*. Universidad Nacional Enrique Guzmán Y Valle.
- Gil, G. (2020). *Inteligencia emocional en práctica* (Primera ed).
- Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional* (Kairos (ed.); Tercera ed).
- Hernandez, F., & Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación científica* (Mc Graw (ed.); Quinta edi).
- Lyn, L. (2020). *Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje* (Mexico (ed.); Primera ed).
- Salinas, S. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de la Universidad San Martín de Porres*. Universidad San Martín de Porres.
- Salovey, P., & Mayer, J. (2019). *Inteligencia emocional, imaginación, conocimiento y personalidad* (Madrid (ed.); Segunda ed).

Shapiro, I. (2019). *Los niños y su desenvolvimiento con la inteligencia emocional*

(M. del Plata (ed.); Cuarta edi).

Solorzano, P. (2019). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico* (Lima (ed.);

Primera ed).

UNESCO. (2019). *Enseñanza y aprendizaje, lograr la calidad para todos* (ONU

(ed.); primera ed).