



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y**  
**PEDAGÓGICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**DESARROLLO SOCIAL EN LOS EDUCANDOS DE 4 AÑOS EN LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°343, MOQUEGUA-2022**

**PRESENTADO POR**  
**BACH. YANET VERONICA QUIROGA CENTENO**  
**BACH. LIVIA VALDEZ CANO**

**ASESOR**  
**MGR. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA- PERÚ**

**2023**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO .....	I
DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS .....	VII
RESUMEN .....	IX
ABSTRACT .....	X
INTRODUCCIÓN .....	XI
CAPÍTULO I .....	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Definición del Problema. ....	5
1.2.1 Problema general.....	5
1.2.2 Problema específico. ....	5
1.3. Objetivos de la Investigación.....	6
1.3.1 Objetivo general. ....	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación .....	7

1.5 Variables .....	8
1.5.1 Operacionalización.....	9
1.6 Hipótesis de la Investigación .....	10
1.6.1 Hipótesis general.....	10
CAPÍTULO II .....	11
2.1 Antecedentes de la Investigación .....	11
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	11
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	11
2.2 Bases Teóricas.....	16
2.2.1 Desarrollo Social.....	16
2.3 Marco Conceptual.....	20
CAPÍTULO III:.....	24
3.1. Tipo de investigación.....	24
3.2. Diseño de investigación.....	25
3.3. Población y muestra.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	26
CAPÍTULO IV:.....	27
4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones.....	27

4.2. Contrastación de hipótesis .....	33
4.3. Discusión de resultados.....	34
CAPÍTULO V: .....	37
5.1. Conclusiones .....	37
5.2. Recomendaciones.....	39
BIBLIOGRAFÍA .....	40
ANEXO 1 .....	43
ANEXO 2 .....	44

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Definición operacional de variables</i> .....	9
<b>Tabla 2</b> <i>Baremo Desarrollo Social</i> .....	27
<b>Tabla 3</b> <i>Nivel de Desarrollo Social</i> .....	28
<b>Tabla 4</b> <i>Nivel de socialización</i> .....	29
<b>Tabla 5</b> <i>Nivel de conductas sociales</i> .....	31
<b>Tabla 6</b> <i>Nivel de creencias sociales</i> .....	32
<b>Tabla 7</b> <i>T student de la variable desarrollo social</i> .....	33

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Nivel de Desarrollo Social</i> .....	28
<b>Figura 2</b> <i>Nivel de socialización</i> .....	30
<b>Figura 3</b> <i>Nivel de conductas sociales</i> .....	31
<b>Figura 4</b> <i>Nivel de creencias sociales</i> .....	32

## RESUMEN

En la exploración ejecutada desarrollo social en educandos de 4 años de la institución educativa inicial N°343, Moquegua, 2022; las investigadoras consideraron como proposición principal indagar el nivel de desarrollo social de los infantes del aula de 4 y 4 anualidades de la I.E.I. N°343, el centro inicial donde se laboró la investigación pertenece al naciente distrito de San Antonio; de la misma manera las indagadoras optaron por que su exploración sea cuantitativa en cuanto al tipo de y respecto al diseño decidieron que sea una pesquisa sin manipulación de datos; referente al universo es necesario indicar que en esta pesquisa correspondió a 15 educandos de 4 anualidades, esas mismas cifras se utilizaron para la muestra; las indagadoras pudieron evidenciar que en cuanto al desarrollo social que el 6,67% de los instruidos están identificados con la escala baja, el 73,3% con una escala regular, el 13,35 con un grado alto y el 6,67% de los infantes con un nivel muy alto; respecto a la socialización concluyeron que el 6,67% de los instruidos están identificados con la escala baja, el 73,3% con una escala regular, el 13,35 con un grado alto y el 6,67% de los infantes con un nivel muy alto; respecto a las conductas sociales identificaron que el 13,33% de los instruidos están identificados con la escala baja, el 60% con una escala regular, y el 26,7% de los infantes con un nivel alto; y en cuanto a las normas de creencias sociales determinaron que, el 6,7% de los instruidos están identificados con la escala baja, el 53,3% con una escala regular, y el 40% de los infantes con un nivel alto.

Palabras clave: desarrollo social, socialización, conductas sociales.

## **ABSTRACT**

In the exploration carried out social development in 4-year-old students of the initial educational institution No. 343, Moquegua, 2022; The researchers considered as the main proposition to investigate the level of social development of the infants in the classroom of 4 and 4 years of the I.E.I. No. 343, the initial center where the investigation was carried out, belongs to the emerging district of San Antonio; In the same way, the researchers opted for their exploration to be quantitative in terms of the type of and regarding the design, they decided that it be a research without data manipulation; Regarding the universe, it is necessary to indicate that in this research it corresponded to 15 students of 4 years, those same figures were used for the sample; The researchers were able to show that in terms of social development that 6.67% of the educated are identified with the low scale, 73.3% with a regular scale, 13.35 with a high degree and 6.67% of infants with a very high level; Regarding socialization, they concluded that 6.67% of the educated are identified with the low scale, 73.3% with a regular scale, 13.35 with a high degree and 6.67% of the infants with a very high level; Regarding social behaviors, they identified that 13.33% of the educated are identified with the low scale, 60% with a regular scale, and 26.7% of the infants with a high level; and regarding the norms of social beliefs, they determined that 6.7% of the educated are identified with the low scale, 53.3% with a regular scale, and 40% of the infants with a high level.

Keywords: social development, socialization, social behaviors.



## INTRODUCCIÓN

La exploración realizada contiene un total de 4 capítulos; en cuanto al Capítulo I tiene la denominación de El problema de investigación; el cual indaga la realidad problemática del desarrollo social en el centro educativo Villa San Antonio correspondiente a la institución N°343; en donde se tiene varios salones; sin embargo la indagación se ejecutó y describió en los instruidos de 4 anualidades; también presenta el problema, de la misma forma los objetivos a los cuales pretenda llegar y se describe la justificación con sus distintos tipos.

En cuanto al capítulo II cuya denominación es el marco teórico; es preciso indicar que contiene antecedentes de otras exploraciones de distintas casas de estudio en el contexto mundial, nacional y regional; de la misma manera se presenta bases teóricas las cuales son de relevancia vital en esta indagación, así como también se incluye el marco conceptual el cual también tiene bastante importancia para la realización de la presente exploración.

Referente al capítulo III, se puede mencionar que es denominado Método, éste incluye el carácter y diseño de la exploración; también presenta el universo y la muestra tomados en cuenta para la realización de la indagación, así como también respectivamente el instrumento para obtener las cifras y el procesamiento y análisis de la estadística de la presente exploración.

Respecto al capítulo IV, es necesario mencionar que este abarca la presentación de la estadística obtenida por cada variable y dimensiones de la exploración; así como también se muestra la discusión de los resultados de esta indagación.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Descripción de la Realidad Problemática.**

Los infantes desde que vienen a este mundo siempre guardan un contacto con el lugar en el que se encuentran; por lo que su familia viene a ser el primer intermediario mediante el cual socializan, con el que forjara un factor elemental para la realización del desarrollo social. Con su familia el infante va aprendiendo conexiones de emociones propias y perennes, las cuales integraran sus nacientes experiencias primordiales en el niño que se reflejaran en su futuro respecto al desarrollo de su manera de ser. También se considera como un agente socializador muy relevante al centro educativo al que asisten los educandos; en donde el instructor del nivel de aprendizaje de inicial es muy valioso en la formación del infante, dado que se comporta como un mediador de adquisición de conocimiento, promotor de los aspectos sociales y como un explorador, todo esto se realiza dado que mantiene una injerencia propia en los distintos mecanismos del desarrollo; específicamente en los de la formación del área social del infante.

Se tiene entendido que en los distintos países la educación es un mecanismo primordial que tienen las personas a través de esta logran desarrollar un satisfactorio conocimiento de su entorno y de las distintas situaciones que se presentan en su medio; de la misma manera es conocido que la educación conlleva al ser humano a lograr inmiscuirse en su medio social en donde viven.

En nuestro país la crisis sanitaria originada por la covid-19 tuvo un gran impacto en el desarrollo social de los infantes, dado que en la anualidad del 2020 y 2021 se desarrolló las clases en la modalidad virtual; lo cual implicó que los educandos pierdan el contacto social con otros infantes de su edad; lo cual impidió que socialicen los niños, sobre todo los infantes que son hijos únicos, perdieron el contacto con otros menores; de la misma manera en las conductas sociales en algunos casos fueron orientados por sus progenitores y en otros en donde los padres estaban abocados en gran parte de su tiempo a sus labores profesionales, dejaron que sus niños pasen la mayor parte del tiempo con un adulto mayor o con el televisor como un distractor lo cual impactó en gran medida en que los infantes no desarrollen una conducta adecuada; referente a las normas y creencias se puede mencionar que en los dos años anteriores como se quedaron en su casa los infantes no desarrollaron en su mayoría aspectos de puntualidad, confianza y seguridad en ellos mismos.

Moquegua también sufrió los estragos de la pandemia, dado que se prohibió en los primeros meses que los infantes puedan salir a la calle además que se restringió las clases presenciales es que no alcanzaron un desarrollo social muy óptimo en todos sus aspectos en las anualidades del 2020 y 2021; recién en la anualidad 2022 es que retornaron a las clases presenciales y paulatinamente vienen mejorando su aspecto social los niños sobre todo en los temas de socialización dado que ahora ya se relacionan presencialmente con otros infantes, al igual que en su comportamiento social y en las normas de moralidad que tienen los niños.

La familia viene a ser el primer lugar que brinda seguridad a las personas en donde existe un vínculo muy cercano, por lo expuesto es primordial propiciar una atmósfera muy sana en los grupos familiares en los cuales se llegue a propiciar de recursos elementales para un adecuado fortalecimiento individual y social de los infantes, el cual repercutirá en ellos cuando sean adultos.

En el centro educativo inicial Villa San Antonio se puede evidenciar que existen niños que provienen de hogares disfuncionales, los cuales solamente viven con mamá, o con un miembro de la familia; o con los abuelos, esta situación de no tener a la familia unida repercute de todas maneras en el desarrollo social de los infantes.

Además, es necesario mencionar que también hay niños matriculados que han venido del extranjero los cuales solo se encuentran con un familiar, esta situación hace que sea más difícil su desarrollo social, dado que si bien es cierto como se mencionó hay niños que tienen familias disfuncionales, sin embargo tienen visitas periódicas de sus padres con los que no viven y de otros familiares, en cambio en los niños que provienen del extranjero solamente tienen a la persona con la cual viven y es su cuidador, lo cual genera que las educadoras tengan una labor mayor para propiciar el nivel de desarrollo social de sus educandos y así formar buenas personas para un futuro.

## **1.2. Definición del Problema.**

### **1.2.1 Problema general.**

¿Cuál es el nivel de desarrollo social en los educandos de 4 años de la I.E.I. N° 343, Moquegua - 2022?

### **1.2.2 Problema específico.**

¿Cuál es el nivel de socialización en los educandos de 4 años de la I.E.I. N° 343, Moquegua - 2022?

¿Cuál es el nivel de conductas sociales en los educandos de 4 años de la I.E.I. N°343, Moquegua - 2022?

¿Cuál es el nivel de normas de creencias sociales en los educandos de 4 años de la I.E.I. N°343, Moquegua - 2022?

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Determinar el desarrollo social en los educandos de 4 años de la I.E.I. N°343, Moquegua – 2022.

#### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- Indagar el grado de socialización en los educandos de 4 años de la I.E.I. N°343, Moquegua – 2022.
  
- Indagar el grado de conductas sociales en los educandos de 4 años de la I.E.I. N°343, Moquegua – 2022.
  
- Indagar el grado de normas de creencias morales en los educandos de 4 años de la I.E.I. N°343, Moquegua – 2022.



#### **1.4. Justificación e Importancia de la Investigación**

Teórica: La exploración ejecutada por el indagador se produce a través de la indagación del contexto del grado de desarrollo social de los educandos el cual es impartido inicialmente en sus familias, y luego los infantes traslucen su nivel de desarrollo social en su centro educativo que es la I.E.I. N°343.

Práctica: Se realiza en el contexto de la actual indagación, la cual permitirá observar cómo es que el desarrollo social de los educandos de 4 anualidades el cual es adquirido inicialmente en sus hogares, llega a incidir en la conducta de éstos en la I.E.I. N° 343, referente a sus creencias morales que llegan a evidenciar, a su comportamiento social y la socialización que mantienen con sus compañeros de aula.

Los resultados que se den en la actual exploración permitirán que se genere una incipiente sapiencia que será reconocida por los progenitores de los educandos de 4 anualidades y sus instructoras en la escala de desarrollo social, por lo cual lograrán considerar las más óptimas decisiones en mejora del desarrollo social que desean que se genere en los infantes.

Metodológica: La actual exploración va a lograr conocer la repercusión que se origina en los educandos de 4 anualidades, de acuerdo al nivel de desarrollo social que estos han llegado a desarrollar en sus hogares natales; se llegara a la obtención de los distintos resultados de cada infante mediante una ficha de cotejo, para que luego se les del procesamiento respectivo en cuanto a la parte estadística, para llegar a ser mostrados; y así mediante los valores hallados se pueda elaborar un plan en el que las instructoras de inicial lleguen a potenciar y mejorar el desarrollo social de los educandos a su cargo en el centro inicial de Villa San Antonnio.

## **1.5 Variables**

### **V1:**

Desarrollo social

D1: Socialización

D2: Conductas sociales

D3: Normas de creencias sociales

### 1.5.1 Operacionalización

**Tabla 1**

*Definición operacional de variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Desarrollo Social</b>	Serrano 2010, citado en (ALBORNOZ, 2020) : Llega a indicar acerca del desarrollo social que en el centro de estudios se llega a observar que los educandos logran incrementar sus habilidades sociales con la intervención del educador y de la misma manera con la intervención de los progenitores o cuidadores en la familia; es por este motivo que es necesario proponer a los instructores que consideren un eficaz plan de estudios en donde tengan en cuenta el llegar a brindar una solución a los problemas de los infantes; pudiendo mejorar el comportamiento de los educandos, de una eficiente forma, ya que cada educando es distinto y llega a evidenciar diferentes actitudes en su desempeño.	Socialización	Nivel de socialización
		Conductas sociales	Comportamiento social
		Normas de creencias sociales	Creencias sociales

*Nota: Creación de autor*

## **1.6 Hipótesis de la Investigación**

### **1.6.1 Hipótesis general.**

H<sub>1</sub> El nivel de desarrollo social en los educandos de 4 años de la I.E.I. N°343, Moquegua – 2022, es bueno.

H<sub>0</sub> El nivel de desarrollo social en los educandos de 4 años de la I.E.I. N°343, Moquegua – 2022, no es bueno.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales.**

(CORZO, 2020); Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga; en la presente exploración La investigadora decidió coniderar como proposición primordial: Identificar el tipo de relaciones sociales que predominan en los niños de transición en una corporación estatal; de la misma forma la exploradora opto por tener una indagación que sea del tipo descriptiva; en este apartado se decidió tener como universo a 69 estudiantes que cursan el grado preescolar, se procedió a usar los instrumentos; De este modo, la muestra tomada fue específicamente de 22 educandos del grupo 0-3 de la jornada de la mañana, cuya edad oscila entre 4 y 6 anualidades.

Se pudo resaltar respecto a la conclusión primordial que los instruidos deben ser motivados por medio de la utilización de recursos como la literatura, la música, la expresión corporal y uso de material concreto, ya que posibilita un manejo adecuado de sus habilidades emocionales y sociales.

(MARTINEZ, 2019) LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO EVOLUTIVO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”; en esta indagación la autora eligió considera como proposición primordial Determinar la influencia de la estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños; así mismo considero pertinente respecto al tipo de indagación que sea descriptiva, la exploración tomo un universo de 40 infantes, respecto a la muestra se concreto a 17 infantes varones y 23 infantes damas y a sus instructoras; la exploradora llego a concluir que a través de los hallazgos de la evaluación realizada que los métodos que son usados en la estimulación temprana vienen a ser eficientes respecto a la potenciación del desarrollo de la evolución de los infantes en su fase infantil; también se pudo ver que el 40% del universo de niños que se considero en el estudio un 70% de estos se encuentran en un nivel normal; además los docentes encuestados manifestaron que es primordial que se llegue a ampliar los distintos tipos de métodos y técnicas de atención así como que se desarrolle actividades en donde se propicie aumentar las habilidades de los infantes.

(ARMIJOS, 2016); “EL APEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE FRANCIA” DE LA PARROQUIA RÍO VERDE, CIUDAD SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”; en la presente exploración la indagadora planteo como objetivo: conocer el apego y su repercusión en el desarrollo social en los infantes de Educación Inicial; de la misma manera la exploradora opto por tener una indagación que sea de tipo asociativa, exploratoria y de descriptiva; en esta indagación se decidió tener como universo a 60 infantes, 6 instructoras y 60 familias, lo cual dio un total de 126 unidades a investigar, se procedió a aplicar los instrumentos en todo el universo que a su vez fue la muestra; se pudo evidenciar respecto a la conclusión primordial que los educandos evidenciaron un apego ambivalente, esquivo y desordenado; estos resultados evidencian que los educandos no están listos para estar en el centro de educación de forma calmada; también es necesario resaltar que en esta pesquisa el 76% de los instructores manifestaron que los infantes presentan un afecto de dependencia.

### 2.1.2 Antecedentes nacionales.

(ALBORNOZ, 2020), DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 083 CÁHUAC YAROWILCA HUÁNUCO, 2019; la investigadora decidió considerar como objetivo: describir el desarrollo social en los infantes de 05 años; de la misma manera la indagadora tuvo a bien el de presentar respecto al tipo de indagación cuantitativa y de manera descriptiva, también considero un diseño sin manipulación de datos y transeccional; de la misma manera el universo de estudio lo conformo 46 infantes que cursaban sus estudios en el aula de cinco anualidades, referente a la muestra se tuvo 20 educandos; se planteó como instrumento de indagación una nómina de cotejo; se pudo ver en la indagación respecto al desarrollo social de los educandos que el 40% se encuentra en un nivel bajo; el 35% de los aprendices esta en el grado regular, el 20% de los infantes se sitúa en un nivel de escala alta; lo cual evidencia que solamente la tercera parte de los infantes están en el mayor nivel respecto al desarrollo social y casi la mitad se sitúan en un nivel inferior que es el bajo; en la exploración la indagadora llego a determinar que los aprendices evidencian un grado bajo referente al desarrollo social.

(ORTIZ, 2019); El desarrollo integral de los niños y niñas del asentamiento humano La Alborada en el distrito de San Juan de Miraflores,



periodo 2018; la investigadora decidió optar como objetivo: examinar el nivel de avance integral, según la dimensión de condición cognitiva de los niños y niñas del Asentamiento Humano La Alborada en el distrito de San Juan de Miraflores; de la misma forma la indagadora optó por realizar una investigación descriptiva para mayor eficacia; la exploración tomó como universo a 40 niños y niñas del Asentamiento Humano, respecto a la muestra fueron infantes de un rango de 10 a 12 anualidades; se puede evidenciar que De acuerdo a la estructura familiar el 55% de niños y niñas pertenecen a una familia integrada, asumiendo funciones y roles. Mientras que el otro 45% de niños y niñas pertenecen a familias desintegradas, careciendo de uno de los progenitores; caracterizándose por la despreocupación de los padres y un indicador desfavorable para lograr el desarrollo integral de los menores; de esta forma los docentes y padres de familia deben reforzar las relaciones interpersonales que establecen los menores, velando minuciosamente por la buena convivencia y el desarrollo de actividades orientado a la cultura.

(RUIZ, 2017), Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016; en la presente exploración la investigadora tuvo como proposición: Saber de qué manera inciden los estilos de crianza en el desarrollo social en niños y niñas de 05 anualidades; del mismo modo la exploradora optó por una investigación sustantiva explicativa; en esta búsqueda se decidió tener como universo a 115 infantes de las aulas

de 5 anualidades, se aplicó según lo planteado y se ha observado que los educandos del 71% de las madres que indican presentar una aceptable nivel de comunicación son inmaduros, y el 29% de los infantes manifiestan un grado de madurez; lo que quiere decir que a una comunicación más asertiva y positiva mayor será el desarrollo social que evidenciaran los infantes.

(GARCIA & ALVAREZ, 2019); LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 220 DE QUINISTACAS, MOQUEGUA, 2018; las indagadoras consideraron como objetivo primordial: Demostrar la eficacia de la hora del juego libre en los sectores para el desarrollo social en infantes de 4 anualidades; las investigadoras optaron por un estudio cuasi – experimental en el cual se pretende dar solución a problemas, llegando a manipular deliberadamente una de las variantes; el universo estuvo conformado por 24 niños del salón de 4 anualidades; referente a la muestra estuvo integrada por 24 educandos, se puede concluir que los educandos lograron el nivel de logro máximo (A); se pudo observar un sig. de 0.05 y un t student de 52,3163

(AGUADO, 2019); “INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS(AS) DEL NIVEL INICIAL DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE JOSÉ LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO – AREQUIPA, 2017-2018”; la investigadora decidió realizar su enfoque en el objetivo de: Conocer si existe influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños(as) del Nivel inicial de 5 anualidades; por lo cual el tipo de investigación realizada fue correlacional; en esta indagación se decidió tener por universo a dos grupos, conformada por 150 instruidos de 5 años de Instituciones educativas públicas y privadas; como consecuencia se determinó que los padres de las instituciones educativas predominan bajo un estilo de crianza permisivo donde los niños tendrán un mejor resultado en su desarrollo dentro de sus situaciones cotidianas, mientras que si se da un estilo de crianza autoritario los niños presentan un menos grado de habilidades sociales en su desarrollo. Asimismo, se determina que los estilos de crianza si influyen significativamente en las habilidades sociales de niños(as) del nivel inicial de 5 anualidades.

(MAMANI, 2017); EL PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL “YO SOY LA ESTRELLA” PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE NIÑAS Y NIÑOS DE LA I.E. “GERARDO ARIAS COPAJA”, TACNA 2016; en esta exploración la indagadora considero como proposición principal: Indagar si la implementación del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” lograra incrementar la instrucción de habilidades sociales de los infantes de Tacna; de la misma manera presento una investigación aplicada, igualmente tuvo a bien el de considerar un universo de 20 educandos de 5 anualidades; referente a la muestra opto por trabajar con los 20 educandos de 5 anualidades; pudo concluir que después que los infantes participaron en el programa planteado lograron incrementar de manera sustancial sus habilidades sociales; referente al aumento en el grado alto fue en porcentajes entre un rango de 25 y 35; se pudo observar que se tuvo mejorar en el nivel de comunicación y en el trabajo en conjunto.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Desarrollo Social**

(Isaza, 2018); El desarrollo social está ligado a distintos factores vinculados a lo socio- cultural. Numerosos agentes sociales provenientes de diversos contextos culturales tienen un rol primordial en la creación del desenvolvimiento social de los infantes. Esencialmente los adultos y sobre todo los progenitores son los que a través de su comportamiento en la familia permiten la instrucción de repertorios sociales en las criaturas. Los progenitores instruyen a sus niños en las aptitudes necesarias para que tengan un repertorio social adecuado. La familia tiene una relevante influencia en los infantes.

Villarroel & Sánchez citados en (Isaza, 2018); indican que los progenitores logran que los infantes se desenvuelvan en el ámbito social; dado que éstos les otorgan a sus hijos elementos con los cuales pueden ingresar en las diferentes esferas sociales, propiciando con su comportamiento mecanismos cognitivos, afectivos y de conducta.

Rodríguez mencionado en (Isaza, 2018); infiere que las prácticas educativas dadas en el ámbito familiar tienen un lugar primordial, dado que se sitúan como mecanismos sociales a través de los cuales los progenitores logran que sus hijos sean considerados en la sociedad. Las prácticas educativas dadas en el ámbito familiar se pueden evidenciar como

interacciones, conductas y expresiones de los progenitores que se evidencian en forma permanente, siendo su objetivo conducir a los infantes a lograr la socialización. Se pueden entender como un conglomerado de tareas y repertorios de comportamiento adquiridos en las costumbres de los procreadores, los que buscan guiar y controlar el comportamiento de las criaturas. Esta forma de conducta se llega a dar por la educación adquirida y el deseo de los hijos de llegar a ser como sus progenitores.

(Escobar, 2016), Se tiene concebido que el desarrollo social se llega a evidenciar desde la etapa prenatal; se tiene entendido que los infantes propician su afectividad, primordialmente lo referido a las emociones; mediante el comportamiento social que tienen. Durante el paso de las anualidades, la predisposición del desarrollo que se da en el mecanismo de socialización, se ha manifestado de distintas maneras.

Sigmund Freud mencionado en (Escobar, 2016), indicaba que las criaturas eran sujetos dependientes de intuiciones irracionales enmarcadas en el aspecto sexual. Manifiesta que cuando la sociedad llega a dictaminar en los infantes las reglas de comportamiento socialmente aprobadas, se genera la conciencia.

Para Erik Erikson citado en (Escobar, 2016), el mecanismo de la socialización propicia la coyuntura para que los infantes puedan solucionar

los distintos problemas que se darán en el período de su vida. Erikson reafirmo que la interacción social es un elemento primordial para que se genere una personalidad equitativa, llegando a quitarle la trascendencia al aspecto sexual como único mecanismo en el desarrollo.

(Escobar, 2016), Mediante el desarrollo social las criaturas asimilan conductas del medio en donde se desarrollan, su comportamiento está asociado a las tradiciones de su ámbito familiar. El desarrollo social está ligado a la aptitud de poder expresarse verbalmente; un período de atención con buen desarrollo logra que el infante incremente su motricidad fina.

Serrano 2010, citado en (ALBORNOZ, 2020) : Llega a indicar acerca del desarrollo social que en el centro de estudios se llega a observar que los educandos logran incrementar sus habilidades sociales con la intervención del educador y de la misma manera con la intervención de los progenitores o cuidadores en la familia; es por este motivo que es necesario proponer a los instructores que consideren un eficaz plan de estudios en donde tengan en cuenta el llegar a brindar una solución a los problemas de los infantes; pudiendo mejorar el comportamiento de los educandos, de una eficiente forma, ya que cada educando es distinto y llega a evidenciar diferentes actitudes en su desempeño. También es necesario indicar que los instructores llegan a ser un modelo primordial en los educandos, ya que los infantes los ven como un modelo a seguir. El nivel del desarrollo social en los distintos

infantes es desigual, es por ello que las educadoras promueven estrategias para llegar a ayudarlos en un desempeño eficiente, mediante el empleo de distintos bienes y recursos que faciliten a los infantes a mejorar su nivel de comportamiento.

Milazzo, Martins, & Santamaría, (2008); manifiestan respecto al proceso de socialización: que son los mecanismos en los que los individuos se van instruyendo en el período de su vida; desde que son infantes, mediante de la convivencia, en donde comienzan a presentar tareas orientadas en la socialización; las cuales son de relevancia como el nivel de comunicación, el centro de estudios y el lugar en donde se desenvuelven los infantes; de la misma manera se puede indicar que es un mecanismo de conductas sociales que pueden estar en la repercusión entre un individuo y otro; los efectos de permitir normas de comportamiento social y llegar a adaptarse a estas. La socialización se fundamenta a través del dominio que el medio social puede influir en el individuo.



### **2.3 Marco Conceptual.**

(Isaza, 2018); El desarrollo social está ligado a distintos factores vinculados a lo socio- cultural. Numerosos agentes sociales provenientes de diversos contextos culturales tienen un rol primordial en la creación del desenvolvimiento social de los infantes. Esencialmente los adultos y sobre todo los progenitores son los que a través de su comportamiento en la familia permiten la instrucción de repertorios sociales en las criaturas. Los progenitores instruyen a sus niños en las aptitudes necesarias para que tengan un repertorio social adecuado. La familia tiene una relevante influencia en los infantes.

Villarroel & Sánchez citados en (Isaza, 2018); indican que los progenitores logran que los infantes se desenvuelvan en el ámbito social; dado que éstos les otorgan a sus hijos elementos con los cuales pueden ingresar en las diferentes esferas sociales, propiciando con su comportamiento mecanismos cognitivos, afectivos y de conducta.

Rodríguez mencionado en (Isaza, 2018); infiere que las prácticas educativas dadas en el ámbito familiar tienen un lugar primordial, dado que se sitúan como mecanismos sociales a través de los cuales los progenitores logran que sus hijos sean considerados en la sociedad. Las prácticas educativas dadas en el ámbito familiar se pueden evidenciar como interacciones, conductas y expresiones de los progenitores que se evidencian en forma permanente, siendo su objetivo

conducir a los infantes a lograr la socialización. Se pueden entender como un conglomerado de tareas y repertorios de comportamiento adquiridos en las costumbres de los procreadores, los que buscan guiar y controlar el comportamiento de las criaturas. Esta forma de conducta se llega a dar por la educación adquirida y el deseo de los hijos de llegar a ser como sus progenitores.

(Escobar, 2016), Se tiene concebido que el desarrollo social se llega a evidenciar desde la etapa prenatal; se tiene entendido que los infantes propician su afectividad, primordialmente lo referido a las emociones; mediante el comportamiento social que tienen. Durante el paso de las anualidades, la predisposición del desarrollo que se da en el mecanismo de socialización, se ha manifestado de distintas maneras.

Sigmund Freud mencionado en (Escobar, 2016), indicaba que las criaturas eran sujetos dependientes de intuiciones irracionales enmarcadas en el aspecto sexual. Manifiesta que cuando la sociedad llega a dictaminar en los infantes las reglas de comportamiento socialmente aprobadas, se genera la conciencia.

Para Erik Erikson citado en (Escobar, 2016), el mecanismo de la socialización propicia la coyuntura para que los infantes puedan solucionar los distintos problemas que se darán en el período de su vida. Erikson reafirmo que la interacción social es un elemento primordial para que se genere una

personalidad equitativa, llegando a quitarle la trascendencia al aspecto sexual como único mecanismo en el desarrollo.

(Escobar, 2016), Mediante el desarrollo social las criaturas asimilan conductas del medio en donde se desarrollan, su comportamiento está asociado a las tradiciones de su ámbito familiar. El desarrollo social está ligado a la aptitud de poder expresarse verbalmente; un período de atención con buen desarrollo logra que el infante incremente su motricidad fina.

Serrano 2010, citado en (ALBORNOZ, 2020) : Llega a indicar acerca del desarrollo social que en el centro de estudios se llega a observar que los educandos logran incrementar sus habilidades sociales con la intervención del educador y de la misma manera con la intervención de los progenitores o cuidadores en la familia; es por este motivo que es necesario proponer a los instructores que consideren un eficaz plan de estudios en donde tengan en cuenta el llegar a brindar una solución a los problemas de los infantes; pudiendo mejorar el comportamiento de los educandos, de una eficiente forma, ya que cada educando es distinto y llega a evidenciar diferentes actitudes en su desempeño. También es necesario indicar que los instructores llegan a ser un modelo primordial en los educandos, ya que los infantes los ven como un modelo a seguir. El nivel del desarrollo social en los distintos infantes es desigual, es por ello que las educadoras promueven estrategias para llegar a

ayudarlos en un desempeño eficiente, mediante el empleo de distintos bienes y recursos que faciliten a los infantes a mejorar su nivel de comportamiento.

Milazzo, Martins, & Santamaría, (2008); manifiestan respecto al proceso de socialización: que son los mecanismos en los que los individuos se van instruyendo en el período de su vida; desde que son infantes, mediante de la convivencia, en donde comienzan a presentar tareas orientadas en la socialización; las cuales son de relevancia como el nivel de comunicación, el centro de estudios y el lugar en donde se desenvuelven los infantes; de la misma manera se puede indicar que es un mecanismo de conductas sociales que pueden estar en la repercusión entre un individuo y otro; los efectos de permitir normas de comportamiento social y llegar a adaptarse a estas. La socialización se fundamenta a través del dominio que el medio social puede influir en el individuo.

## **CAPÍTULO III:**

### **MÉTODO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La presente investigación trabajó bajo un enfoque cuantitativo. Según Hernández et al. (2003), este enfoque se centra en la recopilación de información y analizar datos correspondientes al tema de la investigación.

De la misma manera las indagadoras decidieron que sea un trabajo descriptivo y en lo referente al tiempo optaron por una indagación transversal.

### 3.2. Diseño de investigación

En esta indagación las indagadoras optaron por laborar con un diseño que sea no transversal.

#### Esquema



Donde:

OX = Desarrollo social

M = Muestra de educandos de 4 años de edad de la I.E. Villa San Antonio

### 3.3. Población y muestra

En la actual exploración, el universo en su totalidad está integrado por 15 educandos correspondientes al aula de 4 anualidades.

Referente a la muestra, dado que se tiene un universo mínimo se concretó que se laboraría con el total de educandos de la presente pesquisa que sería 15.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la presente investigación se utilizará como técnica una ficha con la que se observará y tomará los datos necesarios de los infantes para esta pesquisa

### **3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos**

Los datos que se lleguen a obtener se los procesara en programas estadísticos y luego se presentaran en distintos gráficos de barras.

**CAPÍTULO IV:**  
**PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

**4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones**

**Tabla 2**  
*Baremo Desarrollo Social*

<b>Nivel</b>	<b>Desarrollo social</b>	<b>Socialización</b>	<b>Conductas sociales</b>	<b>Normas de creencias sociales</b>
Muy Bajo	1 - 18	1 - 6	1 - 6	1 - 6
Bajo	19 - 36	7 - 12	7 - 12	7 - 12
Regular	37 - 54	13 - 18	13 - 18	13 - 18
Alto	55 - 72	19 - 24	19 - 24	19 - 24
Muy Alto	73 - 90	25 - 30	25 - 30	25 - 30

Nota: diseño propio

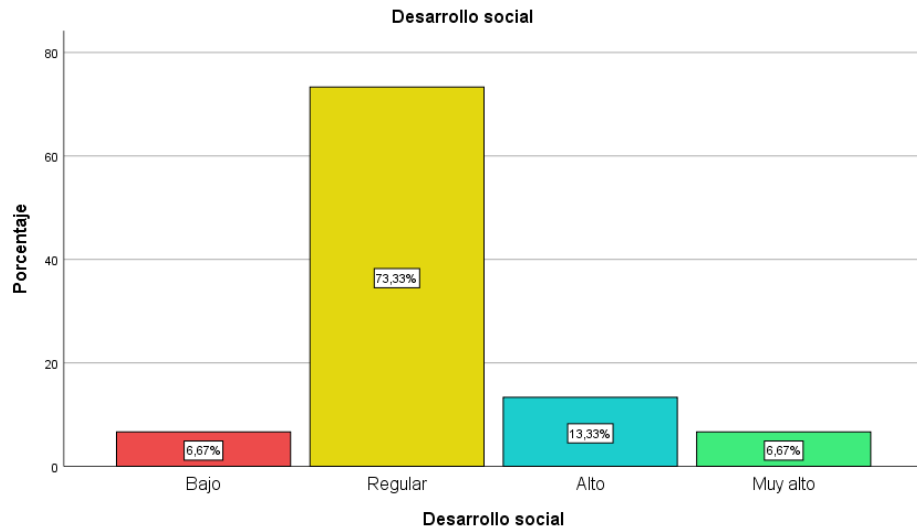


**Tabla 3**  
*Nivel de Desarrollo Social*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	6,7	6,7	6,7
Regular	11	73,3	73,3	80,0
Alto	2	13,3	13,3	93,3
Muy alto	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 343

**Figura 1**  
*Nivel de Desarrollo Social*



Nota: diseño propio

### **Análisis e interpretación:**

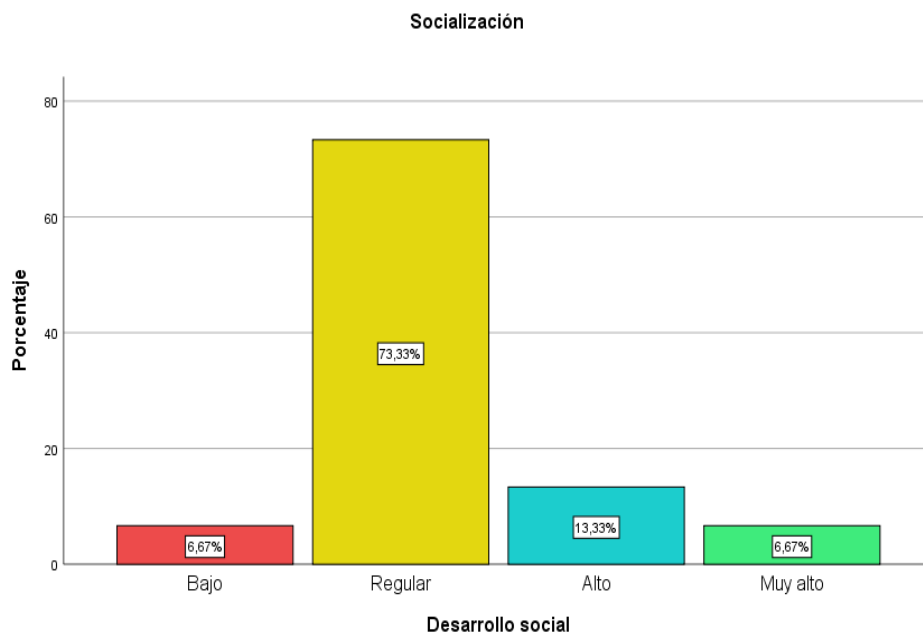
Se puede concretar en cuanto al desarrollo social de los educandos de la I.E.I. N° 343 Villa San Antonio que el 6,67% de los instruidos están identificados con la escala baja, el 73,3% con una escala regular, el 13,35 con un grado alto y el 6,67% de los infantes con un nivel muy alto. Se puede observar que la mayor parte de los instruidos están identificados con el nivel regular.

**Tabla 4**  
*Nivel de socialización*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	6,7	6,7	6,7
	Regular	11	73,3	73,3	80,0
	Alto	2	13,3	13,3	93,3
	Muy alto	1	6,7	6,7	100,00
	Total	15	100,0		

Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 343

**Figura 2**  
*Nivel de socialización*



Nota: diseño propio.

### **Análisis e interpretación:**

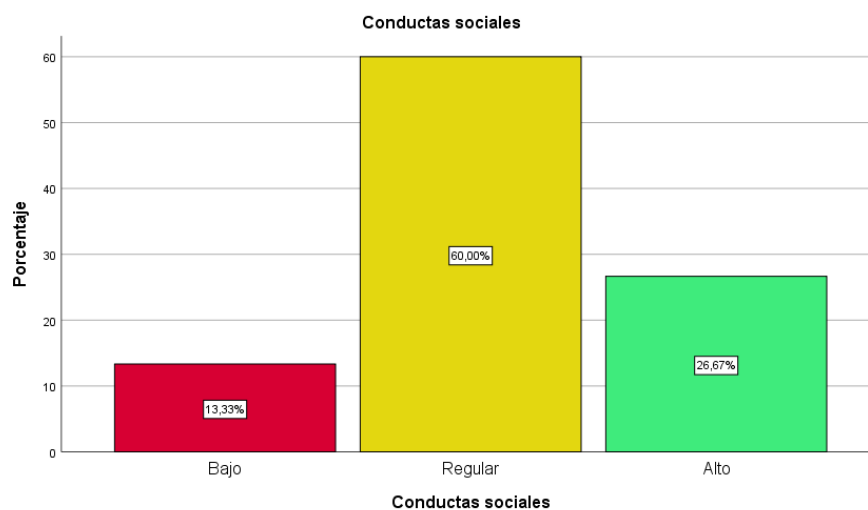
Se puede concretar en cuanto a la socialización de los aprendices de la I.E.I. N°343 Villa San Antonio que el 6,67% de los instruidos están identificados con la escala baja, el 73,3% con una escala regular, el 13,35 con un grado alto y el 6,67% de los infantes con un nivel muy alto. Se puede observar que la mayor parte de los instruidos están identificados con el nivel regular.

**Tabla 5**  
*Nivel de conductas sociales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	Bajo	2	13,3	13,3	13,3
	Regular	9	60,0	60,0	73,3
	Alto	4	26,7	26,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Nota: diseño propio

**Figura 3**  
*Nivel de conductas sociales*



Nota: diseño propio.

### **Análisis e interpretación:**

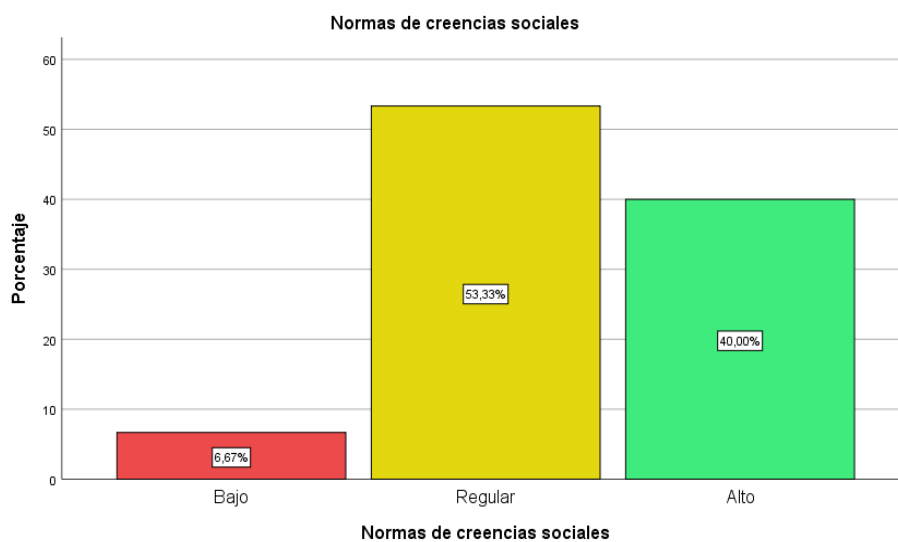
Se puede concretar en cuanto a la conducta social de los infantes de la I.E.I. N°343 Villa San Antonio que el 13,33% de los instruidos están identificados con la escala baja, el 60% con una escala regular, y el 26,7% de los infantes con un nivel alto. Se puede observar que la mayor parte de los instruidos están identificados con el nivel regular.

**Tabla 6**  
*Nivel de creencias sociales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	Bajo	1	6,7	6,7	6,7
	Regular	8	53,3	53,3	60,0
	Alto	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Nota: diseño propio

**Figura 4**  
*Nivel de creencias sociales*



Nota: diseño propio.

### **Análisis e interpretación:**

Se puede concretar en cuanto a las normas de creencias sociales de los infantes de la I.E.I. N°343 Villa San Antonio que el 6,7% de los instruidos están identificados con la escala baja, el 53,3% con una escala regular, y el 40% de los infantes con un nivel alto. Se puede

observar que la mayor parte de los instruidos están identificados con el nivel regular.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### 4.2.1. Hipótesis General

- **Planteamiento de Hipótesis estadística**
  - $H_1$  El nivel de desarrollo social en los educandos de 4 años de la I.E.I. N°343, Moquegua – 2022, es bueno.
  - $H_0$  El nivel de desarrollo social en los educandos de 4 años de la I.E.I. N°343, Moquegua – 2022, no es bueno.

**Tabla 7**

*T student de la variable desarrollo social*

Valor Calculado	Valor tabular	Grados de libertad	Sig.
Tc=1.526	Tt=1.728	64	p=0.096

Nota: diseño propio

### **Comentario:**

Se cuenta como resultado de hipótesis del desarrollo social un valor  $T_c$  el cual denominamos como valor calculado que en términos de valores cuantitativos nos da el valor de 1.526 siendo este de menor valor al valor tabulado  $T_t$  1.728 por lo cual es necesario tomar como correcta a la hipótesis nula que se plantea en la investigación dándose que el nivel de desarrollo social en los educandos de 4 años de la I.E.I. N°343, Moquegua – 2022, no es bueno.

### **4.3. Discusión de resultados**

Se logró obtener resultados estadísticos que concretan en cuanto al desarrollo social de los educandos de la I.E.I. N° 343 Villa San Antonio que el 6,67% de los instruidos están identificados con la escala baja, el 73,3% con una escala regular, el 13,35 con un grado alto y el 6,67% de los infantes con un nivel muy alto. Se puede observar que la mayor parte de los instruidos están identificados con el nivel regular.; estos resultados se pueden ver reflejados en los resultados de: (ALBORNOZ, 2020), DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 083 CÁHUAC YAROWILCA HUÁNUCO, 2019; la investigadora decidió considerar como objetivo: describir el desarrollo social en los infantes de 05 años; de la misma manera la indagadora tuvo a bien el de presentar

respecto al tipo de indagación cuantitativa y de manera descriptiva, también considero un diseño sin manipulación de datos y transeccional; de la misma manera el universo de estudio lo conformo 46 infantes que cursaban sus estudios en el aula de cinco anualidades, referente a la muestra se tuvo 20 educandos; se planteó como instrumento de indagación una nómina de cotejo; se pudo ver en la indagación respecto al desarrollo social de los educandos que el 40% se encuentra en un nivel bajo; el 35% de los aprendices esta en el grado regular, el 20% de los infantes se sitúa en un nivel de escala alta; lo cual evidencia que solamente la tercera parte de los infantes están en el mayor nivel respecto al desarrollo social y casi la mitad se sitúan en un nivel inferior que es el bajo; en la exploración la indagadora llevo a determinar que los aprendices evidencian un grado bajo referente al desarrollo social.

Además, se pueden refrendar con las teorías de: ( Isaza, 2018); El desarrollo social está ligado a distintos factores vinculados a lo socio-cultural. Numerosos agentes sociales provenientes de diversos contextos culturales tienen un rol primordial en la creación del desenvolvimiento social de los infantes. Esencialmente los adultos y sobre todo los progenitores son los que a través de su comportamiento en la familia permiten la instrucción de repertorios sociales en las criaturas. Los progenitores instruyen a sus niños en las aptitudes necesarias para que



tengan un repertorio social adecuado. La familia tiene una relevante influencia en los infantes.

## CAPÍTULO V:

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

**Primera:** Se llegó a detectar respecto al desarrollo social, que el 6,67% de los instruidos están identificados con la escala baja, el 73,3% con una escala regular, el 13,35 con un grado alto y el 6,67% de los infantes con un nivel muy alto.

**Segunda:** Se pudo evidenciar referente a la socialización que, el 6,67% de los instruidos están identificados con la escala baja, el 73,3% con una escala regular, el 13,35 con un grado alto y el 6,67% de los infantes con un nivel muy alto.

**Tercera:** Se pudo concluir en cuanto a las conductas sociales que, el 13,33% de los instruidos están identificados con la escala baja, el 60% con una escala regular, y el 26,7% de los infantes con un nivel alto.

**Cuarta:** Se pudo evidenciar referente a las normas de creencias sociales que, el 6,7% de los instruidos están identificados con la escala baja, el 53,3% con una escala regular, y el 40% de los infantes con un nivel alto.

## 5.2. Recomendaciones

**Primero:** A la Rectora que en su centro educativo pueda crear políticas educativas que conlleven a que su institución mejore el desarrollo social de sus educandos; como el de tener escuelas de padres siquiera dos veces cada mes para explicarles la importancia del ejemplo que éstos son para sus hijos y hacerles comprender que la conducta social se forja prioritariamente en el hogar dado que los infantes buscan imitar el comportamiento de sus progenitores.

**Segunda:** A la Rectora que propicie talleres en donde estén sus instructoras con psicólogas, las cuales les puedan facilitar conocimientos y formas de poder incrementar la socialización en los educandos; llegando a mejorar las relaciones de sus niños.

**Tercera:** A la Rectora que propicie en los educandos valores de solidaridad, verdad y afecto que conlleven a incrementar las conductas sociales de los infantes.

**Cuarta:** A la Rectora que fomente la disciplina en sus alumnos, exigiendo puntualidad, respeto y obediencia de los instruidos hacia sus docentes y compañeros, de esta manera buscara mejorar las normas de creencias sociales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Escobar, X. M. (2016). “*EL JUEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS/AS DE 3-4 AÑOS DE EDAD*”. Ambato, Ecuador. Recuperado el 23 de Abril de 2022, de <file:///C:/TESIS%20LIDIA%20VALDEZ/Tesis%20Ximena%20Escobar%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>
- Isaza, L. (01 de Enero - Junio de 2018). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Revista Encuentros*, 16, 13. doi: <http://dx.doi.org/10.15665/.v16i01.635>
- AGUADO, B. N. (2019). *INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS(AS) DEL NIVEL INICIAL DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE JOSÉ LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO – AREQUIPA EN LOS AÑOS 2017-2018*. Arequipa, Peru. Recuperado el 27 de Agosto de 2022, de [https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/16153/1/AGUADO\\_HUAMANTUP\\_A\\_BRE\\_CRI.pdf](https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/16153/1/AGUADO_HUAMANTUP_A_BRE_CRI.pdf)
- ALBORNOZ, A. B. (2020). *DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 083 CÁHUAC YAROWILCA HUÁNUCO, 2019*. Tesis, Universidad Católica Los Angeles Chimbote, Huánuco. Recuperado el Setiembre de 2022, de [file:///C:/TESIS%20DESARROLLO%20SOCIAL%20EN%20NI%C3%91OS/DESARROLLO\\_SOCIAL\\_ALBORNOZ\\_%20GUTIERREZ\\_%20ASTERIA\\_%20BENJAMINA.pdf](file:///C:/TESIS%20DESARROLLO%20SOCIAL%20EN%20NI%C3%91OS/DESARROLLO_SOCIAL_ALBORNOZ_%20GUTIERREZ_%20ASTERIA_%20BENJAMINA.pdf)
- ARMIJOS, C. D. (2016). *EL APEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y*. Ambato, Ecuador. Recuperado el 14 de Agosto de 2022, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19923/1/Armijos%20Granda%20Carmita%20Del%20Roc%20C3%ADo.pdf>

- CORZO, Y. A. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga*. Bucaramanga, Colombia. Recuperado el 15 de Agosto de 2022, de [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020\\_Tesis\\_Yudy\\_Andrea\\_Corzo\\_Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020_Tesis_Yudy_Andrea_Corzo_Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- GARCIA, & ALVAREZ, L. J. (2019). *LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 220 DE QUINISTACAS, MOQUEGUA, 2018*. Arequipa, Peru. Recuperado el 25 de Agosto de 2022, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8577/EDSgacule.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MAMANI, J. D. (2017). *EL PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL “YO SOY LA ESTRELLA” PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE NIÑAS Y NIÑOS DE LA I.E. “GERARDO ARIAS COPAJA”, TACNA 2016*. Tacna, Peru. Recuperado el 26 de Agosto de 2022, de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/930/Mamani-Chambilla-Julissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MARTINEZ, E. L. (2019). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO EVOLUTIVO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias de la Salud - Carrera de Estimulación Temprana. Recuperado el 14 de AGOSTO de 2022, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29610/2/TESIS%20LISSETH%20MARTINEZ.pdf>
- ORTIZ, J. J. (2019). *El desarrollo integral de los niños y niñas del Asentamiento Humano La Alborada en el distrito de San Juan de Miraflores, periodo 2018*. Lima, Peru. Recuperado el 19 de Agosto de 2022, de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4424/TRABSUFICIENCIA\\_ORTIZ\\_JOSUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4424/TRABSUFICIENCIA_ORTIZ_JOSUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

RUIZ, N. P. (2017). *Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016*. Lima, chorrillos, Peru . Recuperado el 16 de Agosto de 2022, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6182/Ruiz\\_TNP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6182/Ruiz_TNP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)