



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

ESTRATEGIA CONFERENCIAS INDIVIDUALES COMO
INNOVACIÓN PARA FORMAR EL HÁBITO LECTOR DE
OBRAS LITERARIAS Y NO LITERARIAS DE LOS NIÑOS DE 05
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 300 SANTA
MARÍA DE LA ESPERANZA, 2022

PRESENTADA POR

BACH. EDITH DIANA ALANIA ACHO
BACH. ROSARIO NANCY ESPINOZA SOTO

ASESOR

MGR. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|-----|
| PÁGINA DE JURADOS | I |
| DEDICATORIA | II |
| AGRADECIMIENTOS | III |
| ÍNDICE DE CONTENIDO | IV |
| ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS | VI |
| RESUMEN | X |
| ABSTRACT | XI |
| INTRODUCCIÓN | XII |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 1 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática. | 1 |
| 1.2. Definición del problema. | 2 |
| 1.3. Objetivos de la investigación. | 3 |
| 1.4. Justificación e importancia de la investigación. | 4 |
| 1.5. Variables. Operacionalización. | 4 |
| 1.6. Hipótesis de la investigación. | 7 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 8 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación. | 8 |
| 2.2. Bases teóricas | 9 |
| 2.3. Marco conceptual | 21 |
| CAPÍTULO III: MÉTODO | 23 |
| 3.1. Tipo de investigación. | 23 |
| 3.2. Diseño de investigación. | 23 |

| | |
|--|-----------|
| 3.3. Población y muestra. | 23 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. | 24 |
| 3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos. | 25 |
| CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 26 |
| 4.1. Resultados de la investigación: encuesta sobre hábitos de lectura para estudiantes..... | 26 |
| 4.2. Resultados de la investigación: encuesta sobre hábitos de lectura para padres de familias | 37 |
| 4.3. Contrastación de Hipótesis..... | 47 |
| 4.4. Discusión de resultados | 50 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 51 |
| 5.1. Conclusiones..... | 51 |
| 5.2. Recomendaciones | 52 |
| BIBLIOGRAFÍA | 53 |
| ANEXOS | 56 |
| ANEXO 1: Matriz de consistencia: ESTRATEGIA CONFERENCIAS INDIVIDUALES COMO INNOVACIÓN PARA FORMAR EL HÁBITO LECTOR DE OBRAS LITERARIAS Y NO LITERARIAS DE LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 300 SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA, 2022. | 56 |
| ANEXO 2: ENCUESTA SOBRE HÁBITOS DE LECTURA PARA ESTUDIANTES | 58 |
| ANEXO 3: ENCUESTA SOBRE HÁBITOS DE LECTURA PARA PADRES DE FAMILIAS | 59 |
| ANEXO 4: FOTOGRAFÍAS DE TRABAJO DE CAMPO..... | 61 |

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Estrategia Conferencias Individuales..... | 4 |
| Tabla 2: Hábito Lector | 6 |
| Tabla 3: Estrategias y métodos de lectura..... | 13 |
| Tabla 4: Niveles de lectura | 17 |
| Tabla 5: Consideras importante dedicar todos los días un tiempo a la lectura | 26 |
| Tabla 6: Crees tú que en la actualidad la lectura es una pérdida de tiempo..... | 27 |
| Tabla 7: Tener una motivación favorece tu hábito lector | 28 |
| Tabla 8: Crees que el deficiente hábito lector determina un bajo rendimiento académico..... | 29 |
| Tabla 9: Será una necesidad para usted investigar nuevas fuentes de investigación para complementar tus conocimientos | 30 |
| Tabla 10: La falta de tiempo influye negativamente en adquirir el hábito lector | 31 |
| Tabla 11: El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide que tenga un buen hábito de lectura | 32 |
| Tabla 12: Tu economía no condiciona a que tenga hábito de lectura | 34 |
| Tabla 13: El buen hábito de lectura enriquece tu léxico | 35 |
| Tabla 14: Se debe leer solo para aprobar el curso..... | 36 |

| | |
|---|----|
| Tabla 15: Estudios realizados por los padres de familia..... | 37 |
| Tabla 16: Situación económica de los padres de familia..... | 38 |
| Tabla 17: Tiempo dedicado a la lectura diaria..... | 39 |
| Tabla 18: Tiempo sin leer un texto literario..... | 40 |
| Tabla 19: Importancia de la lectura para la formación de su hábito lector..... | 41 |
| Tabla 20: Motivación de la práctica de la lectura..... | 42 |
| Tabla 21: Implementación de una pequeña biblioteca en su casa..... | 43 |
| Tabla 22: Beneficios de la práctica de la lectura..... | 44 |
| Tabla 23: Apoyo para la participación de su hijo a un taller de lectura..... | 45 |
| Tabla 24: Compromiso de motivar la práctica de la lectura en su hijo (a)..... | 46 |
| Tabla 25: Puntaje obtenido de la escala de hábitos de lectura..... | 47 |
| Tabla 26: Estadísticos de prueba de chi-cuadrado..... | 49 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1: Características de un buen lector..... | 18 |
| Figura 2: Consideras importante dedicar todos los días un tiempo a la lectura..... | 26 |
| Figura 3: Crees tú que en la actualidad la lectura es una pérdida de tiempo | 27 |
| Figura 4: Tener una motivación favorece tu hábito lector..... | 28 |
| Figura 5: Crees que el deficiente hábito lector determina un bajo rendimiento académico..... | 29 |
| Figura 6: Será una necesidad para usted investigar nuevas fuentes de investigación para complementar tus conocimientos | 30 |
| Figura 7: La falta de tiempo influye negativamente en adquirir el hábito lector..... | 31 |
| Figura 8: El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide que tenga un buen hábito de lectura | 33 |
| Figura 9: Tu economía no condiciona a que tenga hábito de lectura | 34 |
| Figura 10: El buen hábito de lectura enriquece tu léxico | 35 |
| Figura 11: Se debe leer solo para aprobar el curso | 36 |
| Figura 12: ¿Realizó estudios completos?..... | 37 |
| Figura 13: Considera que su situación económica es | 38 |
| Figura 14: Dedicar tiempo a la lectura diaria..... | 39 |
| Figura 15: Hace cuánto no lee un texto literario..... | 40 |

| | |
|--|----|
| Figura 16: Considera que la lectura es importante para la formación de su hábito lector | 41 |
| Figura 17: Motiva ud. la práctica de la lectura de su hijo (a) | 42 |
| Figura 18: Ha implementado una pequeña biblioteca en su casa | 43 |
| Figura 19: Conoce ud. los beneficios que brinda la práctica de la lectura | 44 |
| Figura 20: Apoyaría la participación de su hijo a un taller de lectura | 45 |
| Figura 21: Se compromete a motivar la práctica de la lectura en su hijo (a)..... | 46 |
| Figura 22: Puntaje obtenido de la escala de hábitos de lectura | 48 |

RESUMEN

El principal objetivo en el presente trabajo de tesis fue determinar el grado de aplicación de la estrategia innovadora “Conferencias Individuales” como innovación para formar el hábito lector de obras literarias y no literarias, en los niños de 05 años de la institución educativa Inicial 300 Santa María de la Esperanza, 2022.

Dicha investigación es de tipo correlacional con diseño de investigación no experimental. En la metodología se utilizó como técnica la encuesta, las conferencias individuales y la observación, y para la recolección de datos el cuestionario como instrumento. La muestra seleccionada del estudio fue de 15 niñas y niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial 300 Santa María de la Esperanza y los respectivos padres de familia.

De acuerdo a los resultados de las pruebas estadísticas se llegó a las siguientes conclusiones: las estrategias innovadoras aplicadas de conferencias individuales influyen significativamente con el hábito lector de los niños, observando que el 73,3% de los alumnos se ubican en el nivel A que corresponde al nivel excelente de lectura y el 26,7% alcanza el nivel B que comprende un hábito positivo de lectura.

Palabras clave: Estrategia, innovación, conferencias individuales, hábito lector.

ABSTRACT

The main objective in this thesis work was to determine the degree of application of the innovative strategy "Individual Conferences" as an innovation to form the reading habit of literary and non-literary works, in children of 05 years of the educational institution Initial 300 Santa Maria of Hope, 2022.

This research is of a correlational type with a non-experimental research design. In the methodology, the survey, individual conferences and observation were used as a technique, and the questionnaire as an instrument for data collection. The sample selected for the study was 15 5-year-old girls and boys from the Institution Educative Initial 300 Santa María de la Esperanza and their respective parents.

According to the results of the statistical tests, the following conclusions were reached: the innovative strategies applied to individual conferences significantly influence the reading habit of children, observing that 73.3% of the students are located at level A, which corresponds to the excellent level of reading and 26.7% reach level B, which includes a positive reading habit.

Keywords: Strategy, innovation, individual conferences, reading habit.

INTRODUCCIÓN

La lectura es parte de la vida humana y ayuda a adquirir conocimientos, cultura, normas y reflexión. Es importante destacar que los niños a una edad temprana desarrollan el hábito de leer de una manera agradable y atractiva después de completar el proceso de lectura, desarrollando así habilidades importantes para el éxito escolar posterior, por lo tanto, los métodos, técnicas y actividades a desarrollar deben partir de esta primera instancia con el objetivo de construir hábitos desde una edad temprana en lugar de sucumbir a la presión de la responsabilidad.

Impulsar el hábito lector en el niño es fundamental para su formación completa y desarrollo educativo, sin embargo, se ha visto desplazado de los procesos de aprendizaje. Por tal razón, hoy día es necesario aplicar diferentes estrategias innovadoras como las conferencias individuales para formar el hábito lector que se adquiere y fortalece en la escuela.

A través de este trabajo se aplicará la estrategia de “Conferencias Individuales” como innovación para formar el hábito lector de obras literarias y no literarias de los niños de 05 años de la Institución Educativa 300 Santa María de la Esperanza de Tacna, permitiéndoles así desarrollar su capacidad crítica, reflexiva, creativa y expresiva.

En tal sentido, se considera estructurar el trabajo de investigación de la siguiente manera: El primer capítulo contiene el planteamiento del problema, en el cual se presenta la descripción y formulación del mismo, se presenta los objetivos, justificación, variables y la hipótesis de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico, con los antecedentes de estudio, las bases teóricas y el marco conceptual, con el desarrollo de los aspectos técnicos conceptuales concernientes a las variables de estudio.

En el tercer capítulo, se presenta el marco metodológico, enunciando el tipo y diseño de investigación, población, muestra seleccionada, técnicas e instrumentos de la recolección de datos para su respectivo procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo, se consideran los resultados de la investigación con su respectiva interpretación de datos procesados para la comprobación de hipótesis y discusión de resultados. Los resultados son presentados en cuadros estadísticos acompañados de los gráficos con su respectivo análisis e interpretación.

Se finaliza el trabajo de investigación con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos del trabajo de campo realizado durante la ejecución.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática.

La Educación Básica tiene como finalidad, el desarrollo integral de los niños, por ello promueve la formación de diversas capacidades. Una de ellas, considerada de gran importancia en el área de Comunicación, es lograr que los niños formen el hábito lector, que posteriormente contribuirá a desarrollar con eficacia la capacidad comunicativa.

A nivel Hispanoamericano la Educación Básica Regular no concreta el desarrollo de esta capacidad. Estudios realizados por la UNESCO y la OCDE ubican a los países Hispanoamericanos en los últimos lugares en Lectura, Matemáticas y Ciencias. Los estudios realizados, han demostrado que en el Perú el 80% de los educandos que se gradúan de las diversas Instituciones Educativas han leído un promedio de cinco obras durante sus años académicos, sin contribuir esto al hábito lector.

Durante el desarrollo de la práctica profesional se observó el bajo nivel del hábito lector que hay en la Institución Educativa 300 Santa María de la Esperanza. Identificando tres factores que impiden el logro de la formación del hábito lector:

- La despreocupación de los padres por desarrollar esta capacidad.

- El desinterés de los niños que ocupan su tiempo libre en realizar actividades no académicas.
- El profesor no aplica una estrategia pertinente para el desarrollo de esta capacidad.

Dichos factores actúan negativamente sobre los educandos y no permiten incentivar la mejora del hábito lector.

Reconociendo al docente como agente motivador para el desarrollo de capacidades, se considera conveniente aplicar la estrategia denominada “Conferencias Individuales”, para promover la formación del hábito lector, esta estrategia consiste en el trabajo directo con los niños y padres de familia, teniendo un tiempo aproximado de aplicación de dos meses contando con el apoyo de la comunidad educativa.

1.2. Definición del problema.

1.2.1. Problema general

¿De qué manera la estrategia “¿Conferencias Individuales” como innovación permite formar el hábito lector de obras literarias y no literarias de los niños de 05 años de la Institución Educativa 300 Santa María de la Esperanza, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

PE1 ¿Cuál es la influencia de los padres de familia en la formación del hábito lector en los niños de 05 años antes de la aplicación de la estrategia “Conferencias Individuales” en la institución educativa inicial 300 Santa María de la Esperanza, 2022?

PE2 ¿De qué manera la aplicación de la estrategia “¿Conferencias Individuales” forma el hábito lector de obras literarias y no literarias en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial 300 Santa María de la Esperanza, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general

Determinar el grado de aplicación de la estrategia innovadora “Conferencias Individuales” como innovación para formar el hábito lector de obras literarias y no literarias, en los niños de 05 años de la institución educativa Inicial 300 Santa María de la Esperanza, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1 Identificar el grado de influencia de los padres de familia en la formación del hábito lector en los niños de 05 años antes de la aplicación de la estrategia “Conferencias Individuales” en la institución educativa inicial 300 Santa María de la Esperanza, 2022.

OE2 Evaluar el grado de influencia después de la aplicación de la estrategia “Conferencias Individuales” para formar el hábito lector de obras literarias y no literarias en los niños de 05 años de la institución educativa inicial 300 Santa María de la Esperanza 2022.

1.4. Justificación e importancia de la investigación.

A través de la práctica profesional se observaron diferentes dificultades que los niños presentan durante el proceso de aprendizaje es por ello que el hábito lector constituye un elemento fundamental en la construcción de nuevos conocimientos y la base para el desarrollo de sus capacidades.

Se considera necesario que el educando desarrolle el hábito lector, para afianzar el pensamiento crítico y creativo, contribuyendo así al desarrollo de otros hábitos cognoscitivos. La lectura tiene el propósito de ser un instrumento de cultura, porque sólo la práctica lectora permitirá que los niños alcancen un determinado nivel científico que hará de ellos entes pensantes, libres, capaces de desenvolverse en la colectividad.

En la actualidad educativa cada vez es menos frecuente la práctica lectora, limitando al niño al desarrollo de la imaginación, la creación, la capacidad reflexiva y el desarrollo cognitivo. Lo que se pretende con la aplicación de la estrategia es conseguir que los niños formen el hábito lector asimilando y produciendo contenidos de manera crítica y reflexiva.

Los aportes con respecto a este proyecto de tesis, aplicando las “Conferencias Individuales” como estrategia motivadora permitirá fomentar la lectura de obras literarias y no literarias formando el hábito lector de los niños.

1.5. Variables. Operacionalización.

1.5.1. Variable independiente

Tabla 1: *Estrategia Conferencias Individuales*

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|---|--|--------------------------------------|---|------------|
| Estrategia conferencias individuales | John Flavell (1985) La estrategia es la capacidad de conocer, el propio conocimiento de pensar y reflexionar sobre cómo hemos reaccionado ante un problema o una tarea. La Estrategia “Conferencias Individuales” está enfocada en la formación del hábito lector, promoviendo la autorrealización personal y el fortalecimiento de la expresión oral. | Dominio de los Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> • Nivel del conocimiento del docente. • Calidad con que se comunica los objetivos. • Nivel en que las actividades de la estrategia, corresponden con los objetivos. • Nivel en que se propicia a los niños y niñas comprendan el valor del nuevo conocimiento. | • Ordinal. |
| | | Dominio del Contenido | <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de correspondencia entre los objetivos y los contenidos. • Nivel de correspondencia entre los contenidos y las características psicológicas de los niños y niñas. • Nivel de aprovechamiento de las potencialidades que el contenido ofrece para formar el hábito lector. | • Ordinal. |
| | | Uso de Métodos y Medios de Enseñanza | <ul style="list-style-type: none"> • Calidad de la utilización de los métodos y medios de enseñanza. | • Ordinal |
| | | Organización y Dirección | <ul style="list-style-type: none"> • Registro, procesamiento, integración y flujo de información a través de métodos, procesos. | • Ordinal. |
| | | Estrategia | <ul style="list-style-type: none"> • Revisar y verificar los logros de la aplicación de la estrategia “Conferencias Individuales” | • Ordinal. |

Nota: Elaboración propia por las investigadoras.

1.5.2. Variable dependiente

Tabla 2: Hábito Lector

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|----------------------|--|--|--|-----------|
| Hábito lector | Fernández, F (1988), Menciona que el Hábito Lector es un patrón conductual aprendido que se presenta en el quehacer académico, esto implica la forma en que se organiza el estudiante en cuanto al tiempo y a espacio respecto al desarrollo de métodos y técnicas de estudio aplicados en la realización de trabajos académicos, en los momentos de estudio, en las clases, en la preparación de los exámenes y en la conducta frente al estudio. | Planificación del tiempo de los niños con apoyo de los padres. | <ul style="list-style-type: none"> • Lee todo lo que tiene que estudiar, subraya los puntos más importantes • Subraya las palabras cuyo significado no sabe. • Estudia solo para los exámenes. | •Ordinal. |
| | | Lugar de estudio | <ul style="list-style-type: none"> • El lugar de estudio es el mismo. • Ausencia de ruidos. • Buena Iluminación. • Mesa amplia y silla cómoda. | •Ordinal. |
| | | Organización del Tiempo y el espacio | <ul style="list-style-type: none"> • Lee la pregunta, busca en el libro, lee todo y luego contesta según como ha comprendido. • Le da más importancia al orden y presentación del trabajo y no a la comprensión del tema. • Deja para último momento la ejecución de sus tareas por eso no las concluye dentro del tiempo fijado. • Cuando no puede resolver una tarea le da rabia o mucha cólera y ya no la hace. | •Ordinal. |
| | | Normas para aprovechar el tiempo | <ul style="list-style-type: none"> • Solo toma apuntes de las cosas más importantes. • Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sabe, levanta la mano y pide su significado. • Está más atento a las bromas de sus compañeros que a la clase | •Ordinal. |

Nota: Elaboración propia por las investigadoras.

1.6. Hipótesis de la investigación.

1.6.1. Hipótesis General

En la Institución Educativa Inicial 300 Santa María de la Esperanza tiene influencia alta y directa la aplicación de la estrategia innovadora “Conferencias Individuales” como innovación, para formar el hábito lector de obras literarias y no literarias en los niños de 05 años.

1.6.2. Hipótesis Específicas

- A.** El nivel de influencia de los padres de familia en la formación del hábito lector en los niños de inicial de 05 años antes de la aplicación de la estrategia “Conferencias Individuales” en la institución educativa inicial 300 Santa María de la Esperanza, 2022 es alto.

- B.** La aplicación de la estrategia “Conferencias Individuales” influye eficientemente en la formación del hábito lector de obras literarias y no literarias en los niños de 05 años de la institución educativa inicial 300 Santa María de la Esperanza, 2022.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

No se ha encontrado antecedentes referidos a la Investigación. Sin embargo, se ha considerado los siguientes trabajos que se acercan como antecedente de mi investigación.

Bonilla (2016), en la investigación “*Desarrollo de lenguaje oral en infantes de 4 años, Colegio Hans Christian Anders en Piura, 2016*”. Cuyo objetivo fue de determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Consideró una variable “Lenguaje Oral”. Método no experimental. Con una muestra de 11 estudiantes. Cuyas conclusiones fueron:

- a) El lenguaje oral de educandos de 4 años se ubica en un nivel estándar, toda vez que obtuvieron una puntuación igual o mayor a la media.
- b) En el aspecto fonológico los niños se ubican en un nivel retrasado.
- c) Respecto al aspecto semántico, los niños se ubican en un nivel normal.
- d) Respecto al aspecto pragmático una buena parte de los niños se ubican en un proceso de mejoramiento. Ya que se encuentran todavía en proceso de desarrollo el nivel funcional del lenguaje; ello quiere decir que, denominan, describen y narran ante una lámina mostrada. (Bonilla, 2016)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategia

2.2.1.1. Concepto de estrategias

La Estrategia es, considerada originalmente, una herramienta teórica para tomar decisiones en situaciones de conflicto, consecuentemente se utilizó en otros ámbitos ajenos al bélico. (Castelló A; Pino cristina, 2019, pág. 19).

El término “estrategia” se define entonces como la forma de aunar los objetivos a alcanzar, en el largo plazo, y la toma de decisiones que se deben tomar anticipadamente, previendo futuros escenarios y las posibles amenazas del entorno. (Castello A; Pino C, 2019, pág. 20).

La Estrategia contribuye al desarrollo de capacidades en las distintas áreas definiendo un objetivo a alcanzar, procurando el logro de competencias implicando autodirección en la búsqueda del aprendizaje significativo.

La nueva concepción que se tiene de estrategia implica mucho más que una sucesión de pasos, es una actividad compleja ya que agrupa procesos de tipo cognitivo y que interactúan entre sí para el logro de aprendizajes funcionales.

2.2.1.2. Características de las estrategias

El autor Téllez Odalys propone las siguientes características:

a) Abierta: La revisión y apreciación de las etapas por en que transita el desarrollo de orientación familiar para beneficiar la formación ciudadana de los escolares con retraso mental implica la feedback de las acciones que se implementan; la anexión de nuevas acciones, de nuevos agentes y agencias en relación con los niveles de desarrollo alcanzados por los agentes comunitarios, la familia, docentes, directivos y los propios escolares.

- b) Flexible:** se ajusta a la dinámica del trabajo corporativo, a las formas de organización más propias de la educación no escolar, al trabajo con los adultos, el beneficio de sus vivencias, experiencias y saberes ancestrales que se transmiten de generación en generación; las acciones organizadas responden a las necesidades de los escolares, sus familias y los agentes comunitarios.
- c) Participativa:** promueve el protagonismo del argumento comunitario desde el argumento escolar para establecer los niveles de ayuda al argumento familiar y favorecer la formación ciudadana de los escolares, a partir del rol protagónico en el Consejo Popular de los agentes comunitarios como mediadores en el proceso de orientación familiar como parte del trabajo en red.
- d) Intencional:** el trabajo comunitario como vía para el perfeccionamiento del proceso de orientación familiar para favorecer la formación ciudadana de los escolares con el empleo de niveles de ayuda, con énfasis en el proceso de solución de los problemas que afectan la formación ciudadana de los escolares, desde la integración entre el contexto, escolar, familiar y comunitario, en este proceso.
- e) Interactiva:** las acciones en conjunto se orientan a promover la interrelación entre los agentes educativos, el contexto escolar, familiar y comunitario; posibilitan garantizar un proceso de orientación familiar y enriquecimiento profesional.
- f) Desarrolladora:** se fortalece el trabajo de los agentes del contexto escolar para perfeccionar la orientación a la familia y la capacitación de los agentes del contexto comunitario.

g) Contextualizada: se necesita el protagonismo de los agentes comunitarios como mediadores que aplican los niveles de ayuda, a partir de la identificación de las características y necesidades cognitivas y afectivas de la familia de los escolares. (Téllez, 2017, págs. 82, 83).

Podemos concluir que las características presentadas son el sustento de toda estrategia, ya que están orientadas a un objetivo, ayudan a clasificar el problema, su ejecución va dirigida al mismo aprendizaje. Una estrategia será confiable cuando alcance el propósito y la finalidad que el docente desea conseguir,

2.2.1.3.Utilidad de la estrategia

La estrategia es muy importante en nuestra vida cotidiana, ya que constantemente se nos plantean situaciones en las que tomamos una decisión sobre cómo actuar a partir de unos objetivos que queremos alcanzar, siendo conscientes de que otros elementos o personas tienen influencia y partiendo de unos recursos limitados. (Castello A; Pino C, 2019, pág. 353).

Para Cairney Trevor la aplicación de la estrategia obtiene las siguientes utilidades:

- a) El lector construye mejor los significados a consecuencia de su participación en esta experiencia de aprendizaje
- b) La experiencia de aprendizaje conduce a un deseo más entusiasta de leer con una serie de fines diferentes.
- c) Los alumnos utilizan la lectura con fines distintos de los definidos por la escuela.
- d) La lectura se ha convertido en una parte importante del mundo de los alumnos. (Cairney, 2018, pág. 139).

Las estrategias son muy importantes ya que contribuyen a la superación de muchas dificultades que los alumnos presentan en sus actividades académicas, permitiendo así la formación de habilidades, logrando de esta manera el desarrollo de determinadas capacidades.

2.2.1.4. Tipos de estrategias

Zavala M y Zubillaga A, señalan como tipos de estrategias:

- a) Estrategias de aprendizaje: son procedimientos que el alumno utiliza en carácter deliberada, tolerante y adaptativa para optimizar sus procesos de estudio significativo de la información.
- b) Estrategias de enseñanza: son los procedimientos que los representantes de la enseñanza utilizan de forma tolerante y estratégica para impulsar la mayor unidad y aptitud de aprendizajes significativos en los estudiantes. (Zavala M; Zubillaga A, 2017, pág. 13).

Según Kirby citado por Vargas C (2016), por su parte los clasifica en:

- a) Micro estrategias: son estrategias específicas, más interconectados con los conocimientos y habilidades concretas por cada área, y más susceptibles de ser manipulados en el proceso de las clases.
- b) Macro estrategias: son grupos complejos, difusos, entrelazados con factores emocionales y motivacionales; interconectados con los factores culturales y estilísticos, difíciles de cambiar mediante el conocimiento. (Vargas, 2016, pág. 26 y 27).

Podemos notar que en esta clasificación las estrategias están diseñadas desde una estructura simple a la más compleja, por lo que podemos asegurar que la microestrategia constituye un proceso simple y la macroestrategia requiere de un proceso extenso y detallado, ambos apuntan a un objetivo en función a aquello que se pretende lograr.

2.2.1.5. Estrategias relacionadas con la lectura

Tabla 3: *Estrategias y métodos de lectura*

| Estrategias y Métodos | Características | Objetivos | Autor |
|------------------------------|---|---|----------------------------------|
| S.Q. A | Parte de los conocimientos previos, formula aquello que es necesario aprender, concluyendo con el propósito de lo aprendido | Lograr la comprensión de textos de carácter informativo | Irma Camargo de Ambia |
| CLOZE | Por medio de la lógica induce al lector a identificar en un texto seleccionado las palabras omitidas | Mejorar la comprensión lectora | Mabel Condemarín |
| MÉTODO DOLORIER | Propone una sucesión de pasos que lleven a elevar el nivel de comprensión lectora en los educandos | Elevar el nivel de comprensión lectora | Ricardo Dolorier Urbano |
| COVVALIT | Complementa la actividad del docente, dando importancia a los procesos mentales | Mejorar la comprensión de textos literarios | Proyecto de innovación ISPP. JJB |

Nota: Elaboración propia por las investigadoras.

2.2.1.6. Estrategia conferencias individuales como innovación para formar el hábito lector.

A. Descripción

La estrategia “Conferencias Individuales”, concebida como el eje más importante del presente proyecto de tesis, está enfocada en la formación del hábito lector, promoviendo la autorrealización personal y el fortalecimiento de la expresión oral.

Los procesos de estrategia se desarrollan en seis fases. La primera fase responde a la implementación, que consiste en la identificación y selección de textos por parte del docente.

En la segunda fase se procede a la conformación de grupos utilizando la técnica tándem con el fin de llevar a cabo las conferencias.

En la tercera fase se realiza la aplicación de la técnica del diálogo directo docente-alumno, después se procede a intercambiar conocimientos previos y opiniones personales.

La cuarta fase se inicia con el análisis de los textos, elaboración de fichas, implementación y ejecución de las conferencias.

La quinta fase se presenta a las estrategias como medio de formación personal, para desarrollar un taller de autovaloración, asimismo se presentarán textos que promuevan y motiven la superación personal concluyendo así con el proceso de estrategia, esto permitirá que los niños formen el hábito lector y en base a la lectura logren desarrollar su personalidad y autoconfianza.

Finalmente, la sexta fase comprende la implementación de una biblioteca para motivar la práctica lectora los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial 300 Santa María de la Esperanza.

B. Importancia

- Induce a la formación de un hábito lector para responder a las expectativas de su formación integral.
- Contribuye al fortalecimiento de la expresión oral al constituir la conferencia una técnica expositiva.
- Propicia la reciprocidad de investigación de obras literarias motivando a la lectura de las mismas.
- Promueve el crecimiento y la afirmación de la confianza en sí mismo.
- Permite que el lector en base al análisis construya criterios de valoración y desarrollo personal.
- Proporciona conocimiento y a través de éstos podemos elaborar los propios.

C. Características

- Está basada en la necesidad de los niños por formar el hábito lector.
- Crea un clima en el cual los niños sienten gusto y plantean su necesidad de adquirir un hábito lector.
- Propone una lectura reflexiva e interioriza el contenido de los textos literarios.

2.2.2. Hábito lector

2.2.2.1.Lectura

A. Definición

Según Bojorque, M. conceptualiza a la lectura como un acto individual, privado, que mueve mecanismos interiores de sensibilidad y percepción;

moviliza nuestro intelecto, las fibras sensitivas más profundas que nos conectan a la memoria colectiva de la humanidad. (Bojorque, 2019, pág. 113).

Según Caimey, T. describe a la lectura como un proceso constructivo orientado a la búsqueda de significado y, sin embargo, aún sigue enseñándose la comprensión como un simple proceso de transferencia de información. (Caimey, 2018, pág. 11).

B. Importancia

Según Flores, D. “la lectura es necesaria para el óptimo desempeño intelectual y cognitivo en todos los aspectos de la vida. Las exigencias del mundo globalizado nos demandan habilidades como el pensamiento crítico, que es necesario para una lectura analítica y académicamente aceptable”. (Flores, 2016, pág. 5)

Asimismo, la lectura brinda enseñanzas, fecunda el conocimiento, dando intensidad y expansión a los sentimientos, buscando el camino a nuevas culturas y nuevas formas de ver la vida.

C. Niveles

Sánchez, D. nos hace la siguiente clasificación de los niveles de lectura. (Sánchez, s.f.). Desarrollamos a continuación la clasificación:

Tabla 4: *Niveles de lectura*

| NIVELES | DESCRIPCIÓN | INDICADORES |
|-----------------------|---|---|
| LITERALIDAD | Recoge formas y contenidos explícitos del texto | Captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas. Identificación de detalles |
| RETENCIÓN | Capacidad de captar y aprender los contenidos del texto | Reproducción de situaciones. Recuerdo de pasajes y detalles, fijación y acopio de datos específicos. Captación de la idea principal y sensibilidad ante el pasaje. |
| ORGANIZACIÓN | Ordena elementos y vinculaciones que se señalan en el texto. | Captación y establecimientos de oraciones. Resumen y fijación. Reordenamiento de una secuencia. |
| INFERENCIA | Descubre el mensaje | Complementación de detalles que no aparecen en el texto. Conjetura de otros sucesos ocurridos, formulación de hipótesis, proposición de titulares distintos para el texto. |
| INTERPRETACIÓN | Reordena en un nuevo enfoque los contenidos del texto | Extracción del mensaje conceptual de un texto. Deducción de conclusiones. Formulación de una opinión. Diferenciación de juicios y reelaboración del texto |
| VALORACIÓN | Formula juicios basándose en la experiencia y valores. | Separación de los hechos y enjuiciamiento del texto y personajes. |
| CREACIÓN | Reacción con ideas propias integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas de la realidad. | Asociación de ideas del texto con ideas personales. Reafirmación al cambio de conducta. Formulación de ideas y rescate de vivencias. Resolución de problemas. |

Nota: Esta tabla muestra los niveles de realización de la lectura. Fuente: Danilo Sánchez Lihón, Febrero 2008.

D. Tipos

Según el autor León, F.; existen diferentes formas de lectura según sus objetivos y velocidad de comprensión.

Detallamos a continuación:

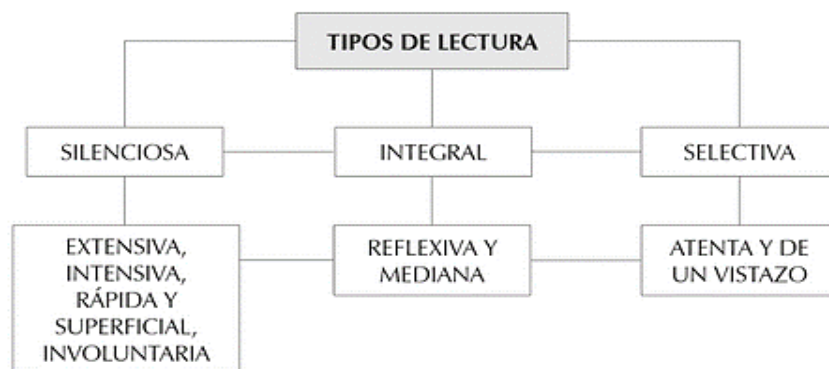
- a) **Lectura Silenciosa:** es intensiva cuando buscamos información muy relevante y es extensiva cuando se lee por placer o interés.
- b) **Lectura integral:** El texto se lee en forma lenta y exhaustiva, analizando cada detalle del texto.

- c) **Lectura Selectiva:** Se escoge partes del texto que contengan información pertinente, ésta será atenta si al leer se busca detalles concretos que nos interese; o puede ser de un vistazo cuando se lee para formarse una idea global del texto. (León, 2016, pág. 69)

E. Características de un buen lector

Según Rodrigo, V. las características de un buen lector poseen los rasgos:

Figura 1: Características de un buen lector



Nota: la figura muestra los rasgos característicos de un buen lector.

Fuente: Rodrigo, V. (2018).

- Un buen lector lee a mayor velocidad, comprende lo que lee y se adapta al ritmo, tipo y propósito de la misma.
- Un buen lector domina la mecánica de la lectura, no lee todas las palabras, las agrupa.
- Un buen lector tiene amplia capacidad de concentración, lee y recuerda lo que ha leído.
- Un buen lector usa variedad de estrategias de lectura, evalúa, critica reaccionando ante el texto. (rodrigo, 2018, pág. 47)

2.2.2.2.Hábitos

A. Definición

Según los autores Mir, V; Gómez, M; Carreras, Ll; Valenti, M; Nadal, A define a el “hábito como una respuesta automatizada, que se adquiere ante un estímulo mediante la repetición y que ha conseguido el grado de perfección, posibilitando una respuesta rápida con el mínimo esfuerzo”. (Mir, V; Gómez, M; Carreras, Ll; Valentí, M; Nadal, A, 2018, pág. sección 5).

Entonces, podemos decir que el hábito se fija tras una actividad repetitiva, el mundo cognitivo de los niños suele ser inestable, pero la práctica lectora les proporcionará seguridad, estabilidad y equilibrio en el desarrollo progresivo de sus capacidades intelectuales.

Muchos de los hábitos han sido adquiridos inconscientemente. El hábito de la lectura respondía a las inquietudes o necesidades que la persona posee. Puede decirse que nadie enseñó cómo leer un libro.

B. Cómo formar el Hábito de Lectura

En el artículo de revista de Cáceres, M; Martínez, A, nos indican: “para fomentar los hábitos hacia la lectura se debe realizar una práctica diaria en la escuela y en el hogar. Los padres y los hermanos mayores deben apoyar a los estudiantes pequeños con ejemplos, si los niños observan a sus padres que leen, también los niños lo harán. (Cáceres, M; Martínez, A, 2016, pág. 351).

Por consiguiente, es necesario fomentar nuestro hábito por la lectura en todas las disciplinas; el tiempo y la práctica permitirán que el acto de la lectura se convierta en un hábito.

C. Factores que influyen en la formación del Hábito Lector.

a) Factor Cultural

Toda persona involucrada en un determinado grupo social, aceptará o rechazará la adquisición del hábito lector, según los valores, la conducta y las normas de convivencia. La valoración que le da cada individuo a la lectura, la postura positiva o negativa que tiene frente a un texto influye en gran medida en la formación del hábito lector.

b) Factor Socioeconómico

La disposición de las personas hacia la lectura depende del tipo de orientación recibida en su entorno social que los lleva a desarrollar procesos superiores en lo que respecta a la lectura. El factor económico actúa como condicionante en la adquisición de textos, sin embargo, no se considera un hecho decisivo en la formación del hábito lector o el apego para el desarrollo de la lectura.

c) Factor Educacional

Debido a que la lectura es un proceso meramente práctico, la educación básica formal a través de sus tres niveles es la encargada de promover y afianzar los procesos más sencillos hasta los procesos superiores de la lectura.

Los niños por parte del docente, reciben a temprana edad los primeros estímulos que los llevan a crear su propia concepción de lo que es la lectura, dependerá no sólo del docente, sino, de toda la comunidad en su conjunto desarrollar y fortalecer esta capacidad incorporando estrategias en los diferentes ciclos propiciando un clima positivo frente a la lectura de textos.

D. Importancia del Hábito Lector

En nuestra sociedad educativa, económica y social, la adquisición de la lectura como hábito podría constituir un vehículo para elevar no sólo el nivel social sino también, intelectual de las personas, siempre y cuando el texto tenga un estándar de calidad.

En educación, el desarrollo del hábito lector es de vital importancia, debido a que por medio de la lectura los niños pueden ampliar conocimientos y transmitirlos. El hábito lector propicia la reflexión de los textos, ampliando la perspectiva que tenemos de la realidad. Sin embargo, existen pasquines y textos con contenidos no apropiados que emiten mensajes nocivos que alteran la concepción y función principal de la lectura. Es necesario entonces concientizar a los lectores a buscar textos que los lleven a elevar su nivel académico e intelectual.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Conferencias

Disertación o conversación en público sobre un asunto de interés común para el auditorio y el conferencista.

2.3.2. Formación

Disposición, efecto o acción que recurre a un proceso para desarrollar una determinada actividad.

2.3.3. Hábito Lector

Actividad continua de la práctica lectora, adquirida por su constante ejecución y por la disposición del que lee.

2.3.4. Estrategia

Procedimiento específico, pasos sistematizados que permiten tras su interacción lograr los objetivos propuestos en determinadas áreas educativas.

2.3.5. Innovación

Aporte novedoso que invita al perfeccionamiento, al cambio o al mejoramiento de una dificultad educativa.

2.3.6. Obras Literarias

Textos pertenecientes a dicho género, creaciones cuyo instrumento es la palabra y la estética que involucran un mensaje posible de ser captado por un lector.

2.3.7. Lectura

Operación o habilidad que capacita al individuo para decodificar, interpretar y reproducir los sonidos que corresponden a los signos escritos de la lengua.

2.3.8. Texto

Escrito, esencia o contenido de una obra manuscrita o impresa.

2.3.9. Autor

Persona que ha escrito una obra científica o literaria.

2.3.10. Alumno

Miembro de la comunidad educativa, eje central de la educación Básica regular, protagonista del aprendizaje en sus diferentes áreas.

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación es correlacional. Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.2. Diseño de investigación.

En esta investigación se aplicará el diseño de investigación no experimental. Según (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), el diseño no experimental se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

3.3. Población y muestra.

Tamaño de la población, integrado por la totalidad de niñas y niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial 300 Santa María de la Esperanza.

El tamaño de la muestra la integrarán un total de 15 niñas y niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial 300 Santa María de la Esperanza.

El muestreo a emplear para la presente investigación será mediante una muestra intencionada, esta representatividad se da por conveniencia de la investigadora y por tener accesibilidad a los sujetos de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para la presente investigación se utilizarán las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos:

3.4.1. Técnica de la encuesta para alumnos

Está orientada a identificar el nivel de hábito lector de los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial 300 Santa María de la Esperanza. El instrumento a emplear será un cuestionario.

Según (Alvira Martín, 2011), la encuesta tiene dos características básicas: 1) Recoge información proporcionada verbalmente o por escrito por un informante mediante un cuestionario estructurado y, 2) utiliza muestras de la población de estudio.

3.4.2. Técnica de conferencias individuales

Para esta técnica, previamente se seleccionarán fábulas y cuentos apropiados a su edad. Después de realizar la lectura respectiva en voz alta por la docente. Los niños expondrán lo que han comprendido de la lectura, acerca del contenido y la moraleja o enseñanza que les deja la lectura, relacionándola con la realidad. Aquí los niños aplican la técnica de conferencias individuales, ya que los alumnos ejecutan la conferencia teniendo como apoyo el mensaje que han comprendido de la lectura (mensaje del texto).

3.4.3. Técnica de la observación

La información que se recogerá mediante las respuestas de las encuestas aplicadas y de la evaluación de la actividad de conferencias individuales, se registrarán en la lista de cotejo mediante la categorización de las respuestas para analizar los resultados estadísticos.

3.4.4. Técnica de la encuesta para padres de familia

Está orientada a identificar la influencia de los padres en la formación del hábito lector de sus hijos. El instrumento a emplear será el cuestionario sobre hábito de lectura.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para la recolección de los datos, al finalizar la aplicación de la prueba de comprensión, las respuestas obtenidas de cada niño/a se pasaron a la lista de cotejo según los criterios de evaluación, instrumento que permitirá determinar el nivel de hábito lector en que se encuentran los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial 300 Santa María de la Esperanza. Así también se aplicará la encuesta dirigida a los padres de familia, instrumento que nos permitirá conocer qué participación tienen los padres de familia en la formación del hábito lector de sus hijos. La información recolectada será de gran utilidad para contribuir al mejoramiento de las debilidades detectadas.

Las técnicas aplicadas para el procesamiento de los datos recolectados se realizarán mediante el paquete estadístico SPSS versión 21 conforme a los objetivos del estudio, también los datos se presentarán en cuadros y gráficos correspondientes a fin de obtener la máxima fluidez, visualización y fácil comprensión de los resultados.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

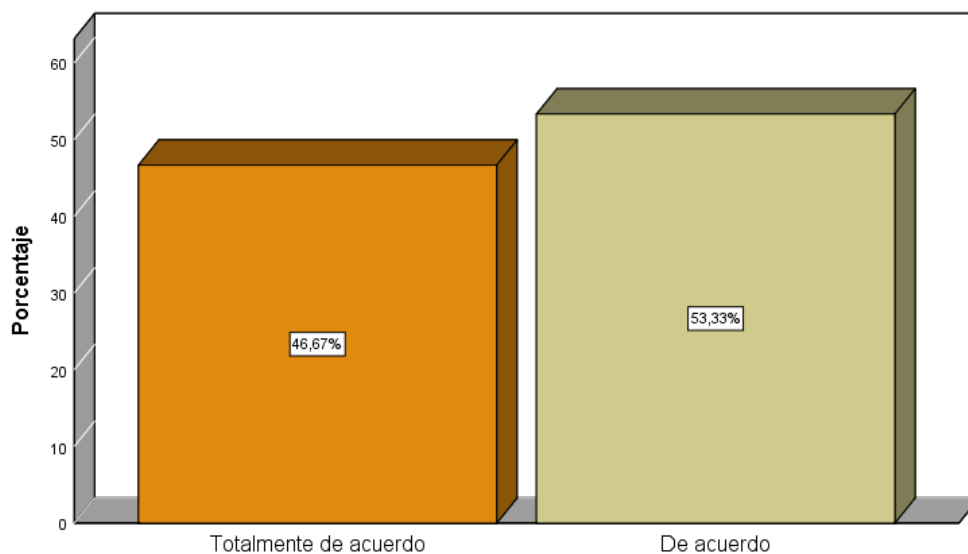
4.1. Resultados de la investigación: encuesta sobre hábitos de lectura para estudiantes

Tabla 5: *Consideras importante dedicar todos los días un tiempo a la lectura*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente de acuerdo | 7 | 46,7 | 46,7 | 46,7 |
| | De acuerdo | 8 | 53,3 | 53,3 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

Figura 2: *Consideras importante dedicar todos los días un tiempo a la lectura*



Nota: Nota: Elaboración propia por las investigadoras.

INTERPRETACIÓN

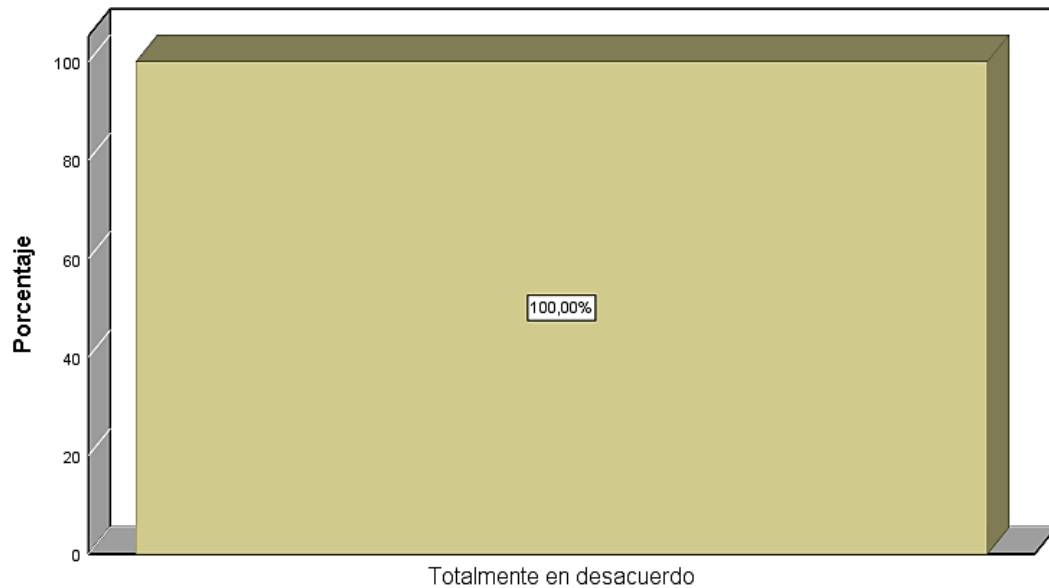
Los resultados de la Tabla 5 y de la figura 2, se observa mayor frecuencia del 53,3% está de acuerdo y el 46,7% está totalmente de acuerdo en la importancia de dedicar todos los días un tiempo a la lectura.

Tabla 6: *Crees tú que en la actualidad la lectura es una pérdida de tiempo*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 15 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

Figura 3: *Crees tú que en la actualidad la lectura es una pérdida de tiempo*



Nota: Elaboración propia por las investigadoras.

INTERPRETACIÓN

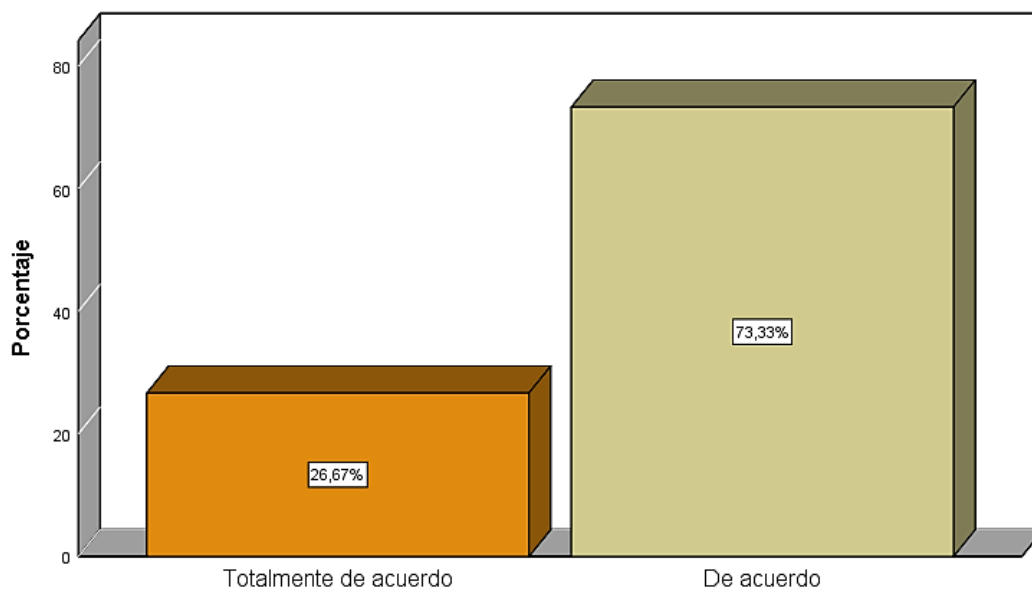
Los resultados de la Tabla 6 y de la figura 3, se observa que la totalidad con un 100% está totalmente en desacuerdo en considerar a la lectura como una pérdida de tiempo.

Tabla 7: *Tener una motivación favorece tu hábito lector*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente de acuerdo | 4 | 26,7 | 26,7 | 26,7 |
| | De acuerdo | 11 | 73,3 | 73,3 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

Figura 4: *Tener una motivación favorece tu hábito lector*



Nota: Elaboración propia por las investigadoras.

INTERPRETACIÓN

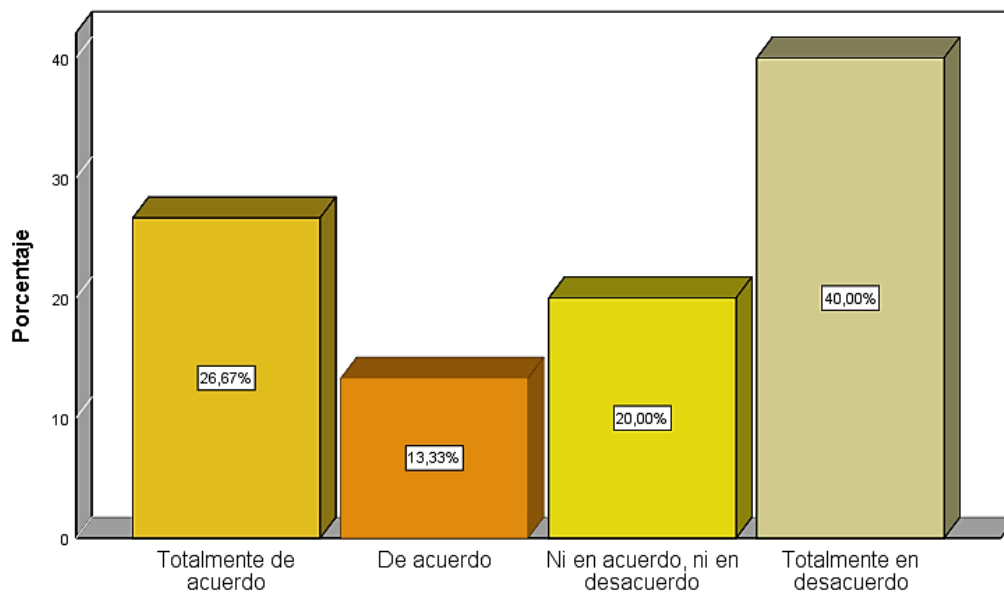
Los resultados de la Tabla 7 y de la figura 4, se observa mayor frecuencia del 73,3% está de acuerdo y el 26,7% está totalmente de acuerdo en que contar con alguna motivación favorece el hábito lector.

Tabla 8: *Creer que el deficiente hábito lector determina un bajo rendimiento académico*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente de acuerdo | 4 | 26,7 | 26,7 | 26,7 |
| | De acuerdo | 2 | 13,3 | 13,3 | 40,0 |
| | Ni en acuerdo, ni en desacuerdo | 3 | 20,0 | 20,0 | 60,0 |
| | Totalmente en desacuerdo | 6 | 40,0 | 40,0 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

Figura 5: *Creer que el deficiente hábito lector determina un bajo rendimiento académico*



Nota: Elaboración propia por las investigadoras.

INTERPRETACIÓN

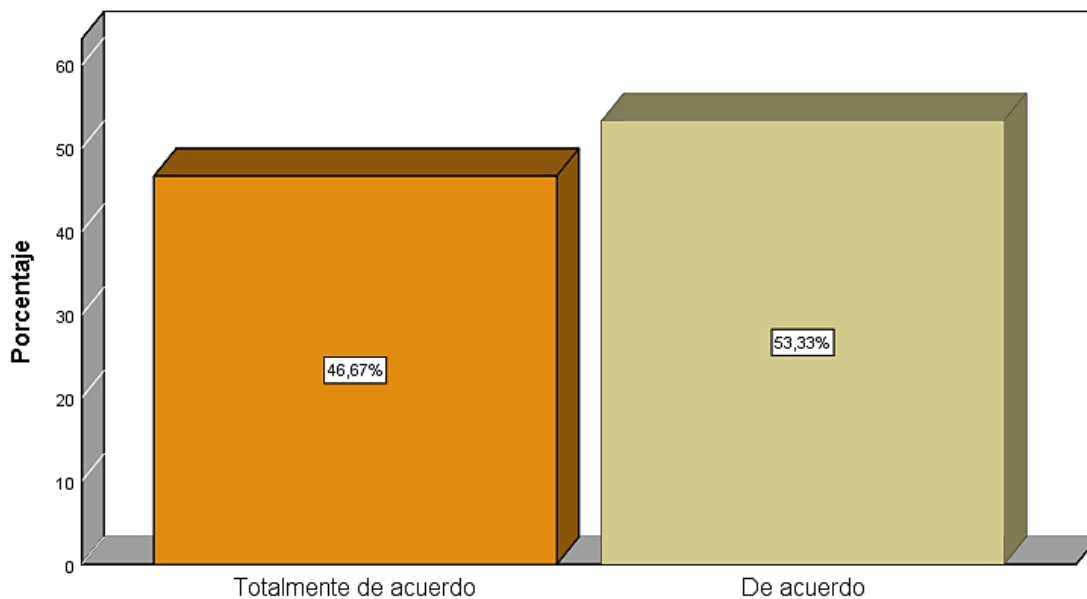
Los resultados de la Tabla 8 y de la figura 5, se observa mayor frecuencia de 40,0% está totalmente en desacuerdo en que el deficiente hábito lector es el factor determinante para un bajo rendimiento académico, sin embargo, un 26,7% que expresaron que están totalmente de acuerdo, seguido de un 20 % que no está ni acuerdo ni en desacuerdo y finalmente el 13,3% está de acuerdo con la pregunta planteada.

Tabla 9: *Será una necesidad para usted investigar nuevas fuentes de investigación para complementar tus conocimientos*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente de acuerdo | 7 | 46,7 | 46,7 | 46,7 |
| | De acuerdo | 8 | 53,3 | 53,3 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

Figura 6: *Será una necesidad para usted investigar nuevas fuentes de investigación para complementar tus conocimientos*



Nota: Elaboración propia por las investigadoras.

INTERPRETACIÓN

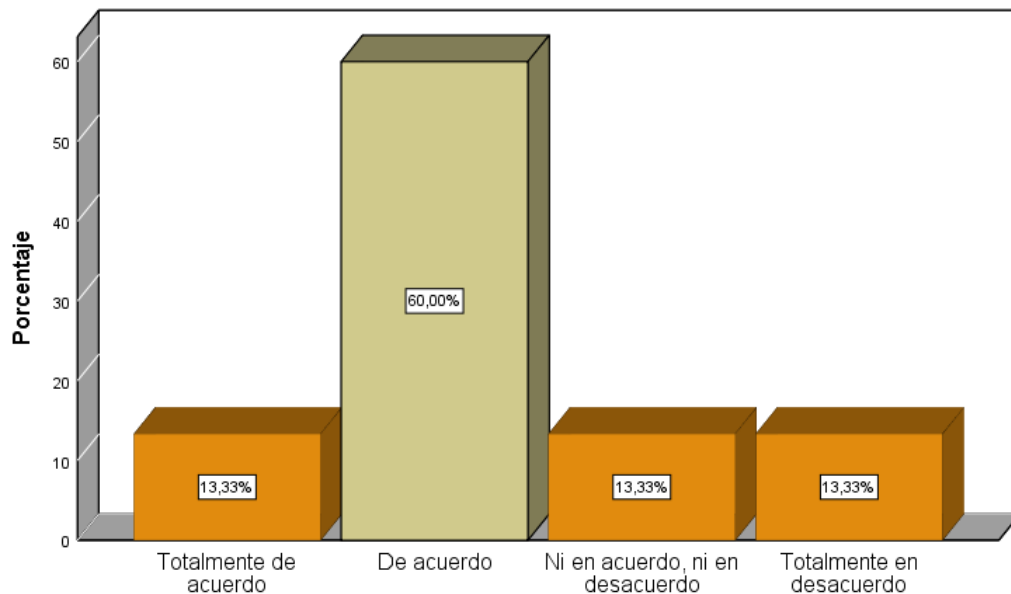
Los resultados de la Tabla 9 y de la figura 6, se observa mayor frecuencia de 53,3% está de acuerdo en que investigar es una necesidad para complementar los conocimientos y el 46,7% expresaron que están totalmente de acuerdo.

Tabla 10: *La falta de tiempo influye negativamente en adquirir el hábito lector*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente de acuerdo | 2 | 13,3 | 13,3 | 13,3 |
| | De acuerdo | 9 | 60,0 | 60,0 | 73,3 |
| | Ni en acuerdo, ni en desacuerdo | 2 | 13,3 | 13,3 | 86,7 |
| | Totalmente en desacuerdo | 2 | 13,3 | 13,3 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

Figura 7: *La falta de tiempo influye negativamente en adquirir el hábito lector*



Nota: Elaboración propia por las investigadoras.

INTERPRETACIÓN

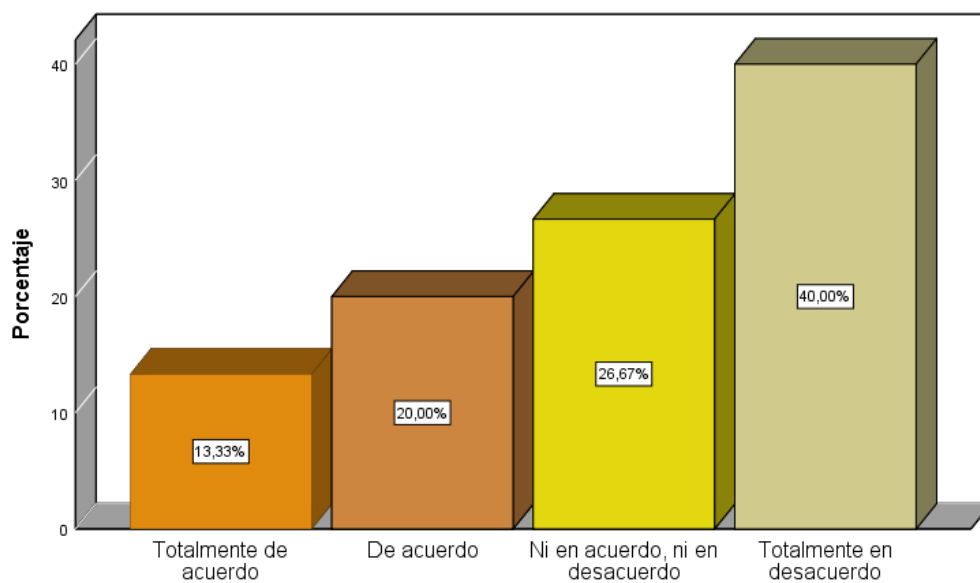
Los resultados de la Tabla 10 y de la figura 7, se observa mayor frecuencia de 60,0% está de acuerdo en que la falta de tiempo no permite que se adquiriera el hábito lector, seguido del 13, 3% que están totalmente de acuerdo, sin embargo, en igual porcentaje de 13,3% no está ni acuerdo ni en desacuerdo y otro 13,3% totalmente en desacuerdo que la falta de tiempo influya negativamente en adquirir el hábito lector.

Tabla 11: *El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide que tenga un buen hábito de lectura*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente de acuerdo | 2 | 13,3 | 13,3 | 13,3 |
| | De acuerdo | 3 | 20,0 | 20,0 | 33,3 |
| | Ni en acuerdo, ni en desacuerdo | 4 | 26,7 | 26,7 | 60,0 |
| | Totalmente en desacuerdo | 6 | 40,0 | 40,0 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

Figura 8: *El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide que tenga un buen hábito de lectura*



Nota: Elaboración propia por las investigadoras.

INTERPRETACIÓN

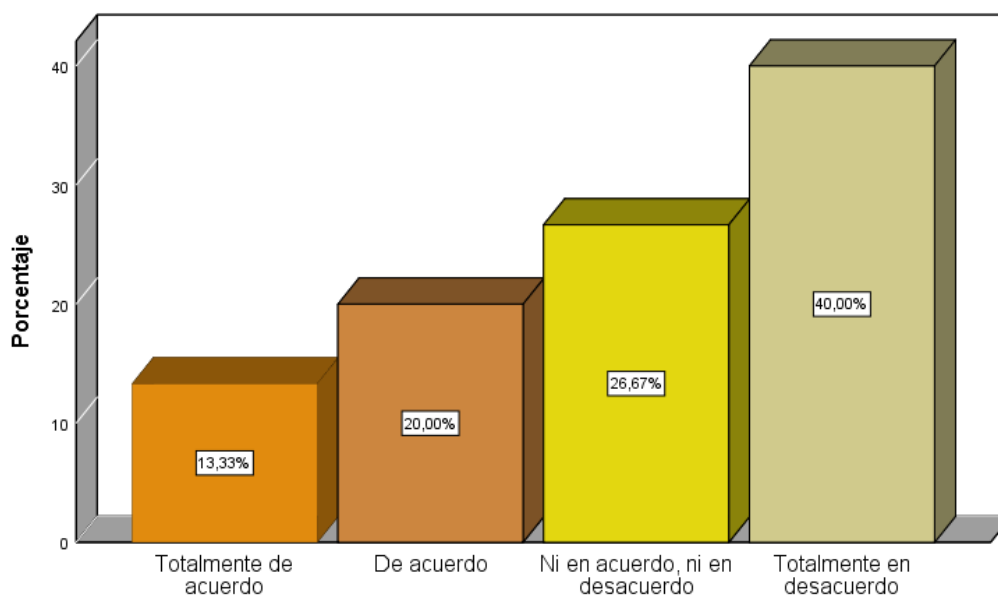
Los resultados de la Tabla 11 y de la figura 8, se observa mayor frecuencia de 40,0% está totalmente en desacuerdo en que el exceso de vida social sea el factor que impide lograr un buen hábito de lectura, seguido del 26,7% que no está de acuerdo ni en desacuerdo, sin embargo, el 20,0 % está de acuerdo y el 13,3% está totalmente de acuerdo en que influye negativamente en adquirir un buen hábito de lectura.

Tabla 12: *Tu economía no condiciona a que tenga hábito de lectura*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente de acuerdo | 2 | 13,3 | 13,3 | 13,3 |
| | De acuerdo | 3 | 20,0 | 20,0 | 33,3 |
| | Ni en acuerdo, ni en desacuerdo | 4 | 26,7 | 26,7 | 60,0 |
| | Totalmente en desacuerdo | 6 | 40,0 | 40,0 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

Figura 9: *Tu economía no condiciona a que tenga hábito de lectura*



Nota: Elaboración propia por las investigadoras.

INTERPRETACIÓN

Los resultados de la Tabla 12 y de la figura 9, se observa mayor frecuencia de 40,0% está totalmente en desacuerdo en que la economía no condiciona el hábito de lectura, seguido del 26,7% que no está de acuerdo ni en desacuerdo, sin embargo, el

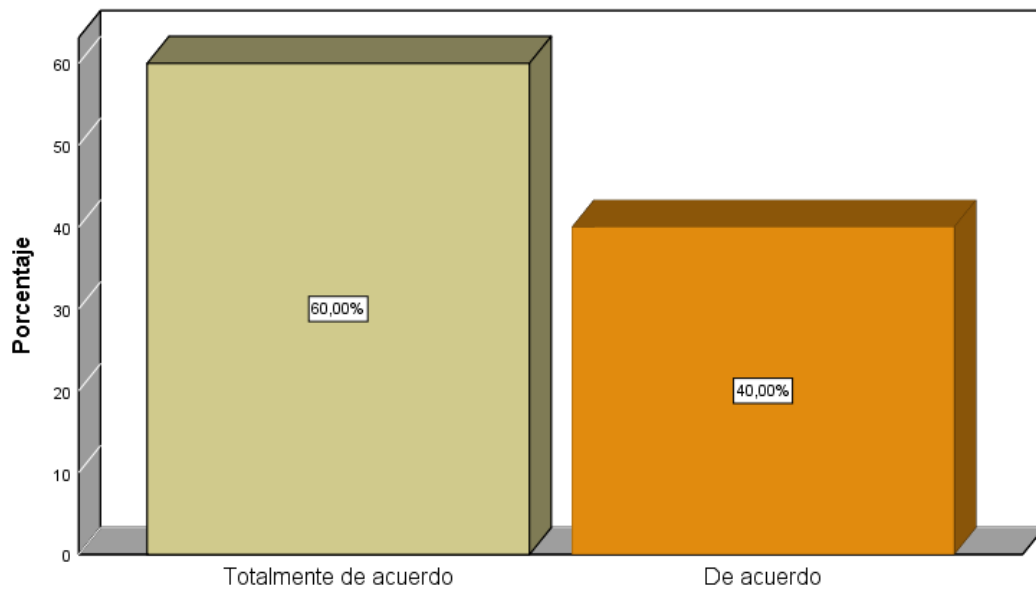
20,0 % está de acuerdo y el 13,3% está totalmente de acuerdo en que la economía influye en la adquisición del hábito de lectura.

Tabla 13: *El buen hábito de lectura enriquece tu léxico*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente de acuerdo | 9 | 60,0 | 60,0 | 60,0 |
| | De acuerdo | 6 | 40,0 | 40,0 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

Figura 10: *El buen hábito de lectura enriquece tu léxico*



Nota: Elaboración propia por las investigadoras.

INTERPRETACIÓN

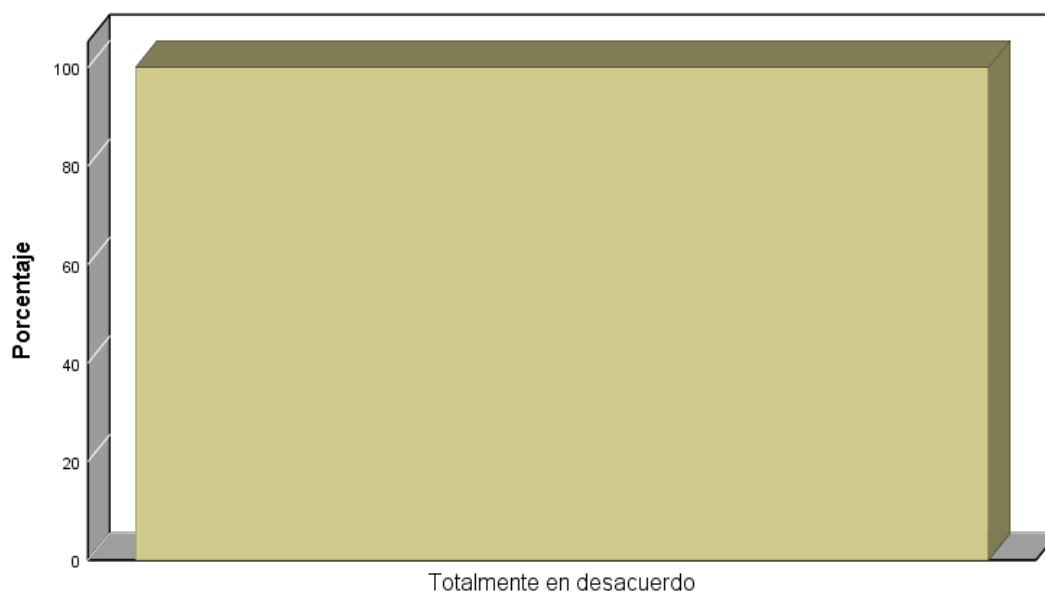
Los resultados de la Tabla 13 y de la figura 10, se observa mayor frecuencia de 60,0% está totalmente de acuerdo en que un buen hábito de lectura permite enriquecer nuestro léxico, seguido del 40,0% que está de acuerdo en la importancia de la lectura para enriquecer el vocabulario.

Tabla 14: *Se debe leer solo para aprobar el curso*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 15 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

Figura 11: *Se debe leer solo para aprobar el curso*



Nota: Elaboración propia por las investigadoras.

INTERPRETACIÓN

Los resultados de la Tabla 14 y de la figura 11, se observa que la totalidad de encuestados con un 100,0% está totalmente en desacuerdo con la proposición propuesta de que se debe leer solo para aprobar el curso.

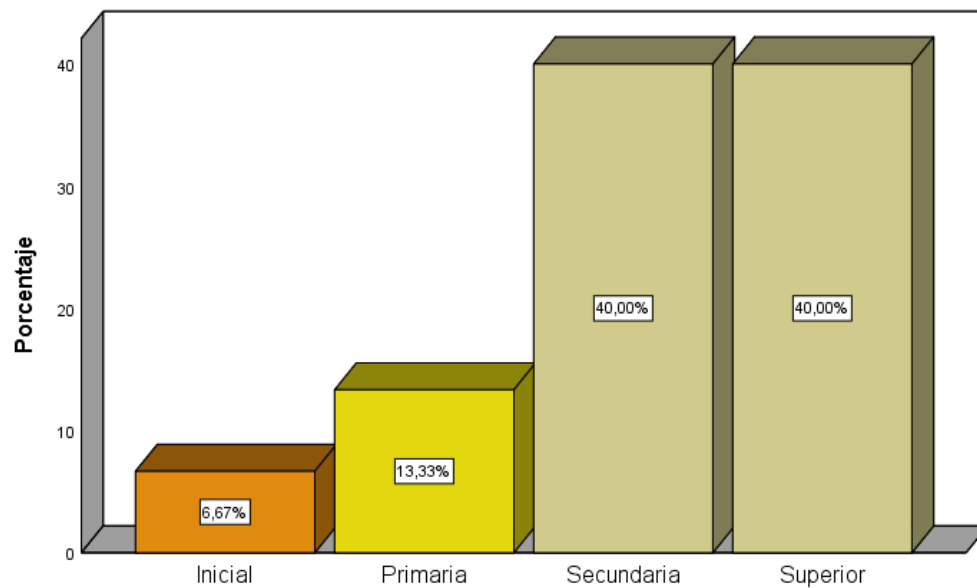
4.2. Resultados de la investigación: encuesta sobre hábitos de lectura para padres de familias

Tabla 15: Estudios realizados por los padres de familia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Inicial | 1 | 6,7 | 6,7 | 6,7 |
| | Primaria | 2 | 13,3 | 13,3 | 20,0 |
| | Secundaria | 6 | 40,0 | 40,0 | 60,0 |
| | Superior | 6 | 40,0 | 40,0 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

Figura 12: ¿Realizó estudios completos?



Nota: Elaboración propia por las investigadoras.

INTERPRETACIÓN

Los resultados de la Tabla 15 y de la figura 12, en relación a la realización de sus estudios completos, se observa mayor frecuencia de 40,0% de padres de familia tienen un nivel de instrucción superior y en igual porcentaje de 40% cuentan con

secundaria, sin embargo, en un menor porcentaje de 13,3% cuentan con primaria y solo el 6,7% lograron terminar el nivel inicial.

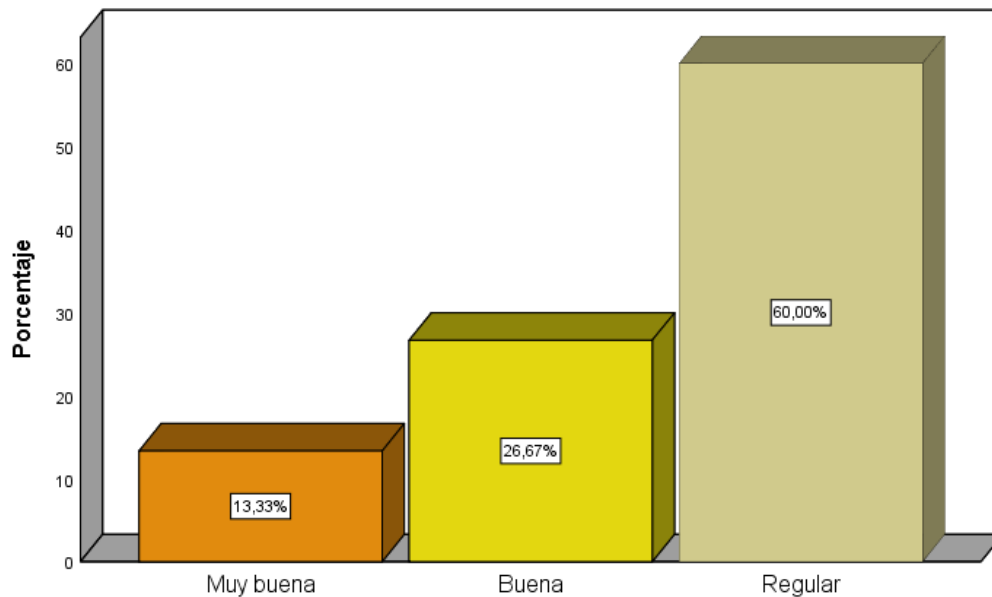
Lo que demuestra que los padres de familia en su mayoría han tenido una aproximación cercana al nivel educativo secundaria y superior entonces podemos deducir que reconocen la importancia del estudio y de la formación del hábito lector.

Tabla 16: *Situación económica de los padres de familia*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy buena | 2 | 13,3 | 13,3 | 13,3 |
| | Buena | 4 | 26,7 | 26,7 | 40,0 |
| | Regular | 9 | 60,0 | 60,0 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

Figura 13: *Considera que su situación económica es*



Nota: Elaboración propia por las investigadoras.

INTERPRETACIÓN

Los resultados de la Tabla 16 y de la figura 13 indican el nivel económico en que se encuentran los padres de familia, se observa mayor frecuencia de 60,0% de padres de familia pertenece al nivel económico regular siendo éste un porcentaje de mayor proporción respecto a los demás, seguido del 26,7% que manifiesta tener un nivel económico bueno y solo el 13,3% cuenta con un nivel económico muy bueno.

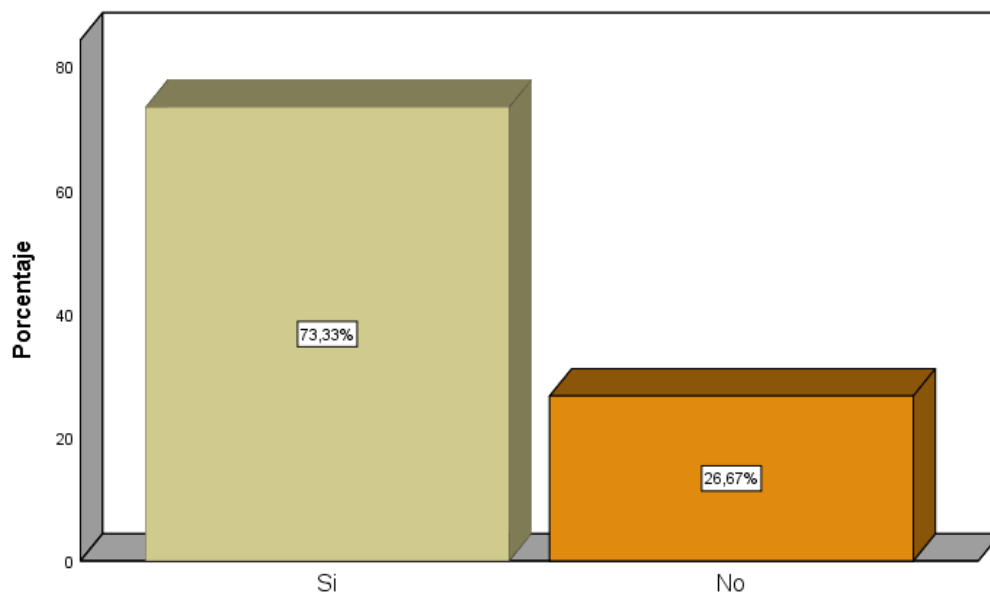
En consecuencia, se puede afirmar que, debido a la situación económica de los padres de familia, los alumnos pueden contar con los medios y/o recursos para desarrollar de manera óptima capacidades que desarrollan un aprendizaje funcional.

Tabla 17: *Tiempo dedicado a la lectura diaria*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Si | 11 | 73,3 | 73,3 | 73,3 |
| | No | 4 | 26,7 | 26,7 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

Figura 14: *Dedica tiempo a la lectura diaria*



Nota: Elaboración propia por las investigadoras.

INTERPRETACIÓN

Los resultados de la Tabla 17 y de la figura 14, se observa mayor frecuencia de 73,3% de padres de familia afirman dedicar tiempo a la lectura diaria y tan solo un 26,7% manifiesta no hacerlo.

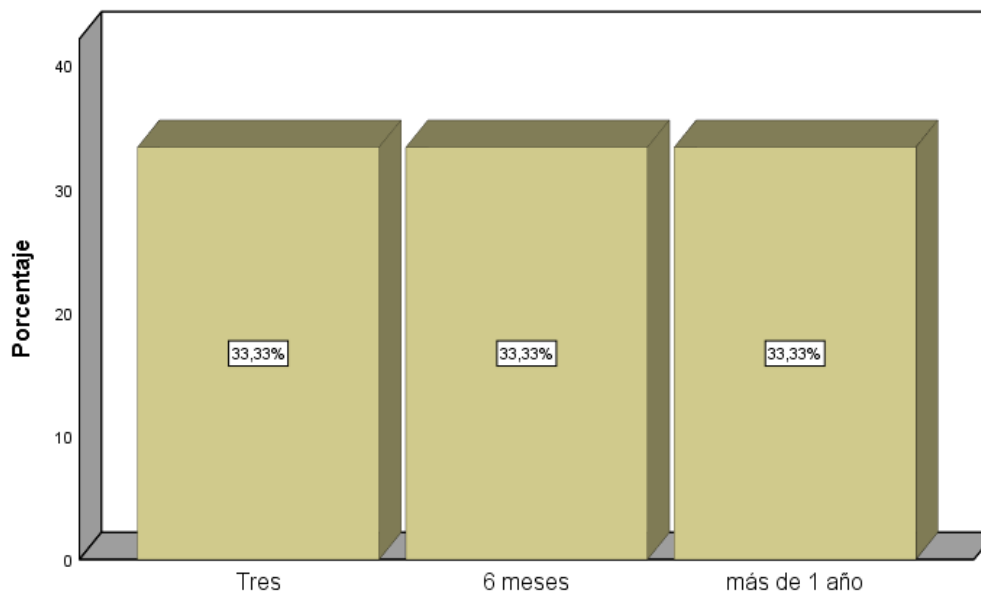
Por lo tanto, podemos señalar que más del 50% de padres de familia le dedican un determinado tiempo a la práctica de la lectura, ya que muestran el interés debido por leer, por ello podemos deducir que los alumnos cuentan con el estímulo necesario para iniciar la formación del hábito lector.

Tabla 18: *Tiempo sin leer un texto literario*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Tres | 5 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| | 6 meses | 5 | 33,3 | 33,3 | 66,7 |
| | más de 1 año | 5 | 33,3 | 33,3 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

Figura 15: *Hace cuanto no lee un texto literario*



Nota: Elaboración propia por las investigadoras.

INTERPRETACIÓN

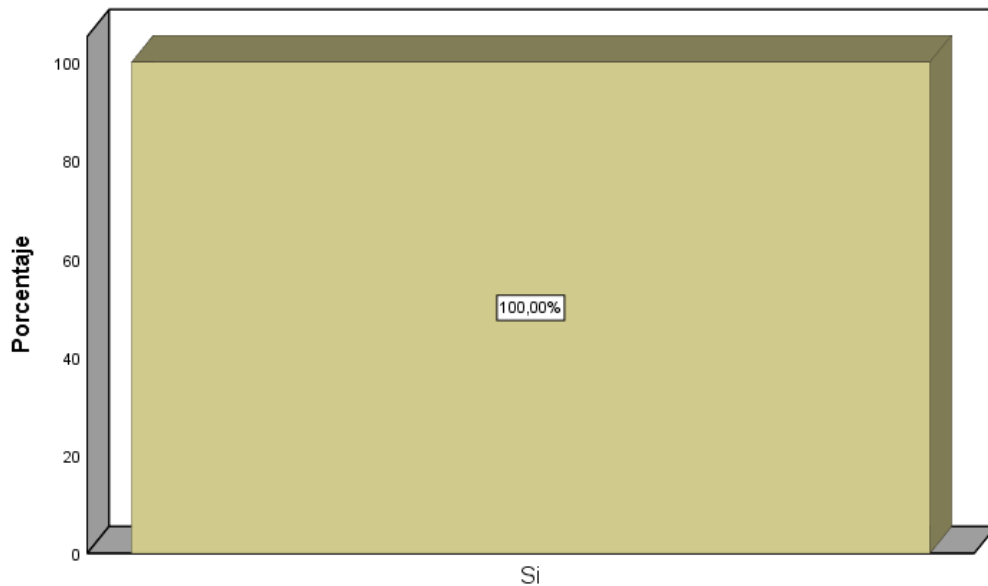
Los resultados de la Tabla 18 y de la figura 15, se observa la misma frecuencia de 33,3% de padres de familia afirman no haber leído un libro desde hace tres meses, otro 33,3% de padres de familia menciona que no ha leído un libro desde hace 6 meses y finalmente otro 33,3% de padres de familia manifiesta que no lee un libro desde hace más de un año.

Tabla 19: *Importancia de la lectura para la formación de su hábito lector*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Si | 15 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

Figura 16: *Considera que la lectura es importante para la formación de su hábito lector*



Nota: Elaboración propia por las investigadoras.

INTERPRETACIÓN

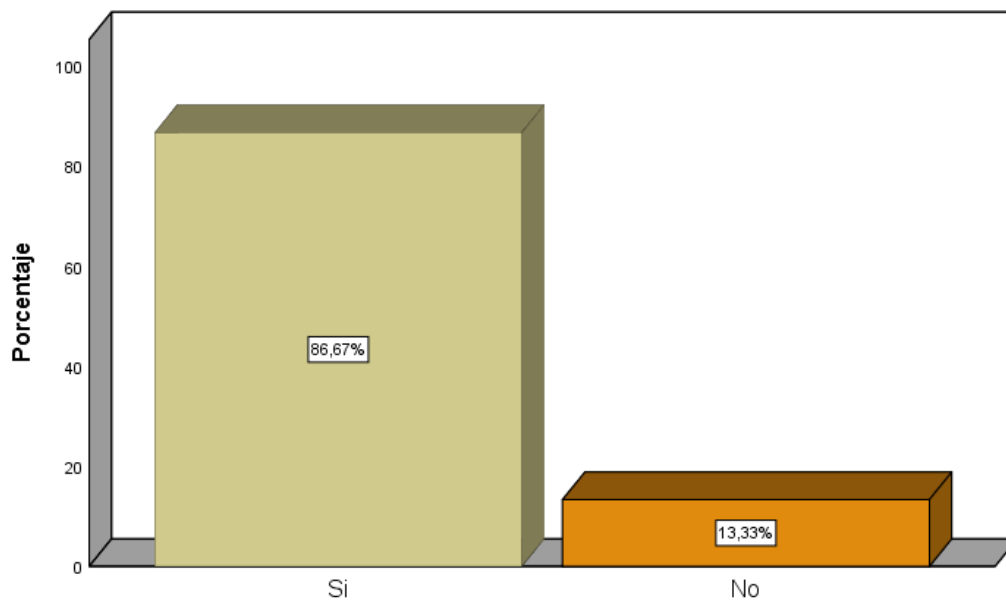
Los resultados de la Tabla 19 y de la figura 16, se observa una frecuencia total de 100% de padres de familia que coinciden en que la lectura es de suma importancia para la formación de su hábito lector.

Tabla 20: *Motivación de la práctica de la lectura*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Si | 13 | 86,7 | 86,7 | 86,7 |
| | No | 2 | 13,3 | 13,3 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

Figura 17: *Motiva ud. la práctica de la lectura de su hijo (a)*



Nota: Elaboración propia por las investigadoras.

INTERPRETACIÓN

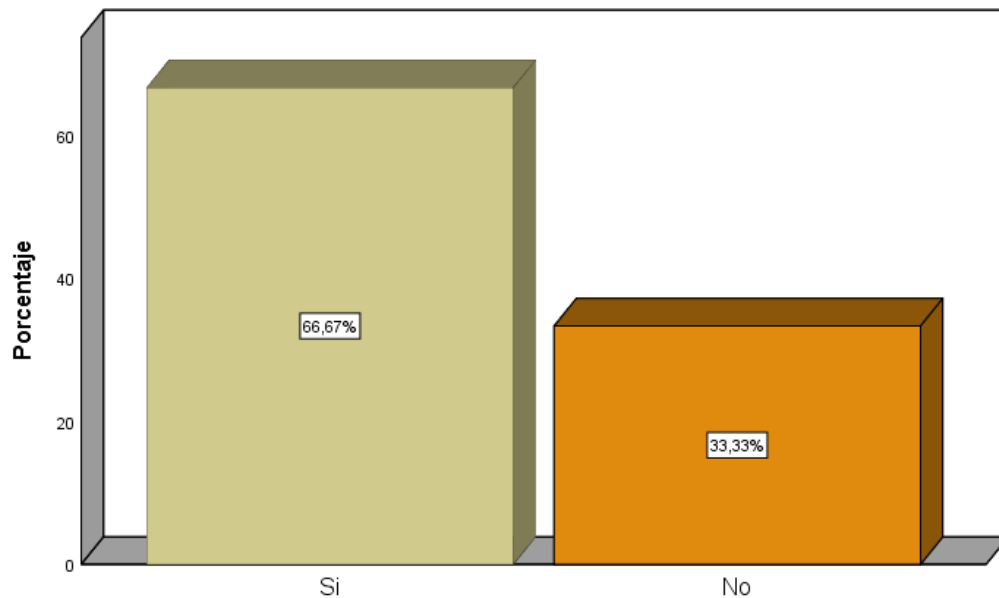
Los resultados de la Tabla 20 y de la figura 17, se observa mayor frecuencia de 86,7% de padres de familia que aseguran si motivan la práctica de la lectura de su hijo, sin embargo, existe un 13,3% que manifiesta no hacerlo. Esto quiere decir que los padres de familia muestran interés por la práctica de la lectura de sus hijos.

Tabla 21: *Implementación de una pequeña biblioteca en su casa*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Si | 10 | 66,7 | 66,7 | 66,7 |
| | No | 5 | 33,3 | 33,3 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

Figura 18: *Ha implementado una pequeña biblioteca en su casa*



Nota: Elaboración propia por las investigadoras.

INTERPRETACIÓN

Los resultados de la Tabla 21 y de la figura 18, se observa mayor frecuencia de 66,7% de padres de familia que afirman haber implementado una pequeña biblioteca en su casa, sin embargo, existe un 33,3% que manifiesta no haberlo hecho.

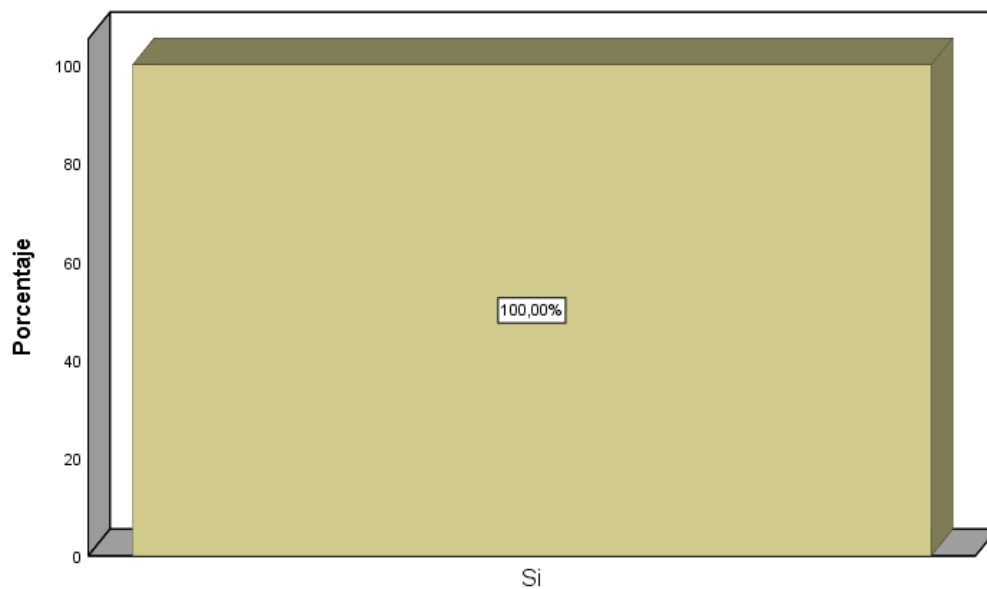
Los resultados obtenidos señalan que más del 50% de padres de familia muestran interés en la implementación de una biblioteca en casa, por ello podemos deducir que los alumnos en su mayoría cuentan con el estímulo necesario y del material bibliográfico indispensable para la formación del hábito lector.

Tabla 22: *Beneficios de la práctica de la lectura*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Si | 15 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

Figura 19: *Conoce ud. los beneficios que brinda la práctica de la lectura*



Nota: Elaboración propia por las investigadoras.

INTERPRETACIÓN

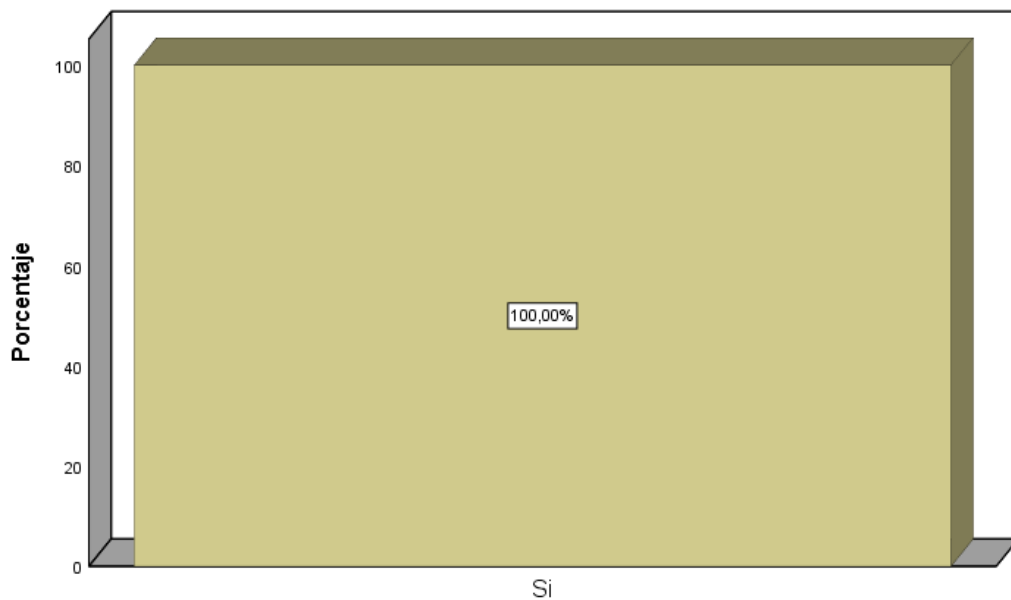
Los resultados de la Tabla 22 y de la figura 19, se observa una frecuencia de 100% de padres de familia que afirman conocer los beneficios que brinda la práctica de la lectura, entonces podemos deducir que la mayoría de padres de familia conoce los beneficios y considera importante la lectura para la formación integral de sus hijos.

Tabla 23: *Apoyo para la participación de su hijo a un taller de lectura*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Si | 15 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

Figura 20: *Apoyaría la participación de su hijo a un taller de lectura*



Nota: Elaboración propia por las investigadoras.

INTERPRETACIÓN

Los resultados de la Tabla 23 y de la figura 20, se observa una frecuencia de 100% de padres de familia manifestó que si está de acuerdo con la participación de su hijo a un taller de lectura.

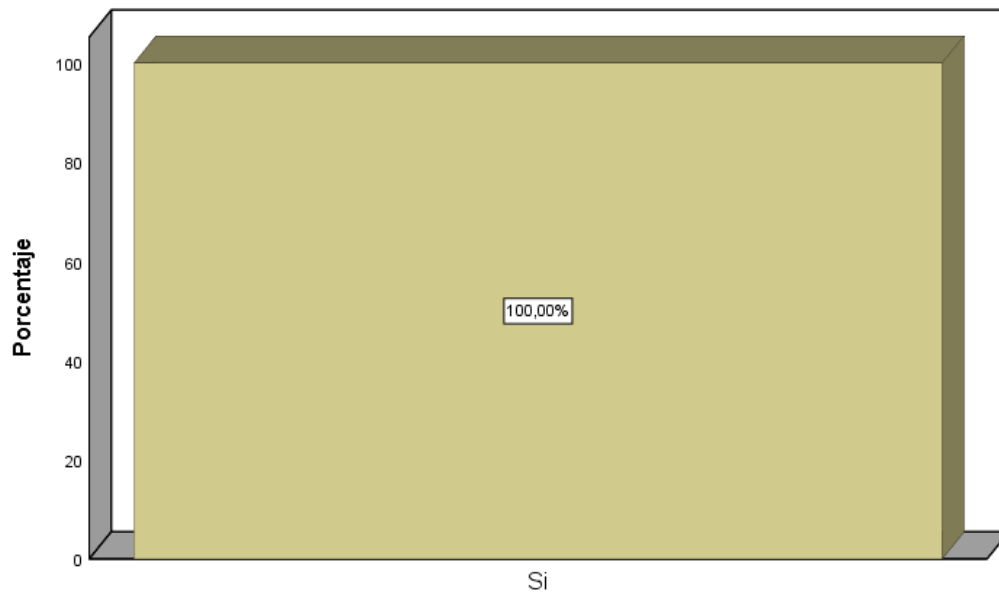
Esto demuestra que los padres de familia reconocen el valor e importancia de la participación de la comunidad educativa para lograr la concretización de nuestro objetivo.

Tabla 24: *Compromiso de motivar la práctica de la lectura en su hijo (a)*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Si | 15 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

Figura 21: *Se compromete a motivar la práctica de la lectura en su hijo (a)*



Nota: Elaboración propia por las investigadoras.

INTERPRETACIÓN

Los resultados de la Tabla 24 y de la figura 21, se observa una frecuencia de 100% de padres de familia que se mostró dispuesto a apoyar incentivando la práctica de la lectura en sus hijos.

4.3. Contrastación de Hipótesis

A. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

H₀: La estrategia innovadora “Conferencias Individuales” no se relacionan significativamente con la formación del hábito lector de obras literarias y no literarias en los niños de 05 años en la Institución Educativa Inicial 300 Santa María de la Esperanza, Tacna.

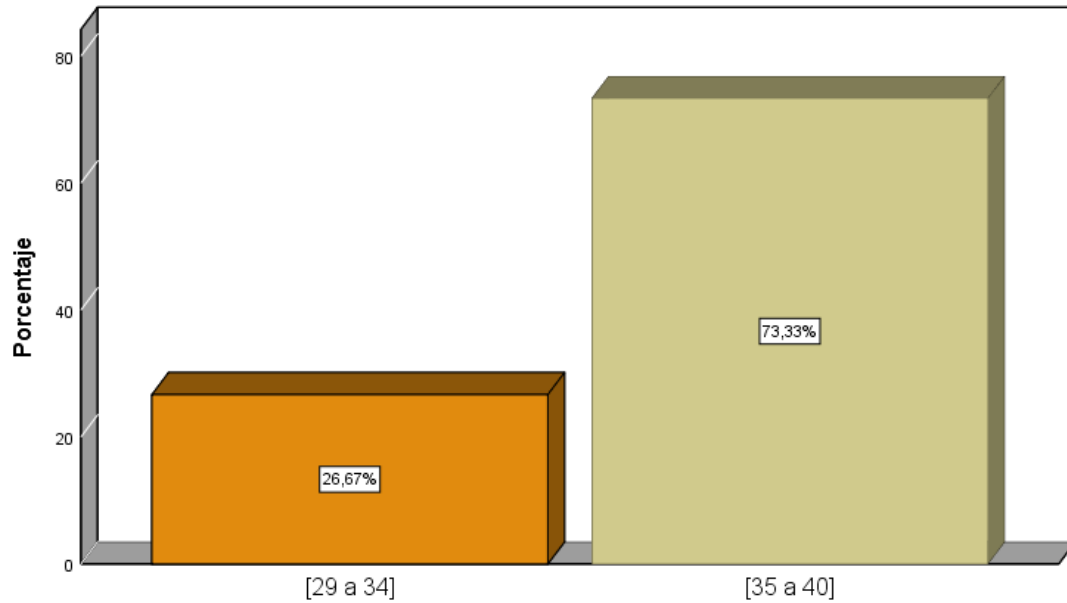
H₁: La estrategia innovadora “Conferencias Individuales” se relacionan significativamente con la formación del hábito lector de obras literarias y no literarias en los niños de 05 años en la Institución Educativa Inicial 300 Santa María de la Esperanza, Tacna.

Tabla 25: Puntaje obtenido de la escala de hábitos de lectura

| | Intervalos | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Hábito positivo de lectura | [29 a 34] | 4 | 26,7 | 26,7 | 26,7 |
| Hábito excelente de lectura | [35 a 40] | 11 | 73,3 | 73,3 | 100,0 |
| Total | | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

Figura 22: Puntaje obtenido de la escala de hábitos de lectura



Nota: Elaboración propia por las investigadoras.

En la tabla N° 25 se presentan los resultados de la escala de hábitos de lectura aplicada a los alumnos y alumnas de 05 años en la Institución Educativa Inicial 300 Santa María de la Esperanza, Tacna.

Se observa que el 73,3% de los alumnos se ubican en el nivel A que corresponde al nivel excelente de lectura y el 26,7% alcanza el nivel B que comprende un hábito positivo de lectura.

En conclusión, se puede afirmar que la mayoría de alumnos posee un hábito bueno de lectura, lo que significa que muestran interés por esta actividad.

Tabla 26: Estadísticos de prueba de chi-cuadrado

| | Puntaje obtenido de la escala de hábitos de lectura categorizado |
|-----------------|---|
| Chi-cuadrado | 3,267 ^a |
| gl | 1 |
| Sig. asintótica | ,071 |

Nota: a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 7,5.

- **Nivel de significancia de la prueba del 0,05**

Para todo valor de la probabilidad mayor que 0,05; no se rechaza H_0 .

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.

- **Decisión estadística apropiada**

$X^2 = 3,267$, $G1 = 1$, $P = 0,071 > \alpha = 0,05$, entonces se rechaza H_1 .

- **Regla de decisión:**

Rechazar H_0 si el valor-p es menor a 0,05

No rechazar H_0 si el valor-p es mayor a 0,05

INTERPRETACIÓN:

Dado que el valor-p es mayor a 0,05; entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, se concluye que la estrategia innovadora de conferencias individuales no se relaciona significativamente con la formación del hábito lector.

4.4. Discusión de resultados

En cuanto a los resultados de acuerdo a la hipótesis propuesta, se obtienen un valor-p mayor a 0,05; aceptando se acepta la hipótesis nula, lo cual nos confirma que la estrategia innovadora de conferencias individuales no se relacionan significativamente con la formación del hábito lector en el nivel inicial en nuestros niños(as), resultados que coinciden con el trabajo de investigación realizado por Uribe (2020), quien consideró que aplicar estrategias de animación incrementa el desarrollo del hábito lector en niños y los resultados demuestran que el valor del pre test es (65,29) puntos y el resultado del post test es (110,09) puntos después de aplicar estrategias de animación a la lectura, con una diferencia de 44,79 puntos equivalente al 37,33%, por lo que concluyen que las estrategias de animación desarrollan significativamente el hábito lector en los niños y niñas.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Dado que el valor *chi cuadrado* es mayor a 0,05, se determina que no existe una relación de la estrategia innovadora de conferencias individuales con la formación del hábito lector en nivel inicial, recalcando que el trabajo es en equipo, de forma articulada con el apoyo de los padres de familia, se lograría una excelencia en la educación de nuestros niños(as).

Segunda: El diseño y posterior aplicación de la estrategia “Conferencias individuales” permitió crear en los alumnos las condiciones óptimas para la formación del hábito lector.

Tercera: Los padres de familia ejercen una influencia positiva en la formación del hábito lector de sus hijos.

Cuarto: La aplicación de la estrategia conferencias individuales promueve la formación del hábito lector en su etapa inicial, induciendo a los alumnos a generar su propio hábito lector. Los resultados de la aplicación demuestran que los alumnos y alumnas han generado condiciones positivas para formar un hábito lector en su etapa inicial.

5.2. Recomendaciones

Primera:

Se sugiere a las autoridades del Ministerio de Educación que revisen y analicen los resultados obtenidos y desarrolle talleres de capacitación enfocados en el fortalecimiento del hábito lector de los niños en base a los indicadores planteados cuyos resultados fueron desfavorables y así mejorar las competencias de los alumnos realizando constantemente evaluaciones que permitan fortalecer su hábito lector con el apoyo de los docentes y también de los padres de familia.

Segunda:

Se recomienda diagnosticar las características de los alumnos antes de la aplicación de cualquier estrategia relacionada con el área de comunicación, que sea útil para diseñar y aplicar estrategias que fortalezcan el hábito lector considerando las condiciones del grupo de alumnos y alumnas para desarrollar capacidades específicas en el área de comunicación.

Tercera:

Se recomienda realizar un trabajo integral en el cual se incluya a los padres de familia pues son pieza clave en la adquisición de los hábitos de lectura de sus hijos, esto facilitará la concreción de los resultados esperados.

Cuarta:

Debe promoverse la práctica lectora en los alumnos y alumnas mediante la utilización de lecturas seleccionadas por los alumnos y alumnas durante mayor tiempo de aplicación lo que permitirá obtener mejores resultados.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvira Martín, F. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica (2ª ed.)*. Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Bojorque, M. (2019). *Lectura, cultura y educación*. Barcelona, España: Editorial UOC.
Recuperado el 11 de Agosto de 2020, de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioujcmisp/detail.action?docID=5758373>
- Bonilla, R. (Marzo de 2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. *Repositorio Institucional PIRHUA*, 122.
Recuperado el 11 de Agosto de 2020, de <https://hdl.handle.net/11042/2567>
- Cáceres, M; Martínez, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de educación*, 9, 356. Recuperado el 11 de Agosto de 2020
- Caimey, T. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid, España: Ediciones Morata S.L. Recuperado el 11 de Agosto de 2020, de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioujcmisp/detail.action?docID=5885633>
- Cairney, T. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid, España: Ediciones Morata, S.L. Recuperado el 10 de Agosto de 2020, de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioujcmisp/detail.action?docID=5885633>
- Castello A; Pino C. (2019). *De la publicidad a la comunicación persuasiva integrada: estrategia y empatía*. Madrid, España: Esic editorial. Recuperado el 10 de Agosto de 2020, de

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioujcmisp/detail.action?docID=5885789>

Castello A; Pino C. (2019). *De la publicidad a la comunicación persuasiva integrada: estrategia y empatía*. Madrid, España: Esic Editorial. Recuperado el 10 de Agosto de 2020, de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioujcmisp/detail.action?docID=5885789>

Castelló A; Pino cristina. (2019). *De la publicidad a la comunicación persuasiva integrada: estrategia y empatía*. Madrid, España: Esic Editorial. Recuperado el 10 de Agosto de 2020, de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioujcmisp/detail.action?docID=5885789>

Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. 135. Recuperado el 11 de Agosto de 2020, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2145-94442016000100010&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.

León, F. (2016). *Compresión lectora y producción textual*. Ediciones de la U. Recuperado el 11 de Agosto de 2020, de <https://books.google.com.pe/books?id=PSejDwAAQBAJ&lpg=PA69&dq=tipos%20de%20lectura%3A%20oral%20y%20silenciosa&pg=PA69#v=onepage&q&f=false>

Mir, V; Gómez, M; Carreras, Ll; Valentí, M; Nadal, A. (2018). *Evaluación y postevaluación en Educación Infantil: Cómo evaluar y qué hacer después*. Narcea ediciones. Recuperado el 11 de Agosto de 2020, de <https://books.google.com.pe/books?id=uvakDwAAQBAJ>

rodrigo, V. (2018). *La comprensión lectora en la enseñanza del español LE/L2: de la teoría a la práctica*. New York, Estados Unidos: Routledge. Recuperado el 11 de Agosto de 2020, de <https://books.google.com.pe/books?id=xjZyDwAAQBAJ&pg=PA47&dq=características+del+buen+lector&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiRs9Oq8JPrAhUDwVkKHXTGCd4Q6AEwAHoECAUQAq>

Sánchez, D. (s.f.). *librosperuanos.com*. Recuperado el 11 de Agosto de 2020, de <http://www.librosperuanos.com/librosylectura/detalle/00000000032>

Téllez, O. (2017). *Estrategia pedagógica de orientación familiar para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental*. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria. Recuperado el 10 de Agosto de 2020, de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioujcmisp/detail.action?docID=5486794>

Vargas, C. (2016). Aplicación de la Estrategia “CHYC” para Mejorar la Expresión Oral en los Niños de 4 Años de la I.E.I. “Virgen del Rosario” de la Ciudad de Tacna en el Año 2016. *repositorio.upt.edu.pe*. Recuperado el 11 de Agosto de 2020, de <http://localhost:8080/xmlui/handle/UPT/206>

Zavala M; Zubillaga A. (2017). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. México, México: Editorial Digital UNID. Recuperado el 11 de Agosto de 2020, de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioujcmisp/detail.action?docID=5486085>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia: ESTRATEGIA CONFERENCIAS INDIVIDUALES COMO INNOVACIÓN PARA FORMAR EL HÁBITO LECTOR DE OBRAS LITERARIAS Y NO LITERARIAS DE LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 300 SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA, 2022.

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | Metodología |
|--|--|---|---|---|
| <p>Problema general</p> <p>¿De qué manera la estrategia “Conferencias Individuales” como innovación permite formar el hábito lector de obras literarias y no literarias de los niños de 05 años de la Institución Educativa 300 Santa María de la Esperanza, 2022?</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar el grado de aplicación de la estrategia innovadora “Conferencias Individuales” como innovación para formar el hábito lector de obras literarias y no literarias, en los niños de 05 años de la institución educativa Inicial 300 Santa María de la Esperanza, 2022.</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>En la Institución Educativa Inicial 300 Santa María de la Esperanza tiene influencia alta y directa la aplicación de la estrategia innovadora “Conferencias Individuales” como innovación, para formar el hábito lector de obras literarias y no literarias en los niños de 05 años.</p> | <p>Variable 1:</p> <p>Estrategia Conferencias Individuales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominio de los Objetivos ▪ Dominio del Contenido ▪ Uso de Métodos y Medios de Enseñanza ▪ Organización y Dirección ▪ Estrategia | <p>Nivel de investigación:</p> <p>Básico</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Técnica e instrumento:</p> <p>Encuesta y cuestionario</p> <p>Población:</p> <p>La población es la totalidad de niñas y niños de 05 años de la I.E.I. 300 Santa María de la Esperanza.</p> |
| <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la influencia de los padres de familia en la formación del hábito lector en los niños de 05 años antes de la aplicación de la estrategia “Conferencias Individuales” en la institución educativa inicial 300 Santa María de la Esperanza, 2022? ▪ ¿De qué manera la aplicación de la | <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar el grado de influencia de los padres de familia en la formación del hábito lector en los niños de 05 años antes de la aplicación de la estrategia | <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El nivel de influencia de los padres de familia en la formación del hábito lector en los niños de inicial de 05 años antes de la aplicación de la estrategia “Conferencias Individuales” en la institución | | |

estrategia “Conferencias Individuales” forma el hábito lector de obras literarias y no literarias en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial 300 Santa María de la Esperanza, 2022?

“Conferencias Individuales” en la institución educativa inicial 300 Santa María de la Esperanza, 2022.

- Evaluar el grado de influencia después de la aplicación de la estrategia “Conferencias Individuales” para formar el hábito lector de obras literarias y no literarias en los niños de 05 años de la institución educativa inicial 300 Santa María de la Esperanza 2022.

educativa inicial 300 Santa María de la Esperanza, 2022 es alto.

- La aplicación de la estrategia “Conferencias Individuales” influye eficientemente en la formación del hábito lector de obras literarias y no literarias en los niños de 05 años de la institución educativa inicial 300 Santa María de la Esperanza, 2022.

- Planificación del tiempo de los niños con apoyo de los padres.

- Lugar de estudio

- Organización del Tiempo y el espacio

- Normas para aprovechar el tiempo

Muestra:

La muestra de estudio estuvo conformada por 15 niñas y niños de 05 años de la I.E.I. 300 Santa María de la Esperanza.
