



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES**  
**Y PEDAGÓGICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**PARTICIPACIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL PROCESO  
DE APRENDIZAJE EN INFANTES DE EDUCACIÓN INICIAL N°**

**475-16 ALIANZA, OCOBAMBA, APURÍMAC- 2022**

**PRESENTADO POR:**

**BACH. SATURNINO CURI RICRA**

**BACH. ANA MELVA MEDINA ROMERO**

**ASESOR**

**MGR. FELIX MANUEL MANCHEGO MAITA**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2023**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi
CAPÍTULO I.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Definición del problema.....	3
1.3 Objetivo de la investigación .....	4
1.4. Justificación e importancia del problema.....	5
1.5 Variables.....	6
1.6. Hipótesis de la investigación.....	7
CAPÍTULO II .....	8
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	8
2.2. Bases teóricas .....	10
2.2.1 Entorno Familiar.....	10
2.2.1.1. Conceptualizaciones .....	10
2.2.1.2. Tipos de familia.....	12
2.2.1.3. Incidencia de la familia en la educación de los infantes .....	13

2.2.1.4. Elementos de entornos familiares.....	13
2.2.1. 5. Rol familiar.....	14
2.2.2.Procesos de aprendizaje.....	15
2.2.2.1.Conceptualizaciones.....	15
2.2.2.2.Etapas de aprendizaje.....	16
2.2.2.3.Procesos pedagógicos del aprendizaje.....	18
2.2.2.4.Desarrollo académico en los educandos.....	19
2.3. Marco Conceptual. ....	21
CAPÍTULO III.....	23
3.1. Tipo de investigación. ....	23
3.2. Diseño de investigación.....	23
3.3. Población y muestra.....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	26
CAPÍTULO IV.....	27
4.1 Presentación de resultados por variables.....	27
4.2 Contrastación de hipótesis. ....	36
4.3 Discusión de resultados.....	41
CAPÍTULO V.....	46
5.1. Conclusiones.....	46
5.2. Recomendaciones.....	48
BIBLIOGRAFÍA.....	49
ANEXO 01.....	52

ANEXO 02..... 54

ANEXO 03..... 55

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Resumen poblacional de infante de 3 a 5 años en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022.....	24
<b>Tabla 2</b> Entorno Familiar .....	27
<b>Tabla 3</b> Dimensión Vínculo .....	28
<b>Tabla 4</b> Dimensión Formación.....	29
<b>Tabla 5</b> Dimensión Protección .....	30
<b>Tabla 6</b> Dimensión Reflexión .....	31
<b>Tabla 7</b> Procesos de Aprendizaje .....	32
<b>Tabla 8</b> Componente Conocimiento.....	33
<b>Tabla 9</b> Componente Motivación.....	34
<b>Tabla 10</b> Componente Adquisición.....	35
<b>Tabla 11</b> Correlaciones de Entorno Familiar y Procesos de Aprendizaje.....	36
<b>Tabla 12</b> Correlación entre Dimensión Vínculo y el Procesos de Aprendizaje .....	37
<b>Tabla 13</b> Correlaciones de dimensión formación y el proceso de aprendizaje .....	38
<b>Tabla 14</b> Correlaciones del Dimensión Protección y el Proceso de Aprendizaje .....	39
<b>Tabla 15</b> Correlaciones del Dimensión Reflexión y el Proceso De Aprendizaje.....	40

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>Gráfica 1:</b> Entorno Familiar.....	27
<b>Gráfica 2:</b> Dimensión Vínculo.....	28
<b>Gráfica 3:</b> Dimensión Formación.....	29
<b>Gráfica 4:</b> Dimensión Protección.....	30
<b>Gráfica 5:</b> Dimensión Reflexión.....	31
<b>Gráfica 6:</b> Procesos de Aprendizaje.....	32
<b>Gráfica 7:</b> Componente Conocimiento.....	33
<b>Gráfica 8:</b> Componente Motivación.....	34
<b>Gráfica 9:</b> Componente Adquisición.....	35

## RESUMEN

La presente pesquisa tiene el objetivo de demostrar la correlación de la participación del entorno familiar con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022.

Con referencia a la metodología el trabajo es de tipología elemental, constituido en una indagación no experimental, descriptivo correlacional en cuanto a su nivel de indagación, el grupo poblacional estuvo integrado por 18 infantes y un equipo muestral de 17 escolares del nivel inicial, se usó el inventario de entorno familiar con 22 ítems y cuestionario sobre procesos de aprendizaje.

Las derivaciones encontradas en graficas muestran para la V1, que el 64,71% perciben que son atendidos en su entorno familiar, el 35,29% mencionan que es óptimo su contexto familiar donde existe una adecuada convivencia familiar. En relación a la variable procesos de aprendizaje, de acuerdo a las derivaciones mostradas indican que el 41,18% de los infantes están en proceso en cuanto a su asimilación, el 58,82% indican que han logrado su proceso de aprendizaje

Se determina que la participación del entorno familiar posee una correlación directa alta y representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022. Según las valoraciones ( $r = 0,618^{**}$  y  $p = 0,008 < p = 0,05$ ).

**PALABRAS CLAVE:** Contexto familiar, aprendizaje, conocimiento.

## **ABSTRACT**

The present research has the objective of demonstrating the correlation of the participation of the family environment with the learning process in infants of Initial Education N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022.

With reference to the methodology, the work is of elementary typology, constituted in a non-experimental inquiry, descriptive correlational in terms of its level of inquiry, the population group was made up of 18 infants and a sample team of 17 initial level schoolchildren, it was used the family environment inventory with 22 items and a questionnaire on learning processes.

The referrals found in graphs show for V1, that 64.71% perceive that they are cared for in their family environment, 35.29% mention that their family context is optimal where there is adequate family life. In relation to the learning processes variable, according to the derivations shown, they indicate that 41.18% of the infants are in the process of assimilation, 58.82% indicate that they have achieved their learning process.

It is determined that the participation of the family environment has a high and representative direct correlation with the learning process in infants of Initial Education No. 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022. According to the evaluations ( $r = 0,618^{**}$  and  $p = 0.008 < p = 0.05$ ).

**KEY WORDS:** Family context, learning, knowledge.



## INTRODUCCIÓN

Es de pertinencia y de gran Valia el trabajo que desarrollan los padres en la atención de sus menores congéneres, es por ello, se debe tener en primer lugar una pertinente convivencia como familia en el hogar, porque de ella depende que el infante se sienta seguro en las acciones que realiza en su entorno. Los problemas familiares que puedan tener en el infante afectan directamente en el aprendizaje y el comportamiento de los infantes, en un niño, que en su hogar tengan dificultades de violencia y maltrato, es seguro que el niño va mostrar actitudes de sumisión o de violencia.

De la misma forma, el educando debe de tener una adecuada acogida en su entidad educativa, por parte de todos los maestros y maestras que laboran en la entidad como del personal administrativo y de servicio, donde se sienta seguro de que se les va brindar aprendizajes pertinentes y que ellos, puedan tener predisposición emocional adecuada. La entidad en estudio se observa que el infantes en su mayoría proceden de hogares humildes, donde los padres dedicados a sus actividades agrícolas y ganaderos descuidan a sus hijos en su cuidado y protección, y también en el aspecto afectivo sobre todo el afecto paternal, ya que la madre esta todo el día con el infante y si trabajan están a cargo de los hermanos mayores o también de los abuelos .los estudios han demostrado que el afecto y amor con se le tiene fija mucho la estabilidad emocional del infante, que cuando concurre a su entidad va seguro y con predisposición a aprender.

La UJCM, a predispueto reglamentos y normas de grados y títulos, cuyos diseños se respeta en la estructuración del presente informa final de tesis.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

En el contexto del desarrollo mundial donde el desarrollo de la tecnología a influido también fuertemente en el avance del conocimiento y aprendizaje de los infantes; sin embargo, estos medios como son los celulares, han repercutido en dificultades de relación entre los padres de familia, los niños en su mayoría desde pequeños están en relación con el móvil y muchas veces los padres para que no le estén fastidiándole y hacer sus actividades, tratan de darles los celulares y que los infantes estén distraídos, en un reunión familiar, también todo el mundo, están con los celulares y que el maravilloso momento de estar juntos en atención a los niños, no se le de el calidad de tiempo, disfrutando, jugando dialogando con sus hijos pasan el tiempo en el celular.

Se observa en el contexto donde viven los padres, que la mayoría está dedicado en sus trabajos para cumplir con ofrecerle las necesidades básicas que requiere el niño, por lo tanto, muchas veces se dedican todo el día a

trabajar dejando a los infantes solamente al cuidado de la madre en las primeras etapas de vida o etapa preescolar, posteriormente involucrando a los hermanos mayores o abuelos que contribuyen en el cuidado de los niños sobre todo en la etapa escolar quienes se encargan en llevar y recoger al infante y en horas de la tarde estar al cuidado de los abuelos. Por su parte muchos de los padres de esta zona están ocupados con sus quehaceres agrícolas, por lo que no se dan tiempo en dar el afecto correspondiente en sus hogares, porque muchas veces se encuentran cansados, o encuentran durmiendo a sus menores hijos, por ello, es indispensable programar talleres con padres para que en la etapa escolar revaloren y comprendan la importancia de dar afecto cariñoso a sus hijos y orientarles al buen accionar y comportamiento adecuado. Cuando se realiza un análisis sobre entorno de las familias hay incidencias positivas entre la participación de los entornos de la familia en la asimilación de los infantes, (Alvarado, 2020).

Con referencia al ambiente familiar, donde antes los padres eran quienes mantenían el hogar y por ello el padre se dedicaba a trabajar y las mamás se dedicaban a los quehaceres del hogar y por tanto la educación también estaba a cargo más de la madre, esta mentalidad se viene cambiando actualmente, ya que este rol importante lo asume ambos padres y la atención de los hijos de ambos cumplen ese rol, excepto en aquellos países que todavía existe arraigado el machismo este rol solo cumple la madre al cuidado, afecto y educación del hijo. (Zurita, 2020).

Las madres también por el rol que cumple sobre todo en estas zonas rurales que se dedican a trabajar en el campo dejan a sus hijos en wawa wasi o cuidadoras que muchas de ellas son madres que no tienen la capacitación o el conocimiento necesario de estimulación temprana solamente cuidan, le dan la alimentación y por ende, se retrasa en el desarrollo de algunas habilidades.

Son las valoraciones que se ha tomado en cuenta para trabajar el presente trabajo de indagación denominada. Participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022.

## **1.2. Definición del problema.**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la correlación de la Participación del entorno familiar con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022?.

### **1.2.2. Problema específico.**

¿Cuál es la correlación de la dimensión vínculo con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022?.

¿Cuál es la correlación de la dimensión formación con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022?.

¿Cuál es la correlación de la dimensión protección con el proceso de aprendizaje en infantes en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022?.

¿Cuál es la correlación de la dimensión reflexión con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022?.

### **1.3 Objetivo de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Demostrar la correlación de la participación del entorno familiar con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022.

#### **1.3.2 objetivo específico.**

Demostrar la correlación de la dimensión vínculo con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022.

Demostrar la correlación de la dimensión formación con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022.

Demostrar la correlación de la dimensión reflexión con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022.

Demostrar la correlación de la dimensión reflexión con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022.

#### **1.4. Justificación e importancia del problema**

La pesquisa posee un valor teórico, ella que está fundada en los sustentos de Anabalón de perspectiva familiar y la educación inicial, que permite el respeto a las normas de convivencias y la relación sana de convivir de forma individual y colectiva.

Se justifica metodológicamente, porque las herramientas que se aplican están previamente validadas su fiabilidad y que daba medir lo que se pretende averiguar, lo que se quiere determinar recoger una información fiable.

Este trabajo justifica en la parte aplicada, porque se realizará primeramente un diagnóstico de que si cuentan con el apoyo de sus padres para luego realizar un monitoreo de tratamiento y seguimiento del total de población establecida en el marco metodológico.

Este trabajo tiene relevancia social, permite que se tome la verdadera valoración de la familia en atender a sus hijos con amor y cariño y que esa misma actitud estos infantes tengan para sus compañeros en el nivel inicial de apoyarse y colaborarse entre ellos.

Por su parte, el aspecto legal, esta estipulada en la Ley de educación 28044 donde se detalla la función de la familia en la educación de sus hijos y

la participación en diferentes eventos que realiza la entidad como parte de formación de sus hijos.

## **1.5 Variables**

### **V1: Participación del entorno familiar**

*Definición conceptual:* Es de suma importancia la participación de la familia en la mejora de los aprendizajes, donde exista armonía, emocional, estabilidad del hogar, atención familiar cumplen con la función de asegurar el rendimiento escolar pertinente (Manares, 2007)

*Definición operacional:* El trabajo comprometido de los padres en la atención de sus hijos garantiza la estabilidad para ello se trabajará con cuatro categorías diez indicadores y catorce ítems

### **V2: Proceso de aprendizaje**

*Definición conceptual:* Es el desarrollo de las habilidades, destrezas, saberes, que contribuyen en la asimilación de los estudiantes que garanticen la consolidación aprobativa de los estudiantes. (MINEDU, 2017)

*Definición operacional:* La herramienta a aplicarse es una guía observacional y se desarrollara la operacionalización con tres sub variables.

## **1.6. Hipótesis de la investigación**

### **1.6.1 Hipótesis general**

La participación del entorno familiar posee una correlación representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022.

### **1.6.2 Hipótesis específico**

La dimensión vínculo posee una correlación representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022.

La dimensión formación posee una correlación representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022.

La dimensión reflexión posee una correlación representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022.

La dimensión reflexión posee una correlación representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

Con referencia a los antecedentes internacionales se toma de los siguientes autores de trascendencia mundial la que se detalla a continuación.

(Lastre K López, L & Alcazar, C, 2018), indagación desarrollada en su país Colombia que trata sobre el vínculo de contribución y apoyo de la familia y los conocimientos de los escolares, la metodología es de concatenación múltiple, equipo muestral de 98 escolares donde arriba que es indispensable una estructura familiar la que contribuye en la mejora de aspectos socioeducativos y de aprendizaje de los escolares de las diferentes áreas curriculares, esto indica que el adecuado acompañamiento de los padres en los saberes de sus hijos se obtienen buenos resultados.

De acuerdo con los trabajos de los autores (Tobón R & Ortegón J, 2017) refieren en su investigación desarrollada en el contexto familiar y el aprendizaje escolar desarrollado en la ciudad de Colombia, con el

proposito de conocer el involucramiento de ,los papás en el aprendizaje escolar de sus congéneres, en una familia donde no existe un clima adecuado donde carecen de afecto, amor, falta de diálogo, y desinterés de la familia en la educación de su hijo/a entonces existen pocos logros de aprendizaje o lo necesario para su vida.

(Martinez, 2020) con referencia al estudio desarrollado en Mexico, sobre la familia y el aprendizaje en los educandos de Chihuahua, cuya intención es determinar el vinculo existente entre las variables. Se usó la estadística inferencial se ve que 0,335 es un minimo apoyo que prestan los padres la atención para que asimilen sus hijos, con referencia al resultado de 0,339 se demuestra que, que se debe de desarrollar talleres con papás para que el logren tener mayor atención y sobre la gran importancia de apoyo familiar en la asimilacion de sus menores hijos, de lo que depende el futuro academico y el buen ciudadano de mañana.

En referencia a los antecedentes de corte nacional los autores considerados de acuerdo a la similitud del estudio son:

(Arteaga, 2018) pesquisa desarrollada con el proposito de establecer el vinculo existente del proceso de aprendizaje a partir del comportamiento afectivo familiar en infantes según los papás del Programa Nacional Cuna Más Huancavelica 2018. Estudio elemental, de correspondencia descriptiva, con un universo poblacional de 35 papás, y un grupo muestral de 25 familias a quienes se les aplicó la encuesta. Luego del procesamiento estadístico se desarrolló y la interpretación devida, se determinó que existe vinculo entre las dos variables de estudio como son el

comportamiento afectivo familiar y el proceso de la asimilación en infantes de Cuna Mas Huancavelica.

(León, 2021) pesquisa referida a encontrar vínculos entre clima familiar y la asimilación en la convivencia social en infantes de Lambayeque, el grupo muestral estuvo conformado por 60 escolares se utilizó un cuestionario validado tipo Likert de las derivaciones mostradas se ve que 6 de cada 10 observados tienen dificultades con su cortesía, entusiasmo y agradecimiento para actuar.

(Zurita, 2022)El proposito de la pesquisa es determinar, el vinculo entre contexto familiar y el el aprendizaje en infantes de 3 años de la IE N°-150, Ciudad Eten. Su metodología es elemental, cuantitativa y no experimental de correspondencia. Equipo muestral integrada por 28 educandos. Instrumento validada con Cronbach 0,987, fiabilidad muy alta. correspondencia. Equipo muestral integrada por 28 educandos. Instrumento validada con Cronbach 0,987, fiabilidad muy alta. Para la V2 se uso las notas de I semestre 2021, de las derivaciones se entre contexto familiar y niveles de aprendizaje en infantes de tres años de la IE. N°-150, Ciudad Eten, que el aprendizaje de los infantes esta en estrecha relacion de un adecuado entorno familiar de amor, afecto y sana convivencia.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Entorno Familiar**

#### **2.2.1.1. Conceptualizaciones**

De acuerdo con (Pino, 2019) la familia está constituido por individuos que se vinculan entre sí, que esta relacionadas por

vínculos de consanguinidad, en ese contexto el infante se desarrolla adquiriendo experiencias y conocimientos en permanente contacto e interacción con la familia y actuar en el contexto familiar.

(Munares, 2007) y Lastre et al., (2017). precisan que el logro familiar está en estrecha vinculación con los logros de aprendizaje de los educandos quiere decir que una familia con convivencia sana contribuye en la formación de estudiantes y ciudadanos que asimilan todo lo que se le presenta como reto y mejoran sus logros

Levi (2008) referenciado por (Chong, 2017) La integración familiar constituidos por los papás incluso por abuelos, ellos están integrados por un matrimonio en tal sentido, también están consagrados que sus congéneres adquieran todos los derechos de educación, religión entre otras.

Por su parte Mera (2009) citado por (Chong, 2017) enuncia, que la familia son grupos de parientes u esposos que apoyan en la crianza, económicamente y educacionalmente en una pertinente búsqueda de bienestar para la familia. Waxler (1998), referenciado por (Chong, 2017) define como un equipo de convivir interno y vínculo entre parientes de generaciones que vienen. Palacios (2007) citado por (Chong, 2017) familia es el compartir la visión de integrar y compartir la familia como una entidad social integradas por padres e hijos, los hijos contribuyen en los que haceres del hogar y el trabajo de los papás para la sostenibilidad del hogar a

medida de sus posibilidades, este involucramiento temprano no es una explotación sino es una forma, de valorar el sacrificio que se realiza para que infante se dé cuenta y valore a su familia.

#### **2.2.1.2. Tipos de familia**

Se puede definir y encontrar un número invariable de tipificación de una familia u organización familiar por (Almanzor, 2007) precisa "como un núcleo indispensable para el desarrollo del individuo, donde se alimenta y se desarrolla como un individuo del bien enmarcado dentro de los valores.

Se precisa los tipos de familia a continuación: **La familia nuclear o elemental**, consagrada constitucionalmente como unidad básica y conformada por papás e hijos como descendientes, siendo esto la descendencia, por su parte, la **familia extensa o consanguínea**, conformada por papas, abuelos, nietos y los tíos, unidos por lazos consanguíneos. **La familia mono parental**, esta integrada por uno de los progenitores responsable del infante, quienes se hacen responsables por muchas dificultades, pudiendo ser por aspectos de divorcio, abandono de uno de los progenitores muerte de uno de los papás., (Palacios, 2007). **La familia de madre soltera**, se comprende que la mamá es quien es responsable de todo el proceso de crianza quien asume el rol de padre. Lo mismo ocurre con los papas que se separan, generalmente allí, también el rol de los padres es bastante contradictorio donde los roles se cumplen de forma separada, y dando culpable lo uno y lo

otro, finalmente alguno de ellos asume la responsabilidad y se aíslan de sus hijos.

#### **2.2.1.3. Incidencia de la familia en la educación de los infantes**

Como López (2015), citado por (Suarez, 2018), es indispensable la guía y la conducción de los papás, en la formación y desarrollo de sus hijos, ya que son ellos los primeros profesores y moldeadores de sus hijos, allí aprenden las buenas costumbres, los valores, el respeto a las normas, obediencia, tolerancia y la solidaridad, los hijos son el molde de que los padres pueden dar y brindar en su hogar, si el infante vivió en un hogar caótico será los mismos reflejos que sus hijos asumirán cuando sean mayores, el convivir pacíficamente y en buen entendimiento con tolerancia viene, también del hogar, por ello dicen el hijo es reflejo de sus padres.

#### **2.2.1.4. Elementos de entornos familiares**

Se presenta cuatro componentes dimensionales que se detalla, para (Gómez, 2019), para el componente vinculares, se trata el trabajo en el aspecto socioemocional de los hijos, sin embargo, eso es la parte que más se descuida en la formación de los hijos, con las propias actitudes de los papás y la violencia en el hogar se daña demasiado el aspecto emocional del infante. El componente formativo, es el trabajo de los papás en la formación cognitiva de sus congéneres ya que ellos constituyen los primeros maestros de sus hijos, por ellos es indispensable los primeros trabajos estimativos y la guía en sus aprendizajes e sus hijos,

depende mucho de la acciones que realice sus padres para una buena formación de los niños. De la misma forma, la componente protectora, son los papás los entes responsables quienes deben de proteger, cuidar y formar a sus hijos de manera holística, corporal, emocional, cognitiva y sexual. Y en cuanto al componente reflexiva, este es el componente que menos se toma en cuenta muchas personas padres, muchas veces no reflexionan y valoran y si lo hacen también en la práctica no lo cumplen muchas veces los padres de sus errores no aceptan, a pesar que están en el error por ello es necesario frente a un error reconocer y generar cambios consientes.

#### **2.2.1. 5. Rol familiar**

Es fundamental referirse sobre el rol que tiene los padres e hijos en el hogar cada quien cumple sus propias funciones. Para entonces se requiere de un contexto familiar pertinentes, de amor, afecto, armonía, una adecuada relación entre hijos y padres depende la conducta y el comportamiento de los infantes, si en la hoja violencia, agresiones, discusiones, ello, afectará el futuro del infante porque creció en ese ambiente y contexto la cual. Repercute en su comportamiento.

**Familia y escuela: Educar para vivir en comunidad.** Se comprende por comunidad a una a un grupo colectivo de miembros, quienes conviven en un contexto, y se forman para

convivir con sus semejantes las que se identifica como una ciudadanía, que colabora, apoya para bienestar de los demás.

**El entorno familiar y escolar como ámbitos de estudio**, el contexto familiar es el primer estadio que se debe valorar hoy conocemos que muchos de los infantes sus primeras formar de aprendizaje y socialización se realiza en el hogar, donde el infante observa todo lo que tiene alrededor y experimenta en el seno familiar el cuidado, afecto y amor. En referencia a la socialización, donde el infante desarrolla la parte emocional y socioafectiva.

**Influencia de la familia sobre el desarrollo de los escolares**, el hogar la familia tiene el rol primordial de generar las condiciones pertinentes para el aprendizaje de sus congéneres, porque desde ese contexto se realiza las primeras asimilaciones del infante.

## **2.2.2. Procesos de aprendizaje**

### **2.2.2.1. Conceptualizaciones**

Para (Soler, 2017) indica que la asimilación de los escolares, el logro de desarrollo de las destrezas y habilidades, saberes, se desarrolla paulatinamente de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje, por ello, la etapa pre escolar es de suma importancia en el trabajo de estimular ciertas habilidades donde el infante viene con saberes previos, preparado a enfrentar realidades y fortalecer habilidades y actitudes en los diferentes niveles



educativos. De la misma forma, (Etchepare, 2017), refiere el contraste entre los estándares de edad y la asimilación, la que en etapa escolar se demuestra con los resultados de aprendizaje que se brinda en notas cuantitativas y cualitativas. Según (Borovay, 2019), precisa que la asimilación, es proceso gradual y periódico el infante va consolidando su aprender paulatinamente desde periodos de la infancia hasta lo actual, el aprender es poner todas sus habilidades, capacidades, destrezas y la cognición, para entender todo lo que le rodea. Según (Rodríguez, 2018) la medición de las asimilaciones se da por notas la cual indica si se logró o no ciertas competencias, cuyo trabajo es mediado por el docente y es quien también aprecia su logro de los estudiantes. Para (Siregar, 2020) el campo académico está vinculado con el actuar académico del escolar y el acompañamiento comprometido del docente en su formación y asimilación del infante.

#### **2.2.2.2. Etapas de aprendizaje**

Robert Gagne (2012) referenciado por (Arteaga, 2018), lo primero que se inicia son con los aprendizajes de corto alcance o memoria transitoria, para luego pasar a medio y largo alcance, que depende mucho de su aprendizaje significativo y funcional para que nunca se olvide y emplee esos saberes en su vida futura.

Las etapas y procesos de aprendizaje en el infante están constituidos por.

**Motivación:** en el aprendizaje es indispensable la motivación o la predisposición que tenga para ello, ya que, sin ella, el infante tendría dificultades para la asimilación.

**Comprensión:** es la observación selectiva y entender lo principal de una determinada situación. **Adquisición:** es el modo de adquirir un conocimiento que es incorporado en la memoria de corto alcance y ser expresado de forma de manera verbal y de forma de imágenes mentales, para luego ser más duradero y retenido por el infante en su memoria.

**Retención:** es la forma de retener la información en la memoria. **Recordar:** es una manera de recuperar los saberes que están almacenados para realizar contraste con un nuevo o información. **Generalización:** recuperación de la información en la memoria almacenada y generalizar la misma. **Acción:** es la demostración de lo aprendido, demostrando mediante ejemplos. **Retroalimentación:** en función de las evidencias que muestra el infante se realiza el reforzamiento de los aprendizajes que ha logrado los escolares y fortalecer sus capacidades desde un nivel de reflexión.

### **2.2.2.3. Procesos pedagógicos del aprendizaje**

(Arteaga, 2018) plantea los procesos siguientes en la acción pedagógica que desarrolla el docente con la finalidad de generar la asimilación.

#### **Inicio del aprendizaje.**

- ✓ Motivación: son una serie de estrategias que el docente planifica para despertar el interés del educando por el aprendizaje.
- ✓ Recuperación de los saberes previos: son aquellas experiencias que ya posee el escolar, que cuando se encuentra a otro conocimiento se activan estos saberes para luego contrastar que muchas veces puede estar correcto o también errado, pero son esos saberes que usa para interpretar la realidad.
- ✓ Conflicto cognitivo: es un proceso que se produce en la mente del escolar que frente a una interrogante su posibilidad de explicar se dificulta, quiere decir se genera un conflicto o desequilibrio y a partir de ello, se construye su aprendizaje con apoyo del docente.

#### **Construcción del aprendizaje.**

- ✓ Procesamiento de la información: para procesar una determinada información se activan la parte cognitiva y mentales en la que intervienen los momentos que consisten en entrada – elaboración – salida.

### **Aplicación o transferencia del aprendizaje.**

- ✓ **Aplicación:** son acciones que el estudiante ejecuta producto de comparación de saberes con la nueva situación presentada pudiendo ser teórico o práctico.

### **Meta cognición y evaluación.**

- ✓ **Reflexión:** es una acción consciente donde el escolar realiza un acto de reflexión de lo que aprendió de la forma de su aprendizaje y la mejora de ella misma.

#### **2.2.2.4. Desarrollo académico en los educandos**

De acuerdo con (Chong, 2017) los educandos desarrollan pensamiento, toman las decisiones pertinentes y resuelven dificultades problemáticas de acuerdo a la madurez mental que tiene el infante y el cambio de conducta que desarrolla.

#### **➤ Pensamiento creativo**

**Desarrollo de nuevas conceptos e ideas.** Son combinación de las capacidades para donde desarrolla la activación cognitiva y creativa donde el producto sea original e innovador.

**Iniciativa.** Son cualidades de ciertos individuos de tomar la iniciativa para ciertas acciones, donde busca solucionar ciertos problemas o ejecutar un proyecto.

**Creatividad**, es una habilidad del escolar para producir nuevas definiciones e ideas en busca de una creativa solución.

➤ **Pensamiento crítico**

Son formas de interpretar un hecho, un problema o una cuestión, en la que se acepta de forma crítica y reflexiva un saber, o mediante cuestionamientos que al final da una solución y saber nuevo.

**Análisis.** Activación de todas las habilidades para generar la comprensión de diversos tipos de actividades de contextos y particularidades diferentes, que al final el propósito es ponderar, valorar y estudiar hasta llegar a la conclusión.

**Valorativo.** Son acciones que se desarrollan con la finalidad de examinar, un determinado aprendizaje logrado por el escolar, valorar sus actitudes, conocimientos adquiridos y el desenvolvimiento para su aprendizaje.

➤ **Toma de decisiones**

Es una habilidad propia de un ser racional vinculado a su voluntad, quiere decir es la unión de pensamiento y voluntad en una sola vertiente, el pensamiento es la luz que guía a la voluntad.

**Autonomía.** Es una habilidad de orientarse y regirse a una normativamente de manera autónoma. La pertinente

toma de decisiones de forma independiente trae consigo un desarrollo la que debe ser de forma razonada.

**Seguridad.** Dar las condiciones necesarias para el aprendizaje de los escolares, de la misma forma la toma de decisiones pertinentes analizadas y consensuadas.

### **Resolución de problemas**

Dar resultados creativos frente a una cuestión o problemática planteada, buscar las maneras y formas de llegar a un resultado satisfactorio para todos.

**Bienestar.** Encontrar un equilibrio pertinente de la acción corporal, en otras palabras, una adecuada salud y funcionamiento fisiológico la que te permita realizar muchas acciones.

**Estabilidad.** es el equilibrio de los miembros en una familia, como también en una institución que de las garantías de un adecuado funcionamiento dando soluciones a las diferentes dificultades.

### **2.3. Marco Conceptual.**

**Aprendizaje:** la asimilación de un escolar depende mucho de las habilidades y las condiciones que le puede brindar la familia como también la sociedad y garantizar la construcción de una buena ciudadanía.

**Automotivación:** es la inspiración de valoración que se gestiona uno mismo, en valorarse y que si puede realizar todas las acciones que se le presente.

**Emociones:** Son sensaciones que presenta un infante o escolar que manifiesta en alegría o tristeza que manifiesta en su semblante.

**Motivación:** son una serie de estrategias que el docente planifica para despertar el interés del educando por el aprendizaje.

**Psicomotriz:** son los movimientos coordinados de los infantes que viene desde la estimulación temprana para un equilibrio pertinente de su parte corporal e interno.

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO**

#### **3.1. Tipo de investigación.**

La indagación es elemental o básica que permite adherirse a los fundamentos científicos como son los conocimientos epistemológicos que sustentan las variables que están en cuestión. Por otro lado, (Esteban, 2018) precisa que la investigación es correlacional por permitir contrastar el vínculo entre el proceso de aprendizaje a partir de los vínculos familiares.

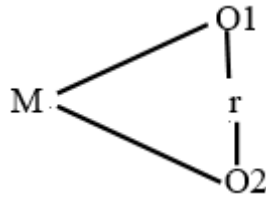
#### **3.2. Diseño de investigación.**

Es no experimental el diseño de la indagación, ya que no se modificó los datos y se procesaron tal como se presentó en el momento y se interpretaron sin alteración alguna de las dos categorías que se encuentran el estudio. (Hernández & Mendoza, 2018).

Es de enfoque cuantitativo, porque se realizó un tratamiento estadístico la que se interpreta dichos porcentajes numéricos de forma objetiva. Es de corte transversal por haber tomado en periodo y momento determinado (Hernández & Mendoza, 2018)



El nivel adoptado es lo siguiente:



Por consiguiente:

M =Muestra.

O1 = (entorno familiar)

O2 = (proceso de aprendizaje)

r = Grado de reciprocidad con el O1 y el O2

### 3.3. Población y muestra

#### Población

El universo poblacional según (Hernández & Mendoza, 2018), indica como una variedad de elementos, de particularidades similares. Para dicho efecto, el grupo poblacional se integró por 18 estudiantes que se corresponden con la totalidad de niños.

En esta indagación el grupo poblacional está integrado por 18 infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022

**Tabla 1:** Resumen poblacional de infante de 3 a 5 años en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022

No	EDAD	SEXO		TOTAL
		Hombres	Mujeres	
1	3	3	3	<b>06</b>
2	4	4	3	<b>07</b>
3	5	3	2	<b>5</b>
Total		10	8	<b>18</b>

Nota: nomina oficial IEI N° 475-16 Alianza, Ocobamba

### **Muestra**

Por otra parte, (Ventura, 2017), precisa como una muestra a un equipo de individuos con particularidades parecidas que son parte de la indagación, para este caso en particular del estudio se considera que son 17 escolares de 3 a 5 en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022 que forman parte del grupo muestral.:

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 18 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (18-1) + (1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 17$$

### **Muestreo.**

Es de no probabilidades el muestreo de acuerdo con, (Hernández & Mendoza, 2018) porque se encuestó a los escolares y padres de familia que estaba en la cobertura del estudio.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para el presente estudio se usó para la recolección de la información dos instrumentos denominados para V1 el inventario familiar con 22 ítems y el V2 que es un cuestionario con 16 ítems, en la que se recabó la información fidedigna y la técnica es la encuesta, (Hernández & Mendoza, 2018) se aplicó estos instrumentos tanto al padre de familia como a los estudiantes en el periodo del 2022, cuya validez de las

herramientas fueron aprobadas por los jueces expertos y también por Alpha de Cronbach, cuyo resultado es de 0,987, que indica de muy alta fiabilidad.

### **3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Luego del tratamiento de los datos estadísticamente, con SPSS-26 que arrojaron en cuadros de frecuencias y graficas se interpretó en estricta valoración a las tablas, para la prueba paramétrica se usó el estadístico de Rho de Spearman par inferir las pruebas de hipótesis planteadas, en este entender, (Hernández & Mendoza, 2018) toda la información derivada de los instrumentos es estrictamente valorados, analizados para luego, arribar a las conclusiones.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Presentación de resultados por variables

**Tabla 2**

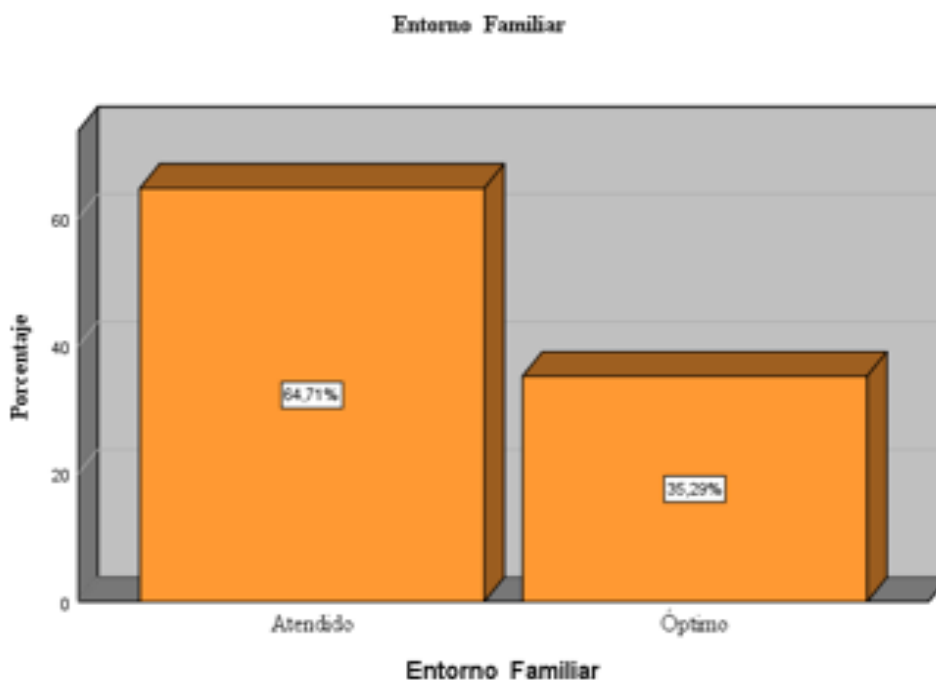
*Entorno Familiar*

	fi	%
Atendido	11	64,71%
Óptimo	6	35,29%
Total	17	100,00%

*Nota:* Diseño del investigador

**Gráfica 1**

*Entorno Familiar*



**Comentario:**

Al referirnos de la primera variable percibimos que el 64,71% perciben que son atendidos en su entorno familiar, el 35,29% mencionan que es óptimo su contexto familiar donde existe una adecuada convivencia familiar.

**Tabla 3**

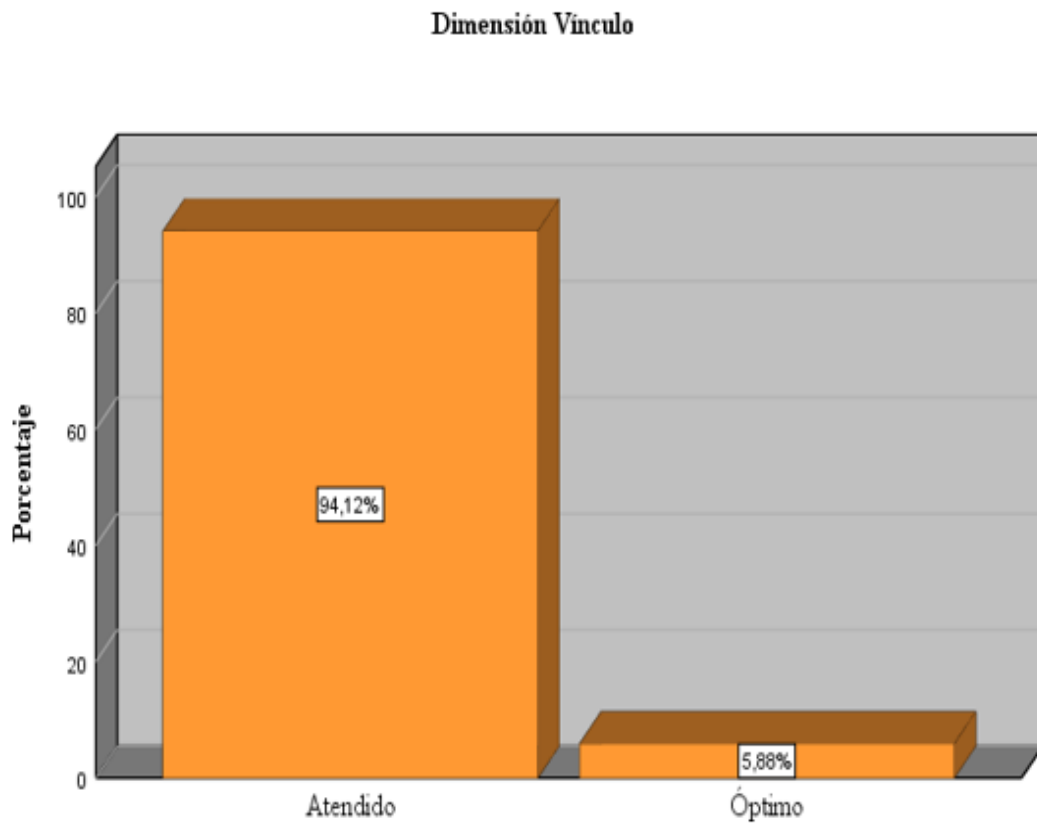
*Dimensión Vínculo*

	fi	%
Atendido	16	94,12%
Óptimo	1	5,88%
Total	17	100,00%

*Nota:* Diseño del investigador

**Gráfica 2**

*Dimensión Vínculo*



**Comentario:**

De acuerdo con la dimensión vínculo, podemos afirmar que el 94,12% de los infantes son atendidos por su familia y el 5,88% de los infantes precisan que es óptimo el vínculo familiar por lo que es pertinente esta dimensión.

**Tabla 4**

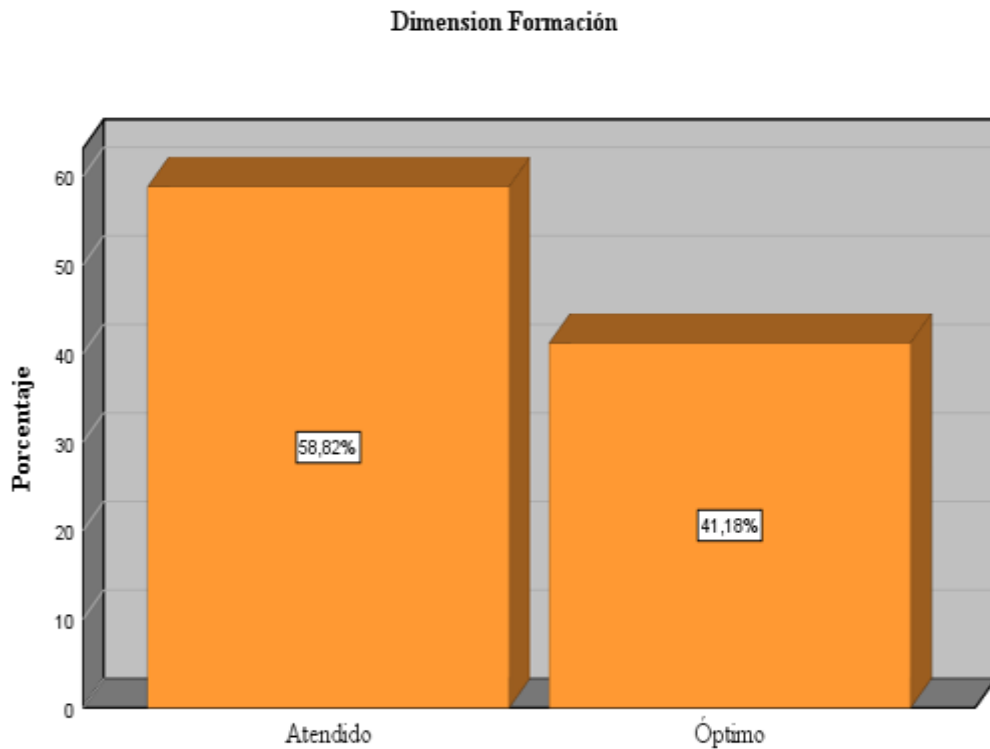
*Dimensión Formación*

	fi	%
Atendido	10	58,82%
Óptimo	7	41,18%
Total	17	100,00%

*Nota:* Diseño del investigador

**Gráfica 3**

*Dimensión Formación*



**Comentario:**

El 58,82% de los infantes encuetados consideran que son atendidos en su componente formación como parte de su función familiar y el 41,18% precisan que es óptimo su formación con apoyo de sus padres.

**Tabla 5**

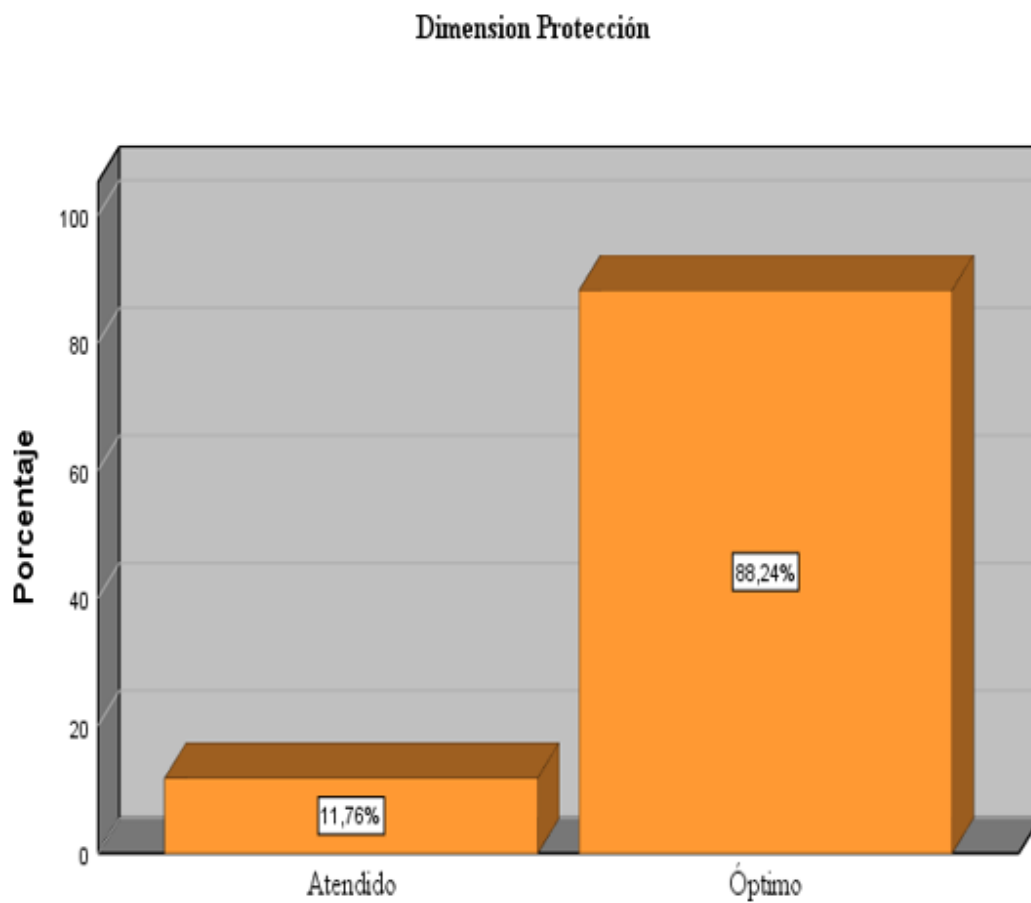
*Dimensión Protección*

	fi	%
Atendido	2	11,86%
Óptimo	15	88,24%
Total	17	100,00%

*Nota:* Diseño del investigador

**Gráfica 4**

*Dimensión Protección*



**Comentario:**

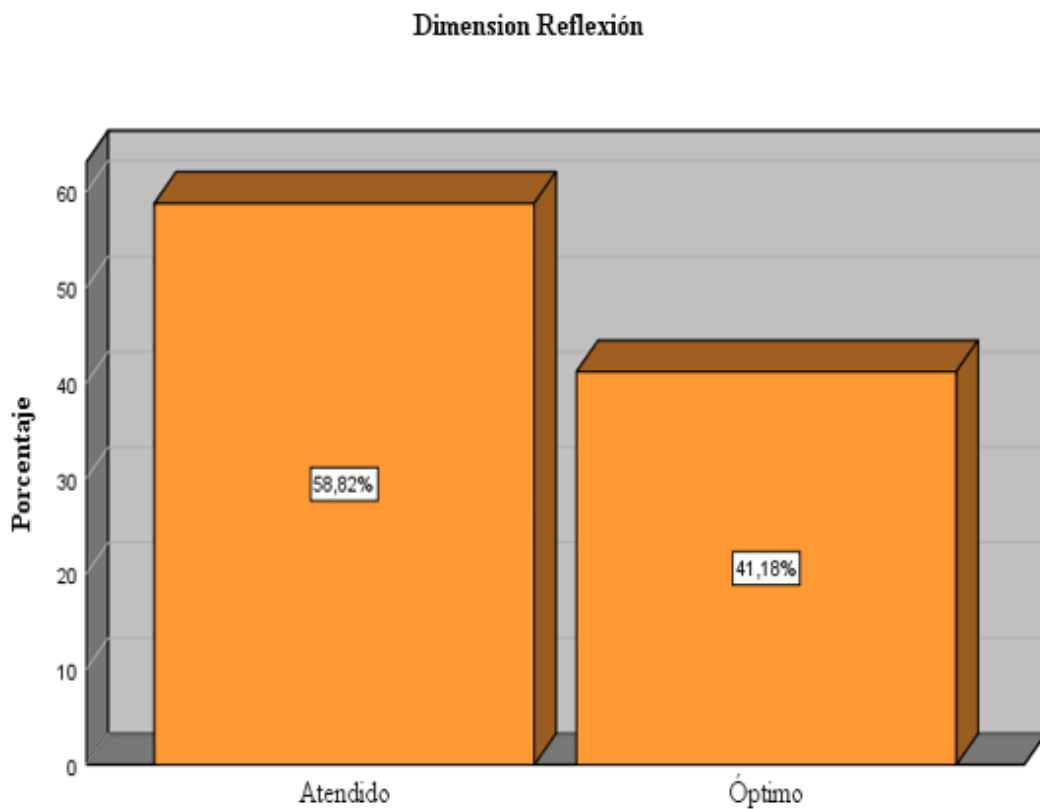
Con referencia a esta dimensión que es la protección los resultados mostrados indican que el 11,76% precisan que son atendidos pertinentemente en su protección como infante, el 88,24% precisan que es óptimo la protección de los infantes por parte de| sus papás.

**Tabla 6**  
*Dimensión Reflexión*

	fi	%
Atendido	10	58,82%
Óptimo	7	41,18%
Total	17	100,00%

*Nota:* Diseño del investigador

**Gráfica 5**  
*Dimensión Reflexión*





**Comentario:**

Finalmente, en cuanto las dimensiones de la V1, que es componente reflexión se perciben que el 58,82% son atendidos reflexivamente y el 41,18% el nivel de reflexión es óptimo.

**Tabla 7**

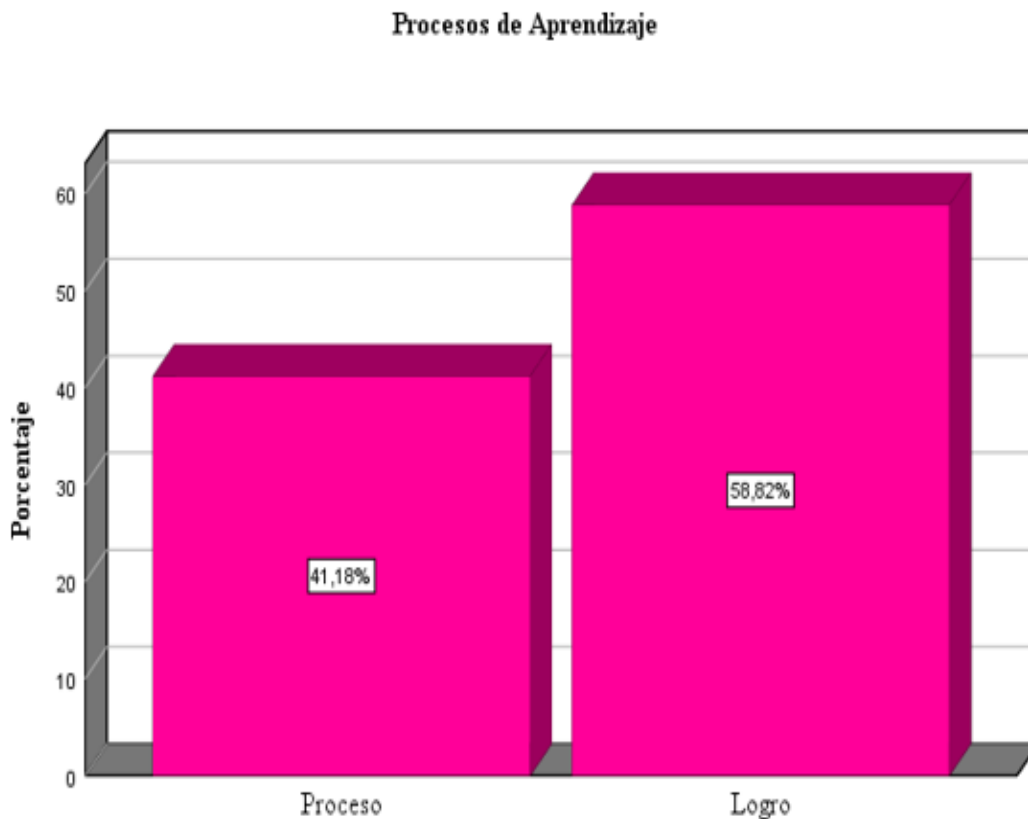
*Procesos de Aprendizaje*

	fi	%
Atendido	10	58,82%
Óptimo	7	41,18%
Total	17	100,00%

*Nota:* Diseño del investigador

**Gráfica 6**

*Procesos de Aprendizaje*



**Comentario:**

En relación a la variable procesos de aprendizaje, de acuerdo a las derivaciones mostradas indican que el 41,18% de los infantes están en proceso en cuanto a su asimilación, el 58,82% indican que han logrado su proceso de aprendizaje.

**Tabla 8**

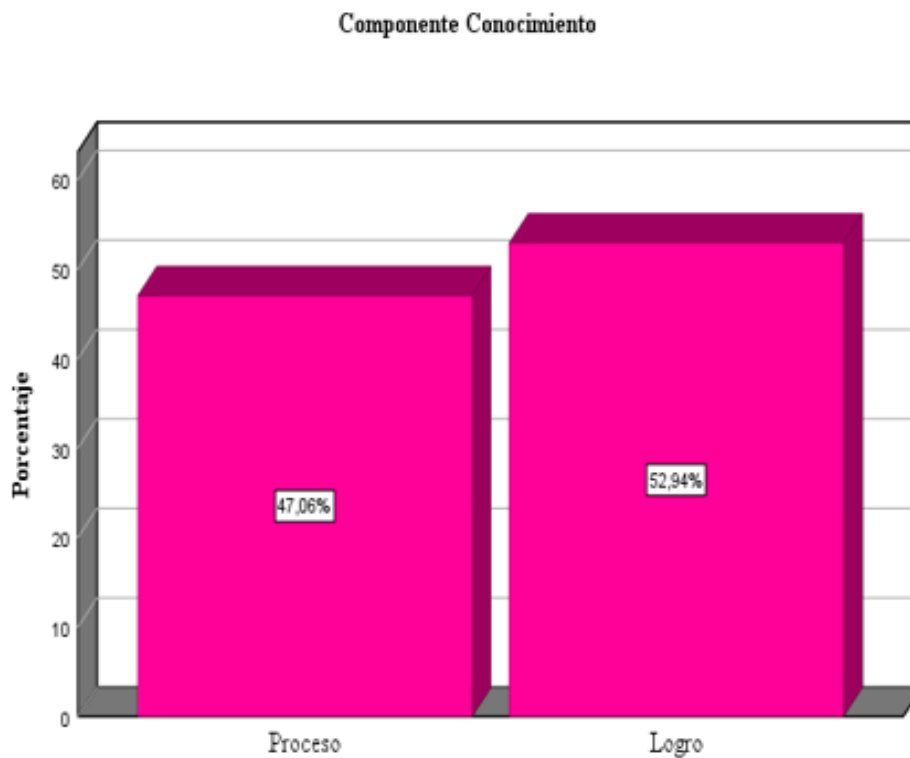
*Componente Conocimiento*

	fi	%
Proceso	8	47,06%
Logro	9	52,94%
Total	17	100,00%

*Nota:* Diseño del investigador

**Gráfica 7**

*Componente Conocimiento*



**Comentario:**

En relación al componente conocimiento se puede precisar que el 47,06% están en proceso y el 52,94% están en nivel de logro en cuanto a sus saberes los infantes.

**Tabla 9**

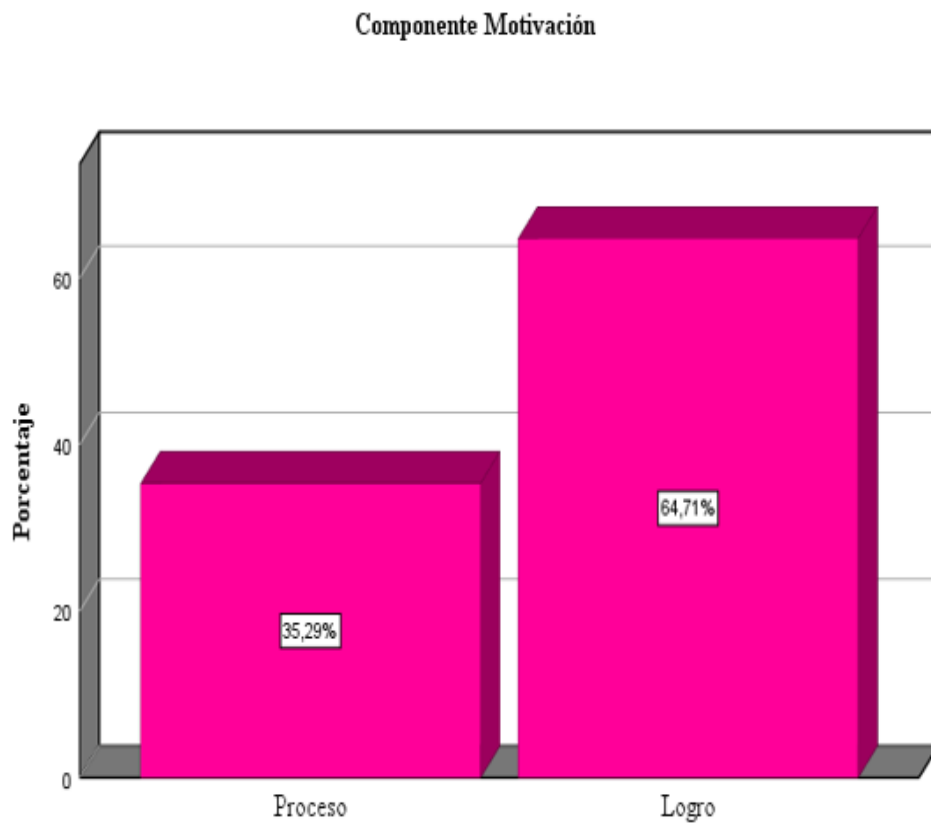
*Componente Motivación*

	fi	%
Proceso	8	47,06%
Logro	9	52,94%
Total	17	100,00%

*Nota:* Diseño del investigador

**Gráfica 8**

*Componente Motivación*



**Comentario:**

Por su parte cuando se aborda el componente motivación las derivaciones precisan que el 35,29% están con una motivación en proceso, el 64,71% se ubican en el nivel de logro ya que están con una adecuada motivación y predisposición para el aprendizaje.

**Tabla 10**

*Componente Adquisición*

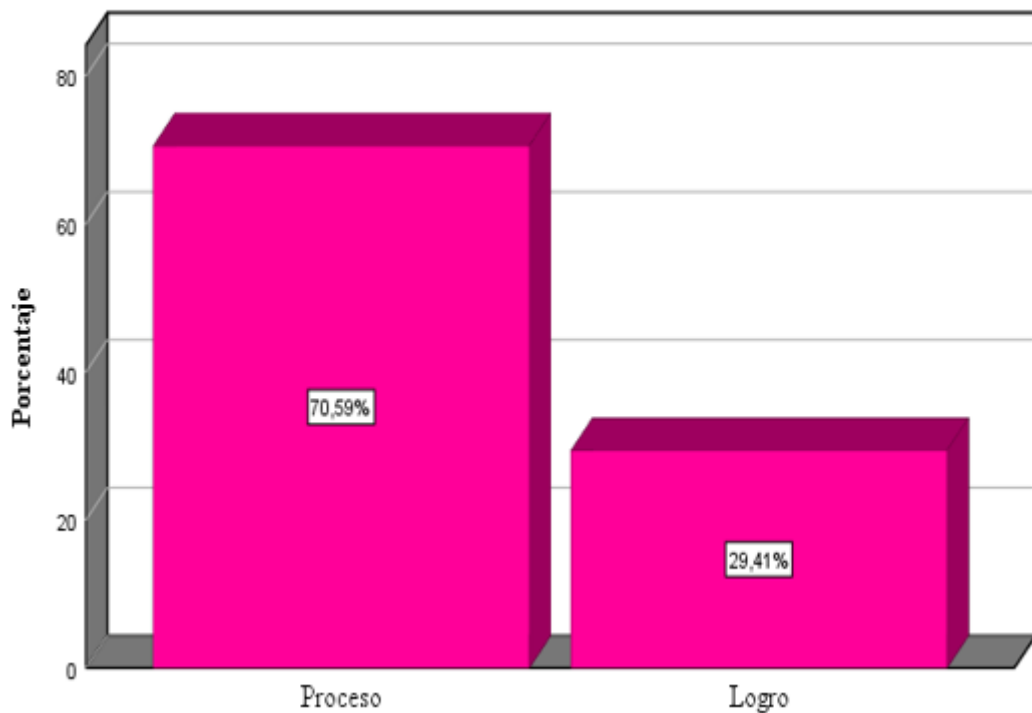
	fi	%
Proceso	12	70,59%
Logro	5	29,41%
Total	17	100,00%

*Nota:* Diseño del investigador

**Gráfica 9**

*Componente Adquisición*

**Componente Adquisición**



### **Comentario:**

Finalmente al abordar el componente adquisición se puede percibir en el cuadro anterior que el 70,59% están en nivel de proceso para adquirir sus saberes y el 29,41% indican que han logrado su adquisición de saberes.

## **4.2** Contrastación de hipótesis.

### **Contraste para HG**

- Hi. La participación del entorno familiar posee una correlación representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022.

**Tabla 11**

*Correlaciones de Entorno Familiar y Procesos de Aprendizaje*

		Entorno Familiar	Procesos de Aprendizaje
Entorno Familiar	Correlación de Pearson	1	,618**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	17	17
Procesos de Aprendizaje	Correlación de Pearson	,618**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	17	17

### **Comentario:**

Los contrastes correlacionales realizadas sobre la participación del entorno familiar posee una correlación directa alta y representativa con el

proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022. La correspondencia es de tendencia alta de acuerdo al  $r = 0,618^{**}$  Pearson según las categorías de estudio.

Con referencia al grado de significancia se precisa que  $p = 0,008 < p = 0,05$  lo que nos indica, que la correlación es directa y representativa con lo que, aceptamos la hipótesis de estudio o alterna.

### Prueba de HE1

- Hi. La dimensión vínculo posee una correlación representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022.

**Tabla 12**

*Correlación entre Dimensión Vínculo y el Procesos de Aprendizaje*

		Dimensión Vínculo	Procesos de Aprendizaje
Dimensión Vínculo	Correlación de Pearson	1	,209
	Sig. (bilateral)		,420
	N	17	17
Procesos de Aprendizaje	Correlación de Pearson	,209	1
	Sig. (bilateral)	,420	
	N	17	17

### Comentario:

Por su parte cuando el contraste se realiza de la dimensión vínculo que posee una correlación inversa baja y representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza,

Ocobamba, Apurímac- 2022.en este contraste que se observa en el cuadro la valoración es de  $r = 0,209$  indica una correlación de tendencia baja.

La significancia mostrada en el mismo cuadro correlacional es de valor  $p= 0,420 > p=0,05$  lo que demuestra que existe una correlación inversa, por ende, se acepta la hipótesis nula.

### Prueba de HE2

- Hi. La dimensión formación posee una correlación representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022.

**Tabla 13**

*Correlaciones de dimensión formación y el proceso de aprendizaje*

		Dimensión Formación	Procesos de Aprendizaje
Dimensión Formación	Correlación de Pearson	1	,457
	Sig. (bilateral)		,045
	N	17	17
Procesos de Aprendizaje	Correlación de Pearson	,457	1
	Sig. (bilateral)	,045	
	N	17	17

### Comentario:

Por su parte cuando se realiza el contraste de la dimensión formación que posee una correlación directa moderada y representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16

Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022. Esto a consecuencia del valor  $r = 0,457$  lo que representa a una correlación moderada

Que  $p=0,045 < p = 0,05$  con lo que se determina aceptar la hipótesis de estudio alterna cuya correspondencia es directa y positiva.

### Prueba de HE3

- Hi. La dimensión protección posee una correlación representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022.

**Tabla 14**

*Correlaciones del Dimensión Protección y el Proceso de Aprendizaje*

		Dimensión Protección	Procesos de Aprendizaje
Dimensión Protección	Correlación de Pearson	1	-,306
	Sig. (bilateral)		,233
	N	17	17
Procesos de Aprendizaje	Correlación de Pearson	-,306	1
	Sig. (bilateral)	,233	
	N	17	17

### Comentario:

Las valoraciones resultantes en el cuadro anterior indican que los contrastes determinantes de la dimensión protección posee una correlación inversa negativa de tendencia baja y representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022. Esto a efectos de las derivaciones de  $r = -0,306$ , que indica una correlación negativa inversa de tendencia baja.



Con relación al grado de significancia se puede indicar que,  $p = 0,233 > p = 0,05$  con lo que se acepta la hipótesis por ser una correlación inversa y negativa.

#### Prueba de HE4

- Hi. La dimensión reflexión posee una correlación representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022.

**Tabla 15**

*Correlaciones del Dimensión Reflexión y el Proceso De Aprendizaje*

		Dimensión Reflexión	Procesos de Aprendizaje
Dimensión Reflexión	Correlación de Pearson	1	,214
	Sig. (bilateral)		,409
	N	17	17
Procesos de Aprendizaje	Correlación de Pearson	,214	1
	Sig. (bilateral)	,409	
	N	17	17

#### Comentario:

Finalmente, en referencia a las contrastaciones realizadas de la dimensión reflexión posee una correlación inversa de tendencia baja y representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022. Esto a consecuencia de la valoración de  $r = 0,214$  que indica una correspondencia de tendencia baja.

En caso de la significancia el valor de  $p = 0,409 > p = 0,05$  precisa que es una correlación inversa, por ende, se acepta la hipótesis nula.

### 4.3 Discusión de resultados

Con esta pesquisa lo que se pretende es demostrar la correlación de la participación del entorno familiar con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac-2022. Por su parte sustentar con los trabajos previos lo que es las conclusiones arribadas es así se trata de contrastar los estudios de las variables a partir de la primera conclusión que indica: La participación del entorno familiar posee una correlación directa alta y representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022. Según las valoraciones ( $r = 0,618^{**}$  y  $p = 0,008 < p = 0,05$ ). La que es contrastable con el trabajo previo realizado por (Zurita, 2022) El propósito de la pesquisa es determinar, el vínculo entre contexto familiar y el el aprendizaje en infantes de 3 años de la IE N°-150, Ciudad Eten. Su metodología es elemental, cuantitativa y no experimental de correspondencia. Equipo muestral integrada por 28 educandos. Instrumento validado con Cronbach 0,987, fiabilidad muy alta. correspondencia. Equipo muestral integrada por 28 educandos. Instrumento validado con Cronbach 0,987, fiabilidad muy alta. Para la V2 se usó las notas de I semestre 2021, de las derivaciones se entre contexto familiar y niveles de aprendizaje en infantes de tres años de la IE. N°-150, Ciudad Eten, que el aprendizaje de los infantes está en estrecha relación de un adecuado entorno familiar de amor, afecto y sana convivencia. Y los saberes que contribuyen de manera teórica es de acuerdo con (Pino, 2019) la familia

está constituido por individuos que se vinculan entre sí, que está relacionadas por vínculos de consanguinidad, en ese contexto el infante se desarrolla adquiriendo experiencias y conocimientos en permanente contacto e interacción con la familia y actuar en el contexto familiar.

Con referencia a la primera hipótesis específica encontramos, la dimensión vínculo posee una correlación inversa de tendencia baja y representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022. de acuerdo con las valoraciones de ( $r = 0,209$  y  $p = 0,420 > p = 0,05$ ). Trabajo previo que sustenta es de (León, 2021) pesquisa referida a encontrar vínculos entre clima familiar y la asimilación en la convivencia social en infantes de Lambayeque, el grupo muestral estuvo conformado por 60 escolares se utilizó un cuestionario validado tipo Likert de las derivaciones mostradas se ve que 6 de cada 10 observados tienen dificultades con su cortesía, entusiasmo y agradecimiento para actuar. La teoría es sustentada por (Munares, 2007) y Lastre et al., (2017). precisan que el logro familiar está en estrecha vinculación con los logros de aprendizaje de los educandos quiere decir que una familia con convivencia sana contribuye en la formación de estudiantes y ciudadanos que asimilan todo lo que se le presenta como reto y mejoran sus logros.

Con referencia a la segunda hipótesis específica nos precisa, la dimensión formación posee una correlación directa moderada y representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022. Esto a

consecuencia del valor ( $r = 0,457$  y  $p=0,045 < p = 0,05$ ). La que se contrasta con el antecedente referido por los autores (Tobón R & Ortegón J, 2017) refieren en su pesquisa desarrollada contexto familiar y el aprendizaje escolar desarrollado en la ciudad de Colombia, con el propósito de conocer el involucramiento de los papás en el aprendizaje escolar de sus congéneres, en una familia donde no existe un clima adecuado donde carecen de afecto, amor, falta de diálogo, y desinterés de la familia en la educación de su hijo/a entonces existen pocos logros de aprendizaje o lo necesario para su vida. El aspecto teórico está representado por Para (Soler, 2017) indica que la asimilación de los escolares, el logro de desarrollo de las destrezas y habilidades, saberes, se desarrolla paulatinamente de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje, por ello, la etapa pre escolar es de suma importancia en el trabajo de estimular ciertas habilidades donde el infante viene con saberes previos, preparado a enfrentar realidades y fortalecer habilidades y actitudes en los diferentes niveles educativos.

En referencia a la tercera hipótesis específica se puede precisar que la dimensión protección posee una correlación inversa negativa de tendencia baja y representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022. Esto a efectos de las derivaciones de ( $r = -0,306$ , y  $p = 0,233 > p = 0,05$ ). El trabajo previo sostenido es por (Arteaga, 2018) pesquisa desarrollada con el propósito de establecer el vínculo existente del proceso de aprendizaje a partir del comportamiento afectivo familiar en infantes según los papás del Programa Nacional Cuna Más Huancavelica 2018. Estudio elemental, de

correspondencia descriptiva, con un universo poblacional de 35 papás, y un grupo muestral de 25 familias a quienes se les aplicó la encuesta. Luego del procesamiento estadístico se desarrolló y la interpretación debida, se determinó que existe vínculo entre las dos variables de estudio como son el comportamiento afectivo familiar y el proceso de la asimilación en infantes de Cuna Mas Huancavelica. El aspecto teórico está representado por (Munares, 2007) y Lastre et al.,(2017). precisan que el logro familiar está en estrecha vinculación con los logros de aprendizaje de los educandos quiere decir que una familia con convivencia sana contribuye en la formación de estudiantes y ciudadanos que asimilan todo lo que se le presenta como reto y mejoran sus logros.

Finalmente, la cuarta hipótesis específica se refiere a la dimensión reflexión posee una correlación inversa de tendencia baja y representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022. Esto a consecuencia de la valoración de ( $r= 0,214$  y  $p =0,409 > p = 0,05$ ). El trabajo previo contrastable lo plantea (Martínez, 2020) con referencia al estudio desarrollado en México, sobre la familia y el aprendizaje en los educandos de Chihuahua, cuya intención es determinar el vínculo existente entre las variables. Se usó la estadística inferencial se ve que 0,335 es un mínimo apoyo que prestan los padres la atención para que asimilen sus hijos, con referencia al resultado de 0,339 se demuestra que, que se debe de desarrollar talleres con papás para que el logren tener mayor atención y sobre la gran importancia de apoyo familiar en la asimilación de sus menores hijos, de lo que depende el futuro

académico y el buen ciudadano de mañana. El saber sostenido es por el autor. Palacios (2007) citado por (Chong, 2017) familia es el compartir la visión de integrar y compartir la familia como una entidad social integradas por padres e hijos, los hijos contribuyen en los que haceres del hogar y el trabajo de los papás para la sostenibilidad del hogar a medida de sus posibilidades, este involucramiento temprano no es una explotación sino es una forma, de valorar el sacrificio que se realiza para que infante se dé cuenta y valore a su familia.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

1. La participación del entorno familiar posee una correlación directa alta y representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022. Según las valoraciones ( $r = 0,618^{**}$  y  $p = 0,008 < p = 0,05$ ).
  
2. La dimensión vínculo posee una correlación inversa de tendencia baja y representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022. de acuerdo a las valoraciones de ( $r = 0,209$  y  $p = 0,420 > p = 0,05$ ).

3. La dimensión formación posee una correlación directa moderada y representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022. Esto a consecuencia del valor ( $r = 0,457$  y  $p=0,045 < p = 0,05$ ).
  
4. La dimensión protección posee una correlación inversa negativa de tendencia baja y representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022. Esto a efectos de las derivaciones de ( $r = -0,306$ , y  $p = 0,233 > p = 0,05$ ).
  
5. La dimensión reflexión posee una correlación inversa de tendencia baja y representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022. Esto a consecuencia de la valoración de ( $r= 0,214$  y  $p =0,409 > p = 0,05$ ).



## 5.2. Recomendaciones

1. Se sugiere a los encargados de realizar escuela de padres o talleres con papás se debe planificar pertinentemente y trabajar en relación al entorno y clima familiar en el hogar.
2. Recomendarles a los papás que deben apoyar de forma comprometida a sus hijos en el aprendizaje de sus hijos con acompañamiento permanente, fortaleciendo el nivel de confianza entre papas e hijos.
3. Se le recomienda a los docentes siempre deben de hacer participar en el nivel que se encuentra el infante a los papás, en actividades recreativas y celebraciones institucionales, para que los lazos de paternidad se consoliden y se comprometan ellos, en el aprendizaje del sus hijos.
4. Se recomienda al equipo directivo firmar convenios y alianzas estratégicas con entidades de nivel superior como también de estamentos gubernamentales y privadas para desarrollar talleres con los papás.

## BIBLIOGRAFÍA

- Almanzor, P. (2007). *Historia de la familia*. Lima: Ediciones Pedraza. Lima : Pedraza.
- Arteaga. (2018). *Comportamiento Afectivo Familiar en el Proceso de Aprendizaje de Niños y Niñas Según los Padres de Familia Del Programa Nacional Cuna Más Huancavelica 2018*. UCV, Huancavelica. Recuperado el 25 de 10 de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32913>
- Bernal. (2010). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Pearson. Recuperado el 21 de marzo de 2022, de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Borovay, L. A. (2019). Flow achievement level, and inquiry-based learning. *of AdvancedAcademics*, 30(1), 74-106.
- Chavez. (2015). *Introduccion a la metodologia*. Machala- Ecuador: utmach. Recuperado el 21 de abril de 2022, de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6785>
- Chong. (2017). *Nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en Tarapoto, 2016*. Tesis doctoral, Lambayeque. Recuperado el 25 de 10 de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16699>
- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. ALICIA-CONCYTEC Repositorio. Recuperado el 26 de 10 de 2022, de <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Etchepare, G. C. (2017). Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas: La necesidad de un análisis multidisciplinar. *Psychology, Society & Education*, 9(11), 1-10. Recuperado el 26 de 10 de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360203>
- Gómez, E. &. (2019). *Manual Escala de Prentalidad Positiva* (Vol. 2). Recuperado el 26 de 10 de 2022, de <https://txiribuelta.es/wp-content/uploads/2021/05/Manual-Escala-de-parentalidad-positiva.pdf>

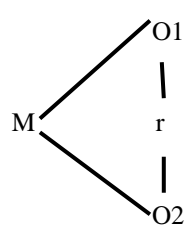
- Hernández & Mendoza. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México: D.F.: Mc GRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de investigación* (6.ª ed ed.). Mc Graw Hill. Recuperado el 12 de abril de 2022, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lastre K López, L & Alcazar, C. (2018). Relationship between family support and academic achievement in primary school students. *Psicoagente*,. *Psicoagente*, 4-11. doi:<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- León, L. (2021). *Clima en el entorno social familiar y aprendizaje de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N°11036. Chiclayo, Lambayeque* ,. UCV, Chiclayo. Recuperado el 25 de 10 de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/browse?type=subject&value=http://purl.org/pe>
- Martinez, G. T. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico Redalyc. *Revista de investigacion educativa REDIECH*, 2. doi:[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- MINEDU. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima-Perú: Ministerio.
- Munares, O. Z. (2007). Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú. *I*(18), 1-6. Recuperado el 27 de 10 de 2022, de <https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/original-funcion-familiar.pdf>
- Piaget, J. (1979). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Pino, J. G. (2019). Dinámica interna familiar como espacio educativo para la construcción de ciudadanía. *Educacion y educadores*, 22(3). doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.3>
- Rodríguez, G. L. (2018). Relación del funcionamiento ejecutivo y procesos metacognitivos con el rendimiento académico en niños y niñas de primaria. *comlutense de educación*, 29(4), 159.

- Siregar, M. A. (2020). The effect of disposition on student mathematics learning achievement in Medan State 28 junior high school. *JCRS (Journal of Community Research and Service)*, 3(1), 22-27.
- Soler, N. E. (2017). El formato Aula Taller y su incidencia sobre la motivación, el aprendizaje y el logro escolar de niños de nivel primario. *Saberes y prácticas. Filosofía y Educación*, 2, 1-15.
- Suarez, P. &. (2018). The role of the family in social development of child: a look from affectivity, family communication and education. *PSICOESPACIOS*, 02(20), 173-198. Recuperado el 26 de 10 de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Tobón R & Ortegón J. (2017). *Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en segundo periodo académico del año 2017*. UNAO, Colombia, Santander. Recuperado el 25 de 10 de 2020, de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/17978>
- Ventura. (2017). Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Cubana Salud Pública*, 43(4), 2. Recuperado el 26 de 10 de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662017000400014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014)
- Zurita. (2022). *Entorno familiar y logro de aprendizajes en niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten*. Tesis de Maestro, UCV, Chiclayo. Recuperado el 25 de 10 de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79072>

## ANEXO 01

### MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

**TÍTULO: PARTICIPACIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN INFANTES DE EDUCACIÓN INICIAL N° 475-16 Alianza, OCOBAMBA, APURÍMAC- 2022.**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la correlación de la Participación del entorno familiar con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022?	Demostrar la correlación de la participación del entorno familiar con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022.	La participación del entorno familiar posee una correlación representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022.	- Variable 01. Participación del entorno familiar -Variable 02. proceso de aprendizaje	-Tipo Básica. -Diseño No experimental -Nivel Descriptivo correlacional
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b>	<b>DIMENSIONES</b>	 <p style="text-align: center;">M ——— O1                       r                       O2</p>
¿Cuál es la correlación de la dimensión vínculo con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022?  ¿Cuál es la correlación de la dimensión formación con el proceso de aprendizaje en	Demostrar la correlación de la dimensión vínculo con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022.  Demostrar la correlación de la dimensión formación con el proceso de aprendizaje en	La dimensión vínculo posee una correlación representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022.  La dimensión formación posee una correlación representativa con el proceso de aprendizaje en	<b>Variable 01</b> • <b>Desarrollo cognitivo</b> • Vínculo • Formación • Protección • Reflexión  • <b>-Variable 02</b> • Conocimiento	

-Población:  
25 del nivel inicial No 277-14, Andahuaylas.  
Muestra:

Edad	Muestra
3 años	24
<b>Total</b>	<b>24</b>

<p>infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022?. ¿Cuál es la correlación de la dimensión protección con el proceso de aprendizaje en infantes en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022?. ¿Cuál es la correlación de la dimensión reflexión con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022?.</p>	<p>infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022. Demostrar la correlación de la dimensión reflexión con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022. Demostrar la correlación de la dimensión reflexión con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022.</p>	<p>infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022. La dimensión reflexión posee una correlación representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022. La dimensión reflexión posee una correlación representativa con el proceso de aprendizaje en infantes de Educación Inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac- 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Adquisición</li> </ul>	<p>-Tamaño:24 del nivel inicial No 277-14, Andahuaylas <b>Técnicas e instrumentos de recojo de datos:</b> - Técnica: Observación - Instrumento: fichas de observación <b>Método de análisis de datos:</b> - SPSS versión 25 - Excel - Análisis Cuantitativo - Tablas y gráficos estadísticos. -Prueba de Hipótesis</p>
---	---	---	---	--

## ANEXO 02

### *Definición Operacional de Variables*

VARIABLE	ENUNCIACIÓN DE CONCEPTOS	ENUNCIACIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA	VALORACIÓN
<b>PARTICIPACIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR</b>	E de su máxima importancia la participación de la familia en la mejora de los aprendizajes, donde exista armonía, emocional, estabilidad del hogar, atención familiar cumplen con la función de asegurar el rendimiento escolar pertinente (Munares, 2007)	El trabajo comprometido de los padres en la atención de sus hijos garantiza la estabilidad para ello se trabajará con cuatro categorías diez indicadores y catorce ítems	Vínculo	Calidez emocional	<b>Nunca (1) A veces (2) siempre (3)</b>	<b>ORDINAL:</b>  Riesgo 1-4 Atendido 5-9 Óptimo 10-14
			Formación	Estimulación del aprendizaje Orientación y guía Disciplina positiva.		
			Protección	Cuidado y satisfacción de necesidades básicas Organización de la vida Cotidiana.		
			Reflexión	Monitorear influencias en el desarrollo del niño		
<b>PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	Es el desarrollo de las habilidades, destrezas, saberes, que contribuyen en la asimilación de los estudiantes que garanticen la consolidación aprobatoria de los estudiantes. (MINEDU, 2017)	La herramienta a aplicarse es una guía observacional y se desarrollara la operacionalización con tres sub variables.	Conocimiento	Brinda apoyo en el Desarrollo de Nuevos aprendizajes. Brinda Ayuda a mejorar su aprendizaje.	<b>Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)</b>	<b>ORDINAL:</b>  Inicio (1- 12) Proceso (13 –24) Logro (25-35)
			Motivación	Brindas comodidad. Motivas a realizar Prácticas Saludables. Desarrollas nuevos juegos.		
			Adquisición	Motiva a Aprender brindándoles materiales para su edad. Respeta su Imaginación. Brinda Juguetes de acuerdo a su edad.		