



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES**  
**Y PEDAGÓGICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**JUEGO LIBRE INFANTIL Y COMPETENCIAS**  
**COMUNICATIVAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**  
**DE LA IEI. 1411 AMSTA HUATASANI DEL DISTRITO**  
**DE TILALI – PUNO, AÑO 2022**

**PRESENTADA POR**  
**BACH: ROSALVINA YUJRA CAÑAZACA**

**ASESOR**  
**MGR. VERÓNICA ISABEL PINTO JUÁREZ**

**PARA OPTAR EL GRADO DE ACADÉMICO DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2023**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DEL JURADO .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS.....	vi
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN .....	x
CAPÍTULO I .....	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática .....	1
1.2 Definición del problema .....	4
1.3 Objetivos de la investigación.....	5
1.4 Justificación e importancia de la investigación .....	6
1.5 Variables y Operacionalización.....	8
1.6 Hipótesis de la Investigación .....	9
CAPÍTULO II .....	11
2.1. Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	11
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	13
2.2. Bases Teóricas .....	14
2.3. Marco Conceptual.....	19
CAPÍTULO III.....	23
MÉTODOS .....	23
3.1. Tipo de investigación.....	23

3.2.	Diseño de investigación .....	23
3.3.	Población y muestra.....	24
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5.	Técnicas de procedimiento y análisis de datos. ....	27
CAPÍTULO IV.....		28
4.1	Presentación de resultados por dimensiones y variables .....	28
4.2	Contrastación de hipótesis .....	42
4.3	Discusión de resultados .....	50
CAPÍTULO V.....		52
5.1.	Conclusiones.....	52
5.2.	Recomendaciones .....	54
BIBLIOGRAFÍA .....		55
ANEXO 1 .....		59

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 2</b> Pre y Post Test del Grupo Control y Experimental del Nivel de Desarrollo de Aprendizaje en Área.....	28
<b>Tabla 3</b> Pre y Post Test del Grupo Control y Experimental del Nivel de manejo de información. ....	30
<b>Tabla 4</b> Pre y Post Test del Grupo Control y Experimental del Nivel de Lectura Infantil.....	32
<b>Tabla 5</b> Pre y Post Test del Grupo Control y Experimental del Nivel de Lectura Infantil. ....	35
<b>Tabla 6</b> Desarrollo de Aprendizaje en el Área Grupo Experimental .....	38
<b>Tabla 7</b> Manejo de información Grupo Experimental .....	39
<b>Tabla 8</b> Lectura Infantil Grupo Experimental .....	40
<b>Tabla 9</b> Escritura Infantil Grupo Experimental.....	41
<b>Tabla 10</b> T- Student de Juego Libre Infantil y Competencias Comunicativas.....	43
<b>Tabla 11</b> T- Student de Juego Libre Infantil y Desarrollo de Aprendizaje por Áreas	45
<b>Tabla 12</b> T- Student de Juego Libre Infantil y Manejo de Información .....	46
<b>Tabla 13</b> T- Student de Juego Libre Infantil y Lectura Infantil .....	48
<b>Tabla 14</b> T- Student de Juego Libre Infantil y Escritura Infantil Grupo Experimental .....	49

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>Gráfica 1:</b> Pre y Post Test del Grupo Control y Experimental del Nivel de Desarrollo de Aprendizaje en Área.....	29
<b>Gráfica 2:</b> Pre y Post Test del Grupo Control y Experimental del Nivel de manejo de información. ....	31
<b>Gráfica 3:</b> Pre y Post Test del Grupo Control y Experimental del Nivel de Lectura Infantil. ....	33
<b>Gráfica 4:</b> Pre y Post Test del Grupo Control y Experimental del Nivel de Escritura Infantil. ....	36
<b>Gráfica 5:</b> Desarrollo de Aprendizaje en el Área Grupo Experimental.....	38
<b>Gráfica 6:</b> Manejo de información Grupo Experimental.....	39
<b>Gráfica 7:</b> Lectura Infantil Grupo Experimental.....	40
<b>Gráfica 8:</b> Escritura Infantil Grupo Experimental.....	41

## **RESUMEN**

El objetivo de la pesquisa presente es intentar de identificar cómo el juego libre infantil influye en competencias comunicativas en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, 2022.

Con relación al aspecto metodológico es una indagación de tipo aplicada de diseño cuasi experimental. El equipo poblacional se integró por grupo control de seis escolares de cuatro años y el equipo experimental también de seis escolares de cinco años por infantes de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani, son fichas de observación cada instrumento de 8 ítems.

Con referencia al margen de error del grado de significancia  $p= 0,001 < p= 0,05$  por lo que se acepta la hipótesis de estudio o alterna, el valor calculado de  $T_c = 7,000$  las que nos permiten colegir que el juego libre infantil si influye significativamente en Competencias comunicativas en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del distrito de Tilali – Puno, Año 2022.

**PALABRAS CLAVE:** Juego libre, competencias comunicativas, incidencia.

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to try to identify how children's free play influences communication skills in 05-year-old preschoolers from IEI No. 1411 of AMSTA Huatasani in the District of Tilali - Puno, 2022.

Regarding the methodological aspect, it is an applied type of inquiry with a quasi-experimental design. The population team was made up of a control group of six four-year-old schoolchildren and the experimental team also made up of six five-year-old schoolchildren for infants from IEI No. 1411 of AMSTA Huatasani, each instrument consisting of 8 items.

With reference to the margin of error of the degree of significance  $p= 0.001 < p= 0.05$ , therefore the study or alternative hypothesis is accepted, the calculated value of  $T_c = 7,000$  which allow us to infer that children's free play does influence significantly in communicative competence in 05-year-old preschoolers of IEI No. 1411 of AMSTA Huatasani of the district of Tilali - Puno, Year 2022.

**KEY WORDS:** Free play, communication skills, incidence.

## INTRODUCCIÓN

El mundo infantil es al juego natural que desarrollan, sin que nadie le influya en sus inicios, sin embargo, al ingresar a la etapa escolar, se encuentra tratando de interrelacionarse con sus compañeros de aula, integrándose por medio del juego, que muchas veces es de forma intencionada que el docente planifica en sus sesiones. Por naturaleza el infante es activo, no puede estar estático, siempre está en movimiento o jugando de lo que el docente debe aprovechar para inducir el mundo de juego a acciones pedagógicas y aprovechar para el aprendizaje.

El infante al intentar de jugar se relaciona mediante el lenguaje a un inicio de forma tímida, que luego ser fluido su dialogo con sus semejantes, las competencias comunicativas se desarrolla mejor a través del juego, y se conoce que el infante aprende hablar palabras y relacionar significados por frases completas, pero cuando se trata de silabear, pierde totalmente el significado para el educando, por ende, es de suma importancia que el infante asocie palabras integras para comunicarse y dialogar con sus similares fluidamente, y sobre todo en la acción del juego pierden toda la timidez, dialogando sin temor con sus padres , compañeros y docente.

Por su parte muchos padres, reprimen a los infantes, prohibiendo a que no jueguen piensan que están perdiendo tiempo, por lo tanto, que hagan sus deberes en ves de estar jugando, la que es una idea equivocada, jugando el niño aprende a ser creativo y activa todas sus habilidades.

Este estudio esta desarrollado en estructuras remitidas por la UJCM cuyo reglamento se respeta en todos sus extremos en el informe final de tesis, que están estructurados en capítulos.



# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Descripción de la Realidad Problemática**

Desde nuestra perspectiva en lo referente que la educación tiene tres niveles, nuestra prioridad es dedicarnos en el nivel inicial en el ámbito regional, preferentemente en los pueblos andinos, en esta caso nos dirigimos al distrito de Tilali de la Provincia de Moho, para enfocarnos en hacer un estudio de investigación con el método cualitativo, cuasi-experimental, según muchas informaciones de que el juego libre infantil no se desarrolla oportunamente y se haya masificado en muchos sectores sociales, las ideas nacen cuando se ven las necesidades y tengo el deber de saber y conocer ¿cómo influye el juego libre en Competencias comunicativas en Área de Comunicación?, es buscar cómo se articula oportunamente cuando se interactúa jugando y es importante aprovechar bondades del juego libre infantil, es un proceso multidireccional mediante el cual se desarrolla competencias, capacidades, habilidades, valores, actitudes, desarrollo motor, desarrollo motriz, costumbres y formas de actuar del preescolar, entre sus pares, es muy fundamental que todos los docentes en el

marco de sus funciones brinda sus acciones hacia prescolares, sensibilizando una de dimensiones más fundamentales a lograr por su relación con el mejor desempeño educativo.

Las fortalezas y debilidades de cada individuo se pueden mejorar y utilizar para un bien mayor en una sociedad mucho más solidaria, empática y feliz. Por eso es tan importante la primera infancia, porque es donde se sientan los primeros cimientos, es decir, los pilares básicos de las habilidades necesarias para una adecuada socialización, ahí es donde se adquiere esta importante y necesaria habilidad. Persona que acompaña a otra a lo largo de su vida. El conocimiento del tema ayudará a los profesionales a emocionar a los estudiantes y a sus hijos al brindarles estrategias innovadoras que les ayuden a aprender de manera más efectiva y trascendente.

La presente indagación se origina de la necesidad en analizar las expresiones actuales en las competencias comunicativas y cómo afecta este problema escolar en los prescolares de 05 años que asisten a dicha Institución Educativa N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali - Moho-Puno 2022.

Este es un problema de las competencias comunicativas que merece ser analizado detenidamente en la Competencias comunicativas la que afecta a la población vulnerable que son los prescolares de distritos rurales. La primera infancia es la etapa clave para el desarrollo de los seres humanos y teniendo en cuenta que el juego libre es toda una progresión física o psicológica que se propicia a un mayor interés para el desempeño por parte de los docentes, padres,

madres o ciudadanos con la intención de no castigarlo o hacerle daño que trae consigo, acciones físicas o emocionales, Psicológicas, aprendizaje, sobreprotección familiar en lo que inciden en el desarrollo normal de los preescolares. El juego libre infantil no obstaculiza la integración, al contrario, ayuda a la socialización adecuada de los preescolares en la sociedad, no perjudica sus capacidades mentales, físicas, psicológicas, aprendizajes y emocionales. La Competencias comunicativas no solo es agresión, también es cuando no se atienden en las necesidades de los preescolares como: alimentación, protección, salud, protección, cuidado y afecto que es directo la responsabilidad de los padres de familia.

Por estas razones las docentes de las escuelas de nivel inicial, no transmiten lo que identifican y no ayudan a los preescolares menores de 04 y 05 años de edad. La mayor parte de niñez pasan en las aulas y la mayor parte de su tiempo emplean los preescolares de 05 años que a diario asisten a dicha Institución Educativa N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.

El juego libre previene a la salud psicológica es una de las acciones positivas más frecuentes que no atenta contra el desarrollo armónico de los infantes en los diferentes sectores sociales. En ese sentido concluimos en el siguiente planteamiento del problema; ¿De qué Manera el Juego Libre Infantil influye la Competencias comunicativas en comunicación en los preescolares de 05 años de la IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022?

Asimismo, para asegurar nuestro estudio de investigación en educación inicial consideramos los problemas específicos para nos pueda ayudar a comprobar el estudio de investigación propuesto mediante la hipótesis. Y a continuación los problemas específicos;

¿Cómo El Juego libre Infantil influye en el desarrollo psicológico Infantil en comunicación de preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022?

¿Cómo El juego libre Infantil influye en el comportamiento Infantil en comunicación de preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022?

¿Cómo El juego libre Infantil influye en el aprendizaje Infantil en el área de comunicación en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022?

¿Cómo El juego libre Infantil influye en el desarrollo emocional Infantil de comunicación en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022?

## **1.2 Definición del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo el juego libre infantil influye en Competencias comunicativas en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo el juego libre infantil influye en el desarrollo de aprendizaje en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022?

¿Cómo el juego libre infantil influye en el manejo de información en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022?

¿Cómo el juego libre infantil influye en la lectura infantil en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022?

¿Cómo el juego libre infantil influye en la escritura infantil en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Identificar cómo el juego libre infantil influye en competencias comunicativas en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, 2022.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Conocer cómo el juego libre infantil influye en el desarrollo de aprendizaje en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.

Identificar cómo el juego libre infantil influye en el manejo de información en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.

Analizar cómo el juego libre infantil influye en la lectura infantil en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.

Comprobar cómo el juego libre infantil influye en la escritura infantil en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.

#### **1.4 Justificación e importancia de la investigación**

Con el recojo de datos de estudio de indagación a través del Proyecto de Tesis nos ayudará a conocer cómo el juego libre infantil influye en la Competencias comunicativas de Comunicación de preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, 2022. Que el estudio a desarrollar nos permita conocer el estado situacional que se requiere mejorar el aprendizaje en los preescolares del Distrito de Tilali.

La justificación teórica fundamentará el trabajo de investigación y sus resultados nos ayudará a determinar su influencia del juego libre a las competencias comunicativas asimismo conocer cómo los niños y niñas se adaptarán durante el aprender para el logro de las competencias, además se pone en conocimiento a todos que las escuelas educativas de nivel inicial que cuenta en distrito de Tilali provienen de hogares humildes y de hogares disfuncionales y otros que dependen de hogares familiares de primer nivel y de segundo nivel,

durante el estudio de investigación los resultados nos ayudará en determinar cuántos niños y niñas tienen la influencia del juego libre infantil, a nivel emocional, psicológico y habilidades en el aprendizaje no solamente es deber de proveer conocimientos, sino también debería brindar bienestar social, emocional, psicológica, sobreprotección familiar y personal. Si estas situaciones problemáticas no se tratan a tiempo se agudizan el buen trato a la niñez, considerando la necesidad de la participación de psicólogos en salvaguarda de infantes. Los estudios de investigación tienen nuevos aportes para el bien de la humanidad y nos ayuda a entender para mejorar los servicios educativos.

La justificación de la práctica es el espacio más importante para interactuar armónicamente en trabajar con niños y niñas con diversas estrategias a través del juego libre infantil nos puede ayudar a la salud mental mejorando las habilidades en competencias comunicativas donde permitirá mejorar una calidad de vida más sana y feliz como estudiantes de bien sociales con el mundo que les rodea.

Los de nivel inicial de educación se configuran como factor principal en el que articula a diferentes entidades de actores sociales se encuentra en la sociedad para llevar a cabo la misión de socializar y permitir el desarrollo de actividades de socialización durante su primera infancia con el juego libre infantil.

La justificación pedagógica es un medio para lograr objetivos que inducen con el uso de recursos de aprendizaje, materializar en hechos a favor de los niños y niñas que necesitan ser atendidos por tanto la presente investigación se justifica, ya que el juego libre infantil es un problema social, a nivel internacional, local, regional, nacional de diferentes niveles socioeconómicos, lo que falta es

aprovechar estas actividades dinámicas del juego libre infantil que desarrolla las habilidades a través de las competencias comunicativas se percibe que las personas muestran una actitud pasiva, por lo tanto los preescolares necesitan ser atendidos en base a sus necesidades que requieren para desarrollarse a esa etapa etaria de su vida, donde los adultos como responsables deben generar espacios que no les perjudique a los niños y niñas.

## 1.5 Variables y Operacionalización

**1.5.1. Variable independiente:** El juego libre infantil.

**1.5.2. Variable dependiente:** Competencias comunicativas.

**Tabla 1**

*Definición Operacional de Juego Libre*

<b>Variables</b>	<b>Tipo de variable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Sub Indicadores</b>	<b>Valor nominal</b>
<b>El juego libre infantil</b>	Cuasi-experimental Transversal	Desarrollo emocional infantil	Trabajos en casa Dependencia familiar	Politómicas
		Comportamiento infantil	Familia disfuncional	
		Aprendizaje infantil	Violencia familiar	
		Desarrollo psicológico infantil		

Nota: Elaboración propia 2022.



**Tabla 2**

*Definición Operacional de Competencias comunicativas*

<b>Variab</b> les	<b>Tipo de variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Valor Nominal</b>
<b>Competencias comunicativas</b>	Cuasi-experimental Transversal	Desarrollo de aprendizaje en el área	Comunicación	Politómicas
		Manejo de Información	Tics	
		Lectura infantil	Comprensión	
		Escritura infantil	Redacción	

Nota: Elaboración propia 2022.

## **1.6 Hipótesis de la Investigación**

### **1.6.1. Hipótesis General.**

El Juego Libre Infantil Influye Significativamente en Competencias comunicativas en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del distrito de Tilali – Puno, Año 2022.

### **1.6.2. Hipótesis específicas:**

El juego libre infantil influye significativamente en el desarrollo de aprendizaje en el área en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.

El juego libre infantil influye significativamente en el manejo de información en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.

El juego libre infantil influye significativamente en lectura infantil en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.

El juego libre infantil influye significativamente en la escritura infantil en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Solís (2018) La relación, según el estudio, entre *el juego y el concepto de género en los niños y niñas de la Unidad Educativa González Suárez*, desde un enfoque mixto, la información recopilada a través de entrevistas y observación; Los métodos de directorio, la investigación de tesis, los artículos de revistas y libros se indexan, con esta área en observaciones directas con la ubicación probada; El nivel de descripción, cuando describió en detalle el problema, porque toda la evidencia se aplicó a ochenta niños y niñas y entrevistas con tres maestros para recopilar información. La conclusión sobre este trabajo ha determinado que el concepto de género está en el proceso de construcción, porque los niños están involucrados en los juegos de cada personaje estereotipado, destrucción, integración y diálogo en el campo. Hola, no funcionan; Los juegos escolares tradicionales no

permiten interacciones entre el género y tienen resistencia a los niños en el uso de juguetes heterosexuales. Los resultados de las recomendaciones reflejan un resultado positivo, ya que la interacción de ambos sexos en juegos cooperativos resultó algo incómoda al principio, lo que sería remediado mediante interacciones intersexuales para lograr los objetivos establecidos.

Bustos, A. (2018). Según su referencia "*Rincones de aprendizaje una puerta abierta para la primera infancia*" en el que intentaron promover la comprensión y apropiación del rol de un educador de primera infancia participando en la formulación, diseño y sistematización de propuestas pedagógicas dirigidas a la primera infancia, en este caso es el rincón de la educación. Este proyecto, realizado en un jardín de infantes de Bogotá, permite consolidar y aprovechar los rincones educativos, incluyendo el desarrollo de un rincón de lectura, arte, música y juegos, con atención a los intereses de cada alumno. Niños y promover su aprendizaje. También crea apoyo de apoyo y práctico para la reflexión apropiada y los proyectos de capacitación de esquinas, reaccionando a las necesidades de la investigación esperada sobre lenguaje extranjero en el jardín de infantes y especial visite especialmente el nivel de conversión. Desde muchas investigaciones diferentes, se puede encontrar un gran potencial para apoyar los ángulos de capacitación para la enseñanza del inglés en niños con un producto de transición de este proyecto (pautas de apoyo para el maestro) es una opción divertida, funcional

y excelente para mejorar el aprendizaje del inglés como idioma extranjero como idioma extranjero Idioma extranjero Un idioma extranjero para el alcance final del jardín de infantes.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Pizarro, N. (2020). La investigación. *La hora del juego libre en los sectores en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 088 del distrito Huantán*. El propósito del trabajo fue determinar el nivel de competencia en el juego libre en los dominios de I.E.I. de 5 años. No. 088 área de la presa de Huantán. El método utilizado para desarrollar este trabajo está relacionado con el método cuantitativo. Se trata de un estudio sustantivo a nivel descriptivo. Diseño de estudio descriptivo simple. El total es de 36 estudiantes y la muestra es de 36 estudiantes, se utiliza el método de observación, la herramienta es la lista de cotejo. Puntuaciones obtenidas por hora de juego libre en los campos del 47,2% de los niños de 5 años de la I.E. A partir del distrito de Huantán número 088 en el nivel de rendimiento, el 38,9 % de los estudiantes están en el nivel de primaria y el 13,9 % de los estudiantes están progresando.

Comun y Reátegui (2020). La investigación se centra en determinar la relación entre *el juego libre en los sectores y la creatividad en los niños de 05 años de la IEI. N° 423 Virgen María, 2019*. Este estudio no fue experimental con un diseño descriptivo de correlación-transacción, por otro lado, se incluyeron 90 hombres y mujeres con una muestra incierta de 30 estudiantes. Se utilizó una técnica de

observación, y se utilizó como herramienta para medir la variable 1, Juego libre en las canchas, respectivamente, la variable 1, Juego libre en las canchas y la variable 2. Cuando se rechazaron las hipótesis, se utilizó la prueba de correlación Spearman Rho. Con base en los resultados obtenidos, se constató que el 86,7% de los niños y niñas se observó participar siempre en el juego libre en los campos y el 83,3% se caracterizó por un alto nivel de creatividad, relacionado con los resultados de contrastar la hipótesis general, una Se obtuvo Rho - estadístico igual a 0,618. Y un valor de p positivo de 0,000, estableciendo una asociación moderadamente positiva. Por lo tanto, se concluye que existe una importante conexión entre el juego libre en los campos y la creatividad.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Definición del Juego.**

El juego es la noción de siempre de todos y también los padres de familia dinamizan al percibir la sonrisa de cómo juegan sus hijos. Ante esta situación hay muchas definiciones sobre el juego, a continuación, hay definición de algunos de ellas.

Huizinga (2000), Indica que el juego es una actividad o profesión libre del hombre y su cultura, que se desarrolla en un tiempo y espacio determinado, de acuerdo con ciertas reglas libremente aceptadas, y que además esta actividad va acompañada de sentimientos de alegría y tensión.

### **2.2.2. El Enfoque socio-cultural.**

La teoría de Vygotsky (1896-1934; Minedu, El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los sectores, 2019), Desde un punto de vista constructivista, cuando el estudiante es un participante activo en la construcción de su proceso de aprendizaje en interacción con su desarrollo, esto es fundamental en el campo de la educación. Según este investigador ruso, el contexto cultural y social tiene un gran impacto en los estudiantes, por lo que se denomina internalización a la reproducción interna de la actividad externa que realiza el individuo, es decir, a toda funcionalidad incluida en su desarrollo, aparece dos veces y en dos niveles diferentes, primero el nivel social y luego el nivel psicológico, siendo el entorno social y la mediación de los demás de gran importancia en el proceso de esta reconstrucción. También en esta influencia sociocultural, el mismo autor señala que el juego juega un papel muy importante, ya que es el factor principal en el desarrollo del niño, derivado de la aparición en el proceso de su evolución de muchas tendencias inalcanzables. Y deseos tardíos, por necesidades que no son satisfechas en sus actividades inmediatas y los preescolares las satisfacen a través de la imaginación, por lo que el juego es una característica destacada en la infancia. Por tanto, en el contexto de las relaciones socioculturales puramente humanas, se puede decir que es importante educar y reconciliar a los demás. Por ello, en el aprendizaje temprano, la organización de

espacios, materiales, recursos y actividades en situaciones de interacción con docentes y otros niños sugiere nuevas tareas muy beneficiosas para los alumnos, donde el juego es Nota de crecimiento y aprendizaje.

Para **Vigotsky** "el juego temático de roles sociales es la Nota del desarrollo del niño y crea la zona de desarrollo próximo" (1984, p. 74). En este juego, el niño siempre se comporta por encima de su edad. Cuando un adulto ayuda a un niño a asumir un papel en un juego, la zona de desarrollo próximo del niño se expande.

Lev **Vigotsky** (1896-1934). Sostiene que los niños desarrollan gradualmente la capacidad de aprender a través de la interacción social adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como un proceso lógico de integración en la vida cotidiana y el seguimiento del hábito.

### **2.2.3. El juego y su importancia en el desarrollo y aprendizaje**

Ministerio de Educación (2019). Argumenta que el juego es una forma en que los niños se expresan donde se sienten seguros para expresar quiénes son. Es una actividad que les permite aprender. El juego es importante para el aprendizaje y el desarrollo de un niño porque es un propósito en sí mismo. Entre las características más importantes tenemos:

- El juego es una forma de comunicar los propios intereses e interpretar las cosas que caracterizan el habla.



- El juego es gratuito, no impone, no se puede jugar porque perderá su basicidad como placer. El juego se desarrolla en un espacio y tiempo ordenado, rítmico y armonioso.
- El juego es incierto porque su curso y final no están predeterminados.
- El juego tiene valor solo en sí mismo, por lo que no hay un resultado definitivo.

Ministerio de Educación, (2019). Se ha demostrado que la experiencia de juego que experimentan los niños a temprana edad es importante para la formación del cerebro, porque se desarrolla a través de conexiones entre neuronas. Cuando los niños y las niñas juegan, el cerebro establece conexiones entre las neuronas de forma natural y, durante el juego, se liberan hormonas cerebrales beneficiosas (como la serotonina, la encefalina y las endorfinas), la dopamina y la acetilcolina) para garantizar que los niños y las niñas aprendan armonizando sus emociones y regulando sus actividades. Estado mental, así como aumentar su atención y concentración.

MINEDU, (2019, pág. 3). El juego simbólico se vuelve fundamental en la vida de los niños porque a través de él pueden presentar sus experiencias, descubrir quiénes son, convertirse en quienes quieren ser y tener la oportunidad de expresar sus sentimientos, sus deseos y miedos. Ya partir de estas interacciones, "construyen el significado del mundo que los rodea", comenzando así a

comprender su relación con ese mundo. El juego simbólico es propicio para aprender muchas cosas, es una gran oportunidad para desarrollar la mente, alcanzando así su máximo potencial. Resulta que es muy importante que los niños puedan expresar su mundo interior y lograr un desarrollo social y emocional. Un ambiente libre y seguro que propicie que los niños expresen cómo se ven a sí mismos en el ámbito familiar y educativo, de modo que a través del juego simbólico, los niños representen y revelen abiertamente la realidad de su familia y su escuela. También a través del juego de símbolos, se puede determinar qué es importante para el niño, los conflictos que puede enfrentar, cómo el niño busca soluciones a los problemas encontrados y cómo el niño desarrolla derechos, su propia autonomía.

#### **2.2.4. Competencias comunicativas**

En palabras de Hymes, D. (1971). La Competencias comunicativas implica saber “cuándo hablar, cuándo no hablar y sobre qué, a quién, cuándo, dónde y cómo; es decir, la capacidad de construir oraciones que no solo sean gramaticalmente correctas sino también socialmente aceptables. En Llobera et al (1995).

#### **2.2.5. Qué entendemos por competencias comunicativas.**

Si toda práctica se aprende haciendo, no hay razón para esperar a aprenderla estudiando. Por ejemplo, supongamos que la música, como el lenguaje hablado y escrito, es una práctica cultural. Imaginemos si es posible tocar bien cualquier instrumento sin practicar y dedicarse

simplemente a la teoría musical. No podemos esperar que los niños usen completamente el lenguaje simplemente estudiando su estructura y las reglas que gobiernan su funcionamiento. (Isaza y Castaño).

Minedu. Rutas de aprendizaje (2015). Por habilidades comunicativas entendemos un conjunto de diferentes tipos de aprendizaje que permiten a nuestros alumnos actuar en el lenguaje. En esta sección encontrará ejemplos de situaciones que utilizan las cuatro habilidades de comunicación desarrolladas en la escuela primaria. Acompañamos cada situación con reflexiones e ideas claves para entender cada capacidad. (p.21).

### **2.3. Marco Conceptual**

#### **2.3.1. El juego libre infantil**

Según Caba (2004). Nos cuenta que “jugar para los niños y niñas es una forma innata de explorar el mundo, conectando con experiencias sensoriales, objetos, personas, emociones. Son ejercicios creativos de resolución de problemas en sí mismos” (p. 39).

La cartilla, Favorece el juego libre y la actividad autónoma, el MINEDU, (2019), También cree que el juego es una actividad divertida que te permite expresar quién eres y quién quieres ser, es una necesidad involuntaria de encontrar confianza o hacer que una persona se sienta segura frente a la realidad que vive.

#### **2.3.1.1. El desarrollo emocional infantil**

El desarrollo emocional o emocional se refiere al proceso mediante el cual un niño construye identidad, autoestima, seguridad y confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea a través de las interacciones que tiene con otros niños, compañeros importantes, identificándose a sí mismo como único e individuos diferentes.

#### **2.3.1.2. Comportamiento infantil**

El comportamiento "normal" conocida infantil está determinado en parte por el contexto en el que se produce; es decir, circunstancias y tiempos específicos, así como los valores y expectativas de la familia y el origen sociocultural del niño.

#### **2.3.1.3. Aprendizaje infantil**

El medio es el juego es un vehículo esencial para el crecimiento y el aprendizaje de niños y niñas; te permite aprender lo que piensan, saben y pueden hacer, y te permite comprender el entorno. Los niños y niñas muestran sus conocimientos y aprenden de diferentes maneras.

#### **2.3.1.4. Desarrollo psicológico Infantil**

El desarrollo psicológico del niño es un proceso dinámico en el que las capacidades innatas del niño se expresan e integran en una interacción regular con el entorno familiar, social y cultural en el que crece.

## **2.3.2. Competencias comunicativas**

### **2.3.2.1. Aprendizaje.**

El aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, comportamientos o valores a través del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

### **2.3.2.2. Manejo de información**

El manejo de la información requiere el desarrollo de ciertas habilidades en una persona. Las posibilidades más importantes para completar con éxito este proceso son 5 y se enumeran en la parte inferior de estas filas. En cada uno de ellos se realizan actividades y procesos, que a su vez definen diferentes habilidades.

### **2.3.2.3. Lectura Infantil**

La literatura infantil se refiere a la literatura dirigida a lectores infantiles, que es una colección de textos literarios que la sociedad considera adecuados para los niños más pequeños porque pueden entenderlos y disfrutarlos, así como cualquier otra forma de texto aceptable para los lectores mayores.

### **2.3.2.4. Escritura infantil**

Caligrafía infantil, caligrafía escolar o caligrafía infantil se refieren a un tipo de escritura bien formada con características y

elementos que los niños y en general los principiantes en escribir en un determinado idioma deben aprender.

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODOS**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de la investigación desarrollada es aplicada Sánchez y Reyes (2009), porque: “Su principal objetivo es resolver las dificultades prácticas relacionadas con la creación de nuevas condiciones para las actividades didácticas a fin de mejorar la calidad de la educación" (p. 210). Según el control o no de variables, se realizó un estudio cuasi-experimental tuvo un papel activo el investigador, es decir induce a cambios deliberados con el fin de determinar la influencia del Juego Libre Infantil. Específicamente, se aplicará para el desarrollo de la Competencias comunicativas con el propósito de mejorar el grupo experimental la influencia en el desarrollo emocional, comportamiento infantil, aprendizaje infantil, desarrollo psicológico infantil, comportamiento en comunicación en educación inicial.

#### **3.2. Diseño de investigación**

A través del estudio de investigación es cuasi-experimental, (transversal) de pretest-posttest con 2 grupos intangibles. Este diseño es utilizado en las

ciencias sociales ya que, de acuerdo con Hernández (2016) “los diseños cuasi-experimentales se manipulan una variable independiente el efecto o relación de una o más variables dependientes” (p.151). Así las variables se manipulan en el presente proyecto de investigación, serán los aprendizajes, manejo de información, lectura infantil, redacción infantil para determinar sus hechos en la influencia del juego libre infantil en el logro de los estudiantes en comunicación con el juego libre Infantil de educación inicial, en ese sentido tenemos la población y la muestra.

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Población**

La población se define como un fenómeno general estudiado en investigación en el que se estudian unidades de la población que comparten una característica común y generan datos de investigación. (Tamayo y Tamayo, 1997, pág. 114).

La población estará definida de 12 niños y niñas de 4 y 5 años de edad de I.E.I. N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali - Puno, Año 2022.



**Tabla 3***Población de niños y niñas matriculados en el 2022.*

<b>AÑOS</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	
<b>TOTAL</b>			
<b>4 años</b>	03	03	06
<b>5 años</b>	02	04	06
<b>Total</b>	<b>05</b>	<b>07</b>	<b>12</b>

*Nota: Nómima de matrícula de la IEI. N° 1411, Tilali, 2022.***3.3.2. Muestra**

Está constituida por 6 preescolares de 5 años de edad de la I.E.I. N° 1411 de AMSTA Huatasani de Distrito de Tilali, Puno, Año 2022.

**Tabla 4***Muestra de niños y niñas*

<b>AÑOS</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>
5 años	02	04	06
<b>Total</b>	<b>02</b>	<b>04</b>	<b>06</b>

*Nota: Nóminas de matrícula de la IEI. N° 1411 Tilali, 2022.*

La población censal, es manejable por lo que se consideró como muestra al grupo de estudio. Los preescolares de II ciclo de sección de G° A formarán el grupo control y los del G° B, el grupo experimental. En este caso, se dice que la muestra es censal, porque se consideró al 100% de los preescolares constituyen la muestra. Al respecto, Namakforoosh (2001), manifiesta “si el tamaño de la población es pequeño (manejable)

se debe considerar un censo” (p. 94). En ese sentido, Ramírez (2004) señala que “la muestra censal es aquella donde a todas las unidades de investigación son tomadas como muestra” (p. 106).

La investigación corresponde básicamente cuasi-experimental y grupo de control, que tiene el siguiente diagrama:

**Tabla 5**

*Diagrama de Grupo Experimental y Grupo Control*

<b>GRUPOS</b>	<b>PRETEST</b>	<b>TRATAMIENTO</b>	<b>POSTEST</b>
G C	O1	-	O2
G E	O3	X	O3

**Donde:**

GC: = Grupo control

GE: = Grupo experimental

X: = Variables independientes (El juego libre infantil y Competencias comunicativas)

O1 y O2 = Pretest

O3 y O3 = Posttest

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas para la recolección de datos son mediante la aplicación de ficha de observación y el análisis respectivo. Para conocer el nivel de aprendizaje de los preescolares en las áreas de Integrales de educación inicial donde se empleó pruebas de desarrollo antes (pretest) y después (postest) de aplicar el instrumento para el estudio de los procesos de los logros en sus aprendizajes. La prueba del

proceso comprende 20 ítems, distribuidos en tres dimensiones: Conocer (5 ítems), identificar (5 ítems), analizar (5 ítems) y comprobar (5 ítems). Para su elaboración se consideró Currículo Nacional de nivel inicial para mejorar con las competencias comunicativas con el desarrollo el juego libre infantil en comunicación de nivel inicial en el tercer bimestre del año escolar 2022.

### **3.5. Técnicas de procedimiento y análisis de datos.**

Para el procesamiento de los datos se utilizaron las siguientes herramientas informáticas: Microsoft Excel 2013, para organizar los datos, construir tablas y gráficos; Programa SPSS versión 25 para calcular índices lógicos. Las estadísticas descriptivas y lógicas se utilizan para analizar los datos.

En cuanto a las estadísticas descriptivas, se utilizaron: una tabla de frecuencias que representa los datos procesados y ordenados por su categoría o nivel; además de calcular estadísticas básicas que describen las variables en estudio. En cuanto a la estadística inferencial, se utilizará la prueba de aceptación de parámetros de Student (0.05) y la prueba de datos apareados para probar las hipótesis planteadas en este estudio.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Presentación de resultados por dimensiones y variables

**Tabla 6**

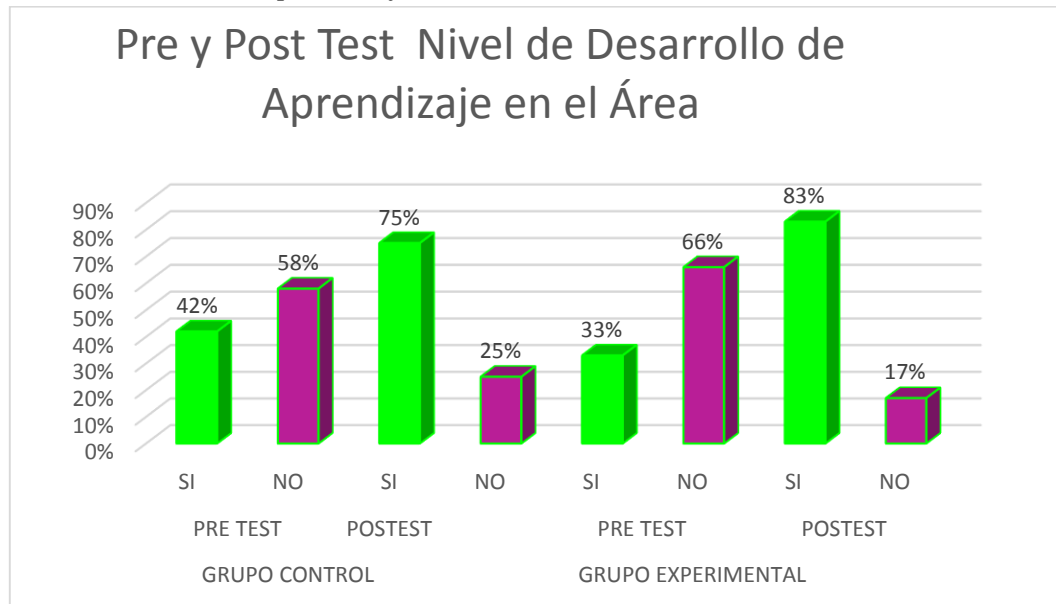
*Pre y Post Test del Grupo Control y Experimental del Nivel de Desarrollo de Aprendizaje en Área*

Alternativa		Grupo de Investigación							
		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
		Grupo Control				Grupo Experimental			
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Válido	Si	5	42%	9	75%	4	33%	10	83%
	No	7	58%	3	25%	8	66%	2	17%
	Total	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%

*Nota:* Diseño del autor

### Gráfica 1:

*Pre y Post Test del Grupo Control y Experimental del Nivel de Desarrollo de Aprendizaje en Área*



### Comentario:

Al percibir gráfica 1 tanto del pre test y post test como en el grupo control y experimental, en total de 12 escolares, donde las derivaciones permiten percibir la estadística proporcionada por los infantes de cuatro y cinco años de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del distrito de Tilali – Puno.

### Pre test

- **Grupo experimental:** se percibe la participación de 6 escolares que están dentro del grupo experimentales donde el 33% deciden marcar el Si, las que logran el desarrollo de aprendizaje en el área, por su parte, el 66% marcan el No, lo que precisa que no llegaron a lograr el nivel de desarrollo de aprendizaje en el área

- **Grupo control:** se percibe la participación de 6 escolares en el equipo de control, el 42% deciden la opción Si, y el 58% toman la decisión por la opción No, lo que precisa que no llegaron a lograr el nivel de desarrollo de aprendizaje en el área

### Post Test

- **Grupo experimental:** se percibe la participación de 6 escolares que toman la decisión por la opción Sí, que está en 83% en el grupo experimental que lograron el desarrollo de los aprendizajes en el área el 17% optaron por la opción No, quienes no alcanzaron al nivel de logro en el área.
- **Grupo control:** se percibe la participación de 6 escolares, donde el 65% deciden por la opción Si, y el 25% deciden por la opción No, lo que indica no alcanzaron al nivel de logro de aprendizaje en el área.

**Tabla 7**

*Pre y Post Test del Grupo Control y Experimental del Nivel de manejo de información.*

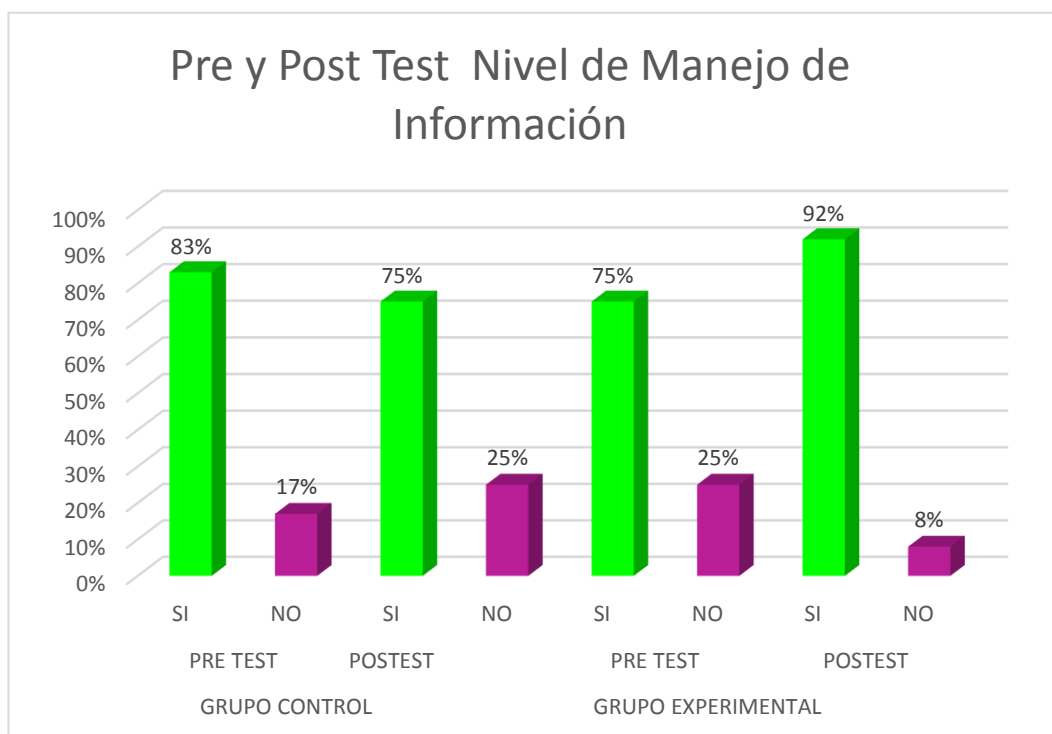
Alternativa	Grupo de Investigación								
	Pre Test				Post Test				
	Grupo Control				Grupo Experimental				
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Válido	Si	10	83%	9	75%	9	75%	11	92%
	No	2	17%	3	25%	3	25%	1	8%

Total	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%
-------	----	------	----	------	----	------	----	------

Nota: Diseño del autor

## Gráfica 2

*Pre y Post Test del Grupo Control y Experimental del Nivel de manejo de información.*



### Comentario:

Al percibir las derivaciones en la gráfica 2 y tabla 7 nos percatamos del detalle que están organizados en dos grupos que son el control y la experimental en total 12 escolares, de la misma forma también se percibe que dos tipos de prueba la pre test y el post test, proporcionada por los infantes de cuatro y cinco años de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del distrito de Tilali – Puno dicha información fue procesada.

### **Pre test**

- **Grupo experimental:** se percibe la participación de 6 escolares que participan en del equipo experimental, donde el, 75% toman la elección por la opción Si, lograron el manejo de la información mientras el 25% toman la elección por la No, quiere decir que no lograron el manejo de la información.
- **Grupo control:** también se percibe la participación de 6 infantes dentro del equipo control el 83% toman la disposición de la opción Si, que lograron el manejo de información y el 17% no lograron el manejo de la información.

### **Post Test**

- **Grupo experimental:** por su parte también se percibe la participación de 6 escolares en el equipo experimental donde contundentemente el 92% toman la disposición del Si, lograron el manejo de información, mientras que el 8% se disponen por la opción No, de lo que se interpreta que no lograron el manejo de la información.
- **Grupo control:** en este equipo también se percibe 6 escolares participando de las que se percibe que el 75% toma le decisión



por el Si, manejan la información, por su parte en la opción No, está el 25% que no manejan la información.

**Tabla 8**

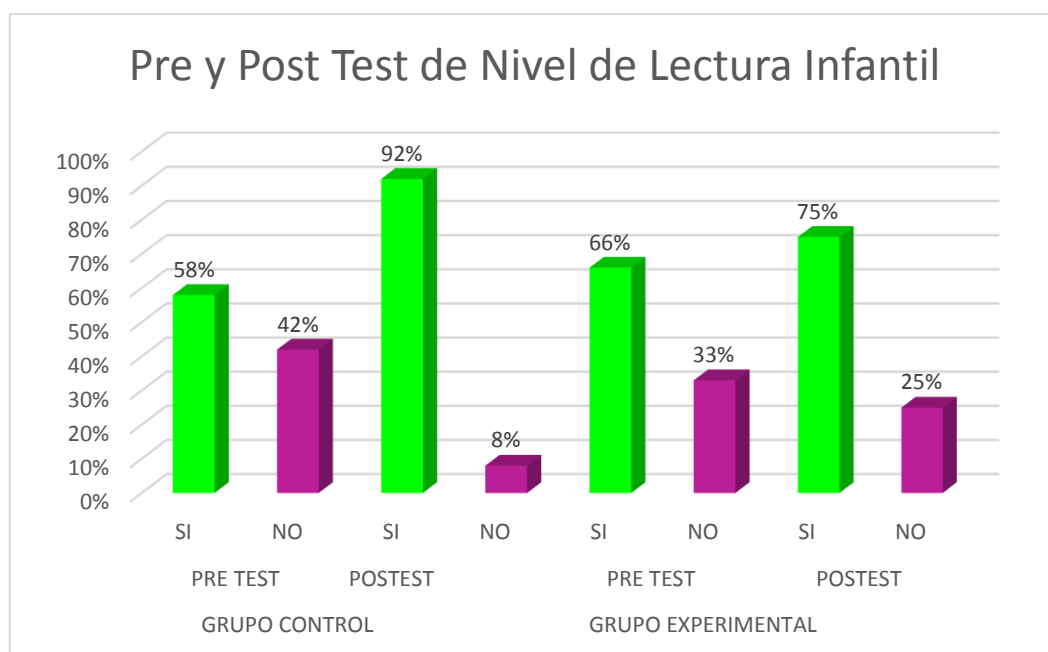
*Pre y Post Test del Grupo Control y Experimental del Nivel de Lectura Infantil.*

Alternativa	Grupo de Investigación							
	Pre Test				Post Test			
	Grupo Control				Grupo Experimental			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Si	7	58%	11	92%	8	66%	9	75%
No	5	42%	1	8%	4	33%	3	25%
Total	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%

*Nota:* Diseño del autor

**Gráfica 3**

*Pre y Post Test del Grupo Control y Experimental del Nivel de Lectura Infantil.*



### **Comentario:**

Al percibir la gráfica 3 y tabla 8 cuyo detalle permite que existe dos pruebas pre test y post test, de la misma forma hay dos equipos que es experimental y de control ambos conforman en total el 12 escolar de cuatro y cinco años de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del distrito de Tilali – Puno dicha información proporcionada fue procesada.

### **Pre test**

- **Grupo experimental:** en este equipo también se percibe la participación de 6 infantes de cinco que son parte del equipo experimental donde se percibe que el 66% de los escolares se inclinan por la opción Si, consiguieron el nivel de lectura infantil mientras el 33% No lograron el nivel de lectura infantil.
  
- **Grupo control:** en este equipo también se percibe la participación de 6 escolares de cuatro años como parte del equipo control donde el 58% toma la decisión por la opción Si, lograron en la lectura infantil. por su parte, el 42% se inclinaron por la opción No, lograron la lectura infantil.

## Post Test

- **Grupo experimental:** también es este equipo experimental participan 6 infantes de cinco años, quienes se inclinan por la opción Si, el 75% que logran alcanzar la lectura infantil y el 25% No desarrollan la lectura infantil.
  
- **Grupo control:** en este equipo también participan 6 infantes de cuatro años donde el 92% de los infantes si lograron desarrollar la lectura infantil y el 8% de los escolares se inclinan por la Opción No, la que permite deducir que no lograron desarrollar la lectura infantil.

## Tabla 9

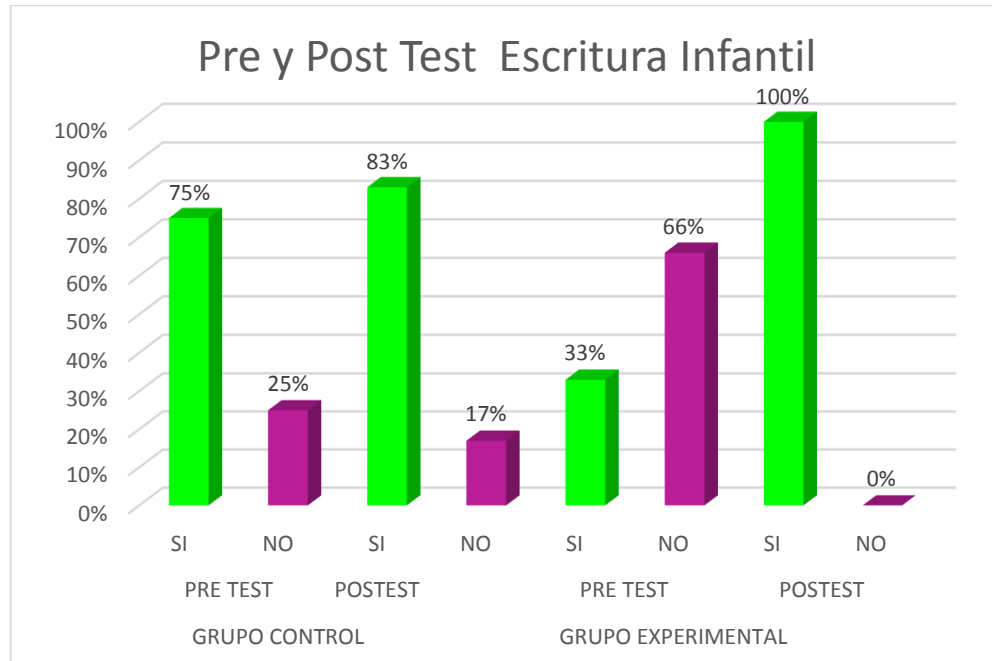
*Pre y Post Test del Grupo Control y Experimental del Nivel de Escritura Infantil.*

Alternativa	Grupo de Investigación								
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test		
	Grupo Control				Grupo Experimental				
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Válido	Si	9	75%	10	83%	4	33%	12	100%
	No	3	25%	2	17%	8	66%	0	0%
	Total	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%

*Nota:* Diseño del investigador

#### Gráfica 4

*Pre y Post Test del Grupo Control y Experimental del Nivel de Escritura Infantil.*



#### Comentario:

Al percibir la gráfica 4 y tabla 9 cuyo detalle permite que existe dos pruebas pre y post test, de la misma forma hay dos equipos que es experimental y de control ambos conforman en total el 12 escolar de cuatro y cinco años de la IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del distrito de Tilali – Puno dicha información proporcionada fue procesada.

#### Pre test

- **Grupo experimental:** en cuanto a este equipo está constituido por infantes de 5 años quienes se inclinan por la opción Si, en

33% que lograron desarrollar la escritura infantil, por su parte, el 66% No, lograron desarrollar la escritura infantil.

- **Grupo control:** escolares que lo conforma son 6 de cuatro años quienes toman la decisión de la opción Si, en un 75% que, si desarrollaron la escritura infantil, mientras el 25% precisan que no desarrollaron adecuadamente la escritura infantil.

### **Post Test**

- **Grupo experimental:** de percibe que ellos infantes que lo conforman son seis este equipo que tiene la edad de cinco años, quienes deciden por la opción Si, en 100% que lograron desarrollar la escritura infantil por lo que se puede decir que si funcionó la estrategia.
- **Grupo control:** también en este equipo están formado por educandos de cuatro años en una cantidad de 6 infantes, quienes toman la opción Si, en un 83% que si desarrollaron adecuadamente la estrategia de escritura infantil y un 17% No llegaron lograr la escritura infantil.

**Tabla 10**

*Desarrollo de Aprendizaje en el Área Grupo Experimental*

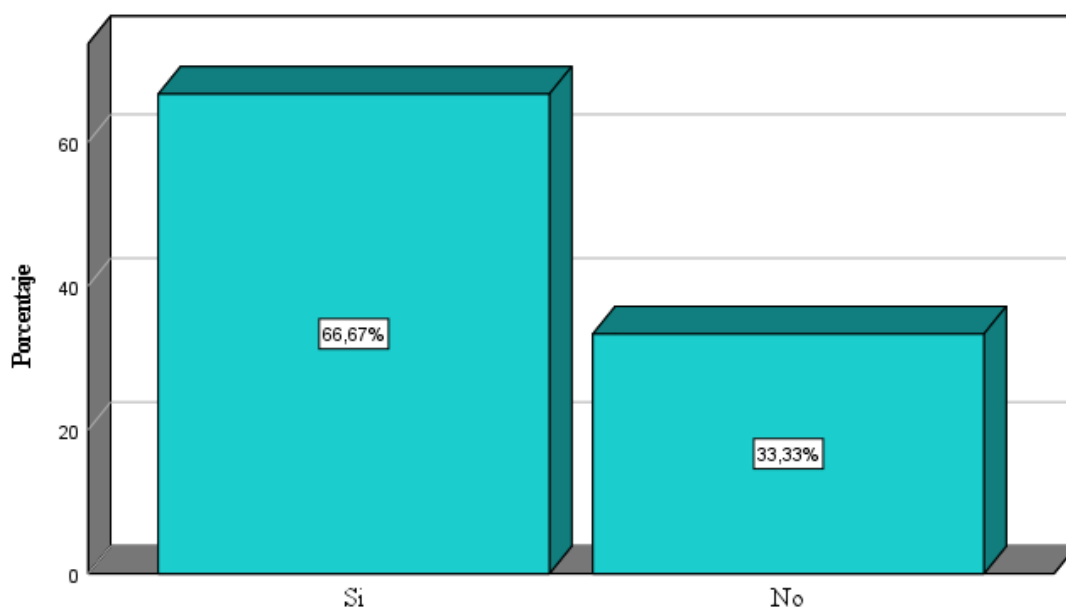
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	4	66,67	66,67
	No	2	33,33	100,00
	Total	6	100,00	100,0

*Nota:* Diseño del Autor

**Gráfica 5**

*Desarrollo de Aprendizaje en el Área Grupo Experimental*

**Aprendizaje en el Areas**



**Comentario:**

La grafica 5 y la tabla 10, muestran que se puede comprobar el desarrollo de aprendizaje en el área dentro del grupo experimental mediante el juego libre infantil en escolares de cinco años de la IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del distrito de Tilali – Puno, en un 66,67% Si, lograron alcanzar el

aprendizaje en el área y el 33,33% no lograron desarrollar el aprendizaje en el área.

**Tabla 11**

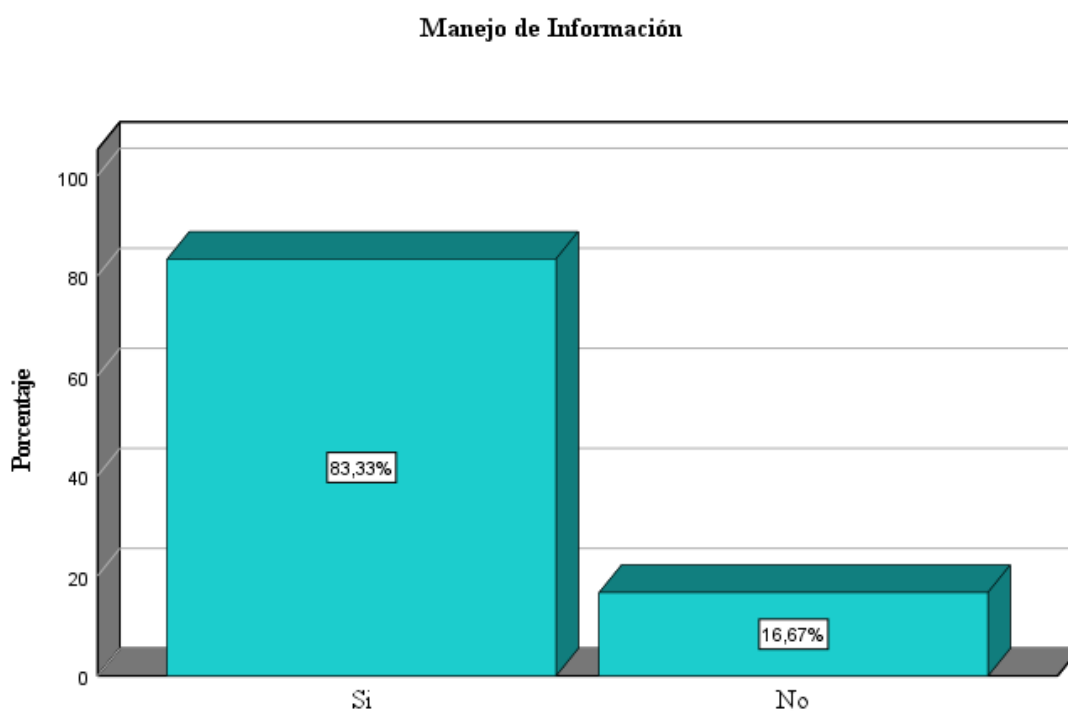
*Manejo de información Grupo Experimental*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	5	83,33	83,33	83,33
Válido No	1	16,67	16,67	100,00
Total	6	100,00	100,00	

*Nota:* Diseño del Autor

**Gráfica 6**

*Manejo de información Grupo Experimental*



**Comentario:**

Al percibir la gráfica 6 tabla 11 se evidencia manejo de información grupo experimental mediante el juego libre infantil en escolares de cinco años

de la IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del distrito de Tilali – Puno, donde se llega a deducir que el 83,33% si llegan a lograr el manejo de información y el 16, 67% no han desarrollado la habilidad de manejo de información.

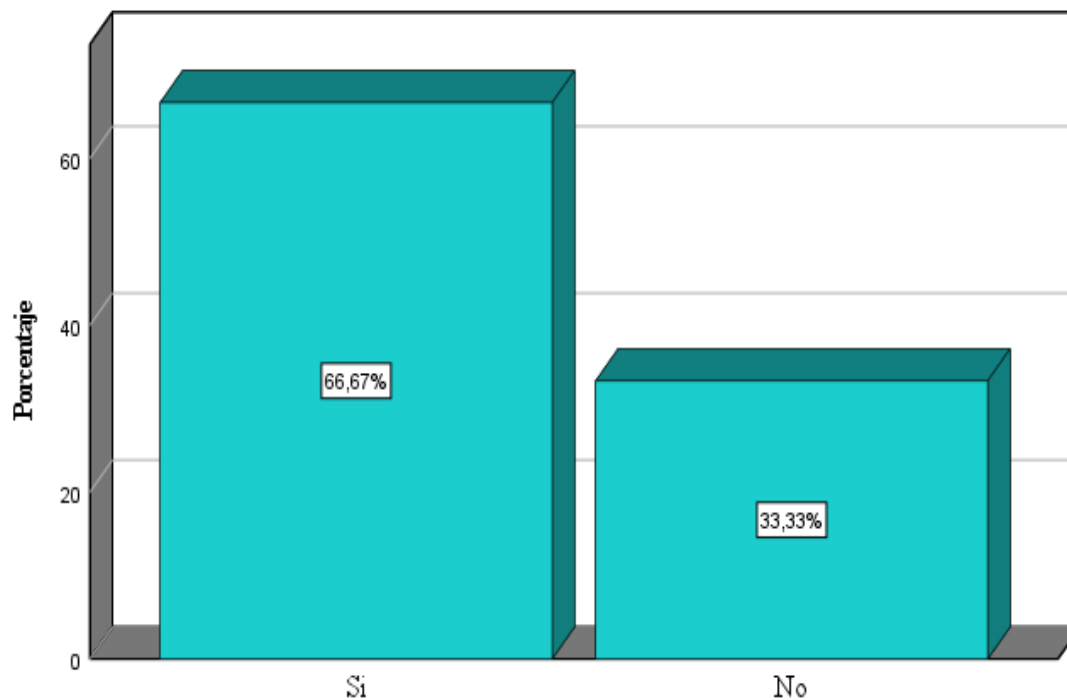
**Tabla 12**  
*Lectura Infantil Grupo Experimental*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	4	66,67	66,67	66,67
Válido No	2	33,33	33,36	100,00
Total	6	100,00	100,00	

*Nota:* Diseño del autor

**Gráfica 7**  
*Lectura Infantil Grupo Experimental*

**Lectura Infantil**





### Comentario:

Al observar la gráfica 6 y tabla 12 se evidencia lectura infantil grupo experimental, mediante el juego libre infantil en escolares de cinco años de la IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del distrito de Tilali – Puno, donde se percibe que 66,67% si logra la lectura infantil y el 33,33% no consiguen lograr, la lectura infantil.

**Tabla 13**

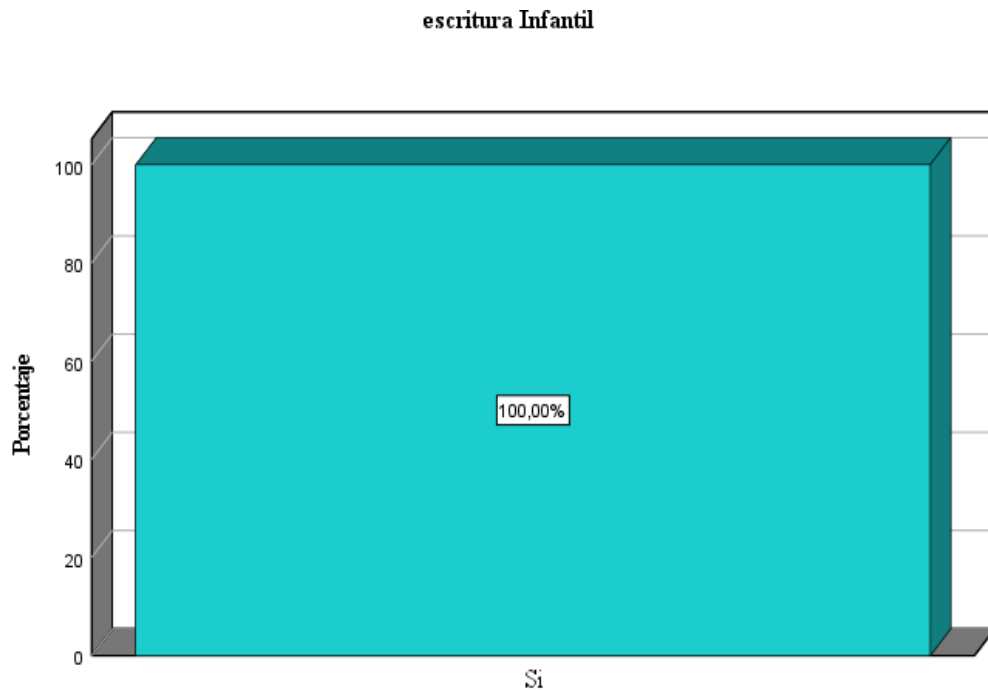
*Escritura Infantil Grupo Experimental*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	6	100,0	100,0	100,0

*Nota:* Diseño del Autor

**Gráfica 8**

*Escritura Infantil Grupo Experimental*



### **Comentario:**

Al observar la gráfica 7 y tabla 13 se evidencia escritura infantil en grupo experimental, mediante el juego libre infantil en escolares de cinco años de la IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del distrito de Tilali – Puno, donde se percibe que el 100,00% si logra la escritura infantil de forma contundente.

## **4.2 Contrastación de hipótesis**

### **Contraste para HG**

- Hi. El juego libre infantil influye significativamente en Competencias comunicativas en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del distrito de Tilali – Puno, Año 2022.
- Ho. El juego libre infantil influye significativamente en Competencias comunicativas en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del distrito de Tilali – Puno, Año 2022.

### **Estadístico de prueba**

Para trabajar la hipótesis se usa el procedimiento de prueba que examina el contraste de medias por T, ya que existe dos equipos decímeles que describen el estudio de pre y post test.

$$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

El estadístico de ensayo presenta muestras comparativamente mínimas, las cuales son autónomas, por ende, es mejor usar “T” mediante el SPSS.

**Tabla 14**

*T- Student de Juego Libre Infantil y Competencias Comunicativas*

	t	gl	Sig. (bilatera l)	Diferenci a de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Juego Libre Infantil	7,000	5	,001	1,16667	,7382	1,5951

**Comentario:**

Al percibir la tabla 14, refiriéndonos al margen de error del grado de significancia  $p= 0,001 < p= 0,05$  por lo que se acepta la hipótesis de estudio o alterna, el valor calculado de  $T_c = 7,000$  las que nos permiten colegir que el juego libre infantil influye significativamente en Competencias comunicativas en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del distrito de Tilali – Puno, Año 2022.

**Prueba de HE1**

- Hi. El juego libre infantil influye significativamente en el desarrollo de aprendizaje en el área en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.

- Ho. El juego libre infantil no influye significativamente en el desarrollo de aprendizaje en el área en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.

### **Estadístico de prueba**

Para trabajar la hipótesis se usa el procedimiento de prueba que examina el contraste de medias por T, ya que existe dos equipos decímeles que describen el estudio de pre y post test.

$$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

El estadístico de ensayo presenta muestras comparativamente mínimas, las cuales son autónomos, por ende, es mejor usar “T” mediante el SPSS.

**Tabla 15***T- Student de Juego Libre Infantil y Desarrollo de Aprendizaje por Áreas*

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Aprendizaje en el Áreas	6,325	5	,001	1,33333	,7914	1,8753

**Comentario:**

Refiriéndonos a la tabla 15 donde se perciba al margen de error del grado de significancia  $p = 0,001 < p = 0,05$  por lo que se acepta la hipótesis de estudio o alterna, el valor calculado de  $T_c = 6,325$  las que nos permiten deducir que el juego libre infantil influye significativamente en el desarrollo de aprendizaje en el área en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.

**Prueba de HE2**

- Hi. El juego libre infantil influye significativamente en el manejo de información en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.
- Ho. El juego libre infantil influye significativamente en el manejo de información en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.

### Estadístico de prueba

Para trabajar la hipótesis se usa el procedimiento de prueba que examina el contraste de medias por T, ya que existe dos equipos decímeles que describen el estudio de pre y post test.

$$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

El estadístico de ensayo presenta muestras comparativamente mínimas, las cuales son autónomos, por ende, es mejor usar “T” mediante el SPSS.

**Tabla 16**

*T- Student de Juego Libre Infantil y Manejo de Información*

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Manejo de Información	7,000	5	,001	1,16667	,7382	1,5951

### Comentario:

Refiriéndonos a la tabla 16 donde se perciba al margen de error del grado de significancia  $p = 0,001 < p = 0,05$  por lo que se acepta la hipótesis de estudio

o alterna, el valor calculado de  $T_c = 7,000$  las que nos permiten deducir que el juego libre infantil influye significativamente en el manejo de información en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.

### **Prueba de HE3**

Hi. El juego libre infantil influye significativamente en lectura infantil en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.

Ho. El juego libre infantil no influye significativamente en lectura infantil en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.

### **Estadístico de prueba**

Para trabajar la hipótesis se usa el procedimiento de prueba que examina el contraste de medias por T, ya que existe dos equipos decímeles que describen el estudio de pre y post test.

$$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

El estadístico de ensayo presenta muestras comparativamente mínimas, las cuales son autónomos, por ende, es mejor usar “T” mediante el SPSS.

**Tabla 17**

*T- Student de Juego Libre Infantil y Lectura Infantil*

	t	gl	Sig. (bilateral )	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Lectura Infantil	6,325	5	,001	1,3333	,7934	1,7824

**Comentario:**

Al percibir la tabla 17, donde se refiere al margen de error del grado de significancia  $p= 0,001 < p= 0,05$  por lo que se acepta la hipótesis de estudio o alterna, el valor calculado de  $T_c = 6,325$  las que nos permite concluir que el juego libre infantil influye significativamente en lectura infantil en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.

**Prueba de HE4**

Hi. El juego libre infantil influye significativamente en la escritura infantil en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.



Ho. El juego libre infantil influye significativamente en la escritura infantil en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.

### Estadístico de prueba

Para trabajar la hipótesis se usa el procedimiento de prueba que examina el contraste de medias por T, ya que existe dos equipos decímeles que describen el estudio de pre y post test.

$$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

El estadístico de ensayo presenta muestras comparativamente mínimas, las cuales son autónomos, por ende, es mejor usar “T” mediante el SPSS.

**Tabla 18**

*T- Student de Juego Libre Infantil y Escritura Infantil Grupo Experimental*

	t	gl	Sig. (bilateral )	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Escritura Infantil	6,532	5	,001	1,22222	,7914	1,8753

### **Comentario:**

Al percibir la tabla 18, donde se refiere al margen de error del grado de significancia  $p= 0,001 < p= 0,05$  por lo que se acepta la hipótesis de estudio o alterna, el valor calculado de  $T_c=6,532$  las que nos permite concluir que el juego libre infantil influye significativamente en escritura infantil en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.

### **4.3 Discusión de resultados**

El propósito de la presente indagación consiste en identificar cómo el juego libre infantil influye en competencias comunicativas en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, 2022

La discusión del presente trabajo se desarrolla en base a autores de trabajos previos y saberes teóricos. refiriéndonos al margen de error del grado de significancia  $p= 0,001 < p= 0,05$  por lo que se acepta la hipótesis de estudio o alterna, el valor calculado de  $T_c = 7,000$  las que nos permiten colegir que el juego libre infantil influye significativamente en Competencias comunicativas en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del distrito de Tilali – Puno, Año 2022. Este trabajo es contrastable con lo planteado por el autor Pizarro, N. (2020). La investigación. *La hora del juego libre en los sectores en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 088 del distrito*

*Huantán.* El propósito del trabajo fue determinar el nivel de competencia en el juego libre en los dominios de I.E.I. de 5 años. No. 088 área de la presa de Huantán. El método utilizado para desarrollar este trabajo está relacionado con el método cuantitativo. Se trata de un estudio sustantivo a nivel descriptivo. Diseño de estudio descriptivo simple. El total es de 36 estudiantes y la muestra es de 36 estudiantes, se utiliza el método de observación, la herramienta es la lista de cotejo. Puntuaciones obtenidas por hora de juego libre en los campos del 47,2% de los niños de 5 años de la I.E. A partir del distrito de Huantán número 088 en el nivel de rendimiento, el 38,9 % de los estudiantes están en el nivel de primaria y el 13,9 % de los estudiantes están progresando. En referencia a los saberes científicos sustenta el siguiente autor Huizinga (2000), Indica que el juego es una actividad o profesión libre del hombre y su cultura, que se desarrolla en un tiempo y espacio determinado, de acuerdo con ciertas reglas libremente aceptadas, y que además esta actividad va acompañada de sentimientos de alegría y tensión.

En cada uno de las comprobaciones de los objetivos mediante las pruebas de hipótesis se observa que la mayoría está dentro de la aceptación del hipótesis de estudio o alterna por lo tanto los juegos infantiles si desarrollan las competencias comunicativas con también en el grupo experimental se nota que cada una de las dimensiones si mejoro sus habilidades de comunicación y expresarse de forma espontánea y sobre todo con respeto,

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- En referencia a la HG el margen de error del grado de significancia  $p= 0,001 < p= 0,05$  por lo que se acepta la hipótesis de estudio o alterna, el valor calculado de  $T_c = 7,000$  las que nos permiten colegir que el juego libre infantil si influye significativamente en Competencias comunicativas en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del distrito de Tilali – Puno, Año 2022.
  
- Con referencia a la HE1, donde refiere al margen de error del grado de significancia  $p= 0,001 < p= 0,05$  por lo que se acepta la hipótesis de estudio o alterna, el valor calculado de  $T_c = 6,325$  las que nos permiten deducir que el juego libre infantil si influye significativamente en el desarrollo de aprendizaje en el área en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.

- Con relación a la HE2, se perciba al margen de error del grado de significancia  $p= 0,001 < p= 0,05$  por lo que se acepta la hipótesis de estudio o alterna, el valor calculado de  $T_c = 7,000$  las que nos permiten deducir que el juego libre infantil influye significativamente en el manejo de información en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.
  
- Al percibir la HE3 con relación al margen de error del grado de significancia  $p= 0,001 < p= 0,05$  por lo que se acepta la hipótesis de estudio o alterna, el valor calculado de  $T_c = 6,325$  las que nos permite concluir que el juego libre infantil si influye significativamente en lectura infantil en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.
  
- Al referirse HE4la correspondencia al margen de error del grado de significancia  $p= 0,001 < p= 0,05$  por lo que se acepta la hipótesis de estudio o alterna, el valor calculado de  $T_c=6,532$  las que nos permite concluir que el juego libre infantil influye significativamente en escritura infantil en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.

## 5.2. Recomendaciones

- Se sugiere a los docentes que deben emplear en sus actividades diarias de sesiones de aprendizaje e incluir de forma permanente las actividades lúdicas para generar el aprendizaje infantil.
  
- De la misma forma, se recomienda que para el desarrollo de las competencias comunicativas la docente debe promover el juego infantil de tal forma pueda interrelacionarse.
  
- El directivo de la entidad educativa debe de promover talleres con padres para que apoyen en las competencias comunicativas y generar reflexiones sobre la importancia del juego infantil.
  
- El directivo debe firmar con entidades aliadas para la capacitación docente y padres de familia con especialistas en la materia.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bustos Giraldo, A. (2018). “Rincones de aprendizaje. una puerta abierta para la primera infancia”. *“Rincones de aprendizaje. una puerta abierta para la primera infancia”*. Universidad Distrital Francisco José de caldas RIUD, Bogotá, Colombia. Recuperado el 13 de 10 de 2020, de <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/12976>
- Caba, B. (2004). *De Jugar con el arte al arte de jugar*. Vicaría, Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 13 de 10 de 2020, de <http://storage.vicaria.edu.ar/caba.pdf>
- Comun y Reátegui. (2020). El Juego Libre en los sectores y el desarrollo de la Creatividad en los Niños de 05 Años en la IEI N° 423 Virgen maría, Pucallpa 2019. 2020. Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa, Ucayali, Perú. Recuperado el 13 de 10 de 2022 de [file:///D:/Tesis%20para%20revisar%20estudianteUNU\\_EDUCACION\\_2020\\_TESIS\\_SHARAI-COMUN\\_MAGDA-REATEGUI.pdf](file:///D:/Tesis%20para%20revisar%20estudianteUNU_EDUCACION_2020_TESIS_SHARAI-COMUN_MAGDA-REATEGUI.pdf)
- Solis (2018). *El juego y el concepto de género en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa González Suárez*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado el 13 de 10 de 2020, de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/691d6c52-6278-40c7-b174-6d3c160e5976/content>

Hernández et al. (2016). *Los diseños cuasi experimentales*. México. Recuperado el 15 de 10 de 2022

Huizinga, J. (2000). *Homo ludens*. Madrid: Alianza, 2000. Recuperado el 13 de 10 de 2020, de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/306827-Text%20de%20l'article-431999-1-10-20160405.pdf

Hymes, D. (1971)..*Implementación de rincones lúdicos y su Incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Niño Redondor – Quilcas*. Quilcas, Ecuador. Recuperado el 13 de 10 de 2020

Isaza y Castaño. (2014). *Prácticas en la escritura en Aula*. Bogotá: Servigrafics SAS. Recuperado el 15 de 12 de 2022, de <https://docplayer.es/12300376-Practicas-de-escritura-en-el-aula-orientaciones-didacticas-para-docentes.html>

Llobera et al. (1995). *Competencias comunicativas, Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid. Recuperado el 13 de 10 de 2020

Minedu. (2009). *El juego libre en los sectores*. Lima. Recuperado el 18 de 12 de 2022

MINEDU. (2015). *LA COMPETENCIA LECTORA EN EL MARCO DE PISA 2015*. Lima.

Minedu. (2019). *El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los sectores*. Lima, Perú: Amauta impresiones. Recuperado el 13 de 10 de 2020

Minedu. (2019). *El Juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores*. Ministerio de educación, Lima. Recuperado el 13 de 10 de 2020



Minedu: Rutas de Aprendizaje. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?*

Ministerio de educación, Lima 1, Perú. Recuperado el 13 de 10 de 2020

Ministerio de educación. (2019). *El Juego simbólico en la hora del juego libre en los*

*sectores*. Lima, Perú. Recuperado el 13 de 10 de 2020

Namakforoosh, N. (2001). *Variables en Metodología y Técnicas de Investigación en*

*administración*. Lima: Limusa /Noriega Editores. Recuperado el 13 de 10 de 2022

Pizarro Uscamayta, N. L. (2020). *La Hora del Juego Libre en los sectores en*

*Estudiantes de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 088-Huantán*.

Universidad nacional de Huancavelica, Huantán, Huancavelica, Perú.

Recuperado el 12 de 10 de 2020

Ramirez, T. (2004). *Cómo Realizar un Proyecto de Investigación*. Caracas,: Panapo.

Recuperado el 15 de 10 de 2022

Sanchez Carlessi, H., & Carlos, R. M. (2002). *Metodología y Diseño de la*

*investigacion científica*. Lima: Universitaria.

Sánchez H y Reyes C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*.

Lima: Visión Universitaria. Recuperado el 13 de 10 de 2022

Tamayo y Tamayo. (1997). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa

S.A. México. Recuperado el 13 de 10 de 2022

Vygostky, L. (1896-1934). *La "Teoría Sociocultural"*. Rusia. Recuperado el 12 de 10 de 2020, de <https://www.significados.com/teoría-sociocultural/>.

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

**TÍTULO: “JUEGO LIBRE INFANTIL Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA IEI. 1411 AMSTA HUATASANI DEL DISTRITO DE TILALI – PUNO, AÑO 2022.”**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA												
¿Cómo el juego libre infantil influye en Competencias comunicativas en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022?	Identificar cómo el juego libre infantil influye en competencias comunicativas en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, 2022	El Juego Libre Infantil Influye Significativamente en Competencias comunicativas en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del distrito de Tilali – Puno, Año 2022.	- Variable 01. Juego Libre Infantil  -Variable 02. Competencias Comunicativas	-Tipo Aplicada -Diseño Cuasi experimental												
				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>grupos</th> <th>pre test</th> <th>tratamiento</th> <th>pos test</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>G C</td> <td>O1</td> <td>-</td> <td>O2</td> </tr> <tr> <td>GE</td> <td>O3</td> <td>X</td> <td>O3</td> </tr> </tbody> </table>	grupos	pre test	tratamiento	pos test	G C	O1	-	O2	GE	O3	X	O3
grupos	pre test	tratamiento	pos test													
G C	O1	-	O2													
GE	O3	X	O3													
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b>	<b>DIMENSIONES</b>													
¿Cómo el juego libre infantil influye en el desarrollo de aprendizaje en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022?	Conocer cómo el juego libre infantil influye en el desarrollo de aprendizaje en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.	El juego libre infantil influye significativamente en el desarrollo de aprendizaje en el área en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.	Desarrollo emocional infantil  Comportamiento infantil  Aprendizaje infantil  Desarrollo psicológico infantil  Desarrollo de aprendizaje en el área  Manejo de Información	-Población: 12 preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani. Muestra:												
¿Cómo el juego libre infantil influye en el manejo de información en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022?	Identificar cómo el juego libre infantil influye en el manejo de información en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.	El juego libre infantil influye significativamente en el manejo de información en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Edad</th> <th>Muestra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 años</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>5 años</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>12</b></td> </tr> </tbody> </table>	Edad	Muestra	4 años	6	5 años	6	<b>Total</b>	<b>12</b>				
Edad	Muestra															
4 años	6															
5 años	6															
<b>Total</b>	<b>12</b>															
				-Tamaño: 06 preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani <b>Técnicas e instrumentos de recojo de datos:</b>												

del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022?	Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.	AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.	Lectura infantil	- Técnica: Observación
¿Cómo el juego libre infantil influye en la lectura infantil en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022?	Analizar cómo el juego libre infantil influye en la lectura infantil en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.	El juego libre infantil influye significativamente en lectura infantil en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.	Escritura infantil	- Instrumento: fichas de observación
¿Cómo el juego libre infantil influye en la escritura infantil en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022?	Comprobar cómo el juego libre infantil influye en la escritura infantil en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022	El juego libre infantil influye significativamente en la escritura infantil en preescolares de 05 años de edad de IEI N° 1411 de AMSTA Huatasani del Distrito de Tilali – Puno, Año 2022.		<b>Método de análisis de datos:</b>
				- SPSS versión 25
				- Excel
				- Análisis Cuantitativo
				- Tablas y gráficos estadísticos.
				-Prueba de Hipótesis