



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y

PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

VALORES MORALES Y LA INTERACCIÓN

ESCOLAR EN NIÑOS DE LA I.E.I. MADRE

TERESA DE CALCUTA 1759820 - ILO, 2023

PRESENTADO POR

BACH. JACKELINE LOIDA CHAMBILLA CONDORI

BACH. YADIRA INES SOTOMAYOR CANSAYA

ASESOR

MGR. CRISTINA PAOLA GARCIA ROGRIGUEZ

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA- PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	VIII
RESUMEN.....	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I.....	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Definición del Problema.	5
1.2.1 Problema general.	5
1.2.2 Problemas específicos.	5
1.3. Objetivos de la Investigación.....	6
1.3.1. Objetivo general.	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación	7

1.5 Variables	11
1.5.1 Operacionalización	12
1.6 Hipótesis de la Investigación	13
1.6.1 Hipótesis general.	13
1.6.2. Hipótesis específica.	13
CAPÍTULO II	14
2.1 Antecedentes de la Investigación	14
2.1.1. Antecedentes internacionales.	14
2.1.2. Antecedentes nacionales.	16
2.2. Bases Teóricas.....	19
2.2.1 Valores morales	19
2.2.1.1. Definición de los valores morales	19
2.2.1.2. Formación de valores morales.....	21
2.2.1.3. Clasificación de valores.....	24
2.2.1.4. Dimensiones de los valores morales	29
2.2.2 Interacción escolar.....	33
2.2.2.1 Definición de interacción escolar.....	33
2.2.2.2 Importancia de la interacción escolar.....	34
2.2.2.3. Dimensiones de la interacción escolar.	35

2.2.2.4. Características de la interacción escolar.	37
2.3. Marco Conceptual	39
CAPÍTULO III:.....	43
3.1. Tipo de investigación	43
3.2. Diseño de investigación	43
3.3. Población y muestra	44
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	47
CAPÍTULO IV:.....	50
4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones	50
4.2. Contrastación de hipótesis	61
4.3. Discusión de resultados.....	67
CAPÍTULO V:.....	68
5.1. Conclusiones	68
5.2. Recomendaciones.....	70
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS	73
ANEXO N °1 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	73
ANEXO N °2 FICHA DE OBSERVACIÓN DE VALORES MORALES....	74

ANEXO N °3 FICHA DE OBSERVACIÓN DEL APRENDIZAJE 75

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de Variables</i>	12
Tabla 2 <i>I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820</i>	44
Tabla 3 <i>Cronbach valores morales</i>	46
Tabla 4 <i>Cronbach interacción escolar</i>	47
Tabla 5 <i>Variable valores morales en su dimensión responsabilidad</i>	50
Tabla 6 <i>Variable valores morales en su dimensión respeto</i>	52
Tabla 7 <i>Variable valores morales en su dimensión justicia</i>	53
Tabla 8 <i>Valores morales como variable 1</i>	55
Tabla 9 <i>Percepción de la convivencia como dimensión 1 de la I. Escolar</i>	56
Tabla 10 <i>Conflictividad escolar dimensión 2 de la I. Escolar</i>	58
Tabla 11 <i>Interacción escolar como variable 2</i>	59
Tabla 12 <i>Valores morales correlacionados con la interacción escolar</i>	62
Tabla 13 <i>Los valores morales y la percepción de convivencia</i>	64
Tabla 14 <i>Los valores morales y la conflictividad escolar</i>	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 <i>Variable valores morales en su dimensión responsabilidad</i>	51
Gráfico 2 <i>Variable valores morales en su dimensión respeto</i>	52
Gráfico 3 <i>Variable valores morales en su dimensión justicia</i>	54
Gráfico 4 <i>Valores morales como variable 1</i>	55
Gráfico 5 <i>Percepción de la convivencia como dimensión 1 de la I. Escolar</i>	57
Gráfico 6 <i>Conflictividad escolar dimensión 2 de la I. Escolar</i>	58
Gráfico 7 <i>Interacción escolar como variable 2</i>	60

RESUMEN

Este estudio de investigación aplicada tuvo como objetivo demostrar la influencia de los valores morales en la mejora de la interacción escolar en niños y niñas de una institución educativa en María Teresa de Calcuta 1759820, Perú. El estudio se basó en el método científico y utilizó un diseño pre-experimental para analizar la relación de causalidad entre los valores morales y la interacción escolar. La población estudiantil incluyó a 28 estudiantes de 4 y 5 años de edad, y se utilizó una ficha de observación para medir la convivencia escolar.

Los resultados del estudio demostraron que el módulo experimental basado en valores morales de responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad mejoró significativamente la convivencia escolar de los estudiantes. Se observó un puntaje superior en el postest en comparación con el pretest, lo que indica que los valores morales tienen una influencia positiva en la mejora de la interacción escolar en los niños y niñas. En conclusión, este estudio destaca la importancia de fomentar los valores morales en el ambiente escolar para mejorar las relaciones interpersonales y crear una sociedad más justa y equitativa.

Palabras claves: valores morales, interacción escolar, justicia.

ABSTRACT

This applied research study aimed to demonstrate the influence of moral values in improving school interaction in boys and girls from an educational institution in María Teresa de Calcutta 1759820, Peru. The study was based on the scientific method and used a pre-experimental design to analyze the causal relationship between moral values and school interaction. The student population included 30 students between the ages of 4 and 5, and an observation sheet was used to measure school life.

The results of the study showed that the experimental module based on moral values of responsibility, respect, justice and solidarity significantly improved the school life of the students. A higher score was observed in the posttest compared to the pretest, indicating that moral values have a positive influence on improving school interaction in boys and girls. In conclusion, this study highlights the importance of promoting moral values in the school environment to improve interpersonal relationships and create a more just and equitable society.

Keywords: moral values, school interaction, justice.

INTRODUCCIÓN

El Capítulo I de la investigación presenta la descripción de la problemática, los objetivos y limitaciones del estudio. En el Capítulo II, se exponen los antecedentes, bases teóricas, hipótesis, definiciones y variables del estudio. El Capítulo III detalla la metodología utilizada, incluyendo el ámbito temporal y espacial, el tipo, nivel, método y diseño de la investigación, la identificación de la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de investigación y el procesamiento de análisis de datos, así como la prueba de hipótesis. En el Capítulo IV se presentan, analizan e interpretan los datos recopilados y se realiza una inferencia para comprobar las hipótesis mediante la prueba correspondiente. Finalmente, se procede con la discusión de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

Correctamente dicho, los seres humanos son seres sociales y la convivencia armoniosa es esencial para nuestra vida en sociedad. Como se quiere dar a conocer en este estudio la convivencia se trata de establecer relaciones exitosas y llegar a acuerdos comunes entre personas de diferentes edades y contextos. Es por ello que la escuela, como se menciona, es un espacio en el que los estudiantes asumen responsabilidades y establecen relaciones con sus compañeros y educadores, y, por lo tanto, es fundamental que se fomente una cultura de convivencia en este entorno, para ello es esencial la intervención de los profesionales en este caso los docentes de educación básica regular del nivel inicial.

Para lograr una convivencia sana y positiva, es importante que se fomente el respeto, la tolerancia y la empatía entre los miembros de la comunidad educativa. Es esencial que se establezcan reglas claras y justas que se apliquen de manera equitativa, de manera que todos los miembros de la comunidad educativa se sientan seguros y protegidos. También se deben promover espacios de diálogo y participación, en los que se escuchen las opiniones y perspectivas de todos los miembros de la comunidad.

En definitiva, una cultura de convivencia sana y positiva es esencial para el éxito y el bienestar de la comunidad educativa y de la sociedad en general.

La realidad problemática sobre los valores morales en los niños es que, en muchas sociedades y culturas, los valores morales están siendo cada vez menos enfatizados y enseñados a los niños. Muchos padres y cuidadores no dedican suficiente tiempo y atención para inculcar valores morales en sus hijos, lo que puede llevar a una falta de conciencia ética y moral en la sociedad en general.

Además, la influencia de los medios de comunicación y la tecnología en la vida de los niños también puede ser un factor que contribuye a la falta de valores morales. A menudo, los niños están expuestos a contenidos violentos, sexualidades y deshumanizantes a través de los medios de comunicación, lo que puede desensibilizarlos a los valores morales y éticos.

Otro problema es la falta de coherencia y consistencia en la enseñanza de valores morales. A menudo, los padres y cuidadores pueden enseñar un conjunto de valores, pero actuar de manera diferente a ellos en su propia vida. Esto puede confundir a los niños y hacer que sea difícil para ellos entender y practicar valores morales de manera consistente.

También es importante destacar que la educación en valores morales no es una tarea fácil y requiere tiempo, esfuerzo y compromiso por parte de los padres, cuidadores y educadores. La enseñanza de valores morales debe ser constante y adaptada a la edad y nivel de desarrollo del niño, lo que puede requerir un enfoque diferente para cada niño.

La realidad problemática sobre los valores morales y la interacción escolar en los niños es que a menudo se pueden observar comportamientos y actitudes negativas que reflejan una falta de valores éticos y morales. Esto puede manifestarse en forma de acoso escolar, discriminación, falta de respeto por los demás y por las normas establecidas.

El acoso escolar, también conocido como bullying, es uno de los mayores problemas que afecta la interacción escolar en los niños. El acoso escolar puede ser físico, verbal o psicológico y puede tener consecuencias graves para la salud emocional y mental de los niños. Los acosadores a menudo

carecen de empatía y respeto por los demás, lo que indica una falta de valores morales y éticos.

Además del acoso escolar, también se pueden observar actitudes de discriminación hacia ciertos grupos de personas, como personas de diferentes razas, religiones, géneros y orientaciones sexuales. Esto puede ser el resultado de una falta de educación sobre la importancia de la diversidad y la inclusión, así como una falta de valores morales y éticos.

Otro problema que afecta la interacción escolar en los niños es la falta de respeto por las normas y reglas establecidas en la escuela. Los niños que no tienen una educación adecuada en valores éticos y morales pueden tener dificultades para entender la importancia de seguir las reglas y normas establecidas para mantener un ambiente escolar seguro y positivo para todos.

1.2. Definición del Problema.

1.2.1 Problema general.

¿Cómo influyen los valores morales en la interacción escolar en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820- ILO, 2023?

1.2.2 Problemas específicos.

- ¿Cómo influyen los valores morales en la percepción de la convivencia en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820- ILO, 2023?

- ¿Cómo influyen los valores morales en la disminución de la conflictividad escolar en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820- ILO, 2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

Especificar la influencia de los valores morales en la interacción escolar en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820- ILO, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Especificar la influencia de los valores morales en la percepción de la convivencia en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820- ILO, 2023.

- Especificar la influencia de los valores morales en la disminución de la conflictividad escolar en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820- ILO, 2023.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Justificación teórica:

La formación de valores morales es un proceso que implica la transmisión y adquisición de principios éticos y morales que guían el comportamiento humano. Estos valores pueden variar dependiendo de la cultura, la religión y otros factores socioculturales, pero en general, se consideran universales y necesarios para el desarrollo de una sociedad justa y equitativa. Algunos ejemplos de valores morales son la honestidad, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, entre otros.

La interacción escolar, por otro lado, se refiere a las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de una comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo. Una convivencia saludable y respetuosa en el ámbito escolar es fundamental para el bienestar emocional y el aprendizaje efectivo de los estudiantes. Algunas dimensiones que se pueden considerar en el estudio de la convivencia escolar son la comunicación, el respeto mutuo, la empatía, la tolerancia y la solución pacífica de conflictos.

El problema de investigación relacionado con la formación de valores morales y la convivencia escolar surge debido a la importancia de estos temas para el desarrollo humano y social. La escuela es una de las principales instituciones encargadas de fomentar estos valores en los estudiantes, y se espera que los docentes y el personal administrativo trabajen juntos para crear un ambiente de respeto y tolerancia en el ámbito escolar. Sin embargo, en la actualidad, se observan diversos problemas relacionados con la falta de valores y la falta de una convivencia sana en las escuelas, como el acoso escolar, la violencia, la discriminación y la exclusión social. Por lo tanto, es importante investigar cómo se pueden mejorar estos aspectos en el ámbito educativo y cómo se pueden fomentar los valores morales para crear una sociedad más justa y equitativa.

Justificación práctica

Es importante destacar que la investigación en el ámbito educativo es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y promover un ambiente de aprendizaje saludable para los estudiantes. El uso de fichas de observación permite recolectar información de manera sistemática y objetiva, lo que facilita el análisis de los datos y la identificación de patrones y tendencias en el comportamiento de los estudiantes en relación con las variables de estudio.

Las conclusiones y recomendaciones obtenidas a partir de la investigación pueden ser de gran utilidad para futuras investigaciones y para la implementación de programas y políticas educativas orientadas a fomentar los valores morales y la convivencia escolar. Algunas recomendaciones podrían ser, por ejemplo, la implementación de actividades extracurriculares que fomenten el diálogo, el respeto y la empatía entre los estudiantes, la inclusión de la formación en valores morales en el plan de estudios y la capacitación de los docentes en estrategias de resolución de conflictos y promoción de valores morales.

Justificación metodológica

se realizará utilizando el método deductivo, el cual implica establecer una relación entre dos variables de estudio. Además, se procesarán los datos cuantitativamente y se llevará a cabo una prueba piloto para determinar la confiabilidad del instrumento de evaluación. Los instrumentos utilizados serán validados y confiables, ya que han sido revisados por expertos en investigación, lo que permitirá obtener resultados precisos y llegar a conclusiones claras sobre el tema investigado.

El método deductivo se utiliza para establecer una relación causa-efecto entre dos variables de estudio. En este caso, se trata de la relación entre la formación de valores morales y la convivencia escolar. El método deductivo implica la formulación de una hipótesis, que será sometida a prueba a través de

la recolección de datos y su posterior análisis. En este caso, la hipótesis podría ser que una buena formación en valores morales contribuye a mejorar la convivencia escolar.

La recolección y procesamiento de datos cuantitativos implica la utilización de técnicas estadísticas para analizar la información recolectada. Esto permite obtener resultados precisos y objetivos, que pueden ser interpretados de manera clara y coherente.

La prueba piloto es un procedimiento que se utiliza para determinar la confiabilidad de un instrumento de evaluación, es decir, la capacidad que tiene el instrumento para medir de manera consistente la variable de interés. En este caso, la prueba piloto permitirá determinar si los instrumentos utilizados son apropiados para medir la formación de valores morales y la convivencia escolar de manera precisa y confiable.

1.5 Variables

➤ V1: VALORES MORALES

Dimensiones:

- ✓ Responsabilidad
- ✓ Respeto
- ✓ Justicia

➤ V2: INTERACCIÓN ESCOLAR

Dimensiones:

- ✓ Percepción de convivencia
- ✓ Disminución de conflictividad escolar

1.5.1 Operacionalización

Tabla 1
Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
VALORES MORALES	Responsabilidad	•Verificación de su mejora en actividades lúdicas, en la confianza, compromiso y toma de conciencia.	cuestionario	Likert
	Respeto	• Verificación de su mejora en actividades lúdicas, en el reconocimiento, consideración y sentimiento.		
	Justicia	• Verificar de su mejora en actividades lúdicas, en torno al cumplimiento de normas, principios y equidad.		
INTERACCIÓN ESCOLAR	Percepción de convivencia	•Relación con su mundo exterior, padres, compañeros, docentes, y comportamientos exterior o interior.	cuestionario	Likert
	Disminución de conflictividad escolar	• Registros de conflictos en la familia, aula, receso, y demás ambientes de la institución.		

Nota: Diseño establecido por las aspirantes

1.6 Hipótesis de la Investigación

1.6.1 Hipótesis general.

H₁ Los valores morales influyen de forma significativa en la interacción escolar en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820- ILO, 2023.

H₀ Los valores morales no influyen de forma significativa en la interacción escolar en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820- ILO, 2023.

1.6.2. Hipótesis específica.

- HE₁ Los valores morales influyen de forma significativa en la percepción de la convivencia en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820- ILO, 2023.

- HE₂ Los valores morales influyen de forma significativa en la disminución de la conflictividad escolar en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820- ILO, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

(Balboa & Jara, 2015), las investigadoras concluyeron que los valores morales son fundamentales en el desarrollo social de los niños, ya que les permiten trabajar en grupo y tener una convivencia armónica. Todos los valores morales son importantes, y es esencial el apoyo de la familia como primeros educadores para formar a los niños en estos valores. Los maestros y maestras también tienen un papel importante en enriquecer los valores morales en los niños a través de actividades estratégicas como canciones, juegos, cuentos y dramatizaciones. Al implementar estas estrategias, se puede lograr una integración y desarrollo social efectivo en los niños.

(Toro et al., 2018), Metodología para mejorar los valores en la convivencia estudiantil en Santander, describe un estudio de investigación que tuvo como objetivo identificar las falencias en la convivencia presentadas por los estudiantes del segundo grado (2-4) de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander y superarlas a través de una propuesta pedagógica en valores. La metodología utilizada en el estudio fue de enfoque cualitativo y de tipo exploratorio-descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento fue un cuestionario. La población y muestra estuvo conformada por 35 estudiantes del segundo grado (2-4) de la básica primaria, de los cuales 19 eran niñas y 16 niños. Los resultados del estudio indicaron que la propuesta pedagógica en valores ayudó a los estudiantes del segundo grado a mejorar la convivencia y lograr un ambiente sano para el desarrollo del aprendizaje. Con base en esta conclusión, se puede inferir que la propuesta pedagógica tuvo un impacto positivo en la convivencia de los estudiantes y en su proceso de aprendizaje.

(Ramirez, 2019), Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria, un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil, tuvo como objetivo general analizar la convivencia en centros escolares en Argentina, España, México y Puerto Rico desde la perspectiva de las comunidades estudiantiles, profundizando en sus diferencias y similitudes e identificando distintos perfiles a través de un instrumento que cumpla con las características técnicas necesarias. La metodología utilizada en el

estudio fue cuantitativa y el diseño de investigación fue transversal descriptivo de tipo no experimental (i.e., ex post facto). Se empleó un instrumento para recopilar datos y se analizaron sus características técnicas como parte de la investigación. Los resultados del estudio mostraron que los estudiantes valoran positivamente la convivencia en sus respectivos centros escolares. Además, se encontraron diferencias significativas en cuanto a los tipos de agresiones entre los países estudiados. En particular, se observó una mayor incidencia de agresiones físicas en los centros escolares mexicanos, mientras que los estudiantes puertorriqueños fueron principalmente víctimas de agresiones verbales y psicológicas. Por su parte, los estudiantes españoles se declararon mayoritariamente como agresores verbales.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

(Tarazona, 2017), valores morales y convivencia estudiantil de los estudiantes del nivel primario de la I.E. 21544, esta tesis fue ejecutada en la Universidad Cesar Vallejo, se llevó a cabo un estudio con el objetivo de determinar el nivel de correlación entre las variables en una muestra de cien alumnos de una institución educativa. Se utilizó fichas de observación para recopilar los datos y se procesaron utilizando el paquete estadístico SPSS versión 21. La conclusión a la que se llegó indica

que sí existe una correlación de nivel alto entre las variables de estudio, con un valor de Rho de Spearman de 0.878. Esto sugiere que las variables están fuertemente relacionadas entre sí, lo que significa que un cambio en una variable puede estar asociado con un cambio en la otra variable. Es importante tener en cuenta que esta correlación no implica necesariamente causalidad, es decir, no se puede concluir que una variable causa directamente la otra. Sin embargo, los resultados indican que existe una relación importante entre las variables estudiadas, lo que puede ser útil para comprender mejor los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa objeto de estudio.

(Pariona, 2016), Convivencia estudiantil y valores morales en niños de cuarto grado de primaria de la I.E.P. 20412, describe un estudio de investigación que se centró en analizar la relación entre dos variables: la convivencia y los valores morales en un grupo de ciento veinte estudiantes de cuarto grado de una institución educativa primaria en Huaral, durante el año 2016. El estudio se llevó a cabo utilizando el método hipotético-deductivo y se utilizó un diseño no experimental y correlacional de corte transversal para recopilar y analizar los datos. Este diseño permite examinar la relación entre las variables sin manipularlas de manera controlada, lo que significa que los investigadores no realizaron cambios o manipulaciones en las variables estudiadas. Los resultados del estudio indican que existe una correlación significativa entre la convivencia y los

valores morales, lo que significa que las dos variables están relacionadas de alguna manera. El valor de Rho de 0,827 indica una correlación fuerte entre estas dos variables.

(Cáceres, 2017), Habilidades sociales y convivencia escolar en niños del tercer grado de secundaria de las I.E. de la red 12 Lima – Chorrillos. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo básico y un diseño no experimental, transversal y correlacional con dos variables: habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de tres instituciones educativas de Chorrillos. La población estuvo conformada por 394 estudiantes y la muestra por 195 estudiantes, utilizando la encuesta y el cuestionario como instrumentos de recolección de datos. Los resultados de la investigación mostraron una relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del tercer año de secundaria de las instituciones educativas de la Red 12, Ugel 07, Chorrillos, con un coeficiente de correlación de Pearson (r) de 0,574 y un nivel de significancia (Sig.) de 0,000. Esto sugiere que existe una relación positiva entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estos estudiantes. Los resultados de la investigación sugieren que las habilidades sociales son importantes para una convivencia escolar positiva en los estudiantes del tercer año de secundaria de las instituciones educativas de la Red 12, Ugel 07, Chorrillos. Estos resultados pueden ser

útiles para los docentes y los responsables de políticas educativas para desarrollar estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes y, por ende, mejorar la convivencia escolar.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Valores morales

2.2.1.1. Definición de los valores morales

(Torres, 2019), los valores morales son principios o normas que guían el comportamiento humano hacia el bien, y que contribuyen a la construcción de una vida individual y social digna y positiva. Estos valores son propios de la condición humana, ya que están orientados a perfeccionar la conducta y el carácter de las personas.

Según la definición de Torres, los valores morales tienen una significación social positiva que orienta la actitud y conducta del ser humano hacia el bien, y que ordena sus juicios sobre la vida moral y las acciones derivadas de ellos. En otras palabras, los valores morales son una guía para la toma de decisiones éticas y para la realización de acciones que contribuyan al bienestar propio y ajeno.

Los valores morales son esenciales para el desarrollo humano y la construcción de una sociedad justa y equitativa. Permiten a las personas convivir en armonía, respetar la dignidad y los derechos de los demás, y contribuir al bienestar colectivo. Por lo tanto, es importante fomentar la educación en valores morales desde la infancia y promover su práctica en todos los ámbitos de la vida.

De acuerdo con lo que se plantea en el párrafo, los valores morales son fundamentales para el desarrollo y perfeccionamiento del ser humano en su interior, y contribuyen a incrementar la calidad de vida y dignidad de las personas. Estos valores son adquiridos desde temprana edad, especialmente en el núcleo familiar, y se refuerzan mediante la interacción social en la comunidad.

Es importante destacar que los valores morales no solo tienen un impacto positivo en la vida de la persona, sino también en la sociedad en su conjunto, ya que fomentan una cultura humanística y trascendente que promueve el bienestar común. Por lo tanto, es esencial que las personas se esfuercen por cultivar estos valores en sí mismas y en aquellos que les rodean,

para lograr una convivencia armoniosa y una sociedad más justa y equitativa.

Los valores morales son esenciales para el desarrollo y perfeccionamiento del ser humano, y contribuyen al crecimiento personal y social. La familia y la comunidad son los principales espacios donde se adquieren y refuerzan estos valores, y es importante fomentarlos en la sociedad en su conjunto para lograr una convivencia armoniosa y una cultura humanística y trascendente.

2.2.1.2. Formación de valores morales

(Porta, 2013), Los valores morales son fundamentales para el desarrollo de la persona y su dignidad. Estos valores son el resultado de la experiencia individual de cada persona, y se relacionan con las acciones buenas que se realizan en la vida cotidiana. Algunos ejemplos de valores morales son la honestidad, la lealtad, la responsabilidad, la tolerancia, el respeto y la solidaridad.

La elección de los valores morales es una decisión individual y libre, y no está obligada a ejecutarse. Sin embargo, elegir y tomar acción sobre ellos tendrá un efecto positivo en la calidad de vida de la persona y su entorno social. Los valores morales contribuyen a formar una sociedad más justa y equitativa, en la que prevalecen el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

Es importante destacar que los valores morales no son estáticos, sino que evolucionan y cambian a lo largo del tiempo, en función de la evolución de la sociedad y sus necesidades. De esta manera, es necesario fomentar y promover valores morales que estén acordes con los valores de una sociedad democrática, participativa, justa y equitativa.

Como indica el autor es que los valores morales son una parte esencial del ser humano y están presentes en cada una de nuestras acciones y decisiones. Los valores morales forman parte de nuestra conciencia, y nos permiten distinguir entre lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto.

La formación y práctica de los valores morales es fundamental para que el individuo pueda actuar de manera correcta y contribuir positivamente a la sociedad. La falta de valores morales puede llevar a situaciones negativas como la deshonestidad, la violencia y la falta de respeto a los derechos de los demás.

Es importante destacar que la formación y práctica de los valores morales no es algo que se adquiere de manera automática, sino que requiere de un proceso de educación y formación continua. Este proceso de formación y práctica de valores debe comenzar desde la familia y continuar en la educación formal y no formal.

En conclusión, los valores morales son esenciales en la vida individual y social del ser humano, y su formación y práctica son fundamentales para un desarrollo personal y social adecuado. Por lo tanto, debemos ser conscientes de la importancia de los valores morales y trabajar en su formación y práctica constante para lograr una sociedad más justa y equitativa.

2.2.1.3. Clasificación de valores

(Shalom & Schwartz, 2012), Los valores materiales se refieren a aquellos aspectos concretos que se relacionan con la satisfacción de necesidades materiales y económicas. Estos valores se centran en la utilización o consumo de bienes y servicios para lograr una mayor comodidad, confort y bienestar material.

Entre los valores materiales más comunes encontramos el dinero, la propiedad, el trabajo, el confort, la seguridad, la salud y la tecnología. Estos valores son esenciales en nuestra vida diaria, ya que nos permiten satisfacer nuestras necesidades básicas y alcanzar una mejor calidad de vida.

Es importante tener en cuenta que el excesivo enfoque en los valores materiales puede llevar a la superficialidad y a la falta de consideración por otros valores fundamentales, como los valores éticos y espirituales. Por lo tanto, es importante encontrar un equilibrio adecuado entre los valores

materiales y los demás valores, para lograr una vida plena y satisfactoria.

a. Valores Fundamentales

(Shalom & Schwartz, 2012), Los valores fundamentales son aquellos que se consideran esenciales e universales para la existencia humana y su convivencia en sociedad. Algunos de los valores fundamentales más comunes son:

- Honestidad: actuar con sinceridad y transparencia en todas las situaciones.
- Justicia: buscar la equidad y la igualdad de oportunidades para todos.
- Solidaridad: colaborar y ayudar a los demás en momentos de necesidad.
- Tolerancia: respetar y aceptar las diferencias y diversidad de pensamiento y cultura.
- Libertad: tener la capacidad de elegir y actuar de acuerdo a nuestra voluntad, siempre y cuando no se afecte los derechos de los demás.
- Respeto: valorar y reconocer los derechos y dignidad de las personas y su entorno.

- Responsabilidad: ser conscientes de nuestras acciones y sus consecuencias.
- Amistad: valorar y cuidar las relaciones interpersonales basadas en el afecto y la confianza.
- Lealtad: mantener la fidelidad y compromiso con las personas y causas que valoramos.

- Empatía: ponerse en el lugar del otro y entender sus sentimientos y necesidades.

Es importante mencionar que estos valores pueden variar dependiendo de la cultura, sociedad y época histórica en que se encuentren.

b. Valores económicos

(Shalom & Schwartz, 2012), se refieren a aquellos que están relacionados con la riqueza y la producción de bienes y servicios en una sociedad. Algunos ejemplos de valores económicos incluyen la eficiencia, la productividad, la competitividad, el crecimiento económico, la rentabilidad, la innovación, la inversión y el libre mercado. Estos valores son

importantes para el desarrollo económico de una sociedad y para el bienestar material de sus miembros.

c. Valores políticos sociales

(Sen, 2010), los valores político-sociales se refieren a aquellos principios éticos que son necesarios para una sociedad justa y democrática. Entre ellos se encuentran valores como la libertad, la igualdad, la justicia, la tolerancia, la solidaridad y la participación ciudadana. Estos valores son fundamentales para el desarrollo de una sociedad democrática y para la protección de los derechos humanos.

d. Valores ético morales

(Badiou, 2020), son fundamentales en la formación y el desarrollo de las personas, ya que les permiten distinguir entre lo que está bien y lo que está mal, y guiar su comportamiento de acuerdo a principios y normas morales aceptados por la sociedad. Algunos de los valores éticos y morales más comunes son la honestidad, la responsabilidad, la tolerancia, la justicia,

la solidaridad, la empatía, la humildad, la gratitud, entre otros.

e. Valores de los valores

(Nussbaum, 2020), La vivencia de los valores implica no solo reconocerlos como importantes, sino también incorporarlos en nuestra forma de ser y actuar en el mundo. Es decir, se trata de llevar a la práctica los valores que consideramos importantes y hacerlos parte de nuestra vida cotidiana. La vivencia de los valores implica tomar decisiones éticas y morales que estén en línea con los valores que hemos adoptado y actuar de manera consecuente con ellos.

La vivencia de los valores requiere de un compromiso personal, así como de la capacidad de reflexionar sobre nuestras acciones y decisiones en relación con nuestros valores. Además, implica estar dispuestos a asumir responsabilidad por nuestras acciones y a corregir aquellas que no estén alineadas con nuestros valores.

2.2.1.4. Dimensiones de los valores morales

(Bain, 2019), los valores morales son principios o ideales que una sociedad considera importantes y que sirven como guía para el comportamiento humano. Estos valores pueden tener diferentes dimensiones, dependiendo de cómo se definan y se interpreten. A continuación, se presentan algunas posibles dimensiones de los valores morales:

a) Responsabilidad

(Bain, 2019), la responsabilidad es un valor moral que se relaciona con la capacidad de las personas de asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones, y de actuar de manera consciente y comprometida para cumplir con sus obligaciones y deberes. Este valor moral implica reconocer que nuestras acciones tienen consecuencias y que somos responsables de ellas, por lo que es importante actuar de manera ética y responsable.

La responsabilidad es un valor fundamental en la vida personal y social de las personas, ya que contribuye al desarrollo de la confianza, la integridad y la honestidad. Las personas que

valoran la responsabilidad son conscientes de sus acciones y decisiones, y se esfuerzan por cumplir con sus compromisos y obligaciones, incluso cuando esto implica sacrificar intereses personales.

En la sociedad, la responsabilidad es un valor importante en muchos ámbitos, como la política, los negocios, la educación, el medio ambiente y la justicia. Las personas responsables son valoradas y respetadas por su compromiso y dedicación, y son consideradas líderes y modelos a seguir.

La responsabilidad es un valor moral esencial que implica asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones, y actuar de manera ética y comprometida para cumplir con nuestras obligaciones y deberes. La práctica de este valor ayuda a construir una sociedad más justa, confiable y honesta.

b) Respeto

(Bain, 2019), El respeto es un valor moral fundamental que se refiere a la consideración, la estima y el reconocimiento hacia los demás y hacia uno mismo. Este valor se basa en la idea

de que todas las personas tienen una dignidad inherente que debe ser reconocida y protegida.

El respeto implica tratar a los demás con cortesía, consideración y empatía, evitando cualquier forma de violencia, discriminación o humillación. También implica respetar los derechos y las libertades de los demás, así como las diferencias culturales, religiosas y de opinión.

El respeto es un valor esencial para el funcionamiento adecuado de una sociedad democrática y justa, ya que promueve la convivencia pacífica y el diálogo constructivo entre personas y grupos con diferentes perspectivas y creencias.

El respeto es un valor moral fundamental que nos permite construir relaciones positivas y saludables con los demás, promover la justicia y la igualdad, y contribuir a una sociedad más pacífica y armoniosa.

c) Justicia

(Bain, 2019), la justicia es un valor moral que se refiere a la idea de que las personas deben ser tratadas de manera equitativa y recibir lo que les corresponde según sus derechos y deberes. La

justicia se basa en principios como la imparcialidad, la igualdad, la equidad y la objetividad.

En términos morales, la justicia es importante porque promueve la igualdad y la equidad entre las personas. Cuando se aplica la justicia de manera adecuada, se asegura que cada individuo reciba lo que le corresponde en función de sus acciones, habilidades y circunstancias. Esto significa que las personas son tratadas con respeto y dignidad, sin discriminación ni prejuicios.

Además, la justicia también fomenta la responsabilidad individual y colectiva. Cuando las personas saben que serán responsables de sus acciones y que recibirán lo que se merecen en función de ellas, es más probable que actúen de manera ética y responsable.

2.2.2 Interacción escolar

2.2.2.1 Definición de interacción escolar.

(Michael, 2018), examina la interacción social en las escuelas y sus dimensiones y consecuencias. Analiza cómo los niños y jóvenes interactúan en la escuela, incluyendo los roles que desempeñan, las formas en que establecen relaciones sociales y las consecuencias de estas interacciones para su desarrollo social y emocional. El artículo destaca la importancia de la interacción social positiva en la escuela para la formación de relaciones sociales saludables y para el éxito académico de los estudiantes.

(Paul, 2019), En este artículo, J. de Paul discute la importancia de la convivencia escolar para el desarrollo integral de los estudiantes y cómo puede ser abordada por la educación. El autor destaca la necesidad de fomentar una convivencia saludable en el entorno escolar a través de una educación integral que abarque aspectos como la educación emocional, la resolución de conflictos, el diálogo y el respeto mutuo. El artículo también aborda la responsabilidad compartida de la comunidad educativa en la promoción de la convivencia escolar positiva y presenta algunas estrategias para lograr este objetivo

2.2.2.2 Importancia de la interacción escolar.

(Coen, 2018), argumenta que la interacción social es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el entorno escolar. La autora sostiene que los grupos heterogéneos y la interacción social son esenciales para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas de los estudiantes. Cohen describe cómo la interacción social en los grupos heterogéneos fomenta el diálogo, la colaboración y la resolución de problemas en equipo, lo que ayuda a los estudiantes a construir su conocimiento de manera más efectiva. Además, la autora discute estrategias específicas para diseñar y administrar grupos heterogéneos en el aula para optimizar la interacción social y el aprendizaje. El libro de Cohen es una obra fundamental en la educación y ha sido ampliamente utilizada para respaldar la importancia de la interacción social y el aprendizaje colaborativo en el aula.

(Diaz, 2019), la convivencia escolar es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, y que una visión integradora es necesaria para abordar adecuadamente los problemas de convivencia en el entorno escolar. La autora destaca la necesidad de un enfoque holístico para abordar los problemas de convivencia en el aula y enfatiza la importancia de

una educación integral que abarque aspectos como la educación emocional, la resolución de conflictos, la ciudadanía activa y la participación social. Díaz-Aguado también enfatiza la importancia de la colaboración entre la comunidad educativa y la necesidad de una comprensión común de la convivencia escolar para mejorar la calidad de vida en las escuelas. Este artículo es una obra importante en el campo de la educación y ha sido ampliamente utilizada para respaldar la importancia de la convivencia escolar en el desarrollo integral de los estudiantes y la necesidad de una visión integradora para abordar adecuadamente los problemas de convivencia en el entorno escolar.

2.2.2.3. Dimensiones de la interacción escolar.

a. Percepción de convivencia

(Santos, 2019), la convivencia escolar no es solo un conjunto de normas y reglas, sino una percepción subjetiva de la experiencia de los estudiantes en el entorno escolar. La autora destaca la importancia de la percepción de los estudiantes sobre la convivencia en la escuela para comprender la complejidad de la convivencia escolar y abordar adecuadamente los problemas de convivencia.

Santos Guerra también enfatiza la necesidad de escuchar las voces de los estudiantes y su percepción de la convivencia para diseñar estrategias efectivas de intervención en el entorno escolar. Este artículo es una obra importante en el campo de la educación y ha sido ampliamente utilizada para respaldar la importancia de la percepción de los estudiantes sobre la convivencia en el entorno escolar y la necesidad de tener en cuenta esta percepción para abordar adecuadamente los problemas de convivencia en las escuelas.

b. Disminución de conflictividad escolar

(Garcia & Garcia, 2021), La disminución de la conflictividad escolar es un tema importante en la educación, ya que una convivencia pacífica y respetuosa en el entorno escolar es fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Existen diversas estrategias y programas que pueden ayudar a prevenir y reducir la conflictividad escolar, como la mediación escolar, el enfoque de resolución de conflictos, la educación emocional y la promoción de valores como la empatía y el respeto.

Es importante que los centros educativos implementen medidas efectivas y sostenibles para abordar la conflictividad escolar, ya que no solo benefician a los estudiantes, sino también a toda la comunidad educativa en su conjunto.

2.2.2.4. Características de la interacción escolar.

(Paredes, 2021), la interacción escolar en el aula se caracteriza por ser un proceso dinámico y complejo en el que interactúan múltiples factores, como las relaciones interpersonales, el clima emocional y el estilo de enseñanza del docente.

Los autores encontraron que las interacciones escolares positivas, como el apoyo social y emocional entre los estudiantes y el refuerzo positivo del docente, se asociaron con un mejor rendimiento académico. Asimismo, las interacciones escolares negativas, como el acoso escolar y la falta de apoyo emocional, se asociaron con un peor rendimiento académico.

En general, la interacción escolar es un factor importante en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, por lo que es necesario prestar atención a las dinámicas interpersonales en el aula y promover interacciones

positivas entre los estudiantes y el docente. En este caso se presentan las siguientes características:

- **Relaciones interpersonales:** Las interacciones escolares están influenciadas por las relaciones interpersonales entre los estudiantes y el docente, así como entre los propios estudiantes.
- **Clima emocional:** El clima emocional del aula, es decir, el ambiente afectivo que se vive, también influye en las interacciones escolares. Un ambiente emocional positivo promueve interacciones positivas y viceversa.
- **Estilo de enseñanza:** El estilo de enseñanza del docente puede afectar las interacciones escolares. Un docente que promueve una enseñanza participativa y colaborativa puede fomentar interacciones más positivas entre los estudiantes.
- **Comunicación verbal y no verbal:** Las interacciones escolares implican tanto la comunicación verbal como la no verbal, por lo que es importante prestar atención a ambas formas de comunicación.
- **Apoyo social y emocional:** El apoyo social y emocional entre los estudiantes y el docente es una característica importante de las interacciones escolares positivas.

- Reforzamiento positivo: La utilización de refuerzos positivos por parte del docente puede fomentar interacciones escolares más positivas entre los estudiantes.

2.3. Marco Conceptual

1. Amistad:

(Rawlins, 2019), la amistad es una relación basada en la reciprocidad y el afecto mutuo. Es una relación en la que dos personas se aceptan y se respetan el uno al otro, comparten intereses y actividades, y se brindan apoyo emocional y práctico en momentos de necesidad. La amistad también implica un compromiso a largo plazo, ya que se construye a lo largo del tiempo y se nutre con la confianza y la intimidad.

2. Asertividad:

(Robert & Michael, 2020), la asertividad es la habilidad para expresar los propios pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara, honesta y respetuosa, sin agredir a los demás ni permitir que los demás nos agredan a nosotros. La asertividad implica la capacidad para defender los propios derechos y límites, tomar decisiones y asumir responsabilidades, y buscar soluciones creativas a los conflictos y problemas.

3. Conflicto escolar

(Escudero, 2016), el conflicto escolar se refiere a la situación en la que dos o más personas o grupos en el contexto escolar tienen intereses, necesidades o metas que entran en conflicto y que no pueden ser resueltas fácilmente. Estos conflictos pueden ser de diferentes tipos, como conflictos interpersonales, conflictos entre grupos, conflictos de valores o conflictos institucionales. Los conflictos escolares pueden tener efectos negativos en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, así como en el clima escolar en general. Por lo tanto, es importante que los profesionales de la educación desarrollen habilidades para prevenir y resolver los conflictos escolares de manera efectiva y constructiva.

4. Empatía

(Krznaric, 2021), la empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos, pensamientos y experiencias de otra persona desde su perspectiva única. La empatía nos permite conectarnos con los demás a un nivel emocional profundo y desarrollar una mayor comprensión de sus necesidades y deseos. La empatía también implica ser sensible a las emociones de los demás y responder de manera adecuada y compasiva. Krznaric destaca que la empatía no es lo mismo que la simpatía, que implica sentir lástima por alguien, sino que implica ponerse en el lugar de la otra persona y entender su experiencia desde su propia perspectiva.

5. Interacción escolar.

(Barron & Martinez, 2021), los autores realizan una revisión teórica sobre la interacción escolar, entendida como las relaciones que se establecen entre los estudiantes, el profesorado y otros agentes educativos en el contexto escolar. Los autores exploran distintas perspectivas teóricas que explican la importancia de la interacción escolar para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, así como los factores que pueden influir en su calidad y efectividad.

6. Moralismo

(Dobrin, 2009), el moralismo es el hábito de juzgar las acciones de los demás desde un punto de vista moral estricto, sin tener en cuenta las circunstancias atenuantes que puedan existir. En lugar de buscar entender las razones detrás de las acciones de los demás, el moralismo implica un juicio rápido y superficial que a menudo es injusto e inflexible.

7. Respeto.

(Killinger, 2021), El respeto es la actitud que adoptamos cuando reconocemos la dignidad de otras personas y nos comportamos con consideración hacia ellas. Implica tratar a los demás con cortesía, escuchar sus puntos de vista y tratar de

entender sus perspectivas. El respeto también implica reconocer las diferencias culturales y valorar la diversidad como algo positivo en lugar de negativo.

8. Responsabilidad.

(Marquardt, 2020), la responsabilidad es la capacidad de responder ante las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. Implica asumir las consecuencias de nuestras elecciones y comportamientos, tanto positivas como negativas, y trabajar para rectificar los errores que hayamos cometido. Ser responsable también implica ser conscientes de nuestras obligaciones hacia los demás y hacia la sociedad en general.

9. Valores morales.

(Treviño & Nelson, 2021), Los valores morales son los principios fundamentales que guían nuestras acciones y decisiones. Estos valores incluyen la honestidad, la integridad, la responsabilidad, el respeto, la empatía y la compasión. Los valores morales son importantes porque nos ayudan a vivir de acuerdo a nuestros principios y creencias, y nos permiten tomar decisiones informadas y éticas en nuestra vida personal y profesional.

CAPÍTULO III:

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

(Hernandez & Sampieri, 2014), la investigación aplicada tiene como objetivo la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en una determinada área de estudio. En este caso, se enfoca en la comprensión de los valores morales y la interacción escolar para poder aplicar estos conocimientos y producir cambios positivos en la realidad educativa. La utilidad de la investigación aplicada es práctica-científica, ya que combina la teoría y la práctica para resolver problemas y mejorar la calidad de vida en diferentes áreas.

3.2. Diseño de investigación

(Hernandez, 2014); estudio desarrollado con un enfoque de diseño no experimental por lo que los cuestionarios de las variables tanto como indicadores y dimensiones no fueron manipulados para la obtención de los resultados.

3.3. Población y muestra

Tomando en consideración el aula exclusivamente de 4 años de edad tenemos en la nómina de matrícula un total de 28 niños, por lo que no se toman en cuenta una muestra y se toma la población completa por ser un muestreo no probabilístico detallando los datos en la siguiente tabla.

Tabla 2
I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820

<i>EDAD</i>	<i>SECCIÓN</i>	<i>TOTAL</i>
		<i>ESTUDIANTES</i>
<i>4 años</i>	<i>Única</i>	<i>28</i>
	<i>total</i>	<i>28</i>

Nota: Diseño establecido por las aspirantes

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La ficha de observación es un instrumento de recolección de datos utilizado en la técnica de la observación, que permite registrar información detallada y sistemática sobre los comportamientos y acciones de los individuos en un determinado contexto. En el contexto escolar, la ficha de observación puede ser utilizada para evaluar diferentes aspectos, como el nivel de convivencia escolar.

Las características de la ficha de observación pueden variar dependiendo del propósito específico para el que se está utilizando. Sin embargo, algunas características comunes incluyen:

- Estructura clara y ordenada: la ficha de observación debe tener una estructura clara y ordenada para que el observador pueda registrar la información de manera sistemática y eficiente.
- Variables e indicadores claros: la ficha debe definir claramente las variables e indicadores que se van a observar y medir.
- Escala de valoración: la ficha debe contar con una escala de valoración clara y precisa que permita al observador calificar el nivel de presencia o ausencia de cada indicador.
- Espacio para comentarios: es importante que la ficha incluya un espacio para comentarios, donde el observador pueda registrar observaciones adicionales o detalles relevantes que no estén incluidos en los indicadores.
- Validación por expertos: para asegurar la fiabilidad y validez del instrumento, es recomendable validar la ficha mediante el juicio de expertos, quienes evaluarán la pertinencia y claridad de los indicadores y la escala de valoración.

- **Fiabilidad de los valores morales**

Esta variable a través de su ficha de observación, está consolidada con 18 interrogantes las cuales fueron sometidas al análisis por medio del alfa de cronbach para lo que se obtuvo el siguiente resultado detallado en la tabla 3 mostrándose a continuación:

Tabla 3

Cronbach valores morales

Cronbach	Número de elementos
,626	18

Nota: Diseño establecido por las aspirantes

El nivel de 0,626 indica ser aceptable, y es correcto para su aplicación en el área de estudio a ejecutarse.

- **Fiabilidad de interacción escolar**

Esta variable a través de su ficha de observación, está consolidada con 17 interrogantes las cuales fueron sometidas al análisis por medio del alfa de cronbach para lo que se obtuvo el siguiente resultado detallado en la tabla 4 mostrándose a continuación:

Tabla 4
Cronbach interacción escolar

Cronbach	Número de elementos
,714	17

Nota: Diseño establecido por las aspirantes

El nivel de 0,714 indica ser aceptable, y es correcto para su aplicación en el área de estudio a ejecutarse.

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

La secuencia descrita parece corresponder a un proceso de análisis de datos cuantitativos, utilizado para evaluar el nivel de convivencia escolar.

A continuación, se detalla cada una de las etapas del proceso:

- Clasificación de datos: esta etapa consiste en organizar la información recogida del instrumento en categorías relevantes. Por ejemplo, se podrían clasificar las respuestas de los participantes por edad, género, nivel educativo, etc.

- Codificación de los datos: esta etapa implica asignar códigos numéricos a las respuestas o variables de interés. Por ejemplo, se podría asignar el código "1" a los participantes que reportan una alta convivencia escolar y el código "2" a aquellos que reportan una baja convivencia escolar.
- Calificación: en esta etapa se asigna una puntuación a cada uno de los participantes en función del instrumento aplicado. Por ejemplo, si el instrumento utiliza una escala de 1 a 5 para medir la convivencia escolar, se asignará a cada participante una puntuación en función de su respuesta en la escala.
- Tabulación estadística: esta etapa implica la creación de una tabla o base de datos que incluye los códigos y las puntuaciones asignadas a cada participante. Se pueden aplicar estadígrafos como la media aritmética y la desviación estándar para analizar la distribución de los datos.
- Interpretación: en esta etapa se analizan los resultados obtenidos a partir de los estadígrafos aplicados. Se pueden crear gráficos o figuras que muestren las tendencias en la distribución de los datos. También se pueden hacer inferencias y conclusiones sobre los resultados en función de las variables dependientes y sus respectivas dimensiones.

En cuanto a la contrastación de hipótesis, se utilizó la prueba rho Spearman de comparación de medias para muestras relacionadas. Esto indica que se compararon las puntuaciones obtenidas antes y después de la aplicación de alguna intervención o tratamiento, y se utilizó el software SPSS V.26 para procesar la prueba de hipótesis.

CAPÍTULO IV:

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones

Tabla 5

Variable valores morales en su dimensión responsabilidad

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Nunca	3	11%	11%
	A veces	18	64%	75%
	Siempre	7	25%	100%
	total	28	100%	100%

Nota: Diseño establecido por las aspirantes

Gráfico 1

Variable valores morales en su dimensión responsabilidad



Nota: Diseño establecido por las aspirantes

Explicación

Lo verificado en la descripción de la tabla 5 y reflejado en el gráfico 1 se logra entender y tomar en cuenta la apreciación de los siguientes porcentajes como resultados a la dimensión 1 de la responsabilidad que corresponde a la variable 1 de valores morales, obteniendo que el 11% nunca muestran responsabilidad, en tanto el 64% a veces muestran responsabilidad y el 25% siempre muestran responsabilidad, todos los porcentajes establecidos son de la muestra no probabilista de 28 infantes de la I.E. María Teresa de Calcuta.

Tabla 6

Variable valores morales en su dimensión respeto

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Nunca	1	4%	4%
	A veces	17	61%	64%
	Siempre	10	36%	100%
total	28	100%	100%	

Nota: Diseño establecido por las aspirantes

Gráfico 2

Variable valores morales en su dimensión respeto



Nota: Diseño establecido por las aspirantes

Explicación

Lo verificado en la descripción de la tabla 6 y reflejado en el gráfico 2 se logra entender y tomar en cuenta la apreciación de los siguientes porcentajes como resultados a la dimensión 2 del respeto que corresponde a la variable 1 de valores morales, obteniendo que el 3% nunca muestran respeto, en tanto el 61% a veces muestran respeto y el 36% siempre muestran respeto, todos los porcentajes establecidos son de la muestra no probabilista de 28 infantes de la I.E. María Teresa de Calcuta.

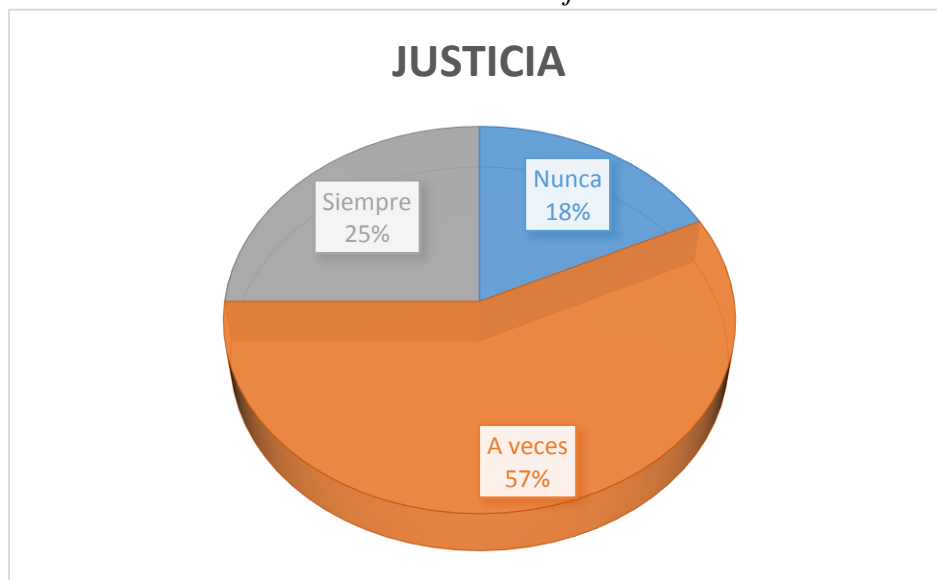
Tabla 7
Variable valores morales en su dimensión justicia

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Nunca	5	18%	18%
	A veces	16	57%	75%
	Siempre	7	25%	100%
total	28	100%	100%	

Nota: Diseño establecido por las aspirantes

Gráfico 3

Variable valores morales en su dimensión justicia



Nota: Diseño establecido por las aspirantes

Explicación

Lo verificado en la descripción de la tabla 7 y reflejado en el gráfico 3 se logra entender y tomar en cuenta la apreciación de los siguientes porcentajes como resultados a la dimensión 3 de justicia que corresponde a la variable 1 de valores morales, obteniendo que el 18% nunca muestran justicia, en tanto el 57% a veces muestran justicia y el 25% siempre muestran justicia, todos los porcentajes establecidos son de la muestra no probabilista de 28 infantes de la I.E. María Teresa de Calcuta.

Tabla 8
Valores morales como variable 1

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Nunca	2	7%	7%
	A veces	18	64%	71%
	Siempre	8	29%	100%
total	28	100%	100%	

Nota: Diseño establecido por las aspirantes

Gráfico 4
Valores morales como variable 1



Nota: Diseño establecido por las aspirantes

Explicación

Lo verificado en la descripción de la tabla 8 y reflejado en el gráfico 4 se logra entender y tomar en cuenta la apreciación de los siguientes porcentajes como resultados a la variable 1 de valores morales, obteniendo que el 7% nunca muestran valores morales, en tanto el 64% a veces muestran valores morales y el 29% siempre muestran valores morales, todos los porcentajes establecidos son de la muestra no probabilista de 28 infantes de la I.E. María Teresa de Calcuta.

Tabla 9

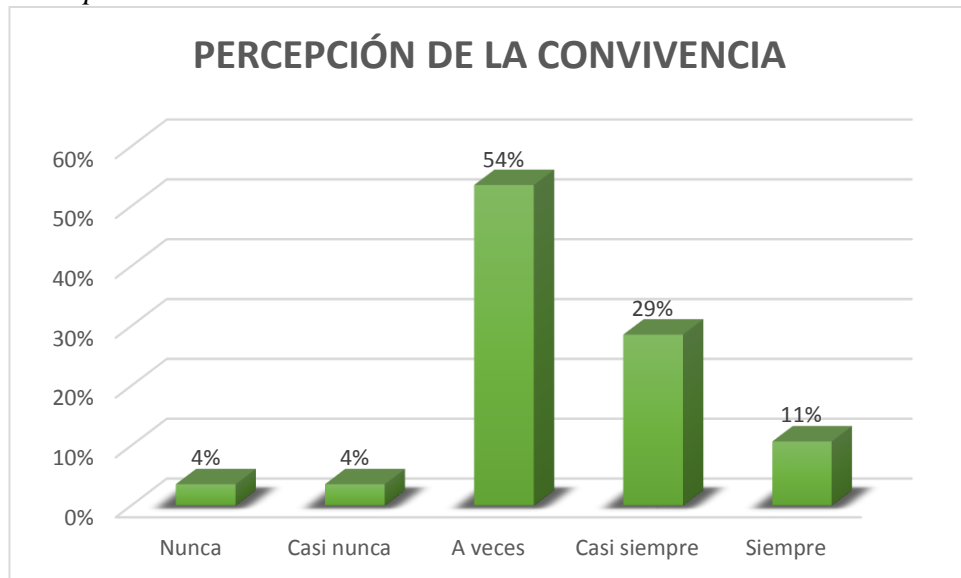
Percepción de la convivencia como dimensión 1 de la I. Escolar

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
Nunca	1	4%	4%	4%
Casi nunca	1	4%	4%	7%
A veces	15	54%	54%	61%
Casi siempre	8	29%	29%	89%
Siempre	3	11%	11%	100%
total	28	100%	100%	

Nota: Diseño establecido por las aspirantes

Gráfico 5

Percepción de la convivencia como dimensión 1 de la I. Escolar



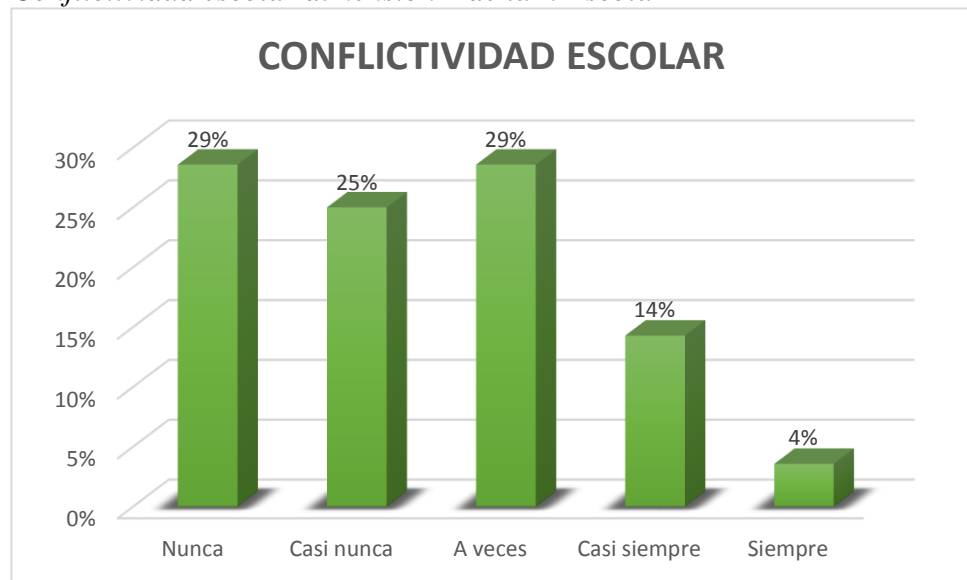
Nota: Diseño establecido por las aspirantes

Explicación

Lo verificado en la descripción de la tabla 9 y reflejado en el gráfico 5 se logra entender y tomar en cuenta la apreciación de los siguientes porcentajes como resultados a la dimensión 1 percepción de la convivencia de la variable 2 interacción escolar, obteniendo que el 4% nunca muestran percepción de convivencia, en tanto el 4% casi nunca, por otro lado el 54% a veces, así mismo el 29% casi siempre y por último el 11% siempre muestran percepción de convivencia, todos los porcentajes establecidos son de la muestra no probabilista de 28 infantes de la I.E. María Teresa de Calcuta.

Tabla 10*Conflictividad escolar dimensión 2 de la I. Escolar*

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
Nunca	8	29%	29%	29%
Casi nunca	7	25%	25%	54%
A veces	8	29%	29%	82%
Casi siempre	4	14%	14%	96%
Siempre	1	4%	4%	100%
total	28	100%	100%	

*Nota: Diseño establecido por las aspirantes***Gráfico 6***Conflictividad escolar dimensión 2 de la I. Escolar**Nota: Diseño establecido por las aspirantes*

Explicación

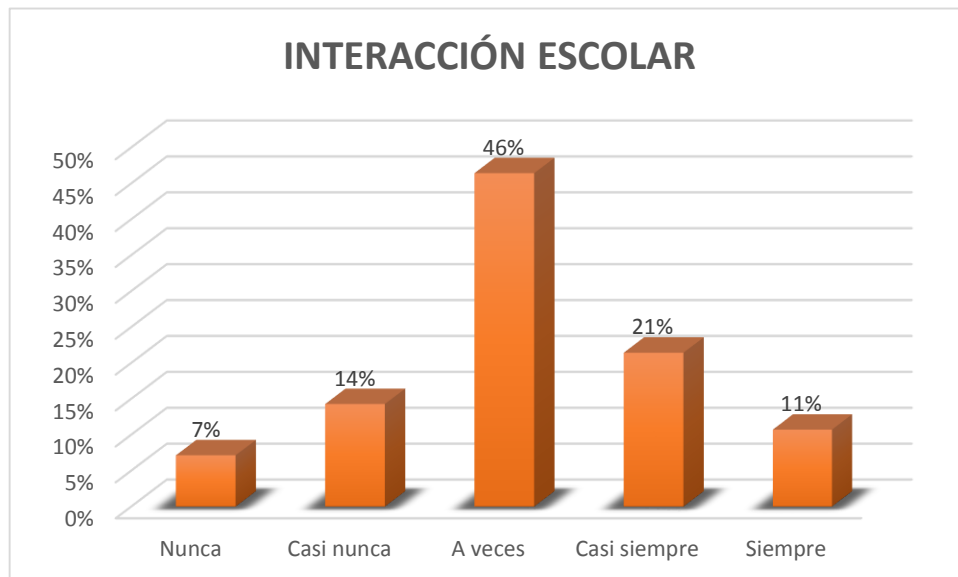
Lo verificado en la descripción de la tabla 10 y reflejado en el gráfico 6 se logra entender y tomar en cuenta la apreciación de los siguientes porcentajes como resultados a la dimensión 2 conflictividad escolar de la variable 2 interacción escolar, obteniendo que el 29% nunca muestran conflictividad escolar, en tanto el 25% casi nunca, por otro lado el 29% a veces, así mismo el 14% casi siempre y por último el 4% siempre muestran conflictividad escolar, todos los porcentajes establecidos son de la muestra no probabilista de 28 infantes de la I.E. María Teresa de Calcuta.

Tabla 11
Interacción escolar como variable 2

	alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Nunca	2	7%	7%	7%
	Casi nunca	4	14%	14%	21%
	A veces	13	46%	46%	68%
	Casi siempre	6	21%	21%	89%
	Siempre	3	11%	11%	100%
	total	28	100%	100%	

Nota: Diseño establecido por las aspirantes

Gráfico 7
Interacción escolar como variable 2



Nota: Diseño establecido por las aspirantes

Explicación

Lo verificado en la descripción de la tabla 11 y reflejado en el gráfico 7 se logra entender y tomar en cuenta la apreciación de los siguientes porcentajes como resultados de la variable 2 interacción escolar, obteniendo que el 7% nunca muestran interacción escolar, en tanto el 14% casi nunca, por otro lado el 46% a veces, así mismo el 21% casi siempre y por último el 11% siempre muestran interacción escolar, todos los porcentajes establecidos son de la muestra no probabilista de 28 infantes de la I.E. María Teresa de Calcuta.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

- **Formulación de hipótesis estadística**

- H_1 Los valores morales influyen de forma significativa en la interacción escolar en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820- ILO, 2023.
- H_0 Los valores morales no influyen de forma significativa en la interacción escolar en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820- ILO, 2023.

Para la normalidad como prueba eficaz de hipótesis se obtiene la utilización de medidas no paramétricas y al ser un estudio cuantitativo se necesita del uso de rho Spearman.

Tabla 12*Valores morales correlacionados con la interacción escolar*

		Valores morales	Interacción escolar
	Coeficiente de correlación	1	,742"
	Valores morales Sig. (bilateral)		0,001
Rho	N	28	28
Spearman	Coeficiente de correlación	,742"	1
	Interacción escolar Sig. (bilateral)	0,001	
	N	28	28

Nota: Diseño establecido por las aspirantes

Explicación

La tabla 12 ofrece un análisis estadístico realizado en la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta en 2023 utilizando IBM SPSS Statistics versión 26. Los resultados indican que hay una correlación positiva significativa entre los valores morales y la interacción escolar en los niños, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,742 y un valor de p de 0,001. Esto significa que la hipótesis alternativa, que establece que los valores morales influyen significativamente en la interacción escolar de los niños, es más probable que la hipótesis nula, que establece que no hay relación entre los valores morales y la interacción escolar. En resumen, estos resultados sugieren que los valores morales tienen un efecto significativo en la interacción escolar en la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta

4.2.2. Hipótesis Especifica 1

- H_1 Los valores morales influyen de forma significativa en la percepción de la convivencia en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820- ILO, 2023.

- H_0 Los valores morales no influyen de forma significativa en la percepción de la convivencia en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820- ILO, 2023.

Para la normalidad como prueba eficaz de hipótesis se obtiene la utilización de medidas no paramétricas y al ser un estudio cuantitativo se necesita del uso de rho Spearman.

Tabla 13*Los valores morales y la percepción de convivencia*

		Valores morales	Percepción de convivencia
	Coeficiente de correlación	1	,807"
	Valores morales Sig. (bilateral)		0,000
Rho	N	28	28
Spearman	Coeficiente de correlación	,807"	1
	Percepción de convivencia Sig. (bilateral)	0,000	
	N	28	28

Nota: Diseño establecido por las aspirantes

Explicación

La tabla 13 ofrece una descripción de los resultados de un análisis estadístico realizado en la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta en 2023 utilizando IBM SPSS Statistics versión 26. Los resultados indican que hay una correlación positiva significativa entre los valores morales y la percepción de la convivencia en los niños, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,807 y un valor de p de 0,000. Esto significa que la hipótesis alternativa, que establece que los valores morales influyen significativamente en la percepción de la convivencia de los niños, es más probable que la hipótesis nula, que establece que no hay relación entre los valores morales y la percepción de la convivencia. En resumen, estos resultados sugieren que los valores morales tienen un efecto significativo en la percepción de la convivencia en la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta.

4.2.2. Hipótesis Especifica 2

- H_1 Los valores morales influyen de forma significativa en la disminución de la conflictividad escolar en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820- ILO, 2023.

- H_0 Los valores morales no influyen de forma significativa en la disminución de la conflictividad escolar en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820- ILO, 2023.

Para la normalidad como prueba eficaz de hipótesis se obtiene la utilización de medidas no paramétricas y al ser un estudio cuantitativo se necesita del uso de rho Spearman.

Tabla 14
Los valores morales y la conflictividad escolar

		Valores morales	Conflictividad escolar
	Coeficiente de correlación	1	,828"
	Valores morales Sig. (bilateral)		0,000
Rho	N	28	28
Spearman	Coeficiente de correlación	,828"	1
	Conflictividad escolar Sig. (bilateral)	0,000	
	N	28	28

Nota: Diseño establecido por las aspirantes

Explicación

La tabla 13 ofrece. una descripción de los resultados de un análisis estadístico realizado en la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta en 2023 utilizando IBM SPSS Statistics versión 26. Los resultados indican que hay una correlación positiva significativa entre los valores morales y la disminución de la conflictividad escolar en los niños, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,828 y un valor de p de 0,000. Esto significa que la hipótesis alternativa, que establece que los valores morales influyen significativamente en la disminución de la conflictividad escolar de los niños, es más probable que la hipótesis nula, que establece que no hay relación entre los valores morales y la conflictividad escolar. En resumen, estos resultados sugieren que los valores morales tienen un efecto significativo en la disminución de la conflictividad escolar en la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta.

4.3. **Discusión de resultados**

Los resultados de un estudio realizado en la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019 sobre la mejora de la convivencia escolar a través de la enseñanza de valores morales. Los resultados indican que hubo una mejora significativa en el nivel de convivencia escolar entre los niños y niñas de 4 y 5 años de edad después de la ejecución del módulo experimental de valores morales, con una diferencia significativa entre el pretest y el postest (21,58 y 34,91, respectivamente).

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Mendoza (2014), quien sostiene que la práctica de valores es importante para crear una cultura de paz y que los valores son condiciones indispensables para convivir en forma pacífica y armónica con los demás. También destaca la importancia de educar en valores a los niños para que sean ciudadanos del futuro capaces de vivir éticamente y convivir con los demás.

En general, estos resultados sugieren que la enseñanza de valores morales puede tener un impacto positivo en la convivencia escolar y en la formación de ciudadanos responsables y éticos en el futuro.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El resultado obtenido a través del análisis de correlación por medio de Spearman, que indica un valor de 0,742, sugiere una correlación positiva y significativa entre los valores morales y la interacción escolar en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta. Es decir, que a medida que los niños desarrollan valores morales, también mejoran su interacción en el ambiente escolar. Este resultado es significativo ya que el p-valor obtenido fue de 0,001, lo que indica que la probabilidad de que esta correlación se deba al azar es muy baja. Por lo tanto, se puede concluir que los valores morales tienen un efecto positivo y significativo en la interacción escolar de los niños en esta institución educativa.

- Según los resultados obtenidos a través del análisis de correlación de Spearman, se puede afirmar que existe una relación significativa entre los valores morales y la percepción de convivencia en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta. En concreto, el valor de correlación obtenido fue de 0,807, lo que indica una fuerte correlación positiva entre ambas variables. Además, el valor de significancia (p-valor) obtenido fue de 0,000, lo que sugiere que existe una baja probabilidad de que este resultado se deba al azar. En conclusión, se puede afirmar que los valores morales influyen significativamente en la percepción de convivencia en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta.
- Estos resultados indican que hay una fuerte correlación entre los valores morales y la disminución de la conflictividad escolar en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta. Además, al obtener un valor de significancia p de 0,000 (menor que el valor de referencia de 0,05), se puede concluir que esta correlación es estadísticamente significativa. En consecuencia, se puede afirmar que los valores morales pueden ser una herramienta efectiva para disminuir la conflictividad escolar en los niños, lo que sugiere la importancia de fomentar el desarrollo de valores éticos y morales en el entorno educativo.

5.2. Recomendaciones

- La capacitación de los docentes en la educación en valores es un aspecto clave para mejorar la calidad educativa y formar ciudadanos comprometidos con los valores y principios que promueven la convivencia pacífica y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.
- La educación en valores es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y su formación como ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad. Los valores no solo se aprenden en el aula, sino también en el hogar y en la comunidad. Por lo tanto, es importante que los docentes y los padres de familia trabajen juntos para fomentar la práctica de valores en los estudiantes, y que se promuevan actividades y proyectos que ayuden a desarrollar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.
- La replicación del estudio en otras realidades problemáticas permitiría conocer si los hallazgos obtenidos en la presente investigación pueden generalizarse a otras poblaciones y contextos educativos. Además, permitiría detectar si existen diferencias o particularidades en la influencia de los valores morales en la convivencia escolar en distintas regiones o niveles educativos.

BIBLIOGRAFÍA

- Badiou, A. (2020). *Ethics: an essay on the understanding of evil* (V. Books (ed.)).
- Bain, A. (2019). *La formación de los valores asociado a la moral*. (Graps (ed.); Vol 3).
- Balboa, M., & Jara, E. (2015). *Valores morales en el desarrollo social de los niños de primer grado de primaria, en el centro educativo Simón Rodríguez*. Universidad Nacional de Chimborazo Ecuador.
- Barron, M., & Martinez, R. (2021). Interacción escolar: una revisión teórica. *Revista de Investigación Académica*. *Revista de Investigación Académica*, 29, 367.
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar*. Universidad Cesar Vallejo.
- Coen, E. (2018). *Designing Groupwork: Strategies for the Heterogeneous Classroom* (T. C. Press (ed.); Vol 1).
- Diaz, M. (2019). *Convivencia escolar: una visión integradora* (revista de I. en Educación (ed.); Vol 2).
- Dobrin, A. (2009). *Ethics Matters: Conversations on Morality* (A. Press (ed.); Vol 1).
- Escudero, M. (2016). *Prevención y resolución de conflictos en el ámbito educativo*.
- Garcia, M., & Garcia, N. (2021). Efectividad del programa de mediación escolar para la prevención y reducción de la violencia en el entorno educativo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 24, 103–114.
- Hernandez, F., & Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación científica* (Mc Graw (ed.); Quinta edi).
- Killinger, B. (2021). *Integrity: Doing the Right Thing for the Right Reason*.
- Krznicaric, R. (2021). *The Power of Empathy: A Practical Guide to Creating Intimacy, Self-Understanding and Lasting Love*.
- Marquardt, M. (2020). *How Leaders Find the Right Solutions by Knowing What to Ask* (L. with Questions (ed.)).
- Michael, T. (2018). *La interacción social en la escuela: Dimensiones y consecuencias* (A. R. of Sociology (ed.); Vol 32).

- Nussbaum, M. (2020). *The monarchy of fear: A philosopher looks at our political crisis* (S. and Schuster (ed.)).
- Paredes, M. (2021). Características de la interacción escolar en el aula y su relación con el rendimiento académico en educación primaria. *Revista de Investigación En Educación*, 19 (1), 82–97.
- Pariona, L. (2016). *Convivencia escolar y valores morales en estudiantes de 4 grado del nivel primario I.E.P. 20412*. Universidad Cesar Vallejo.
- Paul, J. (2019). *Convivencia escolar: hacia una educación integral* (R. de I. Educativa (ed.); Vol 24).
- Porta, L. (2013). *Valores y educación. Jóvenes egresan de forma obligatoria en Mar del Plata*. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Ramirez, J. (2019). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Universidad Complutense de Madrid.
- Rawlins, W. (2019). *The Compass of Friendship: Narratives, Identities, and Dialogues*.
- Robert, E., & Michael, L. (2020). *our Perfect Right: Assertiveness and Equality in Your Life and Relationships* (P. P. & Media (ed.); Vol 6).
- Santos, M. (2019). *La convivencia escolar como percepción* (revista de Educación (ed.); N°367).
- Sen, A. (2010). *La idea de justicia* (Taurus (ed.)).
- Shalom, H., & Schwartz, S. (2012). *An overview of the Schwartz theory of basic values*. *Online Readings in Psychology and Culture* (Vol 2 (1)).
- Tarazona, O. (2017). *Valores morales y convivencia estudiantil en estudiantes del nivel primario de la I.E. 21544*. Universidad Cesar Vallejo.
- Toro, A., Martínez, D., & Valencia, R. (2018). *Metodología para mejorar los valores en la convivencia estudiantil en Santander*. Universidad de Santander.
- Torres, A. (2019). El valor moral de la personalidad. *Revista Médica Electrónica*, vol 6.
- Treviño, L., & Nelson, A. (2021). *Managing Business Ethics: Straight Talk about How to Do It Right*.

ANEXOS

ANEXO N °1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

<p>Problemas Problema general.</p> <p>¿Cómo influyen los valores morales en la interacción escolar en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820- ILO, 2023?</p> <p>Problema específico.</p> <p>¿Cómo influyen los valores morales en la percepción de la convivencia en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820- ILO, 2023?</p> <p>¿Cómo influyen los valores morales en la disminución de la conflictividad escolar en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820- ILO, 2023?</p>	<p>Objetivos</p> <p>Objetivo general.</p> <p>Especificar la influencia de los valores morales en la interacción escolar en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820- ILO, 2023.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>Especificar la influencia de los valores morales en la percepción de la convivencia en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820- ILO, 2023.</p> <p>Especificar la influencia de los valores morales en la disminución de la conflictividad escolar en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820- ILO, 2023.</p>	<p>Hipótesis.</p> <p>Hipótesis general.</p> <p>Los valores morales influyen de forma significativa en la interacción escolar en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820- ILO, 2023.</p> <p>Hipótesis específica.</p> <p>HE1 Los valores morales influyen de forma significativa en la percepción de la convivencia en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820- ILO, 2023.</p> <p>HE2 Los valores morales influyen de forma significativa en la disminución de la conflictividad escolar en los niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820- ILO, 2023..</p>	<p>Variables</p> <p>➤ V1: Valores morales</p> <p>Dimensiones:</p> <p>➤ Responsabilidad</p> <p>➤ Respeto</p> <p>➤ Justicia</p> <p>➤ Control</p> <p>➤ V2: Interacción escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <p>➤ Percepción de convivencia</p> <p>➤ Disminución de conflictividad escolar</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>la investigación aplicada tiene como objetivo la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en una determinada área de estudio. En este caso, se enfoca en la comprensión de los valores morales y la interacción escolar para poder aplicar estos conocimientos y producir cambios positivos en la realidad educativa. La utilidad de la investigación aplicada es práctica-científica, ya que combina la teoría y la práctica para resolver problemas y mejorar la calidad de vida en diferentes áreas.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>estudio desarrollado con un enfoque de diseño no experimental por lo que los cuestionarios de las variables tanto como indicadores y dimensiones no fueron manipulados para la obtención de los resultados</p> <p>Población y muestra</p> <p>Tomando en consideración el aula exclusivamente de 4 años de edad tenemos en la nómina de matrícula un total de 28 niños, por lo que no se toman en cuenta una muestra y se toma la población completa por ser un muestreo no probabilístico.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>La ficha de observación es un instrumento de recolección de datos utilizado en la técnica de la observación, que permite registrar información detallada y sistemática sobre los comportamientos y acciones de los individuos en un determinado contexto. En el contexto escolar, la ficha de observación puede ser utilizada para evaluar diferentes aspectos, como el nivel de convivencia escolar.</p> <p>Técnica de procesamiento y análisis de datos</p> <p>- Clasificación de datos: esta etapa consiste en organizar la información recogida del instrumento en categorías relevantes. Por ejemplo, se podrían clasificar las respuestas de los participantes por edad, género, nivel educativo, etc.</p>
---	--	---	--	---