



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES Y

PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**JUEGO COOPERATIVO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°150 DISTRITO DE
POTONI AZÁNGARO-PUNO, 2022**

PRESENTADO POR

BACH. YENNIBEHT LUZGUERY TURPO MAYTA

ASESOR

MGR. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2023

PORTADA	i
PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	3
1.2. Definición del problema.....	5
1.2.1. Problema general.....	5
1.2.2. Problemas específicos.....	5
1.3. Objetivo de la investigación.....	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación	6
1.5. Variables.....	7
1.5.1. Variable (1).....	7
1.5.2. Variable (2).....	7
1.5.3. Operacionalización.....	8
1.6. Hipótesis de la investigación.....	9
1.6.1. Hipótesis general.....	9

1.6.2. Hipótesis específica.....	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes de la investigación.....	10
2.2. Bases teóricas.....	13
2.2.1. Juego cooperativo.....	13
2.2.2. Habilidades sociales	18
2.3. Marco conceptual.....	23
CAPÍTULO III MÉTODO.....	24
3.1. Tipo de investigación.....	24
3.2. Diseño de la investigación.....	25
3.3. Población y muestra.....	25
3.3.1. Población.....	25
3.3.2. Muestra.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	26
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	27
4.1. Presentación de resultados por variable.....	27
4.2. Contrastación de hipótesis.....	38
4.3. Discusión de resultados	48
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
5.1. Conclusiones.....	50
5.2. Recomendaciones.....	52
BIBLIOGRAFIA.....	53
ANEXOS.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	8
Tabla 2.....	25
Tabla 3:	28
Tabla 4:	29
Tabla 5:	30
Tabla 6:	31
Tabla 7:	32
Tabla 8:	33
Tabla 9:	34
Tabla 10:	35
Tabla 11:	36
Tabla 12:	37
Tabla 13:	38
Tabla 14:	39
Tabla 15:	40
Tabla 16:	41
Tabla 17:	42
Tabla 18:	43
Tabla 19:	44
Tabla 20:	45
Tabla 21:	46
Tabla 22:	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	28
Figura 2:	29
Figura 3:	30
Figura 4:	31
Figura 5:	32
Figura 6:	33
Figura 7:	34
Figura 8:	35
Figura 9:	36
Figura 10:	37

RESUMEN

El estudio ejecutado tiene el objetivo general. Identificar la relación del juego cooperativo y las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022. Metodología tipo básico, Nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, muestra 36 estudiantes, técnica encuesta e instrumento cuestionario. Estadístico chi cuadrado. **Conclusión general:** El valor de significancia $0.005 < \text{menor que } 0.05$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, existe una relación directa significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022. **Conclusiones específicas:** Valor de significancia $0.023 < \text{menor que } 0.05$, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, existe una relación directa significativa entre el juego cooperativo y las habilidades básicas, Valor de significancia $0.009 < \text{menor que } 0.05$, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, existe una relación directa significativa entre el juego cooperativo y las habilidades avanzadas, Valor de significancia $0.721 > \text{mayor que } 0.05$, acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir no existe una relación directa significativa entre el juego cooperativo y las habilidades de sentimiento, Valor de significancia $0.000 < \text{menor que } 0.05$, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, existe una relación directa significativa entre el juego cooperativo y las habilidades alternativas.

Palabras claves: Juego cooperativo, habilidades sociales, niños.

ABSTRACT

The study carried out has the general objective. To identify the relationship between cooperative play and social skills in 4-year-old boys and girls from the I.E.I. N°150 district of Potoni Azángaro-Puno, 2022. Basic type methodology, correlational descriptive level, non-experimental design, sample of 36 students, survey technique and questionnaire instrument. Chi square statistic. General conclusion: The value of significance $0.005 < \text{less than } 0.05$, the alternate hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, there is a significant direct relationship between cooperative play and social skills in 4-year-old boys and girls from the I.E.I. N°150 district of Potoni Azángaro-Puno, 2022. Specific conclusions: Significance value $0.023 < \text{less than } 0.05$, accepts the alternate hypothesis and rejects the null hypothesis, there is a significant direct relationship between cooperative play and basic skills, Value of significance $0.009 < \text{less than } 0.05$, accepts the alternate hypothesis and rejects the null hypothesis, there is a significant direct relationship between cooperative play and advanced skills, Value of significance $0.721 > \text{greater than } 0.05$, accepts the null hypothesis and rejects the alternate hypothesis, that is, there is no significant direct relationship between cooperative play and feeling skills, Significance value $0.000 < \text{less than } 0.05$, accept the alternate hypothesis and reject the null hypothesis, there is a significant direct relationship between cooperative play and alternative abilities.

Keywords: Cooperative game, social skills, children.

INTRODUCCIÓN

El juego cooperativo es una alternativa metodológica que sirve para lograr la socialización entre sus pares, estudiantes y con la sociedad familiar, por cuanto el propósito colectivo prevalecerá sobre el propósito individual, en esa línea la tarea principal de los infantes del nivel inicial es incentivar en el estudio de las capacidades y destrezas biopsicosociales para que tengan un mejor desenvolvimiento en el interior del aula, lo cual contribuya la mejor educación formativa en los alumnos. Ahora bien, desde la perspectiva experimental, el juego cooperativo mejora en desarrollar las capacidades conceptuales, procedimentales y las actitudinales.

Del mismo modo también las destrezas sociales es la agrupación de comportamientos conductuales que incentivara el crecimiento del conocimiento intelectual y social de los infantes, actualmente el sistema educativo inicial está ejecutando una variedad de técnicas estratégicas con el fin de conseguir la socialización por medio de sus actuaciones emocionales, opiniones de forma eficiente dentro en espacio social educativo y colateralmente aplica los valores de respeto con los otros integrantes de la formación educativa.

Finalmente, el estudio investigativo se ejecutó con el objetivo de contribuir en conocer e identificar las características más sobresalientes de las unidades de estudio como el juego cooperativo y habilidades sociales. El presente estudio investigativo se concretó en cinco capítulos descrito como:

Capítulo I, Problema de la investigación: descripción de la realidad problemática, definición de problema, objetivos, justificación, variables y la hipótesis de investigación.

Capítulo II, Marco teórico: antecedentes de investigación, bases teóricas, marco conceptual.

Capítulo III, Método: tipo, nivel, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV, Presentación de análisis de resultados por variable, contrastación de hipótesis y discusión de resultados.

Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones. Bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente las etapas de formación educativa del ser humano son muy complejas, por cuanto se cimienta en las bases estructurales del hogar, como su primera escuela familiar donde los padres asumen el rol fundamental como los primeros maestros, lo cual explica que el niño depende directamente de la unidad familiar; ahora durante su desarrollo escolar se limitan primordialmente con sus seres queridos y con otros en algunos momentos. Hoy los niños juegan de forma espontánea y que indirectamente logran desarrollar la capacidad mental y la forma como se pueden adaptarse a los diferentes medios.

Hoy los juegos son actividades importantes donde los niños desarrollan destrezas y habilidades que luego repercute en el crecimiento de procesos cognitivos, afectivos, procedimentales y como socialización sus conductas, con los demás; que luego servirán como el inicio de la preparación a la maduración de situaciones de responsabilidad, como las conflictivas en el que hacer de la vida. El enfoque de la flexibilidad de los juegos, permite ejecutar diferentes propósitos pre establecidos en función de desarrollar habilidades más acertadas que luego transmitirán los resultados.

Se identifico múltiples problemas en el proceso formativo de los niños como la agresividad, indiferencias entre ellos, valores éticos, por lo cual se debe de proponer alterativas de solución a través de los juegos cooperativos para minimizar tales problemas, mediante la coordinación, el lenguaje, motricidad, sensibilizar, cooperar, lenguaje, respeto y acciones solidarias. Hoy los niños

desarrollan juegos para superar los obstáculos y desafíos personales y no para superar a otras personas.

La institución inicial, se ha considerado como un lugar de peligro por cuanto no se tiene el apoyo del cuidado en la parte externa como es la policía nacional o el serenazgo del Distrito Municipal, también existe violencia familiar al interior del hogar y en la localidad que luego se considerando como hechos normales, lo cual influye a nuestros niños cuando asisten a su institución formadora, por cuanto pueden tener cambios agresivos, o como también pueden ser temerosos, callados, tímidos, o muy sociables. Todas estas características nos permiten planificar un programa intensivo que tenga el propósito de fortalecer capacidades de carácter social en los niños.

Consideramos que nuestros niños desarrollaron habilidades sociales de acuerdo a un ambiente agresivo o no; en que se vive, y que directamente repercute en la institución inicial, lo cual también influirá en el desempeño de sus competencias; en tal sentido los profesores tienen la labor fundamental de ejecutar varios programas educativos que les permitan desenvolverse de forma eficiente en las habilidades sociales emocionales.

Estos problemas diagnosticados de forma descriptiva no es una novedad, por cuanto siempre existió, ahora nos preguntamos; que de seguir existiendo influirá en una formación estudiantil y pondrá en serios peligros de riesgos del momento en que se vive y el futuro del niño como un ser social altamente competente. Ahora se dice que la institución inicial es la responsable del problema, también se debe de asumir la responsabilidad en la casa familiar, lugar donde mayor tiempo paso desarrollando las capacidades personales. Finalmente, el estudio es muy importante para la formación de la vida, lo que implica facilitar los instrumentos estratégicos para desarrollar las habilidades sociales y luego tomar decisiones acertadas para resolver los conflictos de carácter social y educativo, e influirá en el aprendizaje de los niños con clima muy adecuado dentro de la institución educativa.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona el juego cooperativo y las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

a. ¿Cómo se relaciona el juego cooperativo y las habilidades básicas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022?

b. ¿Cómo se relaciona el juego cooperativo y las habilidades avanzadas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022?

c. ¿Cómo se relaciona el juego cooperativo y las habilidades de sentimientos en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 del distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022?

d. ¿Cómo se relaciona el juego cooperativo y las habilidades alternativas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Identificar la relación del juego cooperativo y las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

1.3.2. Objetivos específicos

a. Explicar la relación del juego cooperativo y las habilidades básicas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

- b. Determinar la relación del juego cooperativo y las habilidades avanzadas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022
- c. Establecer la relación del juego cooperativo y las habilidades de sentimientos en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 del distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022
- d. Identificar la relación el juego cooperativo y las habilidades alternativas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

Justificación teórica

(Hernandez, S, y Mendoza, T., 2018, pág. 74). El estudio profundizo las unidades investigativas por cuanto será el eje principal de soporte teórico al estudio investigativo en el análisis interpretativo de los resultados, lo cual permitió ser útil y base primordial para las consultas de estudio, también realizar propuestas y alternativas de mejoras de conocimientos.

Justificación práctica

(Hernandez, S, y Mendoza, T., 2018, pág. 74). Se aplico las herramientas de recojo de datos informativos pertinentes donde se registró los acontecimientos en relación a las unidades de análisis de nuestra investigación, se utilizó el cuestionario con la validación correspondiente de confiabilidad y juicios de los profesionales en la materia, luego se aplicó en el espacio consignado por la ejecutora del estudio y luego se planteó nuevas innovaciones prácticas para solucionar los vacíos en la formación del estudiante.

Justificación metodológica

(Hernandez, S, y Mendoza, T., 2018, pág. 74). Se ejecuto el procedimiento metodológico del estudio investigativo. Se analizó los instrumentos de medida en relación al contenido investigativo, luego se implementó nuevas formas de creatividad instrumental donde permitió rápidamente identificar y fortalecer

los conocimientos en los estudiantes en formación educativa de nuestra institución inicial.

1.5. Variables.

1.5.1. Variable (1)

Juegos cooperativos

Dimensiones

- Comunicación
- Autoafirmación de sí mismo
- Integración
- Prospectiva

1.5.2. Variable (2)

Habilidades sociales

Dimensiones

- Habilidades Básicas
- Habilidades avanzadas
- Habilidades de sentimientos
- Habilidades alternativas

1.5.3. Operacionalización

Tabla 1

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable (1) Juego cooperativo	1.1. Comunicación	- Cumple normas.	(1)
		- Colabora.	(2)
		- Comunica.	(3)
		- Realiza el juego.	(4)
	1.2. Autoafirmación	- Autoconocimiento.	(5)
		- Comparte en grupo.	(6)
		- Entusiasmo.	(7)
		- Conoce así mismo.	(8)
	1.3. Integración	- Conoce un poco.	(9)
		- Utiliza estrategias.	(10)
		- Respeto su turno.	(11)
	1.4. Prospectiva	- Comprende.	(12)
		- Reconoce.	(13)
		- Participa.	(14)
Variable (2) Habilidades sociales	2.1. Habilidades Básicas	- Escucha.	(15)
		- Formula.	(16)
		- Conversación.	(17)
		- Da las gracias.	(18)
		- Se presenta.	(19)
	2.2. Habilidades avanzadas	- Pide ayuda.	(20)
		- Instrucciones.	(21)
		- Se disculpa.	(22)
		- Persuade.	(23)
		2.3. Habilidades de sentimientos	- Conoce.
- Expresa.	(25)		
- Comprende.	(26)		
- Expresa afecto.	(27)		
2.4. Habilidades alternativas	- Comparte.	(28)	
	- Ayuda.	(29)	
	- Emplea.	(30)	
	- Pide permiso.	(31)	
	- Evita.	(32)	

Nota: Fuente el investigador

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

El juego cooperativo se relaciona directamente con las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

1.6.2. Hipótesis específica

a. La. El juego cooperativo se relaciona directamente con las habilidades básicas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

b. El juego cooperativo se relaciona directamente con las habilidades avanzadas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022?

c. El juego cooperativo se relaciona directamente con las habilidades de sentimientos en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

d. El juego cooperativo se relaciona directamente con las habilidades alternativas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

León. et al. (2020) en el artículo científico *Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran san miguel de Tucumán, Argentina*, objetivo. Analizar la relación entre autoestima y HHSS en niñas y niños de 9 a 11 años de escuelas públicas del Gran San Miguel de Tucumán. Métodos descriptivo-correlacional, muestreo no probabilístico intencional, 193 participantes, escala de autoestima, una escala de estilos de HHSS y una encuesta sociodemográfica. Resultados: Sólo se halló una asociación estadística débil entre la satisfacción general percibida y el estilo asertivo de habilidades sociales. Los análisis de regresión múltiple mostraron la vinculación de la variable edad en la autoestima social, mientras que sexo, lugar de residencia y tipo de grupo familiar se relacionaban a estilos de HHSS.

Cerchiaro. et al (2019) en el artículo científico. “*Juegos cooperativos y razonamiento prosocial en niños: efectos de un programa de intervención*”. Colombia, Objetivo. Determinar la influencia de los juegos cooperativos en su razonamiento prosocial. Diseño cuasiexperimental y experimental, pretest y posttest, población 85, muestra 59 niños y niñas, instrumento escala pictórica, prueba estadística U de Mann-Whitney. Resultado: Muestran un avance en el desarrollo prosocial de los niños participantes en el grupo experimental, quienes alcanzan niveles de razonamiento prosocial de una mayor complejidad. De esta manera se pone a prueba el potencial de los juegos cooperativos

para promover el razonamiento y la conducta prosocial de niños en contextos escolares.

Jaramillo. Et al. (2019). en el artículo científico “*La incidencia de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes del grado 6-1 de la Institución Educativa Municipal Mercedario*”; objetivo. Establecer la incidencia de dichos juegos en la convivencia escolar. Metodología cualitativa, enfoque critico-social, técnicas observación, diario de campo, la entrevista y grupo focal. Conclusión: Que la aplicación de los juegos cooperativos para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes del grado 6-1 es acertada, ya que permite solucionar las diferentes dificultades que se presentaban con respecto a la convivencia escolar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cercado. (2018) en la tesis titulada “*Juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 712 Bambamarca, 2018*”, objetivo. Determinar la influencia del uso de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades. Metodología tipo aplicada, diseño experimental, población 54 niños y niñas, muestra 18, técnicas observación, instrumento guía de observación. Conclusión. Se determinó la influencia del uso de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 712 Bambamarca, 2018 al obtener una diferencia de promedios de 5.500.

Bazán y Catay. (2021) en el artículo científico “*Habilidades sociales en niños de educación inicial del Distrito de Independencia, Lima*”, objetivo. Determinar el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años de una I.E.P del distrito de Independencia, en Lima. Enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal, descriptivo simple, población 116 niños, instrumento. Los resultados indican que el mayor

porcentaje de niños se ubica en un nivel alto de habilidades sociales, tanto en el grupo de 4 años (81%) como en el de 5 años (67%) y ningún niño se ubica en el nivel bajo, por lo que se concluye que los niños presentan un adecuado desarrollo de sus habilidades sociales.

Valiente y Hernández. (2020) en el artículo científico. “*Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado*”, oobjetivo. Proponer un modelo sobre Habilidades Sociales para niños(as) de primaria en una Red Educativa Rural Multigrado de Lambayeque. Enfoque cuantitativo, alcance descriptivo propositivo, diseño no experimental y transversal, población 100 estudiantes, cuestionario. Se concluyó que estas habilidades se desarrollan de manera medianamente competente, siendo necesario ejecutar la propuesta de Habilidades Sociales para mejorar el hallazgo, y así conseguir buenas interacciones sociales.

2.1.3. Antecedentes locales

Chambi. (2019) en su tesis titulada. *Habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. N° 70671 Natividad Ccacachi Juliaca y la I.E.P. N° 72360 Héroes del Pacífico Moho- 2018*, objetivo. Comparar las diferencias que existe entre las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de la I.E.P. N° 70671. Metodología tipo comparativa, muestra probabilística 20 niños. Conclusión: Existe diferencia entre las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de la I.E.P. N° 70671 Natividad Ccacachi y la I.E.P. N° 72360 Héroes del Pacífico Juliaca- 2018.

Choquehuanca y Quispe. (2022) en su tesis titulada. “*Juegos cooperativos en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular John Nash de Juliaca, 2022*”, finalidad. Determinar la influencia de los juegos cooperativos en la inteligencia emocional. El estudio tipo

cuasiexperimental, población 14 niños y niñas. prueba estadística T. **Resultado:** La significancia 0.05, se afirma que los juegos cooperativos influyen en la inteligencia emocional de los menores, pre test 50% obtuvo calificación B, 50% calificación C, aplicación de los juegos cooperativos 71.43% obtuvo A, 28.57% obtuvo B. También se mostró que las dimensiones autoconocimiento, autocontrol y empatía se vieron afectadas favorablemente después de aplicar los juegos cooperativos.

Justo y Azaño. (2018) en su tesis titulada. *Juego simbólico y las habilidades sociales en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román – 2018*, objetivo. Determinar la relación entre el juego simbólico y las habilidades sociales en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural. Investigación tipo correlacional descriptiva, diseño no experimental, ficha de observación, muestra 90 niños y niñas. Resultados. Existe una relación significativa entre el juego simbólico y las habilidades sociales de los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román – 2018.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Juegos cooperativos

Son actividades que se proponen con el fin. de minimizar los procedimientos.

De agresividad en los juegos. como también desarrollando nuevas formas de actitudes de reconocimiento, conversación, sensibilizar y armonía. Influye en la integración de las personas y el encuentro con la biodiversidad, donde se priorizará los propósitos colectivos de los objetivos de nivel personal. (Ylarragorry, 2018, pág. 36)

Son espacios de interacción entre uno o más integrantes para lograr propósitos en bien de la organización.

Durante el juego. pueden ganar o perder a nivel de grupo, pero se indica que nunca compiten. Del mismo modo, los participantes de las organizaciones empresariales asumen comportamientos diferentes, pues los juegos son competencias de formar integral mas no individual. (Quiñonez, 2018, pág. 36)

El autor manifiesta que los juegos cooperativos suman todos los buenos resultados.

En función a un equipo para concretar la meta final, como consecuencia de un trabajo eficiente por parte de los integrantes de la organización, lo cual implica que el esfuerzo de uno repercute en todo el equipo, además los que participen se ayudan mutuamente entre ellos, mas no compiten a nivel personal. (Quiñonez, 2018, pág. 36).

Enfatiza que actitudes de saltar, reírse, cantar y otras formas de juegos cooperativos.

Se plasma en las participaciones de todos los integrantes de forma general y que nadie este separado del grupo, ahora muy aparte de habilidades, experiencias, condiciones y características, primara siempre las propuestas en climas muy interactivos que luego influya en resultados colectivos mas no personal. (Quiñonez, 2018, pág. 37)

El autor cita a Orlick del año 2002, donde indica que las actividades de juegos estuvieron.

Siempre hace miles de años donde las organizaciones de las tribus lo desarrollaban en festejos de diferentes formas, se manifiesta también que los juegos cooperativos implican la práctica interactiva entre uno y otros para concretar desafíos de forma grupal, mas no de unos a otros de forma personal. (Ylarragorry, 2018, pág. 35)

Por qué juega el niño

El autor cita al psicólogo suizo. Claparède del año 1934. Donde explica que los niños desarrollan las actividades.

Lúdicas porque significan el despeje satisfactorio y estar en contacto directo con ellos y el contexto de la realidad, por que el niño se siente muy encontrado en sí mismo de sus deseos satisfactorios, como cuando una persona mayor trabaja exitosamente, lo cual repercute en la estructuración y evolución de su desarrollo personal. (Quiñonez, 2018, pág. 12)

Características de los juegos cooperativos

El autor cita a Orlick del año 1990. Donde describiremos algunas particularidades más resaltantes:

- Libre de la competencia. El propósito importante es tener espacios para la diversión competitiva, independientemente de quiénes ganen o pierdan en función a la cooperación interactivamente.
- Libre para crear. Fomenta la capacidad creativa en función al comienzo de la función motora hacia la consecución de fines y sentirse con la plena satisfacción.
- Libre de exclusiones. Todos son vitales, enfocar la metodología inclusiva y no dejar de participar a nadie por sus debilidades o fortaleza entre todos, Todo seremos triunfadores en función al logro alcanzado.
- Libre de elección. Procesos de comienzo e iniciación natural propia, donde se asume la toma de decisiones para elegir los diferentes juegos que se tiene en el contexto educativo con participación y autonomía por parte de los individuos.
- Libre de agresión. A través de los juegos unifica el equipo, el intento competitivo de colaboradores permite alcanzar los propósitos, al mismo tiempo tenemos que evitar las agresiones y

desprecios verbales. (Cruz, 2019, pág. 20)

La importancia de los juegos cooperativos

El autor cita a Jares del año 1992, donde describe lo importante de la práctica de los juegos en el contexto ambiental.

Por cuanto ayudara en desarrollar la parte emocional, conocimiento, cultural, físico y la socialización con sus demás compañeros en forma integral. Se le considera con un fin de proyección de un deseo de satisfacción comunicativa. Como también son como instrumentos útiles de modificación en las conversaciones sociales también conflictivas. (Ylarragorry, 2018, pág. 38)

Beneficiosos

El autor cita a Mercado Luciano del año 2009, donde describe los beneficios de los juegos cooperativos:

- Desarrollan actitudes con la alegría y la diversión en forma general.
 - Percepción de muestra de sentimiento y satisfacción general.
 - Realizan trabajos grupales de forma intercalada.
 - Comunicaciones eficientes.
 - Integrantes aprenden la pertenencia de sentimiento de unidad, competencia, victoria y conciencia grupal.
 - Transferencia de unidad, trabajo, comunicación social y reflexiva.
 - Evolucionan socialmente en grupos de forma democrática.
 - Fortalecimientos de habilidades para enfrentar los problemas.
- (Ylarragorry, 2018, pág. 38)

Valores y ventajas de los juegos cooperativos

El autor cita a Jares del año 1992, donde resalta aspectos muy importantes en cuanto a los valores:

- Estructura de relación social positiva: es cuando se cambia actitud de la persona al juego o uno mismo.
- Empatía: Ponerse en lugar de otras personas, luego entenderá realmente la situación de preocupación.
- Cooperación: son actitudes de participación en grupo a través de habilidades y destrezas con el propósito de solucionar problemas y tareas de forma grupal.
- Comunicación: es la expresión su forma de alegría y ánimo de la coyuntura en cual se encuentra.
- Participación: es la parte operativa del grupo para perseguir las metas en función al valor de las destrezas de sus participantes.
- Aprecio: es la expresión afectiva de imagen positiva y muestra actitudes de aprecio en los integrantes del grupo. (Ylarragorry, 2018, pág. 40)

2.2.1.1. Integración

Proceso de ejecución del principio de la integración metodológica o camino por alcanzar la normalización.

Aun cuando la normalización es la intención de ser ejecutada. En tal sentido se acepta a los niños disminuidos por mostrar algunas debilidades y proporcionarles aspectos importantes en el desarrollo de la vida, acordes a la coyuntura. (Quiroz., 2018, pág. 23)

2.2.1.2. Comunicación

Es la trasmisión de la información entre persona y otros mediante las palabras, ahora los estudiantes o infantes.

Desarrollan los procesos comunicativos culminado al año de edad; pero la comunicación comienza con mucha anticipación en el interior de la madre. Desde el instante del inicio, se comunica mediante el llanto, sonidos que expresan la comunicación en un momento determinado, a medida que

pasa el tiempo, los infantes desarrollan las formas de hablar por medio del lenguaje. (Cruz, 2019, pág. 23).

2.2.1.3. Prospectiva

Se inicia de que el futuro no existe y se puede indicar la ejecución múltiple.

Y depende únicamente del movimiento del hombre. Donde los hombres pueden edificar mejores destinos factibles, como consecuencia de ejecutar decisiones acertadas en un tiempo adecuado. La acción prospectiva se percibe de dos maneras: como un área intelectual e indisciplina intelectual, donde asume el enfoque de reflexión y efectuar la iluminación del movimiento de actual momento para un futuro posible. (Quiroz., 2018, pág. 8)

2.2.2. Habilidades sociales

Pueden ser el potencial de las personas para ordenar la mente, sentimiento y la acción, como:

Empatía, expresión, establecer y sostener asociaciones interpersonales y planteamientos de los problemas. Ahora, los adolescentes en el contexto desarrollarán conductas positivas en los diferentes momentos situacionales que típicamente se determinan en un espacio interpersonal, que pueden ser tanto actitud positiva o negativa. (Paredes., 2019, pág. 3)

Los comportamientos de las capacidades o competencias que se desarrollan dentro el ambiente educativo, en tal sentido el autor los define:

Que son destrezas sociales que viene desarrollándose durante la enseñanza aprendizaje en el periodo de la infancia y con mayor intensidad en la adolescencia, donde también se fortalecerá la ejecución de las estrategias más principales para las próximas

relaciones en el contexto de la adultez, amistad, trabajo, familia y de pareja. (Admin., 2019, pág. 46)

Componentes de las Habilidades Sociales

En los procesos interactivos actúan tres aspectos muy importantes.

Componentes Verbales

Funcione que hablan con. “Material de discurso y contenido y están acostumbrados a razonar y declarar afecto, donde ejecuta sin demora directa y consistente y se puede manejar de forma fácil” (Ahumada y Orozco, 2019, pág. 45)

Componentes No Verbales

Es la expresión físico. “Del cuerpo, sonidos y los movimientos simbólicos, que tiene el objetivo de transmitir información, explicación o mensajes no declarado y desempeñan un rol fundamental en ayudar o complementar el dialogo” (Ahumada y Orozco, 2019, pág. 46)

Componentes Paralingüísticos

Los autores describen que la voz presenta los siguientes elementos más importantes:

- Latencia: Es el proceso que transcurre el tiempo entre el fin de la oración y el comienzo de la oración del hablante
- Volumen. Que se ajusta a urgencias reales en cada escenario comunicativo
- Tono de voz. Asociación entre pronunciamiento de discursos, resultando en el habla alta y baja. (Ahumada y Orozco, 2019, pág. 46)

Las Habilidades Sociales en la Escuela

La cohabitación empieza evolucionando con individuos que pertenecen:

A un mismo núcleo familiar y de ahí se amplían a otras situaciones distintas, siendo su institución inicial un ámbito obligatorio en sociedad avanzada. Donde el niño desarrolla el proceso interactivo en la institución escolar con sus pares, personas diferentes y en su familia como núcleo principal, lo que significa la adquisición de capacidades vitales para ganarse el visto bueno de sus iguales. (Ahumada y Orozco, 2019, pág. 56)

2.2.2.1. Habilidades Básicas

Expresa en su investigación la importancia de desarrollar las habilidades básicas, donde se muestra las herramientas de las realidades sociales:

- **Superación de prejuicios:** Es necesario tomar conciencia sobre los estilos de vida de los prejuicios que absolutamente todos tenemos. Y que en el desarrollo se van asentando y aumentando considerablemente lo largo de la niñez y conforman nuestra forma de vida, de forma inconscientemente.

- **Regulación de conflictos:** Crucial exponer las disputas presentes y estudiar a normalizarlos de forma positiva indudablemente, dado que pueden ser inevitables. En tal sentido las regulaciones positivas mejoran el bienestar, desafío para el antagonista, presupone soluciones sólidas, siendo norma de solución por medio de los acontecimientos extraordinarios y llevan a los sujetos a madurar.

- **Crítica:** Desarrollo de la potencialidad para confrontar la injusticia, denunciarla y criticarla dondequiera que se encuentre y negarse a cooperar, y correr el riesgo de problemas directos personales que puedan acarrear.

- **Toma de decisiones:** Es conocer la manera de hacer y prepararse a nivel de grupos de tal manera como conclusión se realice una opción a los deseos que surgen y satisfaga a todos sus integrantes y todos se preocupen en ponerlo en práctica. (Velasquez y Acero, 2018, pág. 30)

2.2.2.2. Habilidades avanzadas

El autor muestra o resalta las principales características que se debe de aplicar en los contextos educativos:

- Solicitar apoyo y colaboración cuando se tienen sucesos problemáticos.
- Acciones de participación como consecuencia de la integración en conglomerados para cumplir actividades planificadas.
- Formas de enseñanza a través de la explicación y luminosidad efectiva en la realización de las tareas particulares.
- Proseguir enseñando por medio de diferentes estrategias didácticas, preguntar por razones y realizar instrucciones con éxito
- Pide disculpas por actos incorrectos o por realizar procedimientos contrarios a lo establecido.
- Forma de convencimiento a través de influir en los demás donde sus pensamientos son efectivos y serán más útiles en el desarrollo de las actividades educacionales. (Velasquez y Acero, 2018, págs. 36-37)

2.2.2.3. Habilidades de sentimientos

El autor cita a Meneses de año 2002, donde este lugar participa directamente sus expresiones sentimentales y emociones personales y defiende las normas personales sin interponerse en los derechos de otras personas.

Pero cuando sus propios derechos como persona son vulnerados, se debe de proceder formas diferentes como las actuaciones asertivas, pasivas y agresivas. Tenemos la capacidad de reconocimiento y expresión de nuestras emociones personales, reconocer los sentimientos de otros, lidiar con la ira, un afecto específico, administrar los miedos, elogiarnos por lo que hemos realizado. (Cruz, 2019, pág. 27)

2.2.2.4. Habilidades alternativas

Este conocimiento se refiere a las habilidades de oportunidad ante las agresiones y consta las siguientes características:

Recibir sugerencias a la organización con reconocimiento y dedicación, buscar métodos alternativos para plantear condiciones y soluciones ante los conflictos, administra su emoción a la hora del juego, se desilusiona sin dificultad, le cuesta mucho controlar su ira, mientras se siente insatisfecha, continua así hasta el final del día del juego y puede calmarse cuando se encuentre consciente. (Cruz, 2019, pág. 38)

El autor cita a Goldstein del año 1989, donde se determina formas:

De comportamientos amplios y comparados en función a otras formas de actitud de los individuos, como interactuar, ayudar a otros, negociar, usar la fuerza de la mente. Detentar las capacidades de pedir las autorizaciones por medio de la generosidad y solidaridad, usar la fuerza de voluntad, cumplimiento de los derechos, defenderse de las agresiones directas. (Cruz, 2019, pág. 28)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Asertividad.

Denominada de refuerzo del interlocutor que hace referencia a comportamientos de seguridad y expresiones de los sentimientos, conocimientos siempre adquiridos como sinónimos de capacidades.

2.3.2. Educación.

Son método de formación continua por naturaleza. Entre docentes y universitarios en donde existe cordial hipervínculo de información de conocimiento, acción y superación.

2.3.3. Empatía.

Competencias que desarrollan el hombre o una mujer para descubrir los pensamientos y preocupaciones de otro y colocarse en el lugar de ellos. Es ir más allá de enfocarte en tus propias ideas.

2.3.4. Habilidades sociales

Comportamientos vitales de interacción y asociación entre todos de manera eficaz y cooperativamente satisfecha a través de los procesos de aprendizaje.

2.3.5. Juegos cooperativos

Desarrollo de actividades por medio del juego de uno o más integrantes, pero no compiten, sino que mutuamente se ayudan para alcanzar las metas y pueden perder o ganar, pero colectivamente.

2.3.6. Juegos de comunicación

Están tratando de encontrar formas de estimular la conversación entre los colaboradores, y así evitar la unidireccionalidad del comunicado. Asimismo, facilitando el interés y la conversación verbal.

CAPITULO III

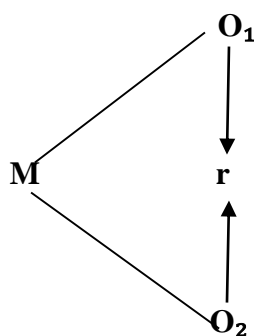
MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Define. “Que el estudio presenta el tipo de profundización sustantiva o básico, con el propósito de contextualizar y ampliar los conocimientos científicos en la determinación de la comprensión de las etapas o momentos de análisis académico” (Hernandez, S, y Mendoza, T., 2018, pág. 110)

En esa misma dimensión de estudio los autores conceptualizan. “Que la investigación tiene el nivel de correlacional por cuanto el objetivo es describir las características y conocer en qué forma de intensidad se asocian las unidades de las variables de estudio” (Hernandez, S, y Mendoza, T., 2018, pág. 177)

Diseño del esquema:



Donde:

M = Muestra en trabajo

O₁ = Juegos cooperativos

O₂ = Habilidades sociales

r = Relación de variables

3.2. Diseño de la investigación

Sostiene como un estudio no experimental transversal y no se va operativizar intencionalmente las unidades de trabajo directo en investigación. “Solo se limitará a realizar el proceso de observación e indagación respecto a los hechos o fenómenos encontrados en el espacio territorial, los datos informativos se recabarán en un momento planificado” (Tafur et al., 2022, pág. 99)

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Se define. “Como el territorio natural de la investigación en estudio permanente de forma general a las unidades investigativas, como a las cosas, materiales, personas y elementos pertenecientes a la población” (Ñaupas et al., 2018, pág. 334). Para la presenta investigación la población estará integrada por 36 estudiantes de la I. E. I. N° 150 Distrito de Potoni año 2022

Tabla 2

Población de estudiantes de la I. E. I N° 150 Distrito de Potoni año 2022

N°	Sección	Nombre de la sección	Hombre	Mujer	Total
1	4 años	A	5	7	12
2	4 años	B	4	9	13
3	4 años	A	4	7	11
Totales			13	23	36

Nota: Investigador

3.3.2. Muestra

Sostiene. “Que parte o fragmento que representa al universo o población, con afinidades o propiedades similares de repercusión en

datos finales del estudio” (Ñaupas et al., 2018, pág. 334). Durante el trabajo investigativo se aplicará el método no probabilístico donde se ejecutará la muestra intencional por cuanto la población es pequeña, lo cual trabajaremos con todos los infantes del centro educativo inicial y se aplica la muestra intencional.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Conceptualiza como el procedimiento más estratégico para la ejecución de objetivos. “En ese entender la encuesta es una herramienta muy útil en las ciencias sociales por su naturaleza de entendimiento en el campo profesional que tiene por finalidad de obtener los datos del estudio planificado” (Tafur et al., 2022, pág. 180)

3.4.2. Instrumento

Conceptualiza como herramientas que se materializan en la ejecución en lugar asignado por el investigador.

En tal sentido para el estudio presente se está ejecutando el cuestionario como una herramienta general por cuanto es aplicado por los diferentes investigadores en las ciencias sociales y tiene una particularidad muy importante porque es el medio de acercamiento entre los dos actores del proceso investigativo para recoger datos informativos. (Ñaupas et al., 2018, pág. 273)

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Procedimientos y recojo de proceso informativos para lo cual se ejecutará fórmulas estadística descriptivo e inferencial con el enfoque cuantitativo, posteriormente se procederá a realizar el análisis inductivo y deductivo a través del medio electrónico, en forma ordenada y sistemática por programas de Excel SPSS.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variable

En el capítulo correspondiente se describió a través de tablas y gráficos, para luego procesar la información del estudio investigativo que luego se ejecutó el programa estadístico del SPSS, Excel y Word

4.1.1. Juegos cooperativos. Variable uno

Tabla 3

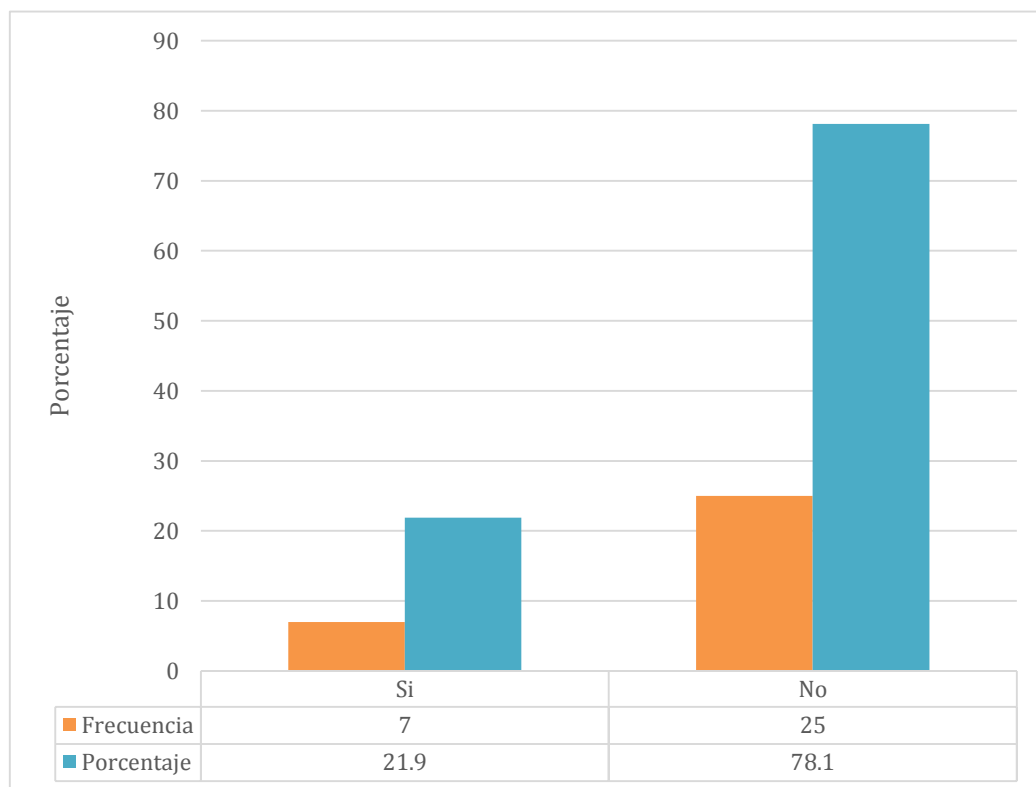
Juegos cooperativos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	7	21,9	21,9	21,9
No	25	78,1	78,1	100
Total	32	100	100	

Nota. Elaboración propia

Figura 1

Juegos cooperativos



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla N° 03 Se describe que 25 estudiantes marcaron la alternativa de “No” representa 78.1%. 7 estudiantes marcaron la alternativa “Si” representa 21.9%.

4.1.1.1. Comunicación. Dimensión uno

Tabla 4

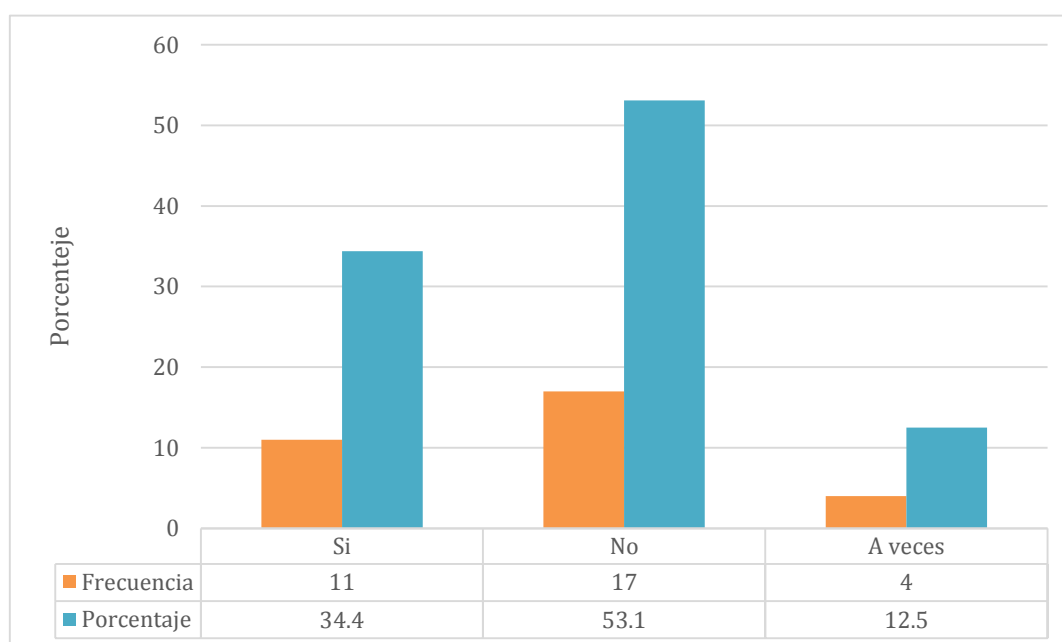
Resultados de comunicación

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	11	34,4	34,4	34,4
No	17	53,1	53,1	87,5
A veces	4	12,5	12,5	100
Total	32	100	100	

Nota. Elaboracion propia

Figura 2

Resultados de comunicación



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla N° 04 Se describe que 17 estudiantes marcaron la alternativa de “No” representa 53.1%. 11 estudiantes marcaron la alternativa “Si” representa 34.4%. 4 estudiantes marcaron la alternativa “A veces” representa 12.5%

4.1.1.2. Autoafirmación. Dimensión dos

Tabla 5

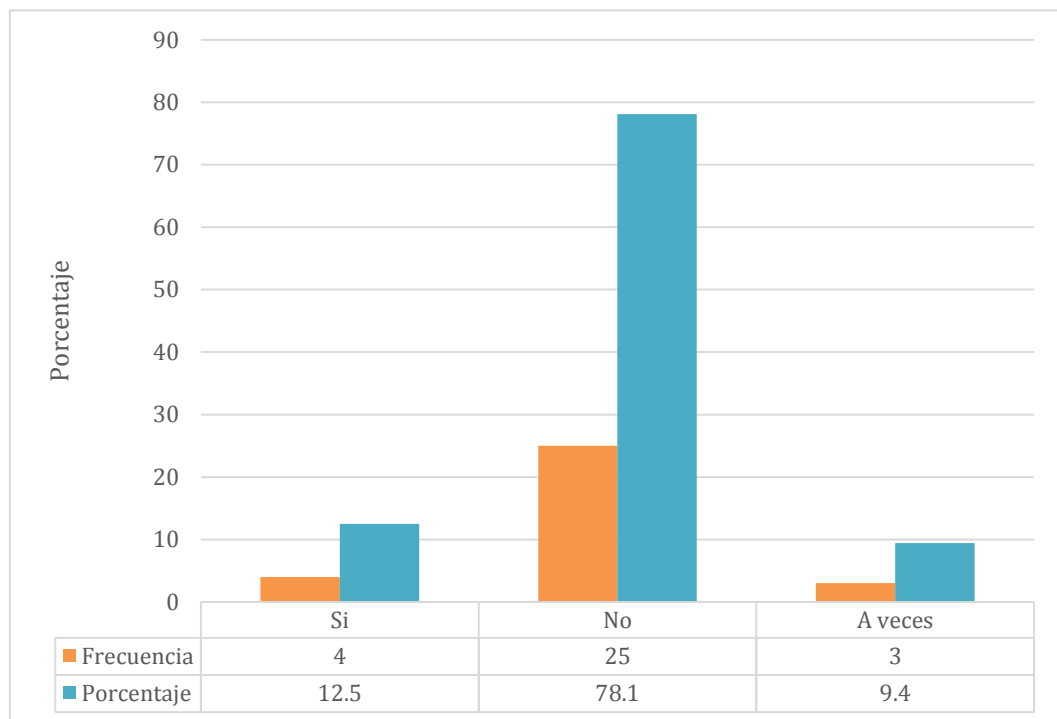
Autoafirmación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	4	12,5	12,5	12,5
No	25	78,1	78,1	90,6
A veces	3	9,4	9,4	100
Total	32	100	100	

Nota. Elaboracion propia

Figura 3

Autoafirmación



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla N° 05 Se describe que 25 estudiantes marcaron la alternativa de “No” representa 78.1%. 4 estudiantes marcaron la alternativa “Si” representa 12.5%. 3 estudiantes marcaron la alternativa “A veces” representa 9.4%

4.1.1.3. Integración. Dimensión tres

Tabla 6

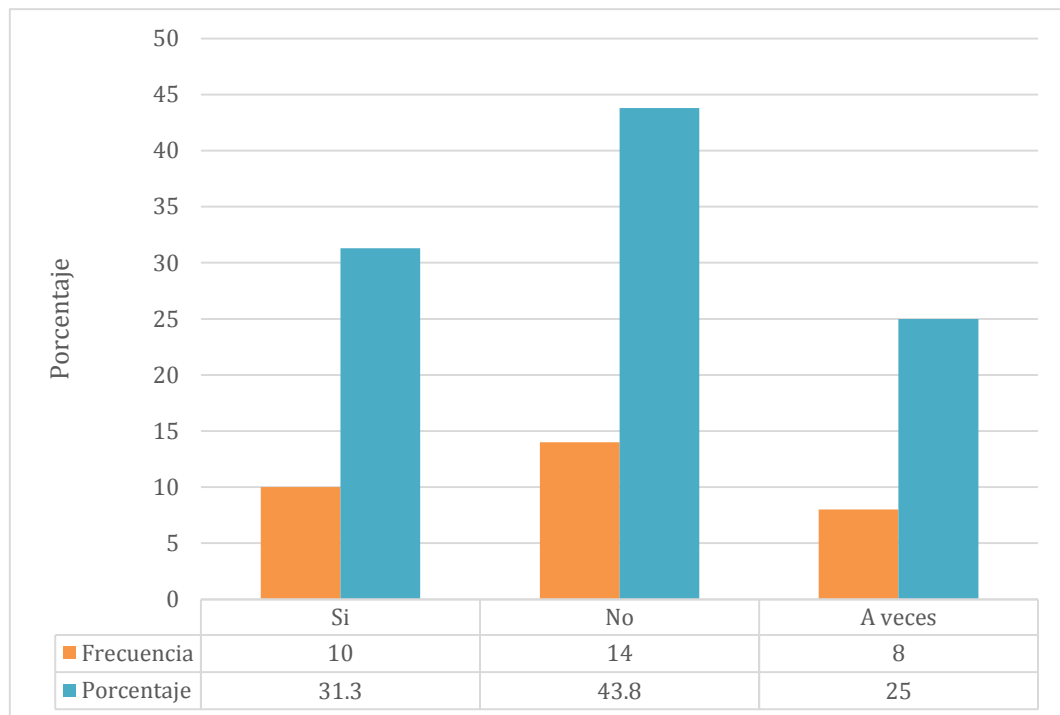
Integración

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	10	31,3	31,3	31,3
No	14	43,8	43,8	75
A veces	8	25	25	100
Total	32	100	100	

Nota. Elaboración propia

Figura 4

Integración



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla N° 06 Se describe que 14 estudiantes marcaron la alternativa de “No” representa 43.8%. 10 estudiantes marcaron la alternativa “Si” representa 31.3%. 8 estudiantes marcaron la alternativa “A veces” representa 25.0%

4.1.1.4. Prospectiva. Dimensión cuatro.

Tabla 7

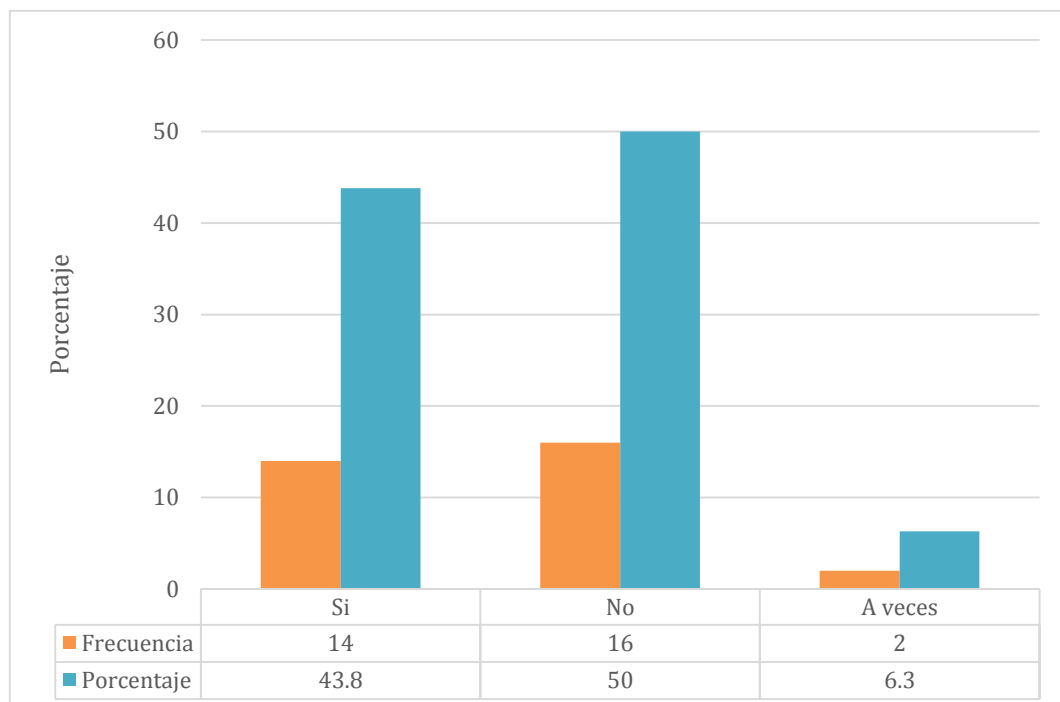
Prospective

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	14	43,8	43,8	43,8
No	16	50	50	93,8
A veces	2	6,3	6,3	100
Total	32	100	100	

Nota. Elaboración propia

Figura 5

Prospective



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla N° 07 Se describe que 16 estudiantes marcaron la alternativa de “No” representa 50.0%. 14 estudiantes marcaron la alternativa “Si” representa 43.8%. 2 estudiantes marcaron la alternativa “A veces” representa 6.3%

4.1.2. Habilidades sociales. Variable dos

Tabla 8

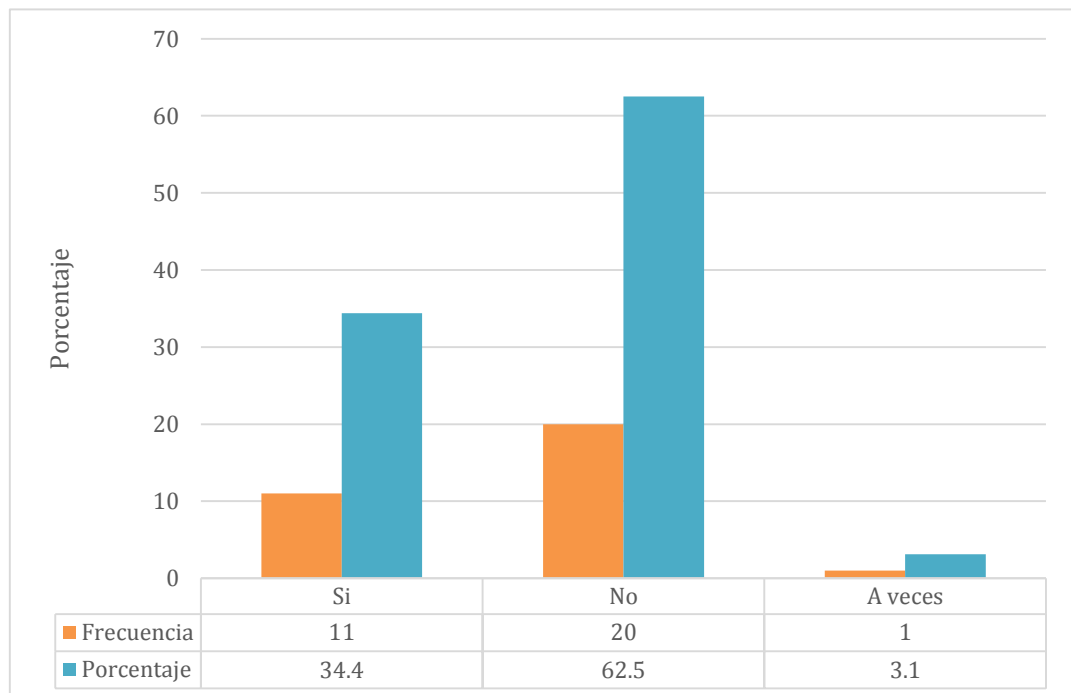
Habilidades sociales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	11	34,4	34,4	34,4
No	20	62,5	62,5	96,9
A veces	1	3,1	3,1	100
Total	32	100	100	

Nota. Elaboración propia

Figura 6

Habilidades sociales



Nota. Elaboracion propia

Interpretación

Según Tabla N° 08 Se describe que 20 estudiantes marcaron la alternativa de “No” representa 62.5%. 11 estudiantes marcaron la alternativa “Si” representa 34.4%. 1 estudiante marco la alternativa “A veces” representa 3.1%

4.1.2.1. Habilidades básicas. Dimensión uno

Tabla 9

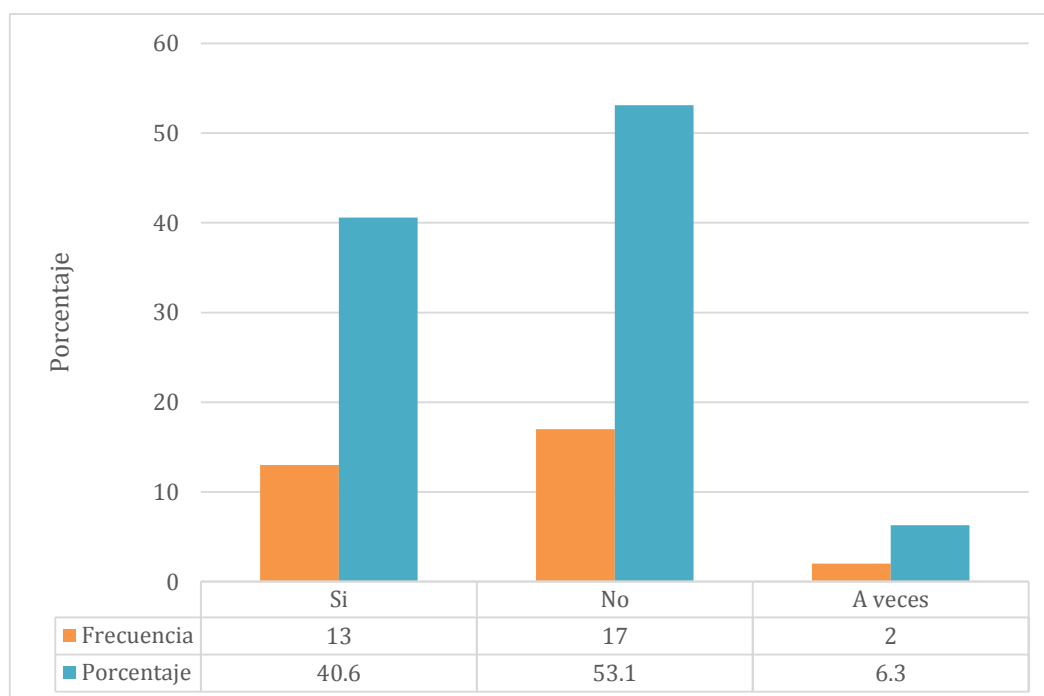
Habilidades sociales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	13	40,6	40,6	40,6
No	17	53,1	53,1	93,8
A veces	2	6,3	6,3	100
Total	32	100	100	

Nota. Elaboracion propia

Figura 7

Habilidades sociales



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla N° 09 Se describe que 17 estudiantes marcaron la alternativa de “No” representa 53.1%. 13 estudiantes marcaron la alternativa “Si” representa 40.6%. 2 estudiantes marcaron la alternativa “A veces” representa 6.3%

4.1.2.2. Habilidades avanzadas. Dimensión dos

Tabla 10

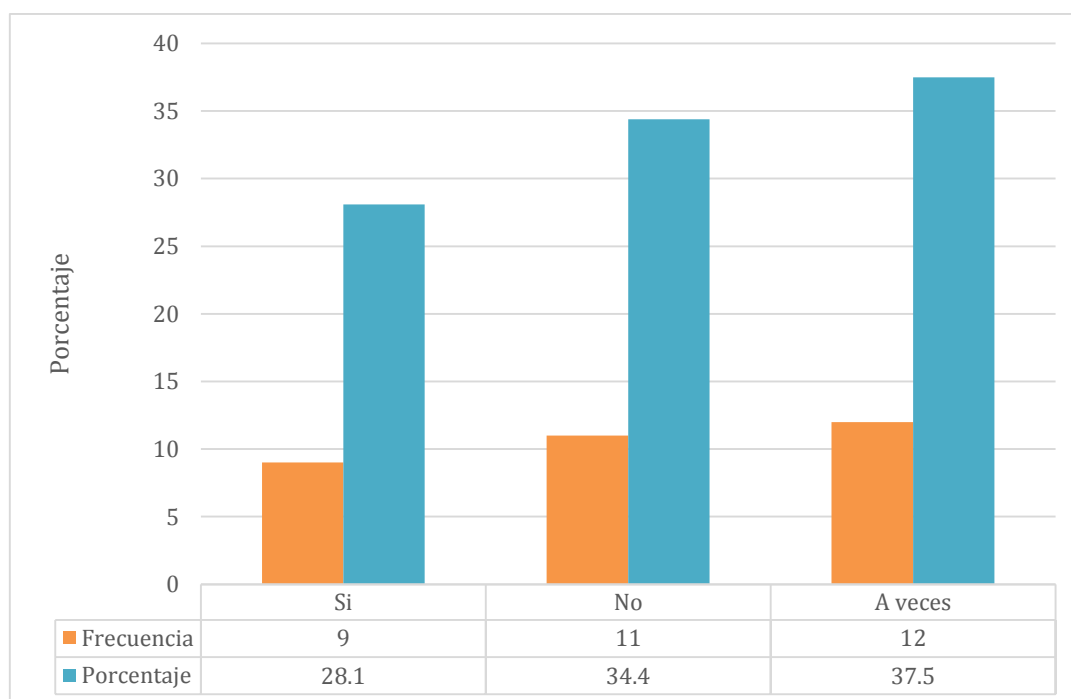
Habilidades avanzadas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	9	28,1	28,1	28,1
No	11	34,4	34,4	62,5
A veces	12	37,5	37,5	100
Total	32	100	100	

Nota. Elaboración propia

Figura 8

Habilidades avanzadas



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla N° 10 Se describe que 11 estudiantes marcaron la alternativa de “No” representa 34.4%. 12 estudiantes marcaron la alternativa “A veces” representa 37.5%. 9 estudiantes marcaron la alternativa “Si” representa 28.1%

4.1.2.3. Habilidades de sentimientos. Dimensión tres

Tabla 11

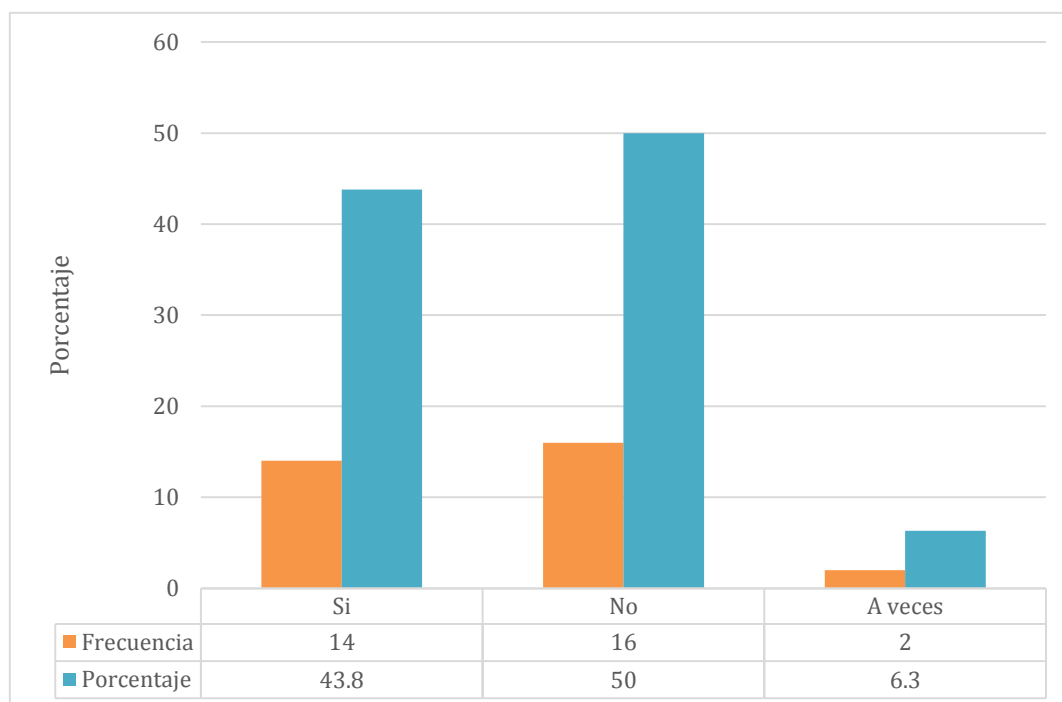
Habilidades de sentimientos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	14	43,8	43,8	43,8
No	16	50	50	93,8
A veces	2	6,3	6,3	100
Total	32	100	100	

Nota. Elaboración propia

Figura

Habilidades de sentimientos



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla N° 11 Se describe que 16 estudiantes marcaron la alternativa de “No” representa 50.0%. 14 estudiantes marcaron la alternativa “Si” representa 43.8%. 2 estudiantes marcaron la alternativa “A veces” representa 6.3%

4.1.2.4. Habilidades alternativas. Dimensión cuarta

Tabla 12

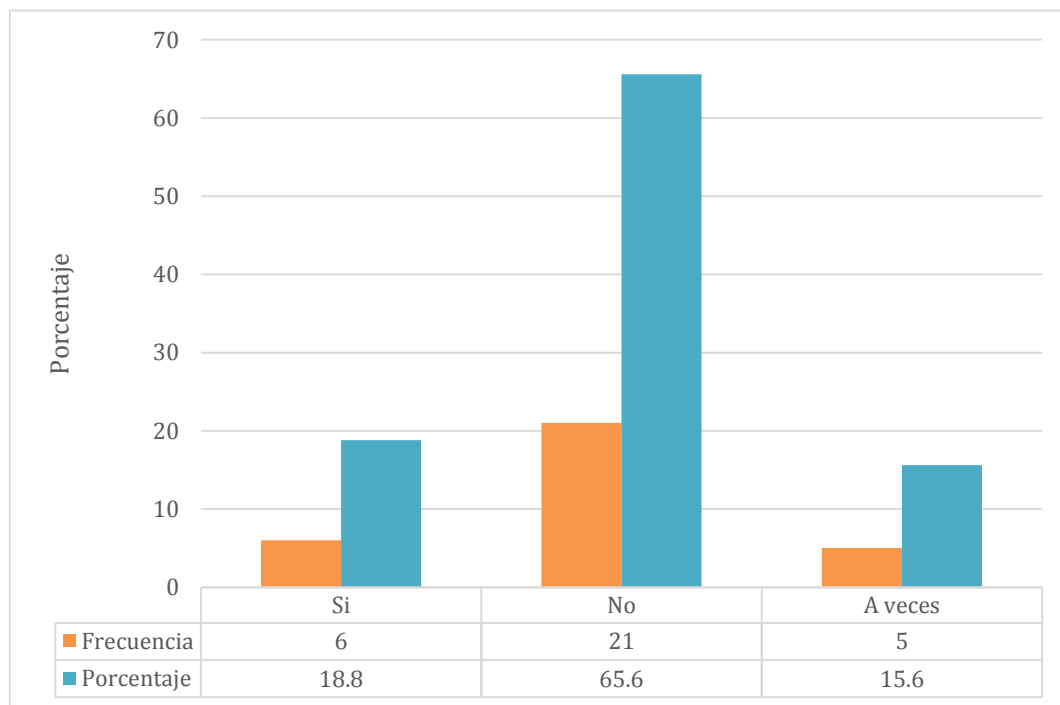
Habilidades alternativas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	6	18,8	18,8	18,8
No	21	65,6	65,6	84,4
A veces	5	15,6	15,6	100
Total	32	100	100	

Nota. Elaboración propia

Figura 10

Habilidades alternativas



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla N° 12 Se describe que 21 estudiantes marcaron la alternativa de “No” representa 65.6%. 6 estudiantes marcaron la alternativa “Si” representa 18.8%. 5 estudiantes marcaron la alternativa “A veces” representa 15.6%

4.2. Contrastación de hipótesis

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Formulamos la hipótesis estadística

H_I: El juego cooperativo se relaciona directamente con las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

H₀: El juego cooperativo no se relaciona directamente con las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

Tabla 13

Tabla cruzada Juegos cooperativos*Habilidades sociales						
			Habilidades sociales			Total
			Si	No	A	
			veces			
Juegos cooperativos	Si	Recuento	6	1	0	7
		Recuento esperado	2,4	4,4	,2	7,0
		% del total	18,8%	3,1%	0,0%	21,9%
	No	Recuento	5	19	1	25
		Recuento esperado	8,6	15,6	,8	25,0
		% del total	15,6%	59,4%	3,1%	78,1%
Total	Recuento	11	20	1	32	
	Recuento esperado	11,0	20,0	1,0	32,0	
	% del total	34,4%	62,5%	3,1%	100,0	
					%	

Tabla 14

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,483 ^a	2	,005
Razón de verosimilitud	10,522	2	,005
Asociación lineal por lineal	9,284	1	,002
N de casos válidos	32		
a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,22.			

Interpretación y análisis:

La presente tabla (N°14) podemos apreciar que el valor Chi-cuadrado es 10,483^a, también se observa el valor de significancia 0.005 < menor que 0.05, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación directa significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA UNO

Formulamos la hipótesis estadística

H1: La. El juego cooperativo se relaciona directamente con las habilidades básicas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

H0: La. El juego cooperativo no se relaciona directamente con las habilidades básicas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

Tabla 15

Tabla cruzada Juegos cooperativos*Habilidades Básicas						
			Habilidades Básicas			Total
			Si	No	A veces	
Juegos cooperativos	Si	Recuento	6	1	0	7
		Recuento esperado	2,8	3,7	,4	7,0
		% del total	18,8%	3,1%	0,0%	21,9%
	No	Recuento	7	16	2	25
		Recuento esperado	10,2	13,3	1,6	25,0
		% del total	21,9%	50,0%	6,3%	78,1%
Total	Recuento		13	17	2	32
	Recuento esperado		13,0	17,0	2,0	32,0
	% del total		40,6%	53,1%	6,3%	100,0
						%

Tabla 16

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,588 ^a	2	,023
Razón de verosimilitud	8,069	2	,018
Asociación lineal por lineal	6,526	1	,011
N de casos válidos	32		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,44.

Interpretación y análisis:

La presente tabla (N°16) podemos apreciar que el valor Chi-cuadrado es 7,588^a, también se observa el valor de significancia 0.023 < menor que 0.05, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación directa significativa entre el juego cooperativo y las habilidades básicas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA DOS

Formulamos la hipótesis estadística

H1: El juego cooperativo se relaciona directamente con las habilidades avanzadas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

H0: El juego cooperativo no se relaciona directamente con las habilidades avanzadas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

Tabla 17

Tabla cruzada Juegos cooperativos*Habilidades avanzadas						
			Habilidades avanzadas			Total
			Si	No	A	
			veces			
Juegos cooperativos	Si	Recuento	5	2	0	7
		Recuento esperado	2,0	2,4	2,6	7,0
		% del total	15,6%	6,3%	0,0%	21,9%
	No	Recuento	4	9	12	25
		Recuento esperado	7,0	8,6	9,4	25,0
		% del total	12,5%	28,1%	37,5%	78,1%
Total	Recuento	9	11	12	32	
	Recuento esperado	9,0	11,0	12,0	32,0	
	% del total	28,1%	34,4%	37,5%	100,0	
					%	

Tabla 18

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,422 ^a	2	,009
Razón de verosimilitud	10,824	2	,004
Asociación lineal por lineal	8,753	1	,003
N de casos válidos	32		

a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es 1,97.

Interpretación y análisis:

La presente tabla (N°18) podemos apreciar que el valor Chi-cuadrado es 9,422^a, también se observa el valor de significancia 0.009 < menor que 0.05, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación directa significativa entre el juego cooperativo y las habilidades avanzadas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA TRES

Formulamos la hipótesis estadística

H1: El juego cooperativo se relaciona directamente con las habilidades de sentimientos en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

H0: El juego cooperativo no se relaciona directamente con las habilidades de sentimientos en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

Tabla 19

		Habilidades de sentimientos			Total	
		Si	No	A veces		
Juegos cooperativos	Si	Recuento	3	4	0	7
		Recuento esperado	3,1	3,5	,4	7,0
		% del total	9,4%	12,5%	0,0%	21,9%
	No	Recuento	11	12	2	25
		Recuento esperado	10,9	12,5	1,6	25,0
		% del total	34,4%	37,5%	6,3%	78,1%
Total	Recuento	14	16	2	32	
	Recuento esperado	14,0	16,0	2,0	32,0	
	% del total	43,8%	50,0%	6,3%	100,0	
					%	

Tabla 20

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,653 ^a	2	,721
Razón de verosimilitud	1,078	2	,583
Asociación lineal por lineal	,069	1	,792
N de casos válidos	32		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,44.

Interpretación y análisis:

La presente tabla (N°20) podemos apreciar que el valor Chi-cuadrado es ,653^a, también se observa el valor de significancia 0.721 > mayor que 0.05, acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir no existe una relación directa significativa entre el juego cooperativo y las habilidades de sentimiento en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA CUATRO

Formulamos la hipótesis estadística

H1: El juego cooperativo se relaciona directamente con las habilidades alternativas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

H0: El juego cooperativo no se relaciona directamente con las habilidades alternativas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

Tabla 21

Tabla cruzada Juegos cooperativos*Habilidades alternativas						
			Habilidades alternativas			Total
			Si	No	A veces	
Juegos cooperativos	Si	Recuento	5	2	0	7
		Recuento esperado	1,3	4,6	1,1	7,0
		% del total	15,6%	6,3%	0,0%	21,9%
	No	Recuento	1	19	5	25
		Recuento esperado	4,7	16,4	3,9	25,0
		% del total	3,1%	59,4%	15,6%	78,1%
Total	Recuento	6	21	5	32	
	Recuento esperado	6,0	21,0	5,0	32,0	
	% del total	18,8%	65,6%	15,6%	100,0	
					%	

Tabla 22

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,536 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	15,005	2	,001
Asociación lineal por lineal	11,814	1	,001
N de casos válidos	32		

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es 1,09.

Interpretación y análisis:

La presente tabla (N°22) podemos apreciar que el valor Chi-cuadrado es 16,536^a, también se observa el valor de significancia $0.000 <$ menor que 0.05, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación directa significativa entre el juego cooperativo y las habilidades alternativas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

4.3. Discusión de resultados

Velázquez y Cáceres. (2020). La investigación tiene la siguiente conclusión: Que hay reciprocidad contrapuesta y representativa muy baja con el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en niños (as) de tres años de la I.E.I. N°277 “Niño Jesús de Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021. Que se diferencia con el estudio de investigación.

Guerreros. (2020). Según el investigador de tesis llega a la siguiente conclusión: donde precisa que existe correlación directa y positiva baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman. Existe una correlación directa y positiva baja entre los juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020. En tal sentido se tiene concordancia con los resultados con la presente investigación.

Cercado. (2018) en su estudio investigativo tiene la siguiente. Conclusión: Se determinó la influencia del uso de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 712 Bambamarca, 2018 al obtener una diferencia de promedios de 5.500. Los resultados tienen mucha concordancia con el presente estudio.

Aguirre. (2019) en la investigación se tiene la siguiente conclusión: que es una necesidad primordial potenciar las habilidades sociales de los niños (a); hace falta desarrollar habilidades sociales básicas, avanzadas, de sentimientos y solución de conflictos para un óptimo desenvolvimiento en cada esfera del individuo. Los resultados tienen mucha coherencia con los resultados de la dimensión habilidades avanzadas.

Milla & Rodríguez, (2019) en su estudio de investigación se concluye que el nivel de habilidades sociales alcanzó un nivel alto en el desarrollo de sus habilidades sociales 42.3%, el mismo porcentaje se obtuvo en un nivel medio y un 15.4% alcanzaron un nivel bajo, en las habilidades sociales básicas un

61.5% alcanzo un nivel medio, 38.5% alcanzo un nivel bajo. Conclusión: Se demostró que existe una relación directa y significativa entre ambas variables, según la prueba de Chi cuadrado se obtuvo como resultado una significancia de $p = 0,000$ es decir $p < 0.05$ de significancia.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

PRIMERA. El valor Chi-cuadrado es 10,483^a, se observa el valor de significancia $0.005 <$ menor que 0.05, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación directa significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

SEGUNDA. El valor Chi-cuadrado es 7,588^a, se observa el valor de significancia $0.023 <$ menor que 0.05, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación directa significativa entre el juego cooperativo y las habilidades básicas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

TERCERA. El valor Chi-cuadrado es 9,422^a, se observa el valor de significancia $0.009 <$ menor que 0.05, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación directa significativa entre el juego cooperativo y las habilidades avanzadas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

CUARTA. El valor Chi-cuadrado es ,653^a, se observa el valor de significancia $0.721 >$ mayor que 0.05, acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir no existe una relación directa significativa entre el juego cooperativo y las habilidades de sentimiento en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

QUINTA. El valor Chi-cuadrado es 16,536^a, se observa el valor de significancia $0.000 <$ menor que 0.05, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación directa significativa entre el juego cooperativo y las habilidades alternativas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

5.2. Recomendaciones

- PRIMERA.** Realizar actividades académicas con el propósito de desarrollar las capacidades en los docentes en la gestión pedagógica por medio del método experimental en los niños y niñas.
- SEGUNDA.** Los directivos de las instituciones educativas iniciales deben de planificar acciones de administración para realizar las capacitaciones a los docentes.
- TERCERA.** Realizar talleres de forma conjunta con los padres, entidades aliadas para incentivar los procesos reflexivos en las capacidades por medio de la formación educativa.
- CUARTA.** Ejecutar controles de monitoreos de forma planificada a los profesores (as) continuos a través de métodos, para así desarrollar las competencias de sentimiento de los estudiantes.
- QUINTA.** Instituciones iniciales, profesores y otros aliados estratégicos deben de realizar pasantías con otras instituciones para fortalecer las habilidades alternativas de los infantes y lograr los propósitos y así puedan desenvolverse en sus espacios educativos.

BIBLIOGRAFÍA

- Admin. (2019). *Como desarrollar las habilidades sociales en los adolocentes*. Peru: Educa y Aprende.
- Ahumada y Orozco. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: una estraetgia de intervencion para el fortalecimiento de la convivencia escolar universidad de la costa*. Costa rica: CUC.
- Cruz. (2019). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de la IEI Nª 338 Sayan año 2018*. Peru: UNJFSC.
- Hernadez, S, y Mendoza, T. (2018). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: McGraw-Hill.
- Ñaupas et al. (2018). *Metodologia de la investigacion cuantitativa cualitativa y redaccion de la tesis*. Bogota: Passer.
- Paredes., E. y. (2019). *Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar social*. Peru: SKILLS.
- Quiñonez. (2018). *El juego cooperativo en el ambiente escolar de los niños de educacion inicial subnivel I paralelo A Y B de la unidad educativa francisco flor de la ciudad de Ambato* . Ecuador: Unversidad tecnica Ecuador.
- Quiroz. (2018). *Juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interaccion social en niños y niñas de 5 años de la IE Nª 7096 "Principe de Asturias" Ugel 01 Villa el salvado 2018*. Peru: UCV.
- Tafur et al. (2022). *Metodologia de la investigacion*. Peru: Metodo Arias.
- Velasquez y Acero. (2018). *Taller de juegos cooperativos y su contribucion en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la IEI, 208 del barrio laykakota de la ciudad de Puno 2017*. Puno: UNA.

Ylarragorry, E. (2018). *Juegos cooperativos y su relacion con las habilidades sociales*. Argentina: Parana.

ANEXOS

ANEXO 01

Matriz de consistencia: Juego cooperativo y las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relaciona el juego cooperativo y las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS a. ¿Cómo se relaciona el juego cooperativo y las habilidades básicas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de <u>Potoni Azángaro</u>-Puno, 2022? b. ¿Cómo se relaciona el juego cooperativo y las habilidades avanzadas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 del distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022? c. ¿Cómo se relaciona el juego cooperativo y las habilidades de sentimientos en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022? d. ¿Cómo se relaciona el juego cooperativo y las habilidades alternativas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Identificar la relación del juego cooperativo y las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 del distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS a. Explicar la relación del juego cooperativo y las habilidades básicas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022 b. Determinar la relación del juego cooperativo y las habilidades avanzadas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022 c. Establecer la relación del juego cooperativo y las habilidades de sentimientos en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022 d. Identificar la relación el juego cooperativo y las habilidades alternativas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL El juego cooperativo se relaciona directamente con las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS a. El juego cooperativo se relaciona directamente con las habilidades básicas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022 b. El juego cooperativo se relaciona directamente con las habilidades avanzadas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022 c. El juego cooperativo se relaciona directamente con las habilidades de sentimientos en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022 d. El juego cooperativo se relaciona directamente con las habilidades alternativas en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022</p>	<p>VARIABLE (1) Juego cooperativo</p> <p>DIMENSIONES - Comunicación - Autoafirmación de sí mismo - Integración - Prospectiva</p> <p>VARIABLE (2) Habilidades sociales</p> <p>DIMENSIONES - Habilidades Básicas - Habilidades avanzadas - Habilidades de sentimientos - Habilidades alternativas</p>	<p>TÉCNICAS -Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS - Cuestionario</p> <p>MÉTODO -Inductivo</p> <p>DISEÑO -No experimental</p> <p>TIPO -Básico</p> <p>NIVEL - Correlacional</p> <p>POBLACIÓN I.E.I. N°150 distrito de Potoni año 2022</p>