



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD DE EYSENCK
EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DANIEL BECERRA OCAMPO, MOQUEGUA 2022”**

PRESENTADA POR

BACH. ROMINA JACKELINE MARROQUIN MAMANI

ASESOR

MGR. ROXANA CRISTINA RODRIGUEZ VALDIVIA

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

MOQUEGUA-PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
1. ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
2. ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	vii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	5
1.2 Definición del problema	7
1.3 Objetivos de la investigación	7
1.4 Justificación y limitaciones de la investigación	7
1.5 Variables	9
3. Tabla 1	9
1.6 Hipótesis de la investigación	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes de la Investigación	10
2.2 Bases teóricas	12
1.1 Marco conceptual	16
4. CAPÍTULO III. MÉTODO	18
3.1. Tipo de investigación	18
3.2. Diseño de investigación.	18
3.3. Población y muestra.	19

3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	22
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....		23
4.1	Presentación de resultados	23
4.2	Contrastación de hipótesis	45
4.3	Discusión de resultados	45
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		47
5.1	Conclusiones.....	47
5.2	Recomendaciones.....	49
BIBLIOGRAFÍA.....		50
ANEXOS.....		54

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

<i>Tabla 1</i>	23
Figura 1	24
<i>Tabla 2</i>	25
Figura 2	26
<i>Tabla 3</i>	27
Figura 3	27
<i>Tabla 4</i>	27
Figura 4	27
<i>Tabla 5</i>	28
Figura 5	29
<i>Tabla 6</i>	29
Figura 6	30
<i>Tabla 7</i>	30
Figura 7	30
<i>Tabla 8</i>	31
Figura 8	32
<i>Tabla 9</i>	32
Figura 9	33
<i>Tabla 10</i>	33
Figura 10	34
<i>Tabla 11</i>	34
Figura 11	35
<i>Tabla 12</i>	35
Figura 12	36
<i>Tabla 13</i>	36
Figura 13	37
<i>Tabla 14</i>	37
Figura 14	38
<i>Tabla 15</i>	38
Figura 15	39

<i>Tabla 16</i>	39
Figura 16	40
<i>Tabla 17</i>	40
Figura 17	41
<i>Tabla 18</i>	41
Figura 18	42
<i>Tabla 19</i>	43
Figura 19	43
<i>Tabla 20</i>	44
Figura 20	44

RESUMEN

El propósito de este estudio es determinar las dimensiones de la personalidad de Eysenck en los estudiantes del cuarto de secundario de la I.E. Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022. Este trabajo de investigación se presenta en forma de un análisis descriptivo con un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra total consistió en 123 estudiantes. Para recopilar la información, se empleó el Inventario de Personalidad de Eysenck (JEPI), Forma A. La información obtenida fue organizada en una base de datos utilizando el software Excel de Microsoft Corporation. Los datos fueron analizados utilizando estadísticas descriptivas para crear tablas de frecuencia y gráficos.

Los resultados indican que el 40.7 % de estudiantes exhiben un tipo de personalidad melancólica, lo que se reflejan rasgos como la facilidad para irritarse, la lealtad hacia amigos y familiares, una actitud poco activa y emprendedora, una propensión hacia fobias y obsesiones, comportamiento caprichoso, ansiedad, rigidez, orgullo, pesimismo, reserva y tranquilidad, análisis exhaustivo y búsqueda de la perfección, además, el 60.2% muestra inclinaciones hacia la introversión, manifestada en un mayor interés por sus propios pensamientos y emociones. Así mismo, el 58.5% presenta rasgos de inestabilidad emocional, caracterizada por la incapacidad del adolescente para mantener estados afectivos de manera constante. En realidad, a lo largo de un solo día, pueden transitar de la euforia a la tristeza más profunda.

Estas investigaciones nos llevan a comprender los hallazgos obtenidos sobre las dimensiones de personalidad ayudaran a la Institución Educativa. Daniel Becerra Ocampo en conocer las personalidades de sus estudiantes de cuarto de secundaria que más predominan, así como las dimensiones de extraversión-introversión y neuroticismo habiendo empleado el enfoque científico mediante la administración de test, observación y empleo de técnicas que permitirá en lo sucesivo el conocimiento de la individualidad de los adolescentes.

Palabras claves: Dimensiones de la personalidad, extroversión, neuroticismo, estudiantes, introversión, adolescentes.

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the dimensions of Eysenck's personality in the students of the secondary school of the I.E. Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022. This research work is presented in the form of a descriptive analysis with a non-experimental cross-sectional design. The total sample consisted of 123 students. To collect the information, the Eysenck Personality Inventory (JEPI), Form A, was used. The information obtained was organized in a database using Excel software from Microsoft Corporation. The data was analyzed using descriptive statistics to create frequency tables and graphs.

The results indicate that 40.7% of students exhibit a type of melancholic personality, which reflects traits such as ease of irritation, loyalty to friends and family, an inactive and enterprising attitude, a propensity for phobias and obsessions, capricious behavior. , anxiety, rigidity, pride, pessimism, reserve and tranquility, exhaustive analysis and search for perfection, in addition, 60.2% show inclinations towards introversion, manifested in a greater interest in their own thoughts and emotions. Likewise, 58.5% present traits of emotional instability, characterized by the adolescent's inability to maintain affective states constantly. In fact, over the course of a single day, they can go from euphoria to the deepest sadness.

These investigations lead us to understand the findings obtained on the personality dimensions will help the Educational Institution. Daniel Becerra Ocampo in knowing the personalities of his fourth-grade students that predominate, as well as the dimensions of extraversion-introversion and neuroticism, having used the scientific approach through the administration of tests, observation and the use of techniques that will allow the future knowledge of the individuality of adolescents.

Keywords: Personality dimensions, extraversion, neuroticism, students, introversion, adolescents

INTRODUCCIÓN

En estos últimos tiempos se habla bastante de la personalidad del adolescente, dado que se trata de un fenómeno intrincado, ninguna teoría puede abarcar todos los componentes que participan en el procedimiento. El interés de Eysenck en conocer el grado de introversión-extroversión y neuroticismo constituye una contribución significativa para comprender la evolución de los adolescentes.

La personalidad viene a ser entendida como las características propias de una persona que lo identifica y lo hace único, de esta forma todas las personas pueden distinguirse de otras ya que las formaciones psicológicas organizadas que tiene cada uno son distinto de nuestro alrededor; estas características resultan muy importantes para un adolescente puesto que en esta etapa es cuando se deja de ser niño, para poder acceder al mundo de los adultos.

Es por ello que, en las investigaciones realizadas por Mischel (1988), describe a la personalidad como aquellos patrones típicos que abarca los pensamientos, conducta y emociones de las personas, lo cual ayuda a la adaptación de las personas en un ambiente emocional y físico, siendo la personalidad fundamental para desarrollar las dimensiones de neuroticismo, psicoticismo o introversión que conllevan a problemas de ansiedad, depresión dando paso a problemáticas comunes como el alcoholismo, la drogadicción, embarazos no deseados, etc., lo que hace que dificulte el desenvolvimiento de las personas en general dentro de su ambiente social.

Por lo tanto, es imperativo llevar a cabo el desarrollo de esta investigación, reconociendo que la exploración de este tema contribuirá de manera positiva al incremento de sabiduría en esta área de la personalidad del adolescente y de esta manera ayudar a los estudiantes de dicha institución a manejar adecuadamente sus rasgos de personalidad en un proceso tan importante como es su identidad.

Los individuos seleccionados para formar parte de la muestra fueron los alumnos matriculados en el cuarto año de educación secundaria en la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo. Esta institución es ampliamente reconocida en la comunidad de Moquegua por ser una de las instituciones educativas más destacadas en la región.

Los resultados de la investigación van dirigidos a dos vertientes: por un lado, a que los estudiantes conozcan las características de su personalidad para integrar su identidad y como una investigación pionera que permita el conocimiento de la individualidad de los adolescentes.

La investigación llevada a cabo está estructurada en cinco secciones: la primera sección, denominada Capítulo I, se centra en la presentación y análisis del problema de investigación. Le sigue el Capítulo II, en el cual se detalla el Marco Teórico. El Capítulo III abarca la explicación exhaustiva del enfoque metodológico adoptado. Asimismo, en el Capítulo IV se comunica en detalle los hallazgos obtenidos. Por último, el Capítulo V se dedica a la presentación de conclusiones derivadas del estudio y a las recomendaciones formuladas.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

La adolescencia según la OMS, la define como una fase de cambio, lo cual se da entre los 10 y los 19 años, siendo fundamental para el crecimiento de una persona.

La adolescencia se presenta como un período crucial en la existencia humana, caracterizado por transformaciones fundamentales a nivel físico, psicológico y social, que ocurren de manera rápida. A pesar de que la mayoría de los individuos atraviesan esta etapa sin dificultades de importancia, se reconoce como un periodo de felicidad.

No obstante, la evolución de la identidad en la adolescencia es un fenómeno de naturaleza intrincada, ninguna concepción teórica puede abarcar la totalidad de los componentes que participan en este proceso. El enfoque de Eysenck emerge como una contribución significativa para comprender el desarrollo de los jóvenes en esta etapa.

Si bien es cierto La personalidad viene a ser entendida como las características propias de una persona que lo identifica y lo hace único, de esta forma todas las personas pueden distinguirse de otras ya que las formaciones psicológicas organizadas que tiene cada uno son distinto de nuestro alrededor; estas características resultan muy importantes para un adolescente puesto que en esta etapa es cuando se deja de ser niño, para poder acceder al mundo de los adultos.

Según los reportes dados por la OMS, menciona, que en el año 2019 se observa un

porcentaje equivalente a 1 de cada 5 adolescentes experimenta, algún tipo o episodio de crisis emocional o mental, estas cifras resultan alarmantes ya que se puede ver que la población de adolescentes a nivel mundial podría resultar afectada ante distintos factores de orden genético y ambiental.

Para el año 2022 la Dirección Regional de Salud Moquegua ha reportado 340 casos de adolescentes que sufren de ansiedad y depresión en nuestra región lo que ahonda la problemática de salud mental.

Por lo que el tema de personalidad se muestra de carácter fundamental de Según los reportes dados por la OMS, mencionan, que en el año 2019 se observa un porcentaje equivalente a 1 de cada 5 adolescentes, experimenta algún tipo o investigación, en el área de psicología, puesto que nos permitirá resolver problemas relacionados al origen de las enfermedades mentales, Eysenck (1978), manifestaba que la personalidad, se consideraba como una organización donde interactuaba, el carácter sumado al temperamento, lo cual hacía que la persona se adapte en su ambiente.

Y es en ese contexto que un porcentaje importante, sin embargo, vive una adolescencia problemática, es posible que algunos adolescentes tengan más dificultades para adaptarse a la nueva etapa crítica.

Mientras que Mischel (1988), describe a la personalidad como aquellos patrones típicos que abarca los pensamientos, conducta y emociones de las personas, lo cual ayuda a la adaptación de las personas en un ambiente emocional y físico, siendo la personalidad fundamental para desarrollar las dimensiones de neuroticismo, psicoticismo o introversión que conllevan a problemas de ansiedad, depresión dando paso a problemáticas comunes como el alcoholismo, la drogadicción, embarazos no deseados, etc., lo que hace que dificulte el desenvolvimiento de las personas en general dentro de su ambiente social.

En este ámbito surge la importancia de conocer la personalidad del adolescente ya que las experiencias negativas son alarmantes y van en aumento en el transcurso de los días, originando inseguridad, dependencia, baja autoestima, entre otros.

1.2 Definición del problema

¿Cómo es la Personalidad según Eysenck de los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo Moquegua 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la Personalidad según Eysenck de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo Moquegua 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la Dimensión Extroversión en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022.
- Identificar la Dimensión Neuroticismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022.
- Identificar el Tipo de Personalidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022 según género.

1.4 Justificación y limitaciones de la investigación

La siguiente investigación se considerada crucial, debido a los porcentajes elevados de adolescentes con ansiedad y depresión, así mismo los altos casos de estudiantes de dicha Institución, con diversos problemas de salud mental, desde dificultades en el rendimiento académico, hasta problemas de suicidio.

La descripción de la problemática actual que están atravesando los adolescentes de esta institución, ayudará a poder implementar programas de intervención, que permitan el crecimiento de su inteligencia emocional, así mismo el desarrollo de sus conocimientos en las habilidades sociales, con el fin de mejorar la comunicación entre los estudiantes de dicha institución, para así disminuir los problemas de identidad en los adolescentes, así también con el objetivo de beneficiar a futuro a la población con buenos ciudadanos que ayuden al progreso de su ciudad.

Esta investigación permitirá conocer cuáles son las dimensiones de la personalidad, frente a los adolescentes, información que tiene el propósito, de mostrar conocimientos científicos y de esta manera conformar una adecuada teoría de la personalidad. La siguiente investigación, brinda una clara forma descriptiva, con el fin para facilitar la evaluación en cada uno de los estudiantes, que se encuentran dentro de la ciudad y las otras zonas dentro de la misma, es así que esta investigación podrá ser utilizado para futuras investigaciones.

Es original porque este estudio procederá a dejar evidencias científicas, que se podrá aportar a investigaciones en la región de Moquegua, de igual forma la relevancia social, ayudará a la mejora de implementación de aquellos mecanismos que ayuden a la corrección de dicha problemática, por lo que ello permitirá desarrollar una serie de programas que busquen soluciones en el manejo de rasgos de personalidad que permitan mejorar todo lo referido al ámbito personal y grupal de todos los estudiantes.

La relevancia teórica proviene de la contribución realizada en la región, debido a que no existen investigaciones previas sobre el tema de la personalidad. Esto realmente resalta su carácter científico y riguroso.

La investigación responde con las políticas investigativas, ya que se encuentra dentro del área problemática de investigación en la conducta de la persona.

1.5 Variables.

Tabla 1

Variable Independiente: Dimensiones de la Personalidad

<i>Variable</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Valor Esperado</i> <i>Unid. Medida/Categoría</i>	<i>Escala</i>
<i>Dimensiones de la Personalidad</i>	Extraversión Neuroticismo	Extraversión Introversión Estabilidad Inestabilidad	Categorías	Intervalo

Nota: Elaboración propia

1.6 Hipótesis de la investigación

Los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo presentan un mayor tipo de dimensiones de la personalidad.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

- Pazos y Gualpa “Rasgos y dimensiones de la personalidad en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo”, Ecuador, (2019), La siguiente investigación, se buscó como principal problema el establecer cuáles son las principales dimensiones y así mismo las características de la personalidad. Utilizando un método cuantitativo descriptivo, la herramienta utilizada para medir la variable es el "Cuestionario" 16PF-5 (1993) de Catell, obteniendo así características de forma global. Por lo que, para realizar el análisis correspondiente, se dirigió básicamente en la teoría del rasgo de la personalidad e incorpora los siguientes aspectos generales: neuroticismo, apertura, simpatía, extroversión e integridad. En los resultados de la investigación, parece que hay algunas características de inestabilidad emocional y las características despreocupadas. En cuanto al tamaño, el hallazgo principal es un alto grado de ansiedad. Estos tres aspectos resaltados en el estudio debido a características personales afectarán el desempeño general del estudiante.
- Munive I. “Rasgos de la personalidad en adolescentes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa nacional N° 5187 Los Portales de Chillón del distrito de Puente Piedra”, Lima (2019), el propósito de este estudio fue obtener los rasgos de la personalidad en estudiantes del 5to. año de Educación Secundaria de la I.E.N. N° 5187 de los Portales de Chillón del Distrito de Puente Piedra. Para evaluar

estos rasgos, se empleó el Cuestionario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescentes (de 06 a 16 años) por Anicama José en Lima en 1974. Este cuestionario comprende dos dimensiones: Extraversión y Neuroticismo. La muestra incluyó a 32 estudiantes y el diseño del estudio fue de carácter descriptivo y transversal. Los resultados del estudio indican que el rasgo de extroversión es predominante en el 62.5% de los alumnos evaluados, mientras que el nivel de estabilidad emocional es predominante en el mismo porcentaje de estudiantes. En resumen, se observa que la mayoría de los estudiantes exhiben rasgos de personalidad en la dimensión de extroversión, seguida por la dimensión de neuroticismo, siendo estas conclusiones principales extraídas del estudio.

- Mayanga, R. “Rasgos de personalidad en alumnos de la escuela técnico superior de la Policía Nacional del Perú” Chiclayo, 2020. Se indicó que participaron un total de 158 personas que se encontraban en la presente institución, siendo el instrumento utilizado el test de Dimensiones de la personalidad de Eysenck, el presente estudio se considera como uno de los distintos tipos de la personalidad como descriptivo no experimental con rangos bajos en neuroticismo y a su vez ubicándose en extroversión.
- Torres, F. “Relación entre la Personalidad y el Rendimiento Académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio de Lima” Perú ,2021. La muestra estuvo conformada por un total de 144 participantes, tanto de secundaria como de primaria. Las herramientas utilizadas son la Escala de Personalidad de Eysenck forma “A”, teniendo como conclusión principal: que existe relación significativa entre el rendimiento fundamentalmente académico con lo que vendría a ser la personalidad, así mismo se verificó que hay correlación moderada entre el neuroticismo y la extroversión, con lo cual se define que existe influencia con lo que vendría a ser las notas escolares.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Personalidad

La personalidad se considera como "La organización del sistema psicofísico dinámico, que determina la forma de pensar y el comportamiento, que es única para cada sujeto en el proceso de adaptación al entorno". según (Gordon, 1961).

Define la "personalidad como la acción que realizará una persona en una determinada situación, lo que significa una tendencia general a responder y se refiere a una característica relativamente permanente". (Cattell, 1905-1998).

Schuzltz (2010, p. 9) plantea su definición sobre la personalidad como un conjunto duradero y singular de rasgos que varían según las circunstancias. En la enciclopedia de Psicología (2010), se define la personalidad como el conjunto de rasgos y tendencias singulares, formas propias de ser y reaccionar que le asignan una particularidad biosociológica.

Asimismo, Cloninger Susan (2010) menciona que la personalidad se puede definir como los fundamentos interiores que subyacen a las conductas individuales y a la vivencia de cada persona.

La personalidad es entendida con facilidad como el procedimiento adaptativo que se ensambla en base a objetivos, conductas propias, también se contempla como el modelo complejo con cualidades psicológicas, las que son nombradas inconscientes, que son complejas de modificar, pero funcionan para enfrentar y conducirse. (Millon,1987)

La personalidad es aquello que resalta a un sujeto de otro sin distinción alguna, es parecido a una marca psicológica, por lo que cada sujeto muestra conductas, posiciones y emociones (García, 2014).

2.2.2 Teorías de la Personalidad

Teoría de los Rasgos. Según Feldman R. S. (1998). Podemos decir que los rasgos son magnitudes firmes de la personalidad que distinguen a un individuo de otro.

Allport (1966). Un rasgo cardinal es una peculiaridad exclusiva que orienta generalmente las acciones de un individuo. Aun así, la gran parte de individuos no desenvuelve rasgos cardinales globales, en su lugar tienen rasgos centrales que conforman su personalidad.

Los rasgos centrales, son las primordiales particularidades de un sujeto, por lo común son alrededor de cinco o diez en los sujetos. Últimamente, los rasgos secundarios constituyen cincuenta y cuatro caracteres que inciden en algunas posiciones y que precisan un efecto bajo en la decisión de la conducta que los anteriores rasgos mencionados. Catell, Catell y Catell (1993).

Enfoque del Aprendizaje: Somos lo que hemos aprendido

Quien más resalta de los instruidos en diversas teorías es. Skinner, declarando que la personalidad será tal grupo de modelos de conductas adquiridas por el aprendizaje, Skinner, (1975). Las similitudes de las contestaciones dadas en distintas posturas son incitadas por modelos semejantes de refuerzo que se han obtenido anteriormente de diferentes experiencias.

La Teoría de la Personalidad de Eysenck.

Eysenck muestra una hipótesis que se encuentra basada en resultados obtenidos de análisis factorial dada por las respuestas que se encuentran en el cuestionario de personalidad obtenida. Mientras que el análisis factorial se muestra como una técnica que sintetiza unas series de componentes, los cuales pueden atribuir un comportamiento en común, es así como finalmente se logró identificar las dimensiones como es el neuroticismo(N) y la extroversión(E).

Dimensiones de la Personalidad

Extraversión – Introversión, Las personas con alta extroversión están más involucradas en eventos sociales. Logran comunicarse y se muestran más seguros en su equipo. A menudo, los extrovertidos se visualizan enérgicos y, a menudo, crean redes sociales más grandes de colegas. La extroversión se mide por la continuidad, que va desde alto (extrovertido) a bajo (introvertido). En lo que respecta a los introvertidos se caracterizan por ser más tranquilos, lejos de grandes reuniones sociales, e interactuar con extraños puede sentirse incómodo. En cambio, mantienen un pequeño grupo de amistades. Los introvertidos tienen un mayor nivel de activación que les impide estimular, y los estímulos pueden causar un mayor aumento de la excitación.

Luego en la siguiente parte, se basa en el Neuroticismo – Estabilidad Emocional, donde se propuso el segundo aspecto: estabilidad e inestabilidad emocionales o nerviosismo. En este caso todas las personas con que obtienen puntajes elevados en neuroticismo tienden a experimentar un mayor estrés y ansiedad. Se preocupan por cosas sin importancia, mostrándose incoherentes a la resolución de problemas.

Eysenck utiliza la tipología teórica desarrollada por Kretschmer, que se divide en cuatro grupos, cada uno ubicado en un cuadrante específico.

Melancólico: (Introvertido-Inestable). –Estas personas están caracterizadas por su capricho, ansiedad, rigidez, pesimismo, reserva y calma. Una alta tasa en este grupo indica una personalidad propensa a fobias y obsesiones, con respuestas emociones rápidas e inestables.

Colérico: (Extrovertido-Inestable). – Individuos sensibles, inquietos, agresivos, optimistas y activos. Una alta puntuación en este grupo sugiere una personalidad inclinada a la inmadurez y falta de control emocional.

Sanguíneo: (Extrovertido-Estable). – Estas personas son móviles, sociables, habladoras, despreocupadas y a menudo líderes. Diagnosticar su inclinación hacia la introversión o la extroversión puede ser difícil desde una perspectiva social.

Flemático: (Introvertido-Estable). – Individuos sólidos, equilibrados y tranquilos. Son pacíficos y tienden a ser pasivos en término de control formal.

Factores que se consideran determinantes de la personalidad

Al estudiar la personalidad surge una pregunta, es decir, comprender si el problema depende de la genética o del control en función de la interacción entre las personas y el entorno, determinando los principales aspectos que afectan a la personalidad. Sin embargo, hoy hay otra situación de referencia. Para comprender específicamente el contenido anterior, se describirá a continuación.

- **Herencia o factores genéticos.** Se refiere a "los factores genéticos de la transmisión génica que determinan el equilibrio de las hormonas y el cuerpo, formando así la personalidad". Esto implica altura, belleza, rostro, temperamento y género. entre ellos.
- **Ambiente:** los cuales son.

Cultura: Ésta es una forma típica de organizar la vida de diferentes grupos de personas. Lo que significa que esta vendría a lo correcto del desarrollo de una persona.

Familia: Dirige a la persona a la participación social en una determinada sociedad; con los miembros de un vínculo sanguíneo que se muestran principales en la obtención de su forma de ser ante la sociedad, lo que se centra en identificar aquellas características que aparecen en una variedad de situaciones, como la agresividad, la ambición, la pereza, la lealtad y la timidez.

La Personalidad en los adolescentes.

Se considera como una fase de momentos tensos, caracterizándose por cambios a drásticos a nivel social, física y psicológica es así que se considera que es una etapa donde los vínculos sociales participan activamente en su desempeño.

Los adolescentes necesitan integrarse y ser apreciados por otros pares y otros en su entorno y grupos de pares, es así que todo lo que se hable de ellos se considera fundamental debido a que se muestran más sensibles a las críticas sociales. En esta etapa, esto es para los jóvenes grupos de pares que tienen una influencia significativa en su estilo de pensamiento. En este momento en que la inseguridad y los cambios existen en todos los niveles, los adolescentes comenzaron a usar compañeros como puntos de referencia, por lo que se sintieron atraídos por la popularidad temporal de los peinados, disfraces y canciones. Tales comportamientos a menudo preocupan mucho a los padres, de hecho, estos comportamientos no deben considerarse demasiado, porque son parte de sus intereses y necesitan ser aceptados e integrados en el grupo de pares. Por lo que se diga dependerá de su confianza en sí mismos y, por lo tanto, de su actitud hacia la vida, por lo que la mejora de la personalidad es tan importante en esta etapa.

2.1 Marco conceptual

- **Personalidad**

Agrupación de atributos, características singulares que definen a cada individuo, diferenciándolo de los demás.

- **Extroversión**

Tienen interés por lo externo, las personas, les gusta socializar constantemente y están pendientes de lo que sucede en su entorno.

- **Introversión**

Se caracterizan por interesarse en los procesos interpersonales que cada sujeto atraviesa.

- **Neuroticismo**

Rasgo que denota estabilidad y define cierta parte de la personalidad, sin embargo, si se obtiene un nivel alto de este rasgo se denota inestabilidad e inseguridad de sus emociones.

- **Adolescente**

Se considera como el cambio tanto físico como mental de la infancia a la adultez.

- **Colérico**

Personas sensibles, intranquilas, agresivas y tendencia a la inmadurez sin control emocional.

- **Sanguíneo**

Individuos caracterizados por su movilidad, sociabilidad, habilidad para hablar mucho, despreocupación y tendencia a asumir roles de liderazgo.

- **Flemático**

Personas con una disposición sólida y equilibrada, que se mueven de manera pausada y son propensas a la tranquilidad y la pasividad en términos de control formal.

- **Melancólico**

Sujetos que presentan una naturaleza frágil, destacando por ser caprichosos, ansiosos, rígidos, pesimistas y reservados.

CAPÍTULO III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.

El estudio que sigue se clasifica como un enfoque no experimental, descriptivo, observacional, transversal y prospectivo. Esta designación se debe a que posibilita la medición de variables utilizando el método de observación en un momento específico. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2014)

3.2. Diseño de investigación.

Está presente estudio concierne a un diseño no Experimental, (Hernández, 2006), dado que se trata de un diseño descriptivo proporcional, se encuentra orientado hacia la detallada descripción de la variable bajo investigación, adoptando una naturaleza descriptiva.

M ————— O

M: Es la muestra de estudiantes de la Institución Educativa

O: Es la información relevante de la muestra respectiva

3.3. Población y muestra.

3.3.1 Población

En el presente estudio, se dispone de una muestra conformada por 123 estudiantes del cuarto año de educación secundaria en la misma Institución Educativa previamente mencionada.

Tabla 2

Población de estudiantes de la I.E. Daniel Becerra Ocampo

GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
CUARTO DE SECUNDARIA	A	33	26.8%
	B	35	28.5%
	C	32	26%
	D	23	18.7%
	TOTAL	123	100%

Nota: Elaboración propia

3.3.2. Muestra

Para la presente investigación se ha utilizado el total de la población de 123 estudiantes del cuarto de secundaria por lo que no se trabajará con muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnica de recolección de datos.

En el siguiente subsiguiente, se aplicará principalmente la estrategia de recopilación de información, en la cual priorizará la utilización de encuestas. Mediante esta metodología, se logrará obtener los datos necesarios para examinar la variable de personalidad. Además, se llevará a cabo la implementación de la prueba de Dimensiones de Personalidad elaborada por

Eysenck, en los estudiantes pertenecientes a la Institución previamente mencionada.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos.

En el presente proyecto, se estará administrando el inventario de personalidad con el fin de evaluar la variable del estudio.

Ficha Técnica

- Nombre: Inventario de Personalidad de Eysenck (JEPI), Forma A.
- Autor: Hans Eysenck, Sybil B.G. Eysenck
- Adaptación: José Anicama
- Administración: Individual y colectiva.
- Duración: 15 minutos
- Aplicación: 6 a 16 años
- Finalidad: la determinación de ambas dimensiones I, E, N
- Composición: la prueba tiene 60 preguntas entre ellas, 24 de ellas, se basan en el ámbito de I-E, otras 24, están dentro de N-E, así mismo 12 de las siguientes constan para verificar la verdad.
- Corrección: al finalizar la prueba se procede al recojo y a la evaluación correspondiente.

En donde la escala correlativa L, se considera importante ya que a través de ella se podrá saber si quien lo respondió se encuentra aceptando sus valoraciones o caso contrario.

En el caso de los puntajes de entre N y E, solo se interpretan los resultados finales.

El instrumento respectivo a utilizar abarca las edades de 6 a 16 años, cuenta con 2 escalas y una tercera la de mentira. Está conformado por 60 Ítems: (E) 24, (N) 24 (L) 12, se considera que el rango (L) puede variar de 0 a 12, si es mayor que 4 la prueba falla de inmediato. Luego se realiza las sumatorias de las dimensiones de (N) y (E), con una puntuación que va de 0 a 24.

Características Psicométricas

- Fiabilidad

La fiabilidad test-retest en muestras inglesas, con un intervalo de un año, oscila entre 0,84 (forma A) y 0,81 (forma B) para el neuroticismo y 0,82 (forma A) y 0,85 (forma B) para la extraversión.

- Validez

Los estudios sobre validez aplicados al EPI (Inventario de Personalidad de Eysenck). Estos estudios han abordado aspectos como la validez factorial, la validez en la construcción del instrumento, la validez paralela y la validez en grupos previamente caracterizados y evaluados. En todos estos enfoques, los resultados obtenidos han respaldado y confirmado los modelos teóricos propuestos por los autores del inventario.

3.4.3 Estrategias de recolección.

Se dio inicio con la recolección de datos, mediante una carta presentada y firmada por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud dirigido hacia el representante de la Institución, donde se solicitó realizar la evaluación correspondiente, por lo que, una vez aprobada la solicitud, se procedió a visitar a cada uno de los tutores de los salones a fin de coordinar las fechas para la respectiva aplicación del instrumento a cuarto grado de secundaria en un tiempo máximo de dos semanas.

Durante la aplicación del instrumento, se ha decidido administrarlo en las primeras dos horas del turno tarde, es decir, entre la 1:00 p.m. y 3:00 p.m., esto se debe a que, durante este intervalo horario, los estudiantes están más receptivos para ser evaluados, presentando un nivel elevado de percepción, atención y motivación. En contraste, las horas finales del día no serán consideradas para la aplicación, ya que en este momento los estudiantes han enfrentado una jornada extensa y su nivel de atención suele ser reducido. En este momento, es probable que el cansancio influya en que no tomen el instrumento en serio.

Después de haber establecido una coordinación previa con la dirección de la escuela, me dirigí al profesor a cargo del aula, proporcionándole la autorización correspondiente para llevar a cabo la aplicación del instrumento de recopilación de información. Asimismo, asumí la responsabilidad de presentarme ante los estudiantes y realizar una breve introducción, explicándoles el propósito y la relevancia de que ellos aborden con seriedad y madurez la tarea de completar el test de personalidad.

Se trabajó con el cuarto grado de secundaria dividida en cuatro secciones A, B, C y D.

En cada aula se asignó un periodo de 30 minutos que se organizó de la siguiente manera: a) 5 minutos para la introducción y orientación, b) 20 minutos destinados a la administración del instrumento y c) 5 minutos para recoger los instrumentos completados. Es importante destacar que los estudiantes demostraron un comportamiento positivo en todo momento; un factor relevante en relación a los resultados que el instrumento pueda generar.

Finalmente, se entregaron las hojas del instrumento correspondiente a cada estudiante y mientras ellos completaban, se brindó orientación para aclarar dudas que pudieran surgir, sin influir en sus respuestas. Después de los 20 minutos, se procedió a recoger los instrumentos. Se contó con la colaboración del profesor para mantener el control de cualquier situación de indisciplina.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En cuanto a la siguiente fase del proyecto, se procederá a poder analizar los datos correspondientes, para ello se necesitó el uso de un programa informático el cual ayudó a realizar las tablas necesarias para el proceso de información, a su vez se contó con el uso de técnicas estadísticas para organizar todos los datos numéricos, por lo cual se ha tomado como referencia al programa de Excel, ya que cuenta con todo lo establecido y así poder realizar el análisis de manera más efectiva.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

Tabla 1

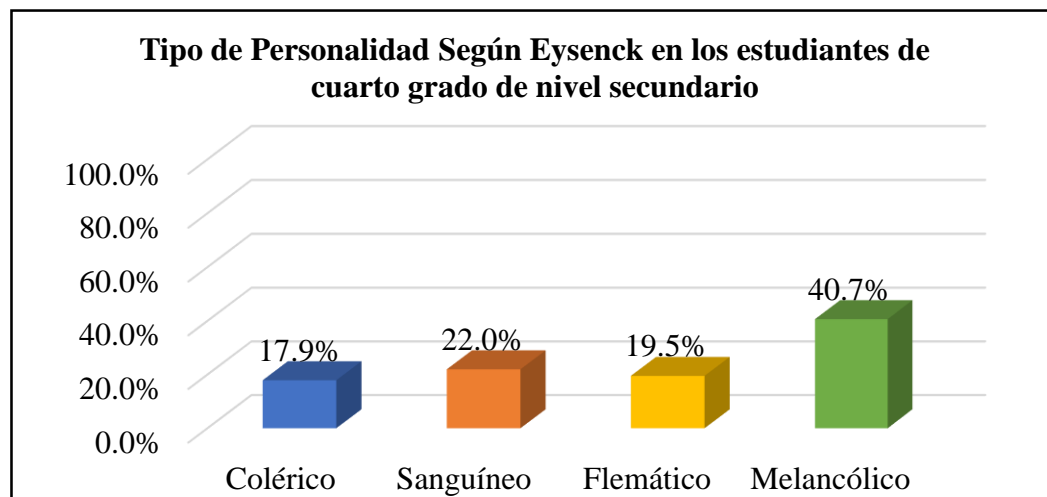
Tipo de Personalidad según Eysenck en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario

	Frecuencia	Porcentaje
Colérico	22	17.9%
Sanguíneo	27	22.0%
Flemático	24	19.5%
Melancólico	50	40.7%
Total	123	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Tipo de Personalidad según Eysenck en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario



Nota: Tabla 1

Descripción: La tabla 3 y la figura 1 muestran los tipos de personalidad dentro de la población total de 123 estudiantes. En este conjunto, se observa que 50 estudiantes, los que equivalen al 40.7%, exhiben una personalidad melancólica, caracterizada por ser introvertidos e inestables. Estos estudiantes tienden a ser fácilmente irritables y son leales a sus amigos y familiares. Además, enfrentan dificultades con los cambios, tienen niveles de actividad y emprendimiento bajos, y presentan una inclinación hacia fobias y obsesiones. Estos individuos necesitan protección y muestran rasgos caprichosos, ansiosos, rígidos, soberbios, pesimistas, reservados, tranquilos, analíticos y perfeccionistas.

Por otro lado, 27 estudiantes, representando el 22%, exhiben un temperamento sanguíneo. Estos estudiantes se caracterizan por su intuición e impulsividad, su tenacidad y su habilidad para adaptarse rápidamente a los cambios. Son habladores, vivaces, reactivos y despreocupados. Además, tienden a tener cualidades de liderazgo, junto con un carácter cálido y trabajador.

En el grupo de estudiantes con un temperamento flemático, que abarca a 24 estudiantes (19.5%), se destaca la capacidad para crear y ajustarse a rutinas. Aunque esto puede conducir al aburrimiento o a la conformidad en ocasiones, estos estudiantes son tranquilos y muy activos. También muestran paz interior, cautela y

una tendencia a evitar los periodos de cambio. Su estado de ánimo es estable y demuestra una actitud decidida.

Finalmente, el grupo de estudiantes con temperamento colérico, compuesto por 22 individuos (17.9%) de la población total, presenta características marcadas por la dificultad para adaptarse y la inestabilidad emocional. Estos estudiantes buscan los estímulos que necesitan dentro de sí mismos y defienden sus decisiones con convicción. Son agresivos en su defensa y suelen carecer de madurez emocional y control. Presentan sensibilidad, impulsividad, optimismo y una actitud practica e independiente. Su naturaleza activa los hace impacientes en muchas ocasiones.

Tabla 2

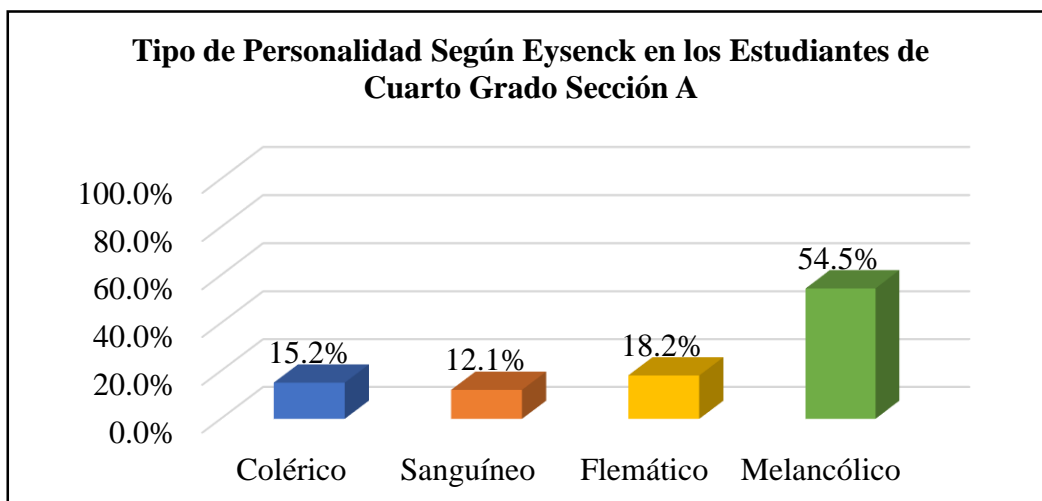
Tipo de Personalidad de los Estudiantes de Cuarto Grado Sección A

	Frecuencia	%
Colérico	5	15.2%
Sanguíneo	4	12.1%
Flemático	6	18.2%
Melancólico	18	54.5%
Total	33	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Tipo de Personalidad Según Eysenck en Estudiantes de Cuarto Grado Sección A



Nota: Tabla 2

Descripción: La tabla 4 y la figura 2 presentan el tipo de personalidad de los estudiantes del cuarto de secundaria sección “A” correspondiente a 33 estudiantes, donde observamos a 18 estudiantes que tienen una personalidad melancólica que corresponde el 54.5%. En tanto que 6 estudiantes tienen temperamento flemático, representando el 18.6%, seguido de 5 estudiantes de temperamento colérico que representan el 15.2% y 4 estudiantes con temperamento sanguíneo que representan el 12.1% de la población total.

Tabla 3

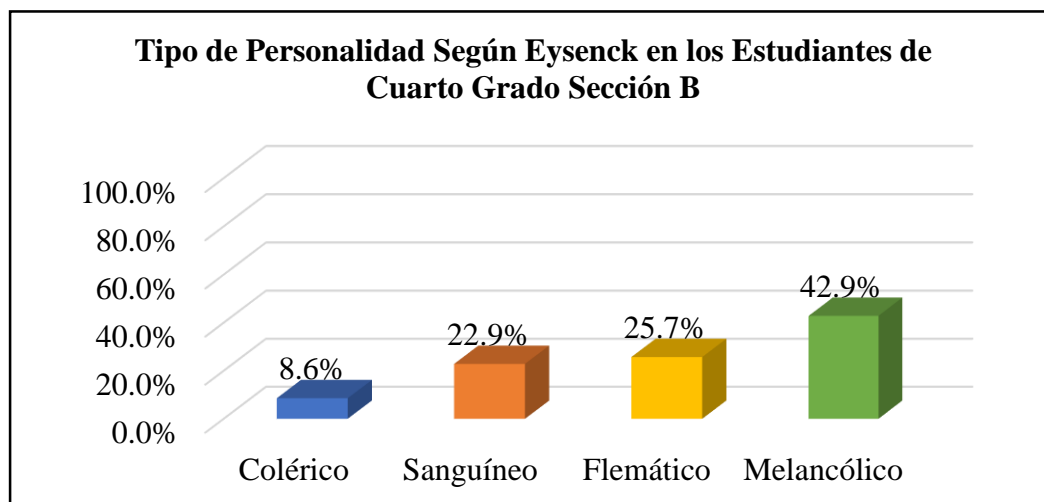
Tipo de Personalidad de los Estudiantes de Cuarto Grado Sección B

	Frecuencia	%
Colérico	3	8.6%
Sanguíneo	8	22.9%
Flemático	9	25.7%
Melancólico	15	42.9%
Total	35	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 3

Tipo de Personalidad Según Eysenck en Estudiantes de Cuarto Grado Sección B



Nota: Tabla 3

Descripción: Del conjunto de estudiantes de cuarto grado de secundaria que presentan un tipo de personalidad de la sección “B” correspondiente a 35 estudiantes, donde 15 tienen una personalidad melancólica que corresponde el 42.9%. A si mismo 9 estudiante tienen temperamento flemático, representando el 25.7%, seguido de 8 estudiantes de temperamento sanguíneo que representan el 22.9% y 3 estudiantes con temperamento colérico que representan el 8.6 % de la población total.

Tabla 4

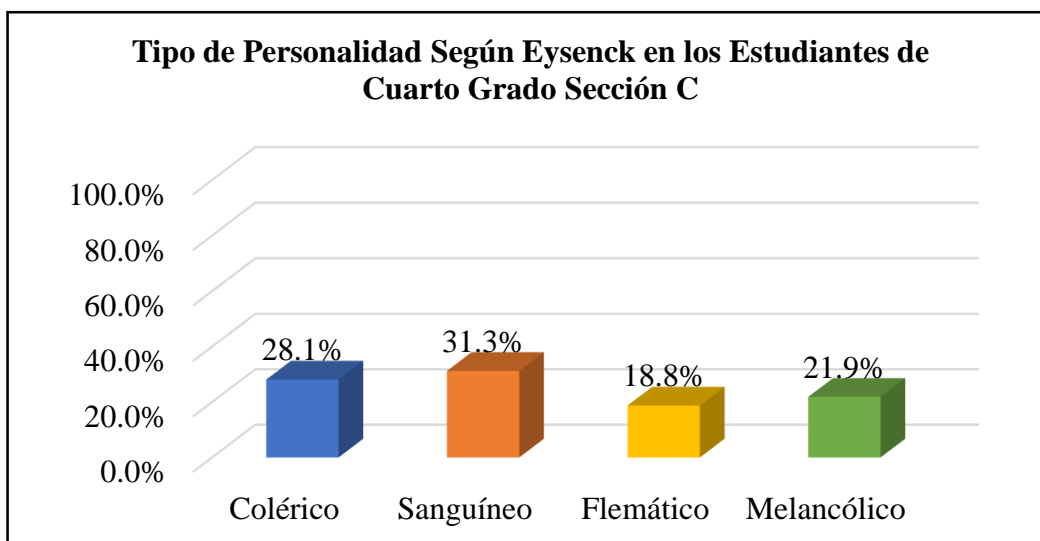
Tipo de Personalidad de los Estudiantes de Cuarto Grado Sección C

	Frecuencia	%
Colérico	9	28.1%
Sanguíneo	10	31.3%
Flemático	6	18.8%
Melancólico	7	21.9%
Total	32	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 4

Tipo de Personalidad Según Eysenck en Estudiantes de Cuarto Grado Sección C



Nota: Tabla 4

Descripción: En conjunto 10 estudiantes tienen temperamento sanguíneo que son el 31.3%, y muy cerca con 9 estudiantes y un 28.1% son de temperamento colérico, así mismo 7 estudiantes tienen un temperamento melancólico equivalente a un 21.9% y 6 estudiantes se encontrarían con un temperamento flemático siendo su porcentaje del 18.8%.

Tabla 5

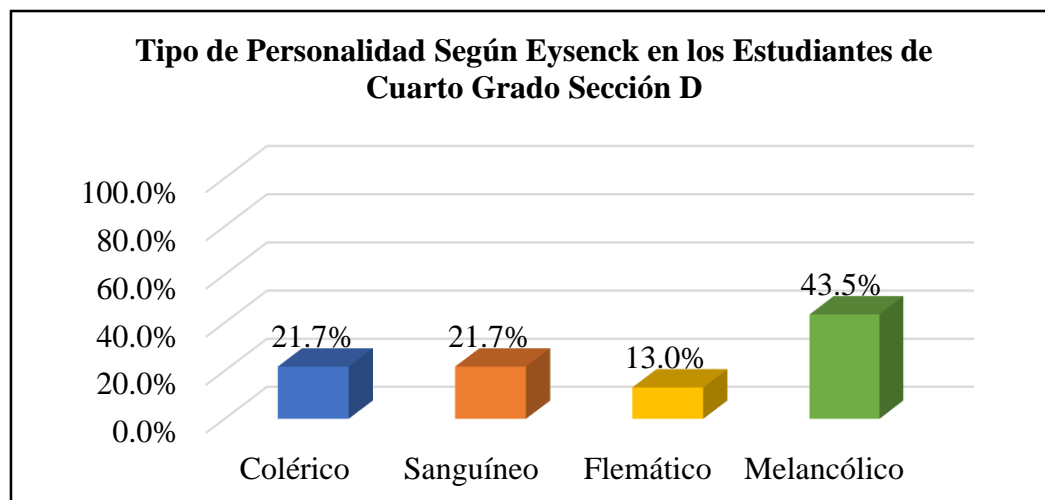
Tipo de Personalidad de los Estudiantes de Cuarto Grado Sección D

	Frecuencia	%
Colérico	5	21.7%
Sanguíneo	5	21.7%
Flemático	3	13.0%
Melancólico	10	43.5%
Total	23	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 5

Tipo de Personalidad Según Eysenck en Estudiantes de Cuarto Grado Sección D



Nota: Tabla 5

Descripción: En la tabla se observa que la mayoría de los estudiantes que son 10, se encuentran con un temperamento melancólico equivalente al 43% del conjunto, por otro lado, dos temperamentos obtienen la misma frecuencia 5 que son el colérico y sanguíneo ubicándolos en un 21.7% y 3 estudiantes con un temperamento flemático que los ubica en un 13%.

Tabla 6

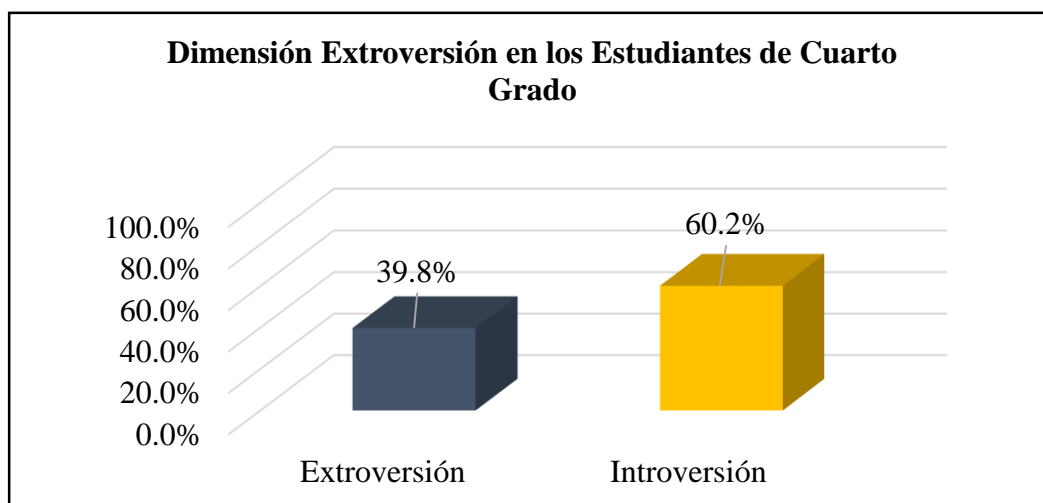
Dimensión Extroversión de los Estudiantes de Cuarto Grado

	Frecuencia	%
Extroversión	49	39.8%
Introversión	74	60.2%
Total	123	100.0%

Nota: Elaboración propia.

Figura 6

Dimensión Extroversión en los Estudiantes de Cuarto Grado



Nota: Tabla 6

Descripción: Dentro de un grupo de estudiantes que formaron parte de la investigación, se observa que 74 estudiantes, lo que corresponde al 60.2%, presentan una inclinación hacia la introversión. Esto se caracteriza por un fuerte interés en sus propios pensamientos y sentimientos, indicando una preferencia por vivir en su mundo interior. Estos estudiantes tienden a ser introspectivos. Sin embargo, existe el riesgo de que a medida que se sumerge en su mundo interior, puedan desconectarse del entorno que se les rodea.

Por otro lado, 48 estudiantes, lo que equivale al 39.8%, muestran una tendencia hacia la extroversión. Esto sugiere que tienden a ser más sociables y a prestar atención a lo que está ocurriendo a su alrededor.

Tabla 7

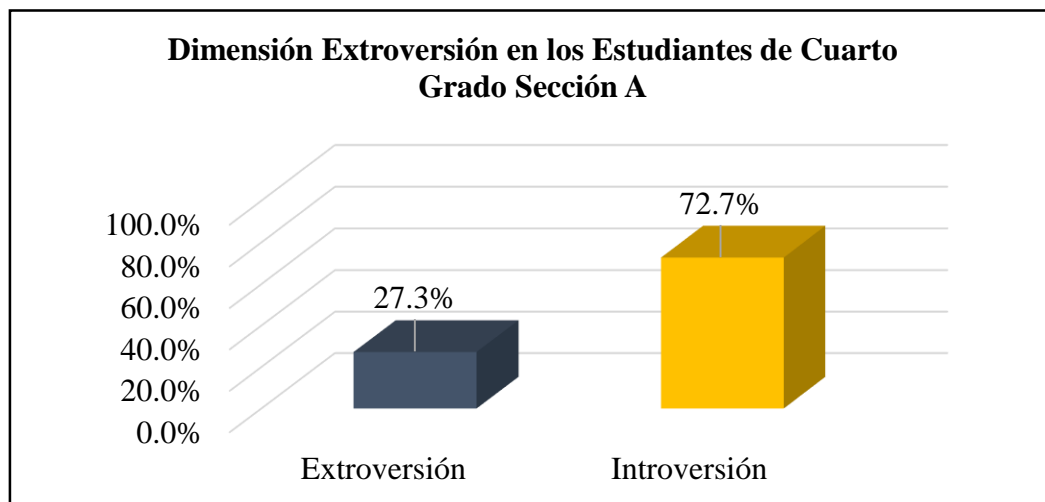
Dimensión Extroversión de los Estudiantes de Cuarto Grado Sección A

	Frecuencia	%
Extroversión	9	27.3%
Introversión	24	72.7%
Total	33	100.0%

Nota: Elaboración propia.

Figura 7

Dimensión Extroversión en los Estudiantes de Cuarto Grado Sección A



Nota: Tabla 7

Descripción: El cuarto grado sección A con 24 estudiantes que representan el 72.7% tienen tendencia a la introversión, mientras que 9 estudiantes que representan al 27.3% tendrían tendencia a la extroversión.

Tabla 8

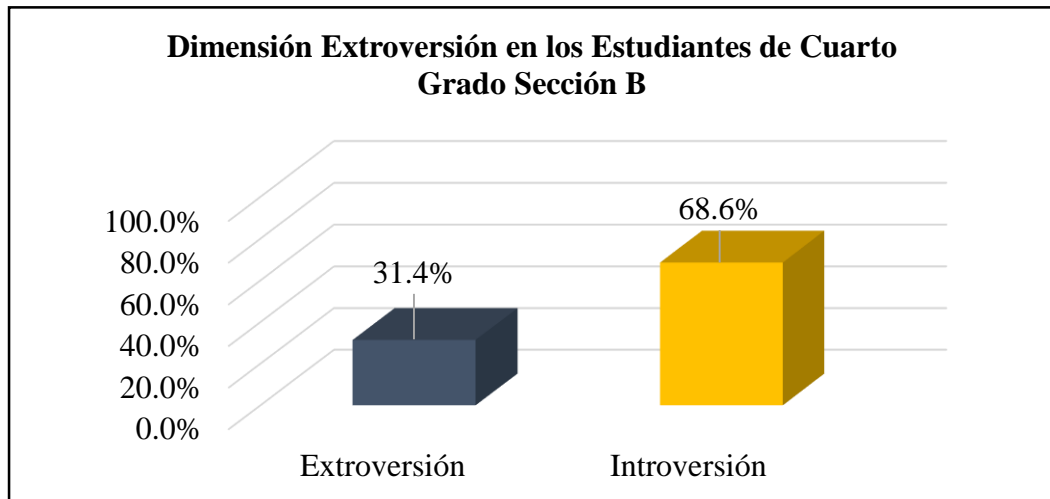
Dimensión Extroversión de los Estudiantes de Cuarto Grado Sección B

	Frecuencia	%
Extroversión	11	31.4%
Introversión	24	68.6%
Total	35	100.0%

Nota: Elaboración propia.

Figura 8

Dimensión Extroversión en los Estudiantes de Cuarto Grado Sección B



Nota: Tabla 8

Descripción: En cuanto al cuarto grado sección B tenemos a 24 estudiantes que representan al 68.6% con tendencia a la introversión, así mismo 11 estudiantes que representan al 31.4% tienen tendencia a la extroversión.

Tabla 9

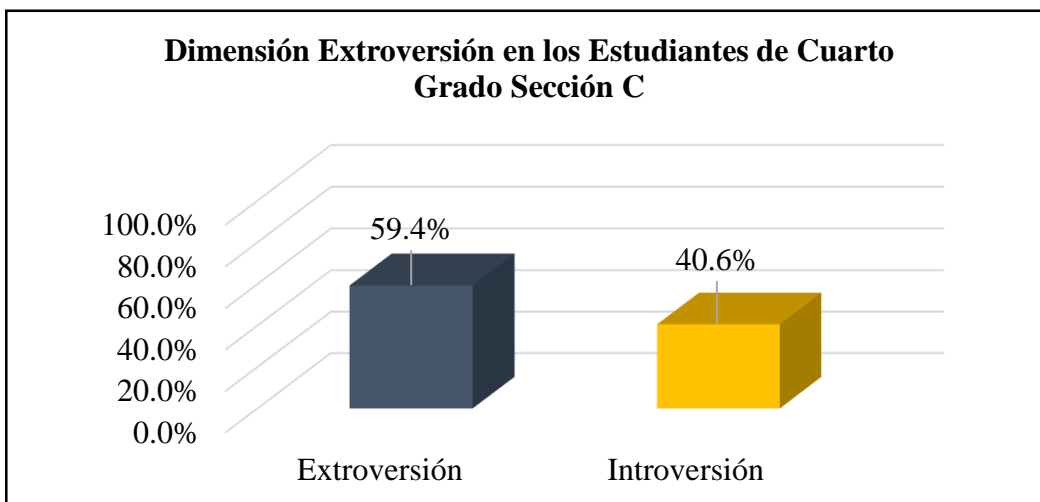
Dimensión Extroversión de los Estudiantes de Cuarto Grado Sección C

	Frecuencia	%
Extroversión	19	59.4%
Introversión	13	40.6%
Total	32	100.0%

Nota: Elaboración propia.

Figura 9

Dimensión Extroversión en los Estudiantes de Cuarto Grado Sección C



Nota: Tabla 9

Descripción: De acuerdo con la información recogida 19 estudiantes que representan al 59.4% del cuarto grado sección C tienen tendencia a la extroversión, mientras que 13 estudiantes que representan el 40.6% tienen tendencia a la introversión.

Tabla 10

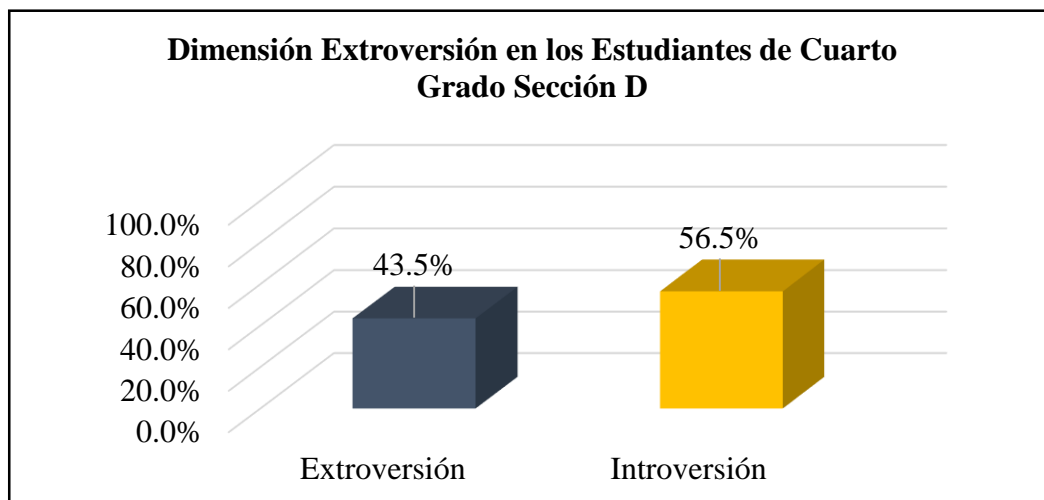
Dimensión Extroversión de los Estudiantes de Cuarto Grado Sección D

	Frecuencia	%
Extroversión	10	43.5%
Introversión	13	56.5%
Total	23	100.0%

Nota: Elaboración propia.

Figura 10

Dimensión Extroversión en los Estudiantes de Cuarto Grado Sección D



Nota: Tabla 10

Descripción: En esta tabla se muestra que 13 estudiantes que representan el 56.5% tendrían tendencia a la introversión, en tanto que 10 estudiantes que representan al 43.5% tendrían tendencia a la extroversión.

Tabla 11

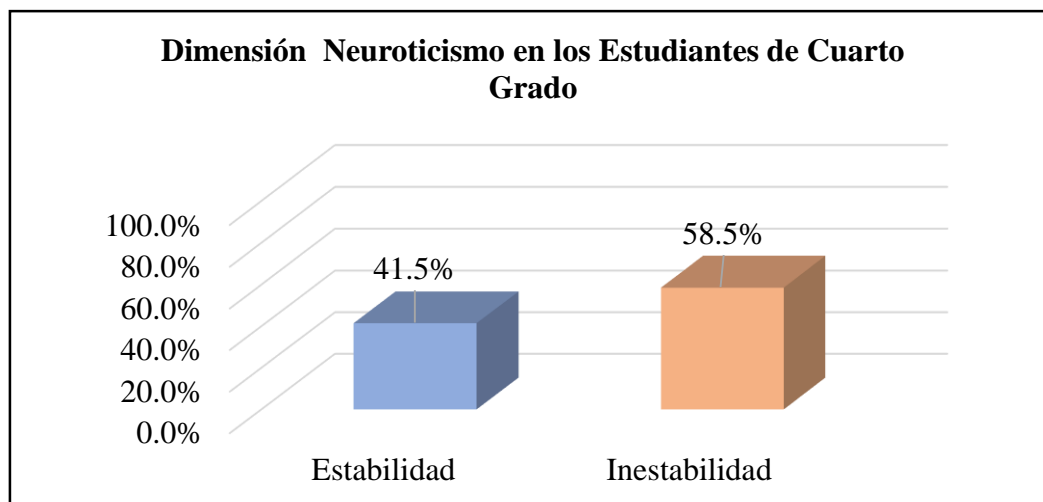
Dimensión Neuroticismo de los Estudiantes de Cuarto Grado

	Frecuencia	%
Estabilidad	51	41.5%
Inestabilidad	72	58.5%
Total	123	100.0%

Nota: *Elaboración propia*

Figura 11

Dimensión Neuroticismo en los Estudiantes de Cuarto Grado



Nota: Tabla 11

Descripción: En la figura proporcionada, se puede observar que 72 estudiante, lo que equivale al 58.5%, presentan inestabilidad emocional, una característica de la personalidad en el cual los adolescentes encuentran dificultad para mantener sus estados emocionales estables a lo largo del tiempo. De hecho, durante un solo día pueden experimentar cambios extremos desde euforia hasta tristeza profunda. Por otro lado, 51 estudiantes, representando el 41.5%, exhiben estabilidad emocional, que se refiere a la capacidad de una persona para manejar sus emociones de manera positiva, evitando que estas afecten su vida cotidiana de manera significativa.

Tabla 12

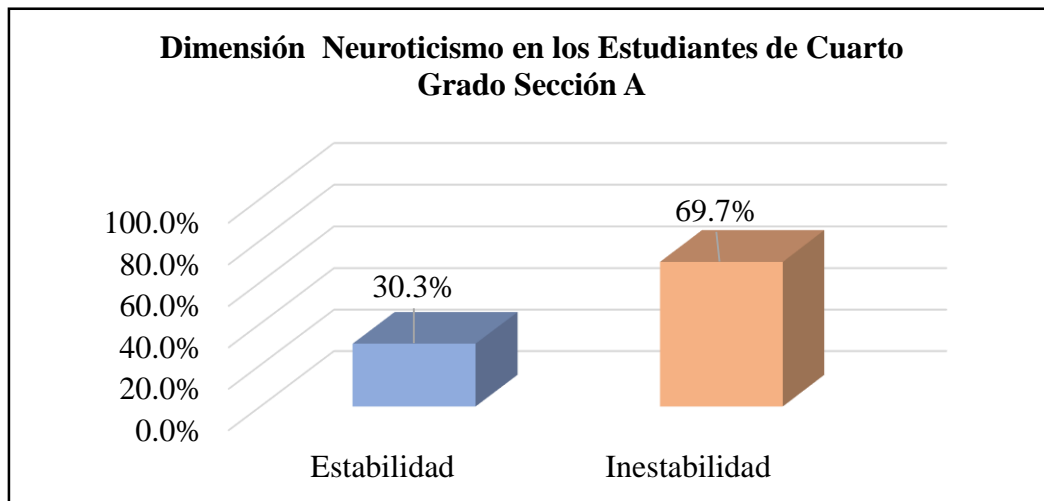
Dimensión Neuroticismo de los Estudiantes de Cuarto Grado Sección A

	Frecuencia	%
Estabilidad	10	30.3%
Inestabilidad	23	69.7%
Total	33	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 12

Dimensión Neuroticismo en los Estudiantes de Cuarto Grado



Nota: Tabla 12

Descripción: De acuerdo con la información recogida 23 estudiantes que representan al 69.7 % del cuarto grado sección A tienen inestabilidad emocional mientras que 10 estudiantes que representan el 30.3% tienen estabilidad emocional.

Tabla 13

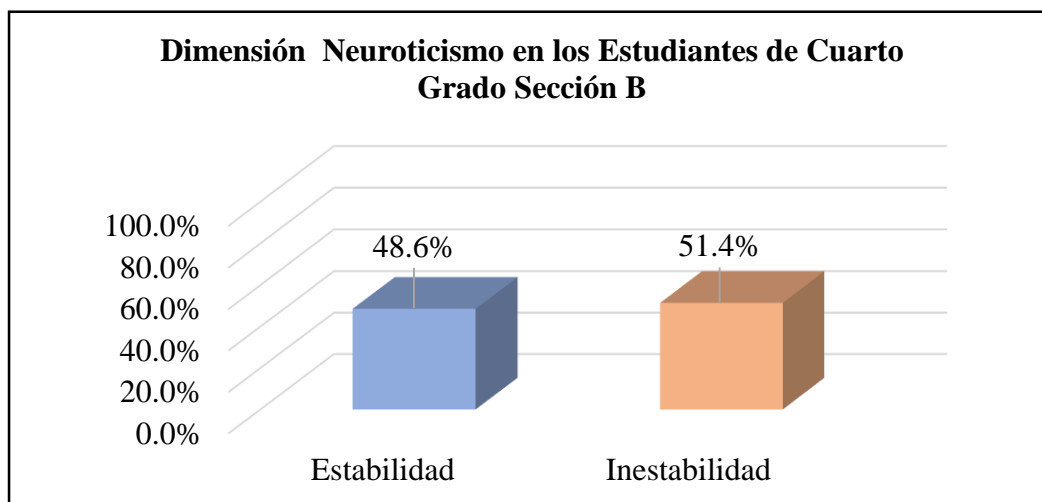
Dimensión Neuroticismo de los Estudiantes de Cuarto Grado Sección B

	Frecuencia	%
Estabilidad	17	48.6%
Inestabilidad	18	51.4%
Total	35	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 13

Dimensión Neuroticismo en los Estudiantes de Cuarto Grado Sección B



Nota: Tabla 13

Descripción: La tabla 15 y la figura 13 presentan la dimensión Neuroticismo en estudiantes del cuarto grado de secundaria sección B correspondiente a 35 estudiantes, donde observamos a 18 estudiantes que tiene inestabilidad emocional que corresponde el 51.4 %. En tanto que 17 estudiantes que representan el 48.6% tiene estabilidad emocional de la población total.

Tabla 14

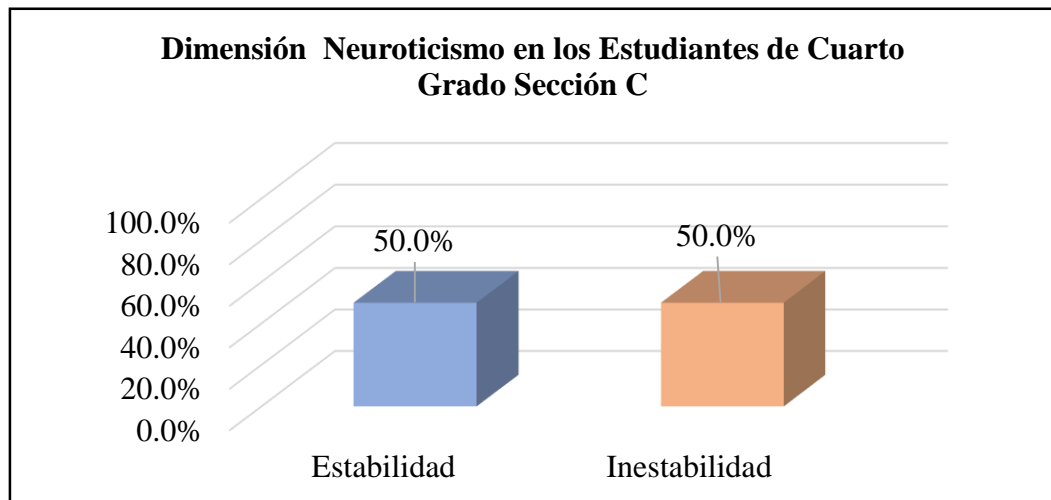
Dimensión Neuroticismo de los Estudiantes de Cuarto Grado Sección C

	Frecuencia	%
Estabilidad	16	50.0%
Inestabilidad	16	50.0%
Total	32	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 14

Dimensión Neuroticismo en los Estudiantes de Cuarto Grado Sección C



Nota: Tabla 14

Descripción: En la presente tabla sobre estudiantes del cuarto grado sección C observamos un empate ya que 16 alumnos que representan el 50.0% tienen inestabilidad emocional y otros 16 estudiantes que representan el 50% tienen estabilidad emocional.

Tabla 15

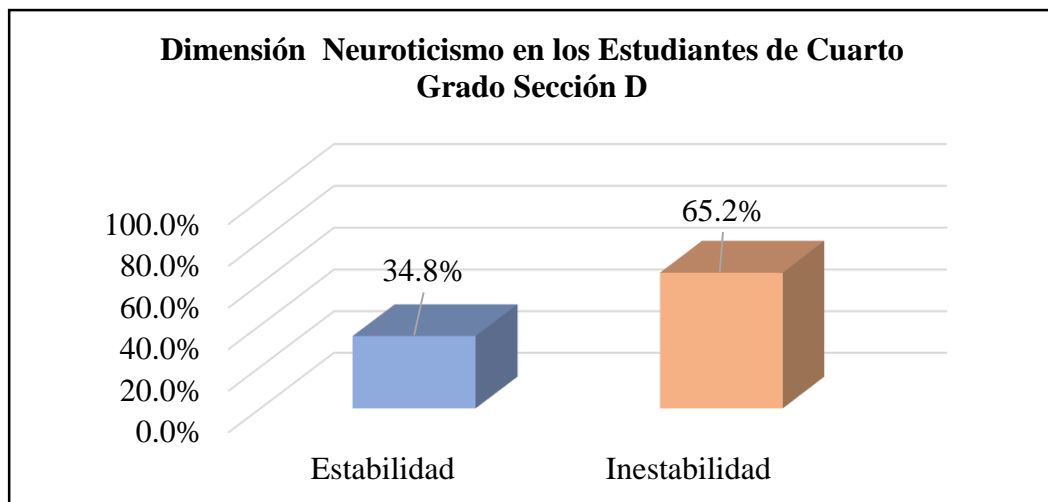
Dimensión Neuroticismo de los Estudiantes de Cuarto Grado Sección D

	Frecuencia	%
Estabilidad	8	34.8%
Inestabilidad	15	65.2%
Total	23	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 15

Dimensión Neuroticismo en los Estudiantes de Cuarto Grado Sección D



Nota: Tabla 15

Descripción: Los resultados de los estudiantes del cuarto grado sección D indican que 15 estudiantes que representan el 65.2% tienen inestabilidad emocional y 8 estudiantes que representan el 34.8% tienen estabilidad emocional.

Tabla 16

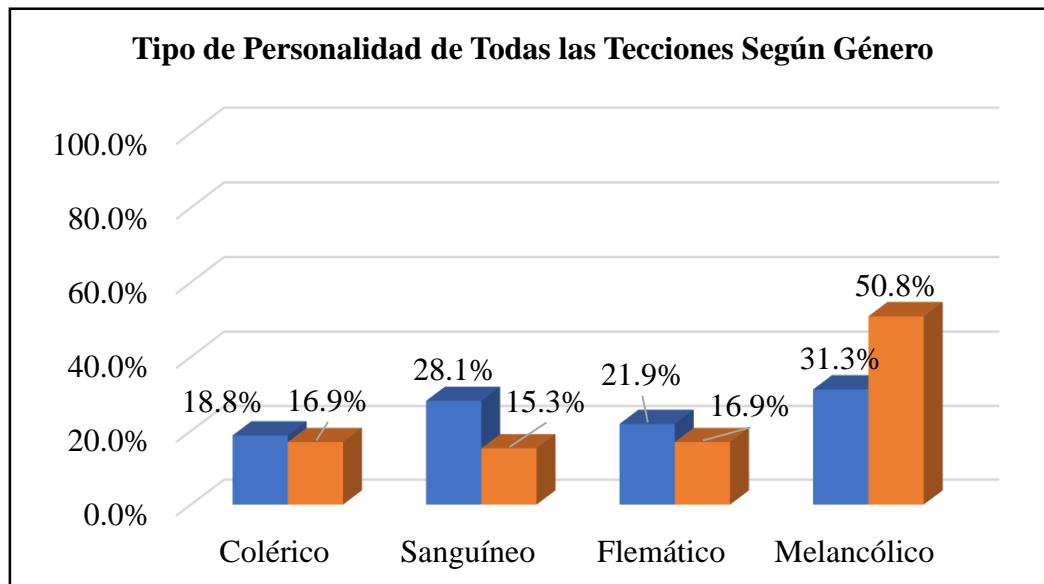
Tipo de Personalidad de Todas las Secciones según Género

	Masculino		Femenino	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Colérico	12	18.8%	10	16.9%
Sanguíneo	18	28.1%	9	15.3%
Flemático	14	21.9%	10	16.9%
Melancólico	20	31.3%	30	50.8%
Total	64	100.0%	59	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 16

Tipo de Personalidad de Todas las Secciones Según Género



Nota: Tabla 16

Descripción: Según tabla 18 y figura 16 observamos que el temperamento melancólico en su mayoría lo tienen varones (31.3%) y mujeres. (50.8%), la diferencia entre los porcentajes es que las mujeres adolescentes maduran pronto y están más propensas a este tipo de temperamento que los varones. En segundo lugar, para los hombres el sanguíneo obtendría un 28.1%, flemático 21.9% y colérico 18.8%, en las mujeres el segundo lugar lo obtendría colérico y flemático cada uno con 16.9% y el sanguíneo con 15.3%.

Tabla 17

Tipo de Personalidad en la Sección A teniendo en cuenta el Género

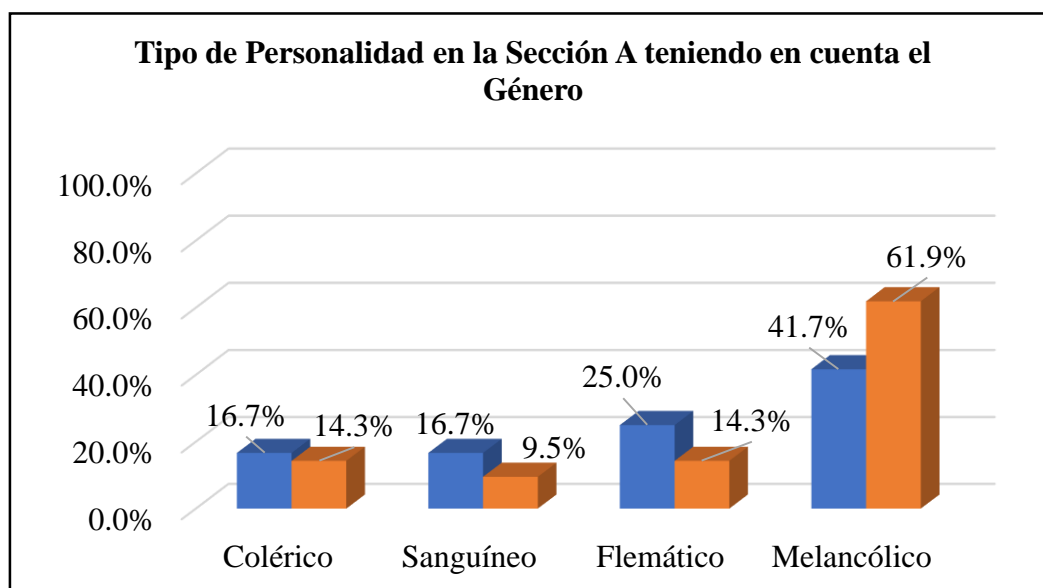
	Masculino		Femenino	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Colérico	2	16.7%	3	14.3%
Sanguíneo	2	16.7%	2	9.5%
Flemático	3	25.0%	3	14.3%

Melancólico	5	41.7%	13	61.9%
Total	12	100.0%	21	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 17

Tipo de Personalidad en la Sección A teniendo en cuenta el Género



Nota: Tabla 17

Descripción: Según figura 19 y tabla 17 observamos que en el cuarto grado sección A, los estudiantes varones 41.7% y las mujeres 61.9% se encontrarían con un temperamento melancólico, en segundo lugar, en los varones predomina el temperamento flemático 25% y luego el colérico con 16.7% y el sanguíneo con 16.7%. Mientras que en las mujeres el colérico 14.3% y el flemático 14.3% estarían en segundo lugar, en tanto que el sanguíneo 9.5% ocuparía un tercer lugar.

Tabla 18

Tipo de Personalidad en la Sección B teniendo en cuenta el Género

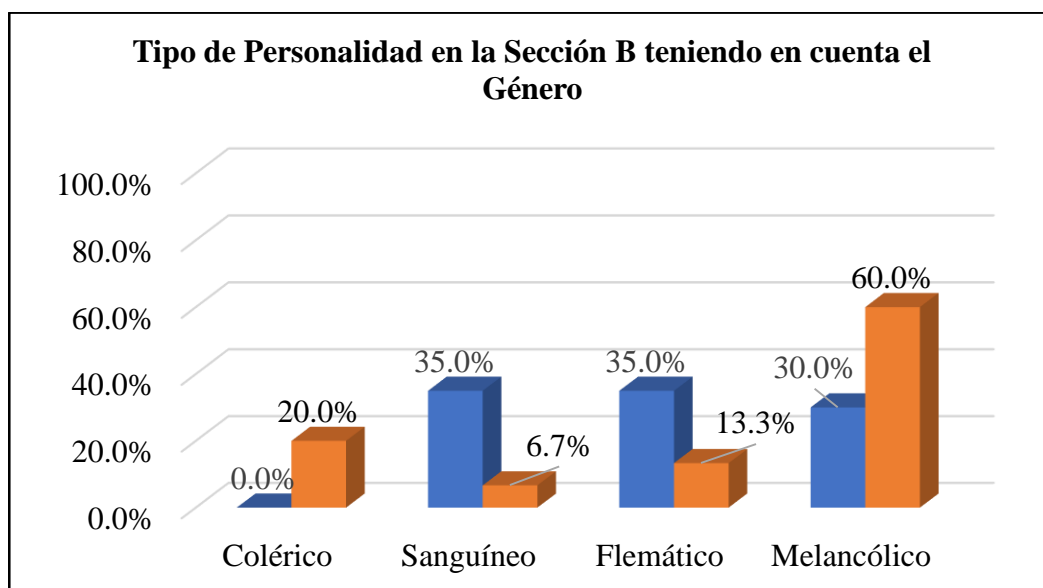
	Masculino		Femenino	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Colérico	0	0.0%	3	20.0%

Sanguíneo	7	35.0%	1	6.7%
Flemático	7	35.0%	2	13.3%
Melancólico	6	30.0%	9	60.0%
Total	20	100.0%	15	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 18

Tipo de Personalidad en la Sección B teniendo en cuenta el Género



Nota: Tabla 18

Descripción: Según figura 20 y tabla 18 observamos que en el cuarto grado sección B, los estudiantes varones tienen un mayor porcentaje en el sanguíneo 35% y flemático 35% mientras que el melancólico estaría en un 30% y 0% coléricos. En el caso de las mujeres observamos un 60% de temperamento melancólico, seguido del colérico con 20% el flemático con 13.3 % y el sanguíneo con el 6.7%.

Tabla 19

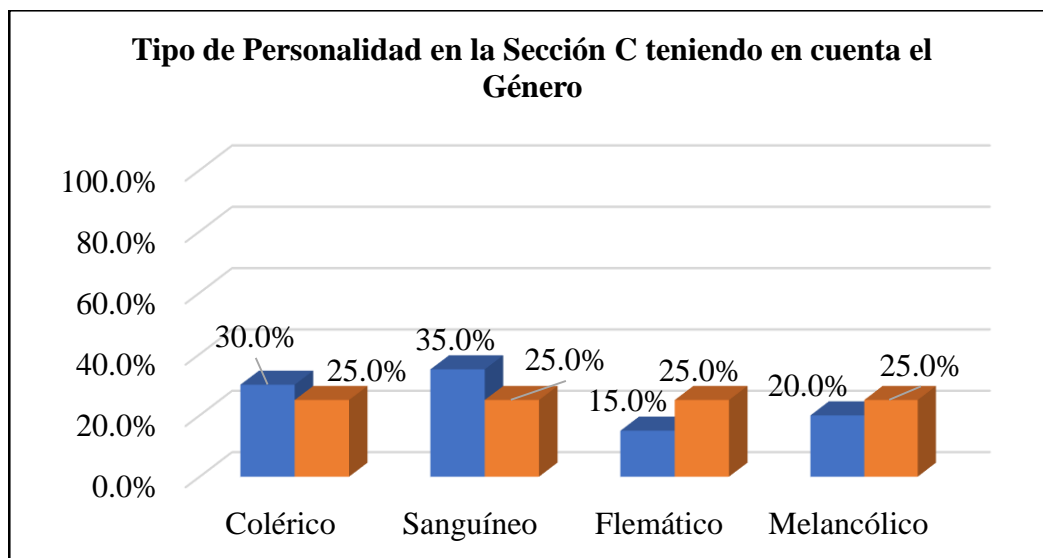
Tipo de Personalidad en la Sección C teniendo en cuenta el Género

	Masculino		Femenino	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Colérico	6	30.0%	3	25.0%
Sanguíneo	7	35.0%	3	25.0%
Flemático	3	15.0%	3	25.0%
Melancólico	4	20.0%	3	25.0%
Total	20	100.0%	12	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 19

Tipo de Personalidad en la Sección C teniendo en cuenta el Género



Nota: Tabla 19

Descripción: Según figura 21 y tabla 19 observamos que en el cuarto grado sección C, los estudiantes varones tienen un mayor porcentaje en el sanguíneo 35% y colérico 30% mientras que el melancólico estaría en un 20% y 15% el flemático. En cambio, las mujeres observamos un 25% de temperamento melancólico, colérico con 25% el flemático con 25% y el sanguíneo con 25%.

Tabla 20

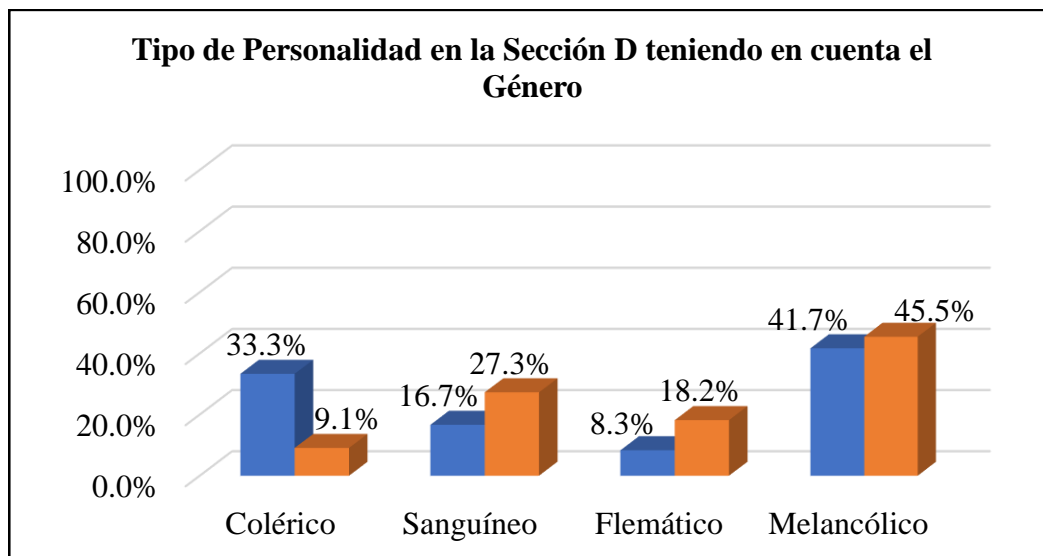
Tipo de Personalidad en la Sección D teniendo en cuenta el Género

	Masculino		Femenino	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Colérico	4	33.3%	1	9.1%
Sanguíneo	2	16.7%	3	27.3%
Flemático	1	8.3%	2	18.2%
Melancólico	5	41.7%	5	45.5%
Total	12	100.0%	11	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 20

Tipo de Personalidad en la Sección D teniendo en cuenta el Género



Nota: Tabla 20

Descripción: Según figura 22 y tabla 20 observamos que en el cuarto grado sección D, los estudiantes varones tienen un mayor porcentaje en el melancólico 41.7% seguido del colérico 33.3% mientras que el sanguíneo estaría en un 16.7% y 8.3% los flemáticos. En el caso de las mujeres observamos un 45.5% de temperamento melancólico, seguido del sanguíneo con 27.3%, el flemático con 18.2 % y el colérico con el 9.1%.

4.2 Contrastación de hipótesis

La investigación llega a la conclusión de que el 50% de los alumnos I.E. Daniel Becerra Ocampo manifiestan una mayor prevalencia en ciertas dimensiones de la personalidad.

Esto confirma la hipótesis de investigación, lo que valida su aceptación. Dado que este estudio es de naturaleza descriptiva, no se emplearon representaciones estadísticas, ya que se trató exclusivamente de una variable de estudio.

4.3 Discusión de resultados

Las conclusiones de la investigación realizada fue posible gracias a la aplicación del del Inventario de Personalidad de Eysenck que nos permitió conocer que la personalidad que predominó en los estudiantes del cuarto grado de secundaria es el Melancólico con un 40.7% de estudiantes entre hombres y mujeres caracterizado por ser introvertido-inestable donde los estudiantes al parecer tendrían procesos emocionales rápidos e inestables siendo una problemática para la institución educativa y que debe considerarla como un problema de salud mental.

De la información adquirida tenemos que el porcentaje mayor al 58.5% poseen inestabilidad emocional que es una característica de la personalidad donde el adolescente es incapaz de conservar los afectos durante cierto tiempo. Por lo que, a lo largo de un mismo día puede pasar de la euforia a la tristeza absoluta, (ver figura 6) estos resultados tienen similitud con Pazos y Gualpa (2019) que en su investigación indicarían que hay características de inestabilidad emocional y las características despreocupadas.

Por otro lado, como hemos visto en el desarrollo de nuestra investigación Pazos y Gualpa en su investigación (Rasgos y dimensiones de la personalidad en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo), Ecuador indica que el hallazgo principal es el alto grado de ansiedad, lo que coincidiría con los resultados sobre el tipo de personalidad melancólico caracterizado por ser sujetos débiles especialmente son personas caprichosas, ansiosas, rígidas, pesimistas, reservadas y tranquilas. Una tasa muy elevada determina la personalidad con tendencia a las

fobias y obsesiones; sus procesos emocionales son rápidos e inestables.

En lo que respecta a las dimensiones Extraversión y Neuroticismo encontradas en nuestra investigación distan de las encontradas por Munive I. donde el nivel de extraversión y estabilidad emocional predominan a diferencia de las encontradas en la presente investigación donde predomina la introversión e inestabilidad emocional debido posiblemente a diversos factores genéticos y ambientales que ameritan mayor investigación.

En conclusión, es de gran importancia reconocer que los hallazgos han contribuido significativamente a la ampliación del entendimiento acerca de la personalidad y su presencia entre los estudiantes. Esto se logró mediante la aplicación de un enfoque científico que incluyó la administración de pruebas, la observación y diversas técnicas. A través de estos métodos, se logró identificar las dimensiones de la personalidad que prevalecen en los estudiantes, así como las características individuales que todo adolescente debe estar consciente de estos conocimientos son vitales para mitigar y controlar aspectos relacionados, en especial, con su inestabilidad emocional e introversión.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primero: De manera general se concluye que la personalidad encontrada en la investigación es la Melancólica caracterizada por ser introvertidos-inestables, son fácilmente irritables, fieles a sus amigos y familiares, encuentran dificultad en los cambios, poco activos y emprendedores, tendencia a las fobias y obsesiones, y necesitan alguien que les proteja, caprichosos, ansiosos, rígidos, soberbios, pesimistas, reservados, tranquilos, analíticos y perfeccionistas

Segundo: En la dimensión Extraversión-Introversión se encontró que el 60.2% tienen tendencia a la introversión, que se manifiesta por un interés a sus propios pensamientos y sentimientos, lo que indica que les gusta vivir en su propio mundo interior, suelen ser introspectivos, El riesgo que corren es que, a medida que se adentren a su mundo interior, pierdan el contacto con el mundo que les rodea.

Tercero: En la dimensión Neuroticismo se encontró que 72 estudiantes que representan el 58.5% poseen inestabilidad emocional que es una característica de la personalidad donde

el adolescente es incapaz de conservar los afectos durante cierto tiempo, de hecho, a lo largo de un mismo día puede pasar de la euforia a la tristeza absoluta.

Cuarto: En relación con el tipo de personalidad según género encontramos que tanto varones con el 31.3 % como mujeres 50.8% tienen una personalidad melancólica la diferencia entre los porcentajes es que las mujeres adolescentes maduran pronto y están más propensas a este tipo de temperamento que los varones.

5.2 Recomendaciones

- Primero:** Al Ministerio de Educación cuya responsabilidad está en promover programas de autoconocimiento, esquemas cognitivos para la autorregulación de conducta, y estrategias de afrontamiento que permitan el conocimiento de la personalidad de los estudiantes de nivel secundario
- Segundo:** Se sugiere a la UGEL Mariscal Nieto cuya responsabilidad está en la contratación permanente de profesionales psicólogos que ayuden a trabajar y modelar las dimensiones de la personalidad de los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario.
- Tercero:** Se recomienda a la I.E. Daniel Becerra Ocampo implementar el área de psicología a fin de desarrollar talleres y capacitaciones con los estudiantes de los últimos años de nivel secundario que permitan el desarrollo de competencias en estrategias de enfrentamiento.
- Cuarto:** A los padres de Familia a estar atentos e intervenir, a fin de detectar a través del conocimiento de la personalidad de sus hijos los posibles problemas de salud mental que podrían presentarse y generando soluciones a la problemática de su inestabilidad emocional.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. Editorial CEAC.
<https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Allport G. (1966). *Rasgos revisados*. American psychologist.
- American Psychological Association (2010). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (Trad. M. Guerra Frías)*. (3 ed.). México: El Manual Moderno .
- Anguera, T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual. y Vallejo G. (2010). *Métodos de Investigación en Psicología*. (1ª Ed.). España: Editorial Síntesis S.A.
- Carver C. S. (1997). *Dinámica social y psicológica: caos y catástrofe para todos*. Nueva York.
- Clemente, S. (2018). *La teoría de personalidad de Eysenck*. La mente es Maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-personalidad-de-eysenck/>
- Cloringer, S. C. (2003). *Teorías de la Personalidad (Tercer ed.)*. México: Pearson.
- Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (2016) *Enseñanza e investigación en psicología*. Vol.21 Núm. 1. Editorial El Manual Mode.
- Coopersmit Stanley (1976). *Los antecedentes de la autoestima*. San Francisco: W.H. Freeman y Compañía.
- Cotrina León, R. E., Pascual Huaranga, L., y Tapia Alvarado, I. (2016). *Personalidad y Autoestima en Alumnos del Nivel Secundario de una Institución Educativa Saludable Ambo-2016*. [Tesis para optar el título de licenciatura en psicología]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/1446>

Cubas Carranza, R. G. (2016). *Tipos de Personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Jesús Nazareno Cautivo” del Distrito de Monsefú- 2015*. [Tesis para optar el título de licenciada en psicología]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/3072>

Enciclopedia de Psicología. (2010). Barcelona: Océano.

Feldman R. (1999). *Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana*. Editorial MacGraw Hill.

Fernández M. (2007). *Habilidades Sociales en el Contexto Educativo*. [Tesis de magister en educación]. Repositorio digital- Sistema de bibliotecas Universidad del Bio-Bio. <http://repopib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/2060>

Flores E., García M., Calsina W. y Yapuchura A. (2016). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno*. Scielo Perú. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001

García C. R. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Liberabit revista de psicología. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601108>

García, E. (2014). *Psicología general*. Grupo editorial Patria. <https://books.google.com.ec/books?id=a5uEBgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Gonzales Rojas, J., y León Nuñez, F. L. (2019). *Personalidad y Conductas Antisociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Huancavelica 2019*. [Tesis para optar el título profesional de psicólogo]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana los Andes.

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1388>

- Gordon, A. (1961). *Psicología de la personalidad*. España.
- Hernández, R., Fernández, y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Lorenzo Moreno, J. M. (2007). *Autoconcepto y autoestima, conocer su construcción*. Cieza: Charla- coloquio.
- Millon, T. y Everly, G. (1985). *La personalidad y sus trastornos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Mischel, W. (1988). *Teorías de la personalidad*. México: Mc Graw Hill
- Pazos, D. A., y Gualpa, L. G. (2019). *Rasgos y dimensiones de la personalidad en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*. Revista Eugenio Espejo, 36-44 .
- Pico, I. (2018). *Estructura psicológica de la personalidad según Cattell: modelo de los 16 factores*. PsicoPico. <https://psicopico.com/estructura-psicologica-de-la-personalidad-segun-cattell-modelo-de-los-16-factores/>
- Ramos, M. y Berrios P. (2007). *Investigación en Psicología (1ª Ed.)* España: Universidad de Jaén.
- Rogers, C. (1967). *Historia de la psicología en la autobiografía. 5ta. Edición*.
- Rosemberg Morris (1965). *Sociedad y adolescente, autoestima – imagen*. Nueva Jersey. Universidad de Pricenton.
- Shultz, D. P. (2010). *Teorías de la Personalidad (Novena ed.)*. México: S.A.
- Skinner B. F. (1975). *Contexto y psicología en la historia intelectual*. Estados Unidos.
- Umaña Lira, N. d., y Zamora Rivera, W. V. (2017). “Rasgos de Personalidad, Preferencia Vocacional. Managua. Obtenido de

<http://repositorio.unan.edu.ni/10382/1/9140.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

‘DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD DE EYSENCK EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL BECERRA OCAMPO, MOQUEGUA 2022’.					
DESCRIPCION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cómo es la Personalidad según Eysenck de los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022?	<p>Objetivo general Determinar la Personalidad según Eysenck de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar la Dimensión Extroversión en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022. Identificar la Dimensión Neuroticismo en los estudiantes del</p>	Los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo presentan un nivel medio de dimensiones de la personalidad.	Dimensiones de la Personalidad	Extroversión Introversión Estabilidad Inestabilidad	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: No experimental / Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación: Descriptiva</p> <p>Población: 123 estudiantes</p> <p>Método: Científico, analítico, sintético</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Inventario de Personalidad Eysenck Forma B – para Adultos</p> <p>Tratamiento estadístico: Programa SPSS 22</p>

	<p>cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022.</p> <p>Identificar el Tipo de Personalidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022 según género.</p>				
--	---	--	--	--	--