



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN ESTRATÉGICA

TESIS

**GESTIÓN EDUCATIVA Y SU ANALOGÍA CON LA
ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19, EN LA IES**

"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" – ILAVE, 2021

PRESENTADO POR:

BACH. JUAN FRANCISCO ATENCIO MIRANDA

ASESOR

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN ESTRATÉGICA CON MENCIÓN EN
GESTIÓN EDUCATIVA**

MOQUEGUA – PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	1
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	2
1.3. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	4
1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICO	4
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.4.1. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	4
1.4.2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	5
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	6

1.5.	VARIABLES	6
1.5.1.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	8
1.6.	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.6.1.	HIPÓTESIS GENERAL	10
1.6.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
2.1.1.	A NIVEL INTERNACIONAL	1
2.1.2.	A NIVEL NACIONAL	1
2.1.3.	A NIVEL LOCAL.....	3
2.2.	BASES TEÓRICAS	4
2.2.1.	GESTIÓN EDUCATIVA	4
2.2.2.	ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19	7
2.3.	MARCO CONCEPTUAL.....	8

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	1
3.2.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	1
3.2.1.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	1
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA	2

3.3.1. POBLACIÓN	2
3.3.2. MUESTRA.....	2
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	4
3.4.1. TÉCNICA.....	4
3.4.2. INSTRUMENTO	4
3.5. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	5
3.5.1. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	5
3.5.2. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	7

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS POR VARIABLE	1
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	33
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	42

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES	45
5.2. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de las variables de estudio.....	8
Tabla 2 Población de Estudio.....	2
Tabla 3 Criterio de Decisión para la Confiabilidad del Instrumento	6
Tabla 4 Análisis del Procesamiento de Casos.....	7
Tabla 5 Análisis de confiabilidad.....	7
Tabla 6 Según la dimensión de la gestión directiva: orientado a promover el mejoramiento de la gestión educativa relacionado con la Administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.....	2
Tabla 7 Según la dimensión de la gestión directiva: diseñado para organizar y desarrollar cultura propia de forma virtual relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.	4
Tabla 8 Según la dimensión de la gestión directiva: orientado a cumplir la misión-visión relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.	6
Tabla 9 Según la dimensión de la gestión directiva: lidera y supervisa las actividades de forma virtual relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.....	8
Tabla 10 Según la dimensión de la gestión directiva: tiene un organigrama funcional relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S “Nuestra Señora del Carmen” – Ilave, 2021.	10

Tabla 11 Según la dimensión de la gestión directiva: tiene distribución de trabajo, canales de comunicación formal, relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021	12
Tabla 12 Según la dimensión de la gestión pedagógica: implemento la formación de estudiantes de forma virtual, relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021	15
Tabla 13 Según la dimensión de la gestión pedagógica: implemento el diseño de la oferta curricular de forma virtual, relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021	17
Tabla 14 Según la dimensión de la gestión pedagógica: adecuo e implemento mejoras en la oferta curricular, relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.	19
Tabla 15 Según la dimensión de la gestión pedagógica: apoya la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.....	21
Tabla 16 Según la dimensión de la gestión de la comunidad: mejoro el contexto de la institución relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021	24
Tabla 17 Según la dimensión de la gestión de la comunidad: propuso proyectos transversales, relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021	26

Tabla 18	Según la dimensión de la gestión de la comunidad: implemento el manual de convivencia en aislamiento, relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021	28
Tabla 19	Según la dimensión de la gestión de la comunidad: obtuvo buenos resultados de las evaluaciones a los estudiantes, relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021	30
Tabla 20	Administración en tiempos de covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.	32
Tabla 21	Existe analogía de la gestión educativa con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021	35
Tabla 22	Existe analogía de la gestión directiva con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S “Nuestra Señora del Carmen” – Ilave, 2021.....	37
Tabla 23	Existe analogía de la gestión pedagógica con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S “Nuestra Señora del Carmen” – Ilave, 2021.....	39
Tabla 24	Existe analogía de la gestión de la comunidad con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021	41
Tabla 25	Estadísticas de los elementos.	65
Tabla 26	Estadísticas de total de elementos	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRAFICO N° 1. Vista de datos y vista de variables	63
GRAFICO N° 2. Análisis de fiabilidad para el instrumento cuestionario	64

RESUMEN

El trabajo tiene como. **Problema:** ¿De qué forma la gestión educativa se relaciona con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave 2021?, seguidamente como. **Objetivo:** determinar la analogía de la gestión educativa con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021, además como. **Metodología:** cuantitativa no experimental, de esbozo descriptivo-correlacional de tipología transversal, fundado al método hipotético- deductivo, en la que se empleó la técnica de la encuesta, por medio del instrumento-cuestionario, así mismo la validez se ha realizado por juicio de expertos y la confiabilidad fue mediante el Alfa de Cronbach, para la contratación de la hipótesis se empleó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, en la que se ha obtenido como. **Resultado:** que el 31.6% de los directivos, administrativos y docentes de la entidad manifiesta que tiene una administración eficiente y finalmente el 36.8% de los directivos, administrativos y docentes indica que tiene una administración muy eficiente y finalmente se aplicó la regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 , en la que ha obtenido que el nivel de significancia es (0,000) es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, entonces finalmente se **Concluye:** que existe relación lineal entre la gestión educativa y la administración en tiempos de Covid-19.

PALABRAS CLAVES

Administración, covid-19, educativa, gestión.

ABSTRACT

The job has like. Problem: How is educational management related to administration in times of Covid-19, at the IES "Nuestra Señora del Carmen" - Ilave, 2021? then how. Objective: to determine the analogy of educational management with the administration in times of Covid-19, at the IES "Nuestra Señora del Carmen" - Ilave, 2021, also as. Methodology: non-experimental quantitative, descriptive-correlational outline of cross-sectional typology, based on the hypothetical-deductive method, in which the survey technique was used, by means of the instrument-questionnaire, likewise the validity has been carried out by judgment of experts and the reliability was through Cronbach's Alpha, for the contracting of the hypothesis the non-parametric Spearman's Rho test was used, in which it has been obtained as. Result: that 31.6% of the directors, administrators and teachers of the entity state that they have an efficient administration and finally 36.8% of the directors, administrators and teachers indicate that they have a very efficient administration and finally the decision rule was applied: If $p \leq 0.05$ H_0 is rejected, in which it has been obtained that the level of significance is (0,000) is less than 0.05, the null hypothesis is rejected, then finally it is concluded: that there is a linear relationship between educational management and administration in times of Covid-19.

KEYWORDS

Administration, covid-19, educational, management.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación cobra importancia debido a que la gestión educativa, fue desemejante a un contexto normal, debido a que el trabajo desarrollado por los profesionales de la educación fue en períodos de epidemia del Covid-19, en el ejercicio de sus funciones administrativas que lograron ser interrumpidas por las disposiciones determinadas por el Ministerio de Educación- MINEDU, es así que el proceso educativo, salto a otro paradigma, que es la educación virtual poco común en los últimos tiempos, establecida como providencia protectora contra la transmisión del Covid-19, considerada como una pandemia por la OMS, es así que las entidades educativas en el mundo globalizado, suspendieron de forma temporal las labores educativas, para adaptarse a un nuevo modelo educativo, donde el proceso de aprendizaje fue virtual, es así que la investigación cobra mucha importancia, debido a que la gestión educativa que ejerce los educadores sobre la administración del sistema educativo, ha tenido deficiencias para adaptarse al nuevo modelo educativo, donde la administración ha visto en la imperiosa necesidad de efectuar la red de internet, como herramienta indispensable para adaptarse al nuevo modelo educativo, es así que la educación virtual, es de amplio análisis en este contexto, de epidemia tipificada por la OMS.

Dentro de este contexto podemos indicar que el área, que aborda la investigación es de, Educación y Pedagogía enmarcada en la Línea de indagación de Innovaciones de Mandato Institucional, del programa de Maestría en Administración y Gestión Estratégica con Mención y Gestión Educativa, que tiene como propósito de evidenciar la gestión educativa en tiempos de pandemia, como paradigma de

adaptación a nuevos contextos educativos de las entidades educativas, como un modelo pedagógico, adoptado a nuevos contextos reales, que servirá como análisis y aplicación en futuras epidemias que logren amenazar la vida, salud y educación.

En la que se ha propuesto como diseño de indagación el método descriptivo-correlacional, debido a que la búsqueda revele demostrar que la gestión educativa está en dependencia con la administración de los sistemas educativos, donde se describió los hechos y fenómenos evidenciados únicos en la última década, que ha demostrado sucesos nada previstos para el ser humano, así mismo dentro de este contexto se empleó el método hipotético-deductivo, debido a que se ha buscado la comprobación de la hipótesis sostenidas como pronóstico de los hechos, lo cual fueron absueltos mediante la demostración no paramétrica de aceptación o rechazo de la hipótesis, como consecuencia de los hechos comprobados en un contexto real.

Y finalmente se ha seguido un procedimiento metodológico en la obtención de información primaria, así como la obtención de información secundaria, validada por autores, porque permitió dar consistencia científica a la investigación, para luego ser procesada la información recopilada, de forma estadística, en cuanto a la obtención de resultados, luego a ser contrastada en la que se ha efectuado la comprobación y discusión misma de la información que logro ser afirmada y refutada de forma descriptiva, para lo cual se ha efectuado la observación a las variables de estudio propuesta con anterioridad, en cuanto al procedimiento de la construcción de la investigación se basó en la rúbrica establecida por la Universidad José Carlos Mariátegui, establecida por la escuela de posgrado, en la que se consideró los siguientes parámetros, para el CAPÍTULO I, se ha considerado el

planteamiento del problema de la investigación, para el CAPÍTULO II, se ha considerado el marco teórico y para el CAPÍTULO III, se ha considerado el método, y el CAPÍTULO IV, la presentación y análisis de los resultados y para el CAPÍTULO V, las conclusiones y recomendaciones y finalmente la bibliografía y anexos respectivamente.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Desde el contexto global, podemos sostener que la Gestión educativa y su analogía con la administración en tiempos de Covid-19, está referida al proceso de fortalecimiento de los procesos educativos, de las entidades educativas, es así que dentro de este contexto global, los países del primer mundo no tuvieron dificultad para adaptarse, al sistema virtual debido a que el sistema de gestión educativa de las entidades tienen una autonomía, sobre los procesos de administración educativa que permita la fluidez de los sistemas administrativos de forma virtual, es así que el sistema educativo estuvo acorde al progreso de la ciencia y tecnología, como instrumentos educativos, en la línea de las políticas públicas, es así que el sistema de funcionalidad, está referida a satisfacer las necesidades, dentro de esta síntesis el proceso de aprendizaje, se adaptó sin dificultad en el tiempo de pandemia del Covid-19, debido a que el sistema de funcionamiento de los procesos está al alcance de la tecnología y las ciencias aplicadas, para la utilización de medios electrónicos, implementado acorde a las necesidades

y desarrollo mismo de las grandes metrópolis, es así que la calidad de enseñanza y la transferencia del conocimiento, se dio por medios digitales y que la adaptabilidad no tuvo inconveniente, es así que la gestión educativa fue monitoreada de forma virtual, con el uso de herramientas de uso electrónico, que permita una gestión eficiente de la administración educativa en tiempos de la pandemia del Covid-19, de modo tal que la gestión educativa en tiempos de pandemia, se adaptó acorde a la necesidad del estudiante, para que la administración en los procesos académicos logre fluir de forma óptima y que los educadores, no logren tener dificultad ya que el medio social se había adaptado a los instrumentos electrónicos que les permite tener comunicación, en un momento único.

En el contexto nacional, los efectos de la pandemia tuvieron un efecto inflexible en la educación ya que los estudiantes, tuvieron una deserción temporal, por efectos de la pandemia algo que no tuvo la previsión para contrarrestar los efectos en la educación, que en mucho de los casos la suspicacia y los comentarios equívocos lograron afectar de forma inexorable, ya que no se lograba concebir su magnitud real de los efectos del virus en la salud del ser humano, es así que la gestión educativa, tuvo deficiencias para la consumación de sistemas virtuales de amaestramiento que no afecte la erudición en los adiestrados, es así que la administración en los procesos educativos en tiempos de pandemia, debe implementar sistemas integrados, por las experiencias que se debe tomar como base para futuros procesos y que los instrumentos electrónicos, es base para el soporte y comunicación en casos severos y que la gestión pedagógica, debe

enfocarse en la gestión de procesos de sistemas integrados en base a la electrónica de los procesos de aprendizaje, para que pueda ser parte de la estructura orgánica ya que debe existir un responsable de los procesos del sistema integrado de comunicación y enseñanza virtual, que optimice la gestiona educativa.

Desde el contexto local, podemos indicar que la gestión educativa fue mucha más inflexible, ya que las técnicas de implementación de los métodos de control en los procesos educativos fueron mucho más inexorables, ya que en la población local las entidades educativas, no tenía un sistema integrado de evaluación y monitoreo a los sistemas de enseñanza, es así que la suspensión y el abandono temporal se dio por los siguientes factores, identificados. La falta de un sistema integrado de comunicación virtual, deficiente cobertura de red-internet, no se cuenta en el área un medio de comunicación educativa, falta de un computador, así como la falta de gestión de los procesos educativos, para que la administración educativa fluya de forma óptima, es así que se ha identificado las debilidades en los procesos de gestión, así como se vio afectado la administración misma para que los procesos pedagógicos, se logre integrar al sistema administrativo.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Según nuestro planteamiento en la identificación del problema de la investigación, podemos definir que la gestión educativa y su semejanza con la administración educativa es el: “Proceso en la cual está orientado a vigorizar las entidades educativas, que tiene la finalidad de nutrir los

procesos académicos y de gestión administrativa”. Basado en la autonomía de los procesos de fluidez de la entidad, para las acciones de la mejora continua.

En tal sentido podemos plantear nuestra interrogante general como problema identificado en el estudio:

PROBLEMA GENERAL

¿De qué forma la gestión educativa se relaciona con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- PE1: ¿De qué forma la gestión directiva se relaciona con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021?
- PE2: ¿De qué forma la gestión pedagógica se relaciona con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021?
- PE3: ¿De qué forma la gestión de la comunidad se relaciona con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021?

1.3. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la analogía de la gestión educativa con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.

1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICO

- OE1: Determinar la analogía de la gestión directiva con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.
- OE2: Determinar la analogía de la gestión pedagógica con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.
- OE3: Determinar la analogía de la gestión de la comunidad con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde la perspectiva del alegato practico la indagación planteada, dará solución a los problemas identificados desde la perspectiva educativa, para que la gestión administrativa, fluya de forma óptima en casos severos de pandemia, en la cual se acudirá a herramientas electrónicas, que permita la comunicación y fluidez de los procesos educativos, es así que desde la

perspectiva de la gestión pública, se propone implementar un sistema integrado de administración para que los procesos administrativos logre ser eficiente en un momento único y oportuno que absuelva los problemas identificados del sistema educativo, de modo tal que la investigación desarrollada preestablecerá parámetros que identifique los defectos de la gestión educativa que promueva la administración virtual del sistema, que optimice los procesos pedagógicos y que la comunidad educativa se beneficie, en tiempos severos de pandemia, esta y otras de magnitudes incontrolables por la ciencia médica.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde la perspectiva de la justificación teórica, la investigación aportara contenido teórico, que logre ser utilizada en otras investigaciones de similares características, del proceso descriptivo plasmado en el contenido teórico de la investigación, que se dará de forma observacional a los contextos evidenciados, para que la pesquisa generada y validada logre ser aplicada en la gestión educativa, de modo tal que la administración fluya de forma óptima, para los procesos educativos no logre tener carencia en periodo endémico, es decir el caso nuestro el Covid- 19 y otras de mayor magnitud de impacto en la salud del ser humano que no logre ser controlada por la ciencia médica, así mismo este proceso de implementación de la gestión educativa, e influenciar en la administración educativa en tiempos de epidemia, que logre ser esgrimida para facilitar los procesos administrativos de los directivos, administrativos y docentes, para que

cumplan a cabalidad sus ocupaciones en beneficio de los estudiantes y la colectividad que, permita prever efectos de contagio en epidemia, esta y otras que logre ser identificada en un futuro.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Desde la representación de la justificación metodológica, de la indagación, la información del contenido, es pesquisa validada, para que las técnicas de la gestión pedagógica y su grado de dependencia con la administración en periodos de epidemia, caso del covid-19, en la cual los procedimientos administrativos tuvieron deficiencia, para lo cual la información tendrá la validez científica, que estará basada en la recolección de información con el cuestionario, que tiene la finalidad de recabar información, de lo evidenciado en el contexto real de la administración educativa, que implique la instrucción de los alumnos, pesquisa que será procesada de forma cuantitativa e interpretada para dar respuesta a la incógnita planteada en nuestro problema evidenciado, del efecto de la gestión educativa en la administración pedagógica, que influya la enseñanza de los alumnos en periodo de la pandemia del Covid-19.

1.5. VARIABLES

VI: GESTIÓN EDUCATIVA

DIMENSIONES DE LA VI:

- Gestión directiva
- Gestión pedagógica y académica

- Gestión de la comunidad

VD: ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19

DIMENSIONES DE LA VD:

- Gestión pedagógica

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VI

La gestión educativa podemos definir a modo de: “La disciplina que busca fortalecer el desempeño de las entidades educativas” (Vidal, 2019, p.3). Es decir que la gestión debe comprender la eficiencia de la directiva que la preside, así como la gestión académica, ofreciendo un buen servicio hacia la comunidad.

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VI

Para la forma de operación de la gestión educativa, está basada en medir las tres dimensiones estructuradas en la tesis, con grado de valor Likert, de tipología cualitativa politómica y dicotómica, de escala de comprobación nominal.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VD

Conseguimos definir a la administración educativa como: “La causa en la cual se efectúa la planificación de las actividades educativas, así como la organización de las actividades, así como la dirección y control mismo de las actividades” (Torres, 2014, p.5). Esto tiene la finalidad de dar el

adecuado funcionamiento del sistema pedagógico en períodos de Covid-19, como es el caso nuestro, un caso severo en la educación experimentada en la última década.

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VD

Para la forma de operación de la administración en tipos de Covid-19, está basada en medir una dimensión estructurada en la tesis, con grado de valor Likert, de tipología cualitativa politómica, con grado de medición nominal.

1.5.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de las variables de estudio.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE VALOR	TIPO	ESCALA DE MEDICIÓN
1. GESTIÓN EDUCATIVA	1.1. Gestión directiva	1.1.1. Mejoramiento de la gestión educativa en tiempos de Covid-19	Nunca	Cualitativa politómica	Nominal
		1.1.2. Desarrolla cultura propia de forma virtual en tiempos de Covid-19	Casi nunca		
		1.1.3. Entidad educativa está orientado a cumplir la misión-visión, en tiempos de Covid-19.	A veces		
		1.1.4. Entidad educativa lidera y supervisa las actividades de forma virtual, en tiempos de Covid-19	Casi siempre		
		1.1.5. Entidad educativa tiene un organigrama funcional	Siempre		
		1.1.6. Distribución de trabajo, canales de comunicación formal, en tiempos de Covid-19	Si No		
			Nunca	Cualitativa dicotómica	Nominal
			Casi nunca	Cualitativa politómica	Nominal
			A veces		

			Casi siempre		
			Siempre		
		1.2.1. Implemento la formación de estudiantes de forma virtual, en tiempos de Covid-19			
		1.2.2. Implemento el diseño de la oferta curricular de forma virtual, en tiempos de Covid-19	Nunca		
	1.2. Gestión pedagógica	1.2.3. Adecuo e implemento mejoras en la oferta curricular, en tiempos de Covid-19	Casi nunca	Cualitativa	Nominal
		1.2.4. Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en tiempos de Covid-19	A veces	politómica	
		1.3.1. Mejoro el contexto de la institución, en tiempos de Covid-19	Casi siempre		
		1.3.2. Propuso proyectos transversales, en tiempos de Covid-19	Siempre		
		1.3.3. Implemento el manual de convivencia en aislamiento, en tiempos de Covid-19	Nunca		
	1.3. Gestión de la comunidad	1.3.4. Obtuvo buenos resultados de las evaluaciones a los estudiantes, en tiempos de Covid-19	Casi nunca	Cualitativa	Nominal
		2.1.1 Tubo soporte administrativo, en tiempos de Covid-19	A veces		
		2.1.2. La gestión de recursos humanos, fue eficiente en tiempos de Covid-19	Casi siempre	Cualitativa	Nominal
		2.1.3. Distribuyo materiales e equipos electrónicos para la enseñanza, en tiempos de Covid-19	Siempre		
2. ADMINISTRACIÓN EN	2.1. Gestión educativa		Buen resultado		
			Casi buen resultado		
			Regular resultado	Cualitativa	Nominal
			Casi mal resultado	politómica	
			Mal resultado		

TIEMPOS DE COVID-19	2.1.4. Gestiono recursos didácticos para a la enseñanza, en tiempos de Covid-19	Casi siempre
	2.1.5. Implemento sistema normativo y reglamento, para las actividades educativas en tiempos de Covid-19	Siempre

Nota: Elaboración Propia

1.6. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe analogía de la gestión educativa con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.

1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- HE1: Existe analogía de la gestión directiva con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.
- HE2: Existe analogía de la gestión pedagógica con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.
- HE3: Existe analogía de la gestión de la comunidad con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Guachamin (2018) Sostiene en su indagación: “Gestión, Liderazgo y Valores en la Administración del Centro Educativo “Club Árabe Ecuatoriano” Durante el Año Lectivo 2017-2018”. Trabajo que arribo a la siguiente síntesis: (p. 4). **Método:** descriptivo no experimental. **Resultado:** la sede pedagógica investigada es de tipo fiscal, zona campestre que cuenta con 28 didácticos y atiende a 727 escolares en dos jornadas de trabajo matinal y anochecida. Los materiales de indagación que se esgrimió existieron: una audiencia a la directora, como transcendental administradora pedagógica; encuesta al personal educativo de las dos jornadas, alumnos del 7mo año de Educación Básica y papás del centro pedagógico y poder llevar acabo la proposición pedagógica. El perfeccionamiento del proceso instrucción - amaestramiento se determina por el énfasis de práctica diaria de los valores ratificando y restableciendo los ya asociados en el núcleo

familiar y social. Son los alumnos/as los que van edificando su propio amaestramiento, conforme a sus prácticas y escarmientos, sean estas particulares o colectivas, lo que provee su creatividad espontánea constituyendo al individuo libre interactivo y expansivo; para más adelante un hombre de bien, para una humanidad sana y fructífera. **Conclusiones:** En terminación conseguimos afirmar que los educativos son conscientes de que en la actualidad, La Gestión, liderazgo y Valores posee una gran ventaja que ayuda a fortalecer los métodos y planes importantes de la entidad pedagógica, pero poseeríamos excelentes resultados de aprendizaje si marcharan bien las áreas pedagógicas para una mejor relación entre todos en el centro pedagógico.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

Alvarado (2018) Sostiene en su investigación: “Gestión educativa institucional y gestión de recursos humanos en la satisfacción del usuario en una institución educativa, lima - 2017. Que tiene como. **Objetivo:** establecer la influencia existente entre la gestión educativa institucional y la gestión de recursos humanos en la satisfacción del usuario (docentes), de la Institución Educativa Emblemática y Benemérita Nuestra Señora de Guadalupe, 2017. Cuyo trabajo de investigación llego a la siguiente disteis teórica. (p. 3). **Método:** La indagación fue básica de nivel descriptivo, con orientación cuantitativa, de diseño no experimental y aplicación al método hipotético-deductivo. La muestra está conformada por 110 educativos y 30 administrativos, en un total de 140 personas de la entidad Pedagógica. Así

mismo Estuvieron estimados con cuestionario, sobre la gestión pedagógica e institucional, gestión en recursos humanos y satisfacción del usuario.

Resultado: a un nivel de 0,05 de significancia de la gestión pedagógica institucional y la gestión de recursos humanos que influyen en la satisfacción del usuario, el ajuste estadístico, se aplicó la regresión lineal, para examinar el dominio de gestión pedagógica institucional sobre la gestión de recursos humanos, en la complacencia del beneficiario; a un 74,1%. **Conclusiones:** existe relación en la satisfacción del beneficiario que está relacionado con la gestión de recursos humanos y la gestión pedagógica institucional.

Cabrejos (2019) Sostiene en su trabajo de investigación titulado: “La Gestión Educativa en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 4° Año de Secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea de Carabayllo”. Trabajo que tiene como. **Objetivo:** determinar la influencia de la gestión educativa en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea de Carabayllo. En la que se llegó a la siguiente síntesis teórica: (p. 86).

Método: descriptivo no experimental. **Resultados:** la investigación abarco tres dimensiones: Gestión institucional, gestión pedagógica y gestión administrativa. Cuando se aplicó el primer cuestionario, se halló un nivel descomunal para los educativos del colegio. Así mismo al emplear el instrumento aplicado a los estudiantes del 4° Grado, encontramos un beneficio académico que logro optimizar, cuando los miembros ponen su parte, así mismo los directivos y didácticos y por apócrifo los papás son, eje

fundamental del problema evidenciado. La indagación científica, ha demostrado un fin de problemas evidenciados de la gestión institucional, de modo tal que el ordenamiento de los sistemas de gestión dio como un ajuste para la mejora del clima laboral de los didácticos, así como de los instruidos, en cuanto a la gestión administrativa, podemos indicar que la función del personal que cumple las funciones administrativas. **Conclusiones:** manifiesta que la educación es la base del desarrollo de las sociedades, es así quien lidera una entidad educativa y conduce por el buen camino, tanto de su personal y de sus estudiantes y del sistema educativo, beneficiara ala entidad generado un apropiado clima laboral y rendimiento de los estudiantes.

2.1.3. A NIVEL LOCAL

Olmedo (2016) sostiene en su trabajo de investigación titulada: “Repercusión de liderazgo en la gestión educativa de las instituciones educativas públicas de educación primaria del distrito de Urcos Cusco 2015”. Trabajo de investigación que lleva como. **Objetivo:** determinar el nivel de repercusión del liderazgo directivo, en la gestión educacional de las instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria del distrito de Urcos, Cusco, año 2015. En la que se arribó a la siguiente síntesis teórica. **Método:** descriptivo-correlacional, de tipo cuantitativo no experimental. **Resultados:** En la aplicación de los procesos estadísticos, podemos indicar que las observaciones efectuadas, a las variables de estudio, donde se esgrimieron la información fue procesada de forma estadística, mediante el

cálculo estadístico, lo cual fue contrastado mediante la prueba no paramétrica de chi cuadrada, es decir que el nivel de significancia del 5% de error estadístico mostro un nivel de significancia entre las variables de estudio, de modo tal que mediante la prueba inferencial se demostró que se acepta la hipótesis planteada y se deniega la hipótesis nula en la investigación. **Conclusiones:** es decir que el liderazgo ejercido por el personal directivo, si influye elocuentemente a la gestión pedagógica, de las entidades públicas, teniendo un impacto en la educación primaria, quedando demostrada la hipótesis sostenida en la investigación.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. GESTIÓN EDUCATIVA

Cejas (2019) sostiene en su artículo que: “El enfoque educativo cuenta con experiencias innumerables, del sector público, así como del privado”. Es así que la educación ha experimentado innumerables experiencias, que en la última década, ha puesto énfasis al control de los defectos del sistema educativo, sostenida por (Rico, 2015, p. 4) en la que revela que la gestión educativa optimiza la formación del docente, síntesis que es corroborado por (Chacón, 2014, p. 2) en la que revela que la Gestión educativa es un paradigma emergente, que incide en la administración, es así que las entidades buscan propiciar una educación optimizada, basada en la experiencia, que durante décadas ha venido evolucionado de forma progresiva sostenida por (Cejas, 2020, p. 2), de modo tal que la gestión ha jugado, un rol importante para la reducción de los defectos del sistema

administrativo, de modo tal que la gestión educativa fluya de forma adecuada revelada por (Portugal, 2020, p. 33), es así que desde el enfoque privado se ha diseñado estrategias que satisfaga las insuficiencias de la colectividad, por la demanda de la educación con calidad, estos grandes cambios propuesto por la educación privada, ha sido ´promover la optimización del aprendizaje y que la gestión educativa influya de forma directa sobre la administración de los procesos educativos para adecuarse a los nuevos cambios, del modelo educativo, donde la sociedad exige una enseñanza que satisfaga las necesidades académicas del estudiante manifestado por (Sánchez, 2019, p. 1). De modo tal que la gestión pedagógica influye en la administración de los procesos educativos para que la enseñanza logre ser la adecuada, acorde a las necesidades y exigencia del medio social, donde la gestión implemente proyectos educativos, acorde a la necesidad exigencia misma del estudiante, este principio influye para que el proceso de gestión, este bajo una estructura organizativa y que logre generar un clima institucional propicia para el desempeño tanto de directivos, así como los administrativos y docentes, se genere una cohesión interna para la toma de decisiones. (p. 2)

Portugal (2019) sostiene en su artículo que el: “Estudió del conocimiento, indica que ha contribuido a la historia, para sostener las teorías de la gestión educativa y su evolución en el tiempo de las formas de cambiar conceptos que se relacionan con lo histórico, cultural, político y económico”. Donde se dio la consistencia de los compendios para hacer y el que hacer de modo tal que las teorías han fundamentado las perspectivas de ver de forma

diferente el mundo, en un momento histórico del tiempo, que ha logrado conceptualizar para que los educadores transmitan su conocimiento, para un aprendizaje que le permita al estudiante incrementar su sapiencia y de ver de distinta forma la vida, y las realidades, este enfoque fue adoptado como un modelo de exigencia para que se muestre la calidad de la educación, este proceso podemos sostener en la que administración eficiente ha tenido efecto sobre las conductas y modelos adoptados para una enseñanza adecuada. (p. 1)

Greene (2019) sostiene en su publicación que: “La administración como modelo de la gestión de la educación ha funcionado durante décadas, como un modelo que ha permitido que la educación de salto gigantesco”. Que ha permitido que la ciencia logre alcanzar hito geométrico del conocimiento, es así que los educadores y administradores de la gestión educativa, fue impulsando el desarrollo progresivo hasta en los lugares distantes, para que el aprendizaje logre desarrollar una sociedad, en colectividad culturizada. (p. 6)

Es así que la fundamentación de la teoría de la gestión educativa, desde la perspectiva de la gestión, es de cómo se conduce de forma administrativa a la entidad, para que se logre alcanzar objetivos de calidad en la educación, exigencia del medio social, basado en la gestión directiva, así como la pedagógica y académica para que se muestre gestión a la comunidad exigente.

Se cita las tres demisiones de estudio que baraca el estudio de la gestión educativa que se detalla a continuación:

- Gestión directiva
- Gestión pedagógica y académica
- Gestión de la comunidad

2.2.2. ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19

Una de las debilidades de la educación es: “El soporte de la administración para que fluya en los procesos pedagógicos, es así que la necesidad, metas teóricas, estén orientado a dilucidar contextos epistemológicos, de la teoría como practica de las disciplinas con el propósito de atender la demanda educativa que conlleve a una nueva realidad del aprendizaje” (Salas & Flora, 2003, p. 2).

Es así que el contenido de la teoría de la administración, fue fundamental en tiempos de epidemia del Covid-19, debido a que la administración fue fundamental para que los procesos pedagógicos logren optimar la funcionalidad del sistema educativo sostenida por (Salas F. , 2003, p. 2). Que establezca criterios para orientar dentro del complejo sistema educativo, para que el proceso se ordene dentro de las disciplinas de los fenómenos educativos (Sanchez, 2020, p. 3).

Es así que los procesos de adaptación en los sistemas de funcionamiento de la administración dentro del aspecto epistemológico, se pretende abarcar los elementos, de criterio básico, que facilite la comprensión de los elementos

primordiales como componente de la administración educativa en tipos de Covid-19, situación desemejante de otros periodos, porque la exigencia de la gestión educativa, fue mucho más inflexible, porque se tubo de adoptar al sistema administrativo virtual, para que los procesos de la disciplina educativa, compongán el orden de los procesos administrativos (Contreras, 2011, p. 4).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

GESTIÓN DIRECTIVA

La gestión directiva está definida como el elemento que permite caracterizar la gestión educativa en la organización educativa de los estudiantes: “Es decir que la dirección estratégica tanto en la cultura educativa, el clima institucional, así como el gobierno y demás relaciones del medio” (Miranda, 2019, p. 7).

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ACADÉMICA

Gestión pedagógica y académica, es la: “Gestión genérica de la administración, pues integra a las acciones de planificación, así como de la administración” (Mendoza & Bolívar, 2016, p. 9).

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

La gestión de comunidad, está vinculado a los procesos de: “Relación de los padres de familia con la entidad educativa, en lo pedagógico, así como en la democratización de las relaciones de la entidad educativa con la sociedad,

donde el medio tiene participación con las decisiones del proceso de democratización de la sociedad y de la constitución de ciudadanía” (Pérez et al., 2014, p. 12).

ADMINISTRACIÓN

La administración está conceptualizada: “ Como la ciencia que revela los procesos administrativos de la entidad, que por medio de su sistema logra hacer fluir escritos por esfuerzo humano (Henri, 2017, p. 4).

COVID-19

Es un virus revelado en el 2019, donde es definido como: “Síndrome agudo que afecta la respiración, generado por el (SARS-CoV-2), derivado de Coronaviridae” (Díaz & Toro, 2020, p. 2).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según su tipología podemos manifestar que concuerda al: “Tipo **cuantitativo no experimental** de corte transeccional o transversal” (Hernández, 2014, p.4).

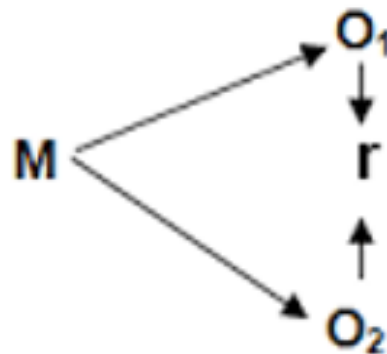
De corte transversal; porque se recabo la información primaria en un instante único sin la maniobra deliberada por el investigador a la variable de estudio, **cuantitativa**, porque se procesó con el software IBM SPSS Statistics, así mismo **no experimental**, debido a que no se experimentó ningún fenómeno, solo se describió el contexto real, tal como se evidencia en su estado natural (Hernández, 2014, p.5).

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Hernández (2014) sostiene en su publicación: “ Metodología de la investigación”. Que el esquema **descriptivos-correlacional**, es la analogía de dos variables de estudio, con la finalidad de buscar el grado de dependencia

entre ambas variables y observacional porque se obserbo en un momento unico, puesto que se evidencia en su contexto natural. (p.93)

DISEÑO ESQUEMATICO DE LA INVESTIGACION:



DONDE:

- M= Muestra de estudio (Directivos, administrativos y docentes de la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave.
- O1= GESTIÓN EDUCATIVA (Observación a la VI)
- O2= ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19 (Observación a la VD)
- r= Relacion entre la VI y la VD.

3.2.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Hernández (2014) sostiene que el metodo **hipotetico-deductivo**, es aplicado con el proposito de comprobar la hipotesis mediante la induccion-deducion-induccion, que tiene la finalidad de buscar la verdad cientifica, de los hechos evidenciados, medinte la afirmacion o refutarla de forma cientifica. (p.117)

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. POBLACIÓN

Arias (2016) sostiene que: “La urbe es un conjunto de individuos segmentados en un espacio, que puede tener características estáticas y de desplazamiento”. (p. 2)

Es así que nuestra población de estudio está compuesta por directivos, administrativos y docentes de la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021. Que esta consiganado con la direccion, Jr.Santa Bárbara N° 420, con teléfono 051-505513 celular 951969749, en la cual efectuan labores administrativas, direccion y de funcionalidad. Para una adecuada gestion educativa y administrativa como se detalla en la siguiente tabla 2.

Tabla 2

Población de Estudio

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	UNIDAD
1	Directivos de la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave.	6.00
2	Administrativos de la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave.	12.00
3	Docentes de la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave.	98.00
Total		116.00

3.3.2. MUESTRA

López (2004) sostiene que: “La muestra de estudio, por aplicar se adecua al muestreo no probabilístico”. (p. 5)

Con la aplicación del estadístico, nos permitió obtener a un 95% de confiabilidad, con un margen de error del 5%, de modo tal que, mediante este método, nos estableció la muestra segmentada, que se muestra a continuación.

$$n = \frac{N Z^2 pq}{d^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

DONDE:

N= Tamaño de la población

Z= Nivel de confianza

P= Probabilidad de éxito, o proporción esperada

q= Probabilidad de fracaso

d= Precisión (Error máximo admisible en términos de proporción)

Reemplazando valores:

N= 116

Z= 1,96 (para un nivel de confianza del 95%)

p= 0,95

q= 0.05

d= 0.05

Reemplazando sus valores tenemos:

445.6256

11.6832

n = 38

La muestra obtenida reemplazando los valores, corresponde a 38, entre directivos, administrativos y docentes de la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. TÉCNICA

Se empleó la técnica de la **encuesta**, que residió en recabar información primaria, con la diligencia del instrumento a la muestra de estudio, en un momento único, sin la manipulación e inducción deliberada del investigador, solo se orientó para el adecuado marcado de las interrogantes planteadas, que dilucida el contexto real y dar explicación científica de los hechos evidenciados (Rojas, 2011).

3.4.2. INSTRUMENTO

Es el **cuestionario**, ordenado de forma lógica, cada una de las interrogantes, que busca pesquisa primaria de campo, para luego ser procesada la información de forma cuantitativa y dar respuesta afirmativa o negativa al planteamiento de la hipótesis, mediante la extracción de información con el instrumento-cuestionario (Mejía, 2005).

3.5. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

El procedimiento para la obtención de productos y sub productos de la investigación planteada, se basó en una metodología validada que consiste en dar la validez científica y confiabilidad de los procedimientos aplicados, por lo que esta sostenida en el siguiente parámetro pre establecido:

3.5.1. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ

La validez del instrumento se empleó la técnica de validación por **juicio de expertos**, que consistió en analizar las incógnitas planteadas en el instrumento, lo cual fue analizado y evaluado, por un metodólogo mediante la utilización de una escala de calificación, que nos permitió dar la validez del instrumento (Soriano, 2020).

CONFIABILIDAD

La confiabilidad del instrumento, fue establecida por medio del análisis a partir de las varianzas, donde se ha establecido la medición del **ÍNDICE** de consistencia interna, de las preguntas, establecidas en el instrumento (Manterola, 2018).

A PARTIR DE LAS VARIANZAS

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

DONDE:

S_i^2 : Es la varianza del ítem i.

S_t^2 : Es la varianza de los valores totales observados.

K: Es el número de preguntas o ítems.

Se aplicó el siguiente procedimiento estadístico.

$$\alpha_{est} = \frac{kp}{1 + p(k - 1)}$$

DONDE:

K: Es el número de ítems.

P: Es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems,
(se tendrá $[k(k - 1)]/2$ pares de correlaciones).

**Nivel de confiabilidad del instrumento cuestionario para medir la
GESTIÓN EDUCATIVA con la ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS
DE COVID-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.**

Tabla 3

Criterio de Decisión para la Confiabilidad del Instrumento

RANGO	CONFIABILIDAD
0.81-1	Muy alta
0.61-0.80	Alta
0.41-0.60	Media
0.21- 0.40	Baja
0-0.20	Muy baja

Nota: (Monje & Pérez, 2010).

Tabla 4

Análisis del Procesamiento de Casos

RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS			
		N	%
Casos	Válido	38	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	38	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Tabla 5

Análisis de confiabilidad

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD	
Alfa de Cronbach	N.º de elementos
,973	19
Confiabilidad 97%	

3.5.2. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para el análisis inferencial se aplicó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, en la que se determinó la correlación entre las variables de estudio (Martínez, 2009).

El coeficiente de correlación de los rangos de spearman caracterización

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

DONDE:

n: número de observaciones pareadas.

d_i : $r_{xi} - r_{yi}$ es la diferencia entre los rangos de X y Y.

DECISIÓN:

Se acepta o rechaza H_0 .

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS POR VARIABLE

Para la preparación de los resultados, se basó en un táctica metodológico, que es la obtención del análisis de confianza del instrumento, para luego procesar de forma estadística la prueba de regularidad de los datos, que nos determinara la diligencia de la prueba paramétrica o un aprueba no paramétrica, luego efectuaremos la contratación de nuestra hipótesis y el análisis de las tablas de contingencia que nos determinara el grado de analogía, dependencia o relación entre variables de estudio o variable y dimensiones de estudio, este procedimiento se ha efectuado bajo los siguiente procedimiento que es el análisis de cada uno del objetivo general y objetivos específicos de la indagación:

DETERMINAR LA ANALOGÍA DE LA GESTIÓN DIRECTIVA CON LA ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19, EN LA IES "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" – ILAVE, 2021.

Dentro de esta dimensión de estudio se analizó, la responsabilidad del personal directivo de la entidad, en la que comprende la gestión ejercida, por el órgano directivo, es decir el director y personal encargado en la buena conducción de la entidad pedagógica, quienes directamente ejercen la misión de mandato en el cumplimiento de su cometido institucional, tal tarea que se le ha sido asignado como trabajo, en el cumplimiento de su servicio a toda la plana directiva en la que se analizó el mejoramiento del mandato educativo en tiempos de Covid-19, así como el desarrollo de la cultura propia de forma virtual en tiempos de Covid-19, seguidamente si la entidad pedagógica está orientado a cumplir la misión-visión, en tiempos de Covid-19, posteriormente si la entidad educativa lidera y supervisa las actividades de representación virtual, en tiempos de Covid-19 así mismo si la entidad educativa tiene un organigrama funcional y finalmente la distribución de trabajo, canales de comunicación formal, en tiempos de Covid-19.

Tabla 6

Según la dimensión de la gestión directiva: orientado a promover el mejoramiento de la gestión educativa relacionado con la Administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.

ORIENTADO A PROMOVER EL MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA		ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19					TOTAL
		MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE	MUY EFICIENTE	
NUNCA	Recuento	1	0	0	1	0	2
	% del total	2,6%	0,0%	0,0%	2,6%	0,0%	5,3%
CASI NUNCA	Recuento	0	1	0	1	0	2
	% del total	0,0%	2,6%	0,0%	2,6%	0,0%	5,3%
A VECES	Recuento	3	0	1	0	1	5
	% del total	7,9%	0,0%	2,6%	0,0%	2,6%	13,2%
CASI SIEMPRE	Recuento	0	3	0	4	5	12
	% del total	0,0%	7,9%	0,0%	10,5%	13,2%	31,6%
SIEMPRE	Recuento	0	0	3	6	8	17
	% del total	0,0%	0,0%	7,9%	15,8%	21,1%	44,7%
TOTAL	Recuento	4	4	4	12	14	38
	% del total	10,5%	10,5%	10,5%	31,6%	36,8%	100,0%

$X^2c= 33,165$ $X^2t= 26,2962$ **Sig. =, 007** **GL: = 16**

En la Tabla 6. Según la dimensión de la gestión directiva: orientado a promover el mejoramiento de la gestión educativa relacionado con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021, observamos que el 44.7% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que siempre la entidad educativa está orientado a promover el mejoramiento de la gestión educativa en tiempos de Covid-19, de igual forma el 31.6% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi siempre la entidad educativa está orientado a promover el mejoramiento de la gestión educativa, de igual forma el 13.2% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces la entidad educativa está orientado a promover el mejoramiento de la gestión educativa, seguidamente el 5.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi nunca la entidad educativa está orientado a promover el mejoramiento de la gestión educativa y finalmente el 5.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que nunca la entidad educativa está orientado a promover el mejoramiento de la gestión educativa.

Se trabajó al 5% de error y 95% de confianza, donde se consiguió una $\chi^2_{c} = 13,165$ mayor que la $\chi^2_{t} = 5,9915$, para 16 grados de libertad se consiguió un nivel de significancia $P = ,007$, siendo significativo, lo que nos evidencia que existe dependencia entre la mejora continua de la gestión educativa con la administración educativa en tiempos de Covid-19.

Tabla 7

Según la dimensión de la gestión directiva: diseñado para organizar y desarrollar cultura propia de forma virtual relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.

DISEÑADO PARA ORGANIZAR Y DESARROLLAR CULTURA PROPIA DE FORMA VIRTUAL		ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19					TOTAL
		MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE	MUY EFICIENTE	
NUNCA	Recuento	1	0	0	1	0	2
	% del total	2,6%	0,0%	0,0%	2,6%	0,0%	5,3%
CASI NUNCA	Recuento	0	1	0	1	0	2
	% del total	0,0%	2,6%	0,0%	2,6%	0,0%	5,3%
A VECES	Recuento	3	3	4	3	4	17
	% del total	7,9%	7,9%	10,5%	7,9%	10,5%	44,7%
CASI SIEMPRE	Recuento	0	0	0	7	4	11
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	18,4%	10,5%	28,9%
SIEMPRE	Recuento	0	0	0	0	6	6
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	15,8%	15,8%
TOTAL	Recuento	4	4	4	12	14	38
	% del total	10,5%	10,5%	10,5%	31,6%	36,8%	100,0%

$X^2_c = 32,238$ $X^2_t = 26,2962$ **Sig. = ,009** **GL: = 16**

En la Tabla 7. Según la dimensión de la gestión directiva: diseñado para organizar y desarrollar cultura propia de forma virtual relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – llave, 2021, observamos que el 44.7% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces la entidad educativa está diseñado para organizar y desarrollar cultura propia de forma virtual en tiempos de Covid-19, de igual forma el 28.9% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi siempre la entidad educativa está diseñado para organizar y desarrollar cultura propia de forma virtual, de igual forma el 15.8% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que siempre la entidad educativa está diseñado para organizar y desarrollar cultura propia de forma virtual, seguidamente el 5.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi nunca la entidad educativa está diseñado para organizar y desarrollar cultura propia de forma virtual y finalmente el 5.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que nunca la entidad educativa está diseñado para organizar y desarrollar cultura propia de forma virtual.

Se trabajó al 5% de error y 95% de seguridad, donde se consiguió una $X^2_c = 32,238$ mayor que la $X^2_t = 26,2962$, para 16 grados de libertad, se obtuvo un nivel de significancia $P = ,009$, siendo significativo, lo que nos evidencia que existe dependencia entre el diseño para organizar y desarrollar cultura propia de forma virtual y la gestión educativa con la administración educativa en tiempos de Covid-19.

Tabla 8

Según la dimensión de la gestión directiva: orientado a cumplir la misión-visión relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.

ORIENTADO A CUMPLIR LA MISIÓN-VISIÓN		ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19					TOTAL
		MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE	MUY EFICIENTE	
NUNCA	Recuento	1	0	0	1	0	2
	% del total	2,6%	0,0%	0,0%	2,6%	0,0%	5,3%
CASI NUNCA	Recuento	0	1	0	1	0	2
	% del total	0,0%	2,6%	0,0%	2,6%	0,0%	5,3%
A VECES	Recuento	3	3	1	0	3	10
	% del total	7,9%	7,9%	2,6%	0,0%	7,9%	26,3%
CASI SIEMPRE	Recuento	0	0	3	7	4	14
	% del total	0,0%	0,0%	7,9%	18,4%	10,5%	36,8%
SIEMPRE	Recuento	0	0	0	3	7	10
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	7,9%	18,4%	26,3%
TOTAL	Recuento	4	4	4	12	14	38
	% del total	10,5%	10,5%	10,5%	31,6%	36,8%	100,0%

$X^2_c = 31,602$ $X^2_t = 26,2962$ **Sig. =, 011** **GL: = 16**

En la Tabla 8. Según la dimensión de la gestión directiva: orientado a cumplir la misión-visión relacionado con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – llave, 2021, observamos que el 36.8% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi siempre la entidad educativa está orientado a cumplir la misión-visión, en tiempos de Covid-19, de igual forma el 26.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que siempre la entidad educativa está orientado a cumplir la misión-visión de la gestión directiva, de igual forma el 26.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces la entidad educativa está orientado a cumplir la misión-visión de la gestión directiva, seguidamente el 5.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi nunca la entidad educativa está orientado a cumplir la misión-visión de la gestión directiva y finalmente el 5.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que nunca la entidad educativa está orientado a cumplir la misión-visión de la gestión directiva.

Se trabajó al 5% de error y 95% de confianza, donde se consiguió una $X^2_c = 31,602$ mayor que la $X^2_t = 26,2962$, para 16 grados de libertad se consiguió un nivel de significancia $P = 0,11$, siendo significativo, lo que nos evidencia que existe dependencia entre la orientación a cumplir la misión-visión de la gestión directiva con la administración educativa en tiempos de Covid-19.

Tabla 9

Según la dimensión de la gestión directiva: lidera y supervisa las actividades de forma virtual relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.

LIDERA Y SUPERVISA LAS ACTIVIDADES DE FORMA VIRTUAL		ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19					TOTAL
		MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE	MUY EFICIENTE	
NUNCA	Recuento	1	0	0	1	0	2
	% del total	2,6%	0,0%	0,0%	2,6%	0,0%	5,3%
CASI NUNCA	Recuento	0	1	0	1	2	4
	% del total	0,0%	2,6%	0,0%	2,6%	5,3%	10,5%
A VECES	Recuento	3	3	4	3	4	17
	% del total	7,9%	7,9%	10,5%	7,9%	10,5%	44,7%
CASI SIEMPRE	Recuento	0	0	0	7	1	8
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	18,4%	2,6%	21,1%
SIEMPRE	Recuento	0	0	0	0	7	7
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	18,4%	18,4%
TOTAL	Recuento	4	4	4	12	14	38
	% del total	10,5%	10,5%	10,5%	31,6%	36,8%	100,0%

$X^2_c = 36,180$ $X^2_t = 26,2962$ Sig. =, 003 GL: = 16

En la Tabla 9. Según la dimensión de la gestión directiva: lidera y supervisa las actividades de forma virtual relacionado con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – llave, 2021, observamos que el 44.7% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces la entidad educativa lidera y supervisa las actividades de forma virtual en tiempos de Covid-19, de igual forma el 21.1% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi siempre la entidad educativa lidera y supervisa las actividades de forma virtual, de igual forma el 18.4% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que siempre la entidad educativa lidera y supervisa las actividades de forma virtual, seguidamente el 10.5% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi nunca la entidad educativa lidera y supervisa las actividades de forma virtual y finalmente el 5.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que nunca la entidad educativa lidera y supervisa las actividades de forma virtual.

Se trabajó al 5% de error y 95% de confianza, donde se consiguió una $X^2_c = 36,180$ mayor que la $X^2_t = 26,2962$, para 16 grados de libertad y se obtuvo una cota de significancia $P = 0,003$, siendo significativo, lo que nos evidencia que existe dependencia entre la entidad educativa lidera y supervisa las actividades de forma virtual con la administración educativa en tiempos de Covid-19.

Tabla 10

Según la dimensión de la gestión directiva: tiene un organigrama funcional relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S “Nuestra Señora del Carmen” – Ilave, 2021.

TIENE UN ORGANIGRAMA FUNCIONAL		ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19					TOTAL
		MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE	MUY EFICIENTE	
SI	Recuento	4	4	4	12	11	35
	% del total	10,5%	10,5%	10,5%	31,6%	28,9%	92,1%
NO	Recuento	0	0	0	0	3	3
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	7,9%	7,9%
TOTAL	Recuento	4	4	4	12	14	38
	% del total	10,5%	10,5%	10,5%	31,6%	36,8%	100,0%

$X^2_c = 26,947$

$X^2_t = 9,4877$

Sig. =, 000

GL: = 4

En la Tabla 10. Según la dimensión de la gestión directiva: tiene un organigrama funcional relacionado con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – llave, 2021, observamos que el 92.1% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que la entidad educativa si tiene un organigrama funcional, en tiempos de Covid-19, de igual forma el 7.9% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que la entidad educativa no tiene un organigrama funcional, en tiempos de Covid-19, cabe precisar que si bien es cierto se tiene un organigrama funcional esto no se visualiza, en la entidad educativa.

Se trabajó estadísticamente al 5% de error y 95% de confianza, donde se obtuvo una $X^2_c = 26,947$ mayor que la $X^2_t = 9,4877$, para 4 grados de libertad se consiguió un nivel de significancia $P = ,000$, siendo significativo, lo que nos evidencia que existe dependencia entre la entidad educativa tiene un organigrama funcional con la administración educativa en tiempos de Covid-19.

Tabla 11

Según la dimensión de la gestión directiva: tiene distribución de trabajo, canales de comunicación formal, relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021

TIENE DISTRIBUCIÓN DE TRABAJO, CANALES DE COMUNICACIÓN FORMAL		ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19					TOTAL
		MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE	MUY EFICIENTE	
NUNCA	Recuento	1	0	0	1	0	2
	% del total	2,6%	0,0%	0,0%	2,6%	0,0%	5,3%
CASI NUNCA	Recuento	0	1	0	1	0	2
	% del total	0,0%	2,6%	0,0%	2,6%	0,0%	5,3%
A VECES	Recuento	3	3	4	3	4	17
	% del total	7,9%	7,9%	10,5%	7,9%	10,5%	44,7%
CASI SIEMPRE	Recuento	0	0	0	7	3	10
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	18,4%	7,9%	26,3%
SIEMPRE	Recuento	0	0	0	0	7	7
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	18,4%	18,4%
TOTAL	Recuento	4	4	4	12	14	38
	% del total	10,5%	10,5%	10,5%	31,6%	36,8%	100,0%

$X^2c= 34,857$ $X^2t= 26,2962$ **Sig. =, 004** **GL: = 16**

En la Tabla 11. Según la dimensión de la gestión directiva: tiene distribución de trabajo, canales de comunicación formal, relacionado con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021, observamos que el 44.7% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces la entidad educativa tiene distribución de trabajo, canales de comunicación formal, en tiempos de Covid-19, de igual forma el 26.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi siempre la entidad educativa tiene distribución de trabajo, canales de comunicación formal, de igual forma el 18.4% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que siempre la entidad educativa tiene distribución de trabajo, canales de comunicación formal, seguidamente el 5.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi nunca la entidad educativa tiene distribución de trabajo, canales de comunicación formal y finalmente el 5.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que nunca la entidad educativa tiene distribución de trabajo, canales de comunicación formal.

Se trabajó al 5% de error y 95% de confianza, donde se consiguió una $X^2_c = 34,857$ mayor que la $X^2_t = 26,2962$, para 16 grados de libertad se consiguió una cota de significancia $P = 0,004$, siendo significativo, lo que nos evidencia que existe dependencia entre la distribución de trabajo, canales de comunicación formal con la administración educativa en tiempos de Covid-19.

DETERMINAR LA ANALOGÍA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA CON LA ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19, EN LA IES "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" – ILAVE, 2021.

La gestión de la entidad educativa está enmarcado en el servicio educativo, que mediante el trabajo efectuado por los directivos, administrativos y docentes desarrollan labor, educativa, basado en la didáctica instructiva, que tiene como finalidad formativa, con carácter dogmática, este precepto académico, es un mandato educativo ejercido por los directivos, administrativos y docentes, que mediante las labores de instrucción, efectúa labor demostrativa, ilustrando acciones pedagógicas de forma virtual, en la que el objetivo se enmarca, en el estudio del implemento la formación de estudiantes de forma virtual, en tiempos de Covid-19, así como el implemento el diseño de la oferta curricular de forma virtual, en tiempos de Covid-19, seguidamente se ha adecuado e implementado mejoras en la oferta curricular, en tiempos de Covid-19 y finalmente la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en tiempos de Covid-19.

Tabla 12

Según la dimensión de la gestión pedagógica: implemento la formación de estudiantes de forma virtual, relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S “Nuestra Señora del Carmen” – Ilave, 2021

IMPLEMENTO LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA VIRTUAL		ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19					TOTAL
		MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE	MUY EFICIENTE	
NUNCA	Recuento	1	0	0	1	0	2
	% del total	2,6%	0,0%	0,0%	2,6%	0,0%	5,3%
CASI NUNCA	Recuento	0	1	0	1	0	2
	% del total	0,0%	2,6%	0,0%	2,6%	0,0%	5,3%
A VECES	Recuento	3	3	4	3	4	17
	% del total	7,9%	7,9%	10,5%	7,9%	10,5%	44,7%
CASI SIEMPRE	Recuento	0	0	0	7	3	10
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	18,4%	7,9%	26,3%
SIEMPRE	Recuento	0	0	0	0	7	7
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	18,4%	18,4%
TOTAL	Recuento	4	4	4	12	14	38
	% del total	10,5%	10,5%	10,5%	31,6%	36,8%	100,0%

$X^2_c = 34,857$ $X^2_t = 26,2962$ Sig. = ,004 GL: = 16

En la Tabla 12. Según la dimensión de la gestión pedagógica: implemento la formación de estudiantes de forma virtual, relacionado con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – llave, 2021, observamos que el 44.7% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces la entidad educativa implemento la formación de estudiantes de forma virtual, en tiempos de Covid-19, de igual forma el 26.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi siempre la entidad educativa implemento la formación de estudiantes de forma virtual, de igual forma el 18,4% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que siempre la entidad educativa implemento la formación de estudiantes de forma virtual, seguidamente el 5.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi nunca la entidad educativa implemento la formación de estudiantes de forma virtual, y finalmente el 5.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que nunca la entidad educativa implemento la formación de estudiantes de forma virtual.

Se trabajó al 5% de error y 95% de seguridad, donde se alcanzó una $X^2_c = 34,857$ mayor que la $X^2_t = 26,2962$, para 16 grados de libertad se consiguió una cota de significancia $P = 0,004$, siendo significativo, lo que nos evidencia que existe dependencia entre la implementación de la formación de estudiantes de forma virtual, con la administración educativa en tiempos de Covid-19.

Tabla 13

Según la dimensión de la gestión pedagógica: implemento el diseño de la oferta curricular de forma virtual, relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021

IMPLEMENTO EL DISEÑO DE LA OFERTA CURRICULAR DE FORMA VIRTUAL		ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19					TOTAL
		MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE	MUY EFICIENTE	
NUNCA	Recuento	1	0	0	1	0	2
	% del total	2,6%	0,0%	0,0%	2,6%	0,0%	5,3%
CASI NUNCA	Recuento	0	1	0	1	0	2
	% del total	0,0%	2,6%	0,0%	2,6%	0,0%	5,3%
A VECES	Recuento	3	3	4	0	1	11
	% del total	7,9%	7,9%	10,5%	0,0%	2,6%	28,9%
CASI SIEMPRE	Recuento	0	0	0	7	4	11
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	18,4%	10,5%	28,9%
SIEMPRE	Recuento	0	0	0	3	9	12
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	7,9%	23,7%	31,6%
TOTAL	Recuento	4	4	4	12	14	38
	% del total	10,5%	10,5%	10,5%	31,6%	36,8%	100,0%

$X^2_c = 43,028$ $X^2_t = 26,2962$ Sig. = ,000 GL: = 16

En la Tabla 13. Según la dimensión de la gestión pedagógica: implemento el diseño de la oferta curricular de forma virtual, relacionado con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – llave, 2021, observamos que el 31.6% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que siempre la entidad educativa implemento el diseño de la oferta curricular de forma virtual, en tiempos de Covid-19, de igual forma el 28.9% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi siempre la entidad educativa implemento el diseño de la oferta curricular de forma virtual, de igual forma el 28.9% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces la entidad educativa implemento el diseño de la oferta curricular de forma virtual, seguidamente el 5.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi nunca la entidad educativa implemento el diseño de la oferta curricular de forma virtual y finalmente el 5.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que nunca la entidad educativa implemento el diseño de la oferta curricular de forma virtual.

Se trabajó al 5% de error y 95% de seguridad, donde se consiguió una $X^2_{c} = 43,028$ mayor que la $X^2_{t} = 26,2962$, para 16 grados de libertad se consiguió una cota de significancia $P = ,000$, siendo significativo, lo que nos evidencia que existe dependencia entre la implementación, el diseño de la oferta curricular de forma virtual, con la administración educativa en tiempos de Covid-19.

Tabla 14

Según la dimensión de la gestión pedagógica: adecuo e implemento mejoras en la oferta curricular, relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.

ADECUO E IMPLEMENTO		ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19					TOTAL
MEJORAS EN LA OFERTA CURRICULAR		MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE	MUY EFICIENTE	
NUNCA	Recuento	1	0	0	1	0	2
	% del total	2,6%	0,0%	0,0%	2,6%	0,0%	5,3%
CASI NUNCA	Recuento	3	4	0	1	0	8
	% del total	7,9%	10,5%	0,0%	2,6%	0,0%	21,1%
A VECES	Recuento	0	0	4	6	7	17
	% del total	0,0%	0,0%	10,5%	15,8%	18,4%	44,7%
CASI SIEMPRE	Recuento	0	0	0	4	3	7
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	10,5%	7,9%	18,4%
SIEMPRE	Recuento	0	0	0	0	4	4
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,5%	10,5%
TOTAL	Recuento	4	4	4	12	14	38
	% del total	10,5%	10,5%	10,5%	31,6%	36,8%	100,0%

$X^2_c = 43,472$ $X^2_t = 26,2962$ **Sig. = ,000** **GL: = 16**

En la Tabla 14. Según la dimensión de la gestión pedagógica: adecuo e implemento mejoras en la oferta curricular, relacionado con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – llave, 2021, observamos que el 44.7% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces adecuo e implemento mejoras en la oferta curricular la entidad educativa en tiempos de Covid-19, de igual forma el 21.1% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi nunca adecuo e implemento mejoras en la oferta curricular la entidad educativa, de igual forma el 18.4% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi siempre adecuo e implemento mejoras en la oferta curricular la entidad educativa, seguidamente el 10.5% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que siempre adecuo e implemento mejoras en la oferta curricular la entidad educativa y finalmente el 5.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que nunca adecuo e implemento mejoras en la oferta curricular la entidad educativa.

Se trabajó al 5% de error y 95% de seguridad, donde se consiguió una $X^2_{c=}$ =43,472 mayor que la $X^2_{t=}$ = 26,2962, para 16 grados de libertad se consiguió una cota de significancia $P=$, 000, siendo significativo, lo que nos evidencia que existe dependencia entre la adecuación e implementación y mejoras en la oferta curricular con la administración educativa en tiempos de Covid-19.

Tabla 15

Según la dimensión de la gestión pedagógica: apoya la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.

APOYA LA GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19					TOTAL
		MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE	MUY EFICIENTE	
NUNCA	Recuento	1	0	0	1	0	2
	% del total	2,6%	0,0%	0,0%	2,6%	0,0%	5,3%
CASI NUNCA	Recuento	0	1	0	1	0	2
	% del total	0,0%	2,6%	0,0%	2,6%	0,0%	5,3%
A VECES	Recuento	3	3	2	1	3	12
	% del total	7,9%	7,9%	5,3%	2,6%	7,9%	31,6%
CASI SIEMPRE	Recuento	0	0	2	8	3	13
	% del total	0,0%	0,0%	5,3%	21,1%	7,9%	34,2%
SIEMPRE	Recuento	0	0	0	1	8	9
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	2,6%	21,1%	23,7%
TOTAL	Recuento	4	4	4	12	14	38
	% del total	10,5%	10,5%	10,5%	31,6%	36,8%	100,0%
X²c= 34,428		X²t= 26,2962		Sig. =, 005		GL: = 16	

En la Tabla 15. Según la dimensión de la gestión pedagógica: apoya la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, relacionado con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – llave, 2021, observamos que el 34.2% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi siempre la entidad educativa apoya la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en tiempos de Covid-19, de igual forma el 31.6% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces la entidad educativa apoya la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, de igual forma el 23.7% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que siempre la entidad educativa apoya la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, seguidamente el 5.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi nunca la entidad educativa apoya la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y finalmente el 5.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que nunca la entidad educativa apoya la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Se trabajó al 5% de error y 95% de seguridad, donde se logró una $X^2_{c} = 34,428$ mayor que la $X^2_{t} = 26,2962$, para 16 grados de libertad se consiguió una cota de significancia $P = 0,005$, siendo significativo, lo que nos evidencia que existe dependencia entre el apoyo de la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con la administración educativa en tiempos de Covid-19.

DETERMINAR LA ANALOGÍA DE LA GESTIÓN DE LA COMUNIDAD CON LA ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19, EN LA IES "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" – ILAVE, 2021.

En este objetivo, de la gestión de los directivos, administrativos y docentes, que cumplen las funciones de mandato, asignado según las funciones cuya misión es cumplir un servicio educativo, como trabajo, es así que el servicio efectuado hacia la comunidad como una responsabilidad administrativa se ha abordado los siguientes indicadores de estudio que comprende, la mejora del contexto de la institución, en tiempos de Covid-19, así mismo si se propuso proyectos transversales, en tiempos de Covid-19, posteriormente si se implementó el manual de convivencia en aislamiento, en tiempos de Covid-19 y finalmente si se obtuvo buenos resultados de las evaluaciones a los estudiantes, en tiempos de Covid-19.

Tabla 16

Según la dimensión de la gestión de la comunidad: mejoro el contexto de la institución relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021

MEJORO EL CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN		ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19					TOTAL
		MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE	MUY EFICIENTE	
NUNCA	Recuento	1	0	0	1	0	2
	% del total	2,6%	0,0%	0,0%	2,6%	0,0%	5,3%
CASI NUNCA	Recuento	0	1	0	1	0	2
	% del total	0,0%	2,6%	0,0%	2,6%	0,0%	5,3%
A VECES	Recuento	3	3	1	0	1	8
	% del total	7,9%	7,9%	2,6%	0,0%	2,6%	21,1%
CASI SIEMPRE	Recuento	0	0	3	4	6	13
	% del total	0,0%	0,0%	7,9%	10,5%	15,8%	34,2%
SIEMPRE	Recuento	0	0	0	6	7	13
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	15,8%	18,4%	34,2%
TOTAL	Recuento	4	4	4	12	14	38
	% del total	10,5%	10,5%	10,5%	31,6%	36,8%	100,0%

$X^2c= 34,559$ $X^2t= 26,2962$ Sig. =, 005 GL: = 16

En la Tabla 16. Según la dimensión de la gestión de la comunidad: mejoro el contexto de la institución relacionado con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – llave, 2021, observamos que el 34.2% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que siempre la entidad educativa mejoro el contexto de la institución en tiempos de Covid-19, de igual forma el 34.2% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi siempre la entidad educativa mejoro el contexto de la institución, de igual forma el 21.1% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces la entidad educativa mejoro el contexto de la institución, seguidamente el 5.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi nunca la entidad educativa mejoro el contexto de la institución y finalmente el 5.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que nunca la entidad educativa mejoro el contexto de la institución.

Se trabajó al 5% de error y 95% de seguridad, donde se logró una $X^2_{c=}$ =34,559 mayor que la $X^2_{t=}$ = 26,2962, para 16 grados de libertad se consiguió una cota de significancia $P=$, 005, siendo significativo, lo que nos evidencia que existe dependencia entre la mejora del contexto de la institución con la administración educativa en tiempos de Covid-19.

Tabla 17

Según la dimensión de la gestión de la comunidad: propuso proyectos transversales, relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021

PROPUSO PROYECTOS TRANSVERSALES		ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19					TOTAL
		MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE	MUY EFICIENTE	
NUNCA	Recuento	1	0	0	1	0	2
	% del total	2,6%	0,0%	0,0%	2,6%	0,0%	5,3%
CASI NUNCA	Recuento	0	1	0	1	0	2
	% del total	0,0%	2,6%	0,0%	2,6%	0,0%	5,3%
A VECES	Recuento	3	3	4	0	3	13
	% del total	7,9%	7,9%	10,5%	0,0%	7,9%	34,2%
CASI SIEMPRE	Recuento	0	0	0	4	7	11
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	10,5%	18,4%	28,9%
SIEMPRE	Recuento	0	0	0	6	4	10
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	15,8%	10,5%	26,3%
TOTAL	Recuento	4	4	4	12	14	38
	% del total	10,5%	10,5%	10,5%	31,6%	36,8%	100,0%

$X^2c= 33,832$ $X^2t= 26,2962$ **Sig. =, 006** **GL: = 16**

En la Tabla 17. Según la dimensión de la gestión de la comunidad: propuso proyectos transversales, relacionado con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – llave, 2021, observamos que el 34,2% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces la entidad educativa propuso proyectos transversales en tiempos de Covid-19, de igual forma el 28,9% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi siempre la entidad educativa propuso proyectos transversales, de igual forma el 26,3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que siempre la entidad educativa propuso proyectos transversales, seguidamente el 5.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi nunca la entidad educativa propuso proyectos transversales y finalmente el 5.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que nunca la entidad educativa propuso proyectos transversales.

Se trabajó al 5% de error y 95% de seguridad, donde se logró una $X^2_{c} = 33,832$ mayor que la $X^2_{t} = 26,2962$, para 16 grados de libertad se consiguió una cota de significancia $P = 0,006$, siendo significativo, lo que nos evidencia que existe dependencia entre propuso proyectos transversales con la administración educativa en tiempos de Covid-19.

Tabla 18

Según la dimensión de la gestión de la comunidad: implemento el manual de convivencia en aislamiento, relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021

IMPLEMENTO EL MANUAL DE CONVIVENCIA EN AISLAMIENTO		ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19					TOTAL
		MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE	MUY EFICIENTE	
NUNCA	Recuento	1	0	0	1	0	2
	% del total	2,6%	0,0%	0,0%	2,6%	0,0%	5,3%
CASI NUNCA	Recuento	0	1	0	1	0	2
	% del total	0,0%	2,6%	0,0%	2,6%	0,0%	5,3%
A VECES	Recuento	3	3	4	3	1	14
	% del total	7,9%	7,9%	10,5%	7,9%	2,6%	36,8%
CASI SIEMPRE	Recuento	0	0	0	1	7	8
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	2,6%	18,4%	21,1%
SIEMPRE	Recuento	0	0	0	6	6	12
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	15,8%	15,8%	31,6%
TOTAL	Recuento	4	4	4	12	14	38
	% del total	10,5%	10,5%	10,5%	31,6%	36,8%	100,0%

$X^2c= 34,631$ $X^2t= 26,2962$ **Sig. =, 004** **GL: = 16**

En la Tabla 18. Según la dimensión de la gestión de la comunidad: implemento el manual de convivencia en aislamiento, relacionado con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021, observamos que el 36.8% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces la entidad educativa implemento el manual de convivencia en aislamiento en tiempos de Covid-19, de igual forma el 31.6% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que siempre la entidad educativa implemento el manual de convivencia en aislamiento, de igual forma el 21.1% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi siempre la entidad educativa implemento el manual de convivencia en aislamiento, seguidamente el 5.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi nunca la entidad educativa implemento el manual de convivencia en aislamiento y finalmente el 5.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que nunca la entidad educativa implemento el manual de convivencia en aislamiento.

Se trabajó al 5% de error y 95% de seguridad, donde se consiguió una $X^2_c = 34,631$ mayor que la $X^2_t = 26,2962$, para 16 grados de libertad se consiguió una cota de significancia $P = 0,004$, siendo significativo, lo que nos evidencia que existe dependencia entre implemento el manual de convivencia en aislamiento con la administración educativa en tiempos de Covid-19.

Tabla 19

Según la dimensión de la gestión de la comunidad: obtuvo buenos resultados de las evaluaciones a los estudiantes, relacionado con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021

OBTUVO BUENOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES A LOS ESTUDIANTES,		ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19					TOTAL
		MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE	MUY EFICIENTE	
NUNCA	Recuento	1	0	0	1	0	2
	% del total	2,6%	0,0%	0,0%	2,6%	0,0%	5,3%
CASI NUNCA	Recuento	0	1	0	1	0	2
	% del total	0,0%	2,6%	0,0%	2,6%	0,0%	5,3%
A VECES	Recuento	3	3	4	3	4	17
	% del total	7,9%	7,9%	10,5%	7,9%	10,5%	44,7%
CASI SIEMPRE	Recuento	0	0	0	7	3	10
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	18,4%	7,9%	26,3%
SIEMPRE	Recuento	0	0	0	0	7	7
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	18,4%	18,4%
TOTAL	Recuento	4	4	4	12	14	38
	% del total	10,5%	10,5%	10,5%	31,6%	36,8%	100,0%

$X^2_c = 34,857$ $X^2_t = 26,2962$ Sig. = ,004 GL: = 16

En la Tabla 19. Según la dimensión de la gestión de la comunidad: obtuvo buenos resultados de las evaluaciones a los estudiantes, relacionado con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – llave, 2021, observamos que el 44.7% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces la entidad educativa obtuvo buenos resultados de las evaluaciones a los estudiantes en tiempos de Covid-19, de igual forma el 26.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi siempre la entidad educativa obtuvo buenos resultados de las evaluaciones a los estudiantes, de igual forma el 18.4% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que siempre la entidad educativa obtuvo buenos resultados de las evaluaciones a los estudiantes, seguidamente el 5.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi nunca la entidad educativa obtuvo buenos resultados de las evaluaciones a los estudiantes y finalmente el 5.3% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que nunca la entidad educativa obtuvo buenos resultados de las evaluaciones a los estudiantes.

Se trabajó al 5% de error y 95% de seguridad, donde se logró una $X^2_c = 34,857$ mayor que la $X^2_t = 26,2962$, para 16 grados de libertad se consiguió una cota de significancia $P = ,004$, siendo significativo, lo que nos evidencia que existe dependencia entre obtuvo buenos resultados de las evaluaciones a los estudiantes con la administración educativa en tiempos de Covid-19.

Tabla 20

Administración en tiempos de covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen"

– Ilave, 2021.

	No	%
ADMINISTRACIÓN MUY DEFICIENTE	0.4	10.5
ADMINISTRACIÓN DEFICIENTE	0.4	10.5
ADMINISTRACIÓN REGULAR	0.4	10.5
ADMINISTRACIÓN EFICIENTE	12	31.6
ADMINISTRACIÓN MUY EFICIENTE	14	36.8
TOTAL:	38	100.00

Nota. "Resultado de los instrumentos aplicados en la investigación"

Según la Tabla 20. Administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021. Nos evidencia que los directivos, administrativos y docentes de la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021. Que el 10.5% indica que tiene una administración muy deficiente, se igual forma el 10.5% de los directivos, administrativos y docentes, indica que que tiene una administración deficiente, seguidamente el 10.5% de los directivos, administrativos y docentes sostiene que la entidad tiene una administración regular y solo el 31.6% de los directivos, administrativos y docentes de la entidad manifiesta que tiene una administración eficiente y finalmente el 36.8% de los directivos, administrativos y docentes indica que tiene una administración muy eficiente, lo que en sístesis podemos sostener que se requiere tomar medidas correctivas, para optimizar el sistema administrativo de la entidad y corregir los defectos identificados en la

investigación que será propicio para la mejora continua de la gestión en tiempos de pandemia y que se relance la entidad a la modernidad educativa.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

ANÁLISIS INFERENCIAL

FORMULAMOS LAS HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Para el contraste de la hipótesis estadística, planteamos la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, que nos consiente establecer el grado de relación entre dos variables categóricas, es decir nos determinó el nivel de agrupación entre las variables de estudio respectivamente.

Existe analogía de la GESTIÓN EDUCATIVA con la ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.

Ha: Existe analogía de la gestión educativa con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.

Ho: NO existe analogía de la gestión educativa con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0

El nivel de significancia es (0,000) es menor a 0.05, se refuta la hipótesis nula, entonces: existe correspondencia lineal entre la gestión educativa y la administración en tiempos de Covid-19.

Tabla 21

Existe analogía de la gestión educativa con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021

PRUEBA NO PARAMÉTRICA DE RHO DE SPEARMAN				
		ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19		GESTIÓN EDUCATIVA
Rho de Spearman	ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19	Coeficiente de correlación	1,000	,726**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	GESTIÓN EDUCATIVA	N	38	38
		Coeficiente de correlación	,726**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El nivel de Sig. (Bilateral) es de ,000 para ambos casos, es decir que la **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la que cumple la condición de la regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 , para la gestión educativa y la administración educativa en tiempos de Covid-19.

ANÁLISIS INFERENCIAL

FORMULAMOS LA HIPÓTESIS ESTADÍSTICA 1

Para la contratación de la hipótesis estadística, trazamos la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, que nos condesciende a establecer el grado de correspondencia entre dos variables categóricas, es decir nos determinó el nivel de asociación entre la gestión directiva y la administración en tiempos de Covid-19.

Existe analogía de la GESTIÓN DIRECTIVA con la ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.

Ha: Existe analogía de la gestión directiva con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.

Ho: NO existe analogía de la gestión directiva con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza Ho

El nivel de significancia es (0,000) es menor a 0.05, se refuta la hipótesis nula, entonces: existe correspondencia lineal entre la gestión directiva y la administración en tiempos de Covid-19.

Tabla 22

Existe analogía de la gestión directiva con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S “Nuestra Señora del Carmen” – Ilave, 2021.

PRUEBA NO PARAMÉTRICA DE RHO DE SPEARMAN				
		ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19		GESTIÓN DIRECTIVA
Rho de Spearman	ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19	Coeficiente de correlación	1,000	,486**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	38	38
	GESTIÓN DIRECTIVA	Coeficiente de correlación	,486**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	38	38

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El nivel de Sig. (Bilateral) es de ,000 para ambos casos, es decir que la **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la que cumple la condición de la regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 , para la gestión directiva y la administración educativa en tiempos de Covid-19.

ANÁLISIS INFERENCIAL

FORMULAMOS LA HIPÓTESIS ESTADÍSTICA 2

Para la contratación de la hipótesis estadística, trazamos la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, que nos condesciende establecer el grado de correspondencia entre dos variables categóricas, es decir nos estableció el nivel de asociación entre la gestión pedagógica y la administración en tiempos de Covid-19.

Existe analogía de la GESTIÓN PEDAGÓGICA con la ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.

Ha: Existe analogía de la gestión pedagógica con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.

Ho: NO existe analogía de la gestión pedagógica con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0

El nivel de significancia es (0,000) es menor a 0.05, se refuta la hipótesis nula, entonces: coexiste correspondencia lineal entre la gestión pedagógica y la administración en tiempos de Covid-19.

Tabla 23

Existe analogía de la gestión pedagógica con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S “Nuestra Señora del Carmen” – Ilave, 2021.

PRUEBA NO PARAMÉTRICA DE RHO DE SPEARMAN				
		ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19		GESTIÓN PEDAGÓGICA
Rho de Spearman	ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19	Coefficiente de correlación	1,000	,759**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	GESTIÓN PEDAGÓGICA	Coefficiente de correlación	,759**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El nivel de Sig. (Bilateral) es de ,000 para ambos casos, es decir que la **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la que cumple la condición de la regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 , para la gestión pedagógica y la administración educativa en tiempos de Covid-19.

ANÁLISIS INFERENCIAL

FORMULAMOS LA HIPÓTESIS ESTADÍSTICA 3

Para la contratación de la hipótesis estadística, trazamos la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, que nos condesciende establecer el grado de relación entre dos variables categóricas, es decir nos determinó el nivel de asociación entre la gestión de la comunidad y la administración en tiempos de Covid-19.

Existe analogía de la GESTIÓN DE LA COMUNIDAD con la ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.

Ha: Existe analogía de la gestión de la comunidad con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.

Ho: NO existe analogía de la gestión de la comunidad con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza Ho

El nivel de significancia es (0,000) es menor a 0.05, se objeta la hipótesis nula, entonces: existe correspondencia lineal entre la gestión de la comunidad y la administración en tiempos de Covid-19.

Tabla 24

Existe analogía de la gestión de la comunidad con la administración en tiempos de covid-19, en la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021

PRUEBA NO PARAMÉTRICA DE RHO DE SPEARMAN				
			ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19	GESTIÓN DE LA COMUNIDAD
Rho de Spearman	ADMINISTRACIÓ N EN TIEMPOS DE COVID-19	Coeficiente de correlación	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	38	38
	GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Coeficiente de correlación	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	38	38

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El nivel de Sig. (Bilateral) es de ,000 para ambos casos, es decir que la **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la que cumple la condición de la regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 , para la gestión de la comunidad y la administración educativa en tiempos de Covid-19.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para la gestión directiva con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021. Se ha obtenido que el 44.7% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que siempre la entidad educativa está orientado a promover el mejora de la gestión pedagógica en tiempos de Covid-19, de igual forma el 44.7% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces la entidad educativa está diseñado para organizar y desarrollar cultura propia de forma virtual en tiempos de Covid-19, seguidamente el 36.8% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi siempre la entidad educativa está orientado a cumplir la misión-visión, en tiempos de Covid-19, posteriormente el 44.7% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces la entidad educativa lidera y supervisa las actividades de forma virtual en tiempos de Covid-19, seguidamente el 92.1% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que la entidad educativa si tiene un organigrama funcional, en tiempos de Covid-19, y finalmente el 44.7% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces la entidad educativa tiene distribución de trabajo, canales de comunicación formal, en tiempos de Covid-19, síntesis afirmada por (Alvarado, 2018) en la que declara que existe correspondencia de la gestión directiva con la gestión de recursos humanos y la gestión pedagógica institucional en analogía administrativa. Corroborado por (Guachamin, 2018) que afirma que la gestión directiva está en correspondencia con la administración educativa.

Para la gestión pedagógica con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021. Se ha obtenido que el 44.7% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces la entidad educativa implemento la formación de estudiantes de forma virtual, en tiempos de Covid-19, así mismo el 31.6% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que siempre la entidad educativa implemento el diseño de la oferta curricular de forma virtual, en tiempos de Covid-19, seguidamente el 44.7% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces adecuo e implemento mejoras en la oferta curricular la entidad pedagógica en períodos de Covid-19, finalmente el 34.2% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi siempre la entidad educativa apoya la gestión de las técnicas de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en tiempos de Covid-19, síntesis afirmada por (Cabrejos, 2019) en la que manifiesta que la gestión pedagógica está en correspondencia con la administración educativa, que fue corroborada por (Guachamin, 2018) que afirma que la gestión pedagógica está en analogía con la administración educativa.

Para la gestión de la comunidad con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021. Se ha obtenido que el 34.2% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que siempre la entidad educativa mejoro el contexto de la institución en tiempos de Covid-19, seguidamente el 34,2% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces la entidad educativa propuso proyectos transversales en tiempos de Covid-19, posteriormente el 36.8% de los

directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces la entidad educativa implemento el manual de convivencia en aislamiento en tiempos de Covid-19, finalmente el 44.7% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces la entidad educativa obtuvo buenos resultados de las evaluaciones a los estudiantes en tiempos de Covid-19, síntesis que fue afirmado por (Olmedo, 2016) sostiene en su trabajo de investigación titulada: “Repercusión de liderazgo en la gestión educativa de las instituciones educativas públicas de educación primaria del distrito de Urcos Cusco 2015”. En la que manifiesta que la gestión a la comunidad está en semejanza con la administración educativa.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Primera. - Para determinar la analogía de la gestión directiva con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021. Se ha obtenido que el 44.7% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que siempre la entidad educativa está orientado a promover el mejoramiento de la gestión educativa en tiempos de Covid-19, de igual forma el 44.7% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces la entidad educativa está diseñado para organizar y desarrollar cultura propia de forma virtual en tiempos de Covid-19, seguidamente el 36.8% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi siempre la entidad educativa está orientado a cumplir la misión-visión, en tiempos de Covid-19, posteriormente el 44.7% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces la entidad educativa lidera y supervisa las actividades de forma virtual en tiempos de Covid-19, seguidamente el 92.1% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que la entidad educativa si tiene un organigrama

funcional, en tiempos de Covid-19, y finalmente el 44.7% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces la entidad educativa tiene distribución de trabajo, canales de comunicación formal, en tiempos de Covid-19, para un el nivel de significancia es (0,000) es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe relación lineal entre la gestión directiva y la administración en tiempos de Covid-19.

Segunda. - Para determinar la analogía de la gestión pedagógica con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021. Se ha obtenido que el 44.7% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces la entidad educativa implemento la formación de estudiantes de forma virtual, en tiempos de Covid-19, así mismo el 31.6% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que siempre la entidad educativa implemento el diseño de la oferta curricular de forma virtual, en tiempos de Covid-19, seguidamente el 44.7% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces adecuo e implemento mejoras en la oferta curricular la entidad educativa en tiempos de Covid-19, finalmente el 34.2% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que casi siempre la entidad educativa apoya la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en tiempos de Covid-19, El nivel de significancia es (0,000) es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe relación lineal entre la gestión pedagógica y la administración en tiempos de Covid-19.

Tercera. - Para determinar la analogía de la gestión de la comunidad con la administración en tiempos de Covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021. Se ha obtenido que el 34.2% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que siempre la entidad educativa mejoro el contexto de la institución en tiempos de Covid-19, seguidamente el 34,2% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces la entidad educativa propuso proyectos transversales en tiempos de Covid-19, posteriormente el 36.8% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces la entidad educativa implemento el manual de convivencia en aislamiento en tiempos de Covid-19, finalmente el 44.7% de los directivos, administrativos y docentes, manifiesta que a veces la entidad educativa obtuvo buenos resultados de las evaluaciones a los estudiantes en tiempos de Covid-19, para un nivel de significancia es (0,000) es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe relación lineal entre la gestión de la comunidad y la administración en tiempos de Covid-19.

5.2. RECOMENDACIONES

Primera. - Los directivos de la entidad, deber efectuar lineamentos, para el cumplimiento de las políticas educativas y que las metas establecidas para el cumplimiento de su cometido, deben estar regidas mediante la gestión directiva, que logre ser alcanzada como un objetivo en común de los didácticos de la entidad.

Segunda. - Que la gestión pedagógica de los didácticos, debe ser academice, instructiva, y educativa que logre alcanzar la satisfacción de los alumnos, de forma virtual y que los instrumentos y herramientas de gestión educativa, estén a disponibilidad de los estudiantes.

Tercera. - En cuanto a la gestión a la comunidad los sistemas administrativos, no debes ser complejos y que logre ser entendible, los instrumentos y herramientas de gestión ya que la información debe facilitar la gestión académica óptima.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, M. (2018). Gestión educativa institucional y gestión de recursos humanos en la satisfacción del usuario en una institución educativa, lima - 2017. Lima, Lima. Recuperado el 12 de Julio de 2021, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13004/Alvarado_HMP.pdf?sequence=1
- Cabrejos, R. (2019). La Gestion Educativa en el Rendimiento Academico de los Estudiantes del 4° Año de Secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea de Carabayllo. Lima, Lima, Peru.
- Cejas, A. (2019). Gestion educativa. La paz, Bolivia. Recuperado el 22 de Julio de 2021, de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v2n3/n03a10.pdf>
- Cejas, A. (2020). Gestión Educativa. La paz, Bolivia. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v2n3/n03a10.pdf>
- Chacón, M. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. Maracaibo, Venezuela. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73735396006.pdf>
- Contreras, Y. (2011). Organización, planeación y administración educativa. (Vols. Vol 2. No. 2, Enero – Junio, 2011, pp. 88-103). Revista LOGOS CIENCIA & TECNOLOGÍA ISSN 2145-549X,. Obtenido de <file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Dialnet-OrganizacionPlaneacionYAdministracionEducativaPers-4165990.pdf>

- Díaz-Castrillón, F. J., & Toro-Montoya, A. I. (2020). SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia.
- Greene, M. (2019). De la administración escolar a la gestión educativa estratégica. Recuperado el 1 de Julio de 2021, de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/05/modulo02.pdf>
- Guachamin, S. (2018). Gestión, Liderazgo y Valores en la Administración del Centro Educativo “Club Árabe Ecuatoriano” Durante el Año Lectivo 2010-2011”. Loja, Ecuador.
- Henri, F. (2017). Origen y desarrollo de la administración perspectivas. Cochabamba, Bolivia. Recuperado el 2 de Julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942331004.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. Mexico. Recuperado el 12 de Julio de 2021, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jesús Arias-Gómez, M. Á.-K. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Mexico. Recuperado el 20 de Julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- López, P. (2004). Poblacion muestra y muestreo. Cochabamba, Cochabamba, Bolivia. Recuperado el 12 de Julio de 2021, de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

- Manterola, C. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rci/v35n6/0716-1018-rci-35-06-0680.pdf>
- Martínez, R. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de spearman caracterización. Habana, Cuba: Revista Habanera de Ciencias Médicas, vol. 8, núm. 2, abril-junio, 2009. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf>
- Mejía, E. (2005). Tecnicas e Instrumentos de Investigacion. Lima. Obtenido de <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- Mendoza Monzant, F. M., & Bolívar Aparicio, M. E. (2016). Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales. Maracaibo, Venezuela. Recuperado el 1 de Julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/782/78248283004.pdf>
- Miranda, S. (2019). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas.
- Olmedo, M. (2016). Repercusión de liderazgo en la gestión educativa de las instituciones educativas públicas de educación primaria del distrito de Urcos Cusco 2015. Juliaca, Puno, Peru.

Pérez, B. L., Vallejo, R. P., Córdoba, N. A., & Aristiza, B. R. (2014). Características de la gestión con la comunidad para una institución educativa que atienda la diversidad. Recuperado el 1 de Julio de 2021, de file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Dialnet- CaracteristicasDeLaGestionConLaComunidadParaUnaIns-5920285.pdf

Portugal, J. (2019). La Gestión Educativa: Una Visión hacia la Formación Docente. Recuperado el 2 de Julio de 2021, de file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Dialnet-LaGestionEducativa-4735522.pdf

Portugal, J. (2020). La Gestión Educativa: Una Visión hacia la Formación Docente. Obtenido de file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Dialnet-LaGestionEducativa-4735522%20(1).pdf

Rico, A. (2015). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. Colombia. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>

Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. Mexico.

Salas, F. (2003). La administración educativa y su fundamentación epistemológica. Educación, vol. 27, núm. 1, 2003, pp. 9-16: Universidad de Costa Rica. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44027102.pdf>

Salas, M., & Flora, E. (2003). La administración educativa y su fundamentación epistemológica. San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.

Sanchez, A. (2020). ¿Administración o gestión educativa? un ejercicio conceptual. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/1262.pdf>

Sánchez, M. (2019). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. Obtenido de <file:///C:/Users/INTEL/Downloads/196-Texto%20del%20art%C3%ADculo-716-1-10-20210115.pdf>

Soriano, A. (2020). Diseño y validación de instrumentos de medición. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/47265078.pdf>

Torres Hernández, Z. (2014). Teoría general de la administración. México: Grupo Editorial Patria. Recuperado el 2 de Julio de 2021, de <https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074386196.pdf>

Vidal Ledo I, M., Durán García, F., & Pujal Victoria I, N. (2019). Gestión educativa. Habana, Cuba. Recuperado el 12 de Julio de 2021, de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v22n2/ems12208.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1.
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensión	Método	Estadística
¿De qué forma la gestión educativa se relaciona con la administración en tiempos de covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021?	Determinar la analogía de la gestión educativa con la administración en tiempos de covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.	Existe analogía de la gestión educativa con la administración en tiempos de covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.	GESTIÓN EDUCATIVA	Gestión directiva Gestión pedagógica	Diseño: Descriptivo-correlacional Tipo: Cuantitativo no experimental	software SPSS «Startical Product and Service Solutions»
Problemas específicos	Objetivo ESPECÍFICO	Hipótesis específicas				
- PE1: ¿De qué forma la gestión directiva se relaciona con la administración en tiempos de covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021?	- OE1: Determinar la analogía de la gestión directiva con la administración en tiempos de covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.	- HE1: Existe analogía de la gestión directiva con la administración en tiempos de covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.	VA	Gestión de la comunidad	Método: Hipotético-deductivo Validez: Juicio de expertos	- Tabla de frecuencias - Software SPSS (Método de mitades partidas)
- PE2: ¿De qué forma la gestión pedagógica se relaciona con la administración en tiempos de covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021?	- OE2: Determinar la analogía de la gestión pedagógica con la administración en tiempos de covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.	- HE2: Existe analogía de la gestión pedagógica con la administración en tiempos de covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.	ADMINISTRACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19	Gestión educativa	Confiabilidad: Alfa de cronbach	

<p>- PE3: ¿De qué forma la gestión de la comunidad se relaciona con la administración en tiempos de covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021?</p>	<p>Señora del Carmen" – Ilave, 2021.</p> <p>- OE3: Determinar la analogía de la gestión de la comunidad con la administración en tiempos de covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.</p>	<p>"Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.</p> <p>- HE3: Existe analogía de la gestión de la comunidad con la administración en tiempos de covid-19, en la IES "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave, 2021.</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario</p>
--	--	--	--