



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y
ANDRAGOGÍA**

TRABAJO ACADÉMICO

**FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL AVANZADO DEL CEBA
- JOHN F. KENNEDY DEL DISTRITO DE CHINCHA ALTA,
CHINCHA – 2019**

PRESENTADO POR:

BRANY ALEJANDRA ROJAS MARCOS

ASESOR:

MGR. MARGARITA AMPARO FLORES CHIPANA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN SUPERIOR Y ANDRAGOGÍA**

MOQUEGUA-PERÚ

2023

ÍNDICE

Carátula	i
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Índice de contenido	v
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras	viii
Resumen	x

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes	11
1.2 Descripción del Problema	15
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivos Generales	17
1.4 Justificación	18

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco Teórico	20
2.2. Casuística de investigación	29
2.3. Presentación y Discusión de Resultados	31
2.3.1. Presentación de Resultados	31
2.3.2. Discusión de Resultados	47

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones	49
3.2. Recomendaciones	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
APÉNDICE	54

ÍNDICE DE TABLAS

		Pagina
Tabla 1	¿Crees que la deserción escolar está estrechamente relacionada con la situación económica, porque muchos estudiantes dejan de estudiar por falta de recursos económicos?	33
Tabal 2	¿A pesar que la educación es gratuita, consideras que los padres deben de realizar gastos adicionales para tu educación?	34
Tabla 3	¿Consideras que la necesidad de trabajar para ayudar en los gastos del hogar obliga a los estudiantes a abandonar los estudios?	35
Tabla 4	Si no tienes los materiales necesarios para poder realizar tus actividades, dejarías los estudios abandonando la escuela y te dedicarías apoyar económicamente a tu familia.	36
Tabla 5	¿Sientes que te afectan los problemas que ocurren en casa, ocasionando que abandones los estudios?	37
Tabla 6	¿Cree que usted que los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar provienen de familias disfuncional?	38
Tabla 7	¿Considera que sus padres se interesan por sus estudios, van al colegio para saber sobre sus notas y asistencias?	39
Tabla 8	¿Consideras que, si estás trabajando, dedicas más tiempo en el trabajo que en los estudios?	40
Tabla 9	¿Tus padres supervisan las tareas que dejan en el colegio?	41
Tabla 10	¿Crees que los padres deberían apoyar el crecimiento y la motivación de sus hijos, porque abandonar la escuela no es solo la deserción de un niño, sino también un fracaso de los padres?	42
Tabla 11	Consideras que los docentes no explican bien sus clases, el cual genera que los estudiantes rechacen los estudios al no entender los temas.	43
Tabla 12	¿Crees que el profesor proporciona las herramientas necesarias para que los estudiantes realicen tareas o seminarios?	44

Tabla 13	Considera que los docentes usan estrategias pedagógicas y didácticas para que las clases sean más motivadas e interesantes evitando la deserción escolar.	45
Tabla 14	Cree usted que debería realizarse evaluaciones para ver el progreso de los alumnos y poder combatir el fracaso escolar.	46
Tabla 15	Considera usted que si tiene algún problema sus docentes están aptos para escucharlos y ayudarlos.	47

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pagina
Figura 1	¿Crees que la deserción escolar está estrechamente relacionada con la situación económica, porque muchos estudiantes dejan de estudiar por falta de recursos económicos?	33
Figura 2	¿A pesar que la educación es gratuita, consideras que los padres deben de realizar gastos adicionales para tu educación?	34
Figura 3	¿Consideras que la necesidad de trabajar para ayudar en los gastos del hogar obliga a los estudiantes a abandonar los estudios?	35
Figura 4	Si no tienes los materiales necesarios para poder realizar tus actividades, dejarías los estudios abandonando la escuela y te dedicarías apoyar económicamente a tu familia.	36
Figura 5	¿Sientes que te afectan los problemas que ocurren en casa, ocasionando que abandones los estudios?	37
Figura 6	¿Cree que usted que los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar provienen de familias disfuncional?	38
Figura 7	¿Considera que sus padres se interesan por sus estudios, van al colegio para saber sobre sus notas y asistencias?	39
Figura 8	¿Consideras que, si estás trabajando, dedicas más tiempo en el trabajo que en los estudios?	40
Figura 9	¿Tus padres supervisan las tareas que dejan en el colegio?	41
Figura 10	¿Crees que los padres deberían apoyar el crecimiento y la motivación de sus hijos, porque abandonar la escuela no es solo la deserción de un niño, sino también un fracaso de los padres?	42
Figura 11	Consideras que los docentes no explican bien sus clases, el cual genera que los estudiantes rechacen los estudios al no entender los temas.	43
Figura 12	¿Crees que el profesor proporciona las herramientas necesarias para que los estudiantes realicen tareas o seminarios?	44

Figura 13	Considera que los docentes usan estrategias pedagógicas y didácticas para que las clases sean más motivadas e interesantes evitando la deserción escolar.	45
Figura 14	Cree usted que debería realizarse evaluaciones para ver el progreso de los alumnos y poder combatir el fracaso escolar.	46
Figura 15	Considera usted que si tiene algún problema sus docentes están aptos para escucharlos y ayudarlos.	47

RESUMEN

Esta investigación tuvo como principal objetivo saber cuáles son los factores que hacen que los alumnos del segundo grado del nivel avanzado del CEBA – “John F. Kennedy” del distrito de Chincha Alta, para ello se realizó un estudio descriptivo, se procedió a seleccionar la muestra el cual fue de 25 alumnos del segundo año del nivel avanzado del CEBA – “John F. Kennedy” del distrito de Chincha Alta, siendo su muestra una parte de la población que se eligió de la técnica del muestreo probabilístico aleatorio simple en el cual todos los miembros de la población tuvieron la misma posibilidad de ser seleccionados.

En la recolección de la información se aplicó como instrumento el cuestionario en donde se realizaron preguntas sobre la deserción escolar, para el procesamiento de los datos se utilizó el estadístico SPSS en cual nos permitió obtener los resultados en tablas y gráficos.

Se pudo concluir de los resultados que se obtuvieron que el factor que tiene un alto grado de influencia en la deserción escolar de los alumnos del segundo año del nivel avanzado del CEBA – “John F. Kennedy” del distrito de Chincha Alta, es el factor económico con un porcentaje de 68% de alumnos que indican que si abandonarían los estudios por las necesidades que hay en su hogar.

Palabras claves: Deserción escolar, CEBA, factores, SPSS

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales.

López, C. (2017) su trabajo de investigación se analizó la situación de la deserción escolar en los alumnos del primer grado en escuelas del área de sakapulcra, se encontró que los factores de deserción escolar en los alumnos del primer grado es que los padres de familia no intervienen en el proceso de aprendizaje de sus hijos, la desunión familiar provoca que los alumnos no vayan a estudiar. La acción a tomar para reducir la deserción escolar es que los docentes se están preocupando y han aplicado una metodología llamada metodologialúdica, viene a ser el idioma materno en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, que los padres se involucren utilizando material didáctico. También se concluyó que se deben de dar capacitaciones a los padres de familiar sobre responsabilidades con sus hijos e hijas, haciendo que ellos participen en el proceso de aprendizaje, que ellos puedan acompañar a sus hijos y apoyar en sus tareas, de esta manera podremos disminuir la deserción escolar.

Farfán, M. y Morales, V. (2016) su trabajo fue describir los factores que influyen en el ambiente escolar de los estudiantes de preparatoria Supeltec. Tipo de investigación: Cualitativa. Muestra: 211 alumnos de tipo intensional. Técnica: escala de orden jerárquico. De los resultados obtenidos en esta investigación se deduce que el problema de abandono escolar son lo siguiente: por motivos personales, factores económicos ya que los alumnos no cuentan con el dinero necesario para poder adquirir sus materiales, alimentación y vestimenta, el cual genera que el alumno se atrase y pierda el interés provocando que baja su rendimiento escolar, familiares porque no hay apoyo de los padres de familia ya que en el lugar donde se hizo la investigación se pudo detectar que los hijos hombres deben dejar los estudios para poder trabajar y ser sustento de su familia. El factor educativo no influye en el abandono escolar; por último, se concluye que es de gran importancia hacer estas investigaciones porque nos permitirá saber cuáles son los problemas que se existen y se dan hoy en día en nuestra sociedad, especialmente nuestros jóvenes.

Guerra, E. (2015) su trabajo de investigación fue detectar cual eran los factores que van influenciar en la deserción escolar de los alumnos, para ello se trabajó con alumnos, profesores y los padres de familia. En donde se pudo determinar que a los padres de familia que viven en esa zona resulta difícil asumir los costos de los estudios de sus hijos debido a que los ingresos que ellos tienen son bajos, ganando lo necesario para poder cubrir con los gastos del hogar. Se han realizado muchos estudios señalan que el factor económico afecto negativo en los estudiantes causando que sea un factor de deserción escolar en la comunidad de Campo Bello, se pudo observó que los padres de familia tienen un nivel bajo de educación saben

que la educación es un elemento que les va a permitir progresar y desarrollarse, por tal motivo ellos quieren que sus hijos no dejen sus estudios sino les gustaría que concluyan con sus estudios y puedan lograr seguir con sus estudios superiores logrando tener mejores condiciones económicas.

1.1.2. Antecedentes nacionales.

Mayo, M. (2019) su trabajo de investigación tuvo como objetivo conocer en que punto la disfunción familiar influye en la deserción escolar que hay en los alumnos, para ello se propuso dar charlas y talleres que puedan utilizarse como método que permitan el acercamiento con los padres y los estudiantes para así lograr una mejora en los estudiantes del ciclo avanzado CEBA. Tipo Investigación: Descriptiva – Explicativa, Población: 524, Muestra: 20 estudiantes. El cual tuvo como resultado que la disfunción familiar influye en un alto grado en la deserción escolar de estudiantes del segundo grado, también se pudo concluir que el factor económico influye de forma considerable en el desarrollo de aprendizaje de los alumnos, siendo este un motivo para que el estudiante se decida por trabajar y que deserte de la escuela, ocasionando que pueda desarrollar sus capacidades y también que no pueda desarrollarse profesionalmente.

Reátegui, A. y Salas, A. (2019) en su trabajo de investigación fue analizar cuáles son los factores que influyen en el abandono de los estudios de los alumnos del colegio Simón Bolívar, Tipo de investigación: Cualitativo. Diseño Investigación-acción. Técnica: encuesta. Concluyo que el factor que influye en la deserción en el colegio y que tiene mayor cantidad de alumnos desertores fue: el cambio de residencia 103 estudiantes, en segundo lugar, está el factor económico con 99 estudiantes, viendo que el centro educativo no puede hacer mucho para la retención

de los estudiantes. Otro de los factores que influye en la deserción escolar es porque los estudiantes se retiran por embarazo, trabajo, problemas de adicciones. Concluyendo que la deserción escolar es básicamente por factores externos.

Leon, L. y Trillos, J. (2018) su trabajo de investigación se basó en determinar cuál es la relación de la Cultura organizacional con la Deserción de los alumnos del sexto grado postprimaria, para esto la investigación se enfocó a saber cuáles eran los factores que hacen que la problemática sea algo habitual en los alumnos, por lo tanto, se pudo identificar los factores que están a nivel académico como: bajo rendimiento escolar, bajos recursos económicos. Tipo de Investigación: Práctica, Diseño: No experimental, descriptivo correlacional. Muestra: 26 alumnos. Tuvo como resultado que según los datos analizados se sabe que el 57,7% de los estudiantes encuestados consideran como el factor que más influye en la deserción escolar al bajo rendimiento académico. Concluyendo así que hay una gran relación entre el bajo rendimiento académico con la Deserción de los estudiantes del grado sexto postprimaria.

Tapia, J. (2017) su trabajo de investigación fue saber cuáles son los motivos por el cual se da la deserción escolar en la institución educativa, encontrando que existe familias con bajos ingresos económicos, muy poco apoyo de los padres de familia para sus hijos. Diseño de la Investigación: Cuantitativo de tipo descriptivo simple. Muestra: 17 profesores. Instrumento: Encuesta. Tuvo como conclusiones después de haber realizado un análisis estadístico que las condiciones económicas tienen un 76% de incidencia que influye con la situación económica como un factor de que tiene un gran riesgo para la deserción escolar. Se recomienda a los docentes que

puedan darle una orientación personalizada a los alumnos que tienen problemas de retención para que ellos no pierdan las ganas de seguir estudiando.

1.2. Descripción del Problema

La educación ha sido un desafío para todos, se pone en compromiso el trabajo colaborativo de la comunidad, el cual integra los esfuerzos para lograr la mejora de las capacidades de los estudiantes; debido a esto la Educación Básica Alternativa se ve comprometida a mejorar la calidad en la educación, el cual motivará el desarrollo social, educativo y cultural de los alumnos que pertenecen a esta modalidad, se debe tener en cuenta que la población escolar va a necesita el apoyo y compromiso de las autoridades que son el sector educación y el gobierno local, según la Ley de las Municipalidades en su Art. 82 indica que se comprometen las municipalidades a mejorar la calidad en la educación de su zona, permitiendo el apoyo a mejorar el aprendizaje de los alumnos, buscando mejorar profesionalmente. En la actualidad se habla muchas veces de la crisis educativa por el que pasa el país en todos los niveles escolares, pero tenemos que entender que no solo se trata de comentar sobre este problema, sino se busca dar solución, brindar alternativas de mejora y que logremos el cambio.

La Ley Educativa N°28044 que fue aprobada en el 2003 indica que la Educación Básica Alternativa va a tener los mismos objetivos y calidad que la Educación Básica Regular, pone en énfasis el desarrollo destinado a los estudiantes que no tuvieron acceso a la EBR.

La Educación Básica Alternativa tiene las siguientes necesidades: - Jóvenes y adultos que no tienen la oportunidad de entrar en algún sistema educativo y las

personas que no han podido terminar con sus estudios., - Alumnos que requieren de estudiar y a la vez se encuentran trabajando. La edad para ingresar en la modalidad del CEBA es de los 14 años según Art. 67°. Para el ciclo avanzado es decir es desde los 15 años, si un estudiante de cualquiera de sus programas puede convalidar, y solicitar prueba para ubicarlo de grado, también tiene las opciones de estudiar de manera presencial, semipresencial y a distancia.

En los últimos años se está presentando en la educativa en el CEBA John F. Kennedy del Distrito de Chincha Alta, se pudo observar que un número mayor de alumnos han abandonado sus estudios debido al factor económico que permitan satisfacer sus necesidades en la educación, se ha visto también que hay alumnos que tienen el apoyo de sus padres, en otras ocasiones las adolescentes salen embarazadas lo cual interrumpe sus estudios, problemas familiares esto reduce la motivación para continuar con sus estudios y finalmente terminan desertando de la institución no llegando a culminar sus estudios. La institución educativa ha estado preocupada por esta situación que se viene dando, debido a ello esta investigación busca detectar cuáles son las causas que motivan a los alumnos a la deserción escolar de los alumnos del segundo grado “A” del CEBA - John F. Kennedy del distrito de Chincha Alta.

Se buscó determinar ¿Cómo el factor económico limita a los alumnos en la superación profesional?, ¿Cuáles son los factores emocionales que influyen en los alumnos para surja la deserción?, ¿Cuáles son los motivos de factor social que obstruyen al adolescente no concluir con sus estudios secundarios? Después de haber expresado los afectantes que hay en la deserción escolar debemos de analizar cómo se podrá ayudar a la institución educativa a superar esta deficiencia.

1.2.1. Problema General.

¿Cuáles son los factores de la deserción escolar por el cuál desertan los estudiantes del segundo grado “A” del CEBA “John F. Kennedy” del distrito de Chíncha Alta, Chíncha - 2019?.

1.2.2. Problemas Específicos.

- ¿Cómo el factor económico influye en la deserción escolar de los estudiantes del segundo grado “A” del CEBA “John F. Kennedy” del distrito de Chíncha Alta, Chíncha - 2019?.
- ¿Cómo el factor familiar influye en la deserción escolar de los estudiantes del segundo grado “A” del CEBA “John F. Kennedy” del distrito de Chíncha Alta, Chíncha - 2019?.
- ¿Cómo el factor pedagógico influye en la deserción escolar de los estudiantes del segundo grado “A” del CEBA “John F. Kennedy” del distrito de Chíncha Alta, Chíncha - 2019?.

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo General.

Determinar los factores de la deserción escolar en los estudiantes del segundo grado “A” del CEBA “John F. Kennedy” del distrito de Chíncha Alta, Chíncha – 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Determinar cómo el factor económico influye en la deserción escolar de los estudiantes del segundo grado “A” del CEBA “John F. Kennedy” del distrito de Chincha Alta, Chincha – 2019.

- Determinar cómo el factor familiar influye en la deserción escolar de los estudiantes del segundo grado “A” del CEBA “John F. Kennedy” del distrito de Chincha Alta, Chincha – 2019.

- Determinar cómo el factor pedagógico influye en la deserción escolar de los estudiantes del segundo grado “A” del CEBA “John F. Kennedy” del distrito de Chincha Alta, Chincha – 2019.

1.4. Justificación.

Los maestros y la institución educativa estamos relacionados con la problemática de la deserción de los estudiantes, pero dentro de la institución son pocas las personas que intentas ayudar a realizar el cambio de esta situación, se deben de buscar que los estudiantes, docentes, padres de familia y directivos. Esta investigación va a permitir proporcionarnos elementos relevantes para poder reducir la deserción en la institución educativa, logrando un mejor ambiente encolar y reduciendo la deserción escolar.

Es práctico porque permite determinar cuáles son los factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos el cuál no permite que los estudiantes puedan lograrse profesionalmente, beneficiándose la institución educativa CEBA “John F.

Kennedy” del distrito de Chincha Alta. Para Bernal (2010) viene a ser la aplicabilidad de la investigación, como se proyecta en la sociedad, cuáles son las personas o grupos organizacionales que se van a beneficiar con este proyecto.

Es teórica porque esta investigación se realizó con el propósito de conocer mejor sobre la deserción escolar y poder dar solución al problema ayudando a reducir la deserción en los estudiantes. Para Bernal (2010) Este tipo de justificación se realiza cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre conocimientos que ya existen, contrastar los resultados, haciendo epistemología del conocimiento que existe o cuando buscamos dar soluciones.

Se considera como deserción escolar al abandono de los estudiantes que durante el año escolar o antes de finalizar el año sin haber concluido sus estudios, esto puede darse por diferentes causas entre las cuales tenemos la situación económica de los padres, cuando los padres trasladan a sus hijos a otro lugar y no les brindan el apoyo a sus hijos.

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco Teórico.

2.1.1. Deserción Escolar.

La Deserción Escolar es cuando los estudiantes abandonan el sistema educativo, lo cual es provocado por una serie de factores que ocurren en el ámbito escolar y personal, social y familiar. Para Gaviria et al. (2006) la deserción es el motivo del absentismo escolar de los estudiantes, que han estado en clase durante mucho tiempo, pero han dejado de estudiar y nunca volverán después de salir del aula. Se puede observar que la deserción es el abandono definitivo del centro educativo después de la matrícula, por lo que no se puede concluir con la matrícula.

Contemplamos la posibilidad de que la deserción no siempre se da porque la persona así lo quiere, sino que en ocasiones es causado por el papel que realiza las instituciones, los que impiden el acceso a la educación a la población, esto lo podemos observar en países en vía de desarrollo (Moreno, B., 2013).

Para Román (2013) indica que la deserción escolar se trata de un fenómeno muy complejo el cual va atender diversos factores endógenos y exógenos, que se da de diversos ámbitos y contextos va actuar como causa, tenemos que algunos de los factores se van a encontrar vinculados con los aspectos personales el cual esta relacionado con los intereses y problemas que hay en la juventud, tenemos como el consumo de drogas y alcohol, las relaciones sexuales y el embarazo en las adolescentes, malas influencias, entre otros, conllevando al fracaso escolar y por consiguiente a la deserción escolar, pues los adolescentes van a dar prioridad a otros aspectos de la vida.

Por lo tanto, la deserción se ha convertido en un problema común porque ocurre no solo en países pobres sino también en países altamente desarrollados, el analfabetismo, la explotación y el sufrimiento infantil serán los mismos causantes de este fenómeno. En los países subdesarrollados este problema es normal, porque las condiciones económicas y sociales hacen que los niños, adolescentes y jóvenes se vean obligados a dejar la escuela, aunque no quieran.

Los especialistas en la educación vienen analizando el problema e indican que los motivos son muchas, entre ellos tenemos el fracaso escolar, es cuando los jóvenes y niños por algún motivo no se adaptan a la enseñanza que dan y renuncian a ella; en otros casos está relacionada con la responsabilidad de los padres, también en los fallos en el sistema educativo, entre otros. Debido a esta crisis, otra razón por la que los países sufren crisis económica es que los jóvenes eligen trabajos inestables para brindarles ayuda económica.

Según Castillo, M. (2012) indica que la deserción escolar es muy recurrente como se da como las enfermedades, el cual va a limitar a los jóvenes negándose a si mismos la posibilidad de tener una mejor calidad de vida, debido a que cuando dejan las aulas, automáticamente el o la joven pasan a ser miembros de grupos delictivos que hay incluso llegando a ser inquilinos en las cárceles que día a día van aumentando, en otros casos se ven que al tener necesidades en su casa dejan los estudios para trabajar y poder ser sustento de su familia. En las calles se ve muchas veces que hay niños y jóvenes que andan vendiendo de ambulando por la calle sin ninguna razón, no saben que es lo que quieren son pocas las personas o entidades que buscan brindarle apoyos a estos jóvenes.

Para García, H. (2000) indica que la deserción escolar viene a ser el último eslabón en cadena del fracaso escolar, el fracaso escolar involucra una serie de situaciones a lo largo de la trayectoria educativa como es el repetir de grado, el ausentismo, las bajas calificaciones y el bajo rendimiento escolar; a la vez tenemos que tener en cuenta que el fracaso escolar también involucra otros factores sociales. A continuación, se van a nombrar las causas que provocan que los alumnos abandonen el colegio: Desinterés por ir al colegio, malas influencias en el colegio, necesidades económicas, embarazo a temprana edad, consumo de alcohol y otras condiciones que los jóvenes tienen, trastornos alimenticios y por ultimo y no menos importante es la poca comunicación entre los padres e hijos.

Para esta investigación, consideramos como desertores a las personas que así hayan asistido al colegio un año anterior, no lo hacen en el año que les corresponde llevar, muy aparte de los estudiantes que han dejado de ir porque ya concluyeron con sus estudios secundarios, o porque se encuentran enfermos y no pueden asistir

o están dentro del servicio militar. A través de la deserción, entendemos que los estudiantes abandonan el sistema educativo, lo cual es causado por una serie de factores derivados de la escuela, la familia o factores sociales. Así mismo Cárdenas (2003) nos indica que el abandono escolar se refiere al abandono de niños y jóvenes en cualquier forma de educación a nivel primario, secundario, secundario o superior; esto afectará al individuo y a la sociedad en la que vive.

2.1.2. Dimensiones de la deserción escolar.

a. Factores Económicos.

El factor económico se plantea una difícil situación a nivel económico para los padres, debido a esto los hijos están obligados a abandonar los estudios para poder contribuir con el trabajo, esto les permite ayudar económicamente a sostener a la familiar muchas veces estos jóvenes tienen que trabajar en lugares donde son explotados. Según Espinoza et al. (2012) indica que los factores económicos son causados por la falta de ingresos familiares, que es el factor decisivo para la deserción. Según Moreno (2013) nos dice que este factor se refiere a la familia del joven no tiene los recursos necesarios para poder solventar los gastos que involucra estudiar: vestimenta, útiles, transporte, entre otros. Por ello, el alumno se vio en la necesidad de ayudar económicamente a la familia abandonando sus estudios y entrando en la familia.

Según Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016) ha establecido que muchos países los niños tienen bajo rendimiento escolar y son los que provienen de escuelas con un bajo nivel socioeconómico, el bajo nivel que tienen los padres, la pobreza y las dificultades que tienen los jóvenes son factores que se relacionan. El

bajo rendimiento también se relaciona con las dificultades económicas que enfrentan las familias cuyas madres solas lo soportan todo. La asistencia pública que pueden aceptar no puede resolver este problema. Algunas familias con niveles socioeconómicos y culturales más bajos dan importancia a la educación, pero no pueden apoyar la educación de sus hijos. En otras situaciones, brindan poco apoyo emocional para problemas sociales como el crimen y el derrumbe de la casa.

El Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (2007) indica que la necesidad de trabajar obliga a niños y jóvenes a que interrumpan y abandonen sus estudios en la actualidad en el país uno de cada cinco jóvenes trabaja y estudian al mismo tiempo; debemos tener en cuenta que mientras la familia se mas pobre las posibilidades de que los niños y jóvenes dejen los estudios y hagan actividades que ellos consideran productivas o que puedan asumir las tareas del hogar. Los niños y jóvenes entre las edades de 5 a 17 años trabajan el cual viene a ser un 39% de estudiantes que no está escolarizado. En consecuencia, esto sucede en las familias que son muy numerosas y que los padres han tenido poco o nada de estudios, por ende, ellos reciben una remuneración menor, lo mismo sucede con los estudiantes que dejan de estudiar pasan por la misma situación trabajan por una baja remuneración, esto genera que se limiten más en las posibilidades para su desarrollo.

b. Factores Familiares.

La familia es el núcleo de la sociedad y jugará un papel importante en el crecimiento y crecimiento de los niños, porque este aspecto de la organización familiar se verá afectado: los asuntos económicos y de inmigración. La familia se

convierte en la principal unidad básica de la sociedad y establecerá la relación entre las personas y la sociedad. La familia no es una unidad dividida, sino un grupo de actividad continua, la relación interpersonal entre las personas, su forma de pensar, género, etc. se producirá durante la madurez física y emocional. La familia se modificará con el tiempo y estas modificaciones cambiarán a nivel individual y grupal (Ítalo, 2017).

La escuela busca encontrar la manera de involucrar a las familias en la educación y establecer la relación entre padres e hijos, para lograr un mayor éxito en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es de gran importancia que los padres se involucren y se responsabilicen en las tareas de sus hijos. Esto no quiere decir que tienen que estar con sus hijos al punto de sobreprotegerlos; ya que puede generar que sean niños dependientes e inseguros, el cual reprimirá su desarrollo.

La familia es un medio educativo que debe invertir tiempo y energía, por eso la escuela complementa las tareas, pero no puede reemplazar a los padres, la familia tiene funciones educativas y emocionales, esta función es muy importante para el comportamiento de los niños desde que los padres se van. La gran influencia se obtiene en la familia. La diferencia entre una familia y otra familia es que existe un ambiente familiar positivo y constructivo que puede lograr el crecimiento adecuado y feliz del niño. Por el contrario, hay otras familias que no han establecido relaciones interpersonales de manera amorosa. Resulta que el niño No obtuvo el mejor modelo a seguir de su padre y sus defectos emocionales. (Reyes, 2010).

La falta de comunicación entre cada miembro de la familia pone al niño triste y vacío cuando crece, sin ninguna motivación para ir a la escuela; es difícil para la familia crear un ambiente estable, si no van a vincular el diálogo como prioridad;

debido a esto en la actualidad se ha creado programas en donde participan los padres como es “escuela para padres”, el cual tiene la finalidad de promover la comunicación entre padres e hijos, es por ello que la educación necesita que exista una relación entre padre e hijo. Además, la poca o nada comunicación con la familia va a favorecer el bajo aprovechamiento académico y la deserción escolar, cuando por parte del padre hay desinterés en los estudios de sus hijos va a generar que hay deserción escolar, generando que no haya un ambiente que estimule al niño.

Debido a esto la familia se va a convertir en un factor principal en la educación de los jóvenes, debido a que la familia, los hijos y la escuela van a formar un triángulo el cual necesitan de comunicación para poder solucionar los problemas de educación para que puedan logra los objetivos, si esto no se da lo más probable es que el niño fracase. En otros casos, podemos observar que cuando los niños encuentran ciertas dificultades en la escuela, sus padres deciden sacarlos de la escuela, y debido a sus padres, los niños abandonan la escuela.

c. Factores pedagógicos.

El método adoptado en el proceso de enseñanza es un factor muy importante y decisivo para que los niños continúen o decidan dejar la educación. SIISE determinó en su investigación que el 9,6% del total de motivos de abandono son métodos de enseñanza. La pedagogía para algunos considera como el planteo y la solución científica para el problema educativo, por otro lado, viene a ser un conjunto de normas que van a regir la actividad educativa. En resumen, podemos decir que la pedagogía es un conjunto de disciplinas, investigaciones y reglas que involucrarán los hechos o procesos de la educación. (Bermeo, 2005).

La pedagogía moderna propone la llamada "escuela nueva", que se inició a finales del siglo XIX con el objetivo de acabar con las escuelas tradicionales. Hoy vivimos sobre la base de otro paradigma de enseñanza, es decir, los estudiantes deben ser responsables de su propio aprendizaje y deben construir su propio aprendizaje.

Para Aguado y Arteaga (1994) nos dice que la deserción se ha convertido en un fenómeno que se ha integrado en los planes educativos, el diseño y planificación curricular, las reglas y políticas escolares, los modelos de enseñanza y la forma diaria de impartirlos en el aula fuera del currículo.

En tal sentido nos va a permitir analizar de manera mas compleja los problemas que hay como el acceso, permanencia y los resultados de los estudiantes, así como también nos permitirá saber las desigualdades que hay en la educación esto no va excluir a la persona de la educación.

2.1.3. Enfoque de la Deserción Escolar.

Entre los principales enfoques se agrupan en dos perspectivas. Por una parte, las que son consideradas como un problema el cual se va a referir a la causa que la situación socioeconómica y la psicosocial en los estudiantes (podemos encontrar las situaciones de marginalidad, inicia a trabajar a temprana edad, problemas, consumos y adicciones, embarazo, entre otros), la segunda parte es aquella que hace referencia a situaciones intrasistema que logran que los alumnos permanezcan en el colegio (tenemos disciplina, convivencia, rendimiento, entre otros).

De esta forma si las causas de deserción son externas a la escuela permitirá aumentar la cobertura social el cual va a generar la retención d ellos jóvenes, pero

si vemos que las causas son internas de las unidades de estudio va a ser necesario que se precisen orientaciones y los sistemas educacionales (Goicovic, 2002).

Con base en una revisión de la literatura previa y según la investigación 2001-2002 "Panorama social latinoamericano", existen dos tipos de costos: costos sociales y costos privados, que en la mayoría de los casos son demasiado altos. Éstos incluyen:

- El hecho de que la calidad de la fuerza laboral es baja y la "calificación" es baja, es decir, las personas no alcanzan el nivel educativo mínimo, por lo que no pueden aprovechar los beneficios que brinda la empresa o el estado en el programa de capacitación. En el peor de los casos es que los abandonos ocurrieron muy temprano, convirtiéndose en un problema de "analfabetismo", lo que generó un aumento de los costos sociales.
- Como se muestra, la baja eficiencia laboral ha provocado una reducción del crecimiento económico.
- No debe incurrir en costos adicionales innecesarios, que no pueden financiar programas sociales y transferencias en sectores que no pueden generar sus propios recursos.
- La reproducción entre generaciones conduce a la desigualdad social y su impacto negativo en la integración social, y no permite el fortalecimiento y profundización de la democracia.
- Para las personas que dejan la escuela formal antes de culminar un año escolar determinado, los costos privados se reflejan en la pérdida de ingresos en el mercado laboral.

2.1.4. Factores de la deserción escolar.

Para Martínez, J y Ortega, A. (2008) nos dice que los factores de deserción se resumen en las siguientes líneas:

- Problema de rendimiento escolar, es decir, bajo rendimiento escolar, dificultades de comportamiento y problemas que se relaciona con la edad.
- El problema de la educación o la falta de instituciones, es decir, la falta de titulaciones, la lejanía, la dificultad en el aprendizaje y la falta de profesores.
- Los adolescentes y sus familias carecen de interés por la educación.
- Problemas familiares, principalmente los que se mencionan con niñas y adolescentes, tareas del hogar, embarazo y maternidad.
- Problemas que se relaciona con el ambiente circundante, incluidas las comunidades y las redes sociales existentes.
- Por motivos económicas, la familia carece de recursos para pagar los gastos escolares, dejar el trabajo o buscar trabajo.
- Otros motivos, como discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, participación en cursos especiales, etc.

2.2. Casuística de investigación.

La presente investigación surgió en el segundo grado el CEBA “John F. Kennedy” del distrito de Chincha Alta, se observó que un mayor número de alumnos han abandonado los estudios debido al factor económico, familiares y otros factores que hacen que el alumno deserte de la escuela, la institución educativa se encuentra preocupada por esta situación que se esta dando con los alumnos debido a esto se necesita saber cuales son las causas que motivan a un alumno a

desertar el colegio. Para esto se aplicará un cuestionario donde se va a recolectar la información necesaria para poder determinar cuales son los factores de deserción escolar y realizar una propuesta de actividades de mejora. Para ello se realizó las siguientes actividades:

a. Descripción de las actividades realizadas:

Se realizaron las siguientes actividades:

- Se determino la problemática que se va estudiar (se observó la realidad).
- Se aplico el instrumento que nos permitió recolectar los datos.
- Determino cuáles son los factores de deserción escolar.
- Propuesta para mejorar las actividades.

b. Desarrollo de Estrategias:

- Problema del colegio.
- Analiza, busca y recolecta datos necesarios.
- Se procesa la información.
- Consolida información.

c. Actividades empleadas:

- Se planificó, en esta etapa hemos determinado cuales serán nuestros objetivos de investigación, también se realizó el instrumento para la recolección de los datos y poder así determinar cuáles son los factores de deserción escolar.
- Para la muestra de nuestro estudio se realizo a quienes aplicamos el cuestionario sobre los factores de deserción.
- Una vez aplicado la encuesta se procedió a la recolección de datos de nuestra muestra de estudio.

- Luego se procedió a procesar la información fue procesada para ellos utilizamos el software de estadística SPSS, en donde se puede realizar las gráficas correspondientes, y a la vez se mantuvo en confiabilidad el nombre de las personas encuestadas.
- Finalmente se pudo llegar a las conclusiones, aquí es donde determinamos cuáles son los factores que influyen en la deserción escolar.

d. Instrumento empleado.

En la recolección de los datos se utilizó el instrumento del cuestionario el cual va a contener ítems sobre nuestras dimensiones de: factor económico, Factor familiar y factor pedagógico, para las opciones de las respuestas se utilizó la escala de Likert.

2.3. Presentación y Discusión de Resultados.

2.3.1. Presentación de Resultados.

Los resultados que se van a originar de la investigación son de mucho beneficio, esto permitirá tomar mejores decisiones. A continuación, se presenta los resultados obtenidos:

Tabla 1

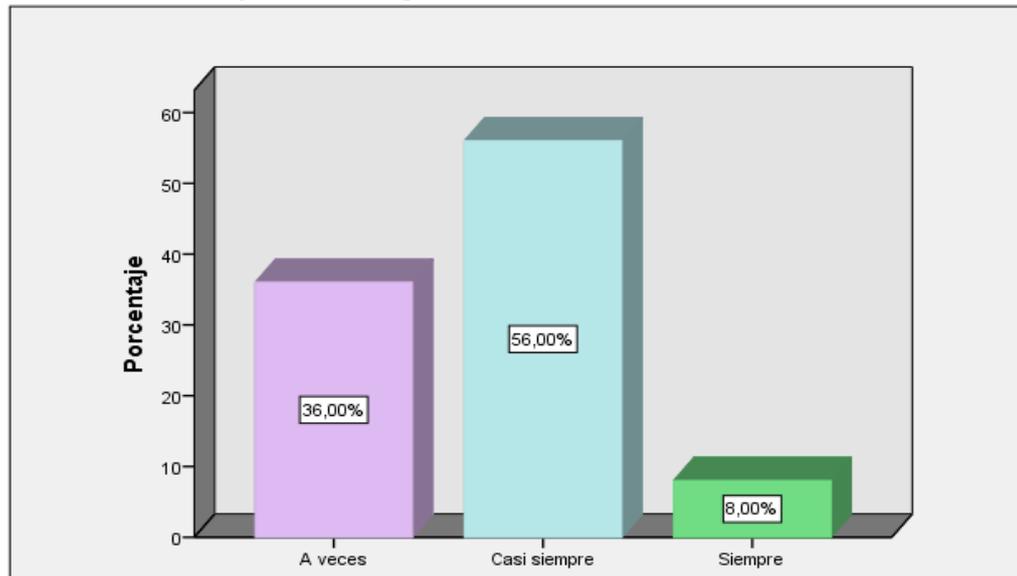
¿Crees que la deserción escolar está estrechamente relacionada con la situación económica, porque muchos estudiantes dejan de estudiar por falta de recursos económicos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	9	36,0	36,0	36,0
	Casi siempre	14	56,0	56,0	92,0
	Siempre	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido de la primera pregunta realizada en la encuesta sobre deserción escolar Fuente: Auditoría propia.

Figura 1

¿Crees que la deserción escolar está estrechamente relacionada con la situación económica, porque muchos estudiantes dejan de estudiar por falta de recursos económicos?



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados que consideran que la deserción tiene una relación con la situación económica. Fuente: Auditoría propia.

Interpretación: De la tabla 1 se muestran los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la encuesta a los 25 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

Respecto al ítem 1: La deserción va a guardar una corta relación con la situación económica, ya que varios estudiantes dejan los estudios por falta de los recursos económicos; con respecto el 36% indica que a veces ocurre, el 56% indica que casi siempre y el 8% respondieron que siempre.

Tabla 2

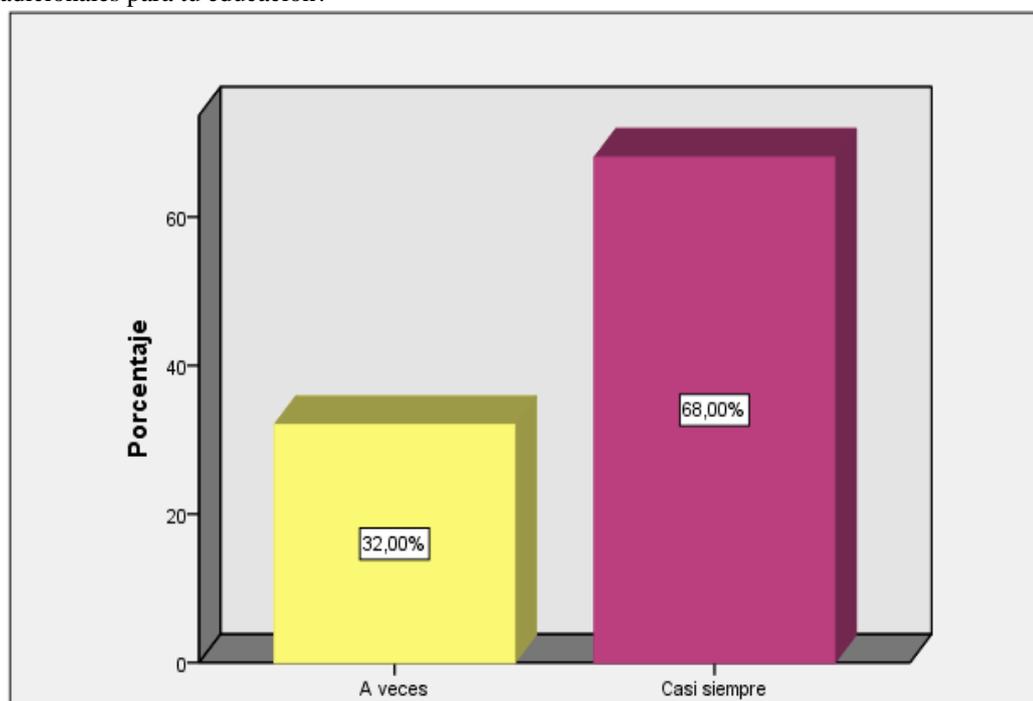
¿A pesar que la educación es gratuita, consideras que los padres deben de realizar gastos adicionales para tu educación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	8	32,0	32,0	32,0
	Casi siempre	17	68,0	68,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido de la segunda pregunta realizada en la encuesta Fuente: Auditoría propia.

Figura 2:

¿A pesar que la educación es gratuita, consideras que los padres deben de realizar gastos adicionales para tu educación?



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados que a pesar que la educación es gratuita igual se tienen que realizar gastos. Fuente: Auditoría propia.

Interpretación: Para la tabla 2 se muestran los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la encuesta a los 25 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

Respecto al ítem 2: A pesar que los colegios son públicas gratuitas, los padres deberán de cubrir varios costos que van a ser dirigidos para la educación; con respecto el 32% señala que a veces ocurre, el 68% indica que casi siempre.

Tabla 3

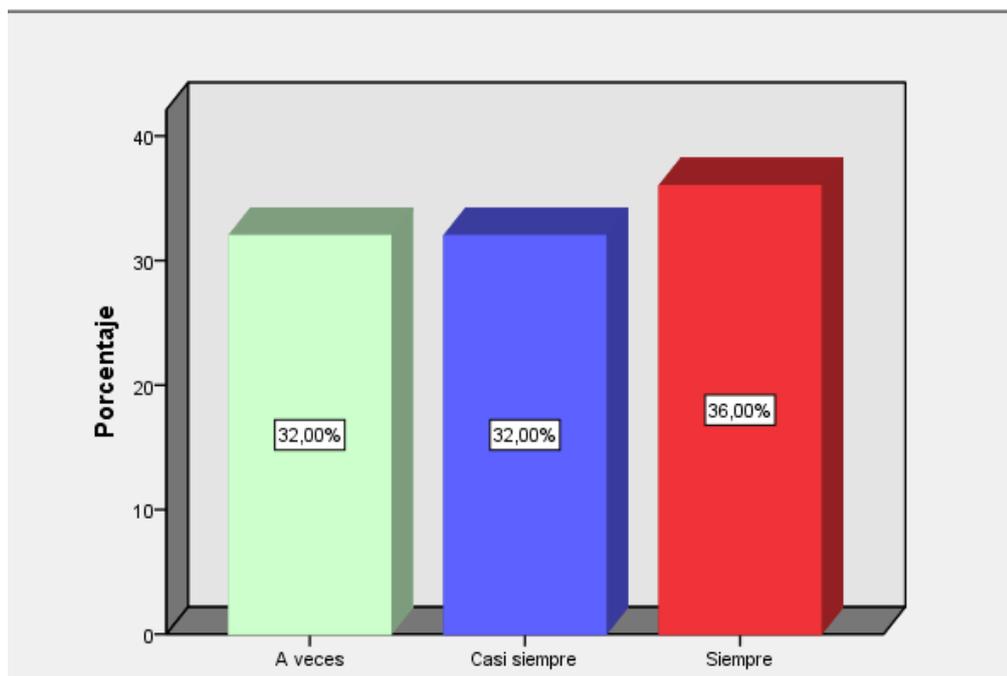
¿Consideras que la necesidad de trabajar para ayudar en los gastos del hogar obliga a los estudiantes a abandonar los estudios?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	8	32,0	32,0	32,0
	Casi siempre	8	32,0	32,0	64,0
	Siempre	9	36,0	36,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido de la tercera pregunta realizada en la encuesta sobre deserción escolar Fuente: Auditoría propia.

Figura 3:

¿Consideras que la necesidad de trabajar para ayudar en los gastos del hogar obliga a los estudiantes a abandonar los estudios?



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados que consideran que trabajar para ayudar a la familia obliga a los estudiantes a dejar los estudios. Fuente: Auditoría propia.

Interpretación: Para la tabla 3 se muestran los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la encuesta a los 25 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

Respecto al ítem 3: Podemos observar que la necesidad de trabajar obliga a los estudiantes a dejar los estudios; con respecto el 32% indica que a veces ocurre, el 32% indica que casi siempre y el 36% Siempre.

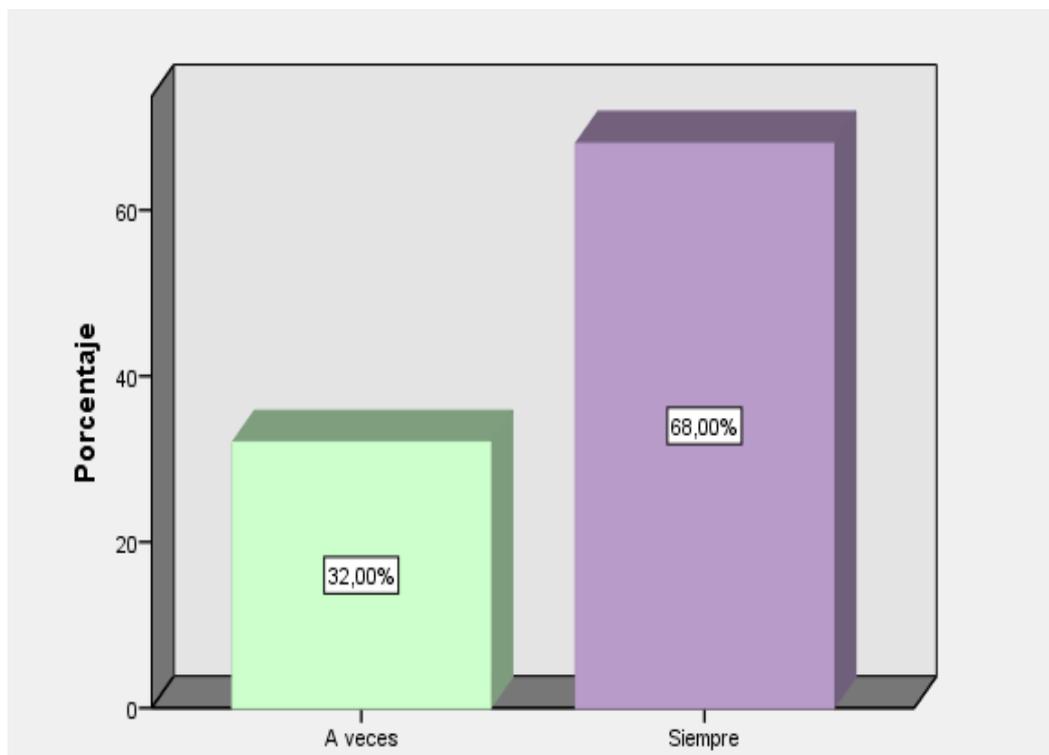
Tabla 4

Si no tienes los materiales necesarios para poder realizar tus actividades, dejarías los estudios abandonando la escuela y te dedicarías apoyar económicamente a tu familia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	8	32,0	32,0	32,0
	Siempre	17	68,0	68,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido de la cuarta pregunta realizada en la encuesta sobre deserción escolar Fuente: Auditoría propia.

Figura 4:
Si no tienes los materiales necesarios para poder realizar tus actividades, dejarías los estudios abandonando la escuela y te dedicarías apoyar económicamente a tu familia.



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados que si no tienen los materiales necesarios para realizar sus trabajos indican que abandonarían la escuela. Fuente: Auditoría propia.

Interpretación: Para la tabla 4 se muestran los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la encuesta a los 25 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

Respecto al ítem 4: En ocasiones surge la necesidad de comprar suministros escolares, pero en muchas ocasiones no hay la posibilidad económica esto lleva a que los estudiantes dejen la escuela; con respecto el 32% señala que a veces ocurre, el 68% indica que siempre.

Tabla 5

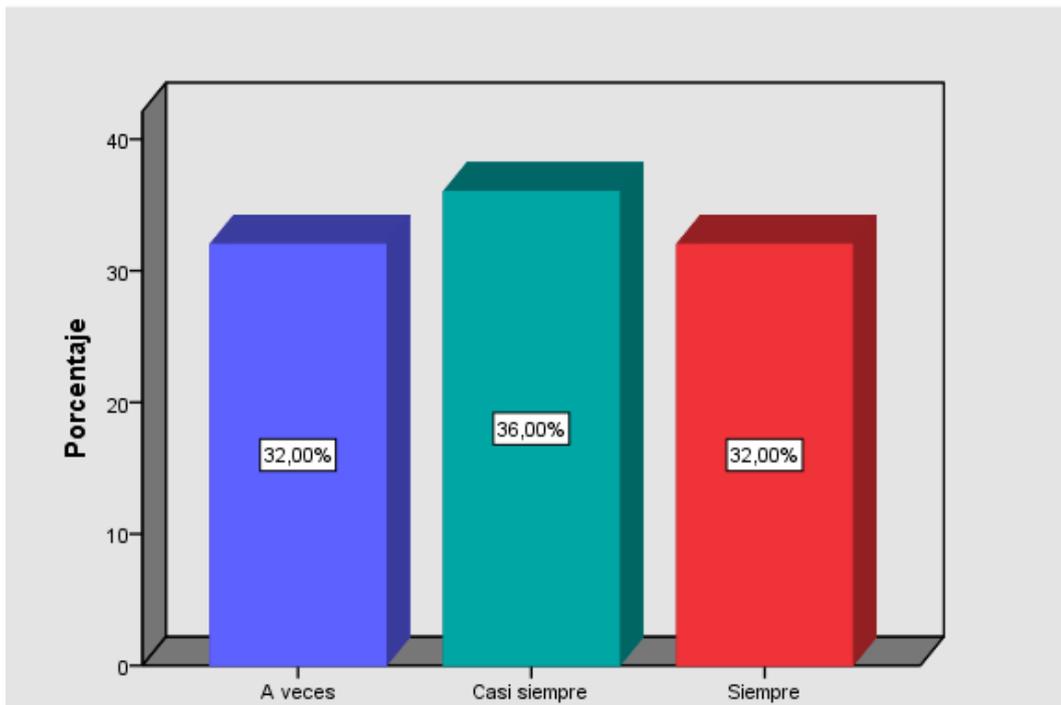
¿Sientes que te afectan los problemas que ocurren en casa, ocasionando que abandones los estudios?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	8	32,0	32,0	32,0
	Casi siempre	9	36,0	36,0	68,0
	Siempre	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido de la quinta pregunta realizada en la encuesta sobre deserción escolar Fuente: Auditoría propia.

Figura 5:

¿Sientes que te afectan los problemas que ocurren en casa, ocasionando que abandones los estudios?



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados indican que los problemas en casa hacen que abandonen los estudios. Fuente: Auditoría propia.

Interpretación: Para la tabla 5 se muestran los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la encuesta a los 25 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

Respecto al ítem 5: A menudo los problemas que ocurren en casa hacen que los hijos dejen de estudiar y dejen la escuela; con respecto el 32% indica que a veces ocurre, el 36% indica que casi siempre y el 32% indica que siempre.

Tabla 6

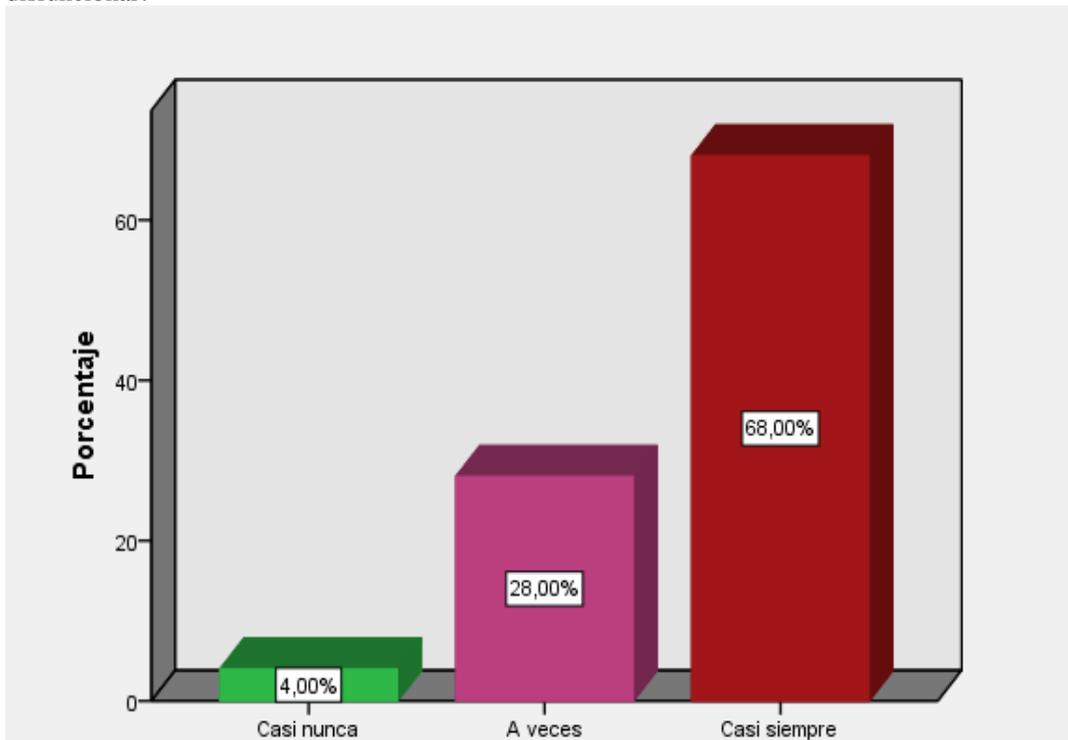
¿Cree que usted que los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar provienen de familias disfuncional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	4,0	4,0	4,0
	A veces	7	28,0	28,0	32,0
	Casi siempre	17	68,0	68,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido de la sexta pregunta realizada en la encuesta sobre deserción escolar Fuente: Auditoría propia.

Figura 6:

¿Cree que usted que los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar provienen de familias disfuncional?



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados indican que los alumnos que tiene bajo rendimiento escolar provienen de familias disfuncionales. Fuente: Auditoria propia

Interpretación: Para la tabla 6 se muestran los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la encuesta a los 25 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

Respecto al ítem 6: Los alumnos que tienen bajo rendimiento escolar vienen de familia disfuncionales; con respecto el 4% señala que a casi nunca, el 28% indica que a veces y el 68% indica que casi siempre.

Tabla 7

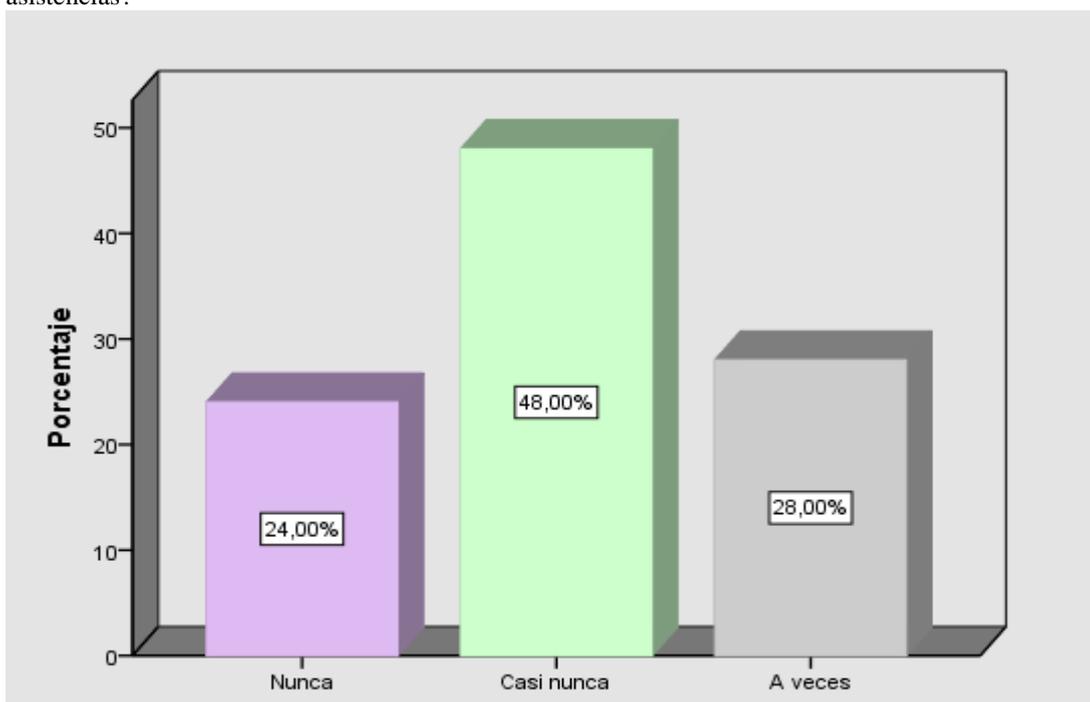
¿Considera que sus padres se interesan por sus estudios, van al colegio para saber sobre sus notas y asistencias?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	24,0	24,0	24,0
	Casi nunca	12	48,0	48,0	72,0
	A veces	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido de la séptima pregunta realizada en la encuesta sobre deserción escolar Fuente: Auditoría propia.

Figura 7:

¿Considera que sus padres se interesan por sus estudios, van al colegio para saber sobre sus notas y asistencias?



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados indican que los padres se interesan por sus estudios, van al colegio para saber sobre sus notas y asistencias. Fuente: Auditoria propia

Interpretación: Para la tabla 7 se presentan los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la encuesta a los 25 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

Respecto al ítem 7: Los padres se interesan por sus hijos van a la escuela a saber sobre sus notas y asistencias; con respecto el 24% señala que nunca, el 48% indica que casi nunca y el 28% indica que a veces.

Tabla 8

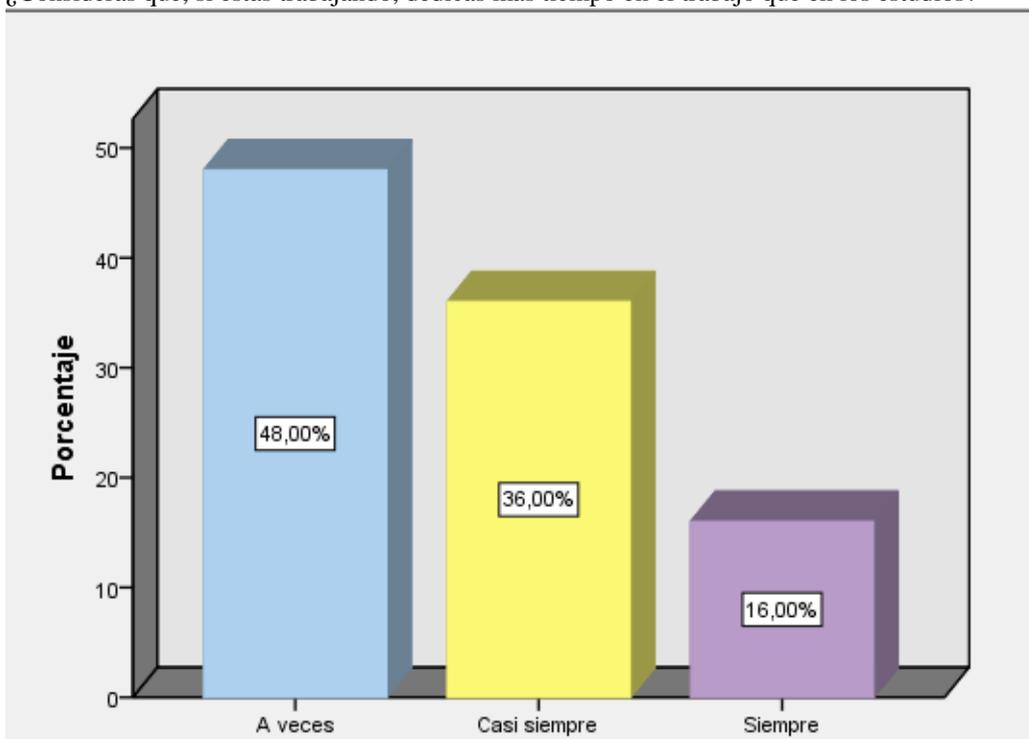
¿Consideras que, si estás trabajando, dedicas más tiempo en el trabajo que en los estudios?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	12	48,0	48,0	48,0
	Casi siempre	9	36,0	36,0	84,0
	Siempre	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido de la octava pregunta realizada en la encuesta sobre deserción escolar Fuente: Auditoría propia.

Figura 8:

¿Consideras que, si estás trabajando, dedicas más tiempo en el trabajo que en los estudios?



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados indican dedican más tiempo al trabajo que a sus estudios. Fuente: Auditoria propia

Interpretación: Para la tabla 8 se muestran los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la encuesta a los 25 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

Respecto al ítem 8: Los encuestados indican que si están trabajando dedican más tiempo a su trabajo que a los estudios; con respecto el 48% señala que a veces, el 36% indica que casi siempre y el 16% indica que siempre.

Tabla 9

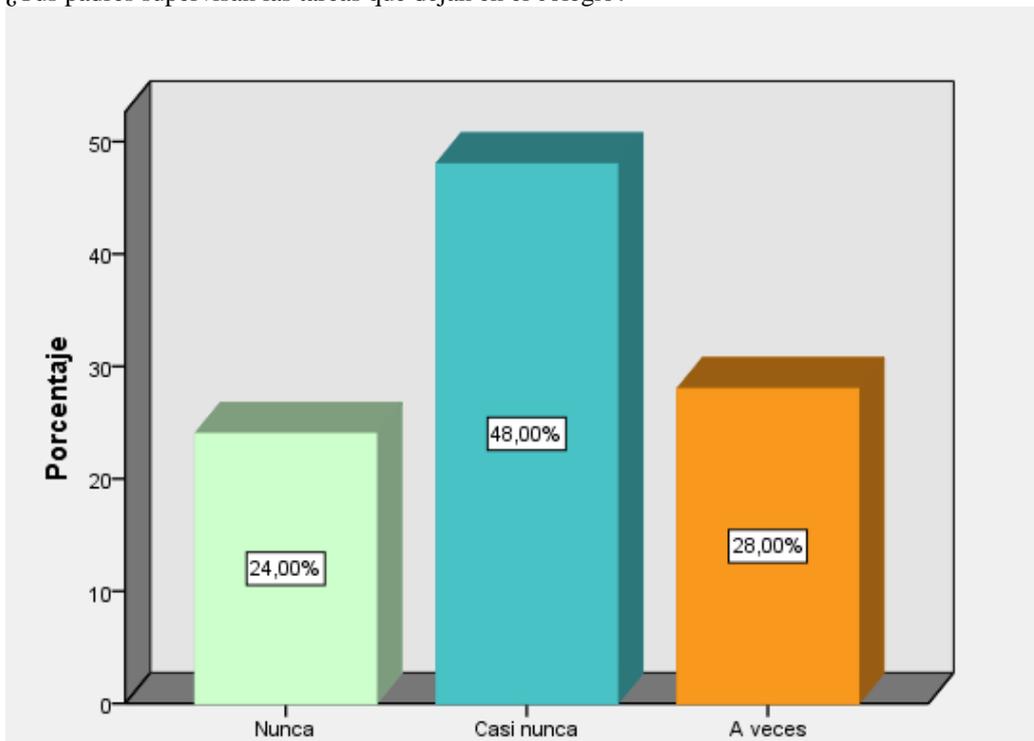
¿Tus padres supervisan las tareas que dejan en el colegio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	24,0	24,0	24,0
	Casi nunca	12	48,0	48,0	72,0
	A veces	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido de la novena pregunta realizada en la encuesta sobre deserción escolar Fuente: Auditoría propia.

Figura 9:

¿Tus padres supervisan las tareas que dejan en el colegio?



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados que indican que sobre la supervisión de sus actividades en el colegio. Fuente: Auditoria propia

Interpretación: Para la tabla 9 se muestran los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la encuesta a los 25 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

Respecto al ítem 9: Los encuestados indican que los padres supervisan las tareas de sus hijos en el colegio; con respecto el 24% señala que nunca, el 48% indica que casi nunca y el 28% indica que a veces.

Tabla 10

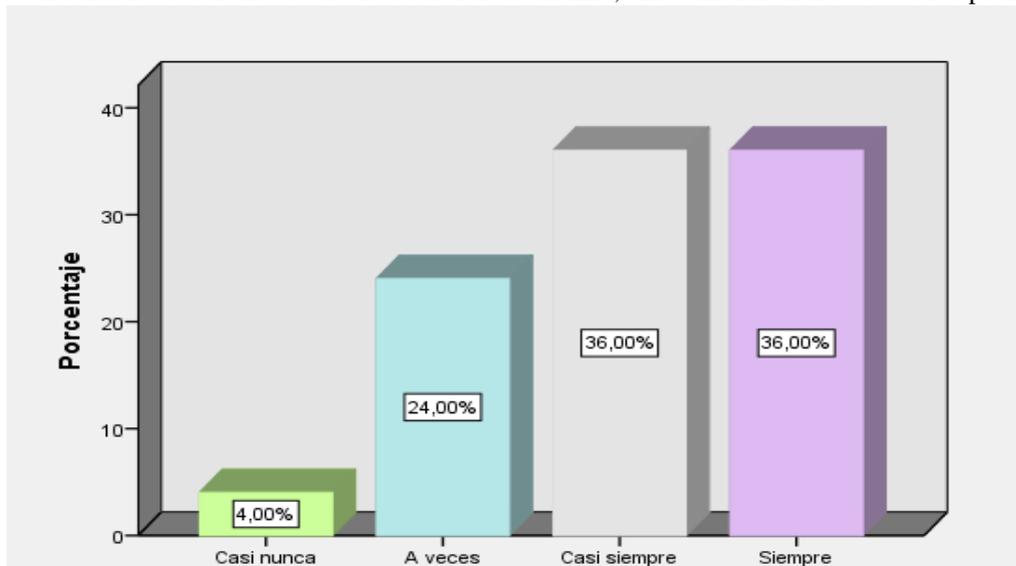
¿Crees que los padres deberían apoyar el crecimiento y la motivación de sus hijos, porque abandonar la escuela no es solo la deserción de un niño, sino también un fracaso de los padres?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	4,0	4,0	4,0
	A veces	6	24,0	24,0	28,0
	Casi siempre	9	36,0	36,0	64,0
	Siempre	9	36,0	36,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido de la décima pregunta realizada en la encuesta sobre deserción escolar Fuente: Auditoría propia.

Figura 10:

¿Crees que los padres deberían apoyar el crecimiento y la motivación de sus hijos, porque abandonar la escuela no es solo la deserción de un niño, sino también un fracaso de los padres?



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados que indican que los padres deben favorecer en el desarrollo y la motivación de los hijos, ya que la deserción escolar es fracaso de los padres. Fuente: Auditoría propia.

Interpretación: Para la tabla 10 se muestra los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la encuesta a los 25 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

Respecto al ítem 10: Los encuestados indican que los padres deberán de favorecer el desarrollo y motivar a los hijos, ya que la deserción escolar no solo es de los hijos

sino también fracaso de los padres; con respecto el 4% indica que casi nunca, el 24% indica que a veces, el 36% indica que a casi siempre y e 36% indica que siempre.

Tabla 11

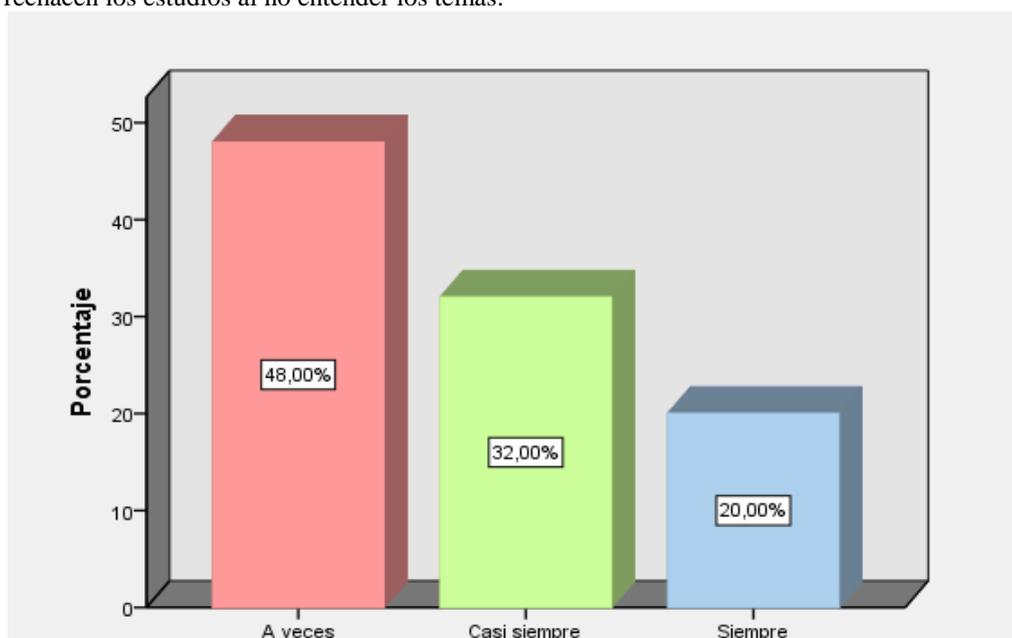
Consideras que los docentes no explican bien sus clases, el cual genera que los estudiantes rechacen los estudios al no entender los temas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	12	48,0	48,0	48,0
	Casi siempre	8	32,0	32,0	80,0
	Siempre	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido del onceavo pregunta realizada en la encuesta sobre deserción escolar Fuente: Auditoría propia.

Figura 11:

Consideras que los docentes no explican bien sus clases, el cual genera que los estudiantes rechacen los estudios al no entender los temas.



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados que indican que los docentes no explican bien sus clases, el cual genera que los estudiantes rechacen los estudios al no entender los temas. Fuente: Auditoría propia.

Interpretación: Para la tabla 11 se presentan los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la encuesta a los 25 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

Respecto al ítem 11: Los encuestados indican que los docentes no saben explicar bien sus clases, el cual genera que los estudiantes rechacen los estudios al no entender los temas; con respecto el 48% señala que A veces, el 32% indica que casi siempre y el 20% indica que siempre.

Tabla 12

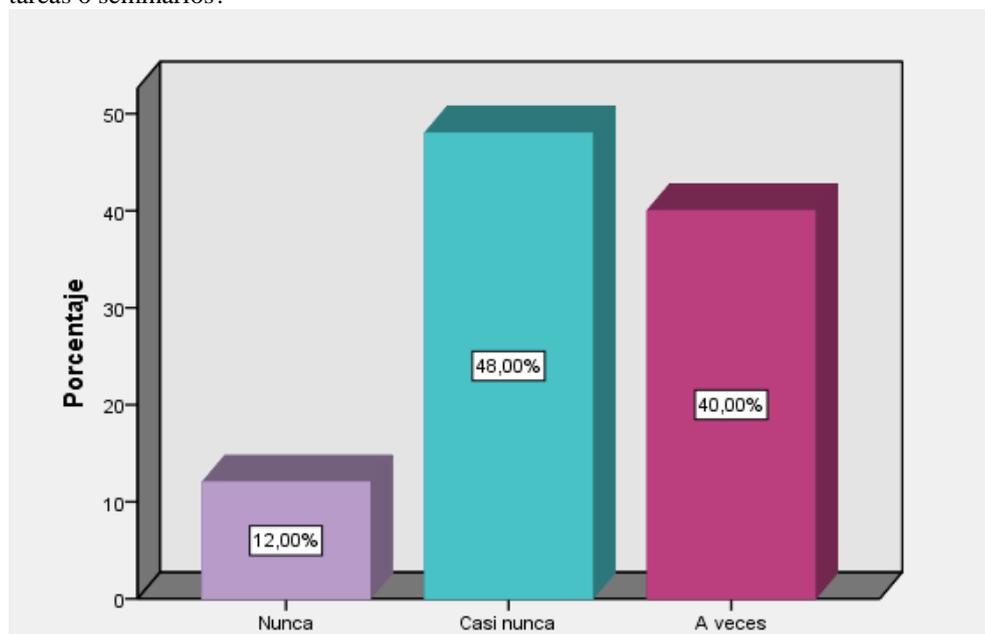
¿Crees que el profesor proporciona las herramientas necesarias para que los estudiantes realicen tareas o seminarios?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	12,0	12,0	12,0
	Casi nunca	12	48,0	48,0	60,0
	A veces	10	40,0	40,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido de la doceava pregunta realizada en la encuesta sobre deserción escolar Fuente: Auditoría propia.

Figura 12:

¿Crees que el profesor proporciona las herramientas necesarias para que los estudiantes realicen tareas o seminarios?



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados que indican que el docente brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan realizar sus tareas o talleres. Fuente: Auditoría propia.

Interpretación: Para la tabla 12 se muestran los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la encuesta a los 25 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

Respecto al ítem 12: Los encuestados indican que el docente muy poco da las herramientas necesarias para que los alumnos puedan realizar sus actividades o talleres; con respecto el 12% señala que nunca, el 48% indica que casi nunca y el 40% indica que a veces.

Tabla 13

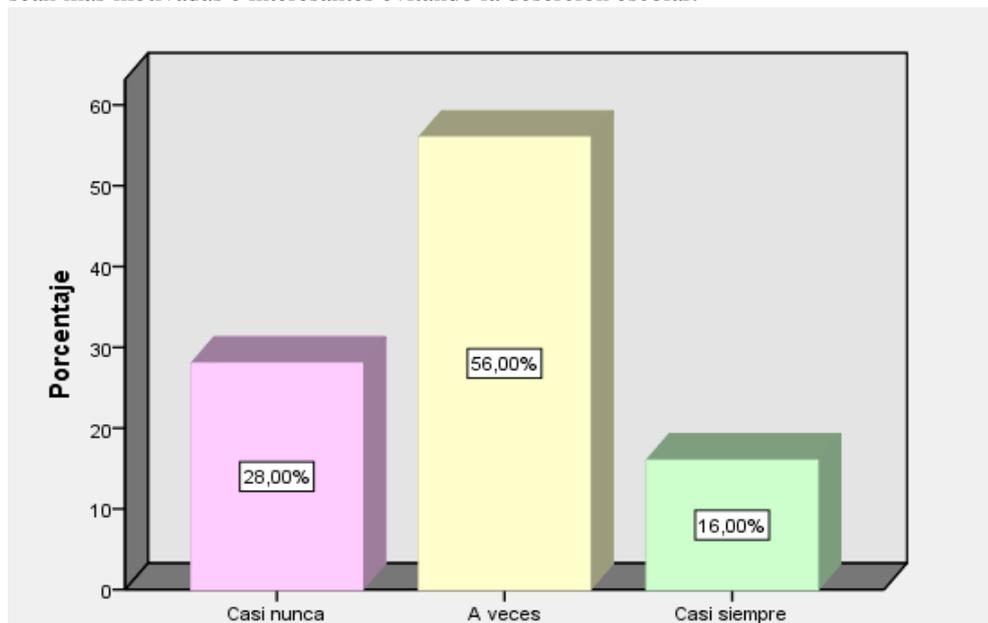
Considera que los docentes usan estrategias pedagógicas y didácticas para que las clases sean más motivadas e interesantes evitando la deserción escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	7	28,0	28,0	28,0
	A veces	14	56,0	56,0	84,0
	Casi siempre	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido de la treceava pregunta realizada en la encuesta sobre deserción escolar Fuente: Auditoría propia.

Figura 13:

Considera que los docentes usan estrategias pedagógicas y didácticas para que las clases sean más motivadas e interesantes evitando la deserción escolar.



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados que indican que los docentes usan estrategia pedagógicas y didácticas para que las clases sean más motivadas e interesantes evitando la deserción escolar. Fuente: Auditoria propia.

Interpretación: Para la tabla 13 se muestra los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la encuesta a los 25 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

Respecto al ítem 13: Los encuestados indican que los docentes usan estrategia pedagógicas y didácticas haciendo que las clases sean motivadas e interesantes evitando la deserción escolar; con respecto el 26% señala que casi nunca, el 56% indica que a veces y el 16% indica que casi siempre.

Tabla 14

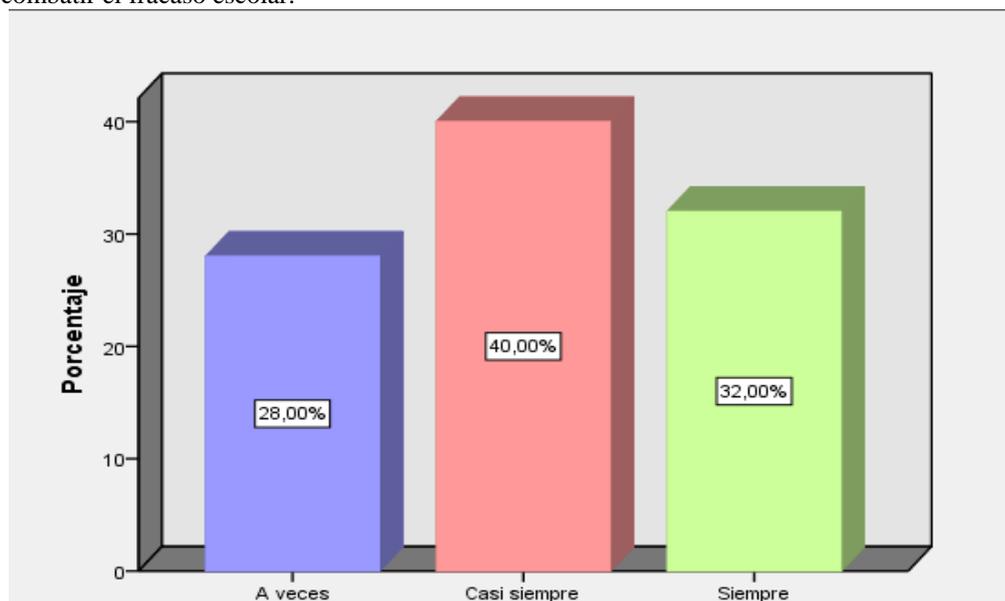
Cree usted que debería realizarse evaluaciones para ver el progreso de los alumnos y poder combatir el fracaso escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	7	28,0	28,0	28,0
	Casi siempre	10	40,0	40,0	68,0
	Siempre	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido de la catorceava pregunta realizada en la encuesta sobre deserción escolar Fuente: Auditoría propia.

Figura 14:

Cree usted que debería realizarse evaluaciones para ver el progreso de los alumnos y poder combatir el fracaso escolar.



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados indican que debería realizarse evaluaciones para ver el progreso de los alumnos y poder combatir el fracaso escolar. Fuente: Auditoría propia.

Interpretación: Para la tabla 14 se muestran los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la encuesta a los 25 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

Respecto al ítem 14: Los encuestados indican que debería realizarse evaluaciones para ver el progreso de los alumnos y poder combatir el fracaso escolar; con respecto el 28% señala que a veces, el 40% indica que casi siempre y el 32% indica que siempre.

Tabla 15

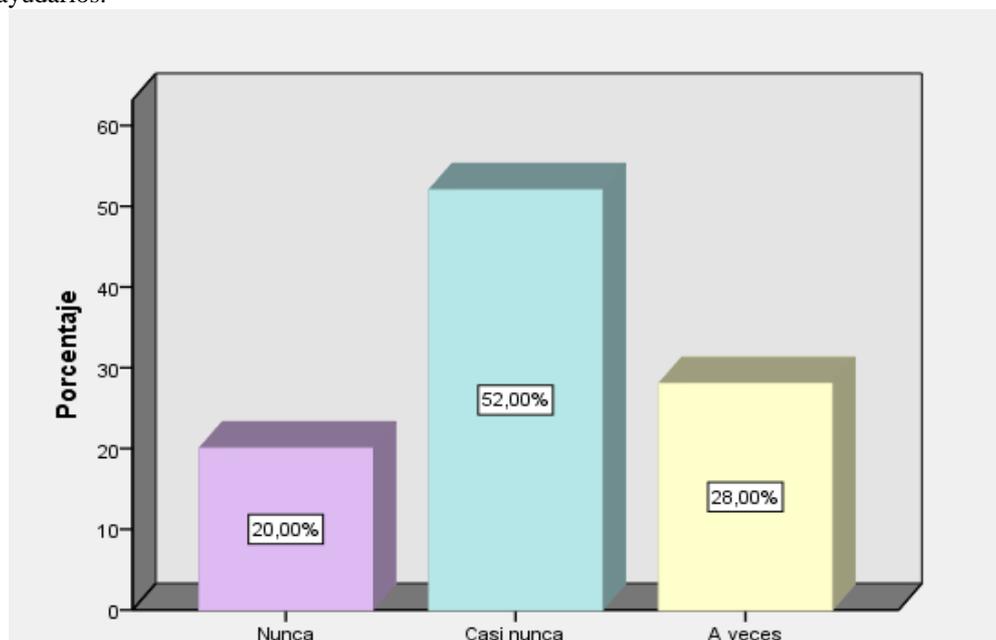
Considera usted que si tiene algún problema sus docentes están aptos para escucharlos y ayudarlos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	20,0	20,0	20,0
	Casi nunca	13	52,0	52,0	72,0
	A veces	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido de la quinceava pregunta realizada en la encuesta sobre deserción escolar Fuente: Auditoría propia.

Figura 15:

Considera usted que si tiene algún problema sus docentes están aptos para escucharlos y ayudarlos.



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados indican si tiene algún problema sus docentes están aptos para escucharlos y ayudarlos. Fuente: Auditoria propia.

Interpretación: Para la tabla 15 se muestra los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la encuesta a los 25 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

Respecto al ítem 15: Los encuestados indican si tiene algún problema sus docentes están aptos para escucharlos y ayudarlos; con respecto el 20% señala que nunca, el 52% indica que casi nunca y el 28% indica que a veces.

Después de haber realizado nuestra estadística con los resultados que obtuvimos de los encuestados, se obtuvo los siguientes logros el cual se basó en los objetivos, es decir, se pudo determinar cuáles son los factores que van a determinar la deserción los cuales son económicos, docentes y familiares. En el factor económico, se destaca el aspecto relacionado con las necesidades laborales de algunos alumnos, la falta de recursos económicos y las escuelas que deberían ser gratuitas, pero ocasiona gastos. En el factor familiar, la deserción es una función del estilo de crianza de la familia y la posibilidad de alimentación. Disfunción y la unión familiar y casos familiares que apoyan la educación de los niños. En la enseñanza, los métodos utilizados por los profesores son los más importantes.

2.3.2 Discusión de Resultados.

En este punto se ha comparado los hallazgos de los resultados junto con el marco teórico y los antecedentes de la investigación. De acuerdo con el resultado del estudio, se determinó que el factor más importante en la deserción de segundo año de la Secundaria CEBA “John F. Kennedy” del distrito de Chincha Alta es el factor económico, porque es el factor que tiene mayor impacto en la tasa de deserción de la población. Farfán, M. y Morales, V. (2016) su trabajo de investigación señaló el problema de abandono escolar se da por el factor económico ya que los alumnos no cuentan con el dinero necesario para poder adquirir sus materiales, alimentación y vestimenta, el cual genera que el alumno se atrase y pierda el interés provocando

que baja su rendimiento escolar, familiares porque no hay apoyo de los padres de familia ya que en el lugar donde se hizo la investigación se pudo detectar que los hijos hombres deben dejar los estudios para poder trabajar y ser sustento de su familia. Para ello Marco Pariguana (2011), en su trabajo de investigación se ha determinado que, si bien casi siempre hay un cierto porcentaje de jóvenes estudiando y trabajando, sí parece que pasa mucho tiempo de la tarde entre estas dos actividades. En este sentido, resolver el problema del trabajo juvenil y la deserción es parte de la toma de decisiones simultánea, que es la solución correcta. La principal recomendación de política de este estudio es la urgente necesidad de un plan nacional para combatir la fuerza laboral juvenil. Como se mencionó anteriormente, actualmente no existe un plan nacional claro, su principal objetivo es reducir la tasa de actividad de los jóvenes peruanos para que puedan completar sus estudios y obtener el mayor retorno de la educación a largo plazo. A sí mismo, Mayo, M. (2019) en su trabajo de investigación concluyó que la disfunción familiar influye en un alto grado en la deserción escolar de los alumnos del segundo grado, también se pudo concluir que el factor económico influye de forma considerable para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, siendo este un motivo para que el estudiante se decida por trabajar y que deserte de la escuela, ocasionando que pueda desarrollar sus capacidades y también que no pueda desarrollarse profesionalmente.

Según estos autores, cuando los estudiantes salen de la escuela sin graduarse, independientemente de si regresan u obtienen el mismo diploma, se producirá un absentismo escolar porque les permitirá regresar a la escuela y el hecho de que los estudiantes elijan otro diploma, quizás no sea un diploma en humanidades o

ciencias, este es el nombre principal de la escuela, pero requiere una preparación más técnica y práctica.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones.

Primera: Después de haber realizado el recojo de la información, se pudo determinar cuál era el factor que influye más en la deserción escolar en los alumnos del segundo grado del nivel secundario del CEBA “John F. Kennedy”, se determinó que el factor económico tiene mayor influencia en la deserción estudiantil.

Segundo: El factor económico tiene una gran influencia, el 68% de estudiantes indicaron que siempre la deserción escolar en el CEBA “John F. Kennedy” de Chincha Alta, dejarían los estudios si ven que en su hogar tienen necesidades económicas obligando que abandonen la escuela para apoyar a sus padres.

Tercero: De acuerdo al factor familiar el 48% de los estudiantes encuestados del CEBA “John F. Kennedy” de Chincha Alta, indican que casi nunca sus padres toman interés por sus estudios y menos van al colegio a averiguar sobre sus notas y asistencias, se debe tener en cuenta que los padres son los encargados de que sus hijos se desarrollen y que aseguren su permanencia en el colegio.

Cuarto: El factor pedagógico, el 28% de los estudiantes encuestados del CEBA “John F. Kennedy”, indican que nunca los docentes usan estrategias de enseñanza para que los alumnos puedan entender mejor la clase y se sientan motivados.

3.2. Recomendaciones.

Primera: El país necesita formular políticas educativas más contextuales que pueda contrarrestar cada uno de los factores que se han identificado en el estudio que se realizó sobre la deserción escolar, no solo deberá de ampliar la cobertura, ni solo aumentar de personal educativo, sino que se debe de formar a los docentes, formar a la familiar con acompañamiento psicológico y formar a los alumnos, orientarlos para que no dejen los estudios.

Segundo: Establecer altas expectativas en términos de asistencia y logros académicos y disciplinas. Se ha comprobado que, manteniendo altas expectativas, rendimiento de los estudiantes ellos desarrollan su autoestima que le permitirá su desarrollo profesional

Tercera: La institución educativa deberá de también crear políticas educativas que permitan atender cada aspecto que se ha identificado como: vincular a los padres en el proceso de educación de sus hijos, formar mejor el núcleo familiar, los padres e hijos deberán de tener asesoramiento psicológico. También se propone la creación de programas y taller de autoestima para los estudiantes y padres de familia que permita apartar en el desarrollo académico y personal, ayudando a tomar mejores decisiones.

Cuarto: El colegio deberá de elaborar círculos contextualizados que ayuden a formar mejor al docente, charlas educativas, deberá de proponer programas y proyectos que permitan el trabajo para prevenir y disminuir la deserción escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia. Editorial: Pearson Educación.
Recuperado de: <https://bit.ly/3jqHIVj>
- Castillo, M. (2012). *Causas, consecuencias de la deserción escolar*. Recuperado de: <https://bit.ly/3oysbH0>
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L., y Loyola, J. (2012). Estudiantes vulnerables y sus itinerarios educativos en el sistema escolar municipal en Chile. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4 (60), 14.
- Farfán, M. y Morales, V. (2016). *Factores que influyen en el abandono escolar de estudiantes de preparatoria: Sultepec y San Simón de Guerrero* (Tesis de Pregrado), México. Universidad Autónoma del Estado de México. México.
- Gavira, A., Uribe, A., y otros (2006). *Antioquia se toma la palabra. Deserción Escolar*. Recuperado de: <https://bit.ly/31HGpLC>
- Guerra, E. (2015). *Factores que Influyen en la Deserción Escolar y que afectan la Educación de Calidad de los Estudiantes de Básica y Media de la Institución Educativa Campo Bello Municipio de Tierralta Córdoba* (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- Herrera, O. (2017). *“Factores que influyen en la deserción escolar en el CEBA Wilma Sotillo de Bacigalupo”* (Tesis Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

- Italo, C. (2017). *La deserción como fenómeno en la educación inicial entre familias procedentes de sectores rurales*. Universidad Técnica de Cotopaxi. Cotopaxi, Ecuador.
- Leon, L. y Trillos, J. (2018). *Cultura Organizacional y Deserción en los Estudiantes del Grado Sexto de la Posprimaria, de la Sede Educativa Balcones I. E. Instituto Técnico Agrícola del Municipio de Convención Norte de Santander Colombia, año 2016* (Tesis Maestría). Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.
- Naciones Unidas para la Infancia (2016). Una oportunidad para cada niño. Recuperado de: <https://uni.cf/2TrlKHp>
- Martínez, J y Ortega, A. (2008). “*La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local*”. Universidad Autónoma de Chihuahua. Chihuahua, México.
- Mayo, M. (2019). *La Difusión familiar y su influencia en la Deserción escolar en los estudiantes de 2° grado del ciclo avanzado CEBA RICARDO QUIMPER – RIMAC – 2018* (Tesis Segunda Especialidad). Universidad Federico Villarreal. Lima, Perú.
- Moreno, D. (2013). “La deserción escolar: un problema de carácter social”, *Revista in Vestigium Ire*, 6(3), 93.
- Reátegui, A. y Salas, A. (2019). *Factores que influyen en la deserción escolar: caso colegio “Simón Bolívar” – Tarapoto, San Martín, Perú* (Tesis Pregrado). Universidad Peruana Unión. Lima, Perú.
- Reyes, C. (2010). *Sociedad, familia y escuela*. Recuperado de: <https://bit.ly/3mqPMr7>

Román, M. (2013). “Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada de conjunto”, *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11 (2), 38.

Tapia, J. (2017). *La Deserción Escolar en la Institución Educativa Pública “Miguel Grau Seminario” del Distrito de Tambo de Mora del 2010 – 2014* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Huancavelica. Lima, Perú.