



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES**

**Y PEDAGÓGICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**JUEGOS COOPERATIVOS Y SU RELACIÓN PARA**

**REDUCIR ACTITUDES AGRESIVAS EN**

**ESCOLARES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 54655**

**“LOS ÁNGELES” ANDAHUAYLAS, APURÍMAC,**

**2022**

**PRESENTADO POR**

**BACH. GABRIELA MARTINEZ MIRANDA**

**ASESOR**

**MGR. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN**

**EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2023**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	1
1.1.Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2.Definición del problema.....	2
1.3.Objetivos de la investigación .....	3
1.4.Justificación y limitaciones de la investigación.....	3
1.5 Variables: Operacionalización .....	5
1.6.Hipótesis de la investigación.....	6
CAPÍTULO II:.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	7
2.2. Bases teóricas .....	10
2.2.1 Juegos cooperativos .....	10
2.2.1.1. Definiciones .....	10

2.2.1.2. La importancia de la cooperación en el juego.....	12
2.2.1.3. El juego cooperativo y sus ventajas.....	13
2.2.1.4.Peculiaridades de juegos en cooperación .....	13
2.2.1.5.Elementos constituyentes de juegos cooperativos.....	15
2.2.2.Actitudes agresivas .....	16
2.2.2.1.Conceptualizaciones.....	16
2.2.2.2.Comportamiento agresivo de los infantes.....	17
2.2.2.3.Evolución de comportamientos agresivos en los infantes. ....	18
2.2.2.4.Componentes de actitudes agresivas.....	18
2.3.Marco Conceptual. ....	20
CAPÍTULO III.....	21
MÉTODO.....	21
3.1. Tipo de investigación.....	21
3.2. Diseño de investigación. ....	21
3.3. Población y muestra .....	22
3.3.Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
3.4.Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	24
CAPÍTULO IV.....	25
4.1.Presentación de resultados por variables .....	25
4.2.Contrastación de hipótesis .....	34
4.3.Discusión de resultados.....	38
CAPÍTULO V .....	43
5.1. Conclusiones .....	43

5.2. Recomendaciones .....	45
BIBLIOGRAFIA .....	46
ANEXO.....	52
ANEXO 01.....	53

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población de estudiantes de 5 años .....	22
<b>Tabla 2</b> Juegos Cooperativos .....	25
<b>Tabla 3</b> Sub Variable Cooperación .....	27
<b>Tabla 4</b> Sub Variable Participación.....	28
<b>Tabla 5</b> Sub Variable Diversión.....	29
<b>Tabla 6</b> Actitudes Agresivas .....	30
<b>Tabla 7</b> Agresión Física .....	31
<b>Tabla 8</b> Agresión Verbal.....	32
<b>Tabla 9</b> Autoagresión.....	33
<b>Tabla 10</b> Correlaciones de Juegos Cooperativos con la Reducción de Actitudes Agresivas. ....	34
<b>Tabla 11</b> Correlación de las Sub Variables Cooperación con la Agresión Física.....	35
<b>Tabla 12</b> .....	36
<b>Tabla 13</b> Correlaciones de la Sub Variable Diversión con la Autoagresión.....	37

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>Figura 1</b> Juegos Cooperativos.....	25
<b>Figura 2</b> Sub Variable Cooperación.....	27
<b>Figura 3</b> Sub Variable Participación .....	28
<b>Figura 4</b> Sub Variable Diversión .....	29
<b>Figura 5</b> Actitudes Agresivas.....	30
<b>Figura 6</b> Agresión Física :.....	31
<b>Figura 7</b> Agresión Verbal .....	32
<b>Figura 8</b> Autoagresión .....	33

## RESUMEN

La finalidad del estudio es, Establecer de qué manera los Juegos cooperativos se relaciona con la reducción de actitudes agresivas en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022.

En el aspecto metodológico es básica la tipología, en cuanto a su diseño es no experimental, y estudio de correspondencia, el equipo poblacional estuvo integrado por 21 infantes y 20 escolares el grupo muestral las herramientas usadas para recogida de información se realiza en guías observacionales y escalas valorativas en 20 y 18 interrogantes.

De las derivaciones y contrastaciones de las variables y sub categorías se determina que hay una relación concatenada directa y alta de los juegos cooperativos con la reducción de actitudes agresivas en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022. Según la correspondencia Pearson que es de ( $r = 0,667$ ) y significancia bilateral de ( $p=0,000 < p=0,05$ ).

**PALABRAS CLAVE:** juegos cooperativos, actitudes agresivas y sobreprotección.

## ABSTRACT

The purpose of the study is to establish how cooperative games are related to the reduction of aggressive attitudes in five-year-old schoolchildren from the I.E.I. No. 54655 "Los Angeles" Andahuaylas - Apurímac, 2022.

In the methodological aspect, the typology is basic, in terms of its design it is non-experimental, and a correspondence study, the population team was made up of 21 infants and 20 schoolchildren. The sample group the tools used to collect information are carried out in observational guides and value scales in 20 and 18 questions.

From the derivations and contrasts of the variables and subcategories, it is determined that there is a direct and high concatenated relationship of cooperative games with the reduction of aggressive attitudes in five-year-old students of the I.E.I. N° 54655 "Los Angeles" Andahuaylas - Apurímac, 2022. According to the Pearson correspondence, it is ( $r = 0.667$ ) and bilateral significance of ( $p=0.000 < p=0.05$ ).

**KEY WORDS:** cooperative games, aggressive attitudes and overprotection.

## INTRODUCCIÓN

Es bastante conocido que los juegos es parte del aprendizaje considerado por estudios e investigadores pedagogos y psicólogos han tratado de explicar fundamentos de que el juego produce aprendizajes en los escolares, la cual debe de implementarse en las acciones pedagógicas que el docente desarrolla. Por su parte, los padres deben de comprender que los juegos no es una pérdida de tiempo ya que ella desarrolla su creatividad y su innata acción exploradora.

Por otro lado, se debe de trabajar con los padres de familia, para entender y comprender las actitudes agresivas de los educandos, ya que es bien conocida el dicho de que, el comportamiento y ciertas actitudes de los infantes viene del hogar y la convivencia de los hijos con sus padres. Por ende, se debe trabajar de forma directa con los padres de familia conjuntamente con los hijos.

Las maestras y maestros de la entidad de estudio deben de estar muy atentos a ciertos comportamientos y actitudes que muestran los niños e intervenir oportunamente con ciertas estrategias y mejorar el trato y la convivencia del escolar en la escuela y también en su hogar.

El trabajo está estructurado en capítulos, según lo aprobado a las ultimas normas de grados y títulos de la UJCM, dicha delineación se respeta para el actual informe final de tesis.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Una estrategia usada normalmente en la pedagogía actual, por los docentes es el trabajo en equipo donde los infantes comparten sus experiencias, saberes, pero sobre todo entablar, los lazos de amistad entre compañeros, tolerarse. Aunque por su propia edad muchas veces los infantes todo lo quieren para el mismo y es bastante difícil integrarlos a un inicio, pero, con el correr del tiempo se hermanan fuertemente, incluso siguiendo los siguientes niveles de estudio en las mismas instituciones de estudio, para colaborar y apoyarse entre ellos. Esa es la ventaja de trabajar en equipo trasciende más allá de las aulas.

Como se ha predicho, los infantes al ingresar a las entidades educativas normalmente son educandos que viene con bastante inseguridad, que al comienzo trata de resistirse de integrarse con sus compañeros de aula y otros de la entidad, y muchas veces los padres son quienes han aconsejado que no tenga confianza fácilmente con las personas, eso el infante lo tiene presente, y trata no juntarse con sus compañeros. Mención aparte requiere

precisar las actitudes de los papás que puedan tener para con sus hijos en el hogar, que muchas veces producto de estas actitudes de los padres son lo que reflejan los hijos y ingresan a la entidad educativa con actitudes agresivas, violentos como también, sumisos y tímidos.

El trabajo en equipo tiene muchas ventajas como los juegos cooperativos, este tipo de juego, integran, ahorran esfuerzos, optimizan el tiempo, es placentero, comparten experiencias, se colaboran mutuamente, es integrador, logran propósitos comunes y el aprendizaje es más significativo, es por ello, que el juego cooperativo apoya en la reducción de las actitudes agresivas en los escolares que están integrados en el presente estudio.

La pesquisa tiene la intención de Establecer de qué manera los Juegos cooperativos se relaciona con la reducción de actitudes agresivas en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022.

## **1.2. Definición del problema.**

### **1.2.1 Problema general**

¿De qué manera los Juegos cooperativos se relaciona con la reducción de actitudes agresivas en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022.?

### **1.2.2. Problema específico.**

¿De qué manera se relacionan las sub variables cooperación y agresión física en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022?.

¿De qué manera se relacionan las sub variables participación y la agresión verbal en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022?.

¿De qué manera se relacionan las sub variables diversión y autoagresión en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022?.

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Establecer de qué manera los Juegos cooperativos se relaciona con la reducción de actitudes agresivas en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022.

#### **1.3.2 Objetivo específico.**

Establecer de qué manera se relacionan las sub variables cooperación y agresión física en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022.

Establecer de qué manera se relacionan las sub variables participación y la agresión verbal en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022.

Establecer de qué manera se relacionan las sub variables diversión y autoagresión en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022.

### **1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.**

En referencia a las diferentes perspectivas planteadas en la justificación, se detalla a continuación.

Cuando se plantea la **Justificación teórica**, muchos de los estudios realizados referente al juego corporativo o en equipo da a conocer que Hay muchas teorías planteadas, dan a conocer sobre los beneficios del juego corporativo ya que permite l infante a incorporarse a las actividades sociales e interrelacionarse entre compañeros del salón como de toda la entidad educativa, de tal forma se sociabiliza y reduce el nivel de intolerancia que tiene frente a sus compañeros y llevarse de la mejor forma entre pupilos.

**Justificación epistemológica**, la pesquisa permite también, tener fundamento científicos demostrados sobre los juegos no solo libres, sino también, corporativos que le permitan desenvolverse como un infante normal, este estudio no solo es sustentado `por lo científico, también lo mismo realizaron los pedagogos y psicólogos, explicando que es necesario la socialización y la integración entre estudiantes demostrados científicamente que el individuo debe de unirse para desarrollar trabajos, estudios y otros. En la pedagogía lúdica observamos la innata incorporación de los infantes con sus similares de la misma forma, se percibe que algunos infantes se resisten a la integración, para ello se realizó estudios y teorías de formas de integración y hacer más placentero y cooperativo el aprendizaje.

**Justificación Práctica.** El estudio es eminentemente práctico ya que se trata que los estudiantes se unan y trabaje de forma corporativa, de tal forma, generen espacios de aprendizaje significativo, es por ello, el estudio trata de buscar espacios mediante juegos que permita a los infantes integrarse poco a poco, y también encontrar espacio de control de sus actitudes agresivas.

## **1.5 Variables: Operacionalización**

**Variable uno:** Juegos cooperativos

*Definición conceptual:* Son espacios donde el infante trata de integrarse y sacar adelante el juego apoyándose entre ellos durante el juego cooperativo y lograr el propósito que estaban percibiendo. (Torres, 2015).

*Definición operacional:* Se trabajará combinando las dimensiones como son la diversión, participación y cooperación. De la misma forma se usará guías y escalas valorativas como instrumento para los juegos cooperativos

**Variable dos:** Actitudes agresivas

*Definición conceptual:* (Borja, 2019) son actitudes violentas con el propósito de defenderse y auto protegerse, para lo que se defiende usando agresiones verbales como físicas a la que se le denomina actitudes agresivas.

*Definición operacional:* Por su parte, se desarrollará el trabajo para esta dimensión combinando los dos sub componentes que es la agresión verbal y física. Para tal efecto se aplica las escalas valorativas de actitudes agresivas.

## **1.6. Hipótesis de la investigación**

### **1.6.1 Hipótesis general**

Hay una relación concatenada de los juegos cooperativos con la reducción de actitudes agresivas en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022.

### **1.6.2 Hipótesis específico**

Hay relación concatenada de las sub variables cooperación con la agresión física en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022.

Hay relación concatenada de la sub variable participación con la agresión verbal en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022.

Hay relación concatenada de la sub variable diversión con la autoagresión en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

De acuerdo a los estudios desarrollados en los diferentes países se puede determinar la internacionalidad de los estudios como trabajos previos la que detallamos a continuación:

(Arias, 2019), pesquisa colombiana, cuyo propósito es diseñar una propuesta pedagógica y didáctica del ludismo popular como una forma para desarrollar la independencia autónoma, en infantes, de seis a ocho años de primaria elemental, en la I.E.D Vista Bella sede estudio aplicado en su tipología, en su diseño es pre experimental, y de correspondencia en su grado de indagación.

Entre sus conclusiones se encuentra que la entidad es un medio de integración donde, se comparten enseñanzas y aprenden los infantes en socialización con sus similares en una armoniosa convivencia que desarrolle sus capacidades y sobre todo la autonomía.

Que los juegos es parte de su vida, por lo tanto, se trasmite de generaciones anteriores que siguen existiendo gracias a que los padres enseñan y también en las entidades de educación, estos juegos es parte

de su vivir cotidiano, los juegos populares siempre estar presentes a pesar que pase el tiempo, gracias a los abuelos y padres que enseñan a los nietos e hijos, tratando que se desarrolle permanentemente y no se pierda la esencia del juego

Este tipo de juegos populares demuestra que disminuye las tensiones y sobre todo las conductas agresivas de los infantes por lo que, es necesario su implementación en las entidades.

(Guerrero, 2018), El propósito principal del estudio es realizar un programa de juegos tradicionales como medio formativo para reducir la conducta agresiva de los escolares de la IE, departamental Agustín Parra centro urbano Policarpa Salavarrieta. Es elemental el tipo de indagación, en su diseño es cuasi experimental, y explicativo en su grado de concatenación.

Dentro de sus conclusiones se implementó el `programa de juegos tradicionales que permitió mejorar los comportamientos agresivos de los escolares, permitiendo la integración y diálogo entre ellos, sin embargo, no permiten dentro de las actividades académicas la integración de estos juegos por lo contrario solo es usado en los recreos que es un espacio de tiempo corto. También se percibe que la agresividad en los infantes es más verbal y físico por lo que se debe implementar estrategias adecuadas como el juego.

Con los juegos populares los educandos se vuelven más creativos, disminuyen la agresividad, ya no afectan las emociones de los demás se vuelven empáticos y solidarios mejorando sus aprendizajes.

Por su parte en el mismo ámbito internacional tenemos investigaciones como la de (Jaramillo, 2018), cuyo objetivo trata de potenciar la convivencia sana de los infantes a través del juego y erradicar las conductas agresivas del ambiente escolar. Estudio tipo explicativo, cuasi experimental.

Dentro de sus conclusiones precisa, que debe ser una política implementada desde las diferentes instancias la buena convivencia escolar en el nivel inicial cuyas estrategias mejoren la buena convivencia y bajar la agresividad infantil dentro de las entidades educativas.

Que, mediante el diálogo los infantes se comprenden y aprenden a construir en equipo. El juego popular permite el intercambio entre infantes de pensamientos, sentimientos, integrarse y construir un mundo mejor de convivencia de armonía y paz la cual requiere de una mediación y buena interacción social entre docentes y alumnos para ello, también deben tener normas de convivencia consensuada.

Con referencia a los trabajos previos desarrollados de corte nacional y regional se precisa los siguientes estudios desarrollados por autores peruanos las que se detalla las más actualizadas a continuación.

(Gallardo, 2022), La tesis tuvo como intención fundamental, es establecer la correlación con el juego popular y conductas agresivas en infantes de cuatro años de la IE Jardín 1010 Hornopampa, Salitral, Morropón. Estudio de cantidad numérico para la estadística, nivel de correlación, elemental en su tipo de investigación, y no experimental en el diseño de indagación. El equipo poblacional estuvo integrado por infantes de cuatro años en un total de 20 escolares. La guía percepciones es el instrumento usado para recabo de las averiguaciones. Las

derivaciones muestran que hay una correspondencia negativa fuerte con el juego popular y la conducta agresiva en infantes de cuatro años de la IE Jardín 1010 Hornopampa, Morropón, esto bajo el estadístico de  $Rho = -0.875$ . de lo que se deduce que a mayor existencia de juego popular disminuye las conductas agresivas.

(Julca, 2020), la pesquisa pretende demostrar que los Juegos cooperativos pueden reducir la agresividad en infantes de 4 años IEI N° 008-La Victoria, 2019. La metodología es preexperimental, de tipo aplicada, ya que se aplicó la estrategia denominada de taller de juego. El grupo poblacional como 29 a quienes se le aplicó se una escala valorativa luego 20 actividades de juego cooperativo para disminuir la agresividad. De lo que se infiere que el taller “Jugando, ayudando, me divierto” fue significativo.

(Zeña, 2020), El propósito principal es establecer la disminución de conductas agresivas a partir de los juegos populares en los infantes de 3 años. Es aplicada la investigación, cuasiexperimental y explicativa.

De las derivaciones se puede concluir, que hay alto porcentaje de infantes de tres años con comportamientos agresivos, sin embargo, al aplicar el taller “mi mundo feliz” se acortó las conductas agresivas en los estudiantes que estaban constituido por veinte juegos populares.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Juegos cooperativos**

#### **2.2.1.1. Definiciones**

(Orlick, T, 2002) citado por (Ylarragorri, 2018) precisa que los juegos cooperativos son de existencia de antaño, desde las génesis del individuo hace muchísimo tiempo. Este tipo de juegos permite superar dificultades, gozar del mismo juego, trabajar en

equipo. Hay juegos que integran a los infantes, como son fundamentalmente los juegos tradicionales que se trabajan en equipo.

Garaigordobil Landazábal citado por (Velázquez Callado, 2004)) en este tipo de juegos que son cooperativos los infantes se integran, socializan, se respetan y cultivan los valores por ende debe implementarse en entidades educativas como parte de las actividades pedagógicas.

(Omeñaca & Ruiz, 2002), referenciado por (Ylarragorri, 2018), precisa que los juegos corporativos difieren del tradicional por muchas particularidades: todos tienen un propósito común donde llegan con el esfuerzo de todos. Todo participan y compiten por componentes inanimados en vez de rivalizar con los compañeros. Desarrollan variedad de capacidades confianza y dialogo.

Es así como (Omeñaca & Ruiz, 2002) referenciado por (Ylarragorri, 2018) precisa. La paz y la convivencia son acontecimientos grandes que armoniza los juegos cooperativos. En ello, se articulan la magia y la alegría, la solidaridad y el apoyo entre compañero para que apoye en con solidaridad la finalidad que están percibiendo.

(Omeñaca & Ruiz, 2002), referenciado por (Ylarragorri, 2018) refiere que la integración de los juegos cooperativos trata de integrar a los estudiantes que poseen diferentes habilidades y apoyarlos para que traten de lograr los propósitos que están percibiendo esta participación

tratan de conjugar sus capacidades entre los más capaces y los menos capaces, pero todos son protagonistas.

(Jares, 1992), referenciado por (Crespo, 2019) dice que este tipo de juegos no hay ganadores y perdedores por participar todos sin exclusión, participan por placer y se solidarizan nadie se discrepa por lo contrario pasa por darse valor y apoyo mutuo es la particularidad de los ludismo en cooperación.

#### **2.2.1.2. La importancia de la cooperación en el juego**

(Jares, 1992), referenciado por (Crespo, 2019) precisa que los juegos fundamentalmente cooperativos tratan de desarrollar en los infantes lo intelectual, social, físico y moral. Adema seste tipo de juegos coadyuva a la incorporación de todos los sujetos que participan y consolidan su participación sin violencia.

(Mercado, 2009), referenciado por (Ylarragorri, 2018) expresa los beneficios de los juegos corporativos.

- Son de mucha alegría y diversión.
- Todos se sienten satisfechos.
- Todos asumen su rol.
- Su comunicación es asertiva
- La satisfacción de victoria es grupal.
- El trabajo es mancomunado para lograr propósitos.
- Todos participan democráticamente sin exclusión.
- Las dificultades se supera fácilmente con la participación de todos.
- Se favorece la integración sin discriminación.

- Se fortalece la estima individual y integra la autoconfianza en lo colectivo.

### **2.2.1.3. El juego cooperativo y sus ventajas**

(Granados, N y Garayo, A, 2015), entre las ventajas tenemos:

- Coadyuvan en el desarrollo social de las habilidades tratando compartir la estima mutuo diversión y aprendizaje.
- Fortalece las habilidades comunicativas y de integración colectiva.
- Fortalece la cooperación y el aprendizaje significativo.
- Hay ambiente de confianza y solidaridad entre los integrantes del equipo.
- El infante juega por placer.
- La diversión está garantizada a si no se gane el juego.
- Todos se benefician con el resultado.
- No hay quien es el principal o el mejor todos son importantes.
- El equipo lo integra los infantes y todos son indispensables.
- El rol de cada uno de ellos es fundamental.
- No hay competencia sino diversión.
- La participación de todos está garantizada sin exclusión.
- Se excluye en el juego todo tipo de agresión.

### **2.2.1.4. Peculiaridades de juegos en cooperación**

Brown el venezolano referido en la presente precisa las particularidades siguientes:

**Liberan de la competencia:** garantiza la participación de todos no hay competencia, se elimina la preocupación de ganar o perder, lo que se prioriza es la participación.

**Liberan de la eliminación:** las capacidades y habilidades no difieren tratan de integrar a todos, no hay los lentos, débiles, los torpes. El juego cooperativo es inclusivo que exclusivo.

**Liberan para crear:** lo fundamental de los juegos cooperativos es que todos los integrantes y jugadores participen y disfruten del juego, por ende, el juego se adapta al grupo.

**Liberan de la agresión física:** el juego libera de todo tipo de agresión o agresión no estimula ello.

**Libera de la competición.** Todos están en busca de un propósito común.

**Libera de la eliminación.** Incluye a todos los participantes con diferentes habilidades y no se excluye a nadie.

**Libera para crear.** Las reglas son libres que permita la participación de todos y que nadie quede fuera de ella.

**Libera la posibilidad de elegir.** Como todos son importantes establecen reglas de integración y tratan que participen todos.

**Libera de la agresión.** Como todos participan entonces todos son responsables, nadie se siente que lo malogro el equipo todos son indispensables y de todos de pende sacar adelante al grupo de trabajo y deporte.

(Orlick, T, 2002) referenciado por (Ylarragorri, 2018), señala que el ludismo colectivo se sustenta en la libertad de apoyo mutuo e integran a los menos diestros lo importante es la estrategia.

#### **2.2.1.5. Elementos constituyentes de juegos cooperativos.**

Para (Orlick, 1996) referenciado (Crespo, 2019), indica tres dimensiones, de participación, diversión y cooperación, las que contribuyen a adoptar conductas pro sociales las que se considera.

##### **Dimensión cooperación**

El desarrollo de las capacidades está en el fundamento de un trabajo cooperativo, socializando, compartiendo, buscando en el logro de las metas planteadas, las resoluciones de dificultades y actividades se tratan de afrontar de manera grupal e interacciones recíprocas.

##### **Dimensión participación**

Este tipo de juego en ningún momento excluye por lo contrario integra a todos los participantes hábiles y no hábiles, para este juego todos son indispensables todos se apoyan y todos tiene el éxito y todos también aceptan que les faltó algo, pero en el siguiente tratan de superarla buscando soluciones cambiando de estrategia, pero nunca del elemento fundamental el compañero.

##### **Dimensión diversión**

Lo importante de este juego que la diversión está garantizada, quiere decir que todos participan, cooperan, mantienen buenos lazos de amistad y compañerismo, el comportamiento social es altísimo y

sobre todo el compromiso de cada uno de sus integrantes (Orlick, 1996) citado por (Crespo, 2019).

(Corman, 1978), demarca: "la formación de los infantes es lo más indispensables fuera de todo tipo de actos de discriminación. Con este tipo de juego no hay rechazo ni fracaso y la alegría está a flor de piel.

## **2.2.2. Actitudes agresivas**

### **2.2.2.1. Conceptualizaciones**

Entre las definiciones más resaltantes de los muchos autores que tratan de plantear sus estudios referimos a:

- La agresión "son conductas que trata de dañar o herir al otro" (Sears, R., Maccoby, E. y Levin, H, 1957) citado por ( Huamán y Olguín, 2022).
- La conducta agresiva es " el comportamiento que trata de infringir para realizar perjuicio a sus similares o a su compañero" (Caprara y otros, 1994) referenciado por ( Huamán y Olguín, 2022).
- "Cierta variedad de comportamiento que intenta hacer daño, físicamente, que realiza con el propósito de hacer daño o herir alguien" (Berkowitz, 1996) citado por ( Huamán y Olguín, 2022)

EL RAE conceptúa a la agresividad como "la actividad o forma personal de conducta humana que muestra actitudes frente a una situación que pueden ser diferentes reacciones desde lo agresivo hasta los más controlado" (Diccionario Manual de la Lengua Española; , 2010, ) citado por ( Huamán y Olguín, 2022).

Desde el enfoque de la psicología comportamental, la conducta es una particularidad individual cuyo comportamiento es peculiaridad de cada individuo por ello, Hans Jürgen Eysenck, la personalidad lo clasifica en "dimensiones": como el talento intelectual, carácter y temperamento (Monreal., 2006)

#### **2.2.2.2. Comportamiento agresivo de los infantes**

Refiere que el comportamiento de los infantes se define desde su niñez por in incidencia de su entorno que lo rodea. Muchas veces son los padres quienes influyen en sus hijos con sus comportamientos que ven los niños y tratan de imitar, en este caso en un hogar donde hay mucha violencia, el niño ve esta realidad en este caso, asume actitudes o bien de violencia con sus compañeros o como también de sumisión o tímido frete a sus similares de vergüenza, inseguridad. Que muchas veces se puede corregir en una entidad y controlar estas actitudes que requiere mucho trabajo y dedicación. (Muñoz, 2010)

Las agresiones en la persona son raciones aprendidas resultado de muchas situaciones ocurridas tanto psicológicas como biológicas en su infancia.

Según (Umbert, 2000) precisa que una conducta agresiva sino es tratada a tiempo acarrea dificultades en se aprendizaje como fracaso escolar, mostrando conductas antisociales en su adultez, no se adaptan fácilmente a un contexto diferente a su hogar.

### **2.2.2.3.Evolución de comportamientos agresivos en los infantes.**

De acuerdo con ( Papalia y Diave,, 1991) en la **PRIMERA INFANCIA** son los que aparecen los primeros rasgos de agresión, ya que los infantes no tienen aún desarrollado mucho el lenguaje, entonces el infante centra su atención en un objeto que le atrae y en eso se concentra y allí se observa sus primeras agresiones frente a sus compañeros.

Desde los. **DOS AÑOS Y MEDIO y los CINCO AÑOS**

A partir de esta edad se ve pronunciado mucho el interés por los juguetes y controlar el espacio donde desea jugar, en este entender recurre a agresiones físicas para obtener lo que quiere, sin embargo, esta lucha por tener controlado su espacio que según el o ella le corresponde exclusivamente a ello, es donde surgen las agresiones entre compañeros que posteriormente se arregla por interrelación social.

A partir de esta edad los **SEIS o SIETE AÑOS**, los infantes son menos agresivos por lo contrario inician a practicar la empatía y la forma positiva de tratar a los demás e integrarse para alcanzar objetivos comunes. Sino se logra controlar estas conductas disruptivas en la edad mencionada podría ser peligrosas, ya que el joven tendrá dificultades para controlar sus impulsos en su vida futura.

### **2.2.2.4.Componentes de actitudes agresivas**

#### **Agresión física**

(Bourcier, 2012), preciso: en la manifestación de sus frustraciones puede disminuir sus agresiones físicas, cuando los padres tienen adicciones o generan mucha violencia en su familia, la depresión eso, repercute en los infantes que trae como reacciones violentas frente a sus similares.

(Ramirez, 2007)confirmó: son en la etapa escolar donde se producen las agresiones físicas se agreden muchos mordiendo, pellizcándose, empujando y arañándose en algunas ocasiones se trompean por obtener algún juguete que le sirva

### **Agresión verbal.**

(Bourcier, 2012) precisó que: que en la expresión verbal son los papás quienes deben de corregir, sino se corrige a tiempo ciertas palabras no adecuadas a tiempo puede pasar ser parte de su vocabulario estas palabras; por ello, el rol de los papás es indispensable.

(Chiclana, 2014) aseveró: se puede percibir en las niñas que las expresiones verbales agresivas no se muestran mucho, son embargo, algunas si los muestra que también debe ser regulada por los papás que en lo posterior se puede volver una conducta anti social.

### **Autoagresión**

La autolesión, autoinjuria, el auto daño son lesiones que pueden ser producidas por ellos mismos de forma inconsciente por llamar la atención a un inicio y en otros momentos puede ser para llamar la atención de sus padres que de ninguna manera justifica su

agresión a si misma y si no es regulada esta situación puede culminar en consecuencias fatales como el suicidio.

### 2.3. Marco Conceptual

- ❖ **Agresión física.** - Agresión continuo a otro infante, utilizando cosas u objetos con la finalidad de causarles daños físicos.
- ❖ **Agresión social.** - está vinculada con dañar la estima de sus compañeros o compañeras, pueden murmurar, mostrar expresiones faciales, y utilizar a otros compañeros manipulando sus relaciones Inter sociales.
- ❖ **Agresión verbal.** - utilización de palabras ofensivas las que pueden generar diferentes tipos de daños como lo psicológico, emocional y otros.
- ❖ **Conducta agresiva.** - son comportamientos intencionados con la finalidad de hacer sentir mal al similar y afectar física y psicológicamente.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

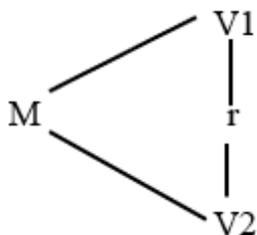
#### 3.1. Tipo de investigación

En referencia a tipología de indagación (Valderrama, 2013), precisa como elemental o básica cuando esta referido a realizar aportes con teorías, saberes y conocimientos eminentemente demostrados de carácter científico cuya aplicabilidad no necesariamente es rápida.

#### 3.2. Diseño de investigación

En este tipo de estudio generalmente se aplica la no experimental tal como lo plantea (Hernández & Fernández, 2018), en este caso el estudio efectuado es de forma natural sin intervención concatenada en las categorías de estudio se realiza de forma tal cual se presenta.

Dentro del diseño planteado se muestra:



Dónde:

M =Muestra.

V1 = Juegos cooperativos

V2 = actitudes agresivas

r = Nivel de correspondencia entre V1 yV2.

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

Carrasco (2009, p.170) citado por (Guzmán, 2018) “son una serie de componentes infinitos o finitos que se realiza de manera investigable y en un contexto determinado”

El trabajo considera a un equipo poblacional de 21 infantes de cinco años I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” El Chumbao a las que se le aplicara el instrumento preparado para tal fin.

**Tabla 1**  
*Población de estudiantes de 5 años*

N°	EDAD	GÉNERO		TOTAL
		H	M	
1	5 años	16	15	31
<b>TOTALES</b>		16	15	<b>31</b>

*Nota: Nómina oficial de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” El Chumbao”*

#### **Muestra**

El universo poblacional se puede sub componer por grupos muestrales, en las que se interviene directamente aplicando instrumentos validados, de las que se consolida la información, de interés para el investigador. (Hernández & Fernández, 2018); para tal efecto aplicado la

fórmula se obtiene la cantidad de 20m escolares quienes brindaran esta información.

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 31 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (31-1) + (1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 30$$

### **Muestreo.**

Es no aleatorio el muestreo planteado para la indagación presente, según lo sustentado por (Quispe, 2012) que existen ya equipos conformados de acuerdo a las intenciones que tiene el indagador, las que pueden integrar intencionalmente o aplicando la formula con quienes se desarrolla la investigación, estas pueden estar integradas por edades, géneros, grados o secciones criterio del indagador.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La herramienta usada para obtener la información son las escalas valorativas como las guías observacionales, que son instrumentos con las que se procederá a aplicar a los informantes educandos. Por otro lado, la técnica a usar es la observación y la encuesta.

Existen diversas formas de dar el veredicto de confiabilidad de un instrumento, sin embargo, una de la más usadas es la de (Alfa de Cronbach). Que permite hacer el análisis en software, incluso excluir algunos ítems que no es pertinente, otra de las acciones que se realiza para aprobar una

herramienta para aplicar es la de jueces expertos quienes también con la experticia que tienen califican, corrigen y aprueban el instrumento a aplicar.

#### **3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Luego de haber obtenido la información y consolidado la misma, se procede a ingresar a SPSS-27 o también se puede desarrollar por medio de Excel y otros medios, de las que se extrae las derivaciones que pueden ser en tablas y gráficas, las que son interpretadas de forma detallada hasta extraer conclusiones de la investigación previo análisis a la prueba de hipótesis.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Presentación de resultados por variables

**Tabla 2**

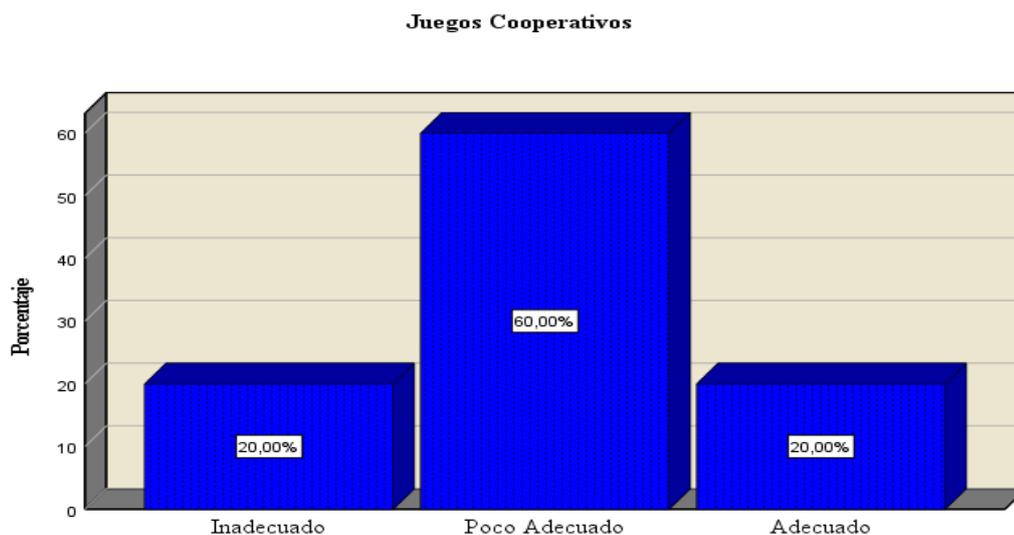
*Juegos Cooperativos*

	fi	%
Inadecuado	6	20,00
Poco Adecuado	18	60,00
Adecuado	6	20,00
Total	30	100,00

*Nota* Diseño del investigador

**Figura 1**

*Juegos Cooperativos*



**Comentario:**

Al respecto de los juegos cooperativos es una de las primeras variables de los resultados se puede interpretar que en la escala inadecuado se ubica el 20,00% y en poco adecuado es el 60,00% y finalmente en el nivel adecuado se encuentra el 20,00%.

**Tabla 3**

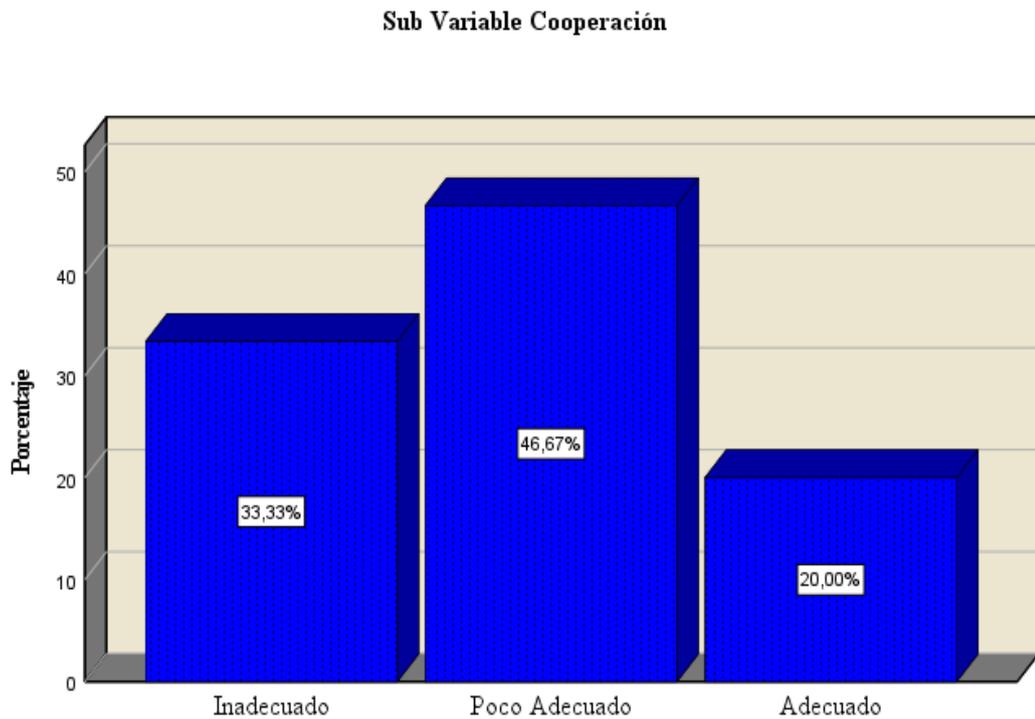
Sub Variable Cooperación

	fi	%
Inadecuado	10	33,33
Poco Adecuado	14	46,67
Adecuado	6	20,00
Total	30	100,00

Nota Diseño del investigador

**Figura 2**

Sub Variable Cooperación



**Comentario:**

Por otro lado, en la sub categoría, denominado cooperación, en la escala adecuada está el 20,00%, en la escala poco adecuado esta 46,67% y por último el 33,33% está en el rango adecuado.

**Tabla 4**

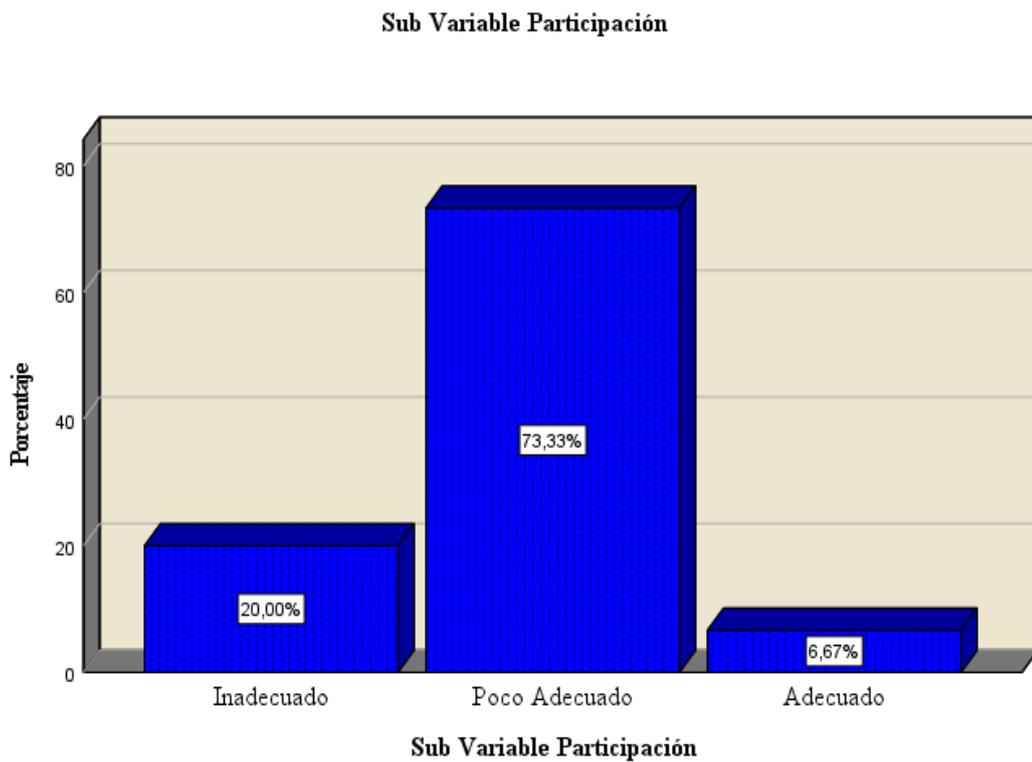
*Sub Variable Participación*

	fi	%
Inadecuado	6	20,00
Poco Adecuado	22	73,30
Adecuado	2	6,67
Total	30	100,0

*Nota* Diseño del investigador

**Figura 3**

*Sub Variable Participación*



**Comentario:**

En cuanto a la sub variable participación, el mayor porcentaje se encuentra el 73,33% que está en poco adecuado, el siguiente porcentaje se encuentra el 20,00% que está en el rango inadecuado, finalmente en la escala adecuada está el 6,67% que los educandos participan.

**Tabla 5**

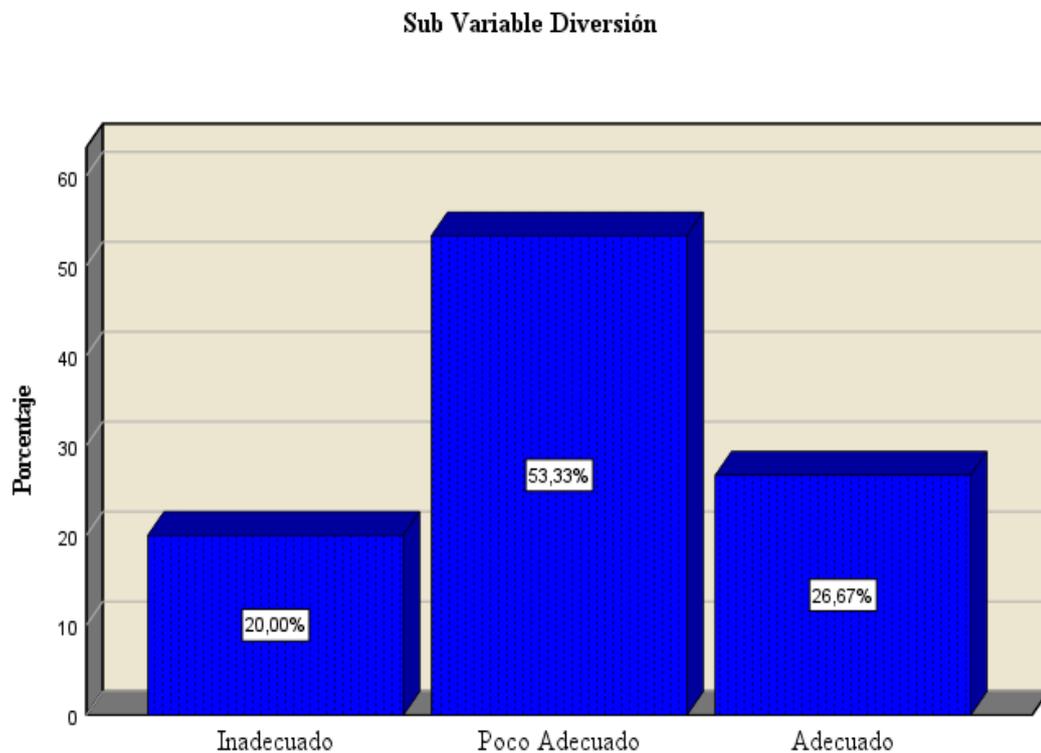
*Sub Variable Diversión*

	fi	%
Inadecuado	6	20,00
Poco Adecuado	16	53,33
Adecuado	8	26,67
Total	30	100,00

*Nota* Diseño del investigador

**Figura 4**

*Sub Variable Diversión*



**Comentario:**

Por su parte, en la sub categoría diversión podemos percibir que el 20% considera inadecuado la diversión y la mayoría que es un promedio de 53,33% percibe que es poco adecuado y finalmente entre lo adecuado esta un porcentaje de 26,67%.

**Tabla 6**

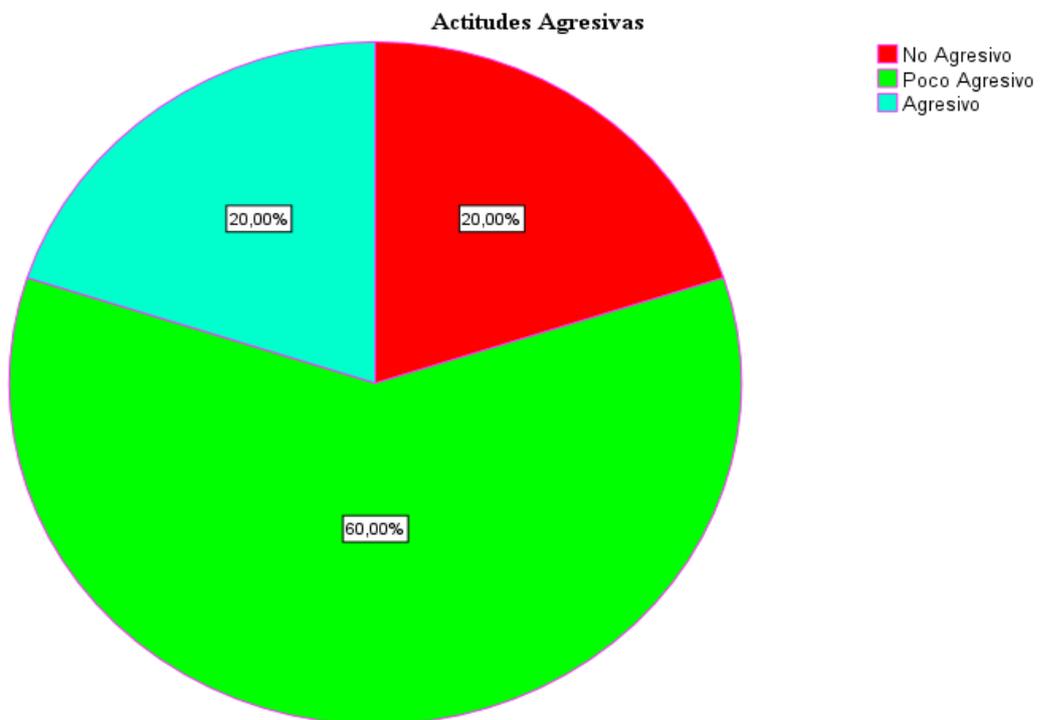
*Actitudes Agresivas*

	fi	%
No Agresivo	6	20,00
Poco Agresivo	18	60,00
Agresivo	6	20,00
Total	30	100,00

*Nota* Diseño del investigador

**Figura 5**

*Actitudes Agresivas*



**Comentario:**

En esta segunda categoría podemos percibir con mucha preocupación que el porcentaje mayor de 60,00% de los educandos observan que hay actitudes agresivas,20,00% poco agresivas y solo otro 20,00% que no son agresivos los educandos.

**Tabla 7**

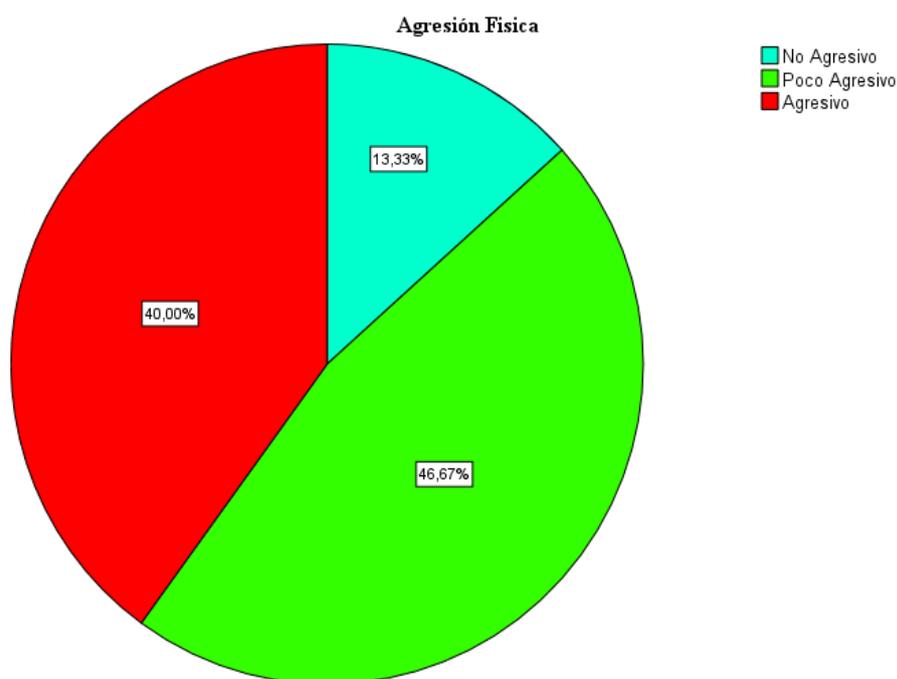
*Agresión Física*

	fi	%
No Agresivo	4	13,33
Poco Agresivo	14	46,37
Agresivo	12	40,00
Total	30	100,00

*Nota* Diseño del investigador

**Figura 6**

*Agresión Física* :



**Comentario:**

En referencia a la primera sub categoría que está relacionada con agresión física se puede percibir en la escala no agresiva un 13,33%, en la poco agresivo 46,37%, finalmente en el grupo de los agresivos 40,00% la cual es preocupante.

**Tabla 8**

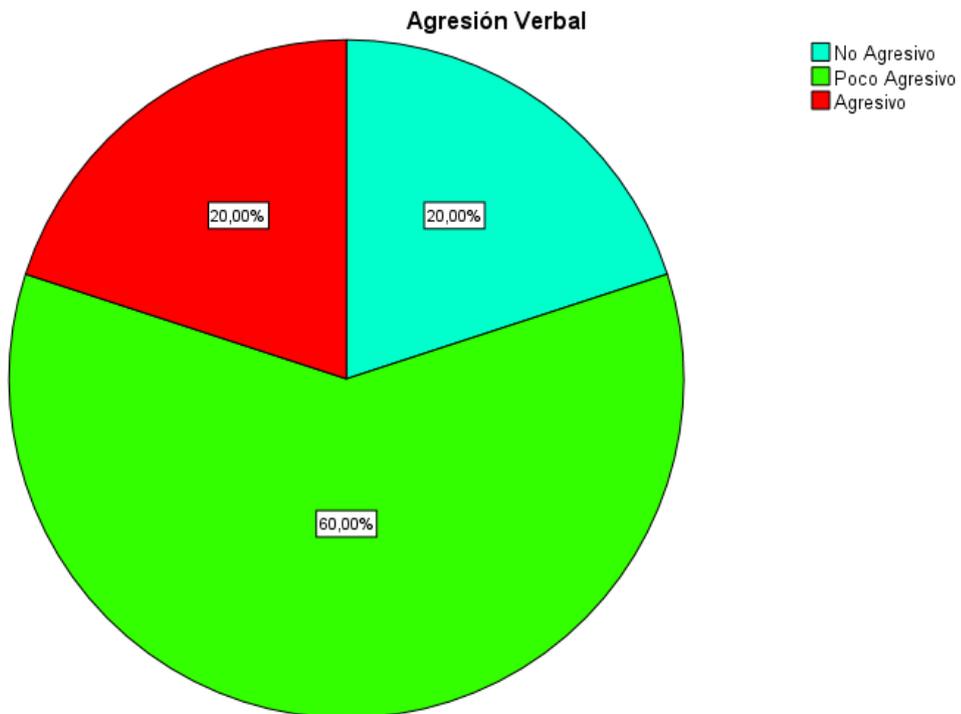
*Agresión Verbal*

	fi	%
No Agresivo	6	20,00
Poco Agresivo	18	60,00
Agresivo	6	20,00
Total	30	100,00

Nota Diseño del investigador

**Figura 7**

*Agresión Verbal*



**Comentario:**

Cuando se percibe las valoraciones que se muestran en el grafico anterior para la sub categoría que es la agresión verbal se percibe que hay un 20,00% de no agresivos, otro 20,00% de poco agresivos y un 60,00% de que son agresivos verbales la que no deja de preocupar.

**Tabla 9**

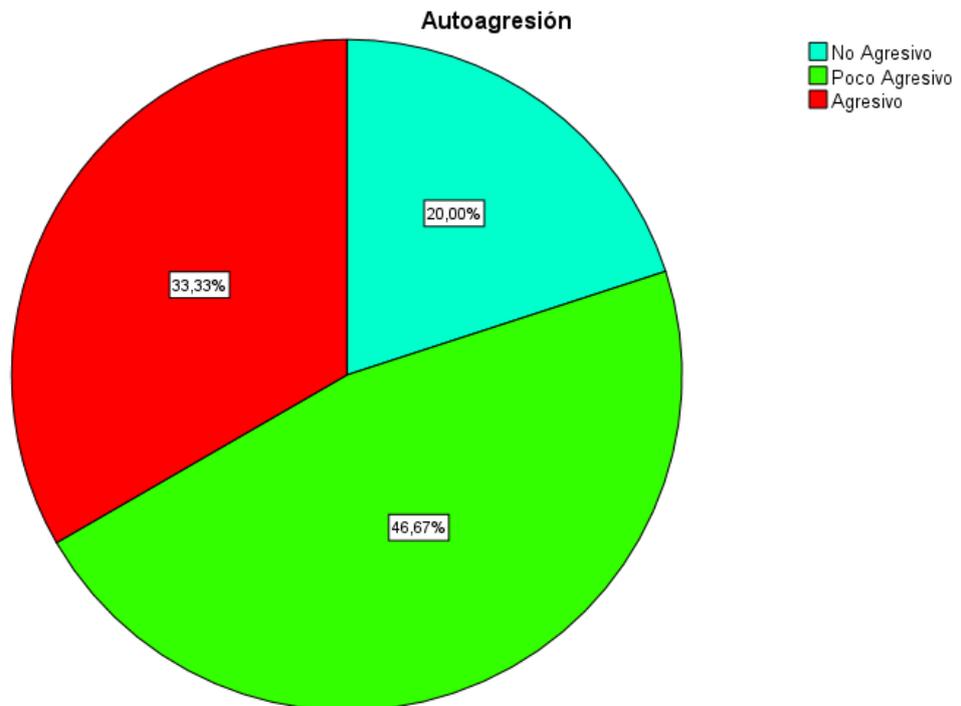
*Autoagresión*

	fi	%
No Agresivo	6	20,00
Poco Agresivo	14	46,67
Agresivo	10	33,33
Total	30	100,00

*Nota* Diseño del investigador

**Figura 8**

*Autoagresión*



### Comentario:

Finalmente se observa que en la sub categoría denominada autoagresión se percibe que existe el 20,00% que no hay autoagresión el 33,33% que es poco la autoagresión y finalmente que es una acción que preocupa está en 46,67% que hay autoagresión.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### Contraste para HG

- Hi. Hay una relación concatenada de los juegos cooperativos con la reducción de actitudes agresivas en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022.

**Tabla 10**

*Correlaciones de Juegos Cooperativos con la Reducción de Actitudes Agresivas.*

		Juegos Cooperativos	Actitudes Agresivas
Juegos Cooperativos	Correlación de Pearson	1	,667**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Actitudes Agresivas	Correlación de Pearson	,667**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

### Comentario:

De las contrastaciones desarrolladas en el gráfico anterior podemos precisar que hay una relación concatenada de los juegos cooperativos con la reducción de actitudes agresivas en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022. Según la correspondencia Pearson que es de  $r = 0,667$  que equivalente a una correlación alta.

Por su parte el grado de significancia bilateral se observa que  $p=0,000 < p=0,05$  en este entender, hay una concatenación directa, por ende, se admite  $H_1$ .

### Prueba de $H_1$

- $H_1$ . Hay relación concatenada de las sub variables cooperación con la agresión física en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022.

Tabla 11

*Correlación de las Sub Variables Cooperación con la Agresión Física*

		Sub Variable Cooperación	Agresión Física
Sub Variable Cooperación	Correlación de Pearson	1	,756**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Agresión Física	Correlación de Pearson	,756**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

**Comentario:**

En esta segunda contrastación también se percibe que, hay relación concatenada de las sub variables cooperación con la agresión física en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022. Según la correspondencia Pearson que es de  $r = 0,756$  que equivalente a una correlación alta.

Por su parte, la significancia  $p = 0,000 < p = 0,05$  en este entender, hay una concatenación directa, por ende, se confirma  $H_1$ .

**Prueba de  $H_2$** 

$H_1$ . Hay relación concatenada de la sub variable participación con la agresión verbal en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022.

**Tabla 12**

*Correlaciones de la sub variable participación con la agresión verbal*

		Sub Variable Participación	Agresión Verbal
Sub Variable Participación	Correlación de Pearson	1	,423*
	Sig. (bilateral) N	30	,020 30
Agresión Verbal	Correlación de Pearson	,423*	1
	Sig. (bilateral) N	,020 30	30

### Comentario:

De las contrastaciones desarrolladas en el gráfico anterior podemos precisar que hay relación concatenada de la sub variable participación con la agresión verbal en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022. Según la correspondencia Pearson que es de  $r = 0,423$  que equivalente a una correlación moderada.

Por su parte, la significancia  $p = 0,020 < p = 0,05$  en este entender, hay una concatenación directa, por ende, se confirma  $H_1$

### Prueba de $H_3$

$H_1$ . Hay relación concatenada de la sub variable diversión con la autoagresión en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022.

**Tabla 13**

*Correlaciones de la Sub Variable Diversión con la Autoagresión*

		Sub Variable Diversión	Autoagresión
Sub Variable Diversión	Correlación de Pearson	1	,801**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Autoagresión	Correlación de Pearson	,801**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

### **Comentario:**

Finalmente, de las contrastaciones mostradas entre las sub variables se puede afirmar que hay relación concatenada de la sub variable diversión con la autoagresión en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022. Según la correspondencia Pearson que es de  $r = 0,801$  que es equivalente a una correlación muy alta.

Por su parte, la significancia es de  $p = 0,000 < p = 0,05$  en este entender, hay una concatenación directa, por ende, se confirma  $H_1$

### **4.3 Discusión de resultados**

Con esta pesquisa lo que se pretende, es demostrar con fundamentos teóricos y pesquisas previas como los antecedentes tratar de sustentar las derivaciones y conclusiones desarrolladas en la presente investigación. La primera conclusión arribada en esta indagación es que: hay una relación concatenada directa y alta de los juegos cooperativos con la reducción de actitudes agresivas en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022. Según la correspondencia Pearson que es de ( $r = 0,667$ ) y significancia bilateral de ( $p=0,000 < p=0,05$ ). Esta conclusión es contrastable con el antecedente del autor (Julca, 2020), la pesquisa pretende demostrar que los Juegos cooperativos pueden reducir la agresividad en infantes de 4 años IEI N° 008- La Victoria,2019. La metodología es preexperimental, de tipo aplicada, ya que se aplicó la estrategia denomina de taller de juego. El grupo poblacional como 29 a

quiénes se le aplicó se una escala valorativa luego 20 actividades de juego cooperativo para disminuir la agresividad. De lo que se infiere que el taller “Jugando, ayudando, me divierto” fue significativo. Por su parte se contrasta con el fundamento teórico sustentado por (Omeñaca & Ruiz, 2002), referenciado por (Ylarragorri, 2018), precisa que los juegos corporativos difieren del tradicional por muchas particularidades: todos tienen un propósito común donde llegan con el esfuerzo de todos. Todo participan y compiten por componentes inanimados en vez de rivalizar con los compañeros. Desarrollan variedad de capacidades confianza y dialogo.

Por su parte para HE1 se arriba a la conclusión de que: hay relación concatenada directa alta de las sub variables cooperación con la agresión física en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022. Según la correspondencia Pearson ( $r = 0,756$ ) y significancia bilateral ( $p = 0,000 < p = 0,05$ ). La que es perfectamente contrastable con el trabajo previo desarrollado por (Guerrero, 2018), El propósito principal del estudio es realizar un programa de juegos tradicionales como medio formativo para reducir la conducta agresiva de los escolares de la IE, departamental Agustín Parra centro urbano Policarpa Salavarrieta. Es elemental el tipo de indagación, en su diseño es cuasi experimental, y explicativo en su grado de concatenación. Dentro de sus conclusiones se implementó el programa de juegos tradicionales que permitió mejorar los comportamientos agresivos de los escolares, permitiendo la integración y diálogo entre ellos, sin embargo, no permiten dentro de las actividades académicas la integración de estos juegos por lo

contrario solo es usado en los recreos que es un espacio de tiempo corto. También se percibe que la agresividad en los infantes es más verbal y físico por lo que se debe implementar estrategias adecuadas como el juego. Y también se fundamenta con contenido teórico en el sentido de "Cierta variedad de comportamiento que intenta hacer daño, físicamente, que realiza con el propósito de hacer daño o herir alguien" (Berkowitz, 1996) citado por (Huamán y Olgún, 2022).

Con referencia a la HE2 se concluye que hay relación concatenada directa y moderada de la sub variable participación con la agresión verbal en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 "Los Ángeles" Andahuaylas - Apurímac, 2022. Según la correspondencia Pearson ( $r = 0,423$ ) y significancia bilateral ( $p = 0,020 < p = 0,05$ ). Se contrasta con el antecedente planteado por (Arias, 2019), pesquisa colombiana, cuyo propósito es diseñar una propuesta pedagógica y didáctica del ludismo popular como una forma para desarrollar la independencia autónoma, en infantes, de seis a ocho años de primaria elemental, en la I.E.D Vista Bella sede estudio aplicado en su tipología, en su diseño es pre experimental, y de correspondencia en su grado de indagación.

Entre sus conclusiones se encuentra que la entidad es un medio de integración donde, se comparten enseñanzas y aprenden los infantes en socialización con sus similares en una armoniosa convivencia que desarrolle sus capacidades y sobre todo la autonomía.

Que los juegos es parte de su vida, por lo tanto, se trasmite de generaciones anteriores que siguen existiendo gracias a que los padres

enseñan y también en las entidades de educación, estos juegos es parte

de su vivir cotidiano, los juegos populares siempre estar presentes a pesar que pase el tiempo, gracias a los abuelos y padres que enseñan a los nietos e hijos, tratando que se desarrolle permanentemente y no se pierda la esencia del juego. El sustento teórico está fundamentado por el autor EL RAE conceptúa a la agresividad como "la actividad o forma personal de conducta humana que muestra actitudes frente a una situación que pueden ser diferentes reacciones desde lo agresivo hasta los más controlado" (Diccionario Manual de la Lengua Española; , 2010, ) citado por ( Huamán y Olgúin, 2022).

Finalmente, para la HE3 se arriba a la conclusión que: hay relación concatenada directa y muy alta de la sub variable diversión con la autoagresión en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 "Los Ángeles" Andahuaylas - Apurímac, 2022. Según la correspondencia Pearson ( $r = 0,801$ ) y significancia bilateral ( $p = 0,000 < p = 0,05$ ). Contrastable con la investigación previa desarrollada por (Gallardo, 2022), La tesis tuvo como intención fundamental, es establecer la correlación con el juego popular y conductas agresivas en infantes de cuatro años de la IE Jardín 1010 Hornopampa, Salitral, Morropón. Estudio de cantidad numérico para la estadística, nivel de correlación, elemental en su tipo de investigación, y no experimental en el diseño de indagación. El equipo poblacional estuvo integrado por infantes de cuatro años en un total de 20 escolares. La guía percepciones es el instrumento usado para recabo de las averiguaciones. Las derivaciones muestran que hay una correspondencia negativa fuerte con el juego popular y la conducta agresiva en infantes de cuatro años de la IE Jardín 1010 Hornopampa, Morropón, esto bajo el

estadístico de  $Rho=-0.875$ . de lo que se deduce que a mayor existencia de juego popular disminuye las conductas agresivas. Y sustentado teóricamente

Que la autoagresión, autolesión, autoinjuria, el auto daño son lesiones que pueden ser producidas por ellos mismos de forma inconsciente por llamar la atención a un inicio y en otros momentos puede ser para llamar la atención de sus padres que de ninguna manera justifica su agresión a si misma y si no es regulada esta situación puede culminar en consecuencias fatales como el suicidio.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

1. Hay una relación concatenada directa y alta de los juegos cooperativos con la reducción de actitudes agresivas en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022. Según la correspondencia Pearson que es de ( $r = 0,667$ ) y significancia bilateral de ( $p=0,000 < p=0,05$ ).
2. Hay relación concatenada directa alta de las sub variables cooperación con la agresión física en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022. Según la correspondencia Pearson ( $r = 0,756$ ) y significancia bilateral ( $p = 0,000 < p = 0,05$ ).

3. Hay relación concatenada directa y moderada de la sub variable participación con la agresión verbal en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022. Según la correspondencia Pearson ( $r = 0,423$ ) y significancia bilateral ( $p = 0,020 < p = 0,05$ ).
  
4. Hay relación concatenada directa y muy alta de la sub variable diversión con la autoagresión en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas - Apurímac, 2022. Según la correspondencia Pearson ( $r = 0,801$ ) y significancia bilateral ( $p = 0,000 < p = 0,05$ ).

## **5.2. Recomendaciones**

1. Se debe implementar en la entidad encabezado por el directivo y docentes implementar proyectos sobre juegos cooperativos que permitan interrelacionarse entre los educandos y no agredirse.
2. El personal directivo y conjuntamente con los docentes deben de planificar talleres con padres para desarrollar trabajo sobre agresiones físicas y verbales en sus hijos.
3. El directivo debe de buscar aliados para que pueda firmar convenios y apoyarse con profesionales en la orientación de cómo se debe actuar frente a las actitudes agresivas de los educandos.
4. De la misma forma se sugiere el involucramiento directo de los padres de familia para que puedan orientar y trabajar con sus hijos de forma permanente en sus tareas y su identificación con su hijo.

## BIBLIOGRAFIA

- Arias. (2019). El juego popular una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede c. Tesis, Universidad Central del Ecuador, Bogotá. Recuperado el 15 de marzo de 2022, de <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/4009>
- Borja. (2019). La agresividad.
- Bourcier, S. (2012). La agresividad en niños de 0 a 6 años. Madrid: Ediciones: Narcea S.A. Recuperado el 25 de MARZO de 2021, de <https://narceaediciones.es/es/primeros-anos/643-la-agresividad-en-ninos-de-0-a-6-anos-9788427717534.html>
- Chiclana, C. y. (2014). Trabajos de fin de grado de psicología. Madrid: Biblioteca salud mental. Recuperado el 25 de marzo de 2021, de <http://bibliotecadesaludmental.com/index.php/publicaciones/item/trabajos-fin-de-grado-de-psicologia-seleccion-2011-2014.html>
- Corman, L. (1978). La interpretación dinámica en psicología. Paris: Herder. Recuperado el 25 de marzo de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=1622478>
- Crespo. (2019). Juego cooperativo como trasmisor de actitudes y valores. Universidad Valladolid. Recuperado el 15 de Febrero de 2022, de <https://core.ac.uk/download/pdf/211098386.pdf>
- Diccionario Manual de la Lengua Española; . (2010, ).
- Fernández, I. (2008). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Madrid: Nancea S.A. de Ediciones Madrid.

- Gallardo. (2022). la relación entre juego popular y comportamiento agresivo en niños de 4 años de la Institución Educativa Jardín 1010 Hornopampa, Salitral, Morropón. Tesis, Universidad Nacional de Piura, Piura, Piura. Recuperado el 15 de febrero de 2022, de [https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38581/fiestas\\_cn.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38581/fiestas_cn.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Granados, N y Garayo, A. (2015). Juegos cooperativos: Aprender a cooperar, cooperar para aprender. Barcelona: CIU. Recuperado el 25 de marzo de 2021, de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11531/JUEGOS\\_SOCIOAFECTIVO\\_OSORIO\\_CADILLO\\_JUSTINA.pdf?sequence=4](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11531/JUEGOS_SOCIOAFECTIVO_OSORIO_CADILLO_JUSTINA.pdf?sequence=4)
- Guerrero. (2018). El juego popular como estrategia pedagógica para disminuir el comportamiento agresivo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa departamental-concentración urbana Policarpa Salavarrieta,. Tesis, Universidad Estatal Península de Santa Elena. Recuperado el 15 de febrero de 2022, de <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1730>
- Guzmán. (2018). La estimulación temprana en niños y niñas de dos años de la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017. Tesis, UCV, Pasco. Recuperado el 31 de marzo de 2022, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33337/guzman\\_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33337/guzman_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., & Fernández, C. y. (2018). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.

- Huamán y Olgúin. (2022). conducta agresiva se relaciona con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “The Kids House” Cercado Cusco – 2021. Proyecto de tesis, Arequipa. Recuperado el 16 de febrero de 2022, de [https://fcelan.unsa.edu.pe/investigacion/subidas/grupo\\_373/PROYECTO%20DE%20TESIS%20-%20HUAMAN%20SALLO%20CELIA%20-%20HOLGUIN%20RAMIREZ%20MIRIAN%20GRACIELA.pdf](https://fcelan.unsa.edu.pe/investigacion/subidas/grupo_373/PROYECTO%20DE%20TESIS%20-%20HUAMAN%20SALLO%20CELIA%20-%20HOLGUIN%20RAMIREZ%20MIRIAN%20GRACIELA.pdf)
- Jaramillo. (2018). El juego, estrategia pedagógica para erradicar el comportamiento agresivo y formar en la sana convivencia en los niños y niñas de grado 1° de básica primaria. Tesis , UT, Colombia. Recuperado el 15 de febrero de 2022, de <https://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2332/1/APROBADO%20JENNIFER%20JARAMILLO%20%20RENTERIA.pdf>
- Jares, X. (1992). El placer de jugar juntos. Nuevas técnicas y juegos cooperativos. Recuperado el 25 de marzo de 2021, de <https://editorialccs.com/libro/589/el-placer-de-jugar-juntos/>
- Julca. (2020). Juegos cooperativos para disminuir la agresividad en niños de cuatro años -aula verde de la I.E. 2029 “Adita Zannier de Murgia” del distrito de El Porvenir –Trujillo 2016. tesis, UCV, Trujillo. Recuperado el 25 de marzo de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38581>
- Kerlinger, F. y. (2012). Investigación del comportamiento (4ta ed.). México: D.F.: Mc. Graw Hill. Recuperado el 09 de febrero de 2021, de

<https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>

Mercado, L. (2009). Juego y recreación en educación. Brujas: Córdoba.

Recuperado el 25 de marzo de 2021, de

<https://www.elespejolibros.com.ar/productos/9789875911758/>

Monreal. (2006). Definición de Académico. La Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical , 17.

doi:<https://dx.doi.org/10.5209/RECIEM>

Muñoz. (2010). Adolescencia y Agresividad. Fac. de Psicología,. España: Univ.

Complutense, Madrid. Recuperado el 25 de marzo de 2021, de

<http://webs.ucm.es/BUCM/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>

Omeñaca, R., & Ruiz, J. (2002). La cooperación como alternativa en educación.

Recuperado el 25 de marzo de 2021, de

<http://multiblog.educacion.navarra.es/jmoreno1/files/2010/06/LaCooperacioncomoAlternativaenEducacionFisica>

Orlick, T. (2002). Libres para cooperar, libres para crear. Recuperado el 25 de

marzo de 2021, de [https://books.google.com/vc/books?id=VMyn5SVi\\_-4C&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com/vc/books?id=VMyn5SVi_-4C&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false)

Orlick, T. (1996). Libres para cooperar, libres para crear. Paidotribo: Barcelona.

Recuperado el 25 de marzo de 2021, de

[http://spip.catedu.es/escuela\\_de\\_paz/article.php3?id\\_article=56.html](http://spip.catedu.es/escuela_de_paz/article.php3?id_article=56.html)

Papalia y Diave,. (1991). Psicología del Desarrollo de la Infancia a la

Adolescencia. (11 ed.). Santa Fe de Bogotá: D. C: Mc.Graw-Hm

Interamericana S.A. Recuperado el 25 de marzo de 2021, de

<https://www.laleo.com/psicologia-del-desarrollo-de-la-infancia-a-la-adolescencia-p-678.html>

- Quispe, R. A. (2012). Metodología de la investigación pedagógica. Ayacucho: COPYGRAPH BAUTISTA E.I.R.L. Recuperado el 26 de setiembre de 2020, de [http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1783/TESIS%20EP76\\_Ore.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1783/TESIS%20EP76_Ore.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramirez, F. (2007). Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid: Editorial Pirámide. Recuperado el 25 de marzo de 2021, de <https://online.ucv.es/resolucion/conductas-agresivas-la-edad-escolar/>
- Sears, R., Maccoby, E. y Levin, H. (1957). Patterns of child rearing. Row & Peterson: Illinois. Recuperado el 25 de marzo de 2021, de <http://www.avpap.org/documentos/alava2007/violenciafilioparental.pdf>
- Torres, V. &. (2015). COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO TRANSICIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVACIUDADELA 2000 DE LA CIUDAD DE CARTAGENA. Recuperado el 25 de marzo de 2021, de <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2542/2/Comportamientos%20agresivos%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20grado%20transici%C3%B3n%202015.pdf>
- Umbert, G. (2000). Agresividad Infantil. México: McGrawHill. Recuperado el 25 de marzo de 2021, de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9903/2/INTRODUCCI%C3%93N.pdf>

Valderrama. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica.

Lima: San Marcos. Recuperado el 23 de enero de 2021, de

[http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id\\_product=211&controller=product](http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=211&controller=product)

Valdivia. (2011). "El comportamiento disruptivo del escolar en clases de

Educación Física". Universidad de Atacama. Chile. Chile. Recuperado el

25 de marzo de 2021, de [https://www.efdeportes.com/efd143/el-](https://www.efdeportes.com/efd143/el-comportamiento-disruptivo-en-educacion-fisica.htm)

[comportamiento-disruptivo-en-educacion-fisica.htm](https://www.efdeportes.com/efd143/el-comportamiento-disruptivo-en-educacion-fisica.htm)

Velázquez Callado, C. (2004). Las actividades físicas cooperativas. Argentina.

Recuperado el 25 de marzo de 2021, de

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf>

Ylarragorri. (2018). Juegos cooperativos y su relación con las habilidades

sociales. Tesis, Argentina. Recuperado el 15 de Febrero de 2022, de

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf>

Zeña. (2020). Juegos populares para disminuir el comportamiento agresivo de en

niños de tres años en la Institución Educativa Inicial N°008 – La Victoria.

Tesis, UCV, Chiclayo. Recuperado el 2015 de Febrero de 2022, de

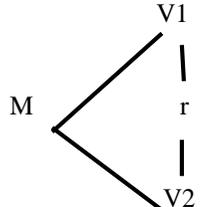
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46762/Ze%203%b1a\\_HFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46762/Ze%203%b1a_HFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXO**

**ANEXO 01**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO: “JUEGOS COOPERATIVOS Y SU RELACION CON LAS ACTITUDES AGRESIVAS EN ESCOLARES DE 5 AÑOS DE LA IEI N. LA I.E.I. N° 54655 “LOS ANGELES” EL CHUMBAO, ANDAHUAYLAS, APURIMAC, 2022.”**

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
¿De qué manera los Juegos cooperativos se relaciona con la reducción de actitudes agresivas en escolares de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas, Apurímac, 2022.?	Establecer de qué manera los Juegos cooperativos se relaciona con las actitudes agresivas en escolares de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas, Apurímac, 2022.	Existe una relación directa entre los juegos cooperativos y la reducción de actitudes agresivas en escolares de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas, Apurímac, 2022.	- Variable 01. Juegos cooperativos  -Variable 02. Actitudes agresivas	-Tipo de investigación: Básica. -Diseño de la investigación: No experimental Nivel de investigación: correlacional, descriptivo  
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b>	<b>DIMENSIONES</b>	
¿De qué manera se relacionan las sub variables cooperación y agresión física en escolares de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas, Apurímac, 2022.?	Establecer de qué manera se relacionan las sub variables cooperación y agresión física en escolares de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas, Apurímac, 2022.	Existe una relación directa de las sub variables cooperación y agresión física en escolares de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas, Apurímac, 2022.	<b>V1</b> • Cooperación • Participación • Diversión  <b>V2</b> • Agresión Física	-Población: 32 escolares de la de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” El Chumbao. -Muestra:

<p>¿De qué manera se relacionan las sub variables participación y la agresión verbal en escolares de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas, Apurímac, 2022?.</p> <p>¿De qué manera se relacionan las sub variables diversión y autoagresión en escolares de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas, Apurímac, 2022?.</p>	<p>Establecer de qué manera se relacionan las sub variables participación y la agresión verbal en escolares de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas, Apurímac, 2022.</p> <p>Establecer de qué manera se relacionan las sub variables diversión y autoagresión en escolares de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas, Apurímac, 2022.</p>	<p>Existe una relación directa con las sub variables participación y la agresión verbal en escolares de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas, Apurímac, 2022.</p> <p>Existe una relación directa con las sub variables diversión y autoagresión en escolares de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Andahuaylas, Apurímac, 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresión verbal</li> <li>• Auto agresión</li> </ul>	<table border="1" data-bbox="1711 228 2033 371"> <thead> <tr> <th>Población</th> <th>Muestra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>32</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>30</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>-Tamaño: 30 escolares de la de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” El Chumbao</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recojo de datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- técnica: observación</li> <li>- Instrumento: lista de cotejo sobre educación musical.</li> <li>- Una lista de cotejo para desarrollo de la expresión oral</li> </ul> <p><b>Método de análisis de datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SPSS versión 25</li> <li>- Excel</li> <li>- Análisis Cuantitativo</li> <li>- Tablas y gráficos estadísticos.</li> <li>-Prueba de Hipótesis</li> </ul>	Población	Muestra	32	30	<b>Total</b>	<b>30</b>
Población	Muestra									
32	30									
<b>Total</b>	<b>30</b>									

## Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	VALORACIÓN
JUEGOS COOPERATIVOS	Son espacios donde el infante trata de integrarse y sacar adelante el juego apoyándose entre ellos durante el juego cooperativo y lograr el propósito que estaban percibiendo. (Torres, 2015)	Se trabajará combinando las dimensiones como son la diversión, participación y cooperación. De la misma forma se usará guías y escalas valorativas como instrumento para los juegos cooperativos.	Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destreza para resolver tareas y problemas juntos.</li> <li>• Reciprocidad.</li> <li>• Socializar.</li> <li>• Preocupación de los demás.</li> <li>• Colaboración para un fin común.</li> <li>• Participación de todos los miembros.</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7	<b>ESCALA ORDINAL:</b>  inadecuado (20-33) Poco adecuado (34-47) Adecuado (48-60)
			Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de posibles soluciones.</li> <li>• Clima de confianza.</li> <li>• Mutua implicación.</li> </ul>	8,9,10,11,12,13,14	
			Diversión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desaparición del miedo al fracaso.</li> <li>• Desaparición al rechazo.</li> <li>• Amenidad.</li> </ul>	15,16,17,18,19,20	
ACTITUDES AGRESIVAS	(Borja, 2019) son actitudes violentas con el propósito de defenderse y auto protegerse, para lo que se defiende usando agresiones verbales como físicas a la que se le denomina actitudes agresivas.	Por su parte, se desarrollará el trabajo para esta dimensión dos combinando las sub variables agresión física y verbal. para obtenida de la información se usa escalas valorativas de actitudes agresivas.	Agresión Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelea con sus compañeros.</li> <li>• Juego brusco con sus compañeros.</li> <li>• Da puntapiés a sus compañeros.</li> <li>• Jala los cabellos a sus compañeros.</li> <li>• Raya las hojas a sus compañeros.</li> <li>• Quita los juguetes a sus compañeros. Agresión Verbal</li> </ul>	1,2,3,4,5,6	<b>ESCALA ORDINAL:</b>  No agresivo (1-6) Poco agresivo (7-12) agresivo (13-18)
Agresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla palabras soeces cuando lo fastidian.</li> <li>• Insulta a sus compañeros cuando está enojado.</li> </ul>	7,8,9,10,11,12				

---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grita a sus compañeros cuando no le hacen caso.</li> <li>• Amenaza a sus compañeros con agresividad.</li> <li>• Contesta a la profesora de manera irrespetuosa.</li> <li>• Dice mentiras para justificar sus acciones.</li> <li>• Se muerde las uñas cuando no le sale bien las cosas. 13,14,15,16,17,18</li> <li>• Raya su hoja de trabajo cuando tiene cólera.</li> <li>• Se tira al suelo cuando no le hacen caso.</li> </ul>
Auto agresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tira sus cosas cuando está molesto.</li> <li>• Se golpea la cabeza en la pared o con objetos.</li> <li>• Se jala los cabellos cuando está enfadado.</li> </ul>

---