



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN ESTRATÉGICA

TESIS

EL APRENDIZAJE VIRTUAL Y LOS PROBLEMAS

ECONÓMICOS DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19

EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ NIVEL

SECUNDARIO DEL DISTRITO GREGORIO ALBARRACÍN

LANCHIPA, TACNA 2021

PRESENTADA POR:

BACH. GEOVANNA MONICA GOMEZ RAMOS

ASESORA:

MG. BEATRIZ ASPIROS BERMUDEZ

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN ESTRATÉGICA CON MENCIÓN EN
GESTIÓN EDUCATIVA**

MOQUEGUA - PERÚ

2023

Índice de contenido

Índice de tablas	vii
Índice de Figuras	X
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
Capítulo I	1
El Problema de Investigación	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Definición del Problema	4
1.2.1. <i>Problema Principal</i>	4
1.2.2. <i>Problemas Secundarios</i>	4
1.3. Objetivos de la Investigación	5
1.3.1. <i>Objetivo General</i>	5
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	5
1.4. Justificación y Limitaciones de la Investigación	6
1.5. Variables y Operacionalización	8
1.5.1. <i>Variable 01: Aprendizaje Virtual</i>	8
1.5.2. <i>Variable 2: Problemas Económicos</i>	9
1.6. Hipótesis de la Investigación	11
1.6.1. <i>Hipótesis General</i>	11
1.6.2. <i>Hipótesis Específicas:</i>	11
Capítulo II	12
Marco Teórico	12
2.1. Antecedentes de la Investigación	12
2.1.1. <i>Nivel Internacional</i>	12
2.1.2. <i>Nivel Nacional</i>	17

2.1.3. <i>Nivel Local</i>	20
2.2. Bases Teóricas.....	21
2.2.1. <i>Aprendizaje Virtual</i>	21
2.2.2. <i>Problemas Económicos</i>	31
2.3. Marco Conceptual	37
Capítulo III	40
Método	40
3.1. Tipo de Investigación.....	40
3.1.1. <i>Investigación según el Alcance o Nivel</i>	40
3.1.2. <i>Nivel de Investigación</i>	40
3.2. Diseño de Investigación	40
3.3.1. <i>Población</i>	41
3.3.2. <i>Muestra</i>	41
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	42
3.4.1. <i>Técnicas de Recolección de Datos</i>	42
3.4.2. <i>Instrumentos de Recolección de Datos</i>	42
3.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	43
Capítulo IV	44
Presentación y Análisis de Resultados	44
4.1. Presentación de Resultados por Variables	44
4.1.1. <i>Confiabilidad de Instrumentos</i>	44
4.1.2. <i>Validez de Contenido de los Instrumentos</i>	46
4.1.3. <i>Análisis de Variabilidad de los Instrumentos</i>	50
4.1.4. <i>Prueba de Normalidad</i>	56
4.1.5. <i>Análisis Cruzado de las Variables de Estudio</i>	57
4.1.6. <i>Resultados sobre la variable: Aprendizaje Virtual</i>	58

4.1.7. Resultados sobre la variable Problemas Económicos	65
4.2. Contraste de Hipótesis	73
4.2.1. <i>Verificación de la 1° Hipótesis Específica: Variable Aprendizaje Virtual y la Dimensión Escasez de Recursos</i>	74
4.2.2. <i>Verificación de la 2° Hipótesis Específica: Variable Aprendizaje Virtual y la Dimensión Falta de Organización</i>	75
4.2.3. <i>Verificación de la 3° Hipótesis Específica: Variable Aprendizaje Virtual y la Dimensión Deserción en Educación</i>	77
4.2.4. <i>Verificación de la 4° Hipótesis Específica: Variable Aprendizaje Virtual y la Dimensión Pobreza</i>	79
4.2.5. <i>Verificación de la Hipótesis General</i>	80
4.3. Análisis y Discusión de los Resultados.....	82
Capítulo V	95
Conclusiones y Recomendaciones	95
5.1. Conclusiones	95
5.2. Recomendaciones	97
Referencias	99
ANEXOS	105
Anexo 01: Matriz de Consistencia	106
Anexo 02: Instrumentos	108
Anexo 03: Ficha de Validación.....	110
Anexo 04: Constancia de Autorización.....	116
Anexo 05: Base de Datos	117

Índice de tablas

Tabla 01 Operacionalización de Variables.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 02 <i>Escala de Alpha de Cronbach</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 03 <i>Coefficiente de Alpha de Cronbach de la variable Aprendizaje Virtual..</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 04 <i>Coefficiente de Alpha de Cronbach de la Variable Problemas Económicos</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 05 <i>Resultados de valoración de los expertos de la encuesta aplicada a la variable: Aprendizaje Virtual</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 06 <i>Calificación del instrumento para la variable: Aprendizaje Virtual</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 07 <i>Índice de validación de la variable Aprendizaje Virtual</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 08 <i>Resultados de valoración de los expertos de la encuesta aplicada a la variable: Problemas Económicos</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 09 <i>Calificación del instrumento para la variable: Problemas Económicos</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10 <i>Índice de validación Problemas Económicos</i>	49
Tabla 11 <i>Análisis de variabilidad: Aprendizaje Virtual</i>	50
Tabla 12 <i>Análisis de correlación de la variable: Aprendizaje Virtual</i>	52
Tabla 13 <i>Análisis de variabilidad: Problemas Económicos</i>	53
Tabla 14 <i>Análisis de correlación: Problemas Económicos</i>	55
Tabla 15 <i>Prueba de normalidad: Aprendizaje Virtual</i>	56

Tabla 16 <i>Prueba de normalidad: Problemas Económicos</i>	57
Tabla 17 <i>Análisis cruzado de variables</i>	57
Tabla 18 <i>Tab. de frecuencia de la variable: Aprendizaje Virtual</i>	58
Tabla 19 <i>Escala de valoración aplicada a la variable: Aprendizaje virtual</i>	59
Tabla 20 <i>Frecuencia: Acceso a la información</i>	60
Tabla 21 <i>valoración dimensión: Acceso a la información</i>	61
Tabla 22 <i>Frecuencia de la dimensión: Flexibilidad de tiempo y espacio</i>	61
Tabla 23 <i>valoración dimensión: Flexibilidad de tiempo y espacio</i>	62
Tabla 24 <i>Frecuencia de la dimensión: Autonomía para estudiar</i>	63
Tabla 25 <i>valoración de la dimensión: Autonomía para estudiar</i>	64
Tabla 26 <i>Frecuencia a la dimensión: Internet</i>	64
Tabla 27 <i>valoración de la dimensión: Autonomía para estudiar</i>	65
Tabla 28 <i>Frecuencia de la variable: Problemas Económicos</i>	65
Tabla 29 <i>Valoración de la variable: Problemas Económicos</i>	66
Tabla 30 <i>Frecuencia de Recursos escasos</i>	67
Tabla 31 <i>Escala de valoración aplicada a la dimensión: Recursos escasos</i>	68
Tabla 32 <i>Frecuencia Porcentual:Falta de organización</i>	69
Tabla 33 <i>valoración de la dimensión: Falta de organización</i>	70
Tabla 34: <i>Frecuencia Porcentual: Deserción en educación</i>	70
Tabla 35 <i>Valoración de la dimensión: Deserción en educación</i>	71
Tabla 36 <i>Frecuencia Porcentual: Pobreza</i>	72
Tabla 37 <i>Valoración de la dimensión: Pobreza</i>	73
Tabla 38 <i>Tabla cruzada de Aprendizaje virtual y Recursos escasos</i>	74
Tabla 39 <i>Prueba de Rho Spearman</i>	74

Tabla 40 <i>Tabla cruzada Aprendizaje virtual*Situación de actividad</i>	76
Tabla 41 <i>Prueba de Rho Spearman</i>	76
Tabla 42 <i>Tabla cruzada Aprendizaje virtual* Deserción en educación</i>	77
Tabla 43 <i>Prueba de Rho Spearman</i>	78
Tabla 44 <i>Tabla cruzada Aprendizaje virtual*Pobreza</i>	79
Tabla 45 <i>Prueba de Rho Spearman</i>	80
Tabla 46 <i>Tabla cruzada Aprendizaje virtual*Problemas económicos</i>	81
Tabla 47 <i>Prueba de Rho Spearman</i>	81

Índice de Figuras

Figura 01	<i>Representación gráfica de la frecuencia relativa porcentual de la variable: “Aprendizaje Virtual”</i>	59
Figura 02	<i>Frecuencia porcentual: “Acceso a la información”</i>	60
Figura 03	<i>Frecuencia porcentual: “Flexibilidad de tiempo y espacio”</i>	62
Figura 04	<i>Frecuencia porcentual: “Autonomía para estudiar”</i>	63
Figura 05	<i>Frecuencia porcentual: “Internet”</i>	64
Figura 06	<i>Representación gráfica de la frecuencia relativa porcentual de la variable: “Problemas Económicos”</i>	66
Figura 07	<i>Gráfico de barras de la frecuencia relativa porcentual de la dimensión: “Recursos escasos”</i>	68
Figura 08	<i>Frecuencia porcentual: “Falta de organización”</i>	69
Figura 09	<i>Frecuencia porcentual: “Deserción en educación”</i>	71
Figura 10	<i>Frecuencia porcentual: “Pobreza”</i>	72

Resumen

Título del estudio: “El aprendizaje virtual y los problemas económicos durante la pandemia del covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2021”. Objetivo principal: Determinar la relación entre el aprendizaje virtual con los problemas económicos durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021. En cuanto a la formulación de la hipótesis se tiene que, “el aprendizaje virtual guarda relación significativa con los problemas económicos durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021”. Este estudio de encuesta fue fundamental, con un nivel de método relacional transversal y diseño no experimental. Se realizó un muestreo probabilístico a una población de 784 estudiantes, para recopilar datos de la muestra se hizo uso de dos cuestionarios, los cuales se aplicaron a 258 alumnos del nivel de educación secundaria de la I. E. Jorge Chávez de la región de Tacna 2021. El resultado es que el aprendizaje virtual no se correlaciona significativamente con los problemas económicos durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Secundaria Jorge Chávez del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2021.

Palabras clave: Aprendizaje virtual, Problemas económicos, Tecnología, Escasez de recursos, Deserción escolar.

Abstract

Title of the study "Virtual learning and economic problems during the covid-19 pandemic in the Jorge Chávez Educational Institution secondary level of the Gregorio Albarracín Lanchipa district, Tacna 2021", the main objective has been to determine the relationship between virtual learning with the economic problems during the Covid-19 pandemic in the Jorge Chávez Educational Institution secondary level of the Gregorio Albarracín Lanchipa district, Tacna in the year 2021. Regarding the formulation of the hypothesis, "Virtual learning is significantly related to the problems during the Covid-19 pandemic at the Jorge Chávez Educational Institution secondary level of the Gregorio Albarracín Lanchipa district, Tacna in the year 2021". This survey study was pivotal, with a cross-sectional level of relational method and non-experimental design; A probabilistic sampling was carried out on a population of 784 students, to collect data from the sample, two questionnaires were used, which were applied to 258 students of the secondary education level of the I. E. Jorge Chávez of the Tacna region 2021. The result is that virtual learning does not correlate significantly with economic problems during the Covid-19 pandemic in the Jorge Chávez Secondary Educational Institution of the Gregorio Albarracín Lanchipa District of Tacna in 2021.

Keywords: Virtual education, Learning, Economic problems, Technology, Scarcity of resources, School desertion.

Introducción

La pandemia ocasionada por el Covid-19 nos trasladó hacia un contexto inédito, por tal motivo se tuvieron que replantear y redefinir nuestras actividades en general. En el ámbito educativo, las clases presenciales dieron paso a la virtualidad, en todos los niveles educativos del país. Ello con la finalidad de no paralizar las actividades enmarcadas en el proceso educativo, precisamente en los aprendizajes que debían recibir los estudiantes. Sin embargo, su repentina implementación, evidenció notables falencias y dificultades que tenía cada estudiante. Entre ellos, el factor económico, dado que, para llevar las clases en línea, se requiere cumplir inexorablemente con ciertos requisitos tecnológicos, al que por cierto no todos los estudiantes tienen acceso. Es por ello, que surge la necesidad de determinar si existe relación significativa entre el aprendizaje virtual y los problemas económicos durante la pandemia del Covid-19, habiendo delimitado el campo de estudio en el nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021. Nuestra investigación está estructurada en los siguientes capítulos:

El capítulo I, consta de una descripción realista del problema, una definición o metodología del problema, objetivos, justificación y limitaciones encontradas en la encuesta, las variables “aprendizaje virtual” y “problema económico”, y supuestos.

El capítulo II, aborda el contexto a nivel local, nacional e internacional, el desarrollo teórico de las variables y la definición del marco conceptual.

El capítulo III, describe los métodos utilizados en cuanto a tipo, diseño y nivel de la encuesta, reflejando la población, muestras, técnicas e instrumentos utilizados, así como las técnicas de recolección, procesamiento y análisis de los datos obtenidos.

El capítulo IV, presenta los resultados, comparación de hipótesis y discusión de resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

Capítulo I

El Problema de Investigación

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En la sociedad de hoy en día, se ha demostrado que el empleo de las TIC's (tecnologías de la información y la comunicación); afiliada al sistema educativo han transformado aceleradamente, iniciando un sinnúmero de modalidades para el aprendizaje, siendo en su mayoría virtuales debido a la pandemia del Covid-19.

El aprendizaje virtual en sus inicios en Europa, América Latina y el Caribe fue mutando con el empleo de las TIC's, constituyéndose en un empoderamiento hacia la sociedad, dando a la sociedad la accesibilidad y recursos necesarios para la misma. Siendo parte de la educación en el año 1990 que refieren como la cuarta etapa; al ser una enseñanza colaborativa basada en el uso del internet. Y en la actualidad un aprendizaje flexible, accesible e inteligente.

Parte de la sociedad indican que la pandemia Covid-19 demuestra la transcendencia de las brechas digitales en todo el mundo. Refiriéndose no solo a las herramientas y/o costos sino al estado de conocimiento que ofrece el uso correcto de las TIC's, enfocándose en los países menos desarrollados como en el que vivimos.

Según la (UNESCO, 2020); señala los resultados ante el desafío de la pandemia Covid-19 en la educación; indicando que 191 países han cerrado sus escuelas debido a las medidas sanitarias de distanciamiento social recomendaciones de la OMS. Más de 1.500 millones de escolares de nivel primario hasta educación superior han sido afectados por dichos cierres, siendo este con un periodo de tiempo indefinido. Evidencia que, si bien algunas instituciones, padres y alumnos se encontraban preparados para adecuarse al aprendizaje virtual, otros no lo estaban.

En cuanto a apreciaciones globales sugiere que 826 millones de alumnos no disponen de un dispositivo digital en su hogar, como la computadora. Asimismo, 706 millones de estudiantes carecen de acceso a una red de Internet, y otros 56 millones de alumnos no cuentan con cobertura o acceso a redes móviles 3G/4G. (UNESCO, 2020)

Donde el aprendizaje a distancia requiere además de un dispositivo con acceso a Internet, la intervención de los padres o tutores en la ayuda y orientación a los hijos para garantizar la continuidad del sistema escolar. Con lo cual para muchos padres les fue difícil adaptarse a tales circunstancias, al no poder satisfacer las necesidades de todos los integrantes menores o escolares de la familia. Lo cual trajo como consecuencia que se atrasen al no contar con un guía que haga factible los procesos educativos propuestos, más que nada en niños de nivel primario.

El aprendizaje virtual en el Perú, representó un reto donde se pide al sistema educativo muy aparte de una educación de calidad también un enfoque distinto con mayor actualidad y no algo repetitivo como se llevaba hasta el 2019. El Ministerio de Educación (MINEDU) al implementar esta alternativa como mecanismo o herramienta para la continuidad de las clases de acuerdo a la (Resolución

Ministerial 160-2020-MINEDU), se dio inicio a la educación a través del programa “Aprendo en Casa”, también se dispuso uso del trabajo remoto por parte de los docentes. No obstante, no se definió la forma precisa de evaluación o monitoreo del avance del alumno, siendo no tan óptimo y dejando al libre albedrío a las instituciones públicas para la evaluación de sus alumnos.

En el departamento de Tacna, la falta de Internet o el servicio deficiente del mismo en algunas zonas, hacen que se sature el sistema; no dando cumplimiento a la interconexión a través de fibra óptica o banda ancha. Aunque la estrategia de MINEDU sobre las clases en señales abiertas para el acceso de todos los alumnos es óptima, la supervisión y evaluación de estas no lo son al necesitar el acceso a la red para cada institución educativa, siendo importante la figura del maestro en el proceso de enseñanza de los alumnos.

De igual forma en el distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa; se utiliza el programa del Ministerio de Educación, pero se hace deficiente el acceso a la red siendo uno de los distritos con mayor número de habitantes 122,247 aprox. (INEI, 2017), donde las empresas de internet y telecomunicaciones aún no llegan a satisfacer a todo el distrito, ocasionando que muchos alumnos se vean afectados y algunos por problemas económicos en la familia dejen el estudio.

Es por todo lo antes mencionado, que nace la importancia de conocer y hallar la relación sobre el aprendizaje virtual y los problemas económicos durante la pandemia Covid-19 donde se demostrará con la colaboración del nivel secundario de la Institución Educativa “Jorge Chávez” situado en el distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, región de Tacna.

1.2. Definición del Problema

1.2.1. Problema Principal

- ¿Cómo el aprendizaje virtual se relaciona con los problemas económicos durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021?

1.2.2. Problemas Secundarios

- ¿Cómo el aprendizaje virtual se relaciona con los recursos en el hogar durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021?
- ¿Cómo el aprendizaje virtual se relaciona con la organización familiar durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021?
- ¿Cómo el aprendizaje virtual se relaciona con la deserción escolar durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021?
- ¿Cómo el aprendizaje virtual se relaciona con la pobreza durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. *Objetivo General*

- Determinar la relación entre el aprendizaje virtual con los problemas económicos durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021.

1.3.2. *Objetivos específicos*

- Determinar la relación entre el aprendizaje virtual con de recursos en el hogar durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021.
- Determinar la relación entre el aprendizaje virtual con la organización familiar durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021.
- Determinar la relación entre el aprendizaje virtual con la deserción escolar durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021.
- Determinar la relación entre el aprendizaje virtual con la pobreza durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021.

1.4. Justificación y Limitaciones de la Investigación

Pertinencia: El presente estudio de indagación es conveniente para la educación porque evidencia un cambio en la misma con la implementación emergente de la enseñanza virtual que trajo la pandemia Covid-19, y la afectación en el sistema económico de las familias ya que representa un valor el acceso a los programas educativos implementados por las instituciones educativas.

Relevancia social: El aprendizaje virtual hoy en día se volvió algo imprescindible para la continuidad en la educación, también representa un reto hacia los padres, tutores, alumnos y maestros, así también las problemáticas que vienen por el uso necesario de un dispositivo móvil para la conectividad del alumno con el docente, siendo para muchos padres imposible contribuir con dicho acceso, siendo relevante para la sociedad porque refleja la carencia y el poco apoyo por parte del estado para la implementación del acceso a la red así como de las empresas de telecomunicaciones.

Implicancias prácticas: La determinación de hallar la relación del aprendizaje virtual con los problemas económicos resulta de implicancia para el aporte a nuevos conocimientos de acuerdo al estudio que se pretende realizar con esta investigación en la educación, salvaguardando la calidad en la enseñanza y el acceso a esta.

Valor teórico: El aprendizaje virtual, al ser de forma directa hacia el uso de las TIC's o programas similares son de esencial importancia en su desarrollo como se observa en la actualidad, también los problemas económicos reflejados como

consecuencia de la pandemia Covid-19 que mantuvo en cuarentena a la población a nivel mundial. De acuerdo, a su estudio se aportará un mayor conocimiento con los resultados que se presenten en la ejecución del este proyecto.

Utilidad metodológica: La investigación que se realice con respecto a la relación del aprendizaje virtual con los problemas económicos durante la pandemia del Covid-19 son reales y se evidenciara en la utilización de los instrumentos y confiabilidad para esta investigación.

Relevancia normativa: El aprendizaje virtual se dio como una medida de emergencia frente al problema de la pandemia del Covid-19, que conforme a la (Resolución Ministerial 160-2020-MINEDU) dispuesto por el Ministerio de Educación esta modalidad se llevó a cabo para preservar la continuidad escolar.

Limitaciones: La investigación tuvo como limitaciones la data de los respondientes, ellos vivieron en algunos casos épocas difíciles por fallecimiento de familiares por lo que las respuestas estarían sesgadas, en algunos casos con respecto a la relación del aprendizaje virtual con los problemas económicos no se pudo saber los niveles de aprendizaje que lograron los estudiantes, Para la confiabilidad para esta investigación. Cabe mencionar que, el aprendizaje virtual se dio como una medida de emergencia frente al problema de la pandemia del Covid-19, que conforme a la (Resolución Ministerial 160-2020-MINEDU) dispuesto por el Ministerio de Educación esta modalidad se llevó a cabo para preservar la continuidad escolar.

1.5. Variables y Operacionalización

1.5.1. Variable 01: Aprendizaje Virtual

Es una modalidad de aprendizaje que se está ejecutando actualmente por instituciones educativas públicas (estatales) y privadas, presentando facilidades en acceder a la enseñanza tanto a los alumnos como docentes. (Mogollón, 2020)

Dimensiones:

X1: Acceso a la Información

El acceso a una amplia gama de contenidos educativos de forma rápida, sin la necesidad de buscar o comprar un libro sino el docente o el programa educativo te brinda todo para que los alumnos puedan desarrollar sus fortalezas y habilidades de investigación, así explorar el contenido en línea. (Souter, 2017)

X2: Flexibilidad de Tiempo y Espacio

Donde el alumno puede desarrollar el llevado de sus clases en el lugar que le es más accesible y a la hora que mejor les facilite a sus prioridades, y el docente pueda de igual manera interactuar y compartir sus contenidos de forma accesible. (De La Garza, 2019)

X3: Autonomía para Estudiar

Es la capacidad que tiene el estudiante para adquirir su propia metodología de aprender. Por lo cual el alumno tendrá un autoaprendizaje.

X4: Internet

El acceso a la red de Internet otorga diversas oportunidades y facilidades a los profesores y estudiantes que se encuentren inmersos en la educación virtual, con el fin de mejorarla y coadyuvar al bienestar económico y social.

1.5.2. Variable 2: Problemas Económicos

El problema económico, es el uso de escasos recursos para saciar las necesidades ilimitadas de una sociedad, y esto impide al desarrollo normal de una persona ante una actividad. (Leandro, 2002)

Dimensiones:

Y1: Recursos Escasos

Los recursos escasos refieren a las necesidades de la persona que son ilimitadas en una sociedad con recurso limitado o escaso; siendo insuficientes los bienes y servicios que satisfagan las necesidades de cada persona.

Y2: Falta de Organización

La falta de organización en una familia, refiere un aspecto negativo, la falta de tiempo en atender las necesidades de la familia por las ocupaciones de cada uno que las integran, las postergaciones en la ayuda de tarea de los hijos, la poca orientación por la dedicación en el trabajo.

Y3: Deserción en educación

Los problemas económicos representan la principal causa del abandono escolar, debido a los bajos recursos que tienen por parte de los padres, la

falta de apoyo familiar, el poco interés de los alumnos al ver o vivir dentro de una familia con pocos recursos para salir adelante. (Usla, 2018)

Y4: Pobreza

Al hablar de la pobreza se observa un sinnúmero de situaciones por la que se puede llegar a esto como, la falta de ingresos, el trabajar a una temprana edad asumiendo responsabilidades que no van acorde a su capacidad psicomotriz.

Tabla 01
Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE UNO: APRENDIZAJE VIRTUAL	El aprendizaje virtual es una modalidad de aprendizaje que se está ejecutando actualmente por instituciones educativas públicas (estatales) y privadas, presentando facilidades en acceder a la enseñanza tanto a los alumnos como docentes. (Mogollón, 2020)	Acceso a la información	Contenido educativo Libros virtuales Clases grabadas Esquemas educativos Videoconferencias
		Flexibilidad de tiempo y espacio	Que aprender Como aprender Cuando aprender Donde aprender Adaptable
		Autonomía para estudiar	Individualización Desarrollo de habilidades Intención de aprender Autoformación
		Internet	Responsabilidad Espacio ilimitado Hipertextualidad Conectividad
VARIABLE DOS: PROBLEMAS ECONÓMICOS	El problema económico, es el uso de escasos recursos para satisfacer las necesidades ilimitadas de una sociedad, y esto impide al desarrollo normal de una persona ante una actividad. (Leandro, 2002)	Recursos escasos	Solvencia económica Falta de trabajo Desempleo Estancamiento Dejader en el hogar
		Falta de organización	Falta de tiempo Poco interés Trabajo infantil
		Deserción en educación	Falta de apoyo Bajos recursos Unirse a pandillas
		Pobreza	Falta de ingresos Mortalidad infantil Falta de nutrición Falta de educación

1.6. Hipótesis de la Investigación

1.6.1. Hipótesis General

- El aprendizaje virtual guarda relación poco significativa con los problemas económicos durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021.

1.6.2. Hipótesis Específicas:

- El aprendizaje virtual guarda relación significativa con los recursos en el hogar durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021.
- El aprendizaje virtual guarda relación poco significativa con la organización familiar durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021.
- El aprendizaje virtual guarda relación inversa con la deserción escolar durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021.
- El aprendizaje virtual guarda relación inversa con la pobreza durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Nivel Internacional

(Salgado, 2015), en su indagación planteó como objetivo: Estudiar las experiencias de la relación maestro-alumno en un programa virtual de postgrado. El estudio fue realizado con la plana docente y estudiantil de maestrías en Administración de Empresas y Gerencia de Proyectos de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología. Se ideó una indagación exploratoria, cualitativa, con un enfoque de la teoría fundamentada. Los datos fueron obtenidos por medio de entrevistas, cuestionarios y grupos focales. Se contó con la intervención **de 16 alumnos en 2 diferentes grupos focales, y de 10 maestros**. Se concluye que los alumnos presentan un nivel promedio en cuanto a la satisfacción con la educación virtual, asemejando a los cursos presenciales de la Facultad y de la Universidad como un todo. Por su parte, la mayoría de maestros tienen una competencia positiva hacia esta nueva forma de enseñanza virtual, aunque se debe precisar que maestros con cursos poco relevantes demostraron preocupación por tener menor valor para los alumnos.

(Durán, 2015), en su tesis tiene como objetivo: Indicar que la educación en modalidad virtual se constituye como una opción de desarrollo educativo de habilidades genéricas y de aceptación de buenas prácticas educacionales dentro del proceso de aprendizaje-enseñanza. De acuerdo a la recolección de catorce preguntas de investigación, el país ambiciona a que se argumenten iniciativas en diferentes países, así lograr un beneplácito global de interés de fortalecer la enseñanza digital elección eficiente frente a la tradicional enseñanza presencial. Donde se concluye, que la enseñanza digital es una adecuada alternativa frente a la enseñanza tradicional, mejorando competencias de los alumnos para su inserción en el empleo.

(La Madriz, 2016), plasma en su indagación como objetivo: Hallar los factores que coadyuvan a la deserción del aprendizaje virtual del curso de Métodos I, como ayuda a la enseñanza presencial, en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, su diseño es cuantitativo y como técnica en la recolección de datos procedió a hacer uso de la encuesta. Donde se concluye, que para aminorar la deserción se debe enfrentar y eludir el sentimiento de fracaso que puede concebir el alumno con propios problemas en la utilización de la educación virtual, sean personales, técnicos, económicos y académicos.

(Bournissen, 2017), en su tesis tiene de objetivo: Plantear un prototipo pedagógico que será implementado en la Escuela de Enseñanza Virtual de la Universidad Adventista de la Plata, se ha llevado adelante utilizando el prototipo instruccional de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación (ADDIE) en sus etapas. Se concluye que, de acuerdo a las respuestas obtenidas, se puede

afirmar que el prototipo pedagógico propuesto debe ser implementado, siendo las respuestas la consideración beneficiosa para la enseñanza. Donde la escuela de enseñanza virtual deberá trabajar para que se mantenga por encima en su educación pedagógica, manteniendo su calidad y eficiencia en lo académico.

(Guerrero, Rojas, & Villafañe, 2019), en su tesis tiene de objetivo: Describir el impacto que tiene el usar la enseñanza virtual en el proceso de aprendizaje de alumnos que cursan el pregrado del área de la salud, a partir de la revisión de fuentes bibliográficas y estudios desde el año 2004 hasta el momento, se analizó la evolución que esta representa, con aportes en nuevas metodologías, asimismo se vio las ventajas y desventajas que pueden presentar en el sistema educativo. Siendo esta investigación descriptiva, conformado su muestra por revisión bibliográfica de 40 artículos relevantes para este estudio. Donde se concluye que el uso de la enseñanza virtual, demuestra una mejora en la educación con un 70% de los 40 artículos estudiados; observando en el área de la salud una mejoría con un 90.9%, odontología un 66.6% y enfermería un 85.7% y que en su mayoría los autores, guardaban gran similitud a favor de la enseñanza virtual, por lo que se recomienda su uso en el sistema educativo, como forma única de enseñanza en el área de salud. Asimismo, se indica que, si se logró demostrar el objetivo sobre el impacto del uso de la tecnología, siendo significativo.

(Altamirano P., Cadena P., & Arias V., 2021) en su artículo de investigación ha tenido como objetivo: Determinar el impacto económico y social de los grupos familiares y profesores de la Unidad Educativa Oswaldo Guayasami. Como

metodología se aplicó los paradigmas positivistas e interpretativos, como instrumento al cuestionario aplicado a la muestra de 198 padres de familia y 31 profesores de Unidad Educativa Oswaldo Guayasami. Como conclusión se ha arribado a que la pandemia ha provocado fuertes problemas en la situación económicas de las familias, llegando en muchos casos a crisis en el presupuesto no pudiendo satisfacer ciertas necesidades; el 93% de los profesores tuvieron retrasos en el pago de sus sueldos por parte del estado, de ellos el 39% ha recurrido al endeudamiento crediticio y familiar para cubrir las necesidades de la educación virtual.

(Arrieta Apaza, 2020) presenta como objetivo: Analizar el impacto ocasionado por la pandemia del Covid-19 en la formación educacional, socioeconomía y proyecto de vida de los alumnos del 11avo grado de la I.E. José Antonio Galán - San Pelayo - Córdoba. Como metodología se realizó un enfoque mixto, aplicándose encuestas, entrevistas y grupos focales a 41 estudiantes. De resultado se obtuvo que las condiciones socioeconómicas, formativas educacionales y proyecto de vida han sido afectadas por la pandemia del Covid-19, tanto en la formación educativa superior como en la insatisfacción de necesidades básicas. Se concluyó que los fenómenos inesperados producidos por la pandemia han afectado la calidad de educación de los estudiantes, así como las condiciones sociales y económicas de aquellos estudiantes de bajos recursos, contribuyendo a la limitación socioeconómica, la formación educacional y proyecto de vida de los alumnos. El 90% de los estudiantes de muestreo tienen servicios básicos regulares, siendo el servicio de internet con el que menos cuentan, causando que los

estudiantes no ingresen a sus clases virtuales y por ende no tengan un proceso educativo adecuado. Entre las afectaciones económicas más relevantes está la pérdida de empleos de los integrantes del grupo familiar, desencadenando la falta de ingresos para solventar los gastos del hogar, requiriendo las clases virtuales inversión económica para abastecerse de dispositivos tecnológicos.

(Olivo Mera, 2021) realizó su investigación con la necesidad de poder analizar el tema del acompañamiento de la familia en las clases virtuales y nivel de atención de los estudiantes de 4 a 5 años. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, se aplicó encuestas a los padres y fichas de observación a los niños. La muestra estuvo conformada por 2 docentes, 32 padres de familia y 14 niños. De los resultados obtenidos se llegó a la conclusión que la familia si acompaña a los niños en sus clases virtuales, dado que los padres son conscientes que los niños necesitan de acompañamiento para lograr una atención adecuada, respecto del nivel de atención que prestan los niños a las clases: es bajo en las actividades iniciales y alta en las actividades de transición.

(Jaraba Jiménez & Ariza Maldonado, 2021) Desarrollaron como objetivo: Plasmar estrategias de integración de los padres de familia en el proceso educativo virtual de sus hijos para poder mejorar los índices de aprobación educativa en la I.E. Simón Rodríguez de Santa Marta. Tuvo una metodología de enfoque mixto, descriptiva propositiva, de diseño no experimental transeccional; el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, la entrevista y una matriz de revisión de índices de aprobación escolar de los últimos 3 años. La población fue de 1080

alumnos, 1050 padres de familia y 40 profesores; la muestra extraída fue de 92 padres de familia y 8 docentes. Como resultado se obtuvo que para garantizar la aprobación de los estudiantes se debe integrar a los padres de familia en el proceso educacional. Concluyendo así que, al tener estrategias de acompañamiento de los estudiantes con sus padres durante las clases virtuales, la I.E. tendrá mayores herramientas para lograr un mejoramiento en el índice de aprobación educativa.

2.1.2. Nivel Nacional

(Apaza & Auccapuma, 2015), en su tesis tiene como objetivo: Describir el grado de influencia de aulas digitales en el aprendizaje de los alumnos de la escuela profesional de educación: modalidad de matemática e informática; tiene una metodología no experimental, descriptivo; conformado por una población de 132 alumnos y arrojando una muestra de 53 alumnos con los que se realizara encuestas como técnica para la recopilación de datos; donde concluye que, sí existe influencia de las aulas digitales en el aprendizaje de los alumnos dando un porcentaje en el grado de influencia como 45,3% regular, 37,7% buena y el 17,0% baja.

(Morales & Mosquera, 2016), en su tesis presenta como objetivo: Fijar la relación entre el uso de aulas digitales y la enseñanza de matemáticas en alumnos que cursan el sexto grado de la I.E. Los Laureles; este estudio es de tipo básico-no experimental, correlacional; conformado por una población de alumnos que cursan el sexto dando una muestra de 43 alumnos; para la recolección de datos se utilizó encuestas y análisis de las notas o promedios académicos; donde se concluye que

el uso de las aulas digitales si guarda relación por la enseñanza de las matemáticas en alumnos de sexto grado de la I.E. Los Laureles.

(Tarrillo, 2017), su tesis tiene como objetivo: Establecer el grado de impacto socio-económico en la región de San Martín por el crecimiento económico que tiene el país, tiene una metodología no experimental, descriptivo-explicativa; conformada por una población de 31 151 643 millones de ciudadanos y da como muestra de 840,790 mil ciudadanos; su técnica en base a análisis y observación. Donde se concluye que el incremento económico en el país, depende de los aportes que se realicen en todas las regiones; lo que esto genera un impacto significativo socio-económico en la región de San Martín.

(Arevalo, 2018), en su tesis tiene como objetivo: Plantear la utilización de un prototipo didáctico que coadyuve a una mejora en los procesos de aprendizaje con enseñanza virtual en la educación a distancia de la Universidad Señor de Sipan, región Lambayeque; utilizando en su metodología no experimental, descriptiva; se tomó como población a 4463 y dando una muestra de 670 alumnos de las 10 diferentes escuelas profesionales; mediante encuestas realizadas; donde se concluye que los alumnos se encuentran con un 30% no satisfechos con la metodología planteado y usada por el tutor, así también como la plataforma virtual y materiales que se brindan para el logro de competencias.

(López & Ortiz, 2018), en su tesis se enfoca en: Describir en qué proporción el uso de entornos digitales influyen para la mejora en el rendimiento estudiantil de

los alumnos; conformado por una representación muestral de 22 estudiantes que se encuentran cursando el quinto grado I.E. Pozo Nutrias 2, siendo en representación del 5% de 100% de la totalidad de la población investigada; su estudio es aplicada tipo deductiva; su instrumento para la recolección de datos es la utilización de la encuesta. Donde se concluye que, con la aplicación de entornos digitales, en el sistema educativo se va a mejorar el rendimiento académico-escolar por parte de los alumnos de quinto grado partir, esto en base a los resultados obtenidos dando un 64% del total de encuestados que afirman que un entorno digital, es de gran alternativa para los alumnos, el 25% no están a favor y el 11% omitió su respuesta, representándose así que hay un resultado esperado para la intervención del sistema TIC's para las prácticas curriculares y contenidos de cada asignatura.

(Rodriguez Alvarado, 2019) planteó como objetivo: Determinar el nivel de uso del Internet de los alumnos del 1° grado de secundaria. La metodología fue de nivel descriptiva, donde se aplicó encuestas a una muestra de 100 jóvenes adolescentes. Llegando a la conclusión que el uso del internet ha permitido aumentar el nivel cognitivo y académico de forma significativa en los estudiantes del 1° grado de nivel secundario, logrando mayores logros académicos y aprendizaje en los alumnos que si utilizan el internet con relación a los que no.

(Gómez Arteta & Escobar Mamani, 2021) buscaron: Analizar la situación de la educación virtual en el Perú en medio de la pandemia del Covid-19 poniendo énfasis en la desigualdad social que se ha suscitado en medio de esta crisis. La metodología fue por medio del análisis hemerográfico de noticias periodísticas e

información extraída de las redes sociales que dan a conocer la situación actual de la educación en el país. Los resultados arrojaron que las desigualdades educativas y tecnológicas se vieron acrecentadas en la educación online. Y se concluyó que la educación virtual en el Perú ha privilegiado a aquellos alumnos que poseen todos los recursos tecnológicos para recibir sus clases virtuales, relegando a aquellos alumnos que no cuentan con suficientes recursos económicos a recibir una educación virtual de muy baja o baja calidad, y excluyendo a los grupos de estudiantes más vulnerables a retirarse del sistema educativo por no contar con los recursos tecnológicos necesarios y escasos recursos económicos.

2.1.3. Nivel Local

(Taya, 2017), en su tesis presenta como objetivo: Desarrollar una verificación minuciosa del uso de aulas virtuales como estrategia de una nueva metodológica y tecnológica, donde se concluye que el uso de aulas virtuales es de gran utilidad para poder trabajar de acuerdo a los programas y/o contenido de cada asignatura, y así realizar sus actividades dentro y fuera de la sesión de clases.

(Coloma, 2019), en su tesis acoge el objetivo: Describir los factores intervinientes y su influencia en la utilización de herramientas en el aula digital por catedráticos de la Universidad Privada de Tacna, 2018, tiene una metodología tipo básica, diseño descriptivo-explicativo-asociativo, conformado por una muestra de 244 catedráticos, de acuerdo a las herramientas utilizadas se hace evidente que el nivel de utilización de las herramientas en el aula digital que presentan los catedráticos, es bajo. Concluyendo que la relación que existe entre los factores

intervinientes de mayor significación y el grado de utilización de herramientas en el aula digital, es significativa.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Aprendizaje Virtual

La enseñanza virtual representa una modalidad diferente de educación que se está ejecutando actualmente por instituciones educativas públicas (estatales) y privadas, presentando facilidades en acceder a la enseñanza tanto a los alumnos como docentes. (Mogollón, 2020)

Este prototipo de aprendizaje en la actualidad representa un mayor reto al momento de buscar diferentes formas para continuar transmitiendo conocimientos e información, debido a que la información se puede encontrar de una manera inmediata, siendo la tecnología una forma de educación que elimina barreras en distancia o del tiempo.

Se debe hacer referencia que el aprendizaje digital, de un formato educativo entre docentes y alumnos que interactúan de diferentes espacios y/o lugares, este aprendizaje se apoya del programa TIC's (tecnologías de la información y la comunicación), por tanto, instrumento que ofrece la internet para proporcionar áreas educativas y de calidad. (GCFGlobal, 2020)

Se considera un enfoque educativo que se basa en la utilización de TICS para facilitar el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades.

La enseñanza presencial como la educación digital debe asegurar el aprendizaje. El número de estudiantes en un aula o la modalidad (presencial o en línea) no son garantías en sí mismos de un aprendizaje efectivo y significativo. Lo

crucial es que la enseñanza facilite el aprendizaje, independientemente de la modalidad.

2.2.1.1. Acceso a la Información. El acceso a una diversa gama de contenidos y programas educativos, de forma rápida, sin la necesidad de buscar y/o comprar un libro sino el docente o el programa educativo te brinda todo para que los receptores (alumnos) puedan explorar y conocer sus habilidades de investigación y explorar el contenido en línea por iniciativa de ellos mismos.

Los recursos que presente el aprendizaje virtual son amplia y accesible para los alumnos, sobrepasando restricciones por propiedad intelectual de tal forma que un alumno o en caso un docente accede a la información de manera global, lo cual ayuda en la variedad y calidad para nuevos materiales que los receptores (alumnos) tengan a su disposición. (Souter, 2017)

Este acceso a la información para los alumnos significa una amplia gama para ver contenidos a un bajo costo, propicio para mejorar sus capacidades y/o habilidades con el acceso al internet y programas educativos, donde los alumnos pueden aprender cómo y donde quieran, sin la necesidad de estar en un área escolar formal.

El acceso a la información es muy importante para este tiempo moderno, y tiene una gran importancia en el ámbito educativo, en cuanto a tomar una decisión correcta, la participación cívica y otros aspectos. Es importante ser consciente de cómo acceder a la información de manera efectiva y ética, así

como de la necesidad de evaluar críticamente la información para tomar decisiones informadas y precisas.

Se debe considerar lo siguiente:

- **Fuentes de Información:** La información puede provenir de diversas fuentes, como libros, revistas, bases de datos en línea, sitios web, expertos, bibliotecas, bases de datos gubernamentales, medios de comunicación, entre otros.
- **Tecnología:** En la era digital, desempeña un rol fundamental en el acceso a la información. Internet, operadores de búsqueda, redes sociales y aplicaciones móviles facilitando a una inmensa información.
- **Derecho a la Información:** En muchos lugares, es considerado un derecho fundamental el adquirir información en cuanto a interés público y las que se encuentren con restricción legal.
- **Confidencialidad y Privacidad:** Aunque el acceso a la información es importante, también es crucial respetar la información sensible. Especialmente a la información de ámbito personal y confidencial.
- **Manipulación de la Información:** Es importante ser consciente de la posibilidad de que la información pueda estar sesgada o manipulada.
- **Acceso a la Información en Investigación y Educación:** Se trata de data esencial para transmitir conocimiento y esta a la vez permita la toma de decisiones informadas.

- **Acceso Equitativo:** Se debe promover el acceso equitativo a la información para garantizar que todo ser humano tenga la posibilidad de ser beneficiado sin discriminación de origen, nivel de educación o recursos.
- **Acceso en el Ámbito Laboral:** En el entorno laboral, la información puede ser vital para la toma de decisiones en beneficio del trabajador o empleador.

2.2.1.2. Flexibilidad de Tiempo y Espacio. Gracias a que el aprendizaje virtual como su nombre lo indica virtual, es decir que solo basta tener acceso a internet para acceder a una educación sin importar la hora o lugar en que el alumno se encuentre para el acceso al mismo, donde el alumno pueda tomar sus cursos en el lugar que le sea más accesible y la hora que mejor le facilite a sus prioridades, y el docente pueda de igual manera interactuar y compartir sus contenidos de forma accesible. (De La Garza, 2019)

De estas formas favorece al alumno la flexibilidad de tiempo y espacio:

- Contar con un amplio contenido de estudio.
- Sesiones grabadas de los maestros.
- Comunicación.
- Foros para interactuar de maestros y alumnos.
- Facilidad de conectarse sin tener que moverse del lugar.
- Escoge su tiempo para recibir contenidos.

El tiempo flexible y el espacio en el aprendizaje virtual ofrecen muchas ventajas, como la autonomía, la personalización, la accesibilidad global y una amplia variedad de recursos. Sin embargo, también presentan desafíos, como la necesidad de mantener la motivación y la interacción social en un entorno en línea. La combinación adecuada de tiempo flexible y espacio virtual puede crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras y efectivas para una amplia gama de estudiantes.

El aprendizaje en línea con tiempo flexible es especialmente beneficioso para aquellos con horarios laborales irregulares o responsabilidades familiares. Les brinda la oportunidad de seguir desarrollándose académicamente sin tener que sacrificar otras áreas de su vida.

2.2.1.3. Autonomía para Estudiar. Es la capacidad que tiene el estudiante para adquirir su propia metodología de aprender. Por lo cual el alumno tendrá un autoaprendizaje.

Cabe destacar que la autonomía de por sí es algo espontáneo de las personas, pero en el campo educativo es algo intencional del alumno, que junto al maestro identifican la exigencia de instruirse y adquirir mayor conocimiento, de acuerdo a los foros o clases a los que el alumno este presente por voluntad, así como la selección de contenidos o material educativo que le es proporcionado. (Centro Virtual Cervantes, 2020)

El tiempo flexible en el aprendizaje virtual permite a los estudiantes tener la libertad preocuparse por su aprendizaje. Pueden elegir cuándo estudiar, lo que les permite adaptar sus horarios de estudio a sus necesidades personales y profesionales.

La autonomía en el aprendizaje es la posibilidad que tiene la persona organizarse, gestionar y dirigir su propio proceso de aprendizaje de manera independiente.

Beneficios de la Autonomía en el Aprendizaje Virtual

- **Flexibilidad:** Permite elegir horario de estudio.
- **Desarrollo de habilidades:** Desarrolla autodisciplina, ser organizado y la toma de buenas decisiones.
- **Mayor motivación:** Al poseer el estudiante el manejo en lo respecta su aprendizaje, se sienten motivación y compromiso.
- **Aprendizaje personalizado:** La autonomía permite a los estudiantes seleccionar recursos y enfoques de aprendizaje que se adapten a su estilo y ritmo de aprendizaje. Se puede fomentar la autonomía.
 - **Establecer metas claras:** Los estudiantes deben definir metas de aprendizaje específicas y realistas para guiar su estudio.
 - **Planificación:** Crear un plan de estudio con fechas límite y una estructura clara para el aprendizaje.
 - **Autoevaluación:** Evaluar regularmente el progreso y ajustar el plan de estudio según sea necesario.

- **Buscar recursos:** Identificar fuentes de información, materiales de lectura y herramientas digitales relevantes para el contenido de estudio.
- **Colaboración:** Aprovechar las oportunidades de interacción con profesores y compañeros a través de foros, videoconferencias y otros medios.
- **Mantener la disciplina:** Cumplir con los compromisos de estudio y evitar distracciones en línea.

2.2.1.4. Internet. El acceso a una red (internet) brinda diversas oportunidades para los docentes y alumnos que se encuentren inmersos para el área educativo, con la finalidad de mejorarla y coadyuvar al bienestar económico-social; desarrollando nuevos enfoques mediante las diferentes páginas que proporciona el internet, estableciendo una infraestructura apropiada y el amplio acceso a recursos, que aseguren la inclusión, crean y faciliten el acceso a contenidos y/o dispositivos. (Souter, 2017)

Internet ha sido un fenómeno de transformación en la vida del ser humano. Brinda nuevas oportunidades, pero también ha planteado desafíos significativos. El acceso equitativo, la ciberseguridad y la regulación adecuada son cuestiones cruciales en la era de Internet. El desafío es aprovechar sus beneficios mientras se abordan sus desventajas para construir un entorno en línea más inclusivo y seguro. Internet seguirá siendo una fuerza poderosa que continuará dando forma a nuestro mundo en las décadas venideras.

Acceso a Recursos Educativos Globales

El estudiante ah en la actualidad accede una inversa información, desde conferencias de expertos hasta bibliotecas digitales, independientemente de su ubicación geográfica.

Flexibilidad de Aprendizaje

Ha democratizado la educación al eliminar muchas barreras tradicionales, como la distancia y el tiempo.

Variedad de Formatos de Aprendizaje

El Internet ofrece una amplia variedad de formatos de aprendizaje, desde cursos en línea y tutoriales en video hasta simulaciones interactivas y recursos multimedia.

Colaboración Global

Las herramientas en línea permiten la colaboración global en el aprendizaje. Los estudiantes pueden conectarse con compañeros y expertos de todo el mundo, lo que enriquece su experiencia educativa y promueve la diversidad cultural.

Evaluación y Retroalimentación Personalizada

Plataformas en línea pueden proporcionar evaluaciones automatizadas y retroalimentación personalizada, lo que permite a los estudiantes mejorar continuamente y a los educadores identificar áreas de mejora.

Desafíos de la Educación en Línea

A pesar de sus ventajas, el aprendizaje virtual también enfrenta desafíos. La falta de interacción cara a cara puede limitar las oportunidades de socialización y colaboración, y algunos estudiantes pueden luchar con la autodisciplina necesaria para el aprendizaje independiente en línea.

Ampliación del Acceso a la Educación

El Internet ha abierto oportunidades educativas a la sociedad ya que pueden acceder a una educación superior o capacitación especializada. Esto es particularmente importante en regiones remotas o en desarrollo.

Tendencias Futuras

El aprendizaje virtual seguirá evolucionando con avances tecnológicos ahora se habla sobre realidad digital, inteligencia artificial y otros. Estas tecnologías prometen hacer que la experiencia en línea sea aún más inmersiva y personalizada.

El impacto del Internet en el aprendizaje virtual ha sido significativo y ha tenido una serie de consecuencias tanto positivas como desafiantes. Aquí se detallan algunas de las principales consecuencias:

Consecuencias Positivas:

1. **Acceso a la Información Global:** Esto enriquece el contenido de aprendizaje y brinda oportunidades para explorar diferentes perspectivas y enfoques.

2. **Flexibilidad y Personalización:** Pueden elegir cursos que se ajusten a sus intereses y objetivos específicos.
3. **Aprendizaje Continuo:** Permite al ser humano adquirir nuevas habilidades y conocimientos en cualquier momento y lugar. Esto es especialmente valioso en un mundo en constante cambio.
4. **Colaboración Global:** Los estudiantes pueden colaborar con compañeros de todo el mundo, lo que promueve la diversidad cultural y brinda la oportunidad de trabajar en proyectos internacionales.
5. **Mayor Interacción Multimedia:** El Internet permite la integración de diversos formatos de contenido, como videos, simulaciones interactivas, presentaciones multimedia y recursos gráficos, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje.

Consecuencias Desafiantes:

1. **Autodisciplina Requerida:** El aprendizaje virtual nos pide autonomía y motivación, ya que no tienen la estructura tradicional de un aula ni la supervisión constante de un profesor.
2. **Brecha Digital:** La ausencia de accesos confiables a Internet y dispositivos adecuados sigue considerado un desafío en distintas partes del planeta, lo que crea una brecha digital que limita la equidad en la educación en línea.
3. **Aislamiento y Falta de Interacción Social:** al no existir una interacción presencial conlleva a que la persona no se integre a su sociedad y de esa manera no exista el trabajo en equipo.

4. **Sobrecarga de Información:** el estudiante al poseer bastante información le puede causar estrés, sin embargo, ellos deben saber distinguir entre una información importante y no importante.
5. **Desafíos de Evaluación:** La evaluación en línea plantea desafíos, ya que los educadores deben garantizar la integridad académica y la autenticidad de las evaluaciones en un entorno en el que la supervisión directa es limitada.
6. **Distracciones en Línea:** Internet está lleno de distracciones, como redes sociales y entretenimiento en línea, que pueden dificultar la concentración y el enfoque en el estudio.

2.2.2. Problemas Económicos

El problema económico, es el uso de escasos recursos para tratar de satisfacer las necesidades ilimitadas de una sociedad, que impide al desarrollo normal de una persona ante una actividad.

Por tanto, los problemas económicos son muy diversos, dependiendo de la persona y la carga que puede acarrear, el desempleo, buscar oportunidades en un mundo competitivo, y sin la obtención de ingresos para cubrir sus gastos. El problema económico refiere entonces a la falta de dinero. (Leandro, 2002)

2.2.2.1. Recursos Escasos. Los recursos escasos refieren a las necesidades de la persona que son ilimitadas en una sociedad con recurso limitado o escasos; siendo insuficientes los bienes-servicios para saciar las necesidades de la población, los recursos escasos de una familia puede ser el agua, la luz, internet, comida, ropa, entre otros y lo que conlleva a un problema económico no tener un ingreso económico sea por falta de trabajo, pobreza, desempleo o tengan un estancamiento económico. (Arias, 2019)

2.2.2.2. Falta de Organización. La falta de organización en una familia, refiere un aspecto negativo, la falta de tiempo en atender las necesidades de la familia por las ocupaciones de cada uno que las integran, las postergaciones en la ayuda de tarea de los hijos, la poca orientación por la dedicación en el trabajo, el no plantear un tiempo entre la familia y el trabajo, trae como consecuencia de la dejadez e ignorancia en los más pequeños integrantes que no tienen un guía u orientador para sus ayudas académicas. (Olaya, 2013)

2.2.2.3. Deserción Escolar. Los problemas económicos representan la principal causa de deserción escolar, debido a los bajos recursos que tienen por parte de los padres, la falta de apoyo familiar, el poco interés de los alumnos al ver o vivir dentro de una familia con pocos recursos para salir adelante. (Usla, 2018)

La deserción escolar aumenta el trabajo infantil, la incorporación de los niños y/o adolescentes al crimen o unirse a pandillas, por tanto, crece la pobreza y la ignorancia.

Considerada como el abandono del estudio por parte de un alumno que se había inscrito para un período escolar. Este abandono se puede haber producido por una diversidad de motivos, que incluyen problemas económicos, sociales, culturales y familiares. La consecuencia principal de la deserción escolar es que los alumnos no logran graduarse o completar su educación

Las consecuencias de la deserción escolar son las siguientes:

Limitación de oportunidades laborales: Los individuos que abandonan la escuela tienden a tener un acceso limitado a oportunidades laborales bien remuneradas. Esto puede llevar a empleos precarios, bajos salarios y dificultades para avanzar en sus carreras profesionales.

Menor ingreso económico: Los graduados tienden a ganar más dinero a lo largo de sus vidas en comparación con aquellos que no completan su educación. La deserción escolar puede resultar en ingresos más bajos a lo

largo del tiempo, lo que a su vez puede contribuir a la pobreza y la inestabilidad financiera.

Mayores tasas de desempleo: Los individuos que no han completado su educación tienen una mayor probabilidad de enfrentar el desempleo o la subempleo.

Menor calidad de vida: La falta de educación puede llevar no satisfacer sus necesidades principales para tener una vida digna

Ciclo de pobreza: La deserción escolar a menudo perpetúa un ciclo de pobreza en las familias. Los padres que abandonaron la escuela pueden tener dificultades para proporcionar una educación adecuada a sus propios hijos, lo que perpetúa la falta de oportunidades educativas en futuras generaciones.

Mayor riesgo de comportamientos de riesgo: Los jóvenes que abandonan la escuela están más expuesto a involucrarse en drogas, ser padres adolescentes, la delincuencia y la violencia.

Impacto en la sociedad: La deserción escolar puede tener un impacto negativo en la sociedad en su conjunto al contribuir a problemas sociales como el desempleo, la delincuencia y la dependencia de la asistencia pública.

Menos participación cívica: Los individuos con niveles más bajos en estudios tienden a no involucrarse en valores cívicos ni políticos.

2.2.2.4. Pobreza. Al hablar de la pobreza se observa un sinnúmero de situaciones por la que se puede llegar a esto como, la falta de ingresos, el trabajar a una temprana edad asumiendo responsabilidades que no van acorde a su capacidad psicomotriz, donde el propio Estado representa un enemigo al no apoyar a su población con los recursos básicos que debe tener todo ser humano, entre ellas se puede indicar; la alimentación (comedores), la educación (que el ser gratuita no garantiza que el niño(a) asista porque puede no tener para un cuaderno, uniforme, etc.), salud; generando de manera voluntaria o involuntaria el crecimiento de la pobreza. (ONU, s.f.)

Consecuencias de la pobreza:

- **Malnutrición y hambre:** Las personas en situación de pobreza a menudo tienen dificultades para acceder a alimentos nutritivos y suficientes, lo que puede llevar a la desnutrición y al hambre.

- **Falta de acceso a servicios de salud:** La falta de recursos económicos puede impedir que las personas accedan a atención médica adecuada, lo que puede resultar en enfermedades no tratadas o crónicas.

- **Educación deficiente:** La pobreza puede limitar el acceso a una educación de calidad.

- **Desempleo y subempleo:** Las personas en situación de pobreza a menudo tienen dificultades para encontrar empleo estable y bien remunerado. Pueden verse obligadas a trabajar en empleos mal remunerados o en condiciones precarias.

- **Vivienda inadecuada:** Las viviendas de las personas en situación de pobreza pueden carecer de condiciones básicas de habitabilidad, como saneamiento adecuado y acceso a agua potable.

- **Desigualdad de oportunidades:** La pobreza a menudo se asocia con una desigualdad significativa en las oportunidades de vida, lo que puede resultar en una brecha persistente entre los ricos y los pobres.

- **Problemas de salud mental:** La pobreza puede causar estrés crónico, ansiedad y depresión debido a la preocupación constante por la supervivencia.

- **Criminalidad y violencia:** Las áreas con altos niveles de pobreza a veces experimentan un aumento en la delincuencia y la violencia, lo que puede crear entornos inseguros para sus residentes.

- **Marginalización social:** Las personas en situación de pobreza a menudo enfrentan la marginación y la exclusión social, lo que puede llevar a la discriminación y la estigmatización.
- **Ciclo intergeneracional de la pobreza:** Los niños que son criados en hogares de bajos recursos económicos poseen menos oportunidades.
- **Impacto en la salud infantil:** Los niños en familias pobres enfrentan un mayor riesgo de enfermedades.
- **Inestabilidad social y política:** La persistencia de la pobreza puede contribuir a la inestabilidad social y política en una sociedad, ya que puede dar lugar a tensiones y conflictos.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Comunicación

Es la entrega de información de una persona a otra mediante señales como códigos comunes del emisor, esperando posteriormente que se obtenga una respuesta por parte del radiorreceptor, en un determinado entorno (Núñez).

2.3.2. Educación

Es la facilitación de aprendizaje para obtener conocimientos y desarrollar habilidades, así como tener hábitos y valores, por parte de personas más versadas

en la enseñanza, donde emplean diversas formas o estrategias de la pedagogía y formación en general. (School, 2022)

2.3.3. Escasez

Es la falta de los recursos de primera necesidad, que son elementales para la supervivencia de la persona o sociedad en sus diferentes aspectos. (IPE, 2017)

2.3.4. Habilidades

Es la capacidad que tiene una persona para ejercer determinada actividad; de acuerdo a los conocimientos y/o enseñanza que ha requerido el desarrollo de esa habilidad o puede ser innata. (Fuente, 2014)

2.3.5. Investigación

Estudio intelectual y/o experimental que se obtiene conforme a varios conjuntos de métodos aplicados, con el fin de obtener información y conocer un tema y de ampliar los conocimientos, de acuerdo al interés de la persona. (G., 2000)

2.3.6. Metodología

Son fases específicas de un estudio y/o proyecto que inicia de la teoría hacia la aplicación de técnicas precisas o métodos, para el procedimiento y ejecución de la tarea vinculada con la investigación. (Tomayo, 20004)

2.3.7. Necesidades

Son los elementos sin el cual no hace posible la supervivencia de la persona en la sociedad y calidad de vida; también hace referencia a las cosas que se quiere alcanzar para sentirnos mejor. (Comision para el Mercado Financiero, s.f.)

2.3.8. Psicomotriz

Es la capacidad de un niño o personas que tiene autonomía ya sea innata o aprendida en su formación, para su relación social y manipulación de su pensamiento. (Cabezuelo & Frontera, 2012)

2.3.9. TIC's

Es la tecnología utilizada en la informática y demás, para así presentar nuevas formas de comunicarse que proporciona herramientas de naturaleza tecnológica y comunicacional, con la finalidad de percibir más conocimiento. (Almenara & Osuna, 2015)

2.3.10. Virtual

Es el método tecnológico que posibilita a los usuarios tener la percepción de estar dentro de un mundo diferente a la realidad. (Hernández, Arellano, & Torrerio, 2014)

Capítulo III

Método

3.1. Tipo de Investigación

Este estudio es fundacional o puro en tanto busca aportes de conocimiento sin alterar el aprendizaje. (Roberto Hernández Sampieri, 2014).

3.1.1. Investigación según el Alcance o Nivel

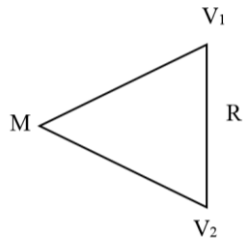
Es relacional porque se determinará el grado en que se relacionan dos variables. (Roberto Hernández Sampieri, 2014).

3.1.2. Nivel de Investigación

Nivel transversal porque ya que recopila datos de un determinado punto en el tiempo. (Roberto Hernández Sampieri, 2014)

3.2. Diseño de Investigación

La encuesta determinará qué tan correlacionadas están estas dos variables. Por lo que su diseño será relacional según (Roberto Hernández Sampieri, 2014).



Donde:

- M = Muestra
 V₁ = Aprendizaje Virtual
 V₂ = Problemas Económicos
 R = Relación

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La presente indagación está constituida por 784 estudiantes teniendo en cuenta que algunos estudiantes son hermanos del mismo nivel de educación secundaria de la I.E. Jorge Chávez de la región de Tacna 2021.

3.3.2. Muestra

Está conformado por 258 alumnos del nivel de educación secundaria de la I. E. Jorge Chávez de la región de Tacna 2021.

$$n = \frac{(Z)^2(P)(Q)(N)}{(E^2)(N - 1) + (Z)^2(P)(Q)}$$

Donde:

n : Representa a la cantidad numérica de la muestra

Z	:	Dist. Estándar (1.96)
E	:	Corresponde al error de muestreo, el cual normalmente oscila entre 0.05 a 0.10, tomando para el presente caso el mínimo de error = 0.05
P	:	Probabilidad de ocurrencia (0.5)
Q	:	Probabilidad de no (0.5)
N	:	Alumnos del nivel secundario (784)

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(784)}{(0.05)^2(784 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 258$$

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. *Técnicas de Recolección de Datos*

Este estudio utilizará las siguientes técnicas:

Encuesta

Se refiere a la información necesaria para recolectar la relación entre las dos variables, el aprendizaje virtual y el tema económico.

3.4.2. *Instrumentos de Recolección de Datos*

Las herramientas o instrumentos de recolección de datos para las dos variables son las siguientes:

Cuestionario

Realizado a través de preguntas tipo Likert para determinar la relación entre dos variables.

3.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

En el presente estudio de investigación, los datos recolectados fueron ingresados manualmente y procesados en el programa estadístico SPSS V.26, lo que permitirá obtener los siguientes resultados:

- **Tablas de frecuencias**

Por medio de las cuales se obtendrán tablas ordenadas de los datos estadísticos, asignándosele a cada tabla su respectiva frecuencia absoluta y relativa.

- **Figuras de barras**

Son representaciones gráficas y esquematizadas que permitirán representar visualmente los datos estadísticos presentados en las tablas, lo cual permitirá comprender de forma mucho más rápida y fácil los resultados obtenidos.

- **Coefficiente de correlación de Rho de Spearman**

Es una operación aplicada para determinar el grado de interdependencia que existe entre ambas variables. Siendo una medida para la correlación de dos variables donde pueden arrojar una correlación positiva o negativa.

Capítulo IV

Presentación y Análisis de Resultados

4.1. Presentación de Resultados por Variables

4.1.1. *Confiabilidad de Instrumentos*

Para medir la confiabilidad se utiliza el Alfa de Cronbach, el coeficiente varía de 0 a 1 y determinar si la información obtenida fue recolectada de manera confiable o incorrecta.

Por su parte, George & Mallery (2003) brinda algunas recomendaciones para determinar el factor de confiabilidad de la prueba alf. de Cronbach.

Tabla 02

Escala de Alp. de Cronbach

Valores	Representa
0.9 – 1.0	Magnifico
0.8 – 0.8	Bueno
0.7 – 0.79	Acep.
0.6 – 0.69	Regulable
0.50 – 0.59	Pobre
< 0.5	Rechazable

Para calcular la confiabilidad se procesaron con el programa estadís. SPSS V.26 sin ignorar ningún elemento; obteniendo los siguientes resultados.

4.1.1.1. De la variable: Aprendizaje Virtual.

Tabla 03

Coef. Aprendizaje Virtual

Resultados de fiabilidad	
Coef.	Cant.
0,923	20

Interpretación

Tabla 03, se ha obtenido el coeficiente es de 0,923, lo cual significa que el instrumento que se ha utilizado es “Excelente”.

4.1.1.2. De la variable: Problemas Económicos.

Tabla 04

Coef. de Problemas Económicos

Resultados de fiabilidad	
Coef.	Cant.
0,803	20

Interpretación

Tabla 04, se ha obtenido el coeficiente es 0,803, lo que significaría “Bueno”.

4.1.2. Validez de Contenido de los Instrumentos

4.1.2.1. Validez de contenido de la Variable Aprendizaje Virtual.

La capacidad de cabida de la investigación en ligadura a la variable “Aprendizaje Virtual” es realizada por 3 expertos

Tabla 05

Resultados de valoración: Aprendizaje Virtual

INDICADORES	CRITERIOS	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3
1.CLARO	Lenguaje apropiado y comprensible.	5	5	5
2.OBJETIVO	Los indicadores están expresados en conductas observables.	4	5	5
3.ACTUAL	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	5	5	5
4.ORGANIZADO	El instrumento tiene una organización lógica.	5	5	5
5.SUFICIENCIA	Considera los aspectos en cantidad y calidad suficiente.	5	5	5
6.PERTINETE	La encuesta permite obtener datos conforme a los objetivos planteados.	5	5	5
7.CONSISTENTE	Está respaldado en fundamentos teóricos-científicos.	5	5	5
8.COHERENTE	Existe coherencia entre el problema, el objetivo, las hipótesis, las variables, las dimensiones y los indicadores.	5	5	5
9.METODOLÓGICO	Las estrategias responden a la finalidad de la investigación.	4	5	5

$$DPP = 0.47$$

Tabla 06

Calificación de Aprendizaje Virtual

ESCALA	INTERVALO	REPRESENTACIÓN
9.60 - 12.00	E	Inadecuado
7.20 - 9.60	D	Adec. Escasa
4.80 - 7.20	C	Adec. promedio
2.40 - 4.80	B	Adec. en gran medida
0.0 - 2.40	A	Adec. total

Nota: Índice de Validación = 4.93

Tabla 07

Índice de validación Aprendizaje Virtual

ESCALA	INTERVALO	REPRESENTACIÓN
0.0 -1.0	A	No aplicable
1.0- 2.0	B	Deficiente
2.0 -3.0	C	Regular
3.0 - 4.0	D	Bueno
4.0 - 5.0	E	Muy bueno

Interpretación

Conforme las tablas 05 y 06, el instrumento Aprendizaje Virtual supera la prueba de validez. Y, según la tabla precedente es “Muy bueno”.

4.1.2.2. Validez de contenido de la Variable: Problemas Económicos.

La capacidad de cabida de la investigación en cuanto a “Problemas Económicos” es realizada por 3 expertos:

Tabla 08*Resultados de valoración: Problemas Económicos*

INDICADORES	CRITERIOS	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3
1.CLARO	Lenguaje apropiado y comprensible.	5	5	5
2.OBJETIVO	Los indicadores están expresados en conductas observables.	5	5	5
3.ACTUAL	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	5	5	5
4.ORGANIZADO	El instrumento tiene una organización lógica.	5	5	5
5.SUFICIENCIA	Considera los aspectos en cantidad y calidad suficiente.	5	5	5
6.PERTINENTE	La encuesta permite obtener datos conforme a los objetivos planteados.	5	5	5
7.CONSISTENTE	Está respaldado en fundamentos teóricos-científicos.	5	5	5
8.COHERENTE	Existe coherencia entre el problema, el objetivo, las hipótesis, las variables, las dimensiones y los indicadores.	5	5	5
9.METODOLÓGICO	Las estrategias responden a la finalidad de la investigación.	5	5	5

*Nota: DPP = 0.00***Tabla 09***Calificación: Problemas Económicos*

ESCALA	INTERVALO	REPRESENTACIÓN
9.60 - 12.00	E	Inadecuado
7.20 - 9.60	D	Adec. Escasa
4.80 - 7.20	C	Adec. promedio
2.40 - 4.80	B	Adec. en gran medida
0.0 - 2.40	A	Adec. total

Nota: Índice de Validación = 5.00

Tabla 1

Índice de validación Problemas Económicos

ESCALA	INTERVALO	REPRESENTACIÓN
0.0 -1.0	A	No aplicable
1.0 - 2.0	B	Deficiente
2.0 -3.0	C	Regular
3.0 - 4.0	D	Bueno
4.0 - 5.0	E	Muy bueno

Interpretación

Conforme la tabla 08 y tabla 09, el instrumento Problemas Económicos supera la prueba de validez. Y, según la tabla 10 es “Muy bueno”.

4.1.3. Análisis de Variabilidad de los Instrumentos

4.1.3.1 Aprendizaje Virtual.

Tabla 2

Análisis de variabilidad: Aprendizaje Virtual

N°	Preguntas	Media	Varianza
1	Considera Ud. que el contenido educativo le sirve a la educación de su hijo(a).	3.87	0.960
2	Considera Ud. que los libros virtuales tienen el contenido necesario para su hijo(a).	3.49	1.216
3	Considera Ud. que las clases grabadas es didáctica para el aprendizaje de su hijo(a).	3.60	1.205
4	Considera Ud. que los esquemas utilizados por el profesor son captados por su hijo(a)	3.74	0.779
5	Considera Ud. que las videoconferencias de profesor-alumno aporte en el aprendizaje de su hijo.	4.14	0.787
6	Considera Ud. que las clases virtuales son mejor para su hijo(a).	2.69	1.524
7	Considera Ud. que las clases virtuales le dan a su hijo(a) la flexibilidad de donde aprender.	3.23	1.346
8	Considera Ud. que las clases virtuales le dan a su hijo(a) la flexibilidad de como aprender.	3.21	1.030
9	Considera Ud. que las clases virtuales le dan a su hijo(a) la flexibilidad de cuando aprender.	3.26	0.934
10	Considera Ud. que las clases virtuales le dan a su hijo(a) la flexibilidad para su adaptación.	3.36	0.878
11	Considera Ud. que las clases virtuales han ayudado a su hijo(a) a hacer sus cosas individualmente.	3.64	1.057
12	Considera Ud. que las clases virtuales aportan en el desarrollo de habilidades de su hijo(a).	3.34	1.183
13	Considera Ud. que las clases virtuales generan en su hijo(a) la intención de aprender.	3.33	1.372
14	Considera Ud. que las clases virtuales han autoformado a su hijo(a).	3.22	1.247
15	Considera Ud. que las clases virtuales dan responsabilidad a su hijo(a).	3.69	1.178
16	Considera Ud. que la internet es un espacio ilimitado para que aprenda su hijo(a).	3.81	1.133
17	Considera Ud. que la internet debe ser controlado por tener tantos programas.	4.17	0.946
18	Considera Ud. que la internet genera la hipertextualidad con fines educativos.	3.55	0.646
19	Considera Ud. que la internet es beneficioso para su hijo(a)	3.70	0.943
20	Cree Ud. que la internet ayudara a su hijo a aprender mejor.	3.58	0.906

N válido (por lista)

Interpretación

La Tabla 11 muestra el grado de variación de los 20 ítems con los que se diseñó el cuestionario para la variable “Aprendizaje Virtual”. Obteniendo diferentes valores para la media y varianza de las preguntas realizadas, de forma que la pregunta 18 tiene la varianza más pequeña de todas las preguntas realizadas, con 0,646, y la media correspondiente de 3,55, y la pregunta 6 tiene la varianza más alta, con 1,524. Y su media es 2.69 presenta la mayor variabilidad favoreciendo positivamente.

Tabla 3*Análisis de correlación de la variable: Aprendizaje Virtual*

N°	Preguntas	Correlación de Pearson
1	Considera Ud. que el contenido educativo le sirve a la educación de su hijo(a).	1
2	Considera Ud. que los libros virtuales tienen el contenido necesario para su hijo(a).	,570**
3	Considera Ud. que las clases grabadas es didáctica para el aprendizaje de su hijo(a).	,561**
4	Considera Ud. que los esquemas utilizados por el profesor son captados por su hijo(a)	,388**
5	Considera Ud. que las videoconferencias de profesor-alumno aporte en el aprendizaje de su hijo.	,512**
6	Considera Ud. que las clases virtuales son mejor para su hijo(a).	,385**
7	Considera Ud. que las clases virtuales le dan a su hijo(a) la flexibilidad de donde aprender.	,423**
8	Considera Ud. que las clases virtuales le dan a su hijo(a) la flexibilidad de como aprender.	,497**
9	Considera Ud. que las clases virtuales le dan a su hijo(a) la flexibilidad de cuando aprender.	,422**
10	Considera Ud. que las clases virtuales le dan a su hijo(a) la flexibilidad para su adaptación.	,424**
11	Considera Ud. que las clases virtuales han ayudado a su hijo(a) a hacer sus cosas individualmente.	,197**
12	Considera Ud. que las clases virtuales aportan en el desarrollo de habilidades de su hijo(a).	,560**
13	Considera Ud. que las clases virtuales generan en su hijo(a) la intención de aprender.	,464**
14	Considera Ud. que las clases virtuales han autoformado a su hijo(a).	,353**
15	Considera Ud. que las clases virtuales dan responsabilidad a su hijo(a).	,307**
16	Considera Ud. que la Internet es un espacio ilimitado para que aprenda su hijo(a).	,264**
17	Considera Ud. que la Internet debe ser controlado por tener tantos programas.	,134*
18	Considera Ud. que la Internet genera la Hipertextualidad con fines educativos.	,158*
19	Considera Ud. que la Internet es beneficioso para su hijo(a)	,184**
20	Cree Ud. que la internet ayudara a su hijo a aprender mejor.	,196**

Interpretación

La Tabla 12 muestra la correlación de preguntas de variable “Educación Virtual”;

Entonces, la correlación más pequeña se observa para la pregunta No. 17 con un

indicador de 0.158, y la más grande, para la pregunta No. 2 con un indicador de 0.570. Además señala una correlación favorable de la variable.

4.1.3.2. De la variable: Problemas Económicos

Tabla 4

Análisis de variabilidad: Problemas Económicos

N°	Preguntas	Media	Varianza
1	Considera Ud. que en su hogar tienen la solvencia económica para cubrir sus necesidades.	3.46	0.786
2	Considera Ud. que en su hogar todos tienen trabajo a excepción de los menores.	3.56	1.516
3	Considera Ud. que la pandemia Covid-19 afectó económicamente a su hogar.	4.08	1.196
4	Considera Ud. que en su hogar tienen acceso a la tecnología.	3.83	0.905
5	Considera Ud. que el covid-19 generó un estancamiento económico en su hogar.	3.93	1.284
6	Considera Ud. que en su hogar apoyan a los menores en sus clases virtuales.	3.74	1.135
7	Considera Ud. que existe dejadez por parte de los mayores de la casa en apoyar a los menores.	2.41	1.184
8	Considera Ud. que la falta de tiempo genera que los menores no estén conectados en ciertas horas para sus clases.	2.76	1.360
9	Considera Ud. que los menores a no tener un guía pierden el interés de estudiar.	3.42	1.373
10	Considera Ud. que los problemas económicos se dan por una mala organización en el hogar.	2.76	1.142
11	Considera Ud. que los menores deben aportar en casa por los problemas económicos.	1.60	0.973
12	Considera Ud. que al no tener apoyo los menores dejan sus estudios.	2.98	1.914
13	Considera Ud. que tener bajos recursos genera la deserción de los estudiantes.	3.13	1.562
14	Cree Ud. que el covid-19 y la falta de apoyo del gobierno hizo que los estudiantes dejen las clases para ponerse a trabajar.	3.28	1.477
15	Considera Ud. que los niños al dejar sus clases se unen en su mayoría a pandillas.	3.02	1.322
16	Considera Ud. que la falta de ingreso es un problema económico.	3.90	1.227
17	Considera Ud. que hoy en la actualidad hay mayor pobreza debido al covid-19.	4.29	0.752
18	Considera Ud. que la falta de nutrición en los menores les impide que puedan aprender.	3.91	0.927
19	Considera Ud. que la falta de educación generaría más ignorancia y pobreza.	4.24	1.072
20	Considera Ud. que la pandemia covid-19 dio un golpe en la economía de los hogares.	4.60	0.436

Interpretación

La Tabla 13 existe una varianza de 20 ítems con los que se elaboró el cuestionario para la variable “Problemas económicos”. Debido a que la media y la varianza de las preguntas realizadas difieren, la pregunta 20 tiene la varianza más pequeña de todas las preguntas realizadas, con 0,436 y una media correspondiente de 4,60, mientras que la pregunta 12 tiene la varianza más alta, con 1,914 y una media de 2,98. Además señala una variabilidad positiva.

Tabla 5*Análisis de correlación: Problemas Económicos*

N°	Pregunta	Correlación de Pearson
1	Considera Ud. que en su hogar tienen la solvencia económica para cubrir sus necesidades.	1
2	Considera Ud. que en su hogar todos tienen trabajo a excepción de los menores.	,343**
3	Considera Ud. que la pandemia Covid-19 afectó económicamente a su hogar.	,191**
4	Considera Ud. que en su hogar tienen acceso a la tecnología.	,421**
5	Considera Ud. que el Covid-19 generó un estancamiento económico en su hogar.	,229**
6	Considera Ud. que en su hogar apoyan a los menores en sus clases virtuales.	,214**
7	Considera Ud. que existe dejadez por parte de los mayores de la casa en apoyar a los menores.	,147*
8	Considera Ud. que la falta de tiempo genera que los menores no estén conectados en ciertas horas para sus clases.	0.041
9	Considera Ud. que los menores a no tener un guía pierden el interés de estudiar.	,194**
10	Considera Ud. que los problemas económicos se dan por una mala organización en el hogar.	0.078
11	Considera Ud. que los menores deben aportar en casa por los problemas económicos.	0.062
12	Considera Ud. que al no tener apoyo los menores dejan sus estudios.	0.073
13	Considera Ud. que tener bajos recursos genera la deserción de los estudiantes.	0.002
14	Cree Ud. que el Covid-19 y la falta de apoyo del gobierno hizo que los estudiantes dejen las clases para ponerse a trabajar.	0.014
15	Considera Ud. que los niños al dejar sus clases se unen en su mayoría a pandillas.	0.043
16	Considera Ud. que la falta de ingreso es un problema económico.	0.091
17	Considera Ud. que hoy en la actualidad hay mayor pobreza debido al Covid-19.	0.049
18	Considera Ud. que la falta de nutrición en los menores les impide a que puedan aprender.	0.008
19	Considera Ud. que la falta de educación generaría más ignorancia y pobreza.	,131*
20	Considera Ud. que la pandemia Covid-19 dio un golpe en la economía de los hogares.	0.033

Interpretación

La Tabla 14 se muestra la correlación de preguntas variable “problemas en la economía”; La menor correlación se observa para la pregunta 13 con 0.002 y la mayor con la pregunta 04 con 0.421. Además, señala una correlación Positiva

4.1.4. Prueba de Normalidad

Para probar la normalidad, se debe considerar el siguiente enunciado de la Hipótesis:

Ho: datos derivados de una distribución norma

Hi: datos no derivados de una distribución normal

Si el SIG es mayor a 0,05 aceptamos Ho

Si el SIG es menor 0,05 rechazamos Ho

4.1.4.1. De la variable: Aprendizaje Virtual

Tabla 6

Prueba de normalidad: Aprendizaje Virtual

	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<i>Aprendizaje Virtual</i>	,044	258	,200	,991	258	,140

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Se observa la aceptación de la hipótesis nula H0 de variable “aprendizaje virtual”, que presente distribución normal

4.1.4.2. De la variable: Problemas Económicos

Tabla 7

Prueba de normalidad: Problemas Económicos

	KOLMOGOROV-SMIRNOV ^A			SHAPIRO-WILK		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<i>Problemas Económicos</i>	,095	258	,000	,941	258	,000

A. Corrección de significación de lilliefors

Interpretación

Tabla 16 se observa la aceptación de la hipótesis alterna (Hi) de la variable **“Problemas Económicos”**, que presenta distribución normal.

4.1.5. Análisis Cruzado de las Variables

Tabla 8

Análisis cruzado de variables

		Aprendizaje Virtual*Problemas Económicos					Total	
		Nunca	Problemas Económicos		Siempre			
	Casi nunca		A veces	Casi siempre				
Aprendizaje Virtual	Casi nunca	Recuento	0	2	10	11	0	23
		% de la totalidad	0,0%	0,8%	3,9%	4,3%	0,0%	8,9%
	A veces	Recuento	2	6	47	48	0	103
		% de la totalidad	0,8%	2,3%	18,2%	18,6%	0,0%	39,9%
	Casi siempre	Recuento	1	6	46	49	1	103
		% de la totalidad	0,4%	2,3%	17,8%	19,0%	0,4%	39,9%
Total	Siempre	Recuento	0	4	9	15	1	29
		% de la totalidad	0,0%	1,6%	3,5%	5,8%	0,4%	11,2%
		Recuento	3	18	112	123	2	258
		% de la totalidad	1,2%	7,0%	43,4%	47,7%	0,8%	100,0%

Interpretación

De la Tabla 17 se extrae que en cuanto a “Aprendizaje Virtual”, 103 de los alumnos de la muestra que representan el 39.9%, manifestaron que “A veces” y “Casi Siempre” es favorable el aprendizaje virtual en el Colegio Jorge Chávez; y en relación a la variable “Problemas Económicos”, 123 alumnos que representan el 47.7% indicaron padecer “Casi siempre” con problemas económicos.

4.1.6. Resultados sobre la variable: Aprendizaje Virtual

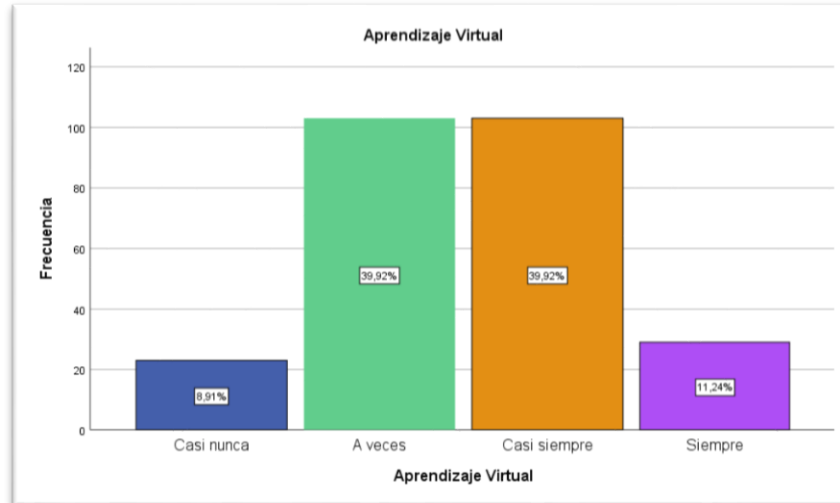
Tabla 9

Tabla de frecuencia de la variable: Aprendizaje Virtual

		Aprendizaje Virtual			
		Frecuencia	Valor porcentual %	Valor % válido	Valor % acumulado
Escala de valoración	Casi nunca	23	8,9	8,9	8,9
	A veces	103	39,9	39,9	48,8
	Casi siempre	103	39,9	39,9	88,8
	Siempre	29	11,2	11,2	100,0
	Total	258	100,0	100,0	

Figura 01

Representación gráfica: “Aprendizaje Virtual”



Nota: Tabla 18.

Interpretación

Tabla 18 y Figura 01, se obtuvo el siguiente resultado: “Siempre” con 11.24%, “Casi siempre” con un 39.92%, “A veces” con un 39.92% y de “Casi nunca” con un 8.91%.

Tabla 10

Escala de valoración aplicada a la variable: Aprendizaje virtual

Escala	Rango
Nunca	[20 – 36]
Casi nunca	[37 – 53]
A veces	[54 – 70]
Casi siempre	[71 – 87]
Siempre	[88 – 104]

4.1.6.1. Análisis por Dimensión.

4.6.1.1. Dimensión: Acceso a la Información.

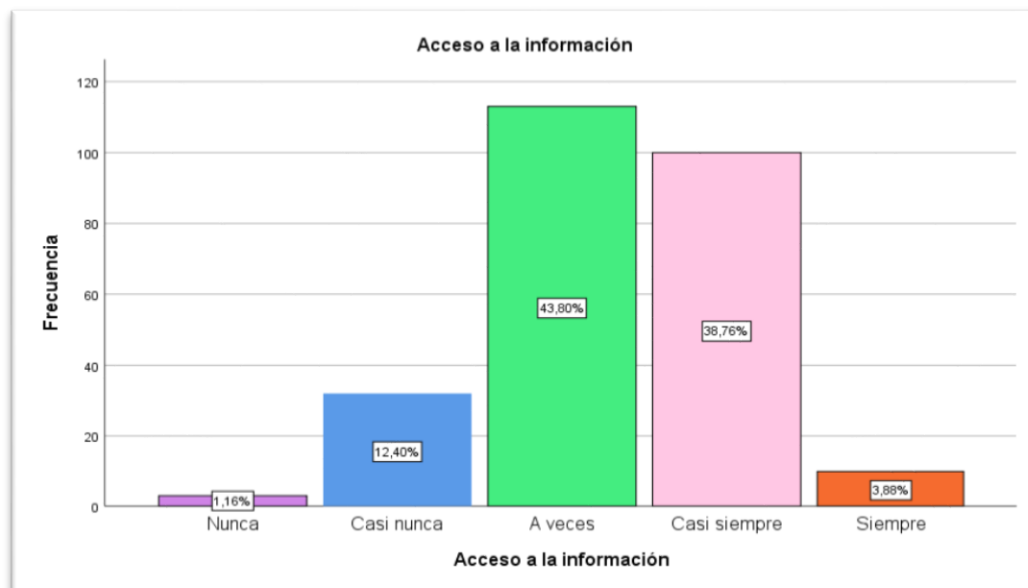
Tabla 11

Frecuencia: Acceso a la información

	Frecuencia	Valor porcentual %	Valor % válido	Valor % acumulado
Nunca	3	1,2	1,2	1,2
Casi nunca	32	12,4	12,4	13,6
A veces	113	43,8	43,8	57,4
Casi siempre	100	38,8	38,8	96,1
Siempre	10	3,9	3,9	100,0
Total	258	100,0	100,0	

Figura 02

Frecuencia porcentual: "Acceso a la información"



Nota: Tabla 20.

Interpretación

Tabla 20 y Figura 02, se verifica el resultado: “Siempre” con 3.88%, seguido “Casi siempre” con el 38.76%, “A veces” con un 43.8%, “Casi nunca” 12.40% y finalmente, “Nunca” 1.16%.

Tabla 12

valoración dimensión: Acceso a la información

	Escala	Rango
Nunca		[5 – 9]
Casi nunca		[10 – 14]
A veces		[15 – 19]
Casi siempre		[20 – 24]
Siempre		[25 – 29]

4.1.6.1.2. Dimensión: Flexibilidad de Tiempo y Espacio.

Tabla 13

Frecuencia de la dimensión: Flexibilidad de tiempo y espacio

	Frecuencia	Valor porcentual %	Valor % válido	Valor % acumulado
Escala de valoración	Nunca	22	8,5	8,5
	Casi nunca	81	31,4	39,9
	A veces	89	34,5	74,4
	Casi siempre	56	21,7	96,1
	Siempre	10	3,9	100,0
	Total	258	100,0	100,0

Figura 03

Frecuencia porcentual: “Flexibilidad de tiempo y espacio”



Nota: Tabla 22.

Interpretación

Tabla 22 y Figura 03, se obtuvo el siguiente resultado: “Siempre” con 3.88%, “Casi siempre” con el 21.71%, “A veces” con un 34.50%, seguido de “Casi nunca” con un 31.40% y finalmente de “Nunca” con un 8.53%.

Tabla 14

valoración dimensión: Flexibilidad de tiempo y espacio

Escala	Rango
Nunca	[5 – 9]
Casi nunca	[10 – 14]
A veces	[15 – 19]
Casi siempre	[20 – 24]
Siempre	[25 – 29]

4.1.6.1.3. Autonomía para Estudiar.

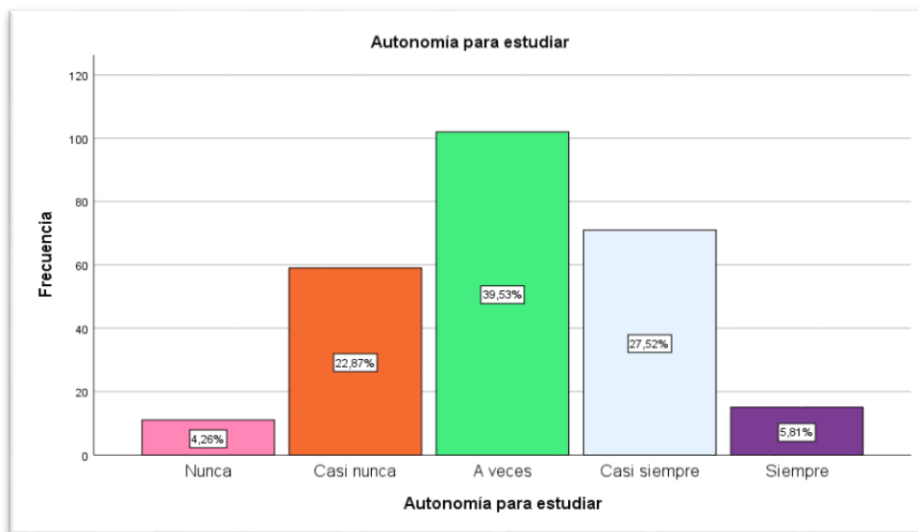
Tabla 15

Frecuencia de la dimensión: Autonomía para estudiar

	Frecuencia	Valor porcentual %	Valor % válido	Valor % acumulado
Nunca	11	4,3	4,3	4,3
Casi nunca	59	22,9	22,9	27,1
Escala de valoración A veces	102	39,5	39,5	66,7
Casi siempre	71	27,5	27,5	94,2
Siempre	15	5,8	5,8	100,0
Total	258	100,0	100,0	

Figura 04

Frecuencia porcentual: “Autonomía para estudiar”



Nota: Tabla 24.

Interpretación

Tabla 24 y Figura 04, se obtuvo el siguiente resultado: “Siempre” con 5.81%, “Casi siempre” 27.52%, seguido “A veces” 39.53%, “Casi nunca” con un 22.87% y “Nunca” 4.26%.

Tabla 16

valoración de la dimensión: Autonomía para estudiar

Escala	Rango
Nunca	[5 – 9]
Casi nunca	[10 – 14]
A veces	[15 – 19]
Casi siempre	[20 – 24]
Siempre	[25 – 29]

4.1.6.1.4. Internet.

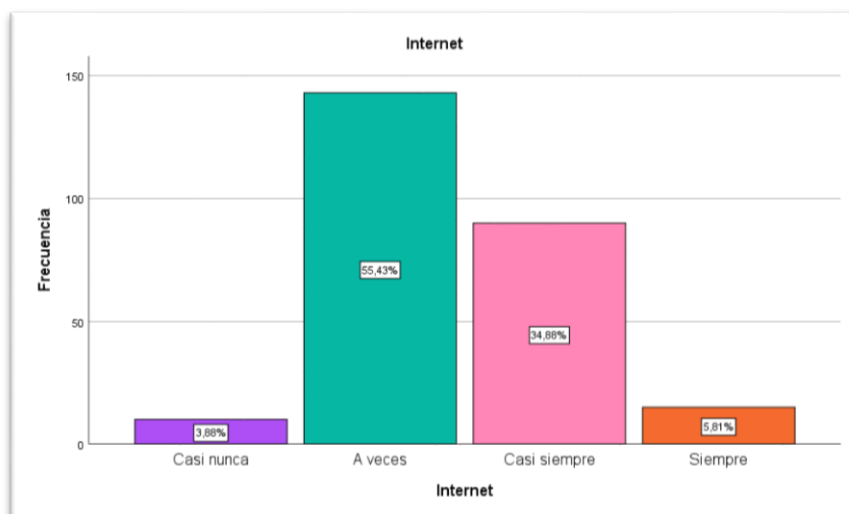
Tabla 17

Frecuencia a la dimensión: Internet

		Internet			
		Frec.	Valor porcentual %	Valor % válido	Valor % acumulado
Escala de valoración	Casi nunca	10	3,9	3,9	3,9
	A veces	143	55,4	55,4	59,3
	Casi siempre	90	34,9	34,9	94,2
	Siempre	15	5,8	5,8	100,0
	Total	258	100,0	100,0	

Figura 05

Frecuencia porcentual: "Internet"



Nota: Tabla 26.

Interpretación

Tabla 26 y Figura 05, se obtuvo el siguiente resultado: “Siempre” con 5.81%, “Casi siempre” con el 34.88%, “A veces” con un 55.43%, seguido de “Nunca” 3.88%.

Tabla 18

valoración de la dimensión: Autonomía para estudiar

Escala	Rango
Nunca	[5 – 9]
Casi nunca	[10 – 14]
A veces	[15 – 19]
Casi siempre	[20 – 24]
Siempre	[25 – 29]

4.1.7. Resultados sobre Problemas Económicos

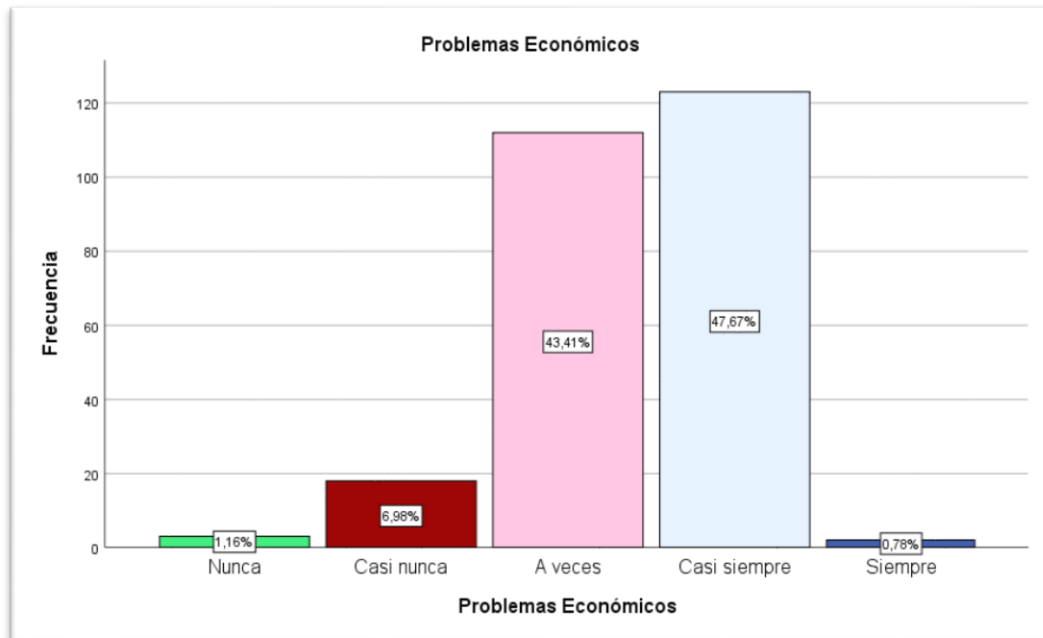
Tabla 19

Frecuencia de la variable: Problemas Económicos

	Frec.	Valor porcentual %	Valor % válido	Valor % acumulado
		3	1,2	1,2
		18	7,0	8,1
Escala de valoración	Nunca	112	43,4	51,6
	Casi nunca	123	47,7	99,2
	A veces	2	,8	100,0
	Casi siempre	258	100,0	100,0
	Siempre			
	Total			

Figura 06

Representación gráfica: “Problemas Económicos”



Nota: Tabla 28.

Interpretación

Tabla 28 y Figura 06, se obtuvo el siguiente resultado: “Siempre” con 0.78%, “Casi siempre” 47.67%, continuado de “A veces” 43.41%, “Casi nunca” 6.98% y por último, “Nunca” 1.16%.

Tabla 20

Valoración de la variable: Problemas Económicos

Escala	Rango
Nunca	[20 – 36]
Casi nunca	[37 – 53]
A veces	[54 – 70]
Casi siempre	[71 – 87]
Siempre	[88 – 104]

4.1.7.1. Análisis por Dimensión.

4.1.7.1.1. Dimensión: Recursos Escasos.

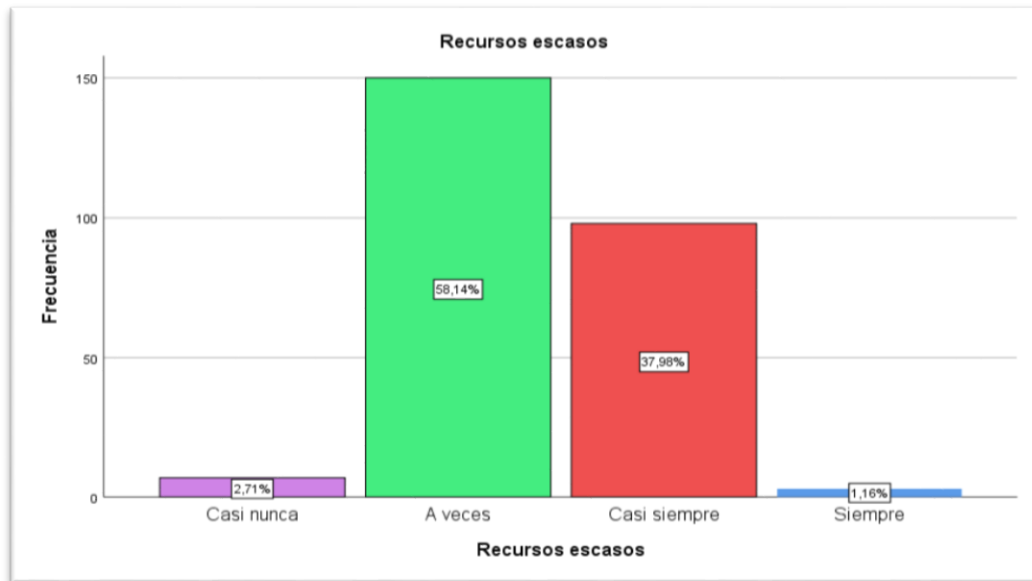
Tabla 21

Frecuencia de Recursos escasos

	Frecuencia	Valor porcentual %	Valor % válido	Valor % acumulado
Escala de valoración	Casi nunca	7	2,7	2,7
	A veces	150	58,1	60,9
	Casi siempre	98	38,0	98,8
	Siempre	3	1,2	100,0
	Total	258	100,0	100,0

Figura 07

Frecuencia porcentual: “Recursos escasos”.



Nota: Tabla 30.

Interpretación

Tabla 30 y Figura 07, se obtuvo el siguiente resultado: “Siempre” con 1.16%, “Casi siempre” con el 37.96%, “A veces” con un 58.14%, seguido de “Nunca” con un 2.71%.

Tabla 22

Escala de valoración aplicada a la dimensión: Recursos escasos

Escala	Rango
Nunca	[5 – 9]
Casi nunca	[10 – 14]
A veces	[15 – 19]
Casi siempre	[20 – 24]
Siempre	[25 – 29]

4.1.7.1.2. Dimensión: Falta de Organización.

Tabla 32

Frecuencia porcentual: Falta de organización

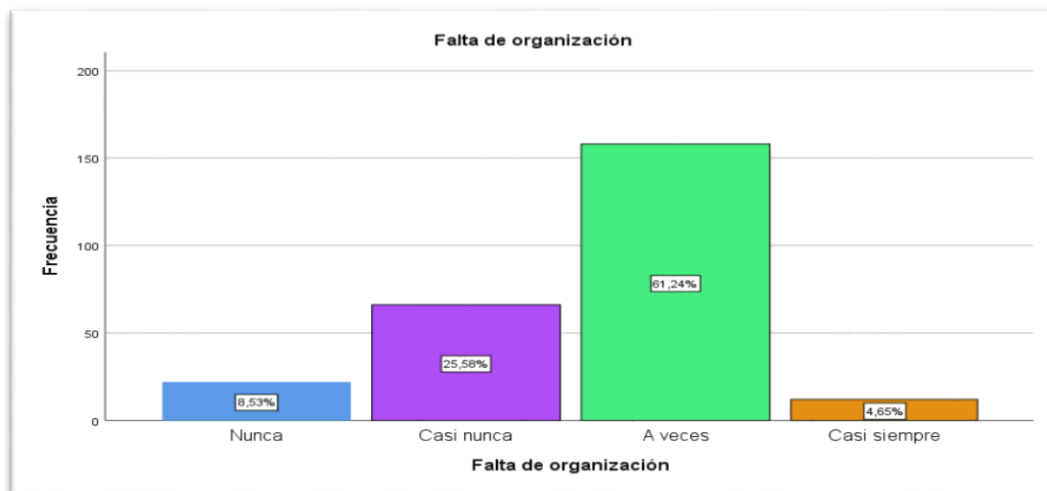
Tabla 23

Frecuencia porcentual: Falta de organización

Falta de organización					
Escala de valoración	Frecuencia	Valor	Valor %	Valor %	
		porcentual %	válido	acumulado	
Nunca	22	8,5	8,5	8,5	
Casi nunca	66	25,6	25,6	34,1	
A veces	158	61,2	61,2	95,3	
Casi siempre	12	4,7	4,7	100,0	
Total	258	100,0	100,0		

Figura 08

Frecuencia porcentual: “Falta de organización”



Nota: Tabla 32

Interpretación:

Tabla 32 y Figura 8, se obtuvo el siguiente resultado: “Casi siempre” con 4.65%, “A veces” 61.24%, continuado “Casi nunca” con un 25.58% y por último, “Nunca” 8.53%.

Tabla 24

valoración de la dimensión: Falta de organización

Escala	Rango
Nunca	[5 – 9]
Casi nunca	[10 – 14]
A veces	[15 – 19]
Casi siempre	[20 – 24]
Siempre	[25 – 29]

4.1.7.1.3. Dimensión: Deserción en Educación.

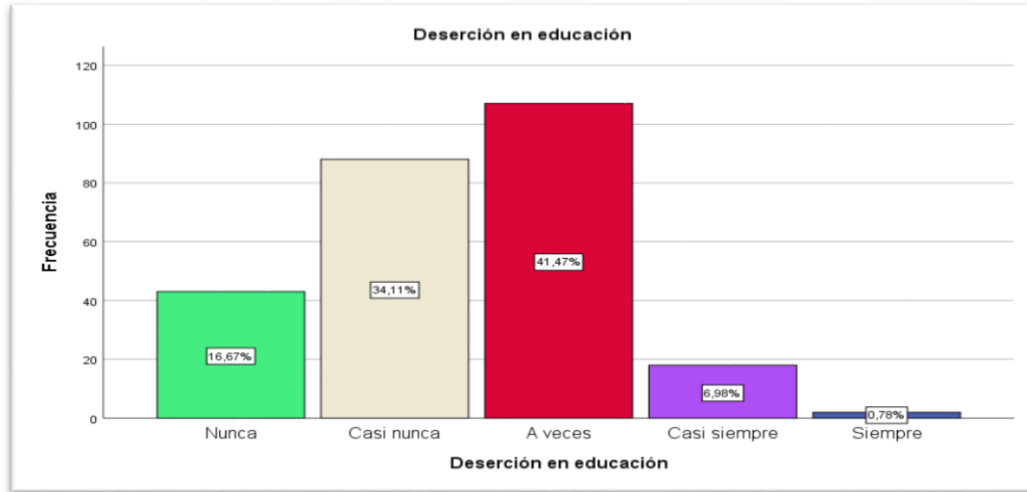
Tabla 25

Frecuencia Porcentual: Deserción en educación

	Frec.	Valor porcentual %	Valor % válido	Valor % acumulado
“Nunca”	43	16,7	16,7	16,7
“Casi nunca”	88	34,1	34,1	50,8
“A veces”	107	41,5	41,5	92,2
“Casi siempre”	18	7,0	7,0	99,2
“Siempre”	2	,8	,8	100,0
Total	258	100,0	100,0	

Figura 09

Frecuencia porcentual: “Deserción en educación”.



Nota: Tabla 34.

Interpretación

Tabla 34 y Figura 09, se obtuvo el siguiente resultado: “Siempre” con 0.78%, “Casi siempre” con el 6.96%, “A veces” 41.47%, continuado “Casi nunca” 34.11% y ultimo “Nunca” 16.67%.

Tabla 26

Valoración de la dimensión: Deserción en educación

Escala	Rango
Nunca	[5 – 9]
Casi nunca	[10 – 14]
A veces	[15 – 19]
Casi siempre	[20 – 24]
Siempre	[25 – 29]

4.1.7.1.4. Dimensión: Pobreza.

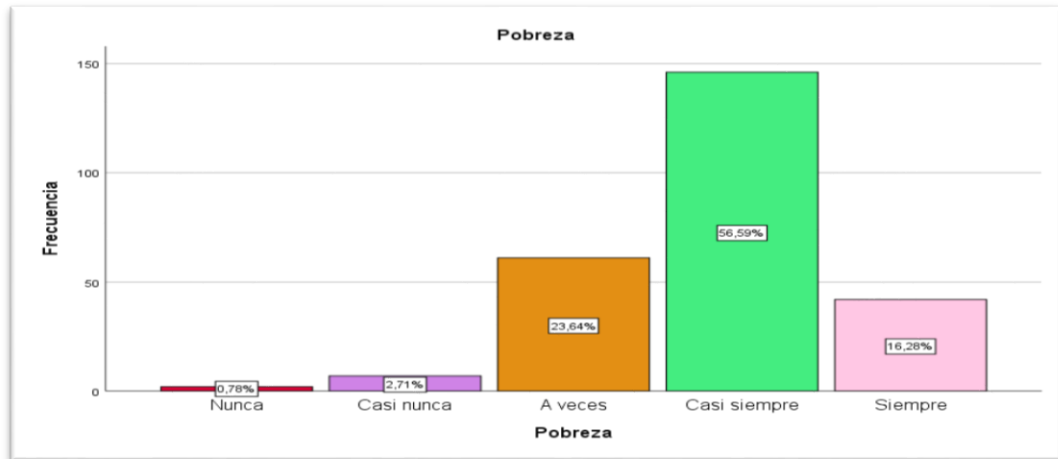
Tabla 27

Frecuencia Porcentual: Pobreza

	Frec.	Valor porcentual %	Valor % válido	Valor % acumulado
Escala de valoración	Nunca	2	,8	,8
	Casi nunca	7	2,7	3,5
	A veces	61	23,6	27,1
	Casi siempre	146	56,6	83,7
	Siempre	42	16,3	100,0
Total	258	100,0	100,0	

Figura 1

Frecuencia porcentual: "Pobreza"



Nota: Tabla 36.

Interpretación

Tabla 36 y Figura 9, se obtuvo el siguiente resultado: “Siempre” con 16.28%, “Casi siempre” con el 56.59%, “A veces” 23.64%, “Casi nunca” con un 2.71% y “Nunca” representa 0.78%.

Tabla 28

Valoración de la dimensión: Pobreza

Escala	Rango
Nunca	[5 – 9]
Casi nunca	[10 – 14]
A veces	[15 – 19]
Casi siempre	[20 – 24]
Siempre	[25 – 29]

4.2. Contraste de Hipótesis

Para la contratación de la hipótesis, se debe aplicar lo siguiente:

- a. **Nivel de Significancia:** para todo valor de probabilidad igual o menor que 0,05, señala la baja consistencia de la Rho obtenida.
- b. **Zona de rechazo:** para todo valor de probabilidad mayor que 0,05, se acepta el valor obtenido pero el mismo no es significativo.
- c. **Estadístico de prueba: *Rho Spearman***
- d. **Regla de decisión:**
 - Rechazar H_0 si la sig. es menor a 0,05
 - No rechazar H_0 si la sig. es mayor a 0,05

4.2.1. Verificación de la 1ª Hipótesis Específica: Variable Aprendizaje Virtual y la Dimensión Escasez de Recursos

H₀: El aprendizaje virtual no guarda relación poco significativa con la escasez de recursos durante la pandemia del Covid-19 (...)

H₁: El aprendizaje virtual guarda relación poco significativa con la escasez de recursos durante la pandemia del Covid-19 (...)

Tabla 29

Tabla cruzada de Aprendizaje virtual y Recursos escasos

		Recursos escasos				Total	
		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
Aprendi- zaje Virtual	Casi nunca	Recuento	0	16	6	1	23
		% de la totalidad	0,0%	6,2%	2,3%	0,4%	8,9%
	A veces	Recuento	3	65	34	1	103
		% de la totalidad	1,2%	25,2%	13,2%	0,4%	39,9%
	Casi siempre	Recuento	3	53	46	1	103
		% de la totalidad	1,2%	20,5%	17,8%	0,4%	39,9%
	Siempre	Recuento	1	16	12	0	29
		% de la totalidad	0,4%	6,2%	4,7%	0,0%	11,2%
Total	Recuento	7	150	98	3	258	
	% de la totalidad	2,7%	58,1%	38,0%	1,2%	100,0%	

Tabla 30

Prueba de Rho Spearman

			Correlaciones	
			Aprendizaje Virtual	Recursos escasos
Rho de Spearman	Aprendizaje Virtual	Coef. correlación	1,000	,087
		Sig. (bilateral)	.	,163
		N	258	258
	Recursos escasos	Coef. correlación	,087	1,000
		Sig. (bilateral)	,163	.
		N	258	258

Interpretación

En la Tabla 38, se aprecia 39.9 % en la variable “Aprendizaje virtual” como “A veces” y “Casi siempre” y en la dimensión “Recursos escasos” de la variable “Problemas económicos” con una calificación de 58.1% como “A veces” durante la pandemia del Covid-19 (...)

De la Tabla 39 se desprende que la relaciones del 8.7% que es muy baja, con una (Sig.) mostrada por el programa SPSS V.26 es 0,163 mayor a 0,05, en consecuencia, se toma la decisión de afirmar que la Rho es poco significativo por lo tanto aceptamos el H_0 dado que “El aprendizaje virtual se relaciona con los recursos del hogar durante la pandemia del Covid-19 (...)”.

Quiere decir que, si el aprendizaje virtual se profundiza, se incrementa los recursos lamentablemente no corren en función a ella. Si el aprendizaje digital se incrementa en 10 entonces los recursos solo lo pueden hacer en 1 o viceversa. En otras palabras, la digitalización está generando brechas en segmentos por hogares dado que los recursos son escasos y no pueden cubrir las necesidades de educación virtual. Son caras.

4.2.2. Verificación de la 2ª Hipótesis Específica: Variable Aprendizaje Virtual y la Dimensión Falta de Organización

H_0 : El aprendizaje virtual no guarda relación poco significativa con la falta de organización durante la pandemia del Covid-19 (...)

H_1 : El aprendizaje virtual guarda relación poco significativa con la falta de organización durante la pandemia del Covid-19 (...)

Tabla 31*Tabla cruzada Aprendizaje virtual*Situación de actividad*

		Falta de organización				Total	
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	
Aprendizaje Virtual	Casi nunca	Recuento	4	4	13	2	23
		% de la totalidad	1,6%	1,6%	5,0%	0,8%	8,9%
	A veces	Recuento	7	33	62	1	103
		% de la totalidad	2,7%	12,8%	24,0%	0,4%	39,9%
	Casi siempre	Recuento	7	25	65	6	103
		% de la totalidad	2,7%	9,7%	25,2%	2,3%	39,9%
Total	Siempre	Recuento	4	4	18	3	29
		% de la totalidad	1,6%	1,6%	7,0%	1,2%	11,2%
		Recuento	22	66	158	12	258
		% de la totalidad	8,5%	25,6%	61,2%	4,7%	100,0%

Tabla 32*Prueba de Rho Spearman*

Correlaciones			Aprendizaje Virtual	Falta de organización
Rho de Spearman	Aprendizaje Virtual	Coef. correlación	1,000	,090
		Sig. (bilateral)	.	,148
		N	258	258
	Falta de organización	Coef. correlación	,090	1,000
		Sig. (bilateral)	,148	.
		N	258	258

Interpretación

En la Tabla 40, se aprecia la tabla cruzada con una calificación del 39.9 % en la variable “Aprendizaje virtual” como “A veces” y “Casi siempre” y en la dimensión “Falta de organización” de la variable “Problemas económicos” con una calificación de 61.2% como “A veces” durante la pandemia del Covid-19 (...)

De la Tabla 41 se desprende que la relación de las variables es de 9% que es muy baja o poco significativa, dado el (Sig.) mostrada por el programa SPSS V.26 es 0,148 mayor a 0,05, en consecuencia, se toma la decisión de señalar que la relación

es muy baja y poco consistente. A un nivel de confianza del 95%, es decir: “El aprendizaje virtual guarda relación poco significativa con la organización durante la pandemia del Covid-19 (...)”. La organización familiar influye poco en el aprendizaje virtual.

4.2.3. Verificación de la 3ª Hipótesis Específica: Variable Aprendizaje Virtual y la Dimensión Deserción en Educación

H₀: El aprendizaje virtual no guarda relación inversa con la deserción escolar durante la pandemia del Covid-19 (...).

H₁: El aprendizaje virtual guarda relación inversa con la deserción escolar durante la pandemia del Covid-19 (...)

Tabla 33

Tabla cruzada Aprendizaje virtual Deserción en educación*

		Deserción en educación						
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total	
Aprendizaje Virtual	Casi nunca	Recuento	4	2	17	0	0	23
		% de la totalidad	1,6%	0,8%	6,6%	0,0%	0,0%	8,9%
	A veces	Recuento	17	39	40	7	0	103
		% de la totalidad	6,6%	15,1%	15,5%	2,7%	0,0%	39,9%
	Casi siempre	Recuento	14	38	41	9	1	103
		% de la totalidad	5,4%	14,7%	15,9%	3,5%	0,4%	39,9%
	Siempre	Recuento	8	9	9	2	1	29
		% de la totalidad	3,1%	3,5%	3,5%	0,8%	0,4%	11,2%
	Total	Recuento	43	88	107	18	2	258
		% de la totalidad	16,7%	34,1%	41,5%	7,0%	0,8%	100,0%

Tabla 34*Prueba de Rho Spearman*

		Correlaciones		
			Aprendizaje Virtual	Deserción en educación
Rho de Spearman	Aprendizaje Virtual	Coef. correlación	1,000	-,042
		Sig. (bilateral)	.	,501
		N	258	258
	Deserción en educación	Coef. correlación	-,042	1,000
		Sig. (bilateral)	,501	.
		N	258	258

Interpretación

En la Tabla 42, se aprecia un 39.9 % “A veces” y “Casi siempre” y en la variable “Aprendizaje virtual” y en la dimensión “Deserción en educación” de la variable “Problemas económicos” con una calificación de 41.5% como “A veces” durante la pandemia del Covid-19 (...). De la Tabla 43 se desprende que la relación entre las variables es inversa con una Rho de -4.2% con un (Sig.) mostrada por el programa SPSS V.26 de 0,501 mayor a 0,05, en consecuencia, se toma la decisión de señalar que la relación es inversa y muy baja, que la exigencia de educación virtual es posible que los jóvenes deserten de su formación educativa. Por lo mismo que a un nivel de confianza del 95%: “El aprendizaje virtual guarda relación inversa con la deserción escolar durante la pandemia del Covid-19 (...)”. La obligación de contar con mayor tecnología por comprensión o recursos se incrementa la deserción.

4.2.4. Verificación de la 4ª Hipótesis Específica: Variable Aprendizaje Virtual y la Dimensión Pobreza

H₀: El aprendizaje virtual no guarda relación inversa con la pobreza durante la pandemia del Covid-19 (...)

H₁: El aprendizaje virtual guarda relación inversa con la pobreza durante la pandemia del Covid-19 (...)

Tabla 35

*Tabla cruzada Aprendizaje virtual*Pobreza*

			Pobreza					Total
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Aprendizaje Virtual	Casi nunca	Recuento	0	0	4	15	4	23
		% de la totalidad	0,0%	0,0%	1,6%	5,8%	1,6%	8,9%
	A veces	Recuento	1	3	22	62	15	103
		% de la totalidad	0,4%	1,2%	8,5%	24,0%	5,8%	39,9%
	Casi siempre	Recuento	1	3	26	53	20	103
		% de la totalidad	0,4%	1,2%	10,1%	20,5%	7,8%	39,9%
	Siempre	Recuento	0	1	9	16	3	29
		% de la totalidad	0,0%	0,4%	3,5%	6,2%	1,2%	11,2%
	Total	Recuento	Recuento	7	61	146	42	258
		% de la totalidad		0,8%	2,7%	23,6%	56,6%	16,3%

Tabla 36
Prueba de Rho Spearman

		Correlaciones		
			Aprendizaje Virtual	Pobreza
Rho de Spearman	Aprendizaje Virtual	Coef. correlación	1,000	-,062
		Sig. (bilateral)	.	,319
		N	258	258
	Pobreza	Coef. correlación	-,062	1,000
		Sig. (bilateral)	,319	.
		N	258	258

Interpretación

Tabla 45 se desprende que la relación es de -6.2% una relación inversa y muy baja y la (Sig.) mostrada por el programa SPSS V.26 es 0,319 mayor a 0,05, por tanto, se toma la decisión de definir que primero en la relación es inversa quiere decir que a mayor pobreza menos aprendizaje virtual, tal como señala la Rho, pero esta es de poco impacto, poco significativo. Se explica que pese a la pobreza tenía que implementarse en el hogar al menos condiciones mínimas para el aprendizaje no en las condiciones óptimas por eso lo inverso pero mínimo.

Por lo mismo que a un nivel de confianza del 95%: “El aprendizaje virtual guarda relación inversa muy baja con la pobreza durante la pandemia del Covid-19 (...)”.

4.2.5. Verificación de la Hipótesis General

H₀: El aprendizaje virtual guarda relación poco significativa con los problemas económicos durante la pandemia del Covid-19 (...)

H₁: El aprendizaje virtual no guarda relación poco significativa con los problemas económicos durante la pandemia del Covid-19 (...).

Tabla 37*Tabla cruzada Aprendizaje virtual*Problemas económicos*

		Problemas Económicos					Total	
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
Aprendizaje Virtual	Casi nunca	Recuento	0	2	10	11	0	23
		% de la totalidad	0,0%	0,8%	3,9%	4,3%	0,0%	8,9%
	A veces	Recuento	2	6	47	48	0	103
		% de la totalidad	0,8%	2,3%	18,2%	18,6%	0,0%	39,9%
	Casi siempre	Recuento	1	6	46	49	1	103
		% de la totalidad	0,4%	2,3%	17,8%	19,0%	0,4%	39,9%
	Siempre	Recuento	0	4	9	15	1	29
		% de la totalidad	0,0%	1,6%	3,5%	5,8%	0,4%	11,2%
	Total	Recuento	3	18	112	123	2	258
		% de la totalidad	1,2%	7,0%	43,4%	47,7%	0,8%	100,0%

Tabla 38*Prueba de Rho Spearman*

			Correlaciones	
			Aprendizaje Virtual	Problemas Económicos
Rho de Spearman	Aprendizaje Virtual	Coef. correlación	1,000	,036
		Sig. (bilateral)	.	,562
		N	258	258
	Problemas Económicos	Coef. correlación	,036	1,000
		Sig. (bilateral)	,562	.
		N	258	258

Interpretación

En la Tabla 46, se aprecia un 39.9 % en la variable “Aprendizaje virtual” como “A veces” y “Casi siempre” y de igual forma en la variable “Problemas económicos” con una calificación de 47.7% como “Casi siempre” durante la pandemia del Covid-19 (...).

De la Tabla 47 se desprende que la relación es muy baja entre el aprendizaje virtual y los problemas económicos en pandemia de tal forma que la misma llega al 3.6%, el cual es coherente con la (Sig.) mostrada por el programa SPSS V.26 y es 0,562 mayor a 0,05, por tanto, es un valor, la Rho, poco significativo a un nivel de confianza del 95%, es decir: El aprendizaje virtual guarda relación poco significativa con los problemas económicos durante la pandemia del Covid-19 (...). Quiere decir que las limitaciones económicas si bien no estuvieron a la altura de las exigencias de la virtualidad, pero al menos no fue insensible, la reacción fue del 3.6% positiva. Quiere decir que de todas maneras los padres de familia afrontaron mínimamente con las exigencias del momento para proveer mejores condiciones a los educandos.

4.3. Análisis y Discusión de los Resultados

Culminado el procesamiento, análisis e interpretación de los resultados obtenidos observables en el capítulo precedente, respecto a la fiabilidad en cuanto instrumentos se observa que el Aprendizaje Virtual ha obtenido un Alp. Cronba. 0,923, el criterio de fiabilidad se encuentra dentro del rango “aceptable” (Tabla 03), asimismo la variable Problemas Económicos obtuvo un Alp. Cronb. Ascendente a 0,803, el cual significa que el instrumento utilizado “Bueno” (Tabla 04). En cuanto a la validez de los instrumentos se procedió a realizar la validez de contenido por intermedio de tres (03) expertos a las encuestas aplicadas a la muestra, quienes luego de la calificación teórica respectiva, determinaron DPP de Aprendizaje virtual es 0.47, pertenece al intervalo A, representa “Adecuación total”; por ende, supera la prueba de validez. (Tabla 5 y 6). De igual forma, el índice de la validación de

esta variable es de 4.59 y se encuentra dentro del intervalo E que significa que es “Muy bueno” (Tabla 7). En lo que respecta variable Problemas económicos la DPP es 0.00, encontrándose dentro del intervalo A, representa “Adecuación total”; por ende, el instrumento Problemas Económicos, supera la prueba de validez (Tabla 8 y 9). Y, el índice de la validación de la variable Problemas económicos es de 5.00, por tanto, esta ubica dentro del intervalo E, que representa “Muy bueno” (Tabla 10).

Para respaldar la estadística inferencial para la prueba de hipótesis, se realizó el procesamiento y análisis de la información recopilada de las variables a fin de determinar si seguían o no la tendencia de la curva normal, según las 258 encuestas aplicadas al ser mayor a la cantidad de 30, ha correspondido observar la columna de prueba de Kolmogórov-Smirnov obteniéndose como resultado para la variable “Aprendizaje Virtual” una SIG o p-valor de 0,200, lo cual es mayor que 0,05, por lo que se acepta H_0 , es decir el “Aprendizaje Virtual”, representa una distribución normal; en cuanto al resultado de la variable “Problemas Económicos” se tiene una Sig o p-valor es de 0,000 menor que el 0,05; por lo que se rechaza H_0 , es decir que los datos de la variable “Problemas Económicos”, representa una distribución normal. (Tabla 15 y Tabla 16).

Respecto del análisis de correlación de los instrumentos del Aprendizaje Virtual, en la Tabla 12 se puede observar la magnitud de correlación de los ítems formulados en el cuestionario, es decir el nivel de aporte que da cada una de las preguntas al resultado de la variable “Educación Virtual”; teniendo así que la correlación más baja se encuentra en la pregunta N° 17 con 0.158 y la más alta lo

aporta la pregunta N° 2 con 0,570; asimismo, se debe tener en cuenta que los resultados que se encuentran acompañados de asteriscos son los que mayor significancia correlativa tiene a favor de la variable. Respecto de la variable Problemas económicos, en la Tabla 14 se puede observar la correlación de preguntas, es decir el nivel de aporte que da cada una de las preguntas al resultado de la variable “Problemas Económicos”; teniendo así que la correlación más baja se encuentra en la pregunta N° 13 con 0.002 y la más alta lo aporta la pregunta N° 4 con 0,421; y de igual forma que la anterior variable, se debe tener en cuenta que los resultados que se encuentran acompañados de asteriscos son los que mayor significancia correlativa tiene a favor de la variable.

De los resultados obtenidos se tiene que la variable “Aprendizaje virtual” ha arrojado valores de “Siempre” con un 11.24%, “Casi siempre” con un 39.92%, “A veces” con un 39.92% y de “Casi nunca” con un 8.91%. Al respecto (Salgado, 2015), Se concluye que los alumnos presentan un nivel promedio en cuanto a la satisfacción con la educación virtual, asemejando a los cursos presenciales de la Facultad y de la Universidad como un todo. Por su parte, la mayoría de maestros tienen una competencia positiva hacia esta nueva forma de enseñanza virtual, aunque se debe precisar que maestros con cursos poco relevantes demostraron preocupación por tener menor valor para los alumnos. (Guerrero, Rojas, & Villafañe, 2019), en su tesis tuvo el objetivo describir el impacto que se tiene el usar la enseñanza virtual en el proceso de aprendizaje de alumnos que cursan el pregrado del área de la salud, a partir de la revisión de fuentes bibliográficas y estudios desde el año 2004 hasta el momento, se analizó la evolución que esta

representa, con aportes en nuevas metodologías, asimismo se vio las ventajas y desventajas que pueden presentar en el sistema educativo. Siendo esta investigación descriptiva, conformado su muestra por revisión bibliográfica de 40 artículos relevantes para este estudio. Donde se concluye que el uso de la enseñanza virtual, demuestra una mejora en la educación con un 70% de los 40 artículos estudiados; observando en el área de la salud una mejoría con un 90.9%, odontología un 66.6% y enfermería un 85.7% y que en su mayoría los autores, guardaban gran similitud a favor de la enseñanza virtual, por lo que se recomienda su uso en el sistema educativo, como forma única de enseñanza en el área de salud. Asimismo, se indica que, sí se logró demostrar el objetivo sobre el impacto del uso de la tecnología, siendo significativo. Por último (López & Ortiz, 2018), en su tesis se enfoca en describir en qué proporción el uso de entornos digitales influyen para la mejora en el rendimiento estudiantil de los alumnos; conformado por una representación muestra sobre 22 estudiantes que se encuentran cursando el quinto grado I.E. Pozo Nutrias 2, siendo en representación del 5% de 100% de la totalidad de la población investigada; La investigación es aplicada tipo deductiva; su instrumento para la recolección de datos es la utilización de la encuesta. Donde se concluye que, con la aplicación de entornos digitales, en el sistema educativo se va a mejorar el rendimiento académico-escolar por parte de los alumnos de quinto grado. Esto en base a los resultados obtenidos dando un 64% del total de encuestados que afirman que un entorno digital, es de gran alternativa para los alumnos, el 25% no están a favor y el 11% omitió su respuesta, representándose así que hay un resultado esperado para la intervención del sistema Tics para las prácticas curriculares y contenidos de cada asignatura.

De la dimensión “Acceso a la información” de la variable “Aprendizaje Virtual”. El resultado obtenido fue de: “Siempre” con 3.88%, “Casi siempre” con el 38.76%, “A veces” con un 43.8%, seguido de “Casi nunca” con un 12.40% y finalmente de “Nunca” con un 1.16%. (Coloma, 2019), en su tesis acoge el objetivo de describir los factores intervinientes y su influencia en la utilización de herramientas en el aula digital por catedráticos de la Universidad Privada de Tacna, 2018, tiene una metodología tipo básica, diseño descriptivo-explicativo-asociativo, conformado por una muestra de 244 catedráticos, de acuerdo a las herramientas utilizadas se hace evidente que el nivel de utilización de las herramientas en el aula digital que presentan los catedráticos, es bajo. Concluyendo que la relación que existe entre los factores intervinientes de mayor significación y el grado de utilización de herramientas en el aula digital, es significativa.

De la dimensión “Flexibilidad de tiempo y espacio” de la variable “Aprendizaje Virtual” el resultado obtenido fue de “Siempre” con 3.88%, “Casi siempre” con el 21.71%, “A veces” con un 34.50%, seguido de “Casi nunca” con un 31.40% y finalmente de “Nunca” con un 8.53%. (Bournissen, 2017), en su tesis tiene de objetivo plantear un prototipo pedagógico que será implementado en la Escuela de Enseñanza Virtual de la Universidad Adventista de la Plata, se ha llevado adelante utilizando el prototipo instruccional de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación (ADDIE) en sus etapas. Se concluye que, de acuerdo a las respuestas obtenidas, se puede afirmar que el prototipo pedagógico propuesto debe ser implementado, siendo las respuestas la consideración beneficiosa para la enseñanza. Donde la escuela de enseñanza virtual deberá trabajar para que se

mantenga por encima en su educación pedagógica, manteniendo su calidad y eficiencia en lo académico.

Asimismo, (Morales & Mosquera, 2016), en su tesis presenta como objetivo fijar la relación entre el uso de aulas digitales y la enseñanza de matemáticas en alumnos que cursan el sexto grado de la I.E. Los Laureles; este estudio es de tipo básico-no experimental, correlacional; conformado por una población de alumnos que cursan el sexto dando una muestra de 43 alumnos; para la recolección de datos se utilizó encuestas y análisis de las notas o promedios académicos; donde se concluye que el uso de las aulas digitales si guarda relación por la enseñanza de las matemáticas en alumnos de sexto grado de la I.E. Los Laureles. (Arevalo, 2018), en su tesis tiene como objetivo plantear la utilización de un prototipo didáctico que coadyuve a una mejora en los procesos de aprendizaje con enseñanza virtual en la educación a distancia de la Universidad Señor de Sipán, región Lambayeque; utilizando en su metodología no experimental, descriptiva; se tomó como población a 4463 y dando una muestra de 670 alumnos de las 10 diferentes escuelas profesionales; mediante encuestas realizadas; donde se concluye que los alumnos se encuentran con un 30% no satisfechos con la metodología planteado y usada por el tutor, así también como la plataforma virtual y materiales que se brindan para el logro de competencias.

De la dimensión “Autonomía para estudiar” de la variable “Aprendizaje Virtual”, el resultado obtenido fue de “Siempre” con 5.81%, “Casi siempre” con el 27.52%, “A veces” con un 39.53%, seguido de “Casi nunca” con un 22.87% y

finalmente de “Nunca” con un 4.26%. (Taya, 2017), en su tesis presenta como objetivo desarrollar una verificación minuciosa del uso de aulas virtuales como estrategia de una nueva metodológica y tecnológica, donde se concluye que el uso de aulas virtuales es de gran utilidad para poder trabajar de acuerdo a los programas y/o contenido de cada asignatura, y así realizar sus actividades dentro y fuera de la sesión de clases. Asimismo, (Apaza & Auccapuma, 2015), en su tesis plantea como objetivo describir el grado de influencia de aulas digitales en el aprendizaje de los alumnos de la escuela profesional de educación: modalidad de matemática e informática; tiene una metodología no experimental, descriptivo; conformado por una población de 132 alumnos y arrojando una muestra de 53 alumnos con los que se realizara encuestas como técnica para la recopilación de datos; donde concluye que si existe influencia de las aulas digitales en el aprendizaje de los alumnos dando un porcentaje en el grado de influencia como 45,3% regular, 37,7% buena y el 17,0% baja. Por su parte (Durán, 2015), en su tesis tiene como objetivo indicar que la educación en modalidad virtual se constituye como una opción de desarrollo educativo de habilidades genéricas y de aceptación de buenas prácticas educacionales dentro del proceso de aprendizaje-enseñanza. De acuerdo a la recolección de catorce preguntas de investigación, el país ambiciona a que se argumenten iniciativas en diferentes países, así lograr un beneplácito global de interés de fortalecer la enseñanza digital elección eficiente frente a la tradicional enseñanza presencial. Donde se concluye, que la enseñanza digital es una adecuada alternativa frente a la enseñanza tradicional, mejorando competencias de los alumnos para su inserción en el empleo.

De la dimensión “Internet” de la variable “Aprendizaje Virtual”, el resultado obtenido fue de: “Siempre” con 5.81%, “Casi siempre” con el 34.88%, “A veces” con un 55.43%, seguido de “Nunca” con un 3.88%. (Rodriguez Alvarado, 2019)

Planteó como objetivo determinar el nivel de uso del internet de los alumnos del 1° grado de secundaria. La metodología fue de nivel descriptiva, donde se aplicó encuestas a una muestra de 100 jóvenes adolescentes. Llegando a la conclusión que el uso del internet ha permitido aumentar el nivel cognitivo y académico de forma significativa en los estudiantes del 1° grado de nivel secundario, logrando mayores logros académicos y aprendizaje en los alumnos que si utilizan el internet con relación a los que no.

De los resultados obtenidos se tiene que la variable “Problemas Económicos” ha arrojado valores de: “Siempre” con 0.78%, “Casi siempre” con el 47.67%, “A veces” con un 43.41%, seguido de “Casi nunca” con un 6.98% y finalmente de “Nunca” con un 1.16%. Por su parte (Altamirano P., Cadena P., & Arias V., 2021) en su artículo de investigación ha tenido como objetivo determinar el impacto económico y social de los grupos familiares y profesores de la Unidad Educativa Oswaldo Guayasami. Como metodología se aplicó los paradigmas positivistas e interpretativos, como instrumento al cuestionario aplicado a la muestra de 198 padres de familia y 31 profesores de Unidad Educativa Oswaldo Guayasami. Como conclusión se ha arribado a que la pandemia ha provocado fuertes problemas en la situación económicas de las familias, llegando en muchos casos a crisis en el presupuesto no pudiendo satisfacer ciertas necesidades; el 93% de los profesores tuvieron retrasos en el pago de sus sueldos por parte del estado, de ellos el 39% ha

recurrido al endeudamiento crediticio y familiar para cubrir las necesidades de la educación virtual.

De la dimensión “Recursos escasos” de la variable “Problemas Económicos”, el resultado obtenido fue de: “Siempre” con 1.16%, “Casi siempre” con el 37.96%, “A veces” con un 58.14%, seguido de “Nunca” con un 2.71%. Al respecto (Gómez Arteta & Escobar Mamani, 2021) buscaron analizar la situación de la educación virtual en el Perú en medio de la pandemia del Covid-19 poniendo énfasis en la desigualdad social que se ha suscitado en medio de esta crisis. La metodología fue por medio del análisis hemerográfico de noticias periodísticas e información extraída de las redes sociales que dan a conocer la situación actual de la educación en el país. Los resultados arrojaron que las desigualdades educativas y tecnológicas se vieron acrecentadas en la educación virtual. Y se concluyó que la educación virtual en el Perú ha privilegiado a aquellos alumnos que poseen todos los recursos tecnológicos para recibir sus clases virtuales, relegando a aquellos alumnos que no cuentan con suficientes recursos económicos a recibir una educación virtual de muy baja o baja calidad, y excluyendo a los grupos de estudiantes más vulnerables a retirarse del sistema educativo por no contar con los recursos tecnológicos necesarios y escasos recursos económicos.

De la dimensión “Falta de organización” de la variable “Problemas Económicos” el resultado obtenido fue de: “Casi siempre” con 4.65%, “A veces” con un 61.24%, seguido de “Casi nunca” con un 25.58% y finalmente de “Nunca” con un 8.53%. (Olivo Mera, 2021) realizó su investigación con la necesidad de

poder analizar el tema del acompañamiento de la familia en las clases virtuales y nivel de atención de los estudiantes de 4 a 5 años. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, se aplicó encuestas a los padres y fichas de observación a los niños. La muestra estuvo conformada por 2 docentes, 32 padres de familia y 14 niños. De los resultados obtenidos se llegó a la conclusión que la familia si acompaña a los niños en sus clases virtuales, dado que los padres son conscientes que los niños necesitan de acompañamiento para lograr una atención adecuada, respecto del nivel de atención que prestan los niños a las clases: es bajo en las actividades iniciales y alta en las actividades de transición. Por su parte, (Jaraba Jiménez & Ariza Maldonado, 2021) desarrollaron como objetivo plasmar estrategias de integración de los padres de familia en el proceso educativo virtual de sus hijos para poder mejorar los índices de aprobación educativa en la I.E. Simón Rodríguez de Santa Marta. Tuvo una metodología de enfoque mixto, descriptiva propositiva, de diseño no experimental transeccional. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, la entrevista y una matriz de revisión de índices de aprobación escolar de los últimos 3 años. La población fue de 1080 alumnos, 1050 padres de familia y 40 profesores; la muestra extraída fue de 92 padres de familia y 8 docentes. Como resultado se obtuvo que para garantizar la aprobación de los estudiantes se debe integrar a los padres de familia en el proceso educacional. Concluyendo así que, al tener estrategias de acompañamiento de los estudiantes con sus padres durante las clases virtuales, la I.E. tendrá mayores herramientas para lograr un mejoramiento en el índice de aprobación educativa.

De la dimensión “Deserción en educación” de la variable “Problemas Económicos” el resultado obtenido fue de: “Siempre” con 0.78%, “Casi siempre” con el 6.96%, “A veces” con un 41.47%, seguido de “Casi nunca” con un 34.11% y finalmente de “Nunca” con un 16.67%. (La Madriz, 2016), plasma como objetivo de su indagación hallar los factores que coadyuvan a la deserción del aprendizaje virtual del curso de Métodos I, como ayuda a la enseñanza presencial, en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, su diseño es cuantitativo y como técnica en la recolección de datos procedió a hacer uso de la encuesta. Donde se concluye, que para aminorar la deserción se debe enfrentar y eludir el sentimiento de fracaso que puede concebir el alumno con propios problemas en la utilización de la educación virtual, sean personales, técnicos, económicos y académicos.

De la dimensión “Pobreza” de la variable “Problemas Económicos” el resultado obtenido fue de: “Siempre” con 16.28%, “Casi siempre” con el 56.59%, “A veces” con un 23.64%, seguido de “Casi nunca” con un 2.71% y finalmente de “Nunca” con un 0.78%. (Arrieta Apaza, 2020) presenta como objetivo analizar el impacto ocasionado por la pandemia del Covid_19 en la formación educacional, socioeconomía y proyecto de vida de los alumnos del 11avo grado de la I.E. José Antonio Galán - San Pelayo - Córdoba. Como metodología se realizó un enfoque mixto, aplicándose encuestas, entrevistas y grupos focales a 41 estudiantes. De resultado se obtuvo que las condiciones socioeconómicas, formativas educacionales y proyecto de vida han sido afectadas por la pandemia del Covid-19, tanto en la formación educativa superior como en la insatisfacción de necesidades básicas. Se concluyó que los fenómenos inesperados producidos por la pandemia

ha afectado la calidad de educación de los estudiantes, así como las condiciones sociales y económicas de aquellos estudiantes de bajos recursos, contribuyendo a la limitación socioeconómica, la formación educacional y proyecto de vida de los alumnos; el 90% de los estudiantes de muestreo tienen servicios básicos regulares, siendo el servicio de internet con el que menos cuentan, causando que los estudiantes no ingresen a sus clases virtuales y por ende no tengan un proceso educativo adecuado. Entre las afectaciones económicas más relevantes está la pérdida de empleos de los integrantes del grupo familiar, desencadenando la falta de ingresos para solventar los gastos del hogar, requiriendo las clases virtuales inversión económica para abastecerse de dispositivos tecnológicos.

El resultado de la hipótesis estadística ha demostrado que Significancia asintótica (Sig.) mostrada por el SPSS V.26 es 0,562 mayor a 0,05, por tanto, a un nivel de confianza del 95%, es decir: **“El aprendizaje virtual guarda relación poco significativa con los problemas económicos durante la pandemia del Covid-19 (...)”**.

Asimismo, en la verificación de la primera hipótesis específica la Significancia asintótica (Sig.) mostrada por el SPSS V.26 es 0,163 mayor a 0,05, en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) a un nivel de confianza del 95%; es decir: **“El aprendizaje virtual guarda relación poco significativa con la escasez de recursos durante la pandemia del Covid-19(...)”**.

De igual forma, en la verificación de la segunda hipótesis específica la Significancia asintótica (Sig.) mostrada por el SPSS V.26 es 0,148 mayor a 0,05, en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula (Ho) a un nivel de confianza del 95%, es decir: **“El aprendizaje virtual guarda relación significativa con la falta de organización durante la pandemia del Covid-19 (...)”**.

Respecto de la verificación de la tercera hipótesis específica el Sig. (significancia asintótica) mostrada por la Significancia asintótica (Sig.) mostrada por el SPSS V.26 es 0,501 mayor a 0,05, en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula (Ho) a un nivel de confianza del 95%, es decir: **“El aprendizaje virtual guarda relación inversa y poco significativa con la deserción escolar durante la pandemia del Covid-19 (...)”**.

Y por último de la verificación de la cuarta hipótesis específica la Significancia asintótica (Sig.) mostrada por el SPSS V.26 es 0,319 mayor a 0,05, por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula (Ho) a un nivel de confianza del 95%, es decir: **“El aprendizaje virtual guarda relación inversa poco significativa con la pobreza durante la pandemia del Covid-19 (...)”**.

Por lo expuesto, habiendo concluido hasta la etapa de discusión de resultados se puede señalar que se ha cumplido con los objetivos propuestos en esta investigación y probado las correspondientes hipótesis. Asimismo, se debe precisar que esta investigación es un aporte al conocimiento científico y servirá como fuente de apoyo para futuras investigaciones.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Primera

“El aprendizaje virtual guarda relación poco significativa con los problemas económicos durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021.” Significancia asintótica (Sig.) es 0,562 mayor a 0,05. (Tabla 46 y 47).

Si bien el aprendizaje logró niveles mayores, la economía familiar creció, pero muy poco, por ello la rho.

Segunda

“El aprendizaje virtual guarda relación poco significativa con los recursos en el hogar durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021.”

Significancia asintótica (Sig.) es 0,163 mayor a 0,05 (Tabla 38 y 39), aunque la rho ubicada es de poca significancia.

Tercera

“El aprendizaje virtual guarda relación poco significativa con la organización familiar durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021.” Significancia asintótica (Sig.) es 0,148 mayor a 0,05 (Tabla 40 y 41) el aprendizaje fue por delante, exigencia en época difícil, la organización familiar no estuvo en esa dimensión, aunque la concordancia es positiva.

Cuarta

“El aprendizaje virtual guarda relación inversa y poco significativa con la deserción escolar durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021.” Significancia asintótica (Sig.) es 0,501 mayor a 0,05 (Tabla 42 y 43), hubo deserción, pero mínima, aun cuando las exigencias por educación virtual eran mucho mayores.

Quinta

“El aprendizaje virtual guarda relación inversa poco significativa con la pobreza durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021.” Significancia asintótica (Sig.) es 0,319 mayor a 0,05 (Tabla 44 y 45). La pobreza disminuyo ligeramente, una cosa insignificante cuando las exigencias de mayor virtualidad son avasallantes.

5.2. Recomendaciones

Primera

El estado debería de proveer de recursos tecnológicos a los estudiantes de escasos recursos económicos, con el fin de que puedan desarrollar las clases virtuales de forma adecuada y no se vean obligados a dejar de estudiar por la carencia de estos recursos.

Segunda

Capacitar de forma obligatoria a los padres de familia en cuanto al manejo de plataformas virtuales, ello con el propósito de poder llevar un acompañamiento educativo con sus hijos y de este modo aunarse al logro de una educación virtual estudiantil con mejores resultados.

Tercera

Implementar un Plan de Conectividad Nacional, en el cual se proporcione internet a todos los estudiantes bajo diversas modalidades y condiciones, considerando que las clases virtuales necesariamente requieren de acceso a internet tanto para el llevado mismo de las clases como para el desarrollo y/o presentación de los trabajos y tareas académicas sin importar en el área geográfica en el que se encuentre el estudiante.

Cuarta

Los docentes deben de capacitarse para elaborar una mejor preparación de sus clases virtuales, que logre captar la atención de los estudiantes mediante estrategias

educativas virtuales, dado que en las clases online no se tiene el mismo control sobre el aprendizaje como en la modalidad presencial.

Referencias

- Almenara, J. C., & Osuna, J. B. (2015). *Nuevos Retos en Tecnología Educativa*. Editorial Síntesis.
- Altamirano P., H. R., Cadena P., V. J., & Arias V., B. E. (05 de Julio de 2021). Educación virtual y su impacto socio – económico en los estudiantes y docentes de una unidad educativa. *ED Explorador Digital*, 5(3), 85-109. doi:<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1771>
- Apaza, N., & Auccapuma, L. (2015). *Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios*. Obtenido de:
<http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/45/004-1-6-021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arevalo, J. (2018). *Universidad César Vallejo*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo_AJ.pdf?sequence=1
- Arias, E. R. (23 de Diciembre de 2019). *Economipedia*. Obtenido de Recursos escasos: <https://economipedia.com/definiciones/recursos-escasos.html>
- Arrieta Apaza, M. I. (2020). *Impacto del covid-19 en la socioeconomía, formación educativa y proyecto de vida de los estudiantes de grado 11° de la institución educativa José Antonio Galán, San Pelayo-Córdoba, para el año 2020*. Obtenido de Repositorio UNICORDOVA: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/4372/Arrieta%20Zapa%2C%20Maria%20Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bournissen, J. (2017). *tesisenred.net*. Obtenido de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2012). *Desarrollo Psicomotor Desde la Infancia hasta la Adolescencia*. Madrid: Narceas,S.A. .
- Centro Virtual Cervantes. (2020). *Autonomía en el aprendizaje*. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/autonomia.htm#:~:text=Por%20autonom%C3%ADa%20en%20el%20aprendizaje,su%20propio%20proceso%20de%20aprendizaje.
- Coloma, M. (2019). *Universidad Privada de Tacna*. Obtenido de <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/1279/1/Coloma-Yunganina-Marco.pdf>
- Comision para el Mercado Financiero. (s.f.). *Educa Portal de Educacion Financiera*. Obtenido de Necesidades v/s deseos: <https://www.cmfchile.cl/educa/621/w3-article-49310.html>
- De La Garza, E. (26 de marzo de 2019). *Aprendizaje Actual*. Obtenido de <https://esteladelagarza.com/aprendizaje-flexible-aprendizaje-a-la-medida/>
- Durán, R. (octubre de 2015). *Universitat Politècnica de Catalunya*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fuente, S. S. (2014). Concepción didáctica del proceso de formación de habilidades profesionales en la especialidad de oftalmología. Estrategia para su implementacion en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Rio.

- G., T. G. (27 de Marzo de 2000). *EL CONCEPTO DE INVESTIGACION*. Obtenido de https://brd.unid.edu.mx/recursos/Metodologia_de_la_Investigacion/MI07/Concepto_de_investigacion.pdf
- GCFGlobal. (2020). *Aprende Libre*. Obtenido de <https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/el-futuro-de-la-educacion-y-el-papel-de-gcfglobal/1/>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows Tep By step*. Boston: Allvn & Bacon.
- Gómez Arteta, I., & Escobar Mamani, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Scielo*, 13. doi:<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.1996>
- Guerrero, A., Rojas, C., & Villafañe, C. (2019). *Universidad Cooperativa de Colombia*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14845/3/2019_impacto_educacion_virtual.pdf
- Hernández, L. M., Arellano, M. E., & Torrerio, P. E. (2014). *Virtualidad, ciberespacio y comunidades virtuales*. Mexico: Red Durango de Investigadores Educativo. A.C.
- INEI. (30 de junio de 2017). *Población total*. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/t/Lib1420/cuadros/tacna/tacna_23_3.xls
- IPE. (2017). *¿QUÉ ES LA ESCASEZ?*

Jaraba Jiménez, L. E., & Ariza Maldonado, L. C. (2021). *Integración de los padres de familia al proceso de formación virtual de sus hijos para el mejoramiento de los índices de aprobación*. Obtenido del Repositorio CUC: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8240/Integraci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20de%20familia%20al%20proceso%20de%20formaci%C3%B3n%20virtual%20de%20sus%20hijos%20para%20el%20mejoramiento%20de%20los%20%C3%ADndices%20de%20aprobaaci%C3%B3n.pdf>

La Madriz, J. (2016). *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*. Obtenido de ORBIS: <https://www.redalyc.org/pdf/709/70948484003.pdf>

Leandro, G. (2002). *Problema económico*. Obtenido de <https://www.auladeeconomia.com/micro-material.htm>

López, E., & Ortiz, M. (2018). *Universidad Privada Norbert Wiener*. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2127/MAESTRO%20-%20Maribel%20Ort%C3%ADz%20Carvajal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mogollón, R. (2020). *Enseñanza Virtual*. Obtenido de <https://blog.hotmart.com/es/ensenanza-virtual/>

Morales, Y. P., & Mosquera, C. R. (2016). *Universidad Privada Norbert Wiener*. Obtenido de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/731/MAESTRO-Morales%20Alucema%20Yenni%20Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Núñez, V. (s.f.). *El lenguaje y la comunicacion*. Obtenido de https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14700390/helvia/sitio/upload/TEMA_1_EL_LENGUAJE_Y_LA_COMUNICACION.pdf
- Olivo Mera, G. F. (2021). *El acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años*. Obtenido de Repositorio UTA: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32690/1/OLIVO%20GABRIELA.pdf>
- ONU. (s.f.). *Organizacion de la Naciones Unidas*. Obtenido de Desafios globales Acabar con la pobreza: <https://www.un.org/es/global-issues/ending-poverty>
- Resolución Ministerial 160-2020-MINEDU. (01 de abril de 2020). *MINEDU*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>
- Roberto Hernández Sampieri. (2014). *Metodología de la Investigación - Libro Sexta Edición*. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Rodriguez Alvarado, E. R. (2019). *Uso de internet en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en una institución educativa del Callao*. Obtenido de Repositorio USIL: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0ef773fd-4514-4de5-bae7-219f6c25c370/content>

- Salgado, E. (2015). *Repositorio Universidad Católica de Costa Rica*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>
- School, E. K. (2022). *¿Qué es la educación?*
Obtenido de: <https://ecologicomontessori.edu.pe/que-es-la-educacion/#:~:text=Se%20denomina%20educaci%C3%B3n%20a%20la,d ebate%2C%20la%20memorizaci%C3%B3n%20o%20la>
- Tarrillo, J. (2017). *Universidad Señor de Sipán*. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4093/Tarrillo%20Carrasco%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Taya, E. (2017). *Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Obtenido de http://tesis.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/1579/proin_091_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tomayo, M. (20004). *El proceso de la investigación científica*. Mexico: Editorial Limusa.
- UNESCO. (15 de mayo de 2020). *Datos para el desarrollo sostenible*. Obtenido de <https://sdg.uis.unesco.org/2020/05/15/the-importance-of-monitoring-and-improving-ict-use-in-education-post-confinement/>
- Usla, H. (10 de julio de 2018). *Deserción escolar*. Obtenido de <https://www.elfinanciero.com.mx/economia/aumenta-desercion-escolar-por-falta-de-interes-y-problemas-economicos>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

EL APRENDIZAJE VIRTUAL Y LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA, TACNA 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS PRINCIPAL	VARIABLE 01			
¿Cómo el aprendizaje virtual se relaciona con los problemas económicos durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021?	Determinar la relación poco significativa entre el aprendizaje virtual con los problemas económicos durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021.	El aprendizaje virtual guarda relación poco significativa con los problemas económicos durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021.	APRENDIZAJE VIRTUAL	Acceso a la información	Contenido educativo	1.- NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN
					Libros virtuales	
					Clases grabadas	
					Esquemas educativos	
				Flexibilidad de tiempo y espacio	Videoconferencias	(PURA)
					Que aprender	
					Como aprender	
				Autonomía para estudiar	Donde aprender	2.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
					Adaptable	
					Individualización	
Desarrollo de habilidades						
Internet	Intención de aprender	(NO EXPERIMENTAL)				
	Autoformación					
	Responsabilidad					
	Espacio ilimitado					
	Hipertextualidad					
	Conectividad					

PROBLEMA SECUNDARIO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS SECUNDARIAS	VARIABLE 02	POBLACIÓN Y MUESTRA		
¿Cómo el aprendizaje virtual se relaciona con los recursos en el hogar durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021?	Determinar la relación poco significativa entre el aprendizaje virtual con los recursos en el hogar durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021.	El aprendizaje virtual guarda relación significativa con los recursos en el hogar durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021.	Recursos en el hogar	Solvencia económica	3.- POBLACIÓN Está constituida por 784 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez de la región de Tacna 2021.	
	Determinar la relación poco significativa entre el aprendizaje virtual con la falta de organización durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021.	•El aprendizaje virtual guarda relación poco significativa con la organización familiar durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021.		Organización familiar		Falta de trabajo Desempleo Estancamiento Dejades en el hogar Falta de tiempo Poco interés Trabajo infantil Falta de apoyo Bajos recursos Unirse a pandillas
	Determinar la relación inversa entre el aprendizaje virtual con la deserción escolar durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021.	•El aprendizaje virtual guarda relación inversa con la deserción escolar durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021.		Deserción escolar		Falta de ingresos Mortalidad infantil Falta de nutrición Falta de educación
¿Cómo el aprendizaje virtual se relaciona con la pobreza durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021?	Determinar la relación inversa entre el aprendizaje virtual con la pobreza durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021.	•El aprendizaje virtual guarda relación inversa con la pobreza durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa Jorge Chávez nivel secundario del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna en el año 2021.	PROBLEMAS ECONÓMICOS Pobreza	Solvencia económica Falta de trabajo Desempleo Estancamiento	4.-MUESTRA Está conformado por 258 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez de la región de Tacna 2021.	