



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA TÉCNICA

**ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS
RECICLABLES Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS
NATURALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABINO
CHACALTANA- PUEBLO NUEVO, 2019**

PRESENTADO POR

KATHERINE DEL CARMEN MENDEZ PONCE

ASESOR

MAG. AMALIA DEL ROSARIO CALDERON LOYOLA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DOCENCIA TÉCNICA CON MENCIÓN EN INDUSTRIA DEL VESTIDO
Y MANUALIDADES**

MOQUEGUA - PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	i
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Índice de contenido	v
Índice de Tablas	vii
Resumen	viii

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

I . PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes.	01
1.2. Descripción del Problema	06
1.2.1. Problema General	07
1.2.2. Problema Especificos	07
1.3.Objetivos	08
1.3.1. Objetivo General	08
1.3.2. Objetivos Específicos	08
1.4. Justificación	09
1.5. Variables de estudio	10

1.6. Hipótesis	10
----------------	----

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco Teórico	11
2.2. Casuística de Investigación	19
2.3. Presentación y Discusión de resultados	20
2.3.1. Presentación de Resultados.	22
2.3.2. Comprobación de hipótesis	27
2.3.3. Discusión de Resultados	29

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones	32
3.2. Recomendaciones	33
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	34
APÉNDICE	35

Índice de Tablas

Tabla 1	Frecuencia de uso de material de reciclaje de residuos sólidos y el nivel de aprendizaje en estudiantes	22
Tabla 2	Frecuencia de evaluación del uso de material de reciclaje	24
Tabla 3	Tabla de contingencia de utilización de material de reciclaje por estudiantes	25
Tabla 4	Frecuencia del nivel de aprendizaje de estudiantes	26
Tabla 5	Frecuencia de nivel de aprendizaje por variable conocimiento y destreza	27
Tabla 6	Pruebas de chi-cuadrado niveles de aprendizaje significativo	29
Tabla 7	Medidas simétricas	29

RESUMEN

El reciclaje hoy día viene siendo una gran fuente laboral, de quienes con dedicación y conocimiento pueden llegar a seleccionar estos materiales, clasificándolos para poder ser reutilizados bajo el punto de vista de diferentes aspectos de modo pues que conocido esta forma de hacer reciclaje que nos motivo a elaborar materiales didácticos que sirvieran como medios aplicativos en una sesión de clase, razón por la cual nos propusimos realizar la siguiente investigación titulada: **ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS RECICLABLES Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS NATURALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABINO CHACALTANA- PUEBLO NUEVO**, con el objetivo de determinar que la utilización de material de reciclaje, en la elaboración de instrumentos didácticos, mediante la motivación, creatividad y ejecución de proyectos educativos del maestro, logran niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes de ciencias naturales. Es una investigación de nivel causal explicativo con diseño transversal. La población y muestra esta conformada por 124 estudiantes del curso de ciencias naturales. Los datos se obtienen mediante la técnica de la encuesta y el cuestionario. Para medir la correlación que existe entre ambas variables se utilizó el Chi Cuadrado, con un nivel de confianza de 95%. **Resultados.** El 100% de los estudiantes manifiestan que alguna vez (16.60) a veces (58%) y siempre (25.40%) seleccionan, reutilizan y cuidan su medio ambiente y logran niveles de aprendizaje alto a regular en 77% en utilizar materiales de reciclaje para elaborar recursos didáctico en el aprendizaje de su curso de ciencias naturales. **Conclusión.** La utilización de materiales de reciclaje, en la elaboración de materiales didácticos, logran niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes de ciencias naturales.

Palabras Claves: Reciclaje, Aprendizaje, Recursos didácticos

ABSTRACT

Recycling today has been a great source of employment, for those who, with dedication and knowledge, can select these materials, classifying them so that they can be reused from the point of view of different aspects, so that we know this way of recycling that we reason to develop teaching materials that serve as application means in a class session, which is why we set out to carry out the following research entitled: **DEVELOPMENT OF RECYCLABLE TEACHING MATERIALS AND ITS INFLUENCE ON TEACHING LEARNING IN STUDENTS OF NATURAL SCIENCES OF THE GABINO EDUCATIONAL INSTITUTION CHACALTANA-PUEBLO NUEVO**, with the objective of determining that the use of recycling material, in the elaboration of didactic instruments, through the motivation, creativity and execution of educational projects of the teacher, achieve signatory learning levels of the students of natural sciences. It is an explanatory causal level investigation with a cross-sectional design. The population and sample is made up of 124 students of the natural sciences course. The data is obtained through the technique of the survey and the questionnaire. To measure the correlation between both variables, the Chi Square was used, with a confidence level of 95%. Results. 100% of the students state that sometimes (16.60) sometimes (58%) and always (25.40%) they select, reuse and care for their environment and achieve high to regular learning levels in 77% in using recycling materials for elaborate didactic resources in the learning of his natural sciences course. Conclusion. The use of recycling materials, in the elaboration of didactic materials, achieve significant learning levels of natural science students.

Keywords: Recycling, Learning, Teaching Resources

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Alvarez, C. (2013). Reciclaje y su aporte en la Educación Ambiental. Objetivo: Identificar cual es el aporte del reciclaje en la educación ambiental- Metodología: Cuasi experimental, muestra 79 estudiantes. Resultados: Cambio de actitud colectiva y significativa al momento de generar desechos, demostrarón interes. (1)

Comentario: La vida cotidiana nos enseña a advertir botaderos de basura, sin ninguna clasificación, produciéndose malos olores, proliferación de moscas y roedores, y en todo caso se observa recicladores tratando de seleccionar lo que puedan encontrar por considerarlo útil. Sin embargo la presente tesis ha logrado cambiar de actitud colectiva y significativa en la población.

Coyago,I. (2016). Materiales didáctico para la enseñanza de estudiantes del quinto año de educacion general basica. [Tesis] Universidad Politecnica Saleciana. Cuenca Ecuador. Objetivo: Proponer recursos didácticos reciclables para la enseñanza de estudiantes de secundaria. Metodología: Aplicativa, instrumentos

explicación teórica, observación, muestra estudiantes del quinto año. Resultados: Adquirir hábitos de cultura. (5) .

Comentario:

La presente investigación asegura que con la práctica de elaboración de materiales reciclables, muy bien el maestro podrá motivar a sus alumnos, debido a que ellos comenzarán a efectuar preguntas que han podido encontrar en el elemento que ha visto, que luego lo conducirá a obtener un aprendizaje significativo.

Llanos, K. (2018). Implementación de material didáctico innovador con recursos de reciclaje funcional de las nociones numéricas con niños y niñas del primer Año B de la escuela Panama en el año lectivo 2018-2019 Universidad Politécnica Salesiana, Panama. Objetivo: Propuesta Metodológica. Metodología: Constructivo, muestra niños/niñas de ambos sexos del primero B, instrumento; test diagnóstico. Resultados: Se desarrollo material didáctico con reciclaje, lográndose destrezas.(8)

Comentario:

Es elemental especialmente cuando se trata de niños, mostrarle materiales didácticos que llamen su atención, porque de esa manera van descubriendo nuevas cosas y/o hechos relevantes que lo conllevan a inquietar sus conocimientos, toda vez que es la etapa propicia para que ellos exploren muchos elementos vivenciales más, que el maestro le vaya mostrando en el desarrollo de una sesión de clase.

Soto, Y. (2017). Elaboración de material didáctico con productos reciclables como apoyo pedagógico para la enseñanza del área de ciencias naturales y educación ambiental en la institución educativa San Juan Bautista de Flecha Sevilla. Objetivo: Elaborar material didáctico con productos reciclables como

apoyo pedagógico. Metodología: De corte cuantitativo y de tipo acción, población estudiantes de primaria, instrumentos, encuesta y técnicas de observación. Resultados: Se identificaron una serie de residuos sólidos susceptibles de transformación en materiales didácticos entre ellos papel, cartón, plásticos, latas, y conducidos por el maestro-guia para su elaboración.(15)

Comentario:

Es muy prodigio conocer que, lo que es desechable, pueda contar con otras formas de ser reutilizado, de allí la destreza y motivación del maestro de poder elaborar materiales ilustrativos que conlleve al estudiante a lograr aprendizajes significativos, muy justificables en sus calificativos, ya que el maestro actua como guia-observador para reconocer sus habilidades.

Vicente Rocafuerte. (2012). El reciclaje en la elaboración de material didáctico. Objetivo: Presentar la técnica del reciclaje. Metodología: Deductivo – Inductivo, instrumentos, la observación para la apreciación del medio. Resultados: Maestros que si mostraron tener la contingencia contribuyendo al transcurso de aprendizaje.(16)

Comentario:

El maestro encargado de incentivar al estudiante a elaborar un determinado material didáctico que haya sido atrayente para ellos, tendra que cumplir un rol motivador y ser diseñador de elementos reciclables para, asi aplicarles y explicarles a los estudiantes habidos de encontra nuevos conocimientos.

Antecedentes Nacionales

Ayala, C. (2018). Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial. Objetivo: Determinar la influencia del material didáctico no estructurado en el desarrollo de la motricidad fina. Metodología: Cuantitativo, de tipo aplicada, de diseño pre-experimental, nivel explicativo, muestra constituida por 28 estudiantes de ambos sexos. Resultados: Muestran que los materiales didácticos no estructurados influyen significativamente en el desarrollo dado que el valor de p 0,000 es menor que α y Z (-4.631) es menor que -1,96. (2)

Comentario:

Se puede evidenciar la motricidad fina en los niños es un factor beneficioso para su desempeño didáctico no estructurado siendo relevante contar con su efecto.

Bardales, M. (2016). Estrategias didácticas en el área de comunicación en las instituciones educativas Niño Jesús – N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Calleria- Ucayali, 2016. Metodología: Tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional – causal , muestra conformada por grupo de 12 docentes. Concluyendo: que el 67% de los estudiantes utilizaron estrategias didácticas dinámicas logrando un alto nivel de aprendizaje. (3)

Comentario:

De la selección y utilización de materiales reciclables y de dinámica que el docente como guía formador aplique este cobrara importancia en el nivel de aprendizaje, que el niño jamás olvidará de lo que se le enseñó.

Brissolese, M. (2017).“El material reciclado como recurso didáctico para los docentes de educación inicial de las II.EE. Niño Jesus de Praga N° 1538, N° 1572 Culebras, Virgen del Carmen N° 1590 y Caritas Feleices N° 2682427, en el Distrito de Huarmey, Año 2017” Metodología: Diseño no experimental descriptivo simple, de tipo cuantitativo, muestra; 21 docentes. Resultados: El 52% de maestros utilizan materiales didácticos en el aula, 63% manifiesta que los materiales reciclados pueden servir de apoyo en el aula, 100% diseñan materiales para su trabajo en el aula, el 71.43% diseñan juguetes con material reciclado Se concluye, que los materiales didácticos reciclados toman importancia en su transformación, finalidad y aplicación en el desarrollo de capacidades, destrezas y actitudes son medios de innovación en el desarrollo de sus capacidades.(4)

Comentario

Estudios realizados nos demuestran que existe cada vez más la tendencia de que el estudiante construya sus propios elementos didácticos, porque así lo que realiza hacer-haciendo podrá demostrar nuevos conocimientos que de seguro no los había explorado.

Marlies Alicia, Cueva Urra 1 ; Alvites Pastor, Claudia Sofía 2 ; Cruz Mingol, Katheryne Sthephany 3. Et.al. (2017). El reciclaje. Objetivo: Incentivar el reciclaje. Metodología: Charlas y capacitaciones para concientizar a la población, reuniones para inducir sobre el reciclaje, recicladores informales.

Resultados: Se concientizó a los pobladores conformando grupos de recicladores formales.(12)

Comentario:

Los resultados expresados en la investigación muestran claramente que de la cultura que cuente cada pueblo habra un sistema de reciclaje que a posteriore los llevara a cerar industrias recicladoras de productos seleccionados, que van desde botellas de vidrio, plástico, latas metales y este ultimo de alimentos, muy bien podrían ser utilizados como relleno sanitario.

Sanmartin, R; Zihue, G; Luna, R; Alana, T.(2017). El recilaje un nicho de innovación y emprendimiento con enfoque ambientalista. Objetivo: Abordar el reciclaje para innovar producción. Resultados: Con estrategias de concienciar a las comunidades de conservar el medio ambiente y enseñando formas de reciclar.(16)

Comentario:

De los resultados obtenidos podemos deducir que el reciclaje bien ejecutado puede contribuir a no contaminar el medio ambiente, pero esto solo se podra lograr con autoridades que puedan hacer difusión de como desechar estos materiales, ya que ellos son los encargados de recolectar la basura de la ciudad, de modo que si tuviera

1.2. Descripción del Problema

Partiendo que la basura sin ningun medio de clasificación, cada dia va mas en aumento y que es arrojado a los botaderos sin tener en cuenta la grave contaminación ambiental en la que estamos inmersos, todo esto llevado por la falta de cultura de nuestro pais especialmente nuestro departamento donde no existe una selección de botaderos de basura que puedan ser usados para reciclar, es allí donde los recicladores sin tener ningun medio de protección hacen uso de seleccionar

materiales de reciclaje que luego son vendidos para ser reutilizados, es por estos considerandos que en aras de obtener mayores resultados de enseñanza aprendizaje, el maestro motivador bajo su conducción inculca al estudiante a elaborar sus propios materiales ilustrativos, y aplicarlos como medio de aprendizaje, es así como esta institución logrará obtener estrategias de aprendizaje demostrativos, que llamen la atención del estudiante, porque los conocimientos se dan pero hay que saberlos aplicar donde se practique el saber-haciendo, hechos que sin duda el estudiante nunca olvidará porque el mismo ha construido su propia estrategia didáctica.

Conociendo esta problemática, es necesario investigar como la elaboración de materiales didácticos reciclados, motivan al estudiante a seleccionar, reutilizar, proteger el medio ambiente y logran niveles de aprendizaje significativo en las ciencias naturales.

1.2.1. Problema General

¿Cómo la utilización de material de reciclaje en la elaboración de recursos didácticos, mediante la motivación, creatividad y ejecución de proyectos educativos del maestro, logran niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes de ciencias naturales de la Institución Educativa Gabino Chacaltana- Pueblo Nuevo, 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

P.E.1. ¿Cómo el uso de materiales de reciclaje en la elaboración de recursos didácticos motivan la selección. Reutilización y cuidado del medio ambiente de

residuos sólidos en estudiantes de ciencias naturales de la Institución Educativa Gabino Chacaltana-Pueblo Nuevo,2019?

P.E.2.¿ Cómo el uso de materiales de reciclaje en la elaboración de materiales didácticos logran niveles de aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias naturales de la Institución Educativa Gabino Chacaltana-Pueblo Nuevo,2019?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar que la utilización de material de reciclaje, en la elaboración de instrumentos didácticos, mediante la motivación, creatividad y ejecución de proyectos educativos del maestro, logran niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes de ciencias naturales de la Institucion Educativa Gabino Chacaltana-Pueblo Nuevo, 2019

1.2.2. Objetivos Específicos

OE.1. Determinar que la utilización de material de reciclaje en la elaboración de recursos didácticos motivan la selección, reutilización y cuidado del medio ambiente de residuos sólidos en estudiantes de ciencias naturales de la Institución Educativa Gabino Chacaltana-Pueblo Nuevo,2019

OE.2. Determinar que la utilización de material de reciclaje en la elaboración de recursos didácticos logran niveles de aprendizaje significativos en estudiantes de ciencias naturales de la Institución Educativa Gabino Chacaltana-Pueblo Nuevo, 2019.

1.4. Justificación

El estudio permite conocer que el uso de medios didácticos elaborados con material reciclado utilizado por el maestro en aula, mediante la motivación, creatividad y ejecución de proyectos educativos, logran niveles significativos de aprendizaje en los estudiantes para la selección, reutilización y conservación del medio ambiente.

Es importante crear conciencia en los estudiantes la importancia del uso de residuos como materiales didácticos reciclables, considerando cada día va en aumento el crecimiento de las industrias y las nuevas tecnologías muy usadas en el mercado activo, que al final terminan como productos terminados en los hogares de la población.

Los estudiantes deben aprender que los residuos desechables, pueden ser reutilizados si estos se seleccionan en residuos orgánicos e inorgánicos dentro de los residuos materiales reciclables están; el cartón, papel, plásticos, vidrios, zapatos, textil, que a diario se producen en el hogar y tirados en los botaderos de basura o lugares de acopio, hecho que actualmente se ha convertido una fuente laboral para los recicladores.

Podrá motivar a los profesores a utilizar medios didácticos de manera creativa y ejecutando proyectos educativos para enseñar a los estudiantes la formas de reciclaje, de modo que se pueda elaborar materia prima en base al hacer- haciendo donde el estudiante tendrá la oportunidad de fabricar sus propias herramientas creativas e innovadoras que sirvan como medios didácticos en una sesión de clase favoreciendo así su aprendizaje.

1.5. Variable de estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Medición
X1: Utilización de material de reciclaje	Selección de residuos de reciclaje	% Seleccionar residuos reciclable.	Ordinal de escala: Escaso Regular Bastante
	Reutilización de residuos de reciclaje	% Reutilización de residuos de reciclaje	
	Cuidado del medio ambiente	% Cuidado del medio ambiente	
X2: Logro de aprendizaje	Conocimientos	Nivel de conocimiento	
	Destreza	Nivel de destreza	

1.6. Hipótesis general

La utilización de material de reciclaje, en la elaboración de recursos didácticos, mediante la motivación, creatividad y ejecución de proyectos educativos del maestro, logran niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes de ciencias naturales de la Institución Educativa Gabino Chacaltana- Pueblo Nuevo, 2019

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco Teórico

2.2.1. Reciclar Wather en (1988, p.68), señala que “...el reciclaje es un conjunto de acciones que realiza la naturaleza y el hombre sobre diferentes materiales para volver a recuperarlos y utilizarlos.(26).

Rivadeneira (2001) expresa, “en la reutilización hay que ser especialmente prudente evitando usos que pudieran resultar peligrosos debido a las características de degradación del material”. En la actualidad las nuevas tecnologías, hace que el reciclaje denote gran importancia, al ser utilizado como material de segundo uso, esto solo dependerá del entusiasmo de parte del profesorado que infunda direccionar el uso de este material siempre que lo haga con precaución midiendo el peligro que pudiera ocasionar en su elaboración, este beneficio de ser reutilizado como material educativo didáctico debiera estar basado en la creatividad e innovación que se le ponga.

2.2.2. Principios de Reciclaje

De acuerdo con Pardavé (2007). Establece que los residuos demandan una práctica final. Los materiales que son reciclados cumplen una nueva etapa de vida, esto según el uso que se le quiera dar, así por ejemplo las botellas de vidrio pueden volver a ser reutilizadas, los plásticos, papeles cartones, son bien utilizadas actualmente en las aulas de los estudiantes especialmente los de inicial y primaria, ya que en esta edad de formación ellos están ávidos de innovar o explorar nuevos conocimientos. (17)

2.2.3 Ventajas y Desventajas del Reciclaje

A. Ventajas

- Aumenta el cuidado del medio ambiente;
- El maestro promueve una corriente crítica, lógica y reflexiva.
- Oportunidad del estudiante de fabricar materia prima.
- Ocasión de estudiante de experimentar e innovar nuevas representaciones ilustrativas de material reciclable.
- Optimiza la economía por ser de bajo costo.

B. Desventajas

- Olores bruscos
- Mal aspecto al entorno
- Trae consigo enfermedades,
- Afecta la Contaminación.
- Afecta la salud de los recicladores.

2.2.4. Tipos de reciclaje por residuo

Es la forma de reciclaje que consiste en separar o seleccionar los residuos orgánicos de los inorgánicos, donde cada uno de estos, pueden ser reutilizados para la industria o para usos domésticos elaborados manualmente. Después de la selección de los residuos, existen tipos de reciclaje según el material de residuo y estos son:

Selección de reciclaje de papel y cartón, estos se reutilizan en la industria del papel, elaboración de plásticos biodegradables, también puede utilizarse en las manualidades.

Selección de reciclaje de plástico, estos son residuos muy nocivos para el ambiente porque tardan demasiado en degradarse, se utilizan en la industria con tratamientos químicos o usos domésticos en las manualidades, es aquí que puede ser reutilizado en la elaboración de material didáctico en la educación.

Selección de reciclaje de vidrio, estos pueden ser reutilizados muchas veces porque el vidrio no pierde características ni propiedades. Se utilizan en la industria y también en las manualidades para el hogar la educación.

Selección de residuos orgánicos, estos son biodegradables de origen vegetal y animal, pueden ser utilizados mediante tratamientos anaeróbico o aeróbico.

Selección de reciclaje de pilas y baterías, son residuos peligrosos porque contaminan el medio ambiente por la presencia de metales pesados, son reutilizados bajo estrictas medidas de tratamientos químicos.

Selección de reciclaje de chatarra o metales, son residuos ue pueden reutilizarse según su estado de conservación.

2.2.5. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

2.2.5.1. Proceso Enseñanza Aprendizaje.-

Son aplicados continuamente por el docente enseñando al estudiante a que participen de esos cambios asi mismo el educador sea capaz de permitirse revisar continuamente los contenidos efectivos del currículo, fortaleciendolos.

Montanero y León (2005), citado a Pozo (1999). “Señalaron que las estrategias son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información”.(11)

Es la particular forma de elegir del maestro estrategias didácticas que facilite una sesión de clase a fin de que este en condiciones de demostrar sus habilidades y así lograr los objetivos planteados.

2.2.5.2. Estrategias de Enseñanza.

Díaz Barriga y Hernández (2010, p. 118). “Las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos" Es necesario que el docente este preparado para aplicar la estrategia de aprendizaje correcta para el desarrollo de una clase, que apruebe conseguir la formación intelectual forjada de habilidades

en el estudiante que lo conlleve a obtener el beneficio de un aprendizaje significativo.(6)

Las estrategias que se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje son:

- Motivación
- Creatividad
- Ejecución de proyectos educativos

2.2.5.3. Tipos de Docentes en el Proceso de Enseñanza

Docente con Experiencia

Es el docente que cuenta con muchos años de ejercicio en la profesión, por lo tanto denota una trayectoria de experiencias relacionadas con el éxito de la enseñanza.

Docente Eficaz.

Es aquel capaz de producir resultados anhelados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, relacionadas con las destrezas y habilidades del estudiante, donde se puede evidenciar sus cualidades cognitivas que le admitan emitir juicio rápido, capacidad de diferenciación para atender simultáneamente acontecimientos dentro del aula, donde se pretenda apreciar su rendimiento a través de pruebas y evaluaciones continuas.

Docente Experto

Es el maestro que le permite manejar amplia cantidad de información, plasmadas de estrategias autorreguladoras y metacognitivas así como destrezas y habilidades

profesionales, orientadas hacia tareas de dominio rutinario que aplica a situaciones instruccionales y que lo hacen destacar profesionalmente.

Docente Principiante

Es el maestro que profesionalmente se enfrenta a situaciones reales: la disciplina, la organización de la sesión de clase, la falta de materiales didácticos y la inexactitud de estrategias educativas todas ellas afines con los alumnos y que tendrá que enfrentar a fin de hacer un buen desarrollo de clase, sumado a entablar empatía con los estudiantes.

El Nuevo Rol del Docente

Es el educador que atiende los problemas que surgen dentro del aula, este cuenta con las siguientes características:

Ejecutivo.- Toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales.

Orientador.- Actúa como experto en la presentación del contenido instruccional, proporciona actividades y preguntas ajustadas a nivel de los estudiantes.

Estratega.- Es un verdadero intelectual en la toma de decisiones, anticipa aprietos, conoce las ordenaciones del conocimiento.

Experto.- Grandioso en conocimientos lo que le permite decidir en cada caso, lo más notable dentro de las diferentes materias.

Persona de Apoyo.- Suministra ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de sus tareas.

2.2.5.4. Características de la Actuación Estratégica.

A. Rol del Estudiante.

Una estrategia es utilizada por un alumno es decir lo que piensa lo que hace, un docente, por aplicar estrategias que tenga las siguientes condiciones:

- ✓ Realice.- una reflexión, un propósito.
- ✓ Planifique.- Lo trasladara a cabo, recurriendo el alumno a disponer de un compilación de recursos que deberá escoger como es de responder a las siguientes interrogantes. ¿Cómo realizarse?, ¿Cómo me evaluará el profesor mi actuación? entre otros.
- ✓ Acumular.- llamado conocimientos condicional, porque aprecia situaciones, que puede utilizar.
- ✓ Transformaciones.- son hechos actuales en materia política educativa, así como económica y cultural. La tecnología, formados de información, con cambios y retos enmarcados en el conocimiento.

Concepción filosofica en los docentes y en las instituciones de educación superior(12). Es conocido que los avances que genera la informatica a nivel mundial es una cualidad práctica de conocer los avances de la ciencia a la que el docente deberá poner en práctica para estar paralelo con lo diversidad de conocimientos que los alumnos muy sabiamente llevaran a las aulas, de modo que el cumpla el rol de orientador-facilatador e innovador para suministrar el proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Rol del Docente.

El rol del docente en función del alumno en aplicación de las estrategias didácticas se determina expresando que el profesor es actor de un escenario de mediación cultural, entendido como un potencial entre dos niveles: 1º; maduración expresada en problemas de manera autónoma. 2º; resolverlos con afirmando, lo que hace que determine su posibilidad y su calidad.”El mundo social y sus roles que juega cada escenario de interacción, el alumno sabe que culturalmente lo que significa, pertenece o valoran. (13). De manera que el estudiante al ser considerado importantísimo al crear independencia global, sujeta a transformaciones para interactuar con sus grupos de pares.

2.2.5.5. Principales Estrategias Didácticas

Didácticas tenemos:

- ✓ La Identificación; maestro enseñando conceptos o contenidos con el propósito de establecer aprendizajes que equilibren al estudiante y que puedan facilitar otros.
- ✓ La Estructuración; es la actividad del aprendizaje expresa, común creando actividades que admitan al profesor modernizar y comprobar como se deben expresar en probidad del desarrollo del estudiante.
- ✓ La Implantación y Evaluación: es el llamado a formar recomendaciones de autonomía y transferencia del aprendizaje inéditos.

2.2. Casuística de la Investigación

Analisis: Partiendo que la basura sin ningún medio de clasificación, cada día va mas en aumento y es arrojado a los botaderos sin tener en cuenta la grave contaminación ambiental en que estamos inmersos, todo esto llevado por la falta de cultura en nuestro país especialmente nuestro departamento, y por ende su repercusión en las instituciones educativas que no solo basta con colocarlos en depositos de basura, sino que los recicladores ingresan a los colegios a recolectar dichos materiales, es entonces donde se despierta la curiosidad tanto de docentes como estudiantes que de esos materiales desechados de los Kioskos de la Insrtitución Educativa, podrian ser aprovechados como medios de enseñanza, Para lo cual los maestros y alumnos de diferentes asignaturas ponen en marcha lo planificado.

Objetivo: Inicio a la vida práctica de las tres “RRR”.

Proposito: Reducir, la cantidad de basura generada cada día en la institución educativa y seleccionándola. Reutilizarla, encontrando nuevas formas de usar la basura. Reciclar.- es decir luego de seleccionada la basura se podra hacer nuevos productos que lleguen a tener un fin útil, como es el de elaborar materiales didácticos, en la que el estudiante conducido por la profesora sera capaz de demostrar sus conocimientos, dinamismo, detrezas y habilidades creativas e innovadoras para diseñar herramientas para las sesiones de aprendizaje, todos estos materiales se haran con la finalidad de darle a la elaboración de un material el maximo de vida util. De manera que progresivamente se le de mayor importancia a los materiales reciclables en las instituciones educativas, que conlleven a un

proceso de mejora donde se ponga énfasis a las potencialidades creativas e innovadoras de los estudiantes generando el incremento cognitivos de ellos.

2.3. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación tiene el objetivo general de “Determinar que la utilización de material de reciclaje en la elaboración de recursos didácticos, mediante la motivación, creatividad y ejecución de proyectos educativos del maestro, logran niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes de ciencias naturales., y los objetivos específicos: OE.1. Determinar que la utilización de material de reciclaje en la elaboración de recursos didácticos motivan la selección, reutilización y cuidado del medio ambiente de residuos sólidos en los estudiantes y OE.2. Determinar que la la utilización de material de reciclaje en la elaboración de recursos didácticos logran niveles de aprendizaje significativos en los estudiantes.

La Unidades de estudio son los estudiantes del curso de ciencias naturales de la Institución Educativa Gabino Chacaltana- Pueblo Nuevo, de la Región Tacna. El trabajo de campo donde se aplicación las encuestas es el año 2019.

El cuestionario fue aplicado a 124 estudiantes sin aplicar muestreo considerando que es una población pequeña. Se organizó y consolidó los datos del cuestionarios del anexos 1 donde se evalua la motivación para el uso del material de reciclaje de residuos sólidos para el uso en la elaboración de recursos didácticos con creatividad y ejecución de proyectos educativos. El diseño de investigación es no experimental, transversal de nivel causal explicativa. El enfoque es cuantitativa para el análisis estadístico.

El cuestionario de su aplicación fue validado donde el resultado es de 0.801 el cual es confiable.

2.3.1. Presentación de resultados del uso de material didáctico de reciclaje, para el aprendizaje significativo de los estudiantes de ciencias naturales.

Para lograr el objetivo general, se presenta los resultados de la tabla 1, donde se observa la frecuencia con que los estudiantes utilizan el material de reciclaje de residuos sólidos en su aprendizaje en temas de ciencias naturales, relacionados especialmente para el cuidado del medio ambiente. La variable uso de material de reciclaje mide la frecuencia de selección, reutilización y cuidado de medio ambiente y la variable nivel de aprendizaje, mide los conocimientos y destrezas de los estudiante para elaborar manualidades de material didáctico de enseñanza.

En la tabla 1, el resultado en general sobre el uso de material de reciclaje, el 100% de los estudiantes manifiestan que alguna vez (16.70%), a veces (58%) y siempre (25.40%), seleccionan, reutilizan y cuidan su medio ambiente, utilizando materiales de reciclaje para elaborar manualidades y material didáctico en el curso de ciencias naturales, lo que demuestra que los maestros, están logrando motivar el uso adecuado de los materiales de reciclaje, mediante la creatividad y ejecución de proyectos educativos. Así mismo, el logro de nivel de aprendizaje en general de los estudiantes, de sus conocimientos y destrezas es de regular a alto en 71.10% lo que significa que está logrando niveles de aprendizaje significados de los estudiantes de ciencias naturales en la entidad educativa “Educativa Gabino Chacaltana de Pueblo Nuevo en la región Tacna”.

2.3.2. Presentación de Resultados

Tabla 1

Frecuencia de uso de material de reciclaje de residuos sólidos y el nivel de aprendizaje en estudiantes

Nivel de aprendizaje		Uso de material de reciclaje			Total	
		Alguna vez	A veces	Siempre		
		Frec	40	445	196	681
Alto		% dentro reciclaje	12.9%	41.3%	41.5%	36.6%
		% del total	2.2%	23.9%	10.5%	36.6%
		Frec	108	350	184	642
Regular		% dentro Reciclaje	34.8%	32.5%	39.0%	34.5%
		% del total	5.8%	18.8%	9.9%	34.5%
		Frec	162	283	92	537
Malo		% dentro Reciclaje	52.3%	26.3%	19.5%	28.9%
		% del total	8.7%	15.2%	4.9%	28.9%
		Frec	310	1078	472	1860
Total		% del total	16.7%	58.0%	25.4%	100.0%

Nota: Elaboración propia

2.3.2.1. Elaboración de materiales didácticos de reciclaje que motivan la selección, reutilización y cuidado del medio ambiente de residuos sólidos en estudiantes

Para lograr el OE 1: Determinar que la utilización de materiales de reciclaje en la elaboración de recursos didácticos de reciclaje motivan la selección, reutilización y cuidado del medio ambiente de residuos sólidos en los estudiantes, se aplicó el cuestionario del anexo 01, una vez procesado se muestra los resultados en la tabla

2, donde se muestra el uso material de reciclaje en la elaboración de recursos didácticos, en general del 100% de los estudiantes manifiestan que a alguna vez (34.50%), a veces (32.70%) y siempre (32.80%) seleccionan, reutilizan y cuidan el medio ambiente, lo que significa que los maestros de las ciencias naturales están logrando actitud positiva progresiva de los estudiantes para las acciones de selección, reutilización de los residuos sólidos del hogar para cuidar el medio ambiente.

Tabla 2***Frecuencia de evaluación del uso de material de reciclaje***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alguna vez	642	34.50	34.50
A veces	608	32.7	67.20
Siempre	610	32.8	100.0
Total	1860	100.0	

Así mismo, en la tabla 3 se muestran los resultados, sobre la utilización de material de reciclaje para elaborar recursos didácticos, realizando actividades de selección, reutilización para el cuidado del medio ambiente, donde del 100% de los estudiantes, indican en general utilizan material de reciclaje alguna vez (16.70%), a veces (58%) y siempre (25.40%), lo que demuestra que los maestros del curso de ciencias naturales, están motivando creativamente, el uso de materiales de reciclaje en el aprendizaje de cuidado del medio ambiente.

Tabla 3**Tabla de contingencia de utilización de material de reciclaje por estudiantes**

Variables	Razón	Uso material de reciclaje			Total
		Alguna vez	A veces	siempre	
Selección	Frecuencia	81	355	184	620
	% dentro Selección	13.1%	57.3%	29.7%	100.0%
	% del total	4.4%	19.1%	9.9%	33.3%
Reutiliza	Frecuencia	91	379	150	620
	% dentro Reutiliza	14.7%	61.1%	24.2%	100.0%
	% del total	4.9%	20.4%	8.1%	33.3%
Cuidado del Medio Ambiente	Frecuencia.	138	344	138	620
	% dentro del Cuidado del medio ambiente	22.3%	55.5%	22.3%	100.0%
	Frecuencia % total	7.4%	18.5%	7.4%	33.3%
Total	Frecuencia	310	1078	472	1860
	% del total	16.7%	58.0%	25.4%	100.0%

2.3.2.2. Niveles de aprendizaje significativos en estudiantes con el uso de material de reciclaje en cursos de ciencias naturales.

Para lograr el OE.2: Determinar que la utilización de material de reciclaje para la elaboración de recursos didácticos logran niveles de aprendizaje significativos en los estudiantes del curso de ciencias naturales, en la tabla 4, donde se muestra que el 77% de los estudiantes logran niveles de aprendizaje alto a regular, en la uso de materiales de reciclaje en la ejecución de sus proyectos educativos en el curso de ciencias naturales.

Tabla 4***Frecuencia del nivel de aprendizaje de estudiantes***

Nivel aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	396	21.30	21.30
Regular	1036	55.7	77.00
Malo	428	23.0	100.0
Total	1860	100.0	

Así mismo, en la tabla 5, se muestran los resultados de la variable aprendize por sus indicadores de conocimiento y destreza que muestran los estudiantes en sus acciones de utilización de material de reciclaje en la elaboración de sus recursos didácticos en el curso de ciencias naturales.

En la dimensión de conocimientos, en los niveles de Alto y regular están el 75.10% y en la destreza en la elaboración de recursos didácticos, en los niveles alto y regular está en 79.90%. En el promedio general el logro de aprendizaje de alto y regular es del 77%, lo que demuestra que los estudiantes de ciencias naturales están logrando niveles de aprendizaje significativos positivos, en la elaboración de materiales didácticos con la utilización de material de reciclaje de residuos sólidos.

Tabla 5***Frecuencia de nivel de aprendizaje por variable***

Variables	Nivel de aprendizaje			Total	
	Alto	Regular	Malo		
	Frecuencia	220	618	278	1116
Conocimiento	% Conocimiento	19.7%	55.4%	24.9%	100.0%
	% del total	11.8%	33.2%	14.9%	60.0%
	Frecuencia	176	418	150	744
Destreza	% destreza	23.7%	56.2%	20.2%	100.0%
	% del total	9.5%	22.5%	8.1%	40.0%
	Recuento	396	1036	428	1860
Total	% del total	21.3%	55.7%	23.0%	100.0%

2.3.3. Comprobación de la hipótesis

La hipótesis planteada de la presente investigación es : “La utilización de materiales de reciclaje, en la elaboración de materiales didácticos, logran niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes de ciencias naturales de la Institución Educativa Gabino Chacaltana- Pueblo Nuevo”

Las condiciones para su aprobación son:

Prueba estadística por utilizar: Chi cuadrado (X^2)

Nivel de significancia: 5% = 0.05

Hipótesis de trabajo planteados:

HO: La utilización de materiales de reciclaje, en la elaboración de materiales didácticos, **NO** logran niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes de ciencias naturales de la Institución Educativa Gabino Chacaltana- Pueblo Nuevo”

H_a = La utilización de materiales de reciclaje, en la elaboración de materiales didácticos, logran niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes de ciencias naturales de la Institución Educativa Gabino Chacaltana- Pueblo Nuevo.

El procesamiento de los resultados se aplicó el programa estadístico SPSS.

En la tabla 6, se observan los resultados del cálculo de la prueba χ^2 es igual a 136.842 a 4 grados de libertad, el nivel de significancia p valor = $0.000 < 0.05$, que es muy significativo, por lo que rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a , lo que demuestra que, “La utilización de materiales de reciclaje, en la elaboración de materiales didácticos, logran niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes de ciencias naturales de la Institución Educativa Gabino Chacaltana- Pueblo Nuevo.

Tabla 6

Pruebas de chi-cuadrado niveles de aprendizaje significativo

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	136,842	4	0.000
Razón de verosimilitud	142.814	4	0.000
N de casos válidos	1860		

Así mismo en las medidas simétricas, según la tabla 7, el coeficiente de Phi es 0.271, lo que nos indica que la asociación entre las variables es del 27.10%, el que es moderado.

Tabla 7

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	0.271	0.000
	V de Cramer	0.192	0.000
N de casos válidos		1860	

2.3.4. Discusión de resultados

En el capítulo de resultados, se ha desarrollado los objetivos de esta investigación, donde el objetivo general es “Determinar la utilización del material de reciclaje en la elaboración de recursos didácticos, mediante la motivación, creatividad y ejecución de proyectos educativos del maestro, logran niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes de ciencias naturales, los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los 124 estudiantes, reportan que el 100% de los

estudiantes manifiestan que alguna vez (16.60) a veces (58%) y siempre (25.40%) seleccionan, reutilizan y cuidan su medio ambiente, utilizando materiales de reciclaje para elaborar material didáctico en el aprendizaje de su curso de ciencias naturales. Así mismo, el nivel de aprendizaje de sus conocimientos son alto y regular son del 75.10% y en la destreza son de 79.90%, y el promedio general el nivel de logro de aprendizaje es de alto y regular en 77%. En la demostración de la hipótesis, los resultados de la prueba X^2 es igual a 136.842 y p valor = 0.000 < 0.05, que es muy significativo y el coeficiente Phi es 0.271 lo que indica que la asociación de las ambas variables es 27.10% de nivel moderado, lo que demuestra que los estudiantes de ciencias naturales están logrando niveles de aprendizaje significativos positivos, en la elaboración de materiales didácticos con la utilización de material de reciclaje de residuos sólidos. De todo anterior, los resultados nos permiten concluir que *“La utilización de materiales de reciclaje, en la elaboración de materiales didácticos, logran niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes de ciencias naturales de la Institución Educativa Gabino Chacaltana-Pueblo Nuevo”*.

Los resultados obtenidos en la presente investigación en los niveles de 75.10% conocimiento de regular a alto y en la utilización de material de reciclaje para elaborar materiales didácticos reciclables es similares a los encontrados por Rocafuerte, V. quien, ha determinado que aplicar técnicas en el reciclaje y elaborar materiales didácticos ilustrativos generan conocimientos y contribuir al aprendizaje significativo, igual a los resultados encontrados por Bardales, M. quien, indica que el 67.0% de los estudiantes utilizaron estrategias didácticas dinámicas, logrando la mayoría un nivel de aprendizaje alto. También se corrobora con los resultados

encontrado con la tesis desarrollada por Llanos, K. donde con sus estudiantes elaboraron productos reciclables como apoyo pedagógico, con una serie de residuos sólidos susceptibles de transformación como el papel, cartón, botellas de plásticos, vidrios y latas, logrando elaborar diversos materiales educativos motivando el aprendizaje de reuso de material de reciclaje. Es también similar al estudio de **Brissolese, M. (2017)** donde El 52% de maestros utilizan materiales didácticos en el aula, 63% manifiesta que los materiales reciclados pueden servir de apoyo en el aula, el 71.43% diseñan juguetes con material reciclado, concluyendo, que los materiales didácticos reciclados toman importancia en su transformación, finalidad y aplicación en el desarrollo de capacidades, destrezas y actitudes.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

Primera: El 100% de los estudiantes manifiestan que alguna vez (16.60) a veces (58%) y siempre (25.40%) seleccionan, reutilizan y cuidan su medio ambiente, utilizando materiales de reciclaje para elaborar material didáctico en el aprendizaje de su curso de ciencias naturales, donde al 0.000% de nivel de significancia se afirma que *la utilización de materiales de reciclaje, en la elaboración de materiales didácticos, logran niveles de aprendizaje signaticativo de los estudiantes de ciencias naturales de la Institución Educativa Gabino Chacaltana- Pueblo Nuevo.*

Segundo.- El 100% de los estudiantes manifiestan que alguna vez (16.70%), a veces (58%) y siempre (25.40%), seleccionan, reutilizan y cuidan su medio ambiente, utilizando materiales de reciclaje para elaborar manualidades y material didáctico en el curso de ciencias naturales, lo que demuestra que los maestros, estan logrando motivar el uso adecuado de los materiales de reciclaje, mediante la creatividad y ejecución de proyectos educativos

Tercero.- Los estudiantes logran conocimientos del 75.10% y destrezas en 79.90% en los niveles de Alto y regular y en el promedio general el 77% de los estudiantes es de alto y regular, lo que indica que están logrando niveles de aprendizaje significativos positivos, en la elaboración de materiales didácticos con la utilización de material de reciclaje de residuos sólidos.

3.2 Recomendaciones

Primero: Continuar elaborando recursos didácticos reciclados debido a que el estudiante al manipular diversos materiales de reconversión, hará con ellos diferentes instrumentos de enseñanza, que serán asimilados con mayor eficacia en su aprendizaje.

Segundo: Continuar vertiendo instrucciones de reutilizar materiales de reciclaje, donde el estudiante sea capaz de adquirir habilidades cognitivas que marquen su imagen en su desarrollo de lograr nuevos conocimientos.

Tercera: Motivar el trabajo en equipo donde los estudiantes demuestren su dinamismo como complemento de haber adquirido nuevos conocimientos capaces de lograr elaborar e innovar nuevas herramientas de la enseñanza aprendizaje.

Cuarta: Efectuar concursos internos de diferentes secciones donde el estudiante sea capaz de mostrar sus destrezas y habilidades en la elaboración de materiales demostrativos e ilustrativos coherentes a las sesiones de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez,C. (2013). “Reciclaje y su aporte en la Educacion Ambiental” Universidad Rafael Landivar. Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango, Guatemala. Disponible: [alicia.concytec.gob.pe › vufind › Record](http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record)
- Ayala, C. (2018). Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial. Universidad Cesar Vallejo Escuela de Posgrado Lima, Peru. 2018. Disponible: [alicia.concytec.gob.pe>vufind>Record](http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record)
3. Bardales, M. (2016). Estrategias didacticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el area de comunicaciòn en las secciones de 4 años de educaciòn inicial en las instituciones educativas Niño Jesús – N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Calleria- Ucayali, 2016. Tesis de Universidad Catolica Los Angeles.Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4921>
- Brissolese, M. (2017).“El material recilado como recurso didactico para los docentes de educacion inicial de las II.EE. Niño Jesus de Praga N°1538,N°1527 Culebras, Virgen del Carmen N° 2682427, en el distrito de Huarmey, Año 2017 [Tesis] Universidad Catolica Los Angeles Chimbote- Peru-2017. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2110/>
- Coyago,I. (2016). Materiales de reciclaje como recurso didactico para la enseñanza de estudiantes del quinto año de educacion general basica de la unidad educativa San Pablo de Guarainag, año lectivo 2015-2016. Universidad Politecnica Saleciana. Cuenca- Ecuador. file:///C:/Users/elg_b/OneDrive/Documents/UPS-CT007013.pdf
- Díaz Barriga y Hernández (2010, p. 118).
- Diccionario de trabajo social, E. Ander – Egg. 1995.

- Llanos, K. (2018). Implementacion de material didactico innovador con recursos de reciclaje funcional de las nociones numericas con niños y niñas deñ priemer Año B de la escuela Panama en el año lectivo 2018-2019. Universidad Politecnica Saleciana, Panama 2019. Disponible: biblio3.url.edu.gt › Tesario › 2014/05
- Marlies Alicia, Cueva Urra 1; Alvites Pastor, Claudia Sofía 2 ; Cruz Mingol, Katheryne Sthephany 3. Et.al. (2017). (Revista) Universidad Privada del Norte, Perú.2017.
- Martínez A. y Marroquín M (1997) y desarrollo de habilidades sociales.
- Montanero y León (2005), citando a Pozo (1999).
- Perez J.P.”Habilidades Sociales” (2000) Alcoy Marfil Bogota-Colombia. Pàg. 63. repository.libertadores.edu.co › handle › VásquezTejedaLuciano
- Sanmartin R, Gladis Sara; Zhigue, Luna, Rosalía Aura y Alan Castillo, Tania Patriciav.). El reciclaje como alternativa de manejo de los residuos sólidos en el sector minas de Barut.
- Miranda,Venezuela (Tesis). *Universidad y Sociedad* [online]. 2017, vol.9, n.1, pp.36-40. ISSN 2218-362.
- Soto, Y. (2017). Elaboracion de material didactico con productos reciclables como apoyo pedagogico para la enseñanza del area de ciencias naturales y educacion ambiental en la institucion educativa San Juan Bautista de Flecha Sevilla , Chinu –Cordova- Argentina 2017.
- Vicente Rocafuerte. (2012).El reciclaje como alternativa para la elaboración de material didáctico necesario para desarrollar habilidades motrices en niños de 3 a 5 años (Tesis de licenciada) Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Guayaquil Ecuador 2012. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/751/1/T-ULVR-0757.pdf>
- Repository.libertadores.edu.co › handle › VásquezTejedaLuciano

X congreso Nacional de Investigacion Educativa I. area 5. Educacion y conocimientos disciplinarios.(<http://www.pratp.org/aumentativa.htm>)

www.ecured.cu › [Material_didáctico](#) biblio3.url.edu.gt › [Tesario](#) › [2013/05/09](#) › [Alvarez-Carina](#) repositorio.ulvr.edu.ec › [bitstream](#) › [T-ULVR-075](#)unesdoc.unesco.org › [Notice](#)

www.aliat.org.mx › [Elaboracion_material_didactico](#) repositorio.ulvr.edu.ec › [bitstream](#) › [T-ULVR-0757](#)

www.oei.es › [documentos](#) › [comolaborarunmaterialdidacticoinicial](#)

repositorio.ulvr.edu.ec › [bitstream](#) › [T-ULVR-0757](#)

www.aliat.org.mx [Elaboracion_material_didactico](#)

repositorio.ulvr.edu.ec › [bitstream](#) › [T-ULVR-0757](#)

www.tdx.cat › [bitstream](#) › [handle](#) › [D-TESIS_CAPITULO_2](#)

www.arpet.org › [docs](#) › [La-importancia-de-reciclar](#)

file:///C:/Users/elg_b/OneDrive/Documents/UPS-CT007013.pdf