



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES
Y PEDAGÓGICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

DISPOSITIVOS DIGITALES Y SU RELACIÓN CON LA
CONDUCTA SOCIAL DE INFANTES DE NIVEL
INICIAL N° 624 “ANORAVI” ASILLO – 2023

PRESENTADO POR

BACH. MARILUZ YANETH MAMANI QUISPE

BACH. SUMAYA MARITZA MAMANI QUISPE

ASESOR

MGR. CRISTINA PAOLA GARCIA RODRIGUEZ

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Definición del problema.....	3
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación	5
1.5 Variables.....	6
1.6. Hipótesis de la investigación.....	7
CAPÍTULO II.....	8
2.1. Antecedentes de la Investigación	8
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1 Competencias digitales.....	11
2.2.1.1. Definiciones.....	11
2.2.1.2. Categoría de entornos virtuales	12

2.2.1.3. Características de dispositivos móviles	19
2.2.2. Conducta social	20
2.2.2.1. Definiciones	20
2.2.2.2. Tipos de conducta social.....	21
2.2.2.3. Áreas de conducta social.....	22
2.2.2.4. Clasificación de conductas.....	22
2.3. Marco Conceptual.	23
CAPÍTULO III.....	25
3.1. Tipo de investigación.	25
3.2. Diseño de investigación.....	25
3.3. Población y muestra	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	28
CAPÍTULO IV	29
4.1 Presentación de resultados por variables.....	29
4.2 Contrastación de hipótesis.	40
4.3 Discusión de resultados	45
CAPÍTULO V.....	51
5.1. Conclusiones	51
5.2. Recomendaciones	53
BIBLIOGRAFÍA.....	54
ANEXO 01	59

ANEXO 02..... 61

ANEXO 03..... 63

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resumen poblacional de infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023.....	26
Tabla 2 Dispositivos Digitales	29
Tabla 3 Dimensión Posesión del Dispositivo.....	30
Tabla 4 Dimensión Características del Dispositivo Técnico	31
Tabla 5 Dimensión Aplicación del Dispositivo	32
Tabla 6 Dimensión Movilidad del Dispositivo	33
Tabla 7 Conducta Social	34
Tabla 8 Dimensión Interacción Social	35
Tabla 9 Dimensión Cooperación Social.....	36
Tabla 10 Dimensión Autonomía Social	37
Tabla 11 Dimensión Problemas Externalizantes.....	38
Tabla 12 Dimensión Problemas Internalizantes.....	39
Tabla 15 Contraste Correlacional y Significancia de Posesión de Dispositivos con la Conducta Social	41
Tabla 16 Contraste Correlacional y Significancia de las Características Técnicas de un Dispositivos con la Conducta Social.....	42
Tabla 17 Contraste Correlacional y Significancia de Aplicación de Dispositivos con la Conducta Social.....	43
Tabla 17 Contraste Correlacional y Significancia de Movilidad del Dispositivos con la Conducta Social.....	44

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Dispositivos Digitales	29
Gráfica 2 Dimensión Posesión del Dispositivo.....	30
Gráfica 3 Dimensión Características del Dispositivo Técnico	31
Gráfica 4 Dimensión Aplicación del Dispositivo	32
Gráfica 5 Dimensión Movilidad del Dispositivo	33
Gráfica 6 Conducta Social	34
Gráfica 7 Dimensión Interacción Social	35
Gráfica 8 Dimensión Cooperación Social.....	36
Gráfica 9 Dimensión Autonomía Social	37
Gráfica 10 Dimensión Problemas Externalizantes.....	38
Gráfica 11 Dimensión Problemas Internalizantes.....	39
Gráfica 12 Contraste Correlacional y Significancia de Dispositivos Digitales con la Conducta Social	40

RESUMEN

La finalidad primordial de esta actividad investigativa es, determinar de qué forma los dispositivos digitales se relacionan con la conducta social de infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023.

El informe con referencia al aspecto metodológico, su tipo de indagación es fundamental básica, cuyo diseño es no se manipula quiere decir que no es experimental, estadísticamente cuantitativa y vinculante correlacional en su nivel de indagación, la integración de equipo poblacional se integró con 15 infantes y la parte muestral consideró 14 escolares, las escalas son de 16 y 18 interrogantes respectivamente.

Los dispositivos digitales es la primera variable que muestra las derivaciones estadísticas, en el sentido que el 14,29% casi nunca usan estos dispositivos, el 35,71% ocasionalmente y el 50,00% todos los días utilizan los dispositivos digitales que representa el mayor porcentaje, en relación a la conducta social está referida a la V2 de las que se percibe las derivaciones, que el 14,29% no son agresivos, el 57,14% a veces son agresivos y el 28,57% si son agresivos lo que preocupa.

En referencia a los dispositivos digitales se relacionan directamente y es de manera fuerte con la conducta social de infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023. Ello, de acuerdo a las valoraciones arribadas ($r = 0,823^{**}$; $p = 0,000 < p = 0,00$).

PALABRAS CLAVE: Dispositivos digitales, conducta social, agresividad.

ABSTRACT

The primary purpose of this research activity is to determine how digital devices are related to the social behavior of infants from 3 to 5 years of the Initial level No. 624 "Anoravi" Asillo - 2023.

The report with reference to the methodological aspect, its type of inquiry is fundamental basic, whose design is not manipulated means that it is not experimental, statistically quantitative and correlational binding at its level of inquiry, the integration of the population team was integrated with 15 infants and the sample part considered 14 schoolchildren, the scales are 16 and 18 questions respectively.

Digital devices is the first variable that shows the statistical derivations, in the sense that 14.29% almost never use these devices, 35.71% occasionally and 50.00% everyday use the digital devices that represent the The highest percentage, in relation to social behavior, refers to the V2 of which the referrals are perceived, that 14.29% are not aggressive, 57.14% are sometimes aggressive and 28.57% if they are aggressive what worries.

In reference to digital devices, they are directly and strongly related to the social behavior of infants from 3 to 5 years of the Initial level No. 624 "Anoravi" Asillo - 2023. This, according to the evaluations arrived at ($r = 0.823$ **; $p = 0.000 < p = 0.00$).

KEY WORDS: Digital devices, social behavior, aggressiveness.

INTRODUCCIÓN

Desarrolladas las averiguaciones sobre el uso de los dispositivos digitales las informaciones indican que cada vez más el mundo globalizado viene usando estos dispositivos y siendo una necesidad para el mundo virtual de hoy, por ello, los infantes usan desde la temprana edad los dispositivos móviles, consentido por los padres, a pesar que los estudios indican que no deberían realizarlo, sin embargo, por no ver llorar a sus hijos permiten ellos que desde los meses de edad del niño los padres inducen a que estos niños estén distraídos con el dispositivo móvil muchas veces estos infantes se vuelven adictos a estos aparatos. En el sector educación, con la pandemia se observó que ha sido un bien muy necesario para la conectividad entre maestros y estudiantes, monitoreado por los padres, por ello, se generalizo una educación virtual durante dos años. Sin embargo, el Perú como un país en vías de desarrollo se desnudó las deficiencias que tenía, en el aspecto de salud y educación que permitió al gobierno dar prioridades presupuestales, en educación las conectividades fue una de las dificultades que tenía las diferentes comunidades y poblados, donde trataron de implementar aceleradamente antenas, tabletas laptop con intranet. Para las comunidades donde no había conectividad muchos de los infantes solo contaban con apoyo de sus padres y definitivamente se hizo daño a este tipo de población a pesar de los diferentes esfuerzos que hizo el gobierno y los ministerios. Sin embargo, en aquellos hogares que si tenían y los padres que hicieron los modos posibles de contar no hubo una adecuada administración en el uso de estos recursos por parte de los padres y muchos de los niños se dedicaron a jugar con estos dispositivos por los programas llamativos que tenía para el juego. Por su parte se

puede enunciar que el comportamiento social de los infantes que manipulan los dispositivos digitales se torna más agresivos con comportamientos cambiantes, en este entender, el mundo virtual viene ganando a la educación que deben brindar los padres y también a los docentes quienes en vez de restringir deberían usar estos dispositivos para promover el aprendizaje de sus hijos y pupilos.

La estructura de la investigación considera un irrestricto respeto a la normatividad implementada de la universidad de grados y títulos de la UJCM.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Uno de las formas sorprendentes que se observa en el contexto actual es que los estudiantes nacen con habilidades innatas para el manejo de los equipos móviles y toda la programación que contiene esta, estudios desarrollados en la primera infancia muestra que cada día es más frecuente que el infante pueda acceder a manejo de equipos móviles muchas veces incluso lloran por tratar de obtener y tener en sus manos este equipo las que van manipulando de manera entretenida.

La OMS recomienda que en aquellos infantes menores de un año no deberían tener acceso a la manipulación de los equipos móviles, sin embargo, existen muchos padres para calmar el llanto o los berrinches del niño, tratan de dar estos dispositivos sin medir las consecuencias que ´podría acarrear en el futuro. Es interesante que el niño explore de muchos de los aplicativos que tiene el móvil, pero, se debe de regular esta manipulación para que en tiempo no sean adictos a estas aplicaciones y sobre todo los juegos. Los aplicativos

del equipo celular muchas veces apoyan el desarrollo cognitivo, sin embargo, mantiene muy sedentario a los infantes que deberían estar super activos a esta edad, también muchos de los infantes dañan sus de permanecer muchas horas usando el aplicativo del móvil, y normalmente en la actualidad se observa niños y niñas usando los lentes de medida a muy temprana edad, pudiendo ser esto, producto de los efectos del uso de los equipos móviles a muy temprana edad.

El equipo celular es uno de los recursos versátiles que se usó en la etapa de la pandemia, donde se observó que mucho de los docentes tenían dificultades en el manejo de los aplicativos en estos dispositivos, que con el correr del tiempo se capacitaron y manejan pertinentemente muchos de los aplicativos de estos dispositivos móviles, que definitivamente fue una de las fortalezas para el desarrollo de las acciones pedagógicas remotas. Pero con ello, se observó que también muchas de los pueblos de las zonas rurales no tenían conectividad en donde se hizo bastante complicado el que hacer pedagógico, sin embargo, los maestros usaron diferentes estrategias para trabajar y tratar de cumplir con su trabajo pedagógico. Mención aparte debe merecer los padres muchos de ellos se convirtieron en docentes de sus hijos ya que les permitía atender las clases con sus hijos y apoyar con los trabajos que dejaba la maestra, donde muchos de ellos recién valoraron el trabajo de muchos de los maestros que sacrificadamente desarrollaban y que no es fácil.

Esta brecha de conectividad que existía entre zonas urbanas y rurales permitió también que el gobierno implementara de tabletas para los docentes y

estudiantes, incluyendo muchas herramientas para poder interactuar con o sin conectividad, incluso el estado otorgo megas para los educandos en aquellos lugares donde si tenía conectividad a internet. Por su parte también se observó que muchos de los infantes y estudiantes los megas las utilizaban para el juego inclusive por red, ello, permitía que en una semana ya no había megas que el ministerio otorgaba y de alguna manera los padres tenían que recargar los equipos móviles y compartirla en sus tabletas.

Por su parte las conductas de los estudiantes que se dedicaban mucho al juego, eran agresivos, fríos y malcriados no solo con sus compañeros también con sus padres por este, motivo es lo que me motiva desarrollar este estudio sobre Dispositivos digitales y su relación con el Conducta social de infantes de nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023. Y comprender sobre el comportamiento de los infantes cuando su uso es indiscriminado de los dispositivos celulares.

1.2. Definición del problema.

1.2.1 Problema general

¿De qué forma los dispositivos digitales se relacionan con la Conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023?

1.2.2. Problema específico.

¿De qué forma se relaciona la posesión de dispositivo con la conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023?

¿De qué forma se relaciona las características técnicas de un dispositivo con la conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023?

¿De qué forma se relaciona las aplicaciones de un dispositivo móvil con la con la conducta social en infantes de 3 a 5 años de nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023?

¿De qué forma se relaciona la movilidad del dispositivo con la conducta social en infantes de 3 a 5 años dell nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar de qué forma los dispositivos digitales se relacionan con la Conducta social de infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023.

1.3.2 objetivo específico.

Probar de qué forma se relaciona la posesión de dispositivo con la conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023.

Probar de qué forma se relaciona las características técnicas de un dispositivo con la conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023.

Probar de qué forma se relaciona las aplicaciones de un dispositivo móvil con la conducta social en infantes de 3 a 5 años de nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023

Probar de qué forma se relaciona la movilidad del dispositivo con la conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

Justificación Teórica

El estudio sobre la temática está debidamente sustentado en saberes y conocimientos conceptuales y teóricas con sustento científico. En este caso los conocimientos sobre los dispositivos digitales que es producto de muchas de las investigaciones estos conocimientos se transformaron en tecnologías que es de beneficio para los seres humanos, sin embargo, los efectos de ello también se pueden observar en el comportamiento de los infantes y de los individuos que usan con mucha frecuencia.

Justificación práctica

Los dispositivos móviles se volvieron una necesidad para las comunicaciones entre los humanos, actualmente la mayor parte de la población posee este equipo móvil, no solo para las comunicaciones sino también, para desarrollar las clases virtuales. La virtualidad hoy en día se ha vuelto uno de los medios para seguir desarrollándose como profesionales, también en los tiempos de la pandemia son los aplicativos de los equipos

móviles que sirvieron para no perder la escolaridad y que el educando siga aprendiendo, pero con ello, hay conductas que cambiaron en los escolares.

Justificación metodológica

Para el trabajo se usará, las diferentes técnicas y herramientas, tanto para la V1 que son los dispositivos celulares, y para la V2 que es la conducta social las que serán aplicadas a los que brinden la información las que deben ser procesadas e interpretadas en gráficas y tablas.

1.5 Variables

V1:

Dispositivos digitales

V2:

Conducta social

Definición Operacional de Variables

Dispositivos digitales

Definición conceptual. Los equipos móviles son dispositivos pequeños que se elaboraron para ser portátiles las tenemos como tabletas, celulares y laptops. Muñoz (2014)

Definición operacional. La categoría se examina por medio de instrumentos que contiene de 11 ítems y cuatro sub variables sobre los dispositivos digitales.

Conducta social.

Definición conceptual. Marhaeni, et al. (2018) referenciado por (Castro y Cerquin, 2022) la conducta social es influenciados por medio externo cuyas actitudes sociales imitadas pueden ser positivas o negativas, aunque muchos de los educandos son

fáciles de influenciar y aprende más rápido de cosas negativas si la familia no regula pertinentemente.

Definición operacional. Esta categoría se usará como herramienta escala de conducta social con cuatro dimensiones y 18 interrogantes.

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

Los dispositivos digitales se relacionan directamente con la Conducta social de infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023.

1.6.2 Hipótesis específico

La posesión de dispositivo se relaciona directamente con la conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023.

Las características técnicas de un dispositivo se relacionan directamente con la conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023.

Las aplicaciones de un dispositivo móvil se relacionan directamente con la conducta social en infantes de 3 a 5 años de nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023

La movilidad del dispositivo se relaciona directamente con la conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

De acuerdo a las investigaciones desarrolladas a nivel internacional se percibe que hay estudios desarrollados en los diferentes países entre ellos encontramos

(Kang, 2021) en la publicación de su artículo, producto de su investigación sobre dificultades en la conducta producto de usos de tecnologías móviles inteligentes, en escolares de la primera infancia. Dicho estudio tuvo como intención averiguar de cómo es la incidencia en su conducta en los niños que tenían acceso al manejo de los celulares, donde se observa la dependencia, esto en el estudio desarrollado en Corea durante el tiempo de 2000-2020. Los estudios desarrollados por los investigadores llegaron a la conclusión: que el nivel de comercialización de los dispositivos móviles es cada vez más ascendente con ello el acceso de los usuarios es permanente y sobre todo que en todo hogar existe un móvil donde tienen acceso los niños, e individuos de todas las edades. Con ello, existe bastante dificultades en cuanto a lo académico y reacciones violentas.

(Espinoza, 2017), en su pesquisa titulada, utilización de tecnologías móviles como un medio del proceso afectivo social en los jóvenes e infantes en México, estado noreste, la finalidad es examinar el vínculo con el manejo de tecnologías nuevas y el proceso afectivo social. El método es ex post-facto en su diseño, el equipo muestral estuvo considerado entre seis y dieciocho años, de lo trabajado se colige que, los celulares se usan para el distracción y entretenimiento en cuanto a los infantes interactúan dinámicamente y de forma permanentemente la que absorbe el tiempo y por ende, son nativos digitales.

Estudio desarrollado por (Portillo, 2020), el propósito es analizar la autopercepción de los docentes frente a desempeño en el manejo de los equipos móviles y sus apps para asumir su rol como docente remoto en tiempos de COVID-19, el trabajo se desarrolló en los diferentes niveles de educación, escuelas de formación profesional como también educación superior Vasco-España. Para ello, se usó cantidad de cuatro mil seiscientos ochenta y seis respuestas, de las derivaciones que se procesó se puede inferir que la mayoría de los docentes tenían dificultades para manejar los dispositivos móviles y manejo de competencias digitales, ello permitió que se preparara a todos los docentes y superar la brecha digital, donde se empleó mayor tiempo de trabajo y también la poca participación de los educandos por las dificultades de conectividad en diferentes lugares.

En referencia a los trabajos previos desarrollados como antecedentes de corte nacional y regional encontramos los estudios de los autores siguientes:

(Castro y Cerquin, 2022) estudio muy relacionado con la investigación que se viene desarrollando que consiste en establecer la correspondencia existente de los dispositivos digitales móviles y la conducta social en infantes de tres años de la IE. Niño Jesús de Praga. En relación al aspecto metodológico es estudio cuantitativo, no experimental y de correspondencia. El equipo muestral estuvo integrado por veinticinco infantes cuyos instrumentos previamente validados fueron respondidos por los papás de los infantes, las derivaciones muestran que el estadístico de Pearson es $r = 0,184$ de donde se interpreta que el grado de correspondencia es muy baja.

(Choquehuanca & Huanca, 2022) estudio cuya finalidad es demostrar el grado de reciprocidad de las competencias digitales con la resiliencia en docentes de Juliaca del nivel inicial 2022, se emplearon dos herramientas que son los cuestionarios que previamente paso por las aprobaciones de expertos y también al sometimiento de Cronbach, las que se aplicaron a un equipo muestral de ciento dieciocho maestros de la ciudad de Lacustre Juliaca, los cuadros estadísticos muestran resultados de las que se infiere que hay una correspondencia positiva media entre ambas variables de estudio de correspondencia 0,513.

Por su parte, (Alva & Quevedo, 2021), esta indagación posee como finalidad examinar las vivencias de los entornos virtuales para la instrucción de los escolares en la IE Juan Pablo II 2021 Los Olivos. La pesquisa esta constituido por tres dimensiones que es lo social. Tecnológico y asimilación. Por su parte en el aspecto metodológico es

descriptivo el estudio no experimental de corte cualitativo. El instrumento es la guía de entrevista que se realizó a ocho maestros de la entidad antes mencionada, de las derivaciones obtenidas se infiere que: los maestros utilizan los entornos virtuales para desarrollar las acciones pedagógicas para con sus estudiantes, para lo que se desarrolló una capacitación previa; sin embargo, la baja señal y la solvencia económica de los papás restringieron el buen aprovechamiento de los escolares como son el Whatsapp, meet, zoom como herramientas virtuales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Competencias digitales

2.2.1.1. Definiciones

Las competencias digitales se precisan como la adecuada utilización de la tecnología como recurso para desarrollar el aspecto pedagógico, por ende, es de suma importancia el uso de las TIC como competencia transversal para el desarrollo del que hacer educativo con metodologías pertinentes (UNESCO., 2019)

Por su parte (Holguin, 2021) y Garzón et al. (2020) delimitan a esta primera categoría que se denomina competencias digitales al manejo práctico y teórico de las tecnologías móviles, donde se pueda construir y organizar los datos informativos o la gestión eficaz de la información en contribución del que hacer pedagógico educativo.

De otro lado, las competencias digitales se definen son redes de aprendizaje que el docente debe conocer y manejar estos

recursos para que en sus actividades pedagógicas desarrolle y use adecuadamente los aplicativos, recursos y las redes sociales en mejora de los aprendizajes. (Romero, 2021; Ally, 2019).

Gálvez (2020) cita al diario el Milenio (2018) en su trabajo titulado utilización excesiva de dispositivos celulares, las tecnologías móviles se utilizan diariamente tanto para el estudio como también para el trabajo, por su puesto indagaciones desarrollados hasta 2020 precisa que hay más de 5 millones de dispositivos digitales en el mundo la cual hasta actualidad, creció más porque dentro de la familia todos tienen este equipo móvil, la que se ha hecho una necesidad para todo los humanos de la faz de la tierra.

2.2.1.2. Categoría de entornos virtuales

Tecnología:

Las TICs es parte de las telecomunicaciones que contribuye a transmitir la información, las que se han hecho una necesidad entre los humanos, actualmente las tecnologías sobre todo de información se desarrollaron de forma sofisticada que incluye muchos aplicativos con diversas funciones del cual el individuo disfruta. (Mayta Huatuco & León Velásquez, 2009) referenciado por (Alva & Quevedo, 2021).

Una de las competencias en la actualidad que deben de tener desarrollada los maestros es también el manejo de las competencias digitales, para que pueda desarrollar sus actividades pedagógicas

utilizando los dispositivos móviles, las que deben ser aprovechadas las diferentes aplicaciones que tiene los celulares para promover el aprendizaje de los educandos. (Cervera, 2002) citado por (Alva & Quevedo, 2021).

En este mundo tecnológico donde la información fluye a mil por hora, es necesario también, formar a los educandos a buscar información de manera crítica, ya que muchas de las informaciones que fluyen en el mundo virtual no son fiables, para ello existen medios y sitios fiables para encontrar la información como son los artículos y revistas indexadas. Por su parte los recursos virtuales deben ser usadas de forma permanente, para que los educandos aprendan de forma interactiva profesor- estudiante, entre estos recursos encontramos el meet, zoom, WhatsApp entre otras. (Rodríguez et al., 2021) referenciado por (Alva & Quevedo, 2021).

Dispositivos de conexión a clases virtuales: son herramientas que se utilizan para acciones pedagógicas. (Moscolini & Castro Rojas, 2010) referenciado por (Alva & Quevedo, 2021) los dispositivos tecnológicos que se desarrollaron de forma sofisticada y al alcance de toda la humanidad se desarrollaron con la finalidad de brindar servicios de información, actualmente estos equipos encontramos en forma de PC, TV, Laptop y equipos celulares donde la información es muy cercana a la comunidad y a los humanos. En tiempos de pandemia son estos medios que intentaron los docentes de usar e implementar para el aprendizaje

de los educandos, sin embargo, la realidad mostro que muchos de los escolares no tenían un equipo móvil y mucho menos la conectividad, esta brecha en muchos de las comunidades dio a los gobiernos de turno de dotar de muchos de los equipos y firmar convenios con entidades proveedoras de internet para que implemente antenas y para los estudiantes tabletas.

Antes de la pandemia los docentes trataban de prohibir el uso de los celulares en sus actividades pedagógicas porque, se utilizaban para jugar y estar observando videos no adecuados para la edad, entonces evitaban, en lo posible restringir el uso de equipos móviles a las que en algún momento se denominaron tecnofobia, por otro lado, muchos de los docentes tenían limitaciones para manejar estos equipos celulares. Sin embargo, durante la pandemia estos dispositivos y muchos de los recursos virtuales se usaron, las que en realidad salvaron de alguna manera el retraso académico de los escolares a pesar de tener muchas de las limitaciones tanto en los dispositivos como también en la experiencia de interacción virtual entre docente y dicente. (Laro Gonzales, 2020) referenciado por (Alva & Quevedo, 2021).

Internet para conectarse a clases virtuales: la interacción entre los recursos virtuales e individuos no sería factible sin que no tenga acceso a internet, sin embargo, existen pueblos y comunidades que no tienen acceso a estos recursos, porque sus zonas no tiene antenas de telecomunicaciones o antenas de las

operadoras de telefonía móvil, no es raro que en la actualidad existen comunidades sin este servicio en un mundo integrado de comunicaciones (Siles Gonzáles, 2005) referenciado por (Alva & Quevedo, 2021)

Este tipo de clases por medios virtuales se vino para quedar, como uno de los métodos para aprovechar de muchos de los recursos virtuales para el aprendizaje de los educandos, por su parte se puede también precisar que existen actualmente universidades que ofrecen muchos cursos de forma virtual para para que el estudiante se prepare y también el docente se profesionalice (Moanes H. & College, 2009) referenciado por (Alva & Quevedo, 2021).

La tecnología vino para solucionar muchos de los problemas que existía para el aprendizaje existen recursos dinámicos que a forma de juego se puede ir desarrollando aprendizajes en los escolares, pero la pobreza de un país como el nuestro observo que existe comunidades sin conectividad, la cual hace que por más que tengas equipos de la última generación sin conectividad no sirven (Cifuentes-faura, 2020)

Lugares de conexión a clases virtuales: son espacios virtuales de interconexión entre los docentes y escolares de acuerdo a un horario establecido y acuerdos tomados entre ambos, pero existe dificultades con aquellos estudiantes que no tiene dispositivos o falta de conectividad. (Mendoza Castillo, 2020).

Social:

Las TIC es uno de los medios de comunicación que permite a los individuos interactuar de forma directa y en tiempo real con diferentes lugares del mundo donde puede encontrarse los familiares, pero también en este mundo virtual un estudiante puede ir aprovechando servicios educativos que muchas de las universidades ofrecen para profesionalizar a sus estudiantes, y este tipo de educación a distancia se viene generalizando a pesar de tener algunas dificultades. (Norman Acevedo, 2020)

Aislamiento domiciliario: el confinamiento en los domicilios de los estudiantes a limitado a que se desarrolle actividades lúdicas, el trato afectivo entre los que interactúan como también, ha hecho que exista poco control en los estudiantes y el sedentarismo como también el desarrollo de actividades físicas estaban limitadas (Rodríguez Rodríguez, 2021).

En tiempos de la pandemia se ha observado la preocupación y participación activa de muchos padres papas estuvieron preocupado por la educación de sus hijos, sin embargo, también hubo dificultades que estos tipos los papás estuvieron preocupados por aspecto económico y muchos estudiantes no tenían conectividad (Munoz Moreno, 2020)

Apoyo de la familia en habilidades tic: muchos papás también aprendieron y desarrollaron habilidades de manejo de recursos tecnológicos como también acompañar a sus hijos durante sesiones,

por su parte los papas que muchas veces restringieron el uso permanente de los dispositivos móviles ahora aceptaban que era necesario para el aprendizaje de escolares de manera virtual. (Marcia Bordialba, 2018)

En si la educación virtual fue el medio que tuvo muchas dificultades para su implementación aun inicio ya que docentes , padres, muchos de ellos, dificultaban en el manejo de estos dispositivos, y tuvo que pasar un cierto tiempo para que muchos docentes trataran de aprender y actualizarse en muchos de los recursos que contenía los celulares hasta una posterior masificación de entrega de tables con megas por parte del ministerio x para los estudiantes y docentes (Amaya-López, 2020).

Aprendizaje

El MBDD en uno de sus componentes o dominios precisa la preparación docente para que se desempeñe de la mejor forma en su quehacer pedagógico y articular ello con el primer dominio o dimensión para la mejora de los aprendizajes esto promueve que el docente debe de estar en permanente formación y autoformación para que se desempeñe pertinentemente en su trabajo pedagógico demostrando idoneidad (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Las clases virtuales permitió que el docente también cambie su paradigma ahora los maestros si aceptaban que los estudiantes si tenían muchos recursos para aprender, y por ello, también se habló mucho del aprendizaje invertido o clases invertidas donde el

escolar ya tenía que asistir a clases conociendo y habiéndose preparado con anterioridad la temática a desarrollarse, entonces bajo esta mirada el docente aceptaba que era promover, acompañar, al estudiante ya que el de forma autónoma ya aprendía sin la presencia del docente (Cedeño Romero, 2019).

Preferencias hacia las clases virtuales o presenciales:

definitivamente las clases virtuales es uno de los medios que durante la pandemia tuvo la gran trascendencia para que los estudiantes no perdieran su escolaridad, sin embargo como muchos de los pedagogos manifestaron este tipo de educación se oficializara en el tiempo, sin embargo, hubieron muchos lugares que por falta de conectividad estaban a punto de perder el año escolar y se implementó de tabletas con bastantes contenidos almacenados para que sean usadas las que no requerían de megas, pero también al retorno a la normalidad se dieron cuenta que muchos de los escolares tuvieron mucho retraso, y la nivelación ha sido uno de las formas inmediatas para que se siga desarrollando las clases. Por otro lado, el ministerio implemento también de promoción automática con ello peor se llevó a que los estudiantes no tomen interés en el estudio ya que al siguiente año aprobaría el año con la promoción guiada. El trabajo docente ha sido bastante complicado con la virtualidad, aprender a manejar los recursos que tenían los dispositivos celulares a requerido que el docente también

se prepare de forma permanente y aprender con los mismos estudiantes (Aguirre Caracheo, 2021)

Este trabajo pedagógico virtual donde el docente podría desarrollar de forma sincrónica o asincrónica, esto quiere decir que el docente podría grabar clases e inviar explicaciones como retroalimentación donde el educando aprendía o se daba cuenta de sus errores, como también de sus aciertos para ello, requirió que el docente pudiera aprender de muchos de los recursos que tiene el dispositivo celular. (Montoya Acosta, 2019)

2.2.1.3. Características de dispositivos móviles

A pesar de una serie de variedad de equipos celulares y de gamas muy altas las particularidades son parecidas según (Goker, 2020) son muy versátiles para su uso, guardan archivos e imágenes, poseen alta resolución, almacena videos, y se puede acceder facilmente a la informacion.

Por su parte de los aplicativos, (Tubón, 2020) los aplicativos son herramientas que no importando el tamaño del dispositivo moviles inteligentes pueden almacenar una variedad de informacion independientemente al lugar donde se encuentren, con que exista acceso a internet. Ello facilita a que el estudiante explore e investigue mediante internet muchas de las informaciones que sean de garantia y de fuentes confiables.

(Puig, 2019), trata de poner en alto el valor de los dispositivos moviles para la educacion, sin embargo, los educandos valoran este apoyo con celulares para su educacion pero

ven como un medio de recompensa para su ocio, intentan que este dispositivo también le sirva para que esté jugando, buscando información como también explorando nuevos aplicativos. Que cuando no es regulado el uso de celulares puede tener efectos negativos. (Rodríguez Rodríguez, 2021) justamente de los efectos negativos trata el autor que cuando el uso es de manera indiscriminada e inadecuada, el escolar tiene una estima baja, la memoria retentiva no se desarrolla sus conductas son agresivas.

2.2.2. Conducta social

2.2.2.1. Definiciones

Hay muchos autores que producto de sus indagaciones define la conducta social, aunque Polanco (2016) referenciado por (Castro y Cerquin, 2022) indica que, la conducta, pareciera ser un glosario simple, pero en su significado involucra una gama de actitudes, valores respectivos. Valencia (2016) referenciado por (Castro y Cerquin, 2022) precisa que la conducta o comportamiento social se manifiesta en los actos y hechos que realiza el individuo en ello se expresa muchos de los valores éticos y morales del bien y también los negativos sustentado fortalecido por Marhaeni, et al. (2018) referenciado por (Castro y Cerquin, 2022) la conducta social son influenciados por medio externo cuyas actitudes sociales imitadas pueden ser positivas o negativas, aunque muchos de los educandos son fáciles de influenciar y aprende más rápido de cosas negativas si la familia no regula pertinentemente

Para, (Maleki, 2019) precisa que las habilidades sociales como las conductas aprendidas es reflejo del hogar donde se desenvuelve el infante o escolar, las positivas son fortalecidas en el hogar y las negativas se corrigen en la interacción entre estudiante y docente. Es producto de ello, se puede manifestar que el alumno en su comportamiento es el reflejo de su hogar de los buenos valores que sitúan en sus hijos. En cuanto a las sub variables expuestas por Khalil, W. (2018) referenciado por (Castro y Cerquin, 2022) precisa que existen varias habilidades entre ellas mencionamos: la de comunicación, trabajo colectivo, protección ambiental, y habilidades blandas.

2.2.2.2. Tipos de conducta social

Reyna & Brussino (2015) referenciado por (Castro y Cerquin, 2022) refiere que la conducta esta vinculada a dos sustentos teóricos: el comportamiento antisocial y la conducta social

Reyna & Brussino (2015) citado por (Castro y Cerquin, 2022) indica que la competencia social consiste en interactuar entre los individuos donde se perciben diferentes manifestaciones conductuales, potenciando sus habilidades competenciales y sociales, esto se logra con la aceptación del entorno y la interacción permanente con los demás.

Por su parte el vínculo de las habilidades sociales es estrecha con la conducta social también, existe lo contrario que son

los comportamientos no adaptativos que sale de todo el orden de valores un ente antisocial, que no obedecen las reglas y normas establecidas. (Reyna & Brussino, 2009)

Condor y Velázquez (2018) a pesar que las habilidades sociales y la competencia social tiene definiciones propias en complemento es intimo entre estas dos terminologías. Ramírez et al. (2020) concluyen tanto la competencia y habilidad social se complementan a pesar de desarrollarse en contextos diferentes. Little, et al (2017) citado por (Castro y Cerquin, 2022) precisa que el complemento de las habilidades socialmente probadas se desglosa hilos comunes que son dos la interacción con los demás y la comunicación

2.2.2.3. Áreas de conducta social

Condor & Condor (2018), cita a Monjas (1999), diferencia tres componentes en áreas de actuación mutua social: la primera está vinculada a las cualidades, de apoyo con favores, la cortesía y la sonrisa. El segundo esta relacionado con la habilidad para tener las amistades de cooperación y compartición. Finalmente, la última área involucra las emociones y los sentimientos con la habilidad de brindar y recibir un sentimiento sincero.

2.2.2.4. Clasificación de conductas

Benites (2017) referenciado por (Castro y Cerquin, 2022) precisa que que las conductas dentro lo normal y que no es normal

es parte de su propio proceso de evolución conductual del infante que a medida va desarrollándose, se va perfilando a formar su personalidad, además refiere a Achenbach (1983) quien las clasifica en dos conductas:

Conductas externalizantes

Son comportamientos que están vinculados al desorden, la agresividad, reaccionario, falta de autocontrol en búsqueda de atención que es observado por el adulto.

Conductas internalizantes

Esta vinculado con las emociones, la depresión, la ansiedad el retraimiento, dificultades corporales y somáticas

2.3. Marco Conceptual.

Las competencias digitales Garzón et al. (2020) es el manejo tanto gnoseológico y practico de todos los recursos que pueda contener un equipo móvil, donde en escolar puede generar aprendizaje organizando la información de acuerdo a su conveniencia y seguir explorando más aplicativos de tal forma que se le haga fácil es desarrollo de sus trabajos.

Dispositivos digitales,

Muñoz (2014) son recursos que mediante ella se puede explorar y también comunicarse, actualmente son equipos de tamaños muy menores y bastante versátiles por ello la mayoría de los individuos lo tienen y se ha convertido en una necesidad para la humanidad. A un inicio el uso de estos equipos era para personas que poseían un poder económico con el correr del

tiempo, se ha masificado y por ello casi toda la población del mundo lo tiene por lo menos para su comunicación.

Conducta social, de acuerdo con Marhaeni, et al. (2018) son cualidades y actitudes que posee el individuo y lo muestra en la sociedad, las que son producto y efecto de medios influyentes tanto externos como internos, a esta interacción se les denomina comportamiento o conducta social.

CAPÍTULO III

MÉTODO

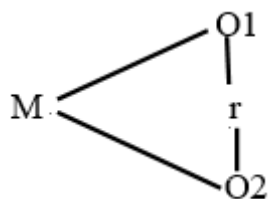
3.1. Tipo de investigación.

La indagación desarrollada según (Arias, 2017) es elemental pura o también básica en ella se trata de busca leyes y teorías científicas debidamente probadas y generalizables en la población las que han sido producto de muchas investigaciones. Por otro lado también, las investigaciones de este tipo no necesariamente buscan su aplicabilidad en tiempos concretos, por lo contrario, profundiza más en el conocimiento y ampliar los saberes.

3.2. Diseño de investigación.

El diseño para esta indagación es no experimental, porque observa los hechos y fenómenos en su contexto natural sin intervención directa, quiere decir que no se manipulan los objetos de estudio.(Hernández, 2018).

Diagrama adoptado para nivel de indagación:



Por consiguiente:

M =Muestra.

O1 = (competencias digitales)

O2 = (conducta social)

r = Grado de correspondencia con el O1 y el O2

3.3. Población y muestra

Población

Carrasco (2009, p.170) mencionado por (Guzmán, 2018) precisa como “elementos infinitos y finitos, que se desarrollan en un espacio de tiempo y contexto definido “

En esta pesquisa el equipo poblacional está compuesto por 15 infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023.

Tabla 1: *Resumen poblacional de infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023.*

No	EDAD	SEXO		TOTAL
		Hombres	Mujeres	
1	3	1	1	02
2	4	3	3	06
3	5	3	4	07
Total		7	8	15

Nota: nomina oficial del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023

Muestra

De acuerdo con (Bernal, 2010) es un sub conjunto del equipo poblacional, en el cual se aplica los instrumentos de indagación para ser extraídas las informaciones brindadas por el grupo muestral.

Para este efecto se aplica la formula correspondiente y se define la muestra a trabajar.

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 15 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (15-1) + (1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 14$$

Muestreo.

Por su parte según Carrasco (2009) mencionado por (Guzmán, 2018) “el muestreo es no probabilístico porque es seleccionada de acuerdo a las mismas posibilidades y según criterios del investigador”. (p.172).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica usada es la observación, y de prioridad y los mas preferidos por los indagadores en este tipo de indagación es esta técnica observacional (Hernández, 2018)

Instrumento

La pesquisa se desarrolló usando dos herramientas, en este caso que es las escalas para dispositivos digitales y la conducta social.

Al respecto (Hernández, 2018) indica “que para poseer la información se debe de diseñar herramientas con mucho criterio con la fiabilidad necesaria para que la indagación pueda medir lo que se quiere medir y saca la información” (p. 256).

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Cuando se trabaja el diseño de una herramienta siempre este sujeto al análisis si el instrumento que se quiere aplicar es pertinente para sacar la información y medir lo que se quiere saber, para ello, para la confiabilidad del instrumento existe muchos medios para validarla, siendo la primera el Cronbach que permite ver el grado de confiabilidad, también se encuentran la aprobación de los jueces y expertos. Por su parte una vez consolidado la información se procede también por muchos recursos tratar de procesar siendo los más usados el Excel y también el SPSS versión 27 cuyas derivaciones se muestran en gráficas y tablas las que son perfectamente interpretables y poder tener una idea de probar, afirmar o rechazar las conjeturas y finalmente consolidar las conclusiones previa discusión de los resultados.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

Tabla 2

Dispositivos Digitales

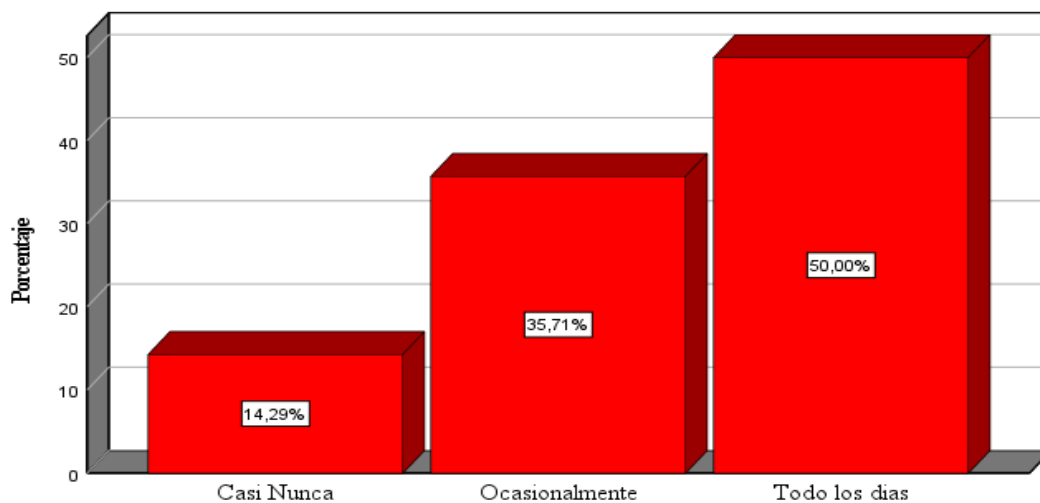
	N	%
Casi Nunca	2	14,29%
Ocasionalmente	5	35,71%
Todos los días	7	50,00%
Total	14	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 1

Dispositivos Digitales

Dispositivos Digitales



Comentario:

Los dispositivos digitales como primera variable muestran en el cuadro anterior que el 14,29% casi nunca usan estos dispositivos, el 35,71% ocasionalmente y el 50,00% todos los días utilizan los dispositivos digitales que representa el mayor porcentaje.

Tabla 3

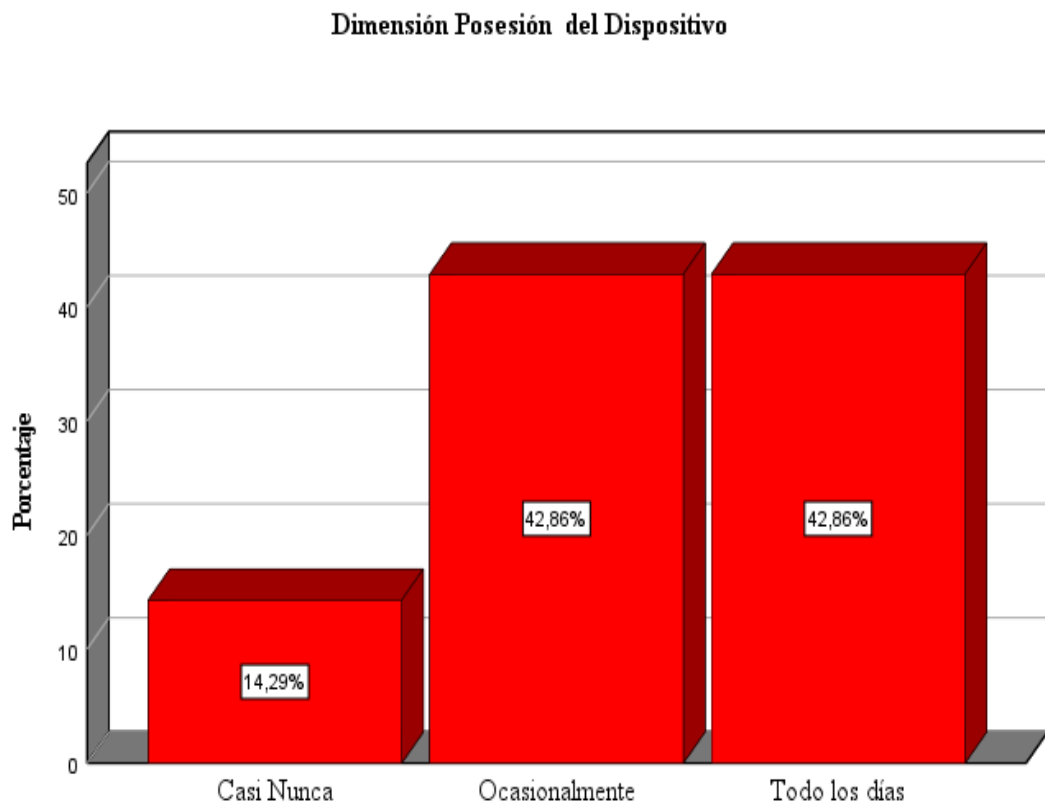
Dimensión Posesión del Dispositivo

	N	%
Casi Nunca	2	14,29%
Ocasionalmente	6	42,86%
Todos los días	6	42,86%
Total	14	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 2

Dimensión Posesión del Dispositivo



Comentario:

En esta primera sub categoría dimensional se puede percibir las derivaciones estadísticas, que el 14,29% casi nunca tienen el dispositivo digital, el 42,86% ocasionalmente y en el mismo porcentaje todos los días están en posición del dispositivo.

Tabla 4

Dimensión Características Técnicas del Dispositivo

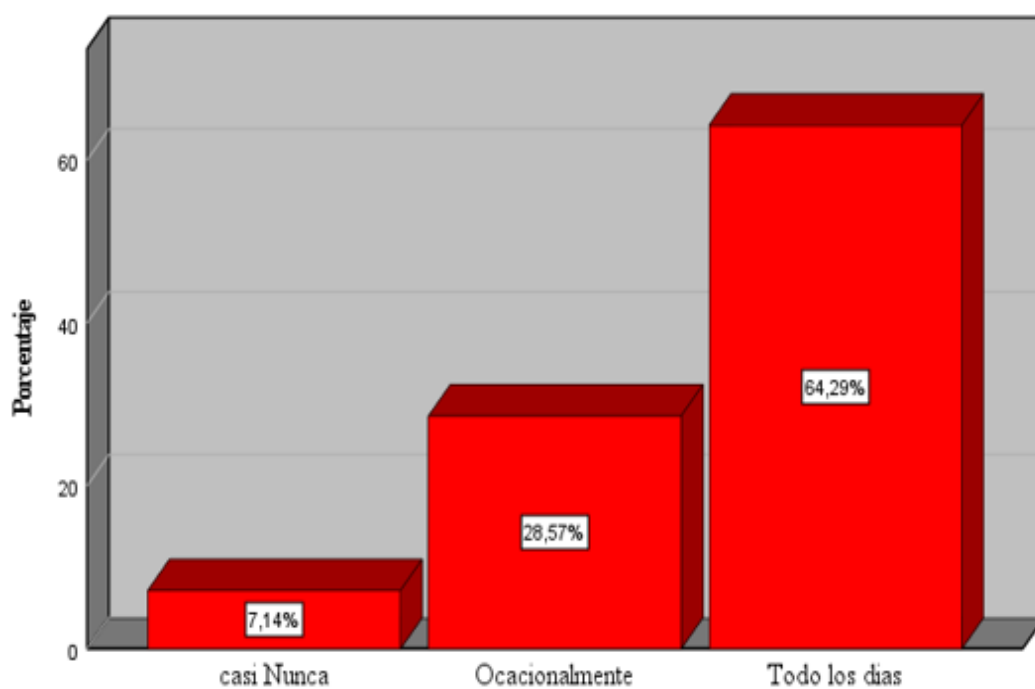
	N	%
casi Nunca	1	7,14%
Ocasionalmente	4	28,57%
Todos los días	9	64,29%
Total	14	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 3

Dimensión Características Técnicas del Dispositivo

Dimensión Características Técnicas del Dispositivo



Comentario:

Al percibir las derivaciones de la segunda sub categoría que se trata de las características técnicas del dispositivo indica que el 7,14% casi nunca se fijan en las características técnicas del dispositivo, el 28,57% ocasionalmente se fijan en sus características técnicas del dispositivo y el 64,29% todos los días se fijan en las características técnicas del dispositivo.

Tabla 5

Dimensión Aplicación del Dispositivo

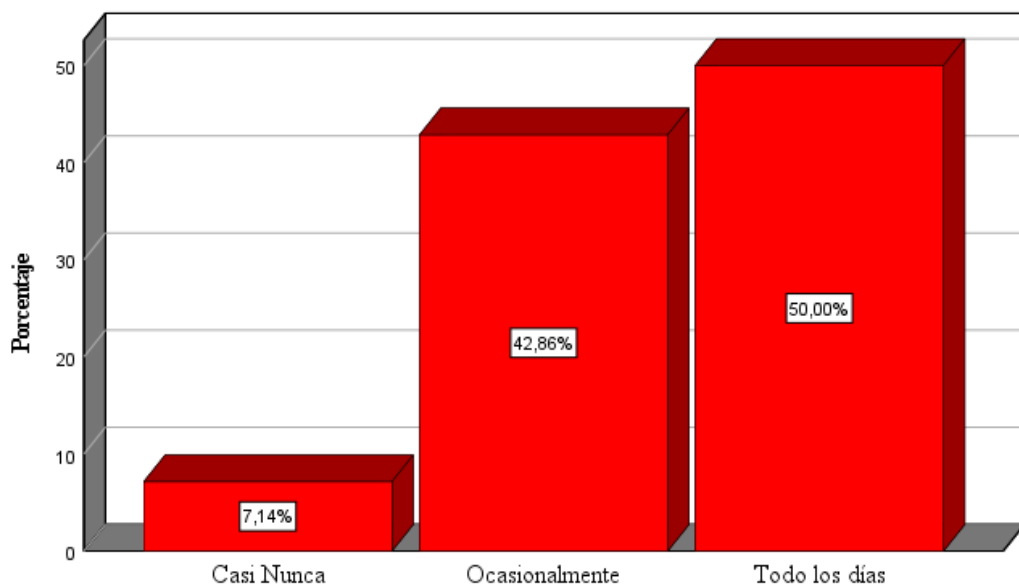
	N	%
casi Nunca	1	7,14%
Ocasionalmente	6	42,86%
Todos los días	7	50,00%
Total	14	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 4

Dimensión Aplicación del Dispositivo

Dimensión Aplicación del Dispositivo



Comentario:

Con referencia a la aplicación del dispositivo en el cuadro anterior se percibe que el 7,14% casi nunca usan las aplicaciones del dispositivo móvil por su parte, el 42,86% indican que ocasionalmente utilizan las aplicaciones y el 50,00% precisan que todos los días utilizan los aplicativos del dispositivo.

Tabla 6

Dimensión Movilidad del Dispositivo

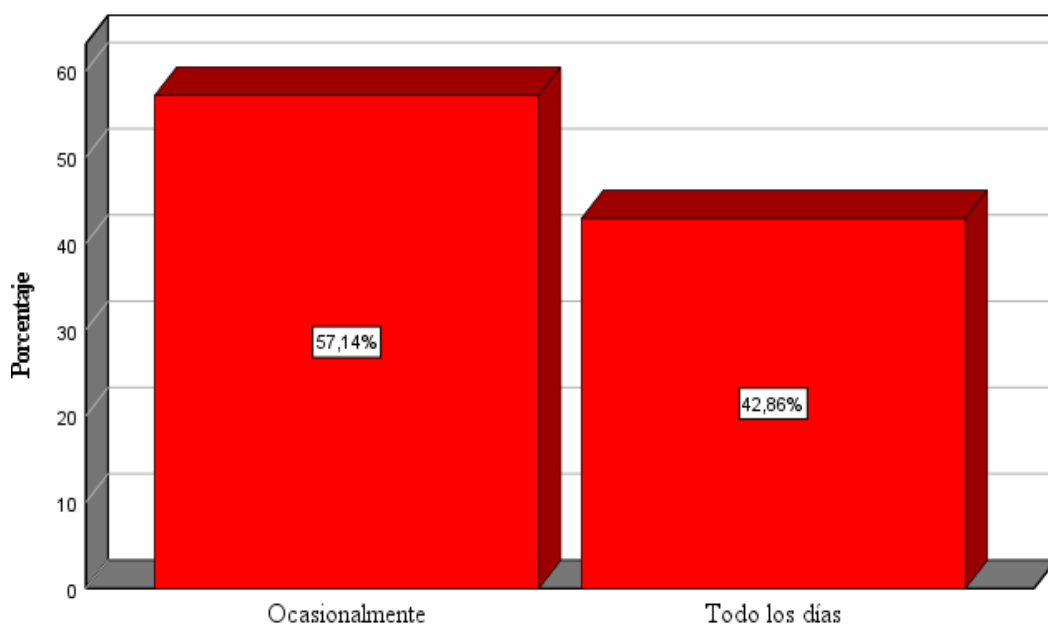
	N	%
Ocasionalmente	8	57,14%
Todos los días	6	42,86%
Total	14	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 5

Dimensión Movilidad del Dispositivo

Dimensión Movilidad del Dispositivo



Comentario:

En referencia a la V2 que es la movilidad del dispositivo los resultados muestran que el 57,04% ocasionalmente usan el dispositivo en movimiento, el 42,86% todos los días usan el dispositivo móvil como instrumento en movimiento.

Tabla 7

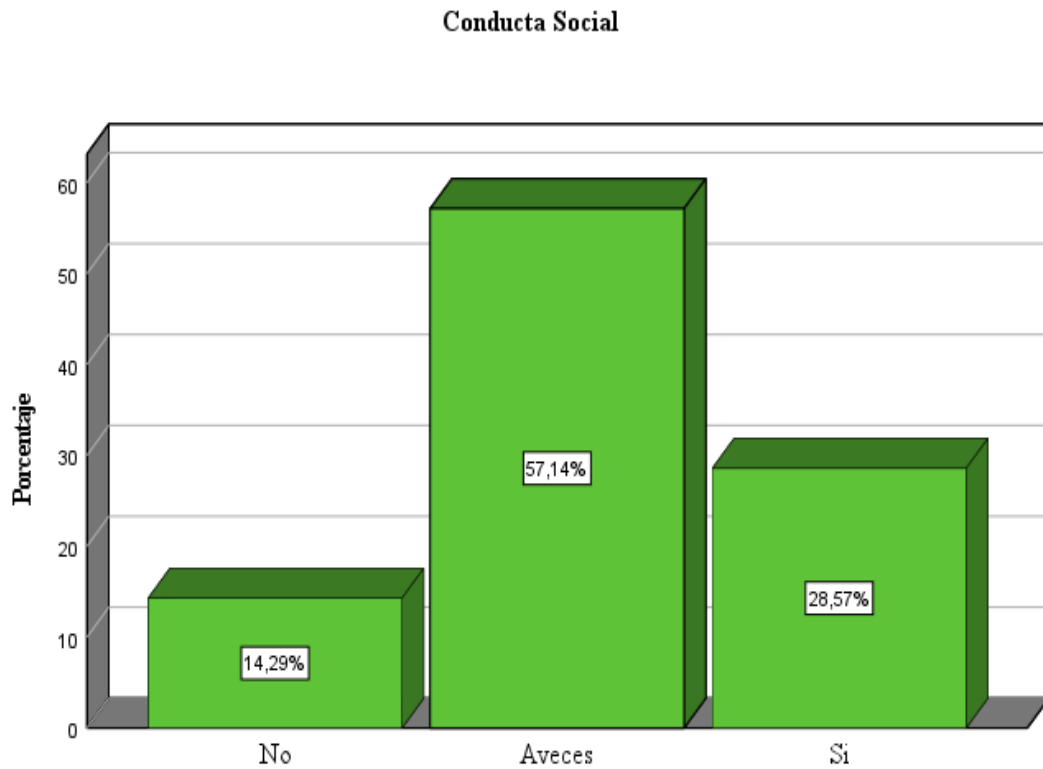
Conducta Social

	N	%
No	2	14,29%
A veces	8	57,14%
Si	4	28,57%
Total	14	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 6

Conducta Social



Comentario:

La conducta social está referida a la V2 de las que se percibe las derivaciones que 14,29% no son agresivos, el 57,14% a veces son agresivos y el 28,57% si son agresivos la que es preocupante.

Tabla 8

Dimensión Interacción Social

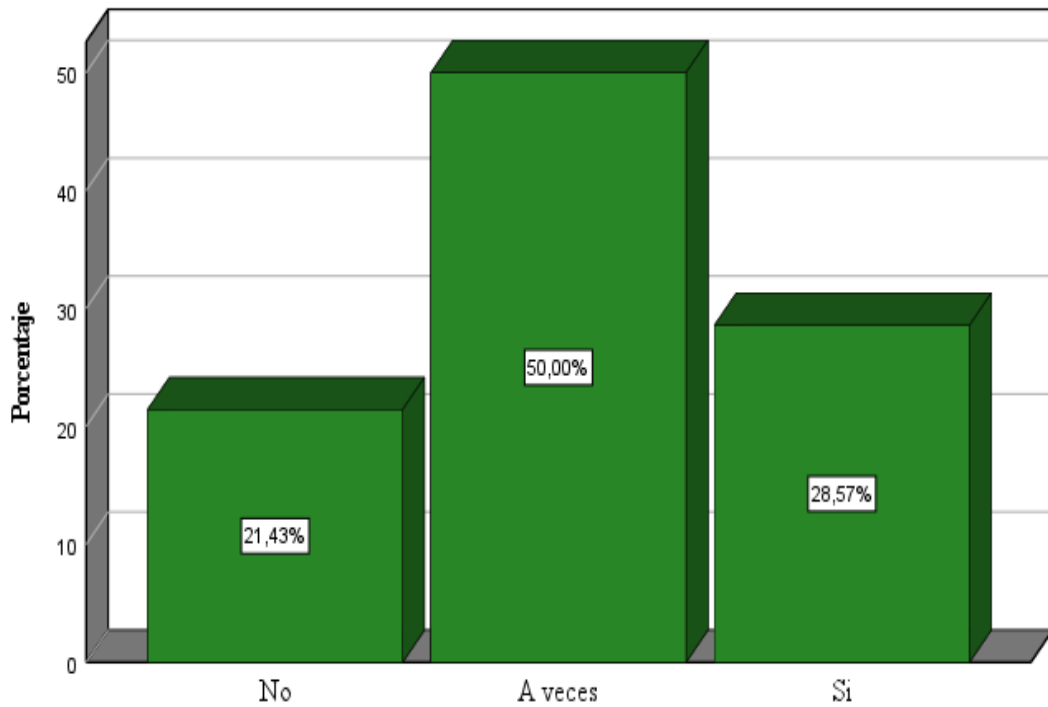
	N	%
No	3	21,43%
A veces	7	50,00%
Si	4	28,57%
Total	14	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 7

Dimensión Interacción Social

Dimensión Inreteracción Social



Comentario:

La interacción social es la dimensión uno los resultados mostrados indican que el 21,43% no se relacionan socialmente, el 50,00% a veces interactúan socialmente y el 28,57% si hay una interacción social entre los infantes de la entidad y sus docentes.

Tabla 9

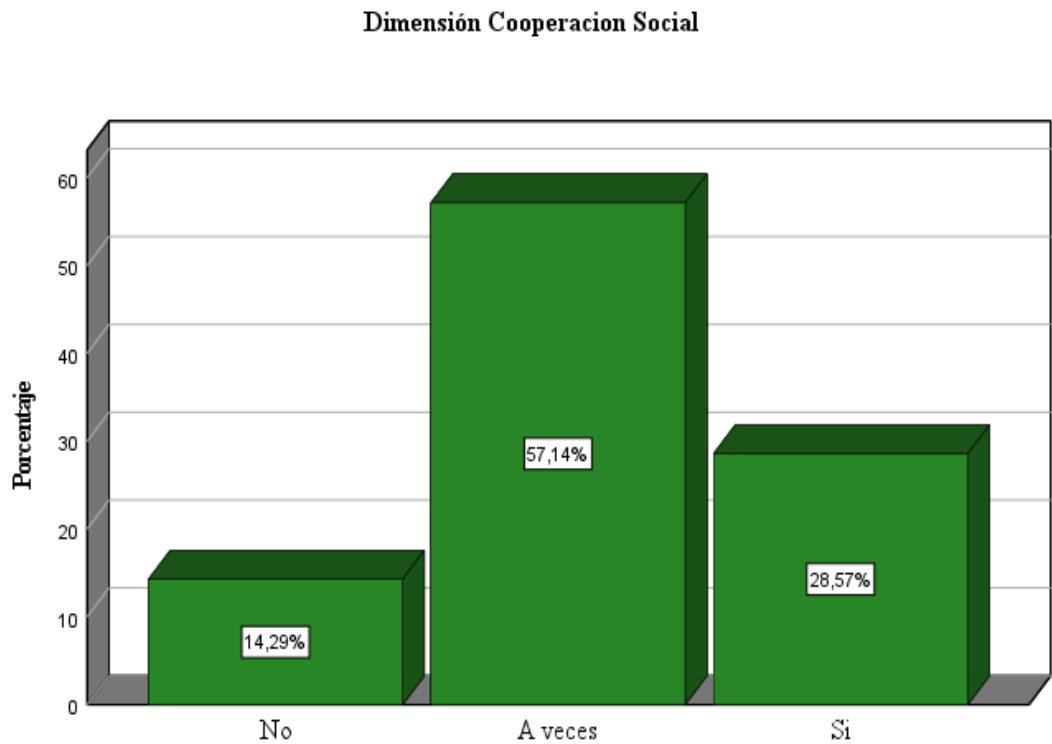
Dimensión Cooperación Social

	N	%
No	2	14,29%
A veces	8	57,14%
Si	4	28,57%
Total	14	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 8

Dimensión Cooperación Social



Comentario:

Dentro de la segunda dimensión se percibe que el 14,29% no cooperan socialmente, el 57,14% a veces cooperan y el 28,57% si cooperan socialmente.

Tabla 10

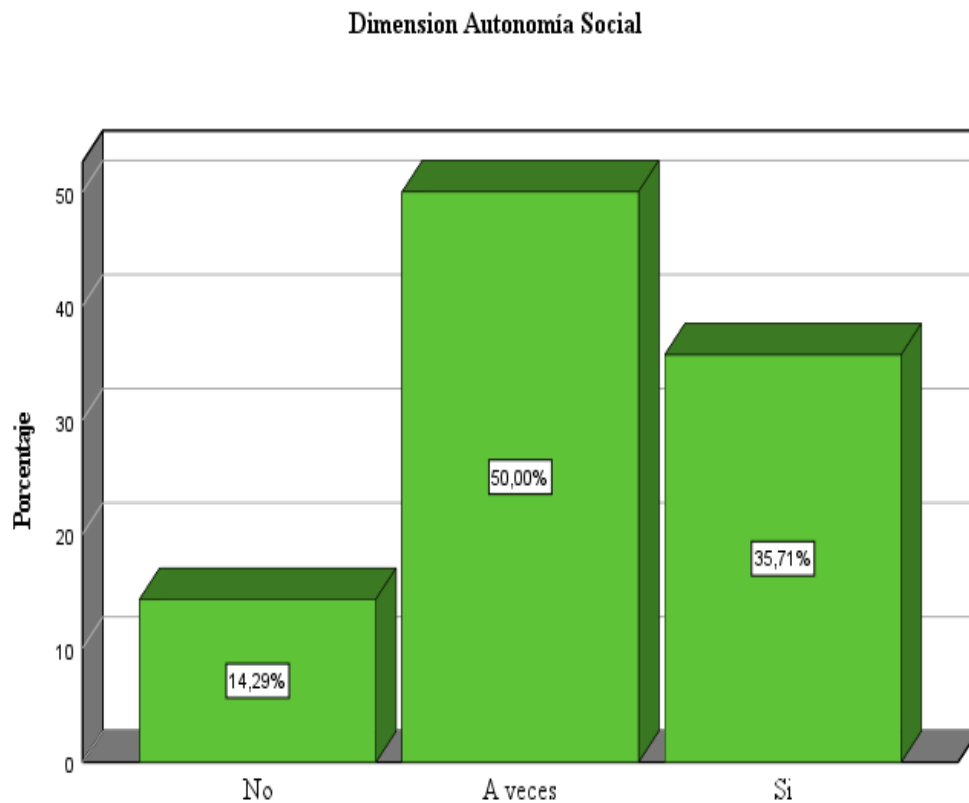
Dimensión Autonomía Social

	N	%
No	2	14,29%
A veces	7	50,00%
Si	5	35,71%
Total	14	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 9

Dimensión Autonomía Social



Comentario:

La tercera dimensión precisa que el 14,29% no son autónomos socialmente el 50,00% a veces son autónomos y el 35,71% si son autónomos socialmente.

Tabla 11

Dimensión Problemas Externalizantes

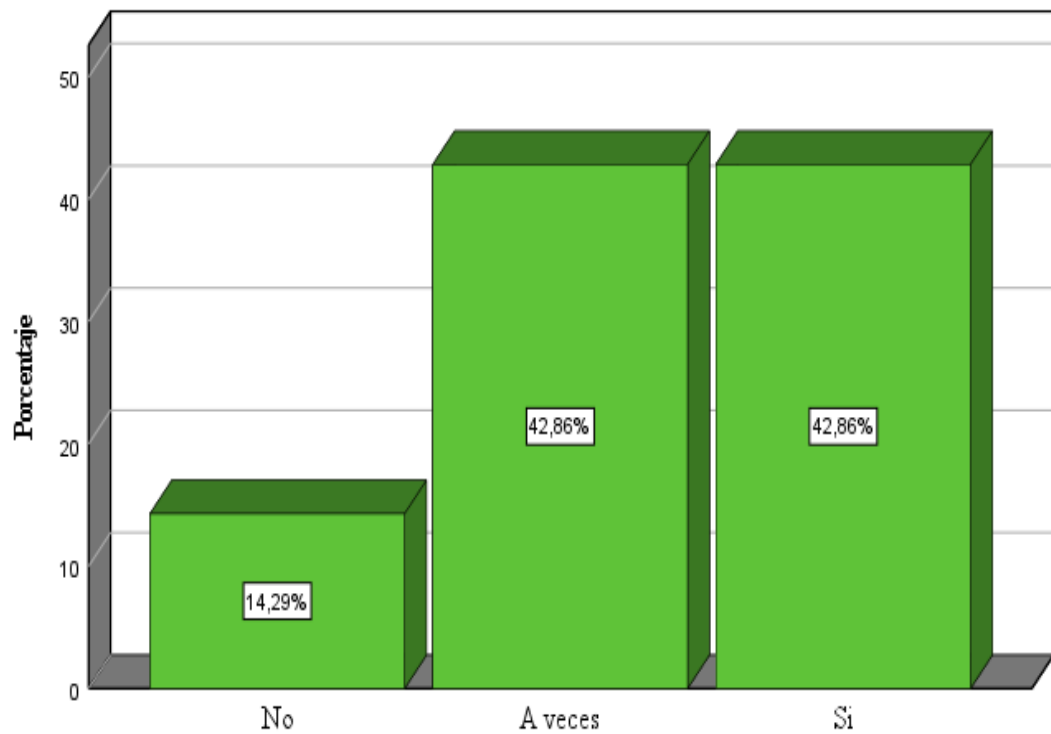
	N	%
No	2	14,29%
A veces	6	42,86%
Si	6	42,86%
Total	14	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 10

Dimensión Problemas Externalizantes

Dimensión Problemas Externalizantes



Comentario:

La dimensión de problemas internalizantes se percibe de las derivaciones que el 14,29% no influye los problemas externalizantes el 42,86% a veces si influyen los problemas externos y el 42,86% si afectan lo problemas externos al infante.

Tabla 12

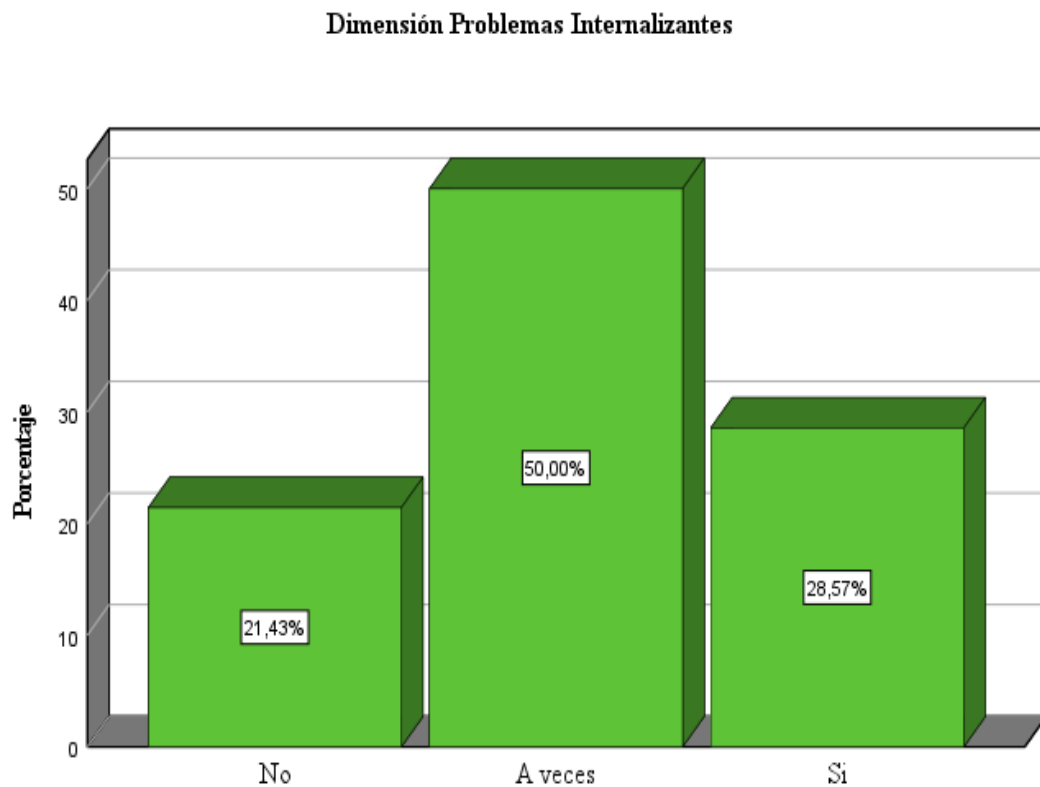
Dimensión Problemas Internalizantes

	N	%
No	3	21,43%
A veces	7	50,00%
Si	4	28,57%
Total	14	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 11

Dimensión Problemas Internalizantes



Comentario:

En esta última dimensión de problemas internalizantes las derivaciones muestran que el 21,43% los problemas internos afectan al infante el 50,00% a veces afectan los propios problemas internos de infante y el 28,57% precisan que si afecta los problemas internalizantes a los escolares.

4.2 Contrastación de hipótesis.

Contraste para HG

- Hi. Los dispositivos digitales se relacionan directamente con la Conducta social de infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023.

Gráfica 12

Contraste Correlacional y Significancia de Dispositivos Digitales con la Conducta Social.

		Dispositivos Digitales	Conducta Social
Dispositivos Digitales	Correlación de Pearson	1	,823**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	14	14
Conducta Social	Correlación de Pearson	,823**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	14	14

Comentario:

En referencia a los dispositivos digitales se relacionan directamente con la conducta social de infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624

“Anoravi” Asillo – 2023. En este contraste se aprecia que $r = 0,823^{**}$ la que indica una correlación fuerte.

Los resultados de significancia son de $p = 0,000 < p = 0,00$ por lo tanto, se admite la hipótesis de estudio donde dice que el nivel de correspondencia es directo.

Prueba de HE1

- Hi. La posesión de dispositivo se relaciona directamente con la conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023.

Tabla 13

Contraste Correlacional y Significancia de Posesión de Dispositivos con la Conducta Social

		Dimensión Posesión del Dispositivo	Conducta Social
Dimensión Posesión del Dispositivo	Correlación de Pearson	1	,707**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	14	14
Conducta Social	Correlación de Pearson	,707**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	14	14

Comentario:

La contrastación desarrollada para la DIV1 con la V2, referente a posesión de dispositivo se relaciona directamente con la conducta social en

infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023. En dicho contraste se muestra el resultado de $r=0,707^{**}$ que indica una correspondencia fuerte.

Por otro lado, la significancia es de $p = 0,005 < p = 0,05$ por lo tanto se admite la H_i , es decir hipótesis de estudio que indica que es directa la correspondencia.

Prueba de HE2

H_i . Las característica y técnicas de un dispositivo se relaciona directamente con la conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023.

Tabla 14

Contraste Correlacional y Significancia de las Características Técnicas de un Dispositivos con la Conducta Social

		Dimensión Característi cas técnicas de un Dispositivo	Conducta Social
Dimensión Características Técnicas de un Dispositivo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 14	,513 14
Conducta Social	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,513 14	1 14

Comentario:

De la misma forma la correspondencia entre las D2V1 con la V2

que esta relacionada con las características y técnicas de un dispositivo se relaciona directamente con la conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023. La correspondencia es fuerte de un valor de $r = 0,513$ de la prueba de hipótesis.

Con relación al nivel de significancia que es de $p=0,001 < 0,05$ de lo que permite establecer que el estudio es significativo y directo, por lo que se acepta la hipótesis de estudio.

Prueba de HE3

Hi. Las aplicaciones de un dispositivo móvil se relacionan directamente con la conducta social en infantes de 3 a 5 años de nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023.

Tabla 15

Contraste Correlacional y Significancia de Aplicación de Dispositivos con la Conducta Social.

		Dimensión Aplicación del Dispositivo	Conducta Social
Dimensión Aplicación del Dispositivo	Correlación de Pearson	1	,744**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	14	14
Conducta Social	Correlación de Pearson	,744**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	14	14

Comentario:

Por su parte en la contrastación desarrollada para D3V1 con la V2, referente a las aplicaciones de un dispositivo móvil se relacionan directamente con la conducta social en infantes de 3 a 5 años de nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023. Inca los resultados valorativos de $r = 0,744^{**}$ la que establece un vínculo fuerte y significativa.

De otro lado, el valor mostrado para la significancia es de $p = 0,002 < p = 0,05$ en tal sentido se admite la hipótesis de estudio en el sentido que la correspondencia es directa y significativa.

Prueba de HE4

Hi. La movilidad del dispositivo se relaciona directamente con la conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023.

Tabla 16

Contraste Correlacional y Significancia de Movilidad del Dispositivos con la Conducta Social.

		Dimensión Movilidad del Dispositivo	Conducta Social
Dimensión Movilidad del Dispositivo	Correlación de Pearson	1	,228
	Sig. (bilateral)		,003
	N	14	14
Conducta Social	Correlación de Pearson	,228	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	14	14

Comentario:

En relación al contraste, de la D4V1 con la V2 referidos a La movilidad del dispositivo se relaciona directamente con la conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023. referencia el valor mostrado para $r = 0,228$ lo que refiere que la correspondencia es débil.

Por otro lado, para establecer la bilateralidad significativa el valor mostrado es de $p = 0,003 < p = 0,05$ lo que precisa que el contraste correlacional es directa y significativa por ende se admite la hipótesis alterna.

4.3 Discusión de resultados

Con este trabajo de investigación lo que se pretende es determinar de qué forma los dispositivos digitales se relacionan con la conducta social de infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023.

La idea fundamental de este trabajo es dar fundamento a que se debe de fundamentar y contrastar con trabajos previos y teorías de conocimiento científico que existan sobre este contenido con las conclusiones de arribadas, entre ellas se considera la primera conclusión: En referencia a los dispositivos digitales se relacionan directamente y es fuerte con la conducta social de infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023. ($r = 0,823^{**}$; $p = 0,000 < p = 0,00$).

Cuya derivación concreciónales es perfectamente contrastable con el trabajo preexistente de (Kang, 2021) en la publicación de su artículo, producto de su investigación sobre dificultades en la conducta producto de usos de tecnologías móviles inteligentes, en escolares de la primera infancia. Dicho estudio tuvo como intención averiguar de cómo es la incidencia en su conducta en los bebes que tenían acceso al manejo de los celulares, donde se observa la dependencia, esto en el estudio desarrollado en Corea durante el tiempo de 2000-2020. Los estudios desarrollados por los indagadores llegaron a la conclusión: que el nivel de comercialización de los dispositivos móviles es cada vez más ascendente con ello el acceso de los usuarios es permanente y sobre todo que en todo hogar existe un móvil donde tienen acceso los bebes, e individuos de todas las edades. Con ello, existe bastante dificultades en cuanto a lo académico y reacciones violentas. por su parte, el sustento teórico está dada por Las competencias digitales se precisan como la adecuada utilización de la tecnología como recurso para desarrollar el aspecto pedagógico, por ende, es de suma importancia el uso de las TIC como competencia transversal para el desarrollo del que hacer educativo con metodologías pertinentes (UNESCO., 2019)

De la misma forma, la contrastación desarrollada para la D1V1 con la V2, referente a posesión de dispositivo se relaciona directamente y es fuerte con la conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023. En dicho contraste se muestra el resultado

de ($r=0,707^{**}$; $p = 0,005 < p = 0,05$). La que es refutable con el antecedente de (Castro y Cerquin, 2022) estudio muy relacionado con la investigación que se viene desarrollando que consiste en establecer la correspondencia existente de los dispositivos digitales móviles y la conducta social en infantes de tres años de la IE. Niño Jesus de Praga. en relación al aspecto metodológico es estudio es cuantitativo, no experimental y de correspondencia. El equipo muestral estuvo integrado por veinticinco infantes cuyos instrumentos previamente validados fueron respondidas por los papás de los infantes, las derivaciones muestran que el estadístico de Pearson es $r = 0,184$ de donde se interpreta que el grado de correspondencia es muy baja. En referencia a sustento conceptual, se refiere a, (Maleki, 2019) precisa que las habilidades sociales como las conductas aprendidas es reflejo del hogar donde se desenvuelve el infante o escolar, las positivas son fortalecidas en el hogar y las negativas se corrigen en la interacción entre estudiante y docente.

De la misma forma la correspondencia entre las D2V1 con la V2 que está relacionada con las característica y técnicas de un dispositivo se relaciona directamente y de manera fuerte con la conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023. Esto de acuerdo a los valores mostrados de ($r = 0,513$; $p = 0,001 < 0,05$). la que se contrasta con trabajo previo desarrollado por (Espinoza, 2017), en su pesquisa titulada, utilización de tecnologías móviles como un medio del proceso afectivo social en los jóvenes e infantes en México, estado

noreste, la finalidad es examinar el vínculo con el manejo de tecnologías nuevas y el proceso afectivo social. El método es ex post-facto en su diseño, el equipo muestral estuvo considerado entre seis y dieciocho años, de lo trabajado se colige que, los celulares se usan para el distracción y entretenimiento en cuanto a los infantes interactúan dinámicamente y de forma permanentemente la que absorbe el tiempo y por ende, son nativos digitales. La teoría se sustenta, a pesar de una serie de variedad de equipos celulares y de gamas muy altas las particularidades son parecidas según (Goker, 2020) son muy versátiles para su uso, guardan archivos e imágenes, poseen alta resolución, almacena videos, y se puede acceder facilmente a la informacion.

Por su parte en la contrastación desarrollada para D3V1 con la V2, referente a las aplicaciones de un dispositivo móvil se relacionan directamente y de forma fuerte con la conducta social en infantes de 3 a 5 años de nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023.de acuerdo con los resultados valorativos de ($r = 0,744^{**}$, $p = 0,002 < p = 0,05$). La que se puede discutir con el planteamiento de (Alva & Quevedo, 2021), esta indagación posee como finalidad examinar las vivencias de los entornos virtuales para la instrucción de los escolares en la IE Juan Pablo II 2021 Los Olivos. La pesquisa esta constituido por tres dimensiones que es lo social. Tecmnologico y asimilación. Por su parte en el aspecto metodológico es descriptivo el estudio no experimental de corte cualitativo. El instrumento es la guía de entrevista que se realizó a ocho

maestros de la entidad antes mencionada, de las derivaciones obtenidas se infiere que: los maestros utilizan los entornos virtuales para desarrollar las acciones pedagógicas para con sus estudiantes, para lo que se desarrolló una capacitación previa; sin embargo, la baja señal y la solvencia económica de los papás restringieron el buen aprovechamiento de los escolares como son el Whatsapp, meet, zoom como herramientas virtuales. y el aspecto teórico fundamenta como una de las competencias en la actualidad que deben tener desarrollada los maestros es también el manejo de las competencias digitales, para que pueda desarrollar sus actividades pedagógicas utilizando los dispositivos móviles, las que deben ser aprovechadas las diferentes aplicaciones que tiene los celulares para promover el aprendizaje de los educandos. (Cervera, 2002) citado por (Alva & Quevedo, 2021).

En relación al contraste, de la D4V1 con la V2 referidos a la movilidad del dispositivo se relaciona directamente de forma débil con la conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023. referencia el valor mostrado para ($r = 0,228$; $p = 0,003 < p = 0,05$). Trabajo contrastable con el planteamiento de Estudio desarrollado por (Portillo, 2020), el propósito es analizar la autopercepción de los docentes frente a desempeño en el manejo de los equipos móviles y sus apps para asumir su rol como docente remoto en tiempos de COVID-19, el trabajo se desarrolló en los diferentes niveles de educación, escuelas de formación profesional como también educación

superior Vasco-España. Para ello, se usó cantidad de cuatro mil seiscientos ochenta y seis respuestas, de las derivaciones que se procesó se puede inferir que la mayoría de los docentes tenían dificultades para manejar los dispositivos móviles y manejo de competencias digitales, ello permitió que se preparara a todos los docentes y superar la brecha digital, donde se empleó mayor tiempo de trabajo y también la poca participación de los educandos por las dificultades de conectividad en diferentes lugares, el aspecto teórico, Marhaeni, et al. (2018) referenciado por (Castro y Cerquin, 2022) la conducta social son influenciados por medio externo cuyas actitudes sociales imitadas pueden ser positivas o negativas, aunque muchos de los educandos son fáciles de influenciar y aprende más rápido de cosas negativas si la familia no regula pertinentemente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. En referencia a los dispositivos digitales se relacionan directamente y es de manera fuerte con la conducta social de infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023. Ello, de acuerdo a las valoraciones arribadas ($r = 0,823^{**}$; $p = 0,000 < p = 0,00$).
2. En relación con la contrastación desarrollada para la D1V1 con la V2, referente a posesión de dispositivo se relaciona directamente y es de forma fuerte con la conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023. En dicho contraste se muestra el resultado de ($r=0,707^{**}$; $p = 0,005 < p = 0,05$)

3. De la misma forma, la correspondencia entre las D2V1 con la V2 que está asociada a las características técnicas de un dispositivo se relaciona directamente y de manera fuerte con la conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023. Esto de acuerdo a los valores mostrados de ($r = 0,513$; $p = 0,001 < 0,05$).

4. Por su parte, en la contrastación desarrollada para D3V1 con la V2, referente a las aplicaciones de un dispositivo móvil se relacionan directamente y de forma fuerte con la conducta social en infantes de 3 a 5 años de nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023. de acuerdo con los resultados valorativos de ($r = 0,744^{**}$, $p = 0,002 < p = 0,05$).

5. En referencia al contraste, de la D4V1 con la V2 referidos a la movilidad del dispositivo se relaciona directamente de forma débil con la conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023. referencia el valor mostrado para ($r = 0,228$; $p = 0,003 < p = 0,05$).

5.2. Recomendaciones

1. Se plantea que los directivos firmen convenios con las entidades superiores con la finalidad de actualizar a los docentes en el manejo de recursos y aplicativos de los dispositivos digitales y desarrollar de la mejor forma las actividades pedagógicas.
2. Los directivos y docentes deben de plantear en un plan los diferentes talleres con los padres en el manejo de los dispositivos digitales y recursos tecnológicos para que contribuyan en el trabajo virtual y otros.
3. Los docentes deben de aprovechar de las habilidades innatas y del interés de manejar los equipos tecnológicos de los infantes para que preparen sus actividades pedagógicas interactivas.
4. Se sugiere a los directivos y docentes a trabajar de forma articulada en temas de conducta social de los infantes ya que muchas veces el excesivo uso de los equipos móviles puede traer el aislamiento social.

BIBLIOGRAFÍA

- Alva & Quevedo. (2021). Experiencias sobre entornos virtuales para la enseñanza de infantes en la Institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos -2021. Tesis, Los Olivos Lima. Recuperado el 23 de abril de 2023, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104265>
- Castro y Cerquin. (2022). Influencia de los dispositivos digitales en el comportamiento social de los niños de 3 años de la I.E “Niño Jesús de Praga”. Tesis, UCV, Trujillo Perú. Recuperado el 23 de abril de 2023, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108942>
- Aguirre Caracheo, E. E.-N. (2021). De la Educación Presencial a la Virtual: La Nueva Percepción de los Estudiantes por la Pandemia COVID-19. Memorias Del Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Chetumal 2021,. 13(3), 23–28. Recuperado el 28 de abril de 2023, de <https://static1.squarespace.com/static/55564587e4b0d1d3fb1eda6b/t/60ba23a>
- Amaya-lópez, L. F. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria. 7(24). Obtenido de <https://doi.org/10.21892/01239813.492>
- Arias, J. e. (2017). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Alerg Mex. Recuperado el 28 de abril de 2023, de <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>

- Bernal. (2010). Metodología de la investigación (3ra ed.). Pearson. Recuperado el 21 de marzo de 2022, de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Cedeño Romero, E. L. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *ReHuSo: Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119–127. Recuperado el 28 de abril de 2023, de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2156/2275>
- Choquehuanca & Huanca. (2022). Competencias digitales y resiliencia en profesores de nivel inicial, Juliaca, 2022. Tesis, UCV, Juliaca - Perú. Recuperado el 23 de abril de 23, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104773>
- Cifuentes-faura, J. (2020). Docencia online y Covid-19 : la necesidad de reinventarse [en] Online learning and Covid-19 : The need to keep reinventing. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13, 115–127. Recuperado el 28 de abril de 2023, de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2149/3248>
- Espinoza, L. e. (2017). El uso de tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noroeste de México. *Revista Iberoamericana de las ciencias sociales y humanísticas*. doi:<https://doi.org/10.23913/ricsh.v6i11.113>
- Goker, I. e. (2020). Characteristics of the use of mobile phones by children at school and parents' approach. *Medicine Science International Medical*. Recuperado el 28 de abril de 2023, de https://www.researchgate.net/profile/Kurtulus-Ongel/publication/342098142_Mobile_phone_usage_characteristics_of_chil

dren_at_school_and_parents'_approach/links/5f69e833458515b7cf46c08b/Mobile-phone-usage-characteristics-of-children-at-school-and-parents

Guzmán. (2018). La estimulación temprana en niños y niñas de dos años de la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017. Tesis, UCV, Pasco. Recuperado el 31 de marzo de 2022, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33337/guzman_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R. &. (2018). Metodología de la Investigación (2 ed.). México: McGraw-Hill.

Holguín, J. A. (2021). Estado de la resiliencia en docentes que laboran en el contexto pandémico en Perú. UCV. Recuperado el 28 de abril de 2023, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71051>

Kang, S.-K. &. (2021). A Content Analysis of Domestic Research Trends on the Problematic Behavior of Smart Devices in Early Childhood. *Journal of the Korea Convergence Society*. doi:<https://doi.org/10.15207/JKCS.2021.12.5.217>

Maleki, M. e. (2019). Social Skills in Children at Home and in Preschool. (Vol. 9). Behavioral science. doi:<https://doi.org/10.3390/bs9070074>

Marcia Bordialba, M. &. (2018). Access and digital literacy:Barriers of the integration of ICT in family/school communication. *Investigación Educativa*, 36(1), , 239–257. doi:<https://doi.org/10.6018/rie.36.1.290111>

Mendoza Castillo, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 343–352.

Recuperado el 28 de abril de 2023, de
<https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.especial.119>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Marco de Buen Desempeño Docente Un buen maestro cambia tu vida. Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED. Obtenido de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43dbd8cd65b4736>

Montoya Acosta, L. A. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2), 241–255. Recuperado el 28 de abril de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000200241

Munoz Moreno, J. L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las familias y Tareas Escolares. Recuperado el 28 de abril de 2023, de www.rinace.net/riejs/revistas.uam.es/riejs

Norman Acevedo, E. &. (2020). Construcción De Contenidos Para La Enseñanza Virtual: Retos Coyunturales En El Confinamiento Panorama. 14(27), 5–13. doi: <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1517>

Portillo, J. G. (2020). Self-Perception of the Digital. *sustaynibility*, 12(23). doi: <https://doi.org/10.3390/su122310128>

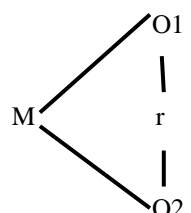
Puig, e. a. (2019). Technology use habits of children under six years of age at home. Recuperado el 28 de abril de 2023, de <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002701752>

- Rodríguez Rodríguez, J. O.-P. (2021). La educación social en el ámbito residencial frente al confinamiento por la COVID-19. DEDICA Revista de Educação e Humanidades (Dreh), 19, 219-242. doi:<https://doi.org/10.30827/dreh.vi19.21106>
- Tubón, G. (2020). Aplicación móvil con Georreferenciación para gestión de pedidos a domicilio de un local de comida. Recuperado el 28 de abril de 2023, de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2948/1/77128.pdf>
- UNESCO. (2019). Marco de competencias docentes en materia de TIC UNESCO Versión 3. Recuperado el 28 de abril de 2023, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024/PDF/371024spa.pdf>.
lt

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “DISPOSITIVOS DIGITALES Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA SOCIAL DE INFANTES DE NIVEL INICIAL N° 624 “ANORAVI” ASILLO - 2023.”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA						
¿De qué forma los dispositivos digitales se relacionan con la Conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023?	Determinar de qué forma los dispositivos digitales se relacionan con la Conducta social de infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023.	Los dispositivos digitales se relacionan directamente con la Conducta social de infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023.	- Variable 01. Dispositivos digitales -Variable 02. Conducta social	-Tipo Básica. -Diseño No experimental -Nivel Descriptivo correlacional						
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES							
¿De qué forma se relaciona la posesión de dispositivo con la conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023? ¿De qué forma se relaciona las característica y técnicas de un dispositivo con la conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624	Probar de qué forma se relaciona la posesión de dispositivo con la conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023. Probar de qué forma se relaciona las característica y técnicas de un dispositivo con la conducta social en infantes de 3	La posesión de dispositivo se relaciona directamente con la conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023. Las característica y técnicas de un dispositivo se relaciona directamente con la conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624	Habilidades sociales ✓ Interacción Social ✓ Cooperación social Independencia social Problemas de Conducta ✓ Problemas Externalizantes ✓ Problemas Internalizantes	<div style="text-align: center;">M</div> <div style="text-align: center;"> O1 r O2 </div> <p>-Población: 15 infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo. Muestra:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Edad</th> <th style="width: 50%;">Muestra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3 a 5 años</td> <td style="text-align: center;">14</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Total</td> <td style="text-align: center;">14</td> </tr> </tbody> </table> <p>-Tamaño: 14 infantes de 3 a 5</p>	Edad	Muestra	3 a 5 años	14	Total	14
Edad	Muestra									
3 a 5 años	14									
Total	14									

<p>“Anoravi” Asillo - 2023? ¿De qué forma se relaciona las aplicaciones de un dispositivo móvil con la con la conducta social en infantes de 3 a 5 años de nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023? ¿De qué forma se relaciona la movilidad del dispositivo con la conducta social en infantes de 3 a 5 años dell nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023?</p>	<p>a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo - 2023. Probar de qué forma se relaciona las aplicaciones de un dispositivo móvil con la con la conducta social en infantes de 3 a 5 años de nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023 Probar de qué forma se relaciona la movilidad del dispositivo con la conducta social en infantes de 3 a 5 años dell nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023</p>	<p>“Anoravi” Asillo - 2023. Las aplicaciones de un dispositivo móvil se relacionan directamente con la conducta social en infantes de 3 a 5 años de nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023 La movilidad del dispositivo se relaciona directamente con la conducta social en infantes de 3 a 5 años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo – 2023.</p>		<p>años del nivel Inicial N° 624 “Anoravi” Asillo Anta” Técnicas e instrumentos de recojo de datos: - Técnica: Observación - Instrumento: fichas de observación Método de análisis de datos: - SPSS versión 27 - Excel - Análisis Cuantitativo - Tablas y gráficos estadísticos. -Prueba de Hipótesis</p>
--	--	--	--	---

ANEXO 02

Operacionalización de variables

VARIABLE	ENUNCIACIÓN DE CONCEPTUAL	ENUNCIACIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	RANGOS
DISPOSITIVOS DIGITALES	Los equipos móviles son dispositivos pequeños que se elaboraron para ser portátiles los tenemos como tabletas, celulares y laptops. Muñoz (2014)	La categoría se examina por medio de instrumentos que contiene de 11 ítems y cuatro sub variables sobre los dispositivos digitales.	Poseión de dispositivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tipo de dispositivo ➤ Tiempo de posesión del dispositivo 	1,2,3, 4	ORDINAL Casi nunca (1) Ocasionalmente (2) Todos los días (3)	Escaso 1-5 Regular 6-10 Excesivo 11-116
			Características Técnicas del dispositivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dispositivos tecnológicos ➤ Sistema operativo 	,5,6,7, 8,		
			Aplicaciones del dispositivo móvil	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mensajería y chat ➤ Video chat/conferencia 	9,10, 11		
			Movilidad del dispositivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zona de acceso 			
CONDUCTA SOCIAL	Marhaeni, et al. (2018) referenciado por (Castro y Cerquin, 2022) la conducta social es influenciados por medio externo cuyas actitudes sociales imitadas pueden ser positivas o negativas, aunque muchos	Esta categoría se usará como herramienta escala de conducta social con cuatro dimensiones y 18 interrogantes	Habilidades sociales ✓ Interacción Social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trata de entender el comportamiento de otros niños. ✓ Tranquiliza a otros niños(as) cuando los ve enojados. ✓ Es cariñoso con los demás niños. 	1,2,3,	ORDINAL Nunca (1) Algunas veces (2) Siempre (3)	ORDINAL : Malo 1-6

de los educandos son fáciles de influenciar y aprende más rápido de cosas negativas si la familia no regula pertinentemente	Cooperación social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra contribución con los demás. ✓ Obedece a las indicaciones dadas. ✓ Comparte e intercambia sus pertenencias (juguetes). 	4,5,6,		Regular 7-12 Bueno 13- 18
	Independencia social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interactúa con diferentes niños(as). ✓ Tiene iniciativa para pedir a otros niños jugar con él. ✓ Es seguro/a en situaciones sociales 	7, 8,9,		
	Problemas de Conducta ✓ Problemas Externalizantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actúa impulsivamente y sin pensar haciendo alborotos. ✓ Tiene arranques de enojo o berrinches. ✓ Es agresivo/a físicamente (pega, pateo, empuja). ✓ Desobedece las reglas. 	10,11,12,13		
	✓ Problemas Internalizantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se enferma cuando está molesto/a o asustado/a. ✓ Se apega a los padres o cuidadores. ✓ Le es difícil hacer amigos ✓ No muestra empatía hacia los demás. ✓ Se muestra triste o deprimido/a. 	14,15,16,17,18		