



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA TÉCNICA CON
MENCIÓN EN INDUSTRIA DEL VESTIDO Y MANUALIDADES**

TRABAJO ACADÉMICO

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y RENDIMIENTO EN
ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN
ESTUDIANTES
DEL 5° SECUNDARIA “EDUARDO LUQUE ROMERO”
LARAQUERI PUNO 2022**

PRESENTADO POR

VILMA ROXANA ALIAGA LLANQUE

ASESORA

DRA. PALMIRA ESPERANZA ROMERO DIAZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DOCENCIA TÉCNICA CON MENCIÓN EN INDUSTRIA DEL VESTIDO
Y MANUALIDADES**

MOQUEGUA – PERÚ

2023

ÍNDICE DEL CONTENIDO

	Pg
Carátula	
Página de Jurado	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenido	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen - palabras clave	vii
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes (Describe la motivación)	2
1.2 Descripción del Problema	5
1.2.1 Problema General	8
1.2.2 Problemas Derivados o Específicos	8
1.3 Objetivos	9
1.3.1 Objetivos Generales	9
1.3.2 Objetivos Específicos	9
1.4 Justificación	9
CAPÍTULO II	
DESARROLLO TEMÁTICO	11
2.1. Marco Teórico	11
2.2. Casuística de investigación	26
2.3. Presentación y Discusión de Resultados	28
2.3.1 Presentación de Resultados	29
2.3.2 Discusión de Resultados	45
CAPÍTULO III	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
3.1. onclusiones.....	48
3.2. Recomendaciones	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
APÉNDICE	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Liderazgo en el trabajo en equipo según escolares en el Centro de Educación Secundaria "Eduardo Luque Romero" Laraqueri Puno. 2022	41
Tabla 2:	La comunicación en el trabajo en equipo y aprendizaje de la confección de faldas de los escolares de 5to. Grado de Educación Secundaria "Eduardo Luque Romero" Laraqueri Puno 2022	46
Tabla 3:	Practica de la empatía en el trabajo en equipa para el aprendizaje de la confección de faldas en el Centro de Educación Secundaria "Eduardo Luque Romero" Laraqueri Puno. 2022.	48
Tabla 4:	Resultados de la prueba de confección de faldas de los escolares en el centro de educación secundaria "Eduardo Luque Romero" Laraqueri Puno. 2022.	53
Tabla 5:	Calificativos obtenidos por los estudiantes en la prueba de prueba de Confección de faldas - 2022.	56

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1: Liderazgo en el trabajo en equipo según escolares en el Centro de Educación Secundaria "Eduardo Luque Romero" Laraqueri Puno. 2022 41
- Figura 2: La comunicación en el trabajo en equipo y aprendizaje de la confección de faldas de los escolares de 5to. Grado de Educación Secundaria "Eduardo Luque Romero" Laraqueri Puno 2022 46
- Figura 3: Practica de la empatía en el trabajo en equipo para el aprendizaje de la confección de faldas en el Centro de Educación Secundaria "Eduardo Luque Romero" Laraqueri Puno. 2022. 48

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene la finalidad de evaluar la “Relación de aprendizaje cooperativo y rendimiento en Área de Educación en estudiantes del 5° secundaria “Eduardo Luque Romero” Laraqueri Puno 2022. Tiene el objetivo general; Determinar la relación de aprendizaje cooperativo y dominio en el curso de corte confección en los estudiantes del 5° secundaria “Eduardo Luque Romero” Laraqueri Puno 2022. Los objetivos específicos son: Identificar la relación entre tomar notas en pares y el dominio en el curso de corte confección en los estudiantes del 5° secundaria “Eduardo Luque Romero” Laraqueri Puno. Identificar la relación entre leer y explicar en pares y el dominio en el curso de corte confección en los estudiantes del 5° secundaria “Eduardo Luque Romero” Laraqueri Puno. Identificar la relación entre redactar y corregir cooperativamente y el dominio en el curso de corte confección en los estudiantes del 5° secundaria “Eduardo Luque Romero” Laraqueri Puno. Identificar la relación entre ejercitar o repasar la lección en pares y el dominio en el curso de corte confección en los estudiantes del 5° secundaria “Eduardo Luque Romero” Laraqueri Puno. Los resultados esperados fueron procesados mediante la prueba estadística de la correlación de Pearson sobre el el aprendizaje cooperativo y el dominio en el curso de corte confección La relación entre tomar notas en pares, luego identificar la relación entre leer y explicar en pares y el logro de la capacidad, en seguida redactar y corregir cooperativamente y el logro de la capacidad ejercitar o repasar la lección en pares y el dominio en el curso de corte confección.

Palabras clave:

Aprendizaje, cooperativo, rendimiento, académico, educación,

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El proceso de aprendizaje desarrollado por docentes y estudiantes en el Siglo XXI a nivel mundial se encuentra en plena secuencia de reformas, revisiones de las programaciones curriculares en el 85% de los ministerios de educación a nivel mundial. Con la finalidad de encontrar las falencias dificultades para el logro de la educación para todos, con este propósito la cumbre mundial de la educación ha declarado la necesidad ampliar las metas educativas en todos los países Jomtien, (1994).

Se declara que todo niño adulto debe recibir la educación adecuada brindada por los gobernantes de cada país donde las personas están en las condiciones de recibir sin ninguna distinción de raza, religión credo político. Respetando su herencia cultural lingüística, espiritual. Buscando promover la participación plena de todos los actores sociales del territorio a la que pertenecen.

Lograr la satisfacción de los educandos de los diferentes niveles y modalidades es el principio de equidad que se debe lograr en todos los rincones del mundo donde persona

que asiste a un centro educativo debe salir satisfecho, con los aprendizajes logrados en los centros de enseñanza a través de las diferentes estrategias técnicas entre ellos la técnica de aprender en cooperación en el curso de corte confección, para mayores fundamentos se presentan los siguientes antecedentes:

1.1 Antecedentes

En el trabajo de Placencia y Díaz, (2018) en la investigación titulado “Estrategias de aprender cooperativamente como técnica metodológica para el estudio social de los aprendices de educación general básica en el octavo año de la Sede educativo Sinincay Ecuador” investigación de grado tiene el objetivo de: Conocer las estrategias de aprender cooperativamente como técnica metodológica para el estudio social de los aprendices de educación general básica en el octavo año de la Sede educativo Sinincay Ecuador”. Se desarrolló mediante la metodología observacional en la implementación de los estudios sociales generalmente se realizan de manera teórica a través de lectura escogida por el docente, los cuales fueron modificados por estrategias de aprender cooperativamente, que ha consistido en que los colegiales que cuentan con textos de manera suficiente compartan con los colegiales que no cuentan con este recurso.

Después de la etapa del diagnóstico de la línea de base se ha mostrado cambios cuantitativamente en franca mejoría del 12% de estudiantes con nota a probatoria después de tres meses se ha logrado mejorar en el 48% de los escolares su aprendizaje practicando la técnica d Estrategias de aprender cooperativamente, otros 36% se ubican en la categoría regular y solo 16% en la categoría en inicio de aprendizaje.

Con estos resultados la tesis concluye que la aplicación de la técnica del aprendizaje colaborativo es eficaz para el logro de nuevos conocimientos los que.

En el análisis de otro estudio realizado por Zegarra, (2017) Educación . Instituto Internacional de Integración – Chile. Asume el objetivo de analizar las brechas de la educación que presentan en el medio urbano y rural de la población chilena, entre sus objetivos específicos es determinar las formas de realizar que tienen los colegiales y profesores con respecto a la educación. Bajo los principios de la equidad y acceso a la educación como reciben los estudiantes, con que estrategias se desarrollan, cuales son las técnicas que los docentes aplican en las sesiones de clase.

El trabajo de estudio se desarrolla mediante la metodología inductivo deductivo, la técnica es la encuesta anónima a los estudiantes en el número de 1450 escolares que representa al 5% de la población urbano y rural de Santiago de Chile.

Los resultados son: el 15% de la población encuestada manifiesta que el curso de educación les gusta y tienen buen logro de la capacidad, por el 42% el curso de educación es regular, para el 23% es indiferentes y al 20% de los escolares no les agrada el curso de educación. La tesis concluye que el curso de educación tiene una aceptación del 57% de los escolares, para el 43% de los escolares no tiene mucha importancia.

Estudios del trabajo cooperativo

En el estudio de Linares (2017) investigación titulado “Estrategias de aprender cooperativamente y su influencia en los alumnos de educación secundaria” el objetivo

general que se presenta es: la determinación en qué medidas Estrategias de aprender cooperativamente incide en la rentabilidad académica en el curso de las matemáticas en el estudiantado en el grado primero de la formación secundaria en la entidad educadora Privada “San Juan Bautista de La Salle - Lima”. Otro objetivo indica: Determina cómo influyen en los aprendizajes cooperativos durante el desarrollo de las capacidades del razonamiento y demostraciones en el cursos de las matemáticas en escolares en el 1° de educación secundaria en la entidad educadora Privado “Juan Bautista de la Salle” entre los resultados se presentan con una población de 40 escolares 20 en el grupo experimental y 20 escolares en el grupo control, el resultado más importante es que en la prueba de salida en ambos grupos de la experimentación ha logrado incrementar en 6% en el logro de los aprendizajes con promedio de calificaciones de 17 puntos, mientras en grupo control solo ha incrementado en el 2% con promedio de calificación de 14 puntos. La conclusión final es que los colegiales que asumieron trabajar mediante la técnica de estrategias de aprender cooperativamente han logrado mayores calificaciones por tanto han incrementado su nivel de aprendizaje con una prueba de 17.859 en la prueba de Chicuadrado.

En el siguiente trabajo de investigación de Quispe, (2022) estrategias de aprender cooperativamente y la habilidad cognitiva en los educandos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima. Tiene el objetivo de analizar cómo influye la estrategia de aprender cooperativamente y la habilidad cognitiva en los educandos de la Jurisdicción de Instrucción de la Corporación Nacional Mayor de San Marcos Lima. El siguiente objetivo de importancia es Identificar las relaciones de la estrategia de los aprendizajes cooperativos mediante el desarrollo de las habilidades de la descripción en los educandos. Es una investigación de tipo cuasi

experimental con dos grupos uno de control y la otra de experimentación. Entre los resultados se presente en la prueba de entrada con promedio de 12 Puntos en el grupo control en el 67% de los escolares, en el grupo experimental con 11 puntosa de promedio en el 72% de los escolares, al final se incrementa a favor de los escolares en el grupo de experimentación elevándose el promedio de calificaciones a 15.78 que equivale a 16 puntos de promedio en el 82% de los escolares. Se concluye que Estrategias de aprender cooperativamente como estrategia es altamente efectivo para mejorar el logro de la capacidad de los escolares.

Otro de los estudios consultados es de (Camillo, Cueva, & Vargas, 2020) el estudio se titula: Estrategia Trabajando coopero y aprendo mejor las matemáticas en los pre profesionales en la Casa Superior Universitario de Lima. El objeto general de estudio fue conocer la eficacia de la estrategia trabajando coopero y aprendo mejor las matemáticas en los pre profesionales en la Casa Superior Universitario de Lima. La metodología asumida es el hipotético deductivo, donde se formula la hipótesis la estrategia Trabajando coopero y aprendo mejor las matemáticas su población de estudio estuvo conformado por 147 escolares, realizo un muestreo no probabilístico resultando la cantidad de 108 escolares, los instrumentos de la investigación estuvieron estructurados en base a los exámenes de entrada, proceso y de salida. El resultados es que el 73% de los estudiantes lograron un aprendizaje elevado de 17 puntos, otros 11% se ubican en aprendizaje regular y el 16% de escolares se encuentra en inicio de aprendizaje. La conclusión final es que la estrategia trabajando coopero y aprendo mejor las matemáticas es efectivo con 6.035 en la prueba de Chi – cuadrado con 12 grados de libertas en los pre profesionales en la Casa Superior Universitario de Lima.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Descripción de la Realidad Problemática.

La tarea de la enseñanza presenta diversos problemas en el estudio que se expone responde a las necesidades de observar, averiguar, cual es la realidad del uso, dominio de las herramientas estratégicas que con más frecuencia utilizan los educandos para lograr sus aprendizajes en el curso de corte confección de prendas de vestir femenino en el departamento de Puno. Pese a que las autoridades educativas están realizando grandes esfuerzos para la implementación de la infraestructura productiva.

El área de la formación laboral a nivel mundial presenta diferentes connotaciones así “en los países desarrollados los escolares son clasificados a partir de los primeros grados, mediante los procesos de la orientación vocacional, por tanto quienes se forma y estudian las manualidades laborales son los estudiantes que tienen esa vocación” (Anderson 1998: p. 6).

El perfil educativo de la formación laboral para el sector femenino se encuentra completamente deferido frente a la de los varones, las mujeres por su condición de ser las representantes de la reproducción tienen que cumplir con la naturaleza reproductiva por esta razón se encuentran limitas para el ejercicio del trabajo dependiente sobre todo en la empresas particulares que prefieren trabajar con varones para que cuando se

encuentran con etapas de embarazo no pidan permiso, frente a esta situación las mujeres tienen que prepararse en actividades independientes como son las manualidades entre ellas el estudio de la corte confección que en el mundo ha dado muy buenos resultados.

A nivel latinoamericano las estadísticas en pleno siglo XXI continúan con brechas considerable en el campo educativo y el acceso a los centros de estudios superiores las mujeres que accede a un centro de educación superior son pocas las que terminan sus estudios en la educación superior muchas de ellas se quedan a media carrera y no concluyen por lo que tienen que buscar alternativas de los estudios técnico siendo uno de ellos el campo de la producción de vestidos independientes.

Los estudios en las universidades y los institutos superiores legal y de manera formal están democratizados pero en el proceso de la formación técnico profesional de manera indirecta son marginadas en el momento de asumir el puesto de trabajo puesto que la preferencia es por los varones con excepciones como los bancos o entidades prestadoras de servicios que buscan mujeres pero por contrato de tres meses esta realidad hace que las mujeres tienen que buscar nuevas alternativas de formación académica que garantice la actividad laboral en el campo de las manualidades.

El perfil educativo de la dama en sociedades urbanas es muy diversas en cada país y en las programaciones curriculares generalmente están orientadas hacia los estudios en el campo de los servicios como

enfermería, trabajo social comunicaciones educación y son pocas las mujeres que asumen estudios en el área de las ingenierías.

El problema que se observa y se confirma a través de los informes de los tutores y auxiliares de educación los estudiantes tienen escaso conocimiento sobre el aprendizaje cooperativo a falta de la promoción y motivación por parte de los docentes, los directivos como de los mismos estudiantes, porque en esta área se trabaja con materiales como telas, madera, arcilla, lana, cuero, cada alumnos es dueño de su material el cual no quieren compartir con sus compañeros.

En la mayoría de los escolares se observa la predominancia del trabajo individual particular donde tiene mayor motivación los calificativos que el logro del producto, los estudiantes deben trabajar en equipos y contar con un proyecto de aprendizaje en el curso de corte confección, según la especialidad.

1.2.1 Problema general

¿Cómo es la relación de aprendizaje cooperativo y dominio en el curso de corte confección en los estudiantes del 5° de secundaria “Eduardo Luque Romero” Laraqueri Puno 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la realidad del aprendizaje cooperativo en el curso de corte confección en los estudiantes del 5° secundaria “Eduardo Luque Romero” Laraqueri Puno? BIEN

¿Cuál es el dominio en el curso de corte confección en los estudiantes del 5° secundaria “Eduardo Luque Romero” Laraqueri Puno? BIEN

¿Qué relación hay entre aprendizaje cooperativo y el dominio en el curso de corte confección en los estudiantes del 5° secundaria “Eduardo Luque Romero” Laraqueri Puno?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de aprendizaje cooperativo y dominio en el curso de corte confección en los estudiantes del 5° de secundaria “Eduardo Luque Romero” Laraqueri Puno 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar el aprendizaje cooperativo en el curso de corte confección en los estudiantes del 5° secundaria “Eduardo Luque Romero” Laraqueri Puno.

- Determinar el dominio en el curso de corte confección en los estudiantes del 5° secundaria “Eduardo Luque Romero” Laraqueri Puno.

- Determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y el dominio en el curso de corte confección en los estudiantes del 5° secundaria “Eduardo Luque Romero” Laraqueri Puno.

1.4. Justificación

1.4.1 Justificación Social

Mediante el estudio que se presenta se pretende diagnosticar por qué no se practica la estrategia del aprendizaje cooperativo entre los estudiantes, que les permitiría compartir ideas, procedimientos de los nuevos aprendizajes, compartir experiencias para el logro de los objetivos de los proyectos de aprendizaje que se desarrollan durante las sesiones de clase, conocer y poner en práctica será una oportunidad de socializar los conocimientos previos que tienen cada estudiante que participa en un grupo de trabajo porque permite la mejora de las actitudes hacia el logro del nuevo aprendizaje, con nuevas relaciones de la interpersonalidad con los integrantes del grupo.

1.4.2 Justificación pedagógica.

Desde el enfoque pedagógico la técnica del aprendizaje cooperativo busca la participación activa de todos los estudiantes donde tienen la oportunidad de procesar nuevas informaciones los que darán mayores grados de la retención entre la teoría y la práctica, de los procedimientos, de las reacciones frente al logro de los desempeños por medio de la estrategia colaborativa, donde

el protagonista es el propio estudiante, se incrementa las oportunidades de recibir y dar la retroalimentación de manera personalizada.

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1 Marco teórico

2.1.1 Conceptos del aprendizaje cooperativo

“Los orígenes de los fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo, fueron inspirados en los principios del neo-piagetiano y neo-vygotskiano, entre ambos planteamientos son muy diferentes, para los piagetianos trabajar en equipos significa compartir sentimientos intereses y el compromiso para lograr el producto que señala las programaciones de las actividades propuestas por el docente de la materia en estudio, donde los estudiantes tienen que participar activamente” (Roselli, 2007).

“Los procesos de lograr aprendizaje mediante actividades pre establecidas donde los estudiantes se ayudan, ponen sus recursos educativos para que puedan ser utilizados como los textos, cuadernos revistas con la finalidad de completar el trabajo indicado y dirigido por un docente, la

participación activa del estudiante es fundamental para el proceso de la construcción de los nuevos aprendizajes, los que se logran con labores de cooperación denominados trabajo en equipo para el aprendizaje.

“los planteamientos teóricos se basan en el principio que la especie humana aprendes desde el momento de su nacimiento, aprende a respirar por acción propia y natural del organismo que pasa de un ambiente dependiente de un sistema de órganos de la madre a otro mundo donde tiene que sobrevivir un ambiente diferente que al vientre de madre, conforme pasa el tiempo aprende los olores de su madre, los sabores de la leche materna, los sonidos ruidos, gestos palabras todo cuanto rodea al niño son aprendido” (Melero et al 2007).

“Conforme pasa el tiempo el ser humano está en constante proceso de aprender según el entorno familiar en que se encuentre si es medio urbano o medio rural o medios especiales, en eses ambiente acumulan los primeros saberes de su entorno, cuando asiste a las primeras aulas del sistema educativo formal asimilan nuevos conocimientos del nuevo grupo de la nueva organización de los objetos seres y enseres que le rodea, aprende nuevas experiencias, aprende nuevas actitudes, comportamiento

con los que se va completando el cúmulo de aprendizajes previos”.

“Las personas siempre están en parejas o en grupos diversos que van desde la conformación de tres personas a mayor número de integrantes, según la circunstancia, el grupo en el que convive el niño es su primera escuela por excelencia el hogar”

2.3.2. Enfoques del aprendizaje cooperativo

“Los procesos del aprendizaje se enmarcan dentro de diversos enfoques, según las teorías pedagógicas, en el campo de la pedagogía activa el medio grupal donde participan varios integrantes previamente establecidos para una experiencia de aprendizaje donde todos cooperan, todos aportan, contribuyen y asumen la responsabilidad de que el producto que logren es beneficio de todo el grupo”.

2.3.3. “Estrategias para el desarrollo de la colaboración.

Los escolares interactúan de manera continua entre sus pares, y por naturaleza aprenden experiencias nuevas entre ellos a comportarse, a escoger amistades a seleccionar personas de su entorno, estas cualidades son la base para el

trabajo cooperativo de aprendizaje en diversas áreas de la programación curricular.

Es fundamental la organización y las normas de convivencia para desarrollar trabajo en cooperación para la transferencia de paquetes de información de nuevos conocimientos que son asimilados durante el trabajo de cooperación entre estudiantes, como puede ser la composición de una canción, la redacción de una poesía, la resolución de ejercicios o resolución de problemas matemáticos, resolución de cuestionarios de diferentes áreas curriculares”.

“Los escolares en general se encuentran en muchos casos con esquemas de trabajo en su aprendizaje completamente individualistas que solo quieren las calificaciones para ellos. Solo los escolares individualistas quieren solo para ello frente a estas situaciones muchos docentes se encuentran con escenarios en el cual los trabajos de aprendizaje en cooperación con los otros o en parejas queda relegado, entonces imponen a la fuerza el cual resulta contra productivo.

El trabajo previamente seleccionado y programado conjuntamente con los estudiantes previa información motivación y establecimiento de las normas de convivencia que les permita actuar con responsabilidad compartiendo los conocimientos que tienen sobre el tema

o los ejercicios, los cuestionarios, a los cuales deben dar respuestas consensuadas por el grupo de trabajo.

Es conveniente iniciar realizando trabajos en pareja que los estudiantes puedan compartir sus sentimientos, actitudes convicciones en pareja, que sientan la facilidad con que se trabaja en pares y si fuera con otros integrantes, hacer sentir que trabajando en equipos se logra muchos beneficios, se logra mejores resultados con menor esfuerzo y quedan grabadas en la mente de los estudiantes.

2.2.4. La noción de modelo didáctico cooperativo.

Bajo el modelo de estudios de cómo y cuanto aprenden los escolares o estudiantes, durante los procesos formales de la enseñanza y los aprendizajes impartidos en los círculos académicos formales previamente establecidos por la institución del sistema educativo de un determinado país, bajo la responsabilidad de los centros de la enseñanza quienes se encuentran conducidos por los directivos y los docentes en el nivel de las aulas de trabajo académico, utilizando diversas estrategias que son promovidos, motivados por los docentes luego son asimilados por los aprendices de diversas materias establecidas en diferentes

programaciones como los sílabos, los programas curriculares, hasta normas y políticas educativas.

Los procesos de aprender mediante estrategias de cooperación entre estudiantes y docentes, en pares entre los mismos estudiantes, que se pueden ampliar a tres cuatro a mas estudiantes que integran el grupo con propósitos determinados como el de lograr un determinado producto, es conveniente formar grupos previo conocimiento de los estudiantes para integrar con fines académicos cada grupo debe contar con un relator que se encargara de las exposiciones de las conclusiones o los consensos que logren en el grupo, un secretario que cumplirá con tomar nota de los acuerdos, los aportes el consenso de los resultados como producto del trabajo en equipo (Barkley, Croos & Major, 2007).

Dimensiones del aprendizaje cooperativo

Las dimensiones más valoradas en el aprendizaje cooperativo fueron

Tomar notas en pares

Es el proceso de escuchar, las exposiciones, las explicaciones, las recomendaciones sobre el tema que se ha programado para desarrollar durante la sesión de aprendizaje, los estudiantes escribe las parte fundamentales de la exposición de un docente, luego los aprendices al concluir se reúne en pares y confrontan sus apuntes luego redactan la

información completa es una forma de reconstruir la exposición presentada por el docente durante las sesiones de clase, esta técnica se practica de manera general es recomendable para que los escolares refuercen y asimilen los nuevos conocimientos.

Leer y explicar en pares

La lectura entre los escolares es el camino de la apropiación de las nuevas informaciones que fueron seleccionados por los docentes con el propósito de compartir y motivar para que en pequeños grupos lean para realizar la extracción de inferencia conocido como el resumen de la lectura, consiste en que uno de los integrantes del grupo da lectura al texto seleccionado, los otros que escuchan al terminar la lectura deben expresar lo que entendieron, lo que han comprendido los conceptos, las definiciones del texto que escucharon mediante la lectura de uno de sus compañeros, el proceso de la lectura debe rotar de manera que todos tienen que leer en voz alta y los otros escuchan.

Redactar y corregir cooperativamente

La redacción de las respuestas a los cuestionarios, o indicaciones propuestas por el docente del aula, este proceso requiere la previa lectura, la selección de las partes como los episodios, los procedimientos, los ejercicios matemáticos, las composiciones literarias, las descripciones de los lugares históricos geográficos, procedimientos en los cursos de manualidades de cerámicas, floristería, corte confección, mecánica de producción, requieren presentar informes, por escrito los cuales se redactan siguiendo el procedimiento de la elaboración de un primer borrador, el segundo borrador y el tercero que debe cumplir con la

exigencias de un documento redactado. Para la seguridad de esta operación lo más importante es el consenso de las repuestas que todos los integrantes estén de acuerdo con las partes que se está escribiendo, la parte introductoria, el desarrollo y la conclusión.

Ejercitar o repasar la lección en pares.

El repaso de las lecciones por los estudiantes es el ejercicio más apropiado y por excelencia para la asimilación de las nuevas concepciones, las definiciones, los procesos, las descripciones narrativas, en el campo de las manualidades, los procedimientos, las recetas que deben ser compartidas requiere de varias lecturas.

El procedimiento de repasar las lecciones en pares es que uno pregunta el otro responde y viceversa uno de los integrantes hacer 3 a 5 preguntas luego el otro responde, una vez terminadas las respuestas el que pregunta corrige en que se ha equivocado, que está mal y cuales están bien, este procedimiento se invierte, en cada parte de la lección que tienen como tarea de aprender el tema.

Fundamentos de educación para el trabajo

En el mundo laboral a través de la historia se denota la importancia de las personas capacitadas para cumplir determinadas funciones técnicas, que tienen la experticia en determinados trabajos esta situación natural de la división del trabajo, se ve obligado a preparar personas con capacidades particulares a quienes se les denomina técnicos, en el transcurso del tiempo se ha creado oficialmente el sistema educativo técnico primero aparece como curso de manualidades básicas como la repostería, cocinas, costuras, peluquería, mecánica, carpintería, ojalatería, posteriormente se ha convertido en especialidades técnicas. (Velásquez, 2007).

El sistema educativo considera que el hombre es sinónimo de trabajo y el trabajo es la médula de la existencia del ser humano quienes trabajan sobre viven, quienes trabajan más triunfan, y los que no trabajan simplemente desaparecen es la ley de la naturaleza, en la época primitiva el trabajo era directo en la actualidad quien quiere trabajar debe tener la certificación por tanto realizar estudios técnicos para trabajar, esto en la actualidad se realiza en los tecnológicos, institutos, académicos estatales y privados (Ferreyra, 1999).

Por la magnitud importante de contar con recurso humano capacitado para el ejercicio de las actividades laborales o manualidades, las políticas de gobierno de todos los países del mundo han estructurado líneas de La formación en educación tecnológica, para que los egresados generen puestos de trabajo por medio de sus talleres, o en la instrucción del país con el cual se incrementará la producción de bienes y servicios en todo el país por tanto desarrollará la sociedad en conjunto en el Gobierno de Manuel Odría en el Perú se implemente la Grandes Unidades, con una sección de área técnica, en los años de 1950 a 1968, se implementan los colegios técnicos donde se enseña como especialidades como las comerciales, artesanales agropecuarios, mecánicos, electricistas, entre otros que se requieren en el desarrollo del país. En el Gobierno Militar (1969) mediante la Ley N° 23384 de 1984 se modifican las denominaciones como Educación Secundaria Científico Humanista los cursos de formación técnica se amplían según las regiones como la costa la sierra y la selva para cada una de estas regiones se crean las especialidades según el requerimiento de la región de educación.

Propósitos del curso de corte confección

La tarea de vestir y vestirse es una de las funciones vitales de la humanidad, para cumplir esta función se requiere de recursos herramientas y la experticia para la confección, como no todos tienen esa capacidad el tiempo los materiales requerido para confeccionar el vestido que se requiere, se busca un especialista par que pueda confeccionar elaborar para ello se requiere de conocimientos básicos y hasta la especialización, el cortador confeccionista debe dominar conocimientos de matemática para realizar la mediciones, conocer la líneas para el trazado respectivo majo de las reglas, el centímetro conocer las máquinas para la confección delas prendas de vestir.

Organización curricular del área

Se ha estructurado en función de las capacidades requeridas para el área como la observación es el punto de partida en el área de confección de vestido se requiere desarrollar el sentido de la observación, saber observar los detalles, los colores las formas tamaños y estos como se encuentran frente a la colectividad, la siguiente capacidad es el cálculo y la medición la confeccionista debe tener la

suficiente habilidad de realizar las mediciones, calcular el material requerido, otra capacidad es el dominio mecánico de las máquinas de coser debe conocer y saber hacer los ajustes desajustes de cada una de las partes de las máquinas de la confección, otra capacidad es el dominio del manejo de las tijeras, para realizar el corte y cortado de las diferentes telas.

Las competencias

La competencia laboral, la confeccionista está enmarcada en la capacidad de asumir la responsabilidad de lograr la realización presentación y la puesta del vestido confeccionado, desde la lencería (confección de prendas íntimas) hasta los abrigos más grandes de diferentes tamaños y en diversas telas, que deben reunir características de la buena presentación, resistencia, agrado para los usuarios como para el público que aprecian el vestido confeccionado.

2.2. Casuística de investigación

2.2.1 Tipo de diseño

En el presente trabajo se asume el tipo de diseño descriptivo analítico que consiste en la exploración de la realidad concreta de los escolares, si aplican conocen la técnica del aprendizaje colaborativo y cuál es su logro de la capacidad.

Mediante el diseño descriptivo se lograr identificar a nivel radiográfico el tema de estudio en el presente caso la relación de la técnica de aprendizaje cooperativo y el logro de la capacidad expresado en las calificaciones obtenidas por el estudiante en el sistema vigesimal establecido por el ministerio de Educación.

2.2.2 Población y muestra.

Actualmente cuenta con 253 estudiantes con 15 secciones de 1 a 5 “ABC” los estudiantes proceden de los diferentes comunidades campesinas y parcialidades del distrito de Pichacani – Laraqueri Puno, tales como: centro poblado de Laraqueri Puno, comunidad campesina de Soquesani, Huarijuyo, Tunquipa, Huacuchullo, Jatucachi, y parcialidad de Morocollo,

Tabla 1

Estudiantes del Centro de Educación Secundaria “Eduardo Luque Romero” Laraqueri Puno. 2022

	Secciones	N°	N°	Total
1	AB	21	28	49
2	AB	23	26	49
3	ABC	27	29	56
4	AB	24	26	50
5	ABC	21	16	37
Total		116	137	253

Nota: Fuente Nomina de estudiantes

Tabla 2

*Muestra de la población de estudiantes del CES Eduardo Luque Romero”
Laraqueri Puno. 2022*

	Sección	N°
5	A	13
5	B	12
5	C	12
Total		37

Nota. Fuente: Nomina de matrícula de estudiantes 2022

La técnica del muestreo que se asume en el presente estudio es el muestreo no probabilístico intencionado por ser una población específica y se asumirá la técnica de la encuesta censal.

2.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable 1: Técnicas e instrumentos

En el presente estudio se asumió el proceso de la recolección de la información mediante la técnica de la encuesta estructurada

El instrumento: es el cuestionario de encuesta que se aplicó, que se adjunta en los anexos

Variable 2: Técnicas e instrumentos

Se aplicó la técnica de examen escrito sobre el aprendizaje de los escolares en el curso de corte confección.

El instrumento es la ficha de examen en el curso de corte confección.

2.3. Presentación y Discusión de Resultados

Los resultados se basan en estudiantes de quinto grado. Se encuentra en curso educación para el trabajo en la entidad educadora “Eduardo Luque Romero” Laraqueri Puno 2022,

ubicada en el centro de la ciudad del mismo nombre en la Provincia de Puno del Perú, una de las trece regiones que conforman la Provincia de Puno. Representante del gobierno regional de Puno en la región de los Andes del Perú. Población rural dedicada a la agricultura, cuya lengua nativa es el aymara. El curso cuenta con 17 profesores, un asistente académico y 137 estudiantes, entre ellos 43 mujeres y muchos hombres.

Algunos de los métodos y herramientas de recogida de datos que se han utilizado son los siguientes: a.- Investigación. B - Prueba de confección de faldas b.- Análisis de texto: Reúne la información necesaria para lograr una forma realmente interactiva de aprender y confeccionar una falda que termina en artículos de revistas, libros de texto, documentos gubernamentales, informes, estadísticas. , normas vigentes y otras (Sánchez, 1998, p. 216). Materiales Experimentales: El diseño de espacios de aprendizaje y espacios de aula se han utilizado como materiales de investigación.

2.3.1 Presentación de Resultados

Tabla 3

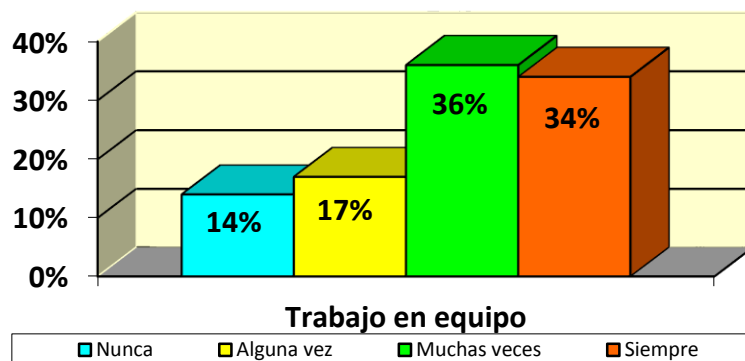
Liderazgo en el trabajo en equipo según escolares en el Centro de Educación Secundaria “Eduardo Luque Romero” Laraqueri Puno. 2022

Trabajo en equipo	F	porcentaje
Nunca	5	14
Alguna vez	6	17
Muchas veces	13	36
Siempre	12	34
Total	37	100

Nota: encuesta a estudiantes

Figura 1

Liderazgo en el trabajo en equipo según escolares en el Centro de Educación Secundaria "Eduardo Luque Romero" Laraqueri Puno. 2022



El lema decía: "En el aula, uno de tus compañeros tiene un líder que, como equipo, es reconocido por todos". Los resultados se distribuyeron por frecuencia: en el grupo "siempre", "6" estudiantes respondieron encuesta, contabilidad para el 16% de todos los estudiantes de quinto grado encuestados. Los estudiantes que respondieron "6" representaron el 16% de todos los estudiantes encuestados. Las respuestas fueron evaluadas según el "Puntuación del líder" y encuestadas por "9" estudiantes del grupo. Entre los estudiantes que mencionaron la importancia del trabajo en equipo, el siguiente grupo fueron los "16" estudiantes que estaban interesados en el liderazgo de equipos. 2022.

Acerca de los reactivos: Todos tienen un objetivo de equipo claro y alineado. Entre los estudiantes de la categoría "actual", el 16% de los estudiantes de la quinta categoría respondieron "6" a la encuesta. En el grupo de estudiantes que a veces escribieron sus respuestas, "8" representó el 22% de los estudiantes que respondieron. Lograron esos objetivos varias veces en este grupo. En el estudio, "12" estudiantes respondieron a declaraciones escritas del personal y el 32% indicó la necesidad de trabajar juntos, siendo el siguiente grupo "11" estudiantes. Confirmando que es el líder del grupo. El

30% de los encuestados son del liceo "Eduardo Luque". Romero "Lara Quilipuno. 2022."

Durante la entrevista, el líder estableció reglas y regulaciones para todos. En el grupo de estudiantes "frecuentemente", "4" respondieron a la encuesta, lo que representa el 11% de los estudiantes de quinto grado a quienes se les hizo esta pregunta. El 16% de los estudiantes respondió preguntas sobre en qué medida se lograron los objetivos. El grupo de "12" estudiantes respondió a una encuesta sobre el trabajo en equipo, y el 32% mencionó la importancia del trabajo en equipo. El grupo participante está formado por "15" estudiantes que respetan al líder. El 41% de los encuestados eran del Liceo "Eduardo Luque Romero" de Laraqueri Puno. 2022.

Preguntas para pensar: Acciones concretas para lograr objetivos claros. Entre el grupo de estudiantes "ninguno", "3" estudiantes respondieron a la encuesta, lo que representa el 8% de los estudiantes de quinto grado encuestados. Entre el grupo de estudiantes que "ocasionalmente" vieron sospechas, "4" estudiantes respondieron a la encuesta, lo que representa el 11%. de los estudiantes respondieron las siguientes tareas y objetivos agrupados. Un total de 16 estudiantes respondieron a la discusión del profesorado. El 43% de los estudiantes mencionó la importancia del trabajo en equipo. El siguiente grupo son los "14" estudiantes que respetan el liderazgo: en este grupo, el 38% de los encuestados son estudiantes de secundaria. "Eduardo Luc Romero" Lara Querrey Puno. 2022.

Teoría: Los miembros del equipo aclaran sus roles. Los estudiantes de los grupos "siempre" y "8" respondieron a la encuesta, lo que representa el 22 por ciento de las preguntas formuladas por los estudiantes de quinto grado. La respuesta a veces se puede

encontrar entre los "6" estudiantes de este grupo, que representan el 16% de las preguntas formuladas por los alumnos de quinto grado. Estudiantes que respondieron. Resultados del grupo de este mes. Los estudiantes mencionaron la importancia del trabajo en equipo. , el siguiente grupo son los estudiantes "11", que aprecian las habilidades de liderazgo en equipo. 30% de encuestados del Liceo Eduardo Luque Romero "Laraqueri Puno.2022. Antes de establecer una puntuación, establezca información sobre qué tan bien se está logrando su objetivo. En el grupo "siempre", "4" estudiantes respondieron a la encuesta, lo que representa el 11% de los estudiantes de quinto grado encuestados. En este grupo, todos los estudiantes "6" fueron examinados, lo que indica que el dieciséis por ciento de los estudiantes que respondieron a la encuesta ayudaron a lograr los objetivos del grupo en la mayoría de los casos, y "15" estudiantes respondieron a la encuesta sobre el contenido del grupo que enumeraba a los empleados. El 41% de los estudiantes mencionó la importancia del trabajo en equipo, y el siguiente grupo de "12" estudiantes se centró en el liderazgo grupal. El 32% de los encuestados eran de secundaria. Eduardo Luc Romero "Laraqueri Puno". 2022.

A la pregunta: El liderazgo fomenta la comunicación y la honestidad. Entre los estudiantes del grupo "nunca", "4" estudiantes respondieron a la encuesta, lo que representa el 11% de los estudiantes de quinto grado. Entre los estudiantes que vieron otras objeciones, "8" estudiantes respondieron a la encuesta, lo que representa el 11%. estudiantes. El 22% de los alumnos de quinto grado gestionan toda la información y la participación de los miembros. "16" estudiantes de este grupo respondieron a una encuesta sobre colaboración, el 43% expresó la importancia de la colaboración y "9" estudiantes del siguiente grupo están recibiendo consejos. El 24% de los encuestados eran del Liceo "Eduardo Luque Romero" de Laraqueri Puno. 2022.

Tabla 4

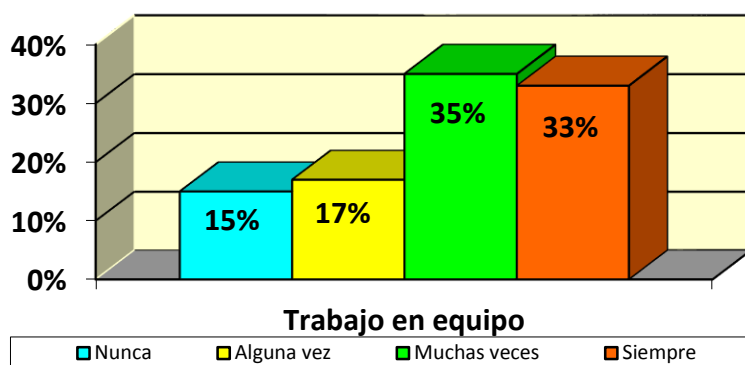
La comunicación en el trabajo en equipo y aprendizaje de la confección de faldas de los escolares de 5to. Grado de Educación Secundaria "Eduardo Luque Romero" Laraqueri Puno 2022

Trabajo en equipo	en	f	porcentaje
Nunca		5	15
Alguna vez		6	17
Muchas veces		13	35
Siempre		12	33
Total		37	100

Nota: encuesta a estudiantes

Figura 2

Me encanta revisar la ortografía de todo escrito, de los escolares en el Centro de Educación Secundaria "Eduardo Luque Romero" Laraqueri Puno. 2022



Considere esto: simple, suave, justo y amoroso. En el grupo "siempre", respondieron a la encuesta "6" estudiantes, lo que representa el 16% de los alumnos de quinto grado. En ocasiones los estudiantes "7" también confirmaron sus respuestas, indicando que el 19% de los estudiantes respondieron que la señal de comunicación era clara. Son correctos y se pueden utilizar juntos. "9" Los estudiantes respondieron la encuesta de comportamiento grupal y el 24% mencionó la importancia del trabajo en equipo. El siguiente grupo de "15" estudiantes destacó el liderazgo de equipo durante la formación, según informó el 41% de los encuestados. El entrevistador es un estudiante de secundaria. Escuela Punola Laqueri "Eduardo Luc Romero". 2022.

Método: Escuchar las opiniones de todos y promover la cooperación. Entre el grupo de estudiantes que "no respondieron" a la encuesta, "6" estudiantes representaron el 16% de los estudiantes de quinto grado que hicieron la pregunta. Entre el grupo de estudiantes que respondieron la pregunta más de una vez, hubo "8" estudiantes. , mostrando que el 16% de los estudiantes respondió a la pregunta, el 22% de los estudiantes: Escuche las opiniones de todos y fomente la colaboración. "12" estudiantes respondieron preguntas sobre el estudio i en grupos, y el 32% de los estudiantes habló sobre la importancia de trabajar juntos. . , el siguiente grupo son los estudiantes "11", que aprecian las habilidades de liderazgo en equipo. El 30% de los encuestados eran de secundaria. Eduardo Lucas Romero - Eduardo Lucas Romero pai 2022.

Previamente, las dos partes llegaron a un acuerdo sobre la resolución e implementación del acuerdo. En el grupo de estudiantes "no iniciados", 4 respondieron a la encuesta, lo que representa el 11% de los 5 estudiantes a quienes se les hizo la pregunta. El 14% de los estudiantes respondió que estaba de acuerdo en tomar decisiones y organizar colaboraciones, "13" estudiantes respondieron una encuesta sobre temas que ocurren en el mundo laboral, y el 35% dijo que le gustaría trabajar con "15" en el grupo. Los estudiantes valoran el liderazgo de equipos. El 41% de los encuestados fueron del Liceo Puno "Eduardo Luque Romero" Laraqueri. 2022.

Para más información: Las decisiones son específicas y garantizan que se alcancen los resultados deseados. Dentro del grupo "más cercano", los estudiantes del grupo "6" respondieron la encuesta, lo que representa el 16% de los estudiantes del quinto grupo a quienes se les hizo la pregunta. El once por ciento de los estudiantes respondió al cartel de voto sindical, asegurando el resultado deseado, y el 16 por ciento de los estudiantes

respondió a la encuesta relacionada con el trabajo, y el 43 por ciento de los eventos mencionaron la importancia de los sindicatos. El grupo siguiente tenía "11" estudiantes, según el líder del grupo. El 30% de los encuestados eran de secundaria. Eduardo Luc Romero "Laraqueri Puno". 2022.

Comparado con un signo del zodiaco: decidimos juntos, todos estamos de acuerdo y luego trabajamos para adquirir habilidades y capacidades. "Ocho" estudiantes del grupo "siempre" respondieron la encuesta, lo que representa el 22% de las preguntas de los estudiantes de quinto grado. "6" estudiantes del grupo "a veces" respondieron a la encuesta, lo que muestra que el 16% de los estudiantes respondieron a la encuesta. Cuando se toman decisiones y todos están de acuerdo, el trabajo está hecho, con habilidad y habilidad. "Doce" estudiantes respondieron la encuesta sobre el trabajo en equipo y el 32% expresó la importancia del trabajo en equipo. El siguiente grupo de "11" estudiantes, el 30% de los cuales eran de secundaria, tomó un curso sobre cómo apreciar el liderazgo de equipos. "Eduardo Luc Romero "Laraquerí Puno". 2022.

Para reactivos: trabajen juntos para desarrollar soluciones a problemas en clase. "4" estudiantes respondieron a la encuesta en el grupo "Siempre", lo que representa el 11% de los estudiantes de quinto grado. Los "6" estudiantes se encontraron en el grupo "Siempre", lo que representa el 16% de los estudiantes que respondieron a la encuesta para el aula y el desarrollo del problema. "16" estudiantes respondieron a la encuesta sobre principios grupales, de los cuales el 43% mencionó la importancia del trabajo en equipo, y el siguiente grupo de "11" estudiantes fueron incluidos en un curso que enfatiza el liderazgo grupal, con un 30% de los encuestados del liceo Puno "Eduardo Escuela Luque Romero" Laraqueri. 2022.

En la investigación, se comparten y analizan métodos y soluciones para cada enfoque para crear nuevos productos innovadores. En el grupo "nunca", respondieron a la

encuesta "4" estudiantes, lo que representa el 11% de los estudiantes de quinto grado. En el grupo "a veces", "8" estudiantes respondieron la encuesta, o el 22% de los estudiantes respondieron. Se analizó la lista completa de opciones y respuestas para cada estrategia para determinar su efectividad y eficiencia. De los "13" estudiantes que participaron en la encuesta del proyecto grupal, el 35% mencionó la importancia del trabajo en equipo, mientras que el siguiente grupo de "12" estudiantes siempre apreció el liderazgo grupal en el aula, con un 32% que dijo. La importancia del trabajo en equipo. Los amo desde el Liceo Puno "Eduardo Luque Romero" Laraqueri. 2022.

Tabla 5

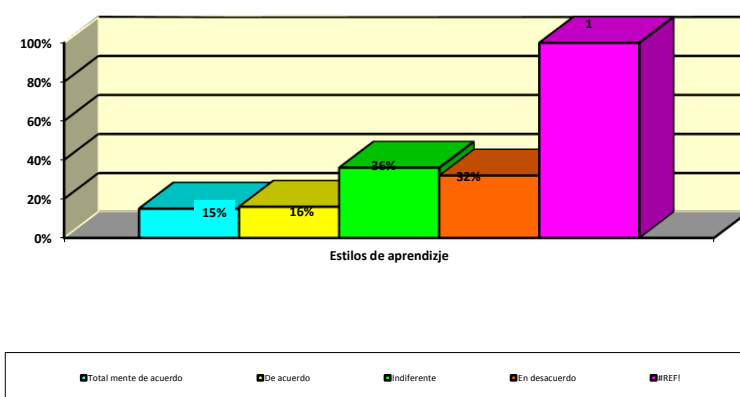
Practica de la empatía en el trabajo en equipa para el aprendizaje de la confección de faldas en el Centro de Educación Secundaria "Eduardo Luque Romero" Laraqueri Puno. 2022.

Trabajo en equipo	en	f	porcentaje
Nunca		6	15
Alguna vez		6	16
Muchas veces		13	36
Siempre		12	32
Total		37	100

Nota: encuesta a estudiantes

Figura 3

Escucho las exposiciones con atención, de los escolares en el Centro de Educación Secundaria "Eduardo Luque Romero" Laraqueri Puno. 2022



Opinión: Todos los miembros del grupo de trabajo estuvieron de acuerdo. Del grupo de estudiantes "6" entrevistados, se entrevistó al 16% de los alumnos de quinto grado. El 16% de los estudiantes respondió a la pregunta: ¿Qué tipo de trabajo considera cada miembro del equipo? En la encuesta grupal participaron "10" estudiantes y el 27% mencionó la importancia del trabajo en equipo. El siguiente grupo de estudiantes, "15", fue el estudio que enfatizó el liderazgo de equipos, y el 41% de los encuestados eran estudiantes de secundaria. Escuela "Eduardo Luc Romero" Laraqueri, Puno. 2022.

Sobre la base de estas discusiones, se desarrollarán planes para actividades futuras con la ayuda de los miembros del equipo. Un total de "6" estudiantes de este grupo respondieron a la encuesta, lo que representa el 16% de los alumnos de quinto grado a quienes se les hizo esta pregunta. Los resultados mostraron que el 22% de los estudiantes respondió: los sistemas y los grupos, con la ayuda de sus miembros, crean algo. En la encuesta grupal participaron "doce" estudiantes y el 32% de ellos creía en la importancia del trabajo en equipo. El siguiente grupo de estudiantes, "11", tomó un curso que enfatizaba el liderazgo de equipos, y el 30% de los encuestados eran de la escuela secundaria. "Escuela Eduardo Luc Romero" Laraqueri, Puno. 2022.

Acerca de la pregunta: Los líderes enfatizan un ambiente de trabajo positivo y no olvidan las metas programáticas que necesitan los maestros. Un "4" de estudiantes en el grupo "siempre" respondió a la encuesta, y el 16 por ciento de los estudiantes en el grupo que leyeron la pregunta de quinto grado respondieron un "6", respondiendo a veces que el liderazgo promueve un ambiente de trabajo positivo y no es ignorado. . Los profesores necesitan metas. En la encuesta grupal, "14" estudiantes respondieron que el

38% mencionó la importancia del trabajo en equipo, mientras que el siguiente grupo de "13" estudiantes participó en una capacitación sobre cómo apreciar el liderazgo en equipo. , el 35% de los encuestados procedían de la escuela secundaria "Eduardo Luque Romero" Laraqueri Puno. 2022.

Antes de ingresar a la clase: Los miembros del grupo acuerdan los procedimientos marcados por el docente para adquirir habilidades y competencias. Los estudiantes que respondieron "siempre" y "6" respondieron el 16% de las preguntas de los ciclistas⁵. El número de estudiantes que respondieron "4" veces indica que el 11% de los estudiantes respondieron la encuesta. Los integrantes del grupo coincidieron en que los métodos proporcionados por el docente sirvieron para adquirir habilidades y competencias. Los estudiantes del grupo "16" respondieron la encuesta grupal y el 43% de los estudiantes mencionaron la importancia del trabajo en equipo. El siguiente grupo de "11" estudiantes, que representa el 30% de los encuestados, está desarrollando cursos que enfatizan el liderazgo de equipos. "Eduardo Luque Romero" es un misionero del Liceo Laraqueri, Puno. 2022.

Trabajo: Los miembros del equipo discuten abiertamente los desafíos y debilidades para lograr las metas. En el grupo "siempre", respondieron a la encuesta "8" estudiantes, lo que representa el 22% de los alumnos de quinto grado. En el grupo "a veces" se recibieron respuestas de "6" estudiantes, lo que representa el 16% del total de estudiantes. Investigación. El cuestionario señaló las dificultades y los puntos débiles para alcanzar los "Doce" objetivos, y la proporción de estudiantes en la encuesta conjunta fue del 32%. Al mencionar la importancia de la unidad, el siguiente grupo estuvo conformado por "11" estudiantes que valoraron el liderazgo dentro del grupo, el 30% de los cuales eran del liceo "Eduardo Luque Romero" Laraqueri Puno. 2022.

Al igual que ocurre con las discusiones, los objetivos de clase se logran con entusiasmo e ilusión para lograr los resultados deseados. En el grupo "siempre", respondieron a la encuesta "4" estudiantes, lo que representa el 111% de los alumnos de quinto grado. Dentro de este grupo, en ocasiones el estudiante "6" respondió a la encuesta, lo que representa el 16% de los estudiantes que respondieron. Los objetivos de la reunión de clase se lograron con total entusiasmo y entusiasmo, y estuvieron a la altura de las expectativas. De los "16" estudiantes que respondieron preguntas sobre principios grupales en la encuesta, el 43% mencionó la importancia de la unidad, mientras que "11" estudiantes participaron posteriormente en la encuesta que enfatizaba el liderazgo grupal, con un 30% de encuestados de Puno. Liceo "Eduardo Escuela Luque Romero" Laraqueri. 2022.

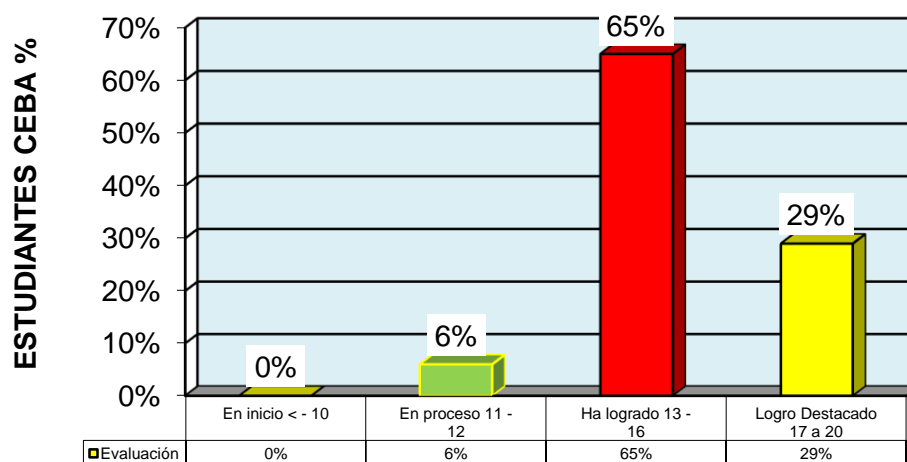
Tabla 6

Resultados de la prueba de confección de faldas de los escolares en el centro de educación secundaria "Eduardo Luque Romero" Laraqueri Puno. 2022.

Escala de evaluación	Notas	Fi	%
C: En inicio de aprendizaje	< - 10	0	00
B: En proceso de aprendizaje	11 - 12	1	6
A: Ha logrado el aprendizaje	13 - 16	13	65
AD: Logro destacado	17 - 20	6	29
Total		20	100

Nota: Prueba de confección de faldas

Figura 04



Análisis E Interpretación

En la Tabla 4 se muestran los resultados obtenidos luego de aprender a confeccionar faldas de manera coordinada, con la siguiente distribución de frecuencia:

Se encontraron y marcaron 2 patrones por el 20.6% de las estudiantes, matriculadas en las clases "11 a 12", 9 estudiantes (29 %) pertenecían al grupo "Estudiantes de último año", la mayoría de ellos están en el nivel "13 a 16 años"; 20 estudiantes (65%) pertenecen a la categoría "educación superior", con edades "17 a 20 años".

La información que se muestra en la Tabla 4 es el resultado obtenido luego de la tarea de los estudiantes de quinto semestre de secundaria, 20 estudiantes cooperaron para resolver el problema del uso de rodapiés.

Los resultados mostraron que el uso de métodos prácticos en clase y la respuesta a las preguntas de las tareas mejoraron el rendimiento de los estudiantes 4.2.

Discusión de los resultados

Para la pregunta "Los líderes ayudan con la comunicación y la honestidad", los estudiantes del grupo respondieron "No" y "2" a la encuesta, lo que indica que el 10% de los estudiantes de quinto grado respondieron esta pregunta. En el grupo vieron "5" críticas de los estudiantes, mostrando que el 25% de los estudiantes respondieron a imágenes que eran fáciles de comunicar e involucraban a todos los miembros. De este grupo, "seis" estudiantes respondieron la encuesta sobre el

trabajo en equipo, mostrando que el 30% mencionó la importancia del trabajo en equipo.

Tabla 7

Calificativos obtenidos por los estudiantes en la prueba de prueba de Confección de faldas – 2022.

Xi	Fi	Xi.fi	Xi ²	Xi ² .fi
10	1	10	100	100
14	3	42	196	588
15	2	30	225	450
16	3	48	256	768
17	4	68	289	1156
18	4	72	324	1296
19	4	76	361	1444
20	10	200	400	4000
TOTAL	20	546		9802
X		17.61		
S				2.48

Nota: Evaluación de Confección de faldas.

Luego de la prueba, los estudiantes realizarán una prueba de confección de faldas para evaluar su aprendizaje; estos parámetros han sido convertidos a valores numéricos y estandarizados de la siguiente manera:

Aplicando la fórmula de la Media Aritmética.

$$\bar{X} = \frac{\sum fiXi}{n-1} = \frac{546}{20} = 27.3 //$$

Después de leerlo, la puntuación promedio fue de 17,61, lo que significa que las estudiantes aprendieron a hacer faldas y hacer tareas juntas en la sección "Completo".

Los resultados mostrados en la tabla confirman la hipótesis de trabajo propuesta en este estudio.

Según los registros del examen de confección de faldas, el número de estudiantes que tomaron el examen de faldas fue de 6,3. Este número aumentó a 17,61 puntos al intentar confeccionar una falda, una mejora de 11,3 puntos debido al uso de técnicas grupales y la resolución de problemas en la confección de faldas.

$$S^2 = \frac{\sum fi(X^2) - (\sum fi \cdot X)^2/n}{n-1} = \frac{9802 - (546)^2/20}{20-1}$$

$$= \frac{9802 - 9617}{19} = \frac{185}{19} = 6.16$$

$$S = \sqrt{6.16} = 2.48$$

Hay 2,48 puntos de medición, basados en la media aritmética, lo que garantiza que los estudiantes tengan el mismo conocimiento.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

PRIMERA: Estos resultados nos permitieron analizar una fuerte correlación de 0,789 puntos de correlación entre el enfoque colaborativo y el aprendizaje de confección de faldas para estudiantes con 5 faldas. En educación para el trabajo “Eduardo Luque Romero” Laraqueri Puno

SEGUNDA: Según los resultados, la forma en que el área de jubilados colabora con el liderazgo y el aprendizaje se acerca al número de estudiantes que cursan estudios superiores en el área del edificio de jubilados del Centro de Educación Secundaria “Eduardo Luque”. Romero”Laraqueri Puno 2022.

TERCERA: De acuerdo a los resultados obtenidos se analizará el método de cooperación así como el método de comunicación y aprendizaje en el área de falda con una prueba “r” de Pearson de 0.658 para estudiantes de quinto grado. Bachillerato “Eduardo Luque Romero” Laraqueri Puno

CUARTA: Los hallazgos nos permiten analizar la relación entre estrategias de cooperación y comportamiento empático y estudiar el pensamiento

creativo y crítico en estudiantes de quinto grado. Bachillerato “Eduardo Luque Romero” Laraqueri Puno

3.2. Recomendaciones

PRIMERA: Apto para estudiantes de quinto grado. Segundo Premio “Eduardo Luque Romero” Laraqueri Puno 2022 fortalece cooperación, aprende técnicas de confección de faldas y aprovecha oportunidades de cooperación.

SEGUNDA: Los estudiantes adaptarán su colaboración y sus procesos de aprendizaje de Hanga Remu para aumentar la eficiencia.

TERCERA: Los estudiantes que adoptan un enfoque colaborativo y estudian en el campo de la construcción de bienes raíces deben continuar mejorando su trabajo para tener éxito en el futuro.

CUARTA: Los escolares en el 5to. Segundo Premio “Eduardo Luque Romero” Laraqueri Puno 2022 es una forma de trabajo en equipo y aprendizaje, y mantiene las ventajas del trabajo en equipo..

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C (1996). "Trabajo en equipo y su relación con el logro de la capacidad en química general de estudiantes universitarios".
- Bielza de Ory, V. (2008) Introducción al aprendizaje en el área de Confección de faldas: un enfoque Geo Figura. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Bloom, B. (1977). "Características humanas y aprendizaje escolar". Madrid: Ediciones Mundi-Prensa.
- Palomo (2010) "Trabajo en equipo Virgen Del Carmen y de la I.E.E Nuestra Señora De La Paz, Chiclayo".
- Bueno (2010). "trabajo en equipo Lo profundo de la personalidad ". Santiago de Chile Ediciones la República.
- CONAM (2005) Propuesta lineamientos de política de ordenamiento territorial de confección de faldas. Lima. Documento de Trabajo.
- Covadonga, C (2005) "Logro de la capacidad y trabajo en equipo en estudiantes de segundo del bachillerato LOGSE".
- García, M (1991). "Trabajo en equipo ADCA-1 Escala de evaluación". Madrid: Ediciones Mundi-Prensa.
- Pérez, Reyes y Juandó (2001) Afrontamiento de la evaluación del del trabajo en equipo escolar"
- Gonzales de Olarte, Efrain: (2005) Economía de la Comunidad Marginada 3º Edición IEP Ediciones Horacio Urteaga 694, Lima 11, Perú

Gutiérrez, M (2007) "Trabajo en equipo y su relación con el logro de la capacidad en los estudiantes de la FACE- UANCV".

Gómez y Acosta (2003) "Trabajo en equipo: paradigmas por descubrir". estilo de aprendizaje

Bandura (1987) "Psicología educativa. Habilidades humanas y aprendizaje para un desempeño".

Miljanovich, M (2000). Aprendizaje en el área de Confección de faldas y campo educativo". Lima Ediciones Sn Marco

Méndez, (2011) Emociones en el cerebro adulto: El cerebro emocional. La vida secreta del cerebro [Película].

Marina (2013). Ontología del aprendizaje de la confección de faldas (Vol. 3ª Ed.). Santiago, Chile: Dolmen Ediciones.

Maturana, H. (1997). Emociones y lenguaje en educación y política. Bogotá: Dolmen.

Maturana, H. (1999). ¿Qué queremos de la educación? Recuperado el 14 de junio de 2011, de La Iniciativa de Comunicación: <http://www.comminit.com/la/node/149980>

Velandia Mora, M. A. (2003). Y si el cuerpo grita... Dejémonos de maricadas (1ª ed.). Bogotá, Colombia: Equiláteros.

Velandia Mora, M. A. (2006). Estrategias para construir la convivencia solidaria en el aula

Jiménez (2003) Trabajo en equipo y comunicación generadora de mundos. Bogotá: Universidad

Hernández (2007) control de las emociones y trabajo en equipo en estudiantes de educación básica de Guanajuato. (Tesis) México: Universidad de Celaya.

Recuperado de:

http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/8392/control_emocional_procesos.pdf;95A87CA232638DEE5A34EBEC128FA487?sequence=1

Sánchez, (1998, p.79), “La investigación descriptivo - correlacional, se orienta a la determinación de: <http://repositorio.udea.edu.pe/bitstream/handle/UDEA/78/>

Sampieri (2008) Conductas investigación y el control de las emociones en estudiantes de 6° grado de primaria en una institución educativa, del distrito de Comas,

Universidad de Granada. Recuperado de:

<https://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/ValdiviesoPablo.pdf>

Velandia, M. (2006) Estrategias para construir la convivencia solidaria en el aula universitaria. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.

Unesco (2016) definió que el trabajo en equipo es una forma de fusionar diversas

<https://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/>

Guijarro (2005) tesis doctoral: sobre “El diseño curricular de Ciencias Sociales en la educación secundaria obligatoria. La didáctica de las ciencias sociales en la educación básica Española”. Cantabria, Santander, España.

Merchán (2010) presenta la tesis para optar el grado de Doctor “La producción del conocimiento escolar en la clase de Confección de faldas: profesores, estudiantes y prácticas pedagógicas en la educación secundaria”. Sevilla, España.

Balderas (2010) presenta su tesis para optar el Grado de Maestra titulada “Las estrategias constructivistas en la enseñanza de la Confección de faldas. El ABP”. Veracruz, México.

Fernández y Pezo (2013) elabora la tesis para optar el Título de Licenciado en educación con mención en Ciencias Sociales “Desarrollo de competencias del área de Confección de faldas, Confección de faldas y Economía en estudiantes de 5to grado, nivel secundaria, CEUNAP, distrito de San Juan Bautista”. Iquitos

Romero (2008) con la tesis para optar el grado de Maestría “Influencia del programa “DPC”, en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias Sociales, en los escolares en el segundo grado de secundaria de la I. E. N° 81003 “César Abraham Vallejo Mendoza”. Trujillo, Perú.

Domínguez (2011) Tesis de “Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de primer año de Secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla, 2011”. Piura, Perú.

Ojeda y Reyes (2008) investigaron para obtener el grado de maestría sobre las “Estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencias Sociales” Castilla, Piura.

Gao (2013) su investigación para optar el grado de Maestro en Educación titulada “Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en Ciencias Sociales”. Lima, Perú.

Rivera (2012) en su investigación para optar el grado académico de Maestro en Educación, en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad de la

Educación. “Clima de aula y logros de aprendizaje en ciencias sociales del quinto grado de secundaria instituciones educativas de Ventanilla”. Callao, Perú.