



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL NIVEL DE

AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO

IEP. 70003 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS PUNO 2021

PRESENTADA POR

BACH. CONCEPCION JOSEFA APAZA NINA

ASESOR

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS

DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y

TUTORÍA ESCOLAR

MOQUEGUA – PERÚ

2024

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
INDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Descripción de la Realidad problemática.	1
1.2 Definición del problema.	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 problemas específicos.	4
1.3 Objetivo de la investigación.....	5
1.3.1 Objetivo general.....	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4 Justificación e importancia de la investigación.	5
1.5 Variables Operacionalización.	8
1.5.1 Variable 1: Inteligencia Emocional.....	8
1.5.2 Variable 2: Autoestima.	9
1.6 Hipótesis de la Investigación.	10
1.6.1 Hipótesis general.	10
1.6.2 Hipótesis específicas.	10
CAPITULO II: MARCO TEORICO	11
2.1 Antecedentes de la investigación.	11
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	11
2.1.2 Antecedentes nacionales.	21
2.2 Bases teóricas.....	36
2.2.1 Inteligencia emocional.....	36
2.2.1.1 La emoción.....	42

2.2.1.2	<i>Inteligencia emocional a partir del aula y los problemas de aprendizaje.....</i>	43
2.2.1.3	<i>Principales modelos de inteligencia emocional.....</i>	43
2.2.2	<i>Autoestima.....</i>	47
2.2.2.1	<i>Dimensiones de la autoestima.....</i>	53
2.2.2.2	<i>Niveles de autoestima.....</i>	53
2.2.2.3	<i>Autoestima y escuela.....</i>	54
2.3	Marco conceptual.....	56
CAPITULO III: MÉTODO.....		57
3.1	Tipo de investigación.....	57
3.2	Diseño de investigación.....	57
3.3	Población y muestra.....	58
3.3.1	<i>Población.....</i>	58
3.3.2	<i>Muestra.....</i>	58
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	58
3.4.1	<i>Técnica de recolección de datos.....</i>	58
3.4.2	<i>Instrumento de recolección de datos.....</i>	59
3.4.2.1	<i>Ficha Técnica de la Variable 1: Autoestima.....</i>	59
3.4.2.2	<i>Ficha Técnica de la Variable 2: Inteligencia Emocional.....</i>	61
3.5	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	64
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....		65
4.1	Presentación de resultados por variables.....	65
4.1.1	<i>Inteligencia Emocional.....</i>	65
4.1.1.1	<i>Dimensiones de la inteligencia emocional.....</i>	66
4.1.2	<i>Autoestima.....</i>	67
4.1.2.1	<i>Dimensiones de la Autoestima.....</i>	68
4.2	Contrastación de hipótesis.....	68
4.3	Discusión de resultados.....	74
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		79
5.1	Conclusiones.....	79
5.2	Recomendaciones.....	81
BIBLIOGRAFIA.....		82

ANEXOS	87
--------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Operacionalización de la Variable1: Inteligencia Emocional</i>	8
Tabla 2: <i>Operacionalización de la variable autoestima</i>	9
Tabla 3: <i>Nivel de inteligencia emocional de los alumnos del quinto grado de la IEP. 70003 sagrado Corazón de Jesús Puno</i>	66
Tabla 4: <i>Dimensiones de la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de la IEP. 70003</i>	67
Tabla 5: <i>Nivel de Autoestima de los alumnos del quinto grado de la IEP. 70003 sagrado Corazón de Jesús Puno</i>	67
Tabla 6: <i>Dimensiones de la Autoestima en los alumnos de quinto grado de la IEP. 70003</i>	68
Tabla 7: <i>Correlación entre la inteligencia emocional y la autoestima</i>	69
Tabla 8: <i>Correlación entre la dimensión intrapersonal y la autoestima</i>	70
Tabla 9: <i>Correlación entre la dimensión interpersonal y la autoestima</i>	71
Tabla 10: <i>Correlación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima</i>	72
Tabla 11: <i>Correlación entre la dimensión manejo del estrés y la autoestima</i>	73
Tabla 12: <i>Correlación entre la dimensión estado de ánimo y la autoestima</i>	74
Índice de figuras	
Figura 1: <i>Nivel de inteligencia emocional</i>	66
Figura 2: <i>Nivel de Autoestima</i>	68

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito demostrar la concordancia directa y alta entre inteligencia emocional autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 Sagrado Corazón de Jesús (SCDJ) - Puno 2021. El tipo de investigación es básica de esbozo no experimental, por medio del enfoque a nivel cuantitativo, la población y muestra está constituido por los 110 niños del centro educativo. La técnica de investigación usada es la encuesta, el instrumento para la variable autoestima fue el cuestionario Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) y para la variable Inteligencia emocional EQI – YV BarOn Emotional Quotient Inventory, los cuales se aplicaron a los estudiantes, el coeficiente de Spearman obtenido tuvo como resultado $r_s = 0,998$ la cual establece una relación directa muy alta con un nivel de significancia de 0,000 por lo que se concluye que si existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y autoestima.

Palabras clave: Autoestima, Autoconcepto, Emoción, Inteligencia emocional, Problemas de Aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of this research was to demonstrate the direct and high concordance between emotional intelligence and self-esteem in 5th grade students at IEP 70003 Sagrado Corazón de Jesús (SCDJ) - Puno 2021. The type of research is basic non-experimental sketch, through the quantitative approach, the population and sample are constituted by the 110 children of the educational center. The research technique used is the survey, the instrument for the variable self-esteem was the Coopersmith Self-Esteem Inventory (SEI) questionnaire and for the variable emotional intelligence EQI - YV BarOn Emotional Quotient Inventory, which were applied to students, the Spearman coefficient obtained resulted in $R_s = 0.998$ which establishes a very high direct relationship with a significance level of 0.000 so it is concluded that if there is a positive and significant relationship between emotional intelligence and self-esteem.

Key words: Self-esteem, Self-concept, Emotion, Emotional intelligence, Learning disabilities.

INTRODUCCIÓN

El foco principal de la enseñanza en la educación peruana sigue siendo el contenido curricular, no la esfera afectiva, la cual está conectada a varios factores como el pensamiento autorreflexivo sobre el autoconocimiento.

Reconocer y gestionar las emociones, desarrollando la autoestima, la administración del estrés, la adaptación como conducta y el estado de voluntad para desarrollar retos que fortalezcan la personalidad.

Las implicaciones en el horizonte de la vida a largo plazo de continuar ignorando esta parte clave del estudiante incluyen el surgimiento de una conducta violenta o pasiva, el crecimiento deficiente de la autoestima, un concepto negativo de sí mismo y, en raras ocasiones, el suicidio.

Por eso, se debe enfatizar la necesidad de controlar las pasiones en la vida cotidiana desde cuando se es niño cuando comienzan a cohabitar con personas tanto en el hogar como en el colegio.

Proporcionar a los infantes en edad escolar una educación de alta calidad es crucial para su desarrollo como personas, ya que les permite conseguir los saberes, talentos, destrezas y maneras que les permiten planificar para el futuro. Actualmente, la educación debe estar enfocada a satisfacer las demandas socioculturales e interculturales en un ambiente de respeto mientras los estudiantes participan en un currículo contextualizado que permite una educación integrada. Esto requiere una investigación continua, que se realiza con gran atención y preocupación por lo cual presentamos la presente tesis.

El interés en este tema surge de la observación permanente del desarrollo del niño en un entorno sociocultural-económico en el que se exhiben una variedad de actitudes relacionadas con el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima. Algunos niños exhiben formas de ser bastante normales mientras que otros exhiben

serias debilidades, lo que afecta notablemente el desempeño académico en una variedad de áreas. Es a partir de ello que planteamos el problema ¿Cómo es la concordancia entre (IE) autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 Sagrado Corazón de Jesús (SCDJ) - Puno 2021?

En consecuencia, lo anterior son los cimientos fundamentales para la realización de esta pesquisa básica, de nivel descriptivo y con diseño no experiencial, con el objetivo de Demostrar que hay concordancia directa y alta entre (IE) autoestima; a partir de estos resultados es posible seguir fortaleciendo las estrategias de enseñanza para una mejora de la autoestima e (IE) de los niños.

En el primer capítulo, se efectúa la problematización de la pesquisa. En el capítulo dos, se narra las bases teóricas las diferentes antecedentes y definiciones. En el tercer capítulo tenemos el diseño metodológico. En el cuarto capítulo presentamos el análisis de los resultados, así como la discusión. En el capítulo cinco realizamos las terminaciones y comisiones de la pesquisa.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad problemática.

En la actualidad se ve actitudes y conductas negativas de parte de un individuo hacia su propia persona y hacia sus semejantes, que en conjunto viene derivando en problemas sociales y falta de empatía en nuestra sociedad actual. Esto se debe en gran parte a la (IE) y autoestima que las personas poseen dentro de sí, estos dos aspectos se forman a través de los años y son producto, como por ejemplo la familia, las amistades, el concepto de uno mismo en base a las experiencias vividas, sobre todo en una etapa o edad de formación para la vida como lo es la etapa escolar. En vista de que la etapa escolar viene a ser un componente sustancial en la formación de las personas no solo académica sino también socialmente se ha visto por conveniente dar importancia al aspecto emocional y social en base a la autoestima y la (IE).

En el marco teórico hay relación hay entre (IE) y el nivel de autoestima.

Si, están relacionados de manera significativa. La (IE) es la capacidad de aceptar, comprender y manejar las propias emociones y las emociones de los demás. Por otro lado, la autoestima se refiere a la evaluación y valoración que tenemos de nosotros mismos.

Una alta (IE) puede contribuir positivamente al desarrollo de una autoestima saludable. Cuando somos conscientes de nuestras emociones y sabemos cómo gestionarlas de manera efectiva, esto puede fortalecer nuestra autoconfianza y autoaceptación, lo que se refleja en una mayor autoestima. Además, la (IE) nos ayuda a establecer y mantener relaciones interpersonales saludables, lo cual también influye en nuestra autoimagen y autoestima.

Por otro lado, una baja (IE) puede afectar negativamente nuestra autoestima. Si tenemos dificultades para reconocer y manejar nuestras emociones, es más probable que experimentemos inseguridad, dudas sobre nosotros mismos y una baja autoestima.

Entonces hay conexión positiva entre la (IE) y el nivel de autoestima, donde una alta inteligencia emocional puede contribuir a una autoestima saludable, mientras que una baja inteligencia emocional puede afectar negativamente nuestra autoestima.

Pero también hay casos donde no hay relación entre estas dos variables, (IE) y el nivel de autoestima, aunque generalmente existe una asociación positiva, hay situaciones en las que esta relación puede no ser tan fuerte o incluso no existir. Algunos factores que podrían influir en esto incluyen:

Otros factores psicológicos: La autoestima puede estar inducida por la percepción de competencia, logros personales, apoyo social, entre otros. Estos factores pueden tener un impacto en la autoestima independientemente de la inteligencia emocional.

Contexto cultural y social: Las creencias y normas culturales pueden afectar la autoestima de un individuo. En algunas culturas, se valora más la autoestima basada en logros individuales, mientras que en otras se enfatiza más la regulación emocional y las habilidades sociales. Estas diferencias culturales pueden influir en la relación entre ambas variables.

Medición y enfoque teórico: La forma en que se miden las, así como el enfoque teórico utilizado, puede influir en la relación encontrada. Diferentes instrumentos de medición y teorías pueden ofrecer resultados contradictorios o divergentes.

Es importante tener en cuenta que la relación entre estas variables puede variar según las circunstancias y las características individuales. La investigación continúa explorando y examinando esta relación en diferentes contextos para obtener una comprensión más completa de cómo interactúan ambas variables.

Uno de los enfoques transversales de la Educación básica regular : es la “Búsqueda de la excelencia”, el cual permite interactuar para gestionar las

emociones, así como equilibrar las emociones con el acompañamiento de la familia, lo cual compromete a todos los actores de la educación, tener muy presente la importancia y prioridad de desarrollar en nuestros estudiantes la autoestima e (IE) frente al desarrollo de contenidos o conocimientos, puesto que el ser una persona preparada con bastante conocimiento pero sin habilidades socioemocionales, no garantiza su éxito, felicidad ni sumar fortalezas en nuestro desempeño humano, de ahí la frase “ Búsqueda de la excelencia”.

La I.E.P N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito, provincia y región de Puno, es una institución que atiende a 785 estudiantes de ambos sexos de 6 a 12 años procedentes de la ciudad, de distritos aledaños y de zonas rurales de la ciudad de Puno, cuenta con 34 docentes. Las actividades económicas que realizan los padres de familia son diversas, entre las que destaca el comercio, actividades agrícolas, realizadas en forma tradicional y de autoconsumo, también en menor escala se tiene la actividad pesquera y artesanal.

En nuestra IE tanto a nivel de docentes como de los padres de familia no se da mucha relevancia a la formación social y emocional de los estudiantes tal como se muestra en los resultados consignados en el Informe de gestión anual (IGA) 2020 en la competencia de Convive y participa democráticamente, en Quinto grado el 25% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro EN PROCESO.

Así como también cabe mencionar que, a nivel institucional se realizó el diagnóstico de manera integral, a través de una entrevista a padres de familia, considerando el aspecto afectivo del entorno familiar, entre otros. Mediante el cual, se identificó que el 70% de las familias presentan limitadas habilidades socioemocionales (enojo, miedo, tristeza, incertidumbre, aburrimiento, estrés) puesto que un gran porcentaje de los estudiantes proceden de familias disfuncionales, padres separados, estudiantes que en cierto modo se encuentran en situación de abandono por motivos que los padres tienen que salir todo el día y a diario para buscar el sustento de su familia, lo cual propicia que los estudiantes se sientan solos, carentes de afecto, que inviertan su tiempo en las redes sociales, exponiéndose a situaciones de riesgo, adquirir hábitos negativos en la formación de su autoestima, más aún en la edad en la que se encuentran, etapa en la cual se desarrollan muchos cambios físicos, psicológicos y sociales.

Por ello la importancia de la investigación de conocer nivel de autoestima de nuestros estudiantes, frente a la actual coyuntura que vivimos, ya que es un aspecto primordial para la formación de la personalidad de cualquier ser humano. También sabemos que algunos estudiantes demuestran limitaciones en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, puesto que al momento de relacionarse con sus pares y aun con sus padres u otros adultos lo hacen con cierta agresividad, timidez, egoísmo, apatía, abuso, violencia verbal y física, desinterés en el aprendizaje, ansiedad, tristeza, temor, preocupación y miedo.

Frente a lo expuesto, la investigación busca determinar como la (IE) se relaciona con los niveles de autoestima, para el logro de sus aprendizajes y en lo futuro lograr el éxito desarrollando las habilidades socioemocionales. Para lo cual se plantea las siguientes preguntas:

1.2 Definición del problema.

1.2.1 Problema general.

¿Cómo es la concordancia entre inteligencia emocional autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 Sagrado Corazón de Jesús (SCDJ) - Puno 2021?

1.2.2 problemas específicos.

¿De qué manera es la concordancia entre la dimensión intrapersonal con la autoestima en discentes del 5to grado de la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021?

¿Cómo es la concordancia entre la dimensión interpersonal con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021?

¿Cuál es la concordancia entre la dimensión adaptabilidad con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021?

¿Cómo es la concordancia entre la dimensión de manejo del estrés con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021?

¿Cuál es la concordancia entre la dimensión del estado de ánimo general con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021?

1.3 Objetivo de la investigación.

1.3.1 Objetivo general.

Demostrar que hay concordancia directa y alta entre inteligencia emocional autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 Sagrado Corazón de Jesús (SCDJ) - Puno 2021.

1.3.2 Objetivos específicos.

Probar que hay concordancia directa y alta entre la dimensión intrapersonal con la autoestima en discentes del 5to grado de la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.

Contrastar que hay concordancia directa y alta entre la dimensión interpersonal con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.

Determinar que hay concordancia directa y alta entre la dimensión adaptabilidad con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.

Evidenciar que hay concordancia directa y alta entre la dimensión de manejo del estrés con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.

Verificar que hay concordancia directa y alta entre la dimensión del estado de ánimo general con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.

1.4 Justificación e importancia de la investigación.

Teórica: a través de esta investigación se desplegará aspectos de orden teórico de relevancia sobre sobre la (IE), así como también aquellos aspectos escolares relacionado con la autoestima en la IEP 70003 Sagrado Corazón de Jesús.

El estudio de la relación entre la (IE) y el nivel de autoestima es importante por varias razones:

Mejorar el bienestar psicológico: Tener un saludable nivel de autoestima y una alta IE están asociados con un mayor bienestar psicológico. Comprender cómo se relacionan estas dos variables puede ayudarnos a identificar qué factores influyen en nuestro bienestar emocional y cómo podemos fortalecerlo.

Desarrollo personal: Tanto la (IE) como la autoestima son habilidades y características que se pueden desarrollar y mejorar a lo largo de la vida. Al estudiar su relación, podemos identificar cómo podemos cultivar y fortalecer estas cualidades en nosotros mismos y en los demás, lo que puede tener un impacto positivo en nuestra calidad de vida y crecimiento personal.

Relaciones interpersonales saludables: Tanto la (IE) como la autoestima influyen en nuestras relaciones interpersonales. Comprender la relación entre ambas nos ayuda a comprender cómo nuestras habilidades emocionales y nuestra valoración personal afectan la forma en que nos relacionamos con los demás. Esto puede ayudarnos a mejorar nuestras habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos, lo que a su vez contribuye a relaciones más saludables y satisfactorias.

Aplicación en diferentes contextos: El estudio de la conexión de los factores de estudio tiene aplicaciones en diversos campos, como la psicología clínica, la educación, el liderazgo y el desarrollo personal. Comprender cómo estas variables interactúan puede informar intervenciones y programas de apoyo que promuevan un mayor bienestar emocional y un desarrollo óptimo en estos contextos.

El estudio de la conexión entre las dos variables nos brinda una comprensión más profunda de cómo estas dos variables influyen en nuestra vida y bienestar. Esto nos permite desarrollar estrategias y enfoques que nos ayuden a cultivar habilidades emocionales saludables y una valoración positiva de nosotros mismos, impactando positivamente en nuestra calidad de vida y relaciones interpersonales.

Práctica: a partir de los distintos resultados obtenidos se permitirá a la institución educativa formular, evaluar y plantear distintas acciones las cuales estarán destinadas a ser utilizadas en los alumnos de este ciclo académico.

Social: la investigación permitirá mejorar el servicio integral de educación, así como también formar a largo plazo ciudadanos con capacidades de afrontar efectivamente las demandas de nuestra sociedad.

Metodológica: La investigación utilizará instrumentos estandarizados, los cuales cuenta con una solidez en su componente estructural, ya que cuentan con la validez y confiabilidad por parte de expertos en el área a quienes se les considera por su importante aporte a la comunidad científica además de ello, se pretende aplicar todos los procedimientos requeridos para obtener los datos que facilitaran los resultados viables para obtener las conclusiones que servirán para futuras investigaciones sobre las variable.

Limitaciones.

Existen varias limitaciones que pueden surgir, por ejemplo:

La medición de la IE. y el nivel de autoestima puede ser un desafío. Existen diferentes instrumentos y enfoques para medir estas variables, lo que puede dar lugar a resultados inconsistentes o difíciles de comparar entre estudios. Además, los instrumentos de medición pueden no capturar completamente todas las dimensiones relevantes de estos constructos complejos.

Validez y fiabilidad: pueden ser cuestionadas. Los sesgos de respuesta, la falta de generalización a diferentes culturas o contextos, lo que puede hacer variar las apreciaciones de los resultados.

Generalización de los resultados: Los estudios sobre la relación entre la IE y el nivel de autoestima generalmente se llevan a cabo en muestras específicas y en contextos particulares. Esto puede limitar la generalización de los resultados a otros grupos de población o a diferentes contextos culturales y sociales.

Además de la (IE), existen numerosos factores que pueden afectar el nivel de autoestima de una persona, como experiencias pasadas, apoyo social, autoconcepto y logros personales, lo que dificulta la interpretación precisa de los resultados.

Es importante considerar estas limitaciones al interpretar los resultados. La investigación continua en este campo puede ayudar a abordar y superar estas limitaciones para obtener una comprensión más sólida y completa de esta relación.

1.5 Variables Operacionalización.

1.5.1 Variable 1: *Inteligencia Emocional*

Axioma conceptual

Comprende los conocimientos adquiridos que desarrollan distintas capacidades y aquellas habilidades emocionales y sociales desarrolladas por el individuo para ser consciente, poder controlar como expresar las distintas emociones en el ámbito personal (Bar-On, 2004)

Axioma operacional

Será medido a través del diseño presentado por (Bar-On, 2004) contiene 60 ítems adaptado a solo 5 componentes los cuales constituyen las dimensiones en estudio siendo 1.-Adaptabilidad, 2.-intrapersonal, 3.-Interpersonal, 4.-Estrés y 5.Ánimo (Ugarriza & Pajares, 2006)

Tabla 1:

Operacionalización de la Variable1: Inteligencia Emocional

Variable	Dimensiones	Indicadores
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Comprensión de las emociones
		Expresa sentimientos
		Expresa emociones
		Reconoce los aspectos positivos
	Interpersonal	Reconoce los aspectos negativos
		Mantiene relaciones a nivel interpersonal
		Modo de escuchar a los demás
	Adaptabilidad	Logra comprender sentimientos
		Adaptación a los movimientos dado en el ambiente.
	Manejo de estrés	Estrategias para solucionar
Posee Calma. Manifiesta tranquilidad		

Variable	Dimensiones	Indicadores
		Tiene control sobre sus impulsos
		Control de escenario estresante
	Estado de ánimo general	Satisfacción personal
		Actitud permanente positiva
		Tiene visión
		Optimista

Nota: Elaboración propia.

1.5.2 Variable 2: Autoestima.

Axioma conceptual: “Es el juicio que tiene la persona de sí mismo en relación a su aprobación o rechazo sobre la capacidad para alcanzar de manera significativa el éxito en las áreas de su vida” (Coopersmith, 1959).

Axioma operacional. Será medido a través del diseño presentado por Coopersmith, (1959) el cual está comprendido por 58 ítems que hace referencia a cuatro dimensiones, la primera es sobre sí mismo, la segunda es social – pares, la tercera está relacionada con el Hogar y los padres y ultimo estudia el comportamiento dentro de la escuela o institución educativa

Tabla 2:

Operacionalización de la variable autoestima

Variable	Dimensiones	Indicadores
Autoestima	Amor propio	Auto percepción
		Actitudes físicas
		Actitudes psicológicas.
	Pares-Sociales	Actitud frente a los compañeros
		Actitud frente a los amigos

Padres-Hogar	Actitud en el medio familiar Actitud con los padres
Escuela	Vivencias en la escuela Expectativas según rendimiento académico.

Nota: Elaboración propia.

1.6 Hipótesis de la Investigación.

1.6.1 Hipótesis general.

Hay concordancia directa y alta entre inteligencia emocional autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 Sagrado Corazón de Jesús (SCDJ) - Puno 2021.

1.6.2 Hipótesis específicas.

Hay concordancia directa y alta entre la dimensión intrapersonal con la autoestima en discentes del 5to grado de la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.

Hay concordancia directa y alta entre la dimensión interpersonal con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.

Hay concordancia directa y alta entre la dimensión adaptabilidad con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.

Hay concordancia directa y alta entre la dimensión de manejo del estrés con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.

Hay concordancia directa y alta entre la dimensión del estado de ánimo general con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Inicialmente encontramos a Guerrero, R & Sangoy (2018) trabajo que fue titulado “Autoestima, productividad y estrategias de instrucción para jóvenes”, investigación. La metodología establecida fue cuantitativa dentro los estudios de campo y de nivel transversal, donde se estudió como muestra a 102 adolescentes recolectando el promedio notas del primer trimestre del ciclo lectivo 2017. Utilizaron los instrumentos de escala: “Autoestima Rosenberg” y “Aprendizaje y rendimiento académico”. Concluyeron: Las capacidades de los adolescentes están en proposición a que los promedios elevados se encuentran relacionado con la incidencia a hacer uso de los métodos que facilitan el aprendizaje que será aplicado. En cuanto a la autoestima se determinó que los adolescentes que poseen un nivel medio ya que tienden a codificar la información a partir de que el docente utiliza estrategia que les faciliten obtener calificaciones más altas.

Méndez et al., (2011) publicaron su trabajo de grado titulada “El nivel desarrollado de autoestima en niños cursante del 4° grado del nivel de primaria de un colegio público de Colombia”. En cuanto el diseño aplicado fue descriptivo y simple, por medio de un corte de tipo transversal, donde a través del cuestionario que mide el auto-concepto propuesto por de Harris el cual permitió conseguir resultados que indicaron un alto nivel moderado en autoestima. Concluye que al estar aprendiendo se van desarrollando valores y se logra conseguir como los componentes que se encuentran relacionados a la autoestima de una forma

adecuada, con el fin de conseguir que sean afianzados y duraderos en pro de fortalecerlos.

(Barrios-Palacios et al., 2022) en su trabajo de precisar las competencias de autoestima, autoconfianza e (IE) de los discentes que vinculan su futuro a la carrera de profesor de educación física en comparación con aquellos que planean seguir otras carreras relacionadas con el deporte, y advertir la correspondencia entre estas competencias, la proclividad para las carreras y el género de los discentes.

Método: 308 discentes participaron en el estudio. Para medir el nivel de cada capacidad se emplearon tres cuestionarios: la Escala de Autoestima de Rosenberg univariada, el Autoinforme de Comportamiento Asertivo y el Examen del Cociente Emocional-Forma Corta (TEQue-SF).

Resultado: Los futuros profesores de educación física poseen altos niveles de autoestima, autoconfianza e (IE), y el género de los discentes tiene implicaciones importantes para la orientación profesional de los profesores de física, así como el nivel de competencia psicosocial analizado.

La mayoría de los entrevistados son personas con un plan claro que han elegido su dirección de estudio de manera totalmente consciente y deliberada. Otros en el grupo de futuros maestros de educación física afirmaron que cuando ingresaron a la universidad no pensaron en trabajar en este campo, pero ahora reflexionan esta posibilidad. Por lo tanto, los candidatos a docentes incluyen a aquellos que ya han identificado una carrera en la profesión al elegir su campo de estudio, así como a los discentes que están considerando una carrera en educación si no pueden encontrar un mejor empleo. En la investigación de orientación profesional, es interesante observar las percepciones subjetivas de los futuros docentes acerca de las cualidades que conservan y son deseables en esta profesión. Solo el 56% de los aspirantes a profesores de educación física afirmó tener la aptitud adecuada para la enseñanza. El resto de los discentes respondió "No sé", lo que

representa que no saben lo suficiente sobre sus rasgos de carácter y habilidades para ser efectivos en esta industria.

El 61,43% de los discentes con inclinación a la enseñanza evidenciaron altos niveles de autoestima, mientras que solo 17 de los 90 discentes indecisos obtuvieron puntajes entre 71-80, ninguno estuvo en el nivel superior de las calificaciones de autoestima. Para aquellos que les gusta Para personas de diferentes profesiones, los niveles de autoestima se agruparon en torno a tres categorías centrales. Se logra deducir que el nivel de autoestima del discente se correlaciona positivamente con su preferencia por la enseñanza.

Entre los 140 discentes que afirmaron estar inclinados a trabajar como docentes en el futuro, 90 tenían un nivel de confianza en sí mismos superior a 70 puntos. Por otro lado, de los 54 discentes que obtuvieron un puntaje inferior a 61, el 94,4% eligió otras carreras, o aún no sabe cuál elegir. Esto sugiere que los discentes con niveles más altos de confianza disfrutaban más enseñando, mientras que, entre los discentes con niveles más bajos de confianza, la indecisión es el resultado principal (39).

En el caso de la inteligencia emocional, se observó un comportamiento similar a la variable comentada anteriormente en cuanto a su correspondencia con la propensión de los discentes a desempeñarse como docentes. Solo 4 discentes de este grupo lograron una puntuación inferior a 60, lo que representa un 2,86%, mientras que 25 discentes se situaron en la categoría mejor calificada. Asimismo, de los 57 discentes evaluados en el rango de 51 a 60 puntos, 16 y 37, respectivamente, eligieron otra especialidad o estaban indecisos sobre su preferencia principal.

Sin duda, la relación identificada por la prueba de hipótesis basada en tablas de contingencia también tuvo una dirección positiva, ya que los discentes que obtuvieron puntajes más altos en las variables evaluadas (autoestima, confianza en sí mismo e (IE)) tendieron a identificarse con el profesor de EF. en esa ocupación.

Los resultados alcanzados al valorar la correspondencia entre el género de los discentes y la orientación profesional son congruentes con Malvar Velasco (2017), quien asevera que “la competencia profesional surge en todo individuo, orientándolo hacia ocupaciones particulares que se consideren aptas para uno u otro sexo”. En la Tabla 1 se logra vislumbrar que menos del 50% de los discentes planean realizar tareas docentes, y la mayoría de los discentes aún no han determinado su futuro laboral profesional.

(García Alfaro & Gómez-baya, 2022) en la pesquisa del Papel Mediador de la (IE) y la Autoestima en las discrepancias de género en indicaciones depresivas pretendió examinar la correspondencia entre IE, autoestima y depresión, investigar las divergencias de sexo y exponer los desacuerdos de sexo en depresión.

Método: los respondientes fueron 1812 adolescentes a quienes se les administró el cuestionario TMMS-12 de la IE, la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Inventario Breve de Depresión.

Resultado: El estudio de la data realizado mostró que una menor (IE) y una menor autoestima se asociaron con mayores síntomas depresivos. Las niñas mostraron mayores síntomas depresivos, menor percepción de IE y menor autoestima. Los estudios mostraron que las desigualdades sexuales en las manifestaciones depresivas podrían explicarse por las divergencias sexuales en la IE percibida y la autoestima. La única forma de luchar contra la depresión es trabajar la IE y la valoración propia de los discentes.

La IE y la autoestima han atraído una importante actividad de investigación en los últimos años, como mecanismos de protección contra diversas complicaciones psicológicas como la depresión. Por lo tanto, este estudio tuvo 3 objetivos primordiales: a) estudiar la correspondencia entre IE, autoestima y depresión en adolescentes, b) investigar los desacuerdos de sexo en IE, depresión y autoestima en adolescentes, y c) exponer Las divergencias de sexo en la depresión. Basado en IE y autoestima. Con los resultados conseguidos se ha encontrado apoyo

a la hipótesis propuesta. Respecto al primer objetivo, se ha encontrado que una apropiada autoestima se asocia positivamente con la comprensión y regulación de los estados emocionales, pero negativamente con la atención emocional. Igualmente, la presencia de síntomas depresivos se asoció positivamente con el enfoque emocional y negativamente con la reparación emocional, la claridad y la autoestima.

Los datos obtenidos siguen el trabajo ejecutado por Gómez-Baya et al. (2016a) vislumbraron que la autoestima se asoció positivamente con las habilidades emocionales de claridad y reparación, y negativamente con la atención a las emociones. Por otro lado, la investigación de Villa et al. (2016) y Fernández-Berrocal et al. (2006) además localizaron que los síntomas depresivos estaban asociados con una autoestima más baja y puntuaciones más altas de atención emocional. Como tal, es comprensible que niveles más altos de IE puedan llevar a que se mantengan más emociones positivas y una mayor autoestima debido al papel de regular y comprender las emociones (Extremera et al., 2011).

En cuanto al segundo objetivo, se encontró que los adolescentes varones tienen una mejor capacidad para comprender y regular las emociones, lo que puede justificar sus mejores puntajes de autoestima. Por lo opuesto, los adolescentes facilitan más cuidado a sus sentimientos que sus compañeros, por lo que este enfoque selectivo en las emociones y sentimientos negativos puede explicar la peor regulación mental y la baja autoestima que exhiben. Esto concuerda con investigadores que además localizaron formas distintas de enfrentar la depresión o la valoración personal en la IE. En buena cuenta, se observó que los síntomas depresivos eran más frecuentes en mujeres, tanto en estudios transversales como longitudinales, y que además reportaban mayor preocupación emocional y menor autoestima, claridad y capacidad de reparación (Gómez-Baya et al., 2016a; et al.).

Con respecto al tercer objetivo, se han hallado divergencias de género pero cuando se analiza la depresión junto con la IE y la autoestima, el efecto del género desaparece, y las diferencias en depresión solo se explicaron por los efectos del género en la IE y la autoestima. En otras palabras, las variables sociodemográficas

pasan a un segundo plano cuando se incluyen variables psicográficas. Varios estudios también han demostrado que la IE y la autoestima poseen un papel “muelle” de resistencia a las manifestaciones depresivas en función del género (Fernández-Berrocal, Extremera & Salguero, 2012; Gardner & Lambert, 2019).

En conclusión, a mayor trabajo en la IE y valoración de la persona menos actitudes depresivas. Se sabe también que si se habla de género los efectos son menores en los varones en oposición a las damas, esto permite observar que se debe trabajar en las mujeres un poco más que en los varones, pero de todas maneras se debe buscar consolidar la IE y la autoestima.

(Arias Cando & Gavilanes Gómez, 2011) se propuso establecer el grado de correspondencia entre la (IE) percibida y la ansiedad estado rasgo en discentes de psicología de una universidad pública del Magdalena.

Método: El diseño manipulado fue descriptivamente relacional, lo que permitió recolectar datos en un momento específico. La muestra quedó conformada por 167 sujetos que estuvieron reemplazados de manera aleatoria simple. Las mujeres representaron el 77,8%, los hombres el 22,2% y la edad promedio fue de 20 años.

Resultado: En primer lugar, se analizaron las características de la muestra y se localizó que la mayoría de los sujetos (77,8%) eran mujeres, con una menor proporción de hombres (22,2%).

Por otro lado, se encontró que los sujetos tenían entre 18 y 34 años con una edad media de 20,75 años y una desviación estándar de 2,476. Se verificó que el 75% de los participantes tenían entre 18 y 22 años.

Posteriormente, se analizaron las frecuencias estadísticas de cada instrumento y sus subvariables. Se vislumbró que el (71,3%) de los sujetos presentaba un nivel conveniente de percepción de emociones, pero una proporción del (19,2%) presentaba baja percepción de emociones.

El (69,5%) sujetos expresaron una comprensión emocional suficiente. En particular, el 16,8% de ellos expresaron una excelente comprensión emocional.

La Tabla 3 igualmente muestra que la mayoría de los participantes (70,1%) indicó que regulaba adecuadamente sus emociones, y cabe destacar que el 25,1% de ellos mostró una buena regulación de sus emociones.

Las variables de ansiedad evaluadas con la prueba IDARE encontraron que la mayoría de los sujetos (58,7%) presentaban un estado de ansiedad moderado, con un significativo 31,1% que reportaba un estado de ansiedad bajo. Además, el 71,3% mostró ansiedad rasgo suficiente y el 22,8% ansiedad rasgo alta.

Tras el análisis estadístico de frecuencias, se procedió a correlacionar las subvariables que constituyen las macro variables (IE) distinguida y ansiedad. La relación se encontró a un nivel de significancia de 0.01, lo que simboliza un nivel de confianza del 99%.

Asimismo, se encontraron relaciones directas entre las subvariables percepción emocional y estado de ansiedad, y percepción emocional y rasgos de ansiedad. Esto simboliza que, a mayor percepción emocional, mayor ansiedad rasgo y estado, y viceversa, como se evidencia en la Tabla 5.

Por otro lado, en la Tabla 5 se muestra la concordancia inversa entre comprensión de emociones y estado de ansiedad y entre comprensión de emociones y rasgo de ansiedad, lo que significa que, a mayor comprensión de emociones, menor estado de ansiedad y rasgo de ansiedad, y viceversa. orden de pensamiento, existe una correspondencia indirecta entre la regulación emocional y los estados de ansiedad, Y la relación entre regulación emocional y rasgos de ansiedad, es decir, a mayor regulación emocional, menor estado de ansiedad y rasgos de ansiedad, y viceversa.

Además, se estudiaron los datos conseguidos mediante el estadístico no paramétrico Chi², que revelaron relaciones significativas por debajo del nivel 0,05. Esto indica un nivel de confianza superior al 95% para los datos.

(Carranza et al., 2023) se propuso la meta de que en base a la encuesta se estudió la correspondencia entre la autoestima y la autoeficacia de los discentes universitarios, con el objetivo de determinar el nivel de autoestima, medir el grado de autoeficacia y comparar la autoestima según el género.

Muestra: La población de análisis estuvo conformada por 100 discentes universitarios, de los cuales se matricularon 77 mujeres y 23 hombres. Los datos obtenidos mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Autoeficacia General fueron procesados en el procedimiento de Jamovi.

Resultado: se detalla que el nivel de autovaloración de la población fluctúa en el rango medio, prevalecen puntajes altos de autoeficacia, y se concluye que las variables no muestran una prueba de asociación significativa luego de aplicar la rho rho de Spearman, indicando que la variable autovaloración está asociada a la autoeficacia. No existe relación entre sentido ($Rho=-0.085$, $p>0.05$).

Los resultados destacan que, de acuerdo con la aplicación de la prueba Rho de Spearman, no fue posible demostrar una correlación entre las variables autoestima y autoeficacia ($Rho=-0.085$, $p>0.05$), en contraste con el trabajo previo de Barajas D. & Rodríguez M. (2021) aportaron que en su estudio de autoestima y autoeficacia de adolescentes mexicanos en condiciones desfavorecidas, demostraron una relación directa y positiva entre autoestima y autoeficacia, ya que el 35% de Los niños del grupo de autoestima alta también formaron parte del grupo que logró una autoeficacia alta y moderada a pesar de su vulnerabilidad, lo que resulta paradójico en comparación con la población de estudio, ya que los universitarios del estudio no presentaban vulnerabilidades que pudieran afectar su estado emocional. estabilidad o autoconcepto o estatus sociodemográfico.

Al analizar los niveles de autoestima de los discentes universitarios, se concluyó que ningún estudiante presentó autoestima alta, y los puntajes de autoestima baja (38%) representaron miedo al cambio, mala autoimagen, estados de ansiedad y depresión. La autoestima promedio (62%) se encuentra entre baja autoestima y alta autoestima, por sus momentos de competencia y sentimientos de inutilidad, su estado de ánimo puede ser tranquilo, aunque puede cambiar por

factores externos. Esto es contrario a lo mencionado por Hernández M. & Belmonte L. & Martínez M. (2018). En su trabajo: Autoestima y Ansiedad en Adolescentes, encontró que el 98,2% de los encuestados presentaba niveles moderados y altos de autoestima (98%) y solo el 2% reportaba autoestima baja, a pesar de que las condiciones eran similares, porque en ambos En el estudio, la población eran discentes, la mayoría de los cuales pertenecían a zonas urbanas, de 18 a 22 años y más en el primer estudio, Mientras que la segunda edad fue de 16 años, por lo que no hubo diferencia en condiciones que no obtuvieron resultados similares al analizar las mismas variables de estudio, las cuales pueden haberse visto afectadas porque iban a estar haciendo parte de la evaluación de la prueba post-aplicada cuando la información fue coleccionado.

Analizando la autoeficacia en la muestra, estos mostraron autoeficacia alta (60%), representando sus opiniones y creencias sobre sus capacidades, autoeficacia media (36%) y autoeficacia baja solo 4%, lo que representó Falta de confianza en su capacidad, lo cual es consistente con los hallazgos de Marcionetti J. & Rossier J. (2019), ya que en su estudio encontraron que a pesar de la presión académica, los discentes universitarios de la muestra aún tenían un 52% de autoeficacia alta, y el muestra de estudio que estuvo siendo examinada durante una semana en el momento de la recolección de datos.

La variable género mostró que la autoestima no se asoció significativamente entre hombres y mujeres en diferentes muestras, y otras encuestas han encontrado resultados similares antes, ya que los niveles de autoestima no fueron significativos entre hombres y mujeres, considerando 36,4 El porcentaje correspondiente a mujeres indicaron baja autoestima, mientras que solo el 10% correspondiente a hombres indicó que mantenían baja autoestima, pero esto podría explicarse por el hecho de que había el doble de mujeres que de hombres en la muestra (77 vs 23). , el 63,6% de las mujeres mostró autoestima media, mientras que el 56,5% de los hombres mostró autoestima media.

Dentro de las limitaciones de este estudio, se logra mencionar que, por razones de accesibilidad, solo se evaluó una especialidad, y si no fuera posible un

estudio comparativo para todas las profesiones, sería más enriquecedor tener datos similares para otras facultades.

(Paredes Colina, 2023) se propuso el **objetivo:** Análisis de la Inteligencia Emocional y el desenvolvimiento de los Discentes de Décimo Grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Huambaló, Estado Pelileo.

Método: la pesquisa utilizó el enfoque cuántico mixto ya que se entrevistó la calificación de los discentes y se encuestó a los docentes que impartían licenciaturas en educación primaria debido a la aplicación del propio test de (IE), la encuesta cualitativa constó de 15 preguntas para discentes del mismo grado de primaria general. educación educar.

Resultado: Mediante la aplicación de pruebas y entrevistas, recopiló datos e información sobre (IE) y el aprendizaje, las pruebas son solo para discentes, las entrevistas son solo para docentes, las pruebas solo recopilan información sobre (IE), las entrevistas recopilan información si es (IE) o rendimiento académico. , son seleccionados de 10mo año, debido a que a la edad en la que la mayoría de ellos están presentes es más probable que muestren una mayor estabilidad emocional y por ende tengan un rendimiento académico mixto, se respondieron las metas planteadas y el resultado fue una encuesta útil porque gracias al apoyo y participación de los discentes de la Secretaría de Educación de Huambaló, la investigación se centra en la realidad o algo similar.

Obviamente, la (IE) es la capacidad de ayudar a resolver inconvenientes y desarrollar ciertas habilidades. Es así como Nolverto (2021) confirma la correspondencia positiva entre la (IE) y sus dimensiones y el rendimiento académico, agrega Patricia (2020), quien menciona la importancia de educar a los niños sobre la (IE) desde edades tempranas, pues cuando son pequeños los niños absorben conocimientos. como una esponja en cualquier situación, y la base de la enseñanza de EQ es la escuela, ya que la meta de la educación está relacionada con el proceso de jóvenes que puedan reconocer y manejar sus emociones.

Conclusión: Se concluyó que la (IE) tiene efectos altos en el aprendizaje de los discentes, y que tanto los docentes como los centros de consejería estudiantil tienen la responsabilidad de trabajar la inteligencia emocional de cada estudiante.

Alvarez et al., (2007) presentaron un estudio denominado “Autoestima en estudiantes con altos índices de vulnerabilidad en estado escolar ubicados en la Ciudad de Valdivia”. Fue un estudio descriptivo donde utilizaron como instrumento denominado el inventario de Coopersmith, cuyo propósito principal fue el determinar la autoestima presentada por los 296 estudiantes que posee alto índice académico y así conocer si ejerce influencia en su desempeño académico y conocer la diferencia de aquellos que presentaron niveles de bajo rendimiento, donde se reconocer el papel del hogar, la familia, los padres y el centro educativo como ente responsable de este proceso. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones: Los resultados con mayor tendencia alcanzaron datos para un nivel medio a partir de las áreas social-pares donde se destaca que estas se encuentran influenciadas por la relación que se da entre sus compañeros de curso y profesores con la más alta autoestima y el subdominio académico. Estos resultados aportan a la presente investigación ya que los niños al estar satisfechos con su relación a nivel social donde son capaces de resolver situaciones al convertirse en seres más organizados y puede trabajar con sus compañeros, así como con sus profesores para conseguir resultados inmediatos.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

(Tumialán Huatuco, 2022) tuvo como propuesta determinar la relación entre la (IE) y la autoestima en discentes de tercer grado de la escuela secundaria Jauja, 2022.

Método: pesquisa teórica, métodos cuantitativos, diseños no experimentales, correlacionales, transversales, descriptivos, muestras representadas por discentes. Se empleó la técnica de la entrevista y se evaluó mediante dos instrumentos: variable 1: (IE) por medio de un cuestionario de 25 ítems y variable 2: autoestima por medio de un cuestionario de 25 ítems.

Resultado: mostraron que el 16,07%. Los discentes de la institución educativa Jauja manejaron su autoestima en un nivel bajo, el 48,21% de los discentes manejó su autoestima y EQ en un nivel medio, y el 19,64% manejó su autoestima y EQ en un nivel alto. Conclusión: Mayor (IE) se asocia con mayor autoestima entre discentes de instituciones educativas - Jauja, 2022, $Rho = -0.414$, $p\text{-valor} = 0.002 < 0.05$.

1. A partir de Jauja 2022, identificar una concordancia directa entre (IE) y autoestima en discentes de tercer grado de secundaria de instituciones educativas. $Rho = 0.414$ Correlacionada positivamente y alta, la variable EQ explicó el 41.40% de la variable autoestima de los discentes de tercer grado de centros de formación, de Jauja, 2022.

2. A partir de Jauja 2022 se determinó que concurre una correspondencia directa entre la faceta introspectiva y la autovaloración de los discentes de tercer año en instituciones educativas. $Rho = 0,331$ mostró una correspondencia directa y baja, como $p = 0,013 < 0,05$, la faceta introspección explicó el 33,10% de la variable autoestima de los discentes de tercer grado de la Institución Educativa Jauja en el año 2022.

3. A partir de Jauja 2022, se identificó una correspondencia directa entre la faceta interpersonal y la autovaloración en discentes de tercer año de instituciones educativas. $Rho = 0,294$ se correlacionó positivamente con un bajo grado de significancia $p = 0,028 < 0,05$, y la faceta interpersonal explicó el 29,40% de la variable autovaloración.

4. A partir de Jauja 2022 existe una relación directa entre la faceta del componente adaptativo y la autovaloración de los discentes de tercer grado de las instituciones educativas. $Rho = 0,369$ se correlacionó positivamente con un grado de significación bajo $p = 0,005 < 0,05$, y la dimensión componente adaptativo explicó el 36,90% de la variable autovaloración.

5. Determinación de no relación directa entre las dimensiones del manejo del estrés y la autovaloración en discentes de tercer año de instituciones educativas,

de Jauja, 2022. Con una correspondencia positiva muy baja $Rho = 0.035$, nivel de significación $p = 0.800 > 0.05$, por lo que se aceptó H_0 . La faceta manejo del estrés explicó el 3,5% de la variable autovaloración.

6. A partir de Jauja 2022, se ha identificado una relación directa entre las dimensiones emocionales generales y la autovaloración en discentes de tercer grado de secundaria de instituciones educativas. $Rho = 0,385$, para una baja correlación positiva entre las dimensiones de la emoción general. y la variable autoestima, el grado de significación $p = 0,003 < 0,05$. La faceta emoción general explicó el 38,5% de la variable autovaloración.

(Vargas Ventura, 2021) en su pesquisa se propuso la meta de evidenciar la concordancia entre la (IE) emocional y la autovaloración en adolescentes de centros educativos privados del distrito de Miraflores en el año 2021.

Metodología: es un tipo básico de investigación, asociación jerárquica y cortes transversales en diseños no experimentales. A través de la muestra censal participaron un total de 125 adolescentes discentes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria. Las técnicas de recolección de información fueron las encuestas y las herramientas de recolección de datos la Escala de (IE) ICE de Barón: NA y la Escala de Autoestima de Coopersmith. La tabulación de la data se realiza a través de las operaciones de estadísticas descriptivas sobre los resultados de tablas y gráficos, al mismo tiempo que se utiliza la estadística inferencial para comparar las hipótesis planteadas en la encuesta.

Resultado: Los resultados descriptivos localizados en la variable (IE) mostraron el nivel medio de la variable (34,4%) y sus dimensiones; Inteligencia Interpersonal (50,4%), Inteligencia Introspectiva de los discentes (57,6%), Adaptabilidad (46,4%), Manejo del Estrés (65,5%) y estado de ánimo general (56,8%). Para otra variable de autoestima además hubo promedios, la variable autoestima (39,2%) y sus dimensiones autoestima (43,2%), autoestima social (60,8%), autoestima en el hogar (63,2%) y autoestima escolar (59,2%).

1. En el estudio de la Tabla 3 y la Figura 1, que evidencia el nivel de enseñanza de los discentes del nivel secundario de las instituciones educativas privadas participantes en el distrito de Miraflores, el 36.8% son de 5° grado de secundaria, seguidos del 33.6% de 3ro, el 29,6% son del cuarto grado. En todo caso, la participación en estudios a nivel secundario fue similar.

2. En la Tabla 4 se evidencia el nivel de EQ de los discentes, se visualiza que el 34,4% de los discentes están en el nivel de EQ promedio, y el 26,4% de los discentes están bien desarrollados. Esto expone que el avance de la IE va por buen camino en las instituciones educativas privadas de Miraflores, ya que más del 50% de los discentes tienen una IE media o superior.

3. La figura 3 muestra el nivel de habilidades interpersonales, y se observó que el 50,4% estaba en un nivel medio y el 16,0% necesitaba mejorar. En general, las habilidades interpersonales de los discentes fueron promedio, lo que indica que aún no han desarrollado las habilidades sociales para interactuar de manera óptima con sus compañeros de estudios.

4. En el examen de la Tabla 6 y la Figura 4, que muestran el nivel de inteligencia introspectiva de los discentes, se observó que el 57,6% de los discentes se encontraba en el nivel medio, y el 19,2% tenía la parte de introspección bien desarrollada. Esto demuestra que los discentes pueden manejar bien sus emociones porque saben cómo regularlas y utilizarlas de manera óptima y segura en su vida diaria.

5. La Tabla 7 y la Figura 5 muestran el grado de adaptación de los discentes, se visualiza que el 46,4% de los discentes están en el nivel medio y el 33,6% de los discentes necesitan mejorar esta parte. Los hallazgos permitieron vislumbrar que los discentes no estaban preparados para las circunstancias cambiantes o los diferentes entornos en los que a menudo se encontraban, Porque no se ha desarrollado su capacidad de adaptación a nuevas situaciones.

6. En el examen de la Tabla 8 y la Figura 6, que evidencia el grado de administración del estrés de los discentes, se observó que la gran mayoría (65,5%)

se encontraba en el nivel medio, y solo el 9,6% de los discentes se desenvolvía bien en este aspecto. En general, los discentes necesitan optimizar su capacidad para manejar circunstancias inseguras porque no saben cómo actuar o actuar frente a ellas.

7. En el examen de la Tabla 9 y la Figura 7, que muestran el nivel emocional general de los discentes, se observó que el 56,8% de los discentes estaban en la media y el 14,4% de los discentes estaban bien desarrollados en este componente. En general, los discentes requieren optimizar su estado de ánimo general, ya que esto les puede dar más confianza en la etapa de enseñanza en las instituciones de educación privada.

8. En el análisis de la Tabla 10 y la Figura 8, que muestran los niveles de autovaloración de los discentes, se observó que el 39,2% se encontraba en un nivel medio y el 32,0% en un nivel bajo. Es imperativo aumentar el nivel de autoestima de los discentes en los centros educativos, pues se vislumbra una tendencia a la baja, que afecta tanto el aspecto escolar como la vida cotidiana de los discentes, ya que estos no son valorados activamente.

9. En el estudio de la Tabla 11 y la Figura 9, que muestran los niveles de autovaloración de los discentes, se observó que el 43,2% se encontraba en un nivel medio y el 39,2% en un nivel bajo. Esto sugiere que los discentes tienen una tendencia negativa a autoevaluar su comportamiento y logros porque están insatisfechos con lo que están haciendo hoy por hoy en el ámbito parental, escolar y social.

10. En el examen de la Tabla 12 y la Figura 10, se mostraron los niveles de autoestima social de los discentes, en la cual se observó que la mayoría (60,8%) se encontraban en el nivel medio y el 28,8% en el nivel bajo. Hubo una tendencia significativa en los promedios de autoestima social de que los discentes valoraban positivamente las relaciones que formaban con otros en su círculo social.

11. En el estudio de la Tabla 13 y la Figura 11, que muestran los niveles de autoestima de los discentes en el hogar, se observó que la mayoría (63,2%) se

encontraban en el nivel medio y el 27,2% en el nivel bajo. Esto demuestra que los discentes empiezan a sentirse valorados en casa porque cuentan con la aprobación de los padres, y aunque esta aprobación puede mejorar, han comenzado a desarrollar relaciones sólidas y duraderas con sus padres.

12. La Tabla 14 y la Figura 12 evidencian los niveles de autovaloración de las escuelas de los discentes, y se observó que el 59,2% de los discentes se encontraban en un nivel medio y el 31,25% en un nivel bajo. Los discentes a menudo valoran las relaciones que forman con sus colegas de clase porque no están en su mejor momento, pero aparte de los problemas de interacción típicos de los adolescentes, la relación está mejorando a través de las interacciones del día a día.

13. La tabla 15 evidencian la correlación entre el nivel de EQ de los participantes y el nivel de autoestima, se puede ver que el 34,4% del nivel de EQ de los participantes está en el nivel medio y su nivel de autovaloración en el nivel medio. A esto le siguió el 16,8% de los participantes que necesitaban un gran impulso en el EQ y niveles bajos de autovaloración. Además, el 15,2% de los partícipes mostró una (IE) que necesita mejorar.

14. En el estudio de la Tabla 16, que evidencia la correspondencia entre la inteligencia interpersonal y el nivel de autovaloración de los partícipes, se logra visualizar que el 31,2% de los partícipes exhibieron un nivel moderado de inteligencia interpersonal y un nivel moderado de autovaloración. -estima. respeto. A esto le siguió el 16,8% de los participantes que necesitaban mejoras sustanciales en sus habilidades interpersonales y bajos niveles de autoestima. Además, del mismo modo pudimos vislumbrar que el 3,2% de los partícipes mostró habilidades interpersonales significativamente bajas y niveles bajos de autovaloración. Por lo tanto, se puede determinar que existe una correspondencia entre el nivel de competencia interpersonal y el nivel de autovaloración.

15. La tabla 17 evidencia la correspondencia entre el nivel de inteligencia de introspección y autoestima de los partícipes, se puede vislumbrar que el nivel de inteligencia de introspección del 29,6% de los participantes se encuentra en el nivel medio, y el nivel de autovaloración está en el nivel medio. Le sigue el 10,4%, cuyos

niveles de inteligencia introspectiva y baja autoestima necesitan un gran impulso. Además, de la misma manera podemos ver que el 0,8% de los partícipes tenían una inteligencia introspectiva significativamente baja y niveles moderados de autovaloración. Por lo tanto, se puede determinar que existe una correspondencia entre el nivel de inteligencia introspectiva y el nivel de autoestima.

16. En la tabla 18 se evidencia la correlación entre el nivel de condición física y autovaloración de los colaboradores, podemos visualizar que el 24,0% de los participantes mostró un nivel de condición física medio y un nivel medio de autoestima. Le siguió un 20,8% de partícipes que necesitaban un aumento sustancial en su capacidad de adaptación y tenían bajos niveles de autovaloración. Igualmente, el 4,8% de los participantes mostró niveles significativamente bajos de condición física y baja autoestima. Por lo tanto, se puede determinar que existe una correspondencia entre el nivel de condición física y el nivel de autovaloración.

17. En la tabla 19 se evidencia la correspondencia entre el nivel de manejo del estrés y el nivel de autovaloración de los colaboradores, podemos vislumbrar que el 36,0% de los partícipes tienen un nivel de manejo del estrés medio y un nivel de autoestima medio. A esto le siguió el 12,8% de los participantes que necesitaban una mejora significativa en el manejo del estrés y bajos niveles de autovaloración. Asimismo, el 0,8% de los partícipes mostró un manejo del estrés significativamente bajo y niveles moderados de autoestima. Por lo tanto, se puede determinar que existe una correspondencia entre el nivel de manejo del estrés y el nivel de autovaloración.

18. En la tabla 20 se evidencia la correspondencia entre el nivel emocional general y el nivel de autoestima de los partícipes, podemos vislumbrar que el 31,2% de las personas presentaron el nivel medio de nivel emocional general y nivel medio de autovaloración. A esto le siguió el 13,6% de los participantes que necesitaban mejorar significativamente su estado de ánimo general y sus bajos niveles de autoestima.

Conclusión: Se localizó una correspondencia positiva muy fuerte ($\rho=0,883$) entre la inteligencia emocional y la autovaloración, lo que insinúa que

a medida que aumentaban los niveles de (IE) de los discentes, asimismo había evidencia de un acrecentamiento en los niveles de autoestima - respeto. Conjuntamente, se localizó una relación fuerte y positiva entre la IE y las dimensiones de la autovaloración.

(Rojas Torres, 2022) en la búsqueda si hay concordancia entre autoestima e inteligencia emocional en discentes la IE particular de Huaycán, 2022 en el área de Ate.

Método: Este estudio fue posible gracias a un enfoque que consideró la investigación fundamental, el alcance relevante y los enfoques cuantitativos, no experimentales y transversales. En este estudio, el grupo de análisis estuvo compuesto por 155 discentes.

Resultado: 1. El estudio aplicó la teoría de la autovaloración de Stanley Coopersmith y la teoría de la (IE) de Ice de Barron y concluyó que no existía correspondencia entre ambas variables.

2. El nivel de autoestima de los discentes de tercero a sexto grado de primaria muestra que el 62% de la muestra la autovaloración está en el nivel medio, que es dominante, el 26% de los discentes está en un nivel alto, y El 12% de los discentes están en un nivel bajo.

3. El nivel de (IE) de los discentes de tercero a sexto grado de primaria, el 88% de las muestras se localizan en un nivel excelente, el 8% de las muestras se hallan en un nivel muy alto y el 4% de los discentes se descubren en un nivel medio y un nivel alto.

4. En cuanto a la meta general, se ha determinado que no concurre correspondencia entre las variables inteligencia emocional y autoestima, lo que da como resultado un Rho de Spearman igual a $-0,008$, que además presenta una significancia bilateral de $p = 0,924$, donde se refuta la hipótesis alternativa y se admite la hipótesis nula, aseverando que la autovaloración de los discentes no tiene

nada que ver con la (IE). Además, es consistente con la investigación realizada por Ureña (2021) en Callao.

5. En relación al primer objetivo de la investigación, se ha observado que no existe una correlación entre la dimensión de autoestima y la inteligencia emocional. Además, se obtuvo un valor de significancia bilateral de $p = 0.926$, lo que refuta la hipótesis alternativa y respalda la hipótesis nula. Esto se debe a que se encontró un coeficiente de correlación de Spearman igual a -0.008 .

6. En relación al segundo objetivo específico de la investigación, se ha determinado que no existe una relación entre la dimensión social de la (IE) y la autovaloración. Esto se evidencia mediante un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0.063 y un valor de significancia bilateral de $p = 0.435$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

7. Según el tercer objetivo específico, se ha establecido que no hay una relación entre la dimensión familiar de la (IE) y la autoestima. Esto se basa en un coeficiente de correlación de Spearman igual a -0.110 y un valor de p igual a 0.173 . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

8. Finalmente, en el cuarto objetivo específico del estudio, se determinó que no concurre relación entre la dimensión escolar y el EQ, ya que se encontró un Rho de Spearman equivalente a $0,000$, mostrando además una significación bilateral de $p = 0,996$, donde el recambio Elige una hipótesis y acepta la hipótesis nula.

(Espinoza Farfan, Layli Diana Montes Flores, 2022) plantearon el objetivo de establecer la correspondencia entre inteligencia emocional y autovaloración en discentes de secundaria de una institución educativa pública de Abancay en el año 2021.

Materiales y métodos: Se realizó un análisis descriptivo de nivel relevante utilizando un diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 200 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria. Para evaluar las variables, se utilizaron dos instrumentos: el Inventario de autovaloración de Coopersmith (Edición

Escolar) que consta de 58 ítems, y el Test de (IE) (Ice Baron) con 60 ítems. La prueba estadística utilizada fue el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que permitió determinar la existencia de una relación positiva entre las dos variables.

RESULTADOS: Entre las características sociodemográficas, se observó que el 52% de la muestra eran discentes de 15 años, el 40% eran discentes de 16 años y el 8% eran discentes de 14 años. También se determinó que el 55,5% pertenecía al último año de bachillerato y el 44,5% pertenecía al quinto año de bachillerato. En la variable autoestima se observó que el 96% de los discentes evaluados presentaba un nivel medio de autovaloración, el 2,5% estaba en un nivel alto y el 1,5% estaba en un nivel bajo. Asimismo, en la segunda variable EQ se observó que el 85% de la muestra evidencia un nivel medio de EQ, el 12% nivel alto y el 3% nivel bajo.

1. Concorre una correspondencia moderadamente positiva entre la (IE) y la autoestima entre los discentes de las instituciones educativas de la provincia de Abancay. Rho como Spearman es igual a 0.451.

2. Preexiste una correlación moderadamente positiva entre las dimensiones autovaloración y comunicación interpersonal de los discentes de las instituciones educativas de la provincia de Abancay. Rho como Spearman es igual a 0.499.

3. Concorre una correspondencia moderadamente positiva entre la dimensión introspección y la autoestima de los discentes de las instituciones educativas de la provincia de Abancay. Rho como Spearman es igual a 0.433.

4. Concorre una baja correlación positiva entre las dimensiones autovaloración y adaptabilidad de los discentes de las instituciones educativas de la provincia de Abancay. convertirse en rho Spearman es igual a 0,371.

5. Hay una correspondencia moderadamente positiva entre las dimensiones autovaloración y manejo del estrés de los discentes de instituciones educativas de la provincia de Abancay. Rho como Spearman es igual a 0.408.

6. Existe una analogía moderadamente positiva entre la autoestima y las dimensiones emocionales generales de los discentes de las instituciones educativas de la provincia de Abancay. Rho como Spearman es igual a 0,404.

Conclusiones: Concorre una correspondencia positiva entre la autovaloración y la inteligencia emocional en discentes de secundaria de un centro educativo público de Abancay en el año 2021.

(Tarula Gutiérrez, 2022) se propuso el objetivo: Vinculación de la inteligencia emocional y la autoestima en discentes de secundaria de colegios , Cañete, 2022.

Método: Los tipos de estudios fueron observacionales, prospectivos, transversales y analíticos. Los niveles de estudio fueron relevantes y los diseños de estudio fueron epidemiológicos. Por lo tanto, se definió un ámbito de recolección de datos, el cual estaría formado por discentes de la Universidad Católica de Chimbote en Chimbote que cumplieran con los criterios de elegibilidad. Las técnicas utilizadas fueron encuestas, incluyendo información recolectada por medio del Test de (IE) BarOn y la Escala de autovaloración de Coopersmith utilizando información directa, y técnicas psicométricas.

Resultado: Esta tabla valida la hipótesis propuesta, que de forma independiente utiliza la prueba de chi-cuadrado, arrojando un valor de p de 67,3 %, que es muy alto al nivel de significancia del 5 %, por lo que es aceptable para la hipótesis nula, es decir, No hubo correspondencia entre EQ y autoestima entre discentes de instituciones educativas, de igual forma se puede decir una relación entre EQ y autovaloración entre discentes de secundaria en IE.

Este resultado es similar al de Pantoja (2018), quien concluyó que concorre una correspondencia entre las variables (IE) y autoestima. Se promediaron los componentes de la (IE) con respecto a la correlación de los componentes con la autovaloración, resultando que los componentes de introspección, manejo del estrés y adaptativo se relacionaron con la autoestima.

Los hallazgos no muestran relación entre la (IE) y la autovaloración en discentes de secundaria de instituciones educativas, Cañete, 2022. Entre las personas estudiadas, la mayoría mostró una (IE) significativamente alta y una autoestima promedio.

(Varias Gavidia, 2022) en su pesquisa señaló la meta de establecer la correspondencia entre autoestima e inteligencia emocional en discentes de tercer ciclo de instituciones de educación pública, Mórrope

Método: El estudio presenta un método cuantitativo, rango de pertinencia y diseño transversal no experimental, la población está conformada por 47 discentes, y las herramientas de recolección de datos aplicados fueron cuestionarios de autovaloración e (IE).

Resultado: El 40% de los discentes mostró bajos niveles de inteligencia emocional y el 51% resaltó sus bajos niveles de formación de autoestima, indicando así que en las instituciones educativas aún existe la necesidad de estrategias que fortalezcan la inteligencia interpersonal, la adaptabilidad, el manejo del estrés y emocional, por lo que intenta influir en el desarrollo de la autovaloración física, académica, social, emocional y familiar. Se ultima que concurre una correspondencia significativa muy alta entre el EQ y la autoestima de los discentes de tercer ciclo, $p=0,000$, y el puntaje de la relación de Pearson es de 0,985.

1. En el diagnóstico actual de EQ se encontró que el 40% de los discentes del tercer ciclo de Mórrope en las instituciones de educación pública presentaron niveles bajos, el 36% destacó el nivel medio y el 23% destacó el nivel alto.

2. En el estudio de autovaloración de los discentes de tercer año se estableció que el 51% de los discentes se localizaban en el nivel bajo, el 30% en el nivel medio y el 19% en el nivel alto.

3. En cuanto a la correspondencia entre las dimensiones de autoestima e (IE) en discentes de tercer ciclo de instituciones educativas públicas de Mórrope, se determinó que las dimensiones de introspección, relaciones interpersonales, adaptabilidad y emoción general se asociaron significativamente con la autoestima.

estima debido a que el nivel de significación bilateral fue inferior a 0,000, mientras que el coeficiente de correlación de Pearson se mantuvo en una puntuación superior a 0,700.

4. Se ultima que concurre una correspondencia muy altamente significativa entre el EQ y la autovaloración de los discentes de tercer ciclo de la institución educativa pública Morrop, un nivel de significancia de 0,000 y una relación de Pearson de 0,985. Por lo tanto, acepte la hipótesis de investigación.

En la pesquisa de (Crisostomo Munayco, 2022) propone como objetivo determinar cómo la Resiliencia afecta el perfeccionamiento de la (IE) y la autoestima en instituciones educativas durante el periodo Covid-19 en Lima 2021.

Método: La investigación es aplicada, el método es cuantitativo y pertenece al diseño no experimental. Hay tres tipos de diseños transversales: exploratorio, descriptivo y causal asociada. La población fue de 470 discentes de los grados 3, 4 y 5, y la muestra de la investigación fue de 185 discentes de escuelas públicas a quienes se les empleó cuestionarios de escala tipo Likert.

Resultados: análisis descriptivo son: El 60,5% de las personas tienen un nivel de resiliencia alto, el 35,7% de las personas se encuentran en un nivel medio, y el 3,8% se encuentran en un nivel bajo; en cuanto a la autoestima, el 45,4% de las personas se encuentran en un nivel bajo. nivel alto y el 50,8% se encuentran en un nivel medio, el 3,8% de las personas se encuentran en un nivel bajo. La conclusión muestra que el supuesto general se basa en los resultados de la inferencia de la regresión polinomial, $X^2 = 16,927, 8 \text{ gl}$ y a ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$), por lo que se acepta H1.

1. De acuerdo con el objetivo general, de acuerdo con los resultados de inferencia de los supuestos generales de regresión polinomial, se acepta, por lo tanto, el valor de $X^2=16.927, 8\text{gl}$ y a ($p=0.000<\alpha=0.05$) H1: en el período de Covid-19 y Lima 2021, La (IE) y la resiliencia incurren significativamente en la autoestima de los discentes de las instituciones educativas y se ostenta de este modo porque tienen un moderado control de sí mismos frente a diferentes situaciones y sus emociones están orientadas afirmativamente, según Cox y Snell (28,90%) y

Nagelkerke (35,70%) obtuvieron los mismos porcentajes, indicando una menor presencia de dichas variables en la autoestima.

2. Acorde con la descripción del objetivo específico 1 y los resultados obtenidos del supuesto específico 1, se concluye que $X^2=27.035$, por debajo de 8gl ($p=0.000<\alpha=0.05$) se admite H_1 , por lo tanto: La inteligencia emocional y la resiliencia influyen positivamente en la autoestima personal de los discentes de instituciones educativas durante el período Covid-19 en Lima 2021. Dado que están satisfechos consigo mismos y admiten que ciertos comportamientos han mejorado, al igual que los porcentajes, según los resultados obtenidos por Cox y Snell (27,20%) y Nagelkerke (32,30%), las anteriores variables están menos presentes en el yo individual -estima.

3. Mediante el contenido señalado en el segundo objetivo específico y los resultados obtenidos por el segundo supuesto se obtiene el valor de $X^2 = 29.312$, de los cuales 8 gl y menos ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) Por Consecuente: Resiliencia y Covid en Lima en 2021 En la era -19, la (IE) incide elocuentemente en la autoestima académica de los discentes de las instituciones educativas. Bueno, se desempeñan mejor en clase y están orgullosos de su rendimiento académico en clase, asimismo, los porcentajes alcanzados según Cox y Snell (28,0%) y Nagelkerke (33,0%) indicaron que las variables anteriores fueron menos prevalentes en cuanto a la autoestima académica.

4. De acuerdo con los hallazgos del Objetivo Específico Tres y los resultados obtenidos en la Hipótesis Tres, se puede concluir que el valor de X^2 es igual a 25.512, con 8 grados de libertad y un valor de p menor a α ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$). Esto respalda la aceptación de la H_1 : en 2021, la resiliencia y la (IE) tienen un impacto significativo en la autoestima social de los estudiantes en instituciones educativas durante el Covid-19. Se determinó una baja presencia de las variables relacionadas con la autoestima social según los porcentajes obtenidos por Cox y Snell (28.90%) y Nagelkerke (32.8%).

Inicialmente esta el trabajo de Pariona (2015) quien publico su investigacion que fue titulada “La autoestima y niveles de agresividad entre los estudiantes de primaria perteneciente a la Institución pública “Pedro Adolfo Labarthe”, 2015”. En cuanto al método aplicado se encuentra que la investigación fue cuantitativa bajo el tipo descriptivo de nivel correlacional, cuya población fue de 166 estudiantes de primaria. Entre los resultados tendieron a dar relaciones significativas para cada dimensión estudiada, con muy altos positivos entre la autoestima y la agresión tanto física como la verbal, Se concluye que es necesario establecer los aspectos importantes sobre la agresión psicológica, autoestima y social.

Palacio (2016) realizó un estudio sobre: “Nivel de Autoestima presente en adolescentes cursante de los 5^{to} y 6^{to} año de primaria perteneciente a la Institución “Israel Comas, durante el año 2015”, utilizo para ello una metodología sobre los estudios de tipo cuantitativo y considerado como no experimental, por medio del corte conocido como transversal y el descriptivo, a través de la encuesta del Test de Autoestima el cual está dirigidos a niños. Entre los resultados se encuentra una confiabilidad 0,740, donde los datos de mayor tendencia fueron para que los estudiantes poseen una la alta autoestima, mientras porcentaje mínimo poseen baja autoestima. La autora llego a la conclusión que la mayor parte de los estudiantes se sienten bien, sin embargo, una mínima población presento dificultades al momento de auto valorarse.

De igual modo, se encuentra el estudio de Chavez (2013) denominada “la autoestima y los niveles de rendimiento escolar presente en los estudiantes del 4^{to} de la Institución Educativa con N° 40055, 2013”, utilizó el test propuesto por Coopersmith, obteniendo como resultados fueron con el 75% de la muestra en alta autoestima, el 18% arrojaron baja autoestima, y un 18% fue bajo, donde se concluye que el promedio arrojado por los niño es alta, como segunda muestra la capacidad para adquirir habilidades cognitivas en el desarrollo holístico, el rendimiento académico en varias disciplinas del desarrollo es casi siempre del 100%, con la excepción del 73% en la industria de los medios. Asimismo, en el campo de las matemáticas, el 88% concluyó que se trata de personas capaces de alcanzar las habilidades establecidas.

Finalmente se presenta el estudio de Manrique (2012) denominado: “(IE) y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo primaria del institución educativa de Ventanilla Callao”. Estudio de índoles descriptivo y de correlación, aplicado a 145 alumnos de los cursos del 5to y 6to grado adaptándole el índice de (IE) BarOn-Perú. Se concluye fueron la obtención positiva de correlación débil, entre las variables estudiadas las cuales se encontraban dentro de los parámetros interpersonal donde la relación fue significativa en todas las dimensiones estudiadas.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 *Inteligencia emocional*

Bar-On (1997) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que tienen un impacto en nuestra capacidad global para enfrentar las demandas y presiones del entorno. De esta manera, nuestra (IE) se convierte en un factor importante para alcanzar el éxito en la vida y también ejerce una influencia directa en nuestro bienestar emocional en general.

(Pacheco, 2014) nos propone el marco teórico de las variables a tratar, y empezamos con:

inteligencia emocional

Paradigma basado en el cociente intelectual para conceptos de inteligencia: razonamiento lógico, habilidad matemática, habilidad espacial evoluciona con el tiempo, enfatizando diversas perspectivas. A pesar de ello, investigaciones recientes sugieren que la (IE), es en gran parte responsable del éxito o fracaso de jefes, líderes, padres y profesionales. (Álvarez, 2004, p. 134).

A inicios de la década pasada, Salovey y Mayer (citados en Goleman, 2008, p. 9) acuñaron el término inteligencia emocional (IE), que definen como “la capacidad de monitorear los sentimientos propios y ajenos y distinguirlos de otros”. utilizan la información para regir sus propios pensamientos y acciones” (Salovey y Mayer, 1990, p. 189).

Según Dueñas (2004), la definición de éxito profesional, ya sea como ingeniero, docente, abogado o vendedor, se basa en un 80% en la (IE) y en un 20% en el CI (coeficiente intelectual). No es ningún secreto que el 90% del tiempo de

cualquier ejecutivo lo ocupan tareas que implican interactuar con otras personas. También los profesionales de Ciencias Exactas, por ejem. La ingeniería es una de las profesiones con mayor coeficiente intelectual e involucra relaciones en la mayoría de sus actividades. (Dueñas, 2004, p. 29).

Diversos autores (RAE, 2001; Gottfredson, 1997; Gardner, 2003; Sternberg, 1985) sostienen que la inteligencia es una habilidad fundamental que sobresalta el ejercicio en todas las tareas de carácter cognitivo, razón por la cual las personas “inteligentes” realizan un buen trabajo resolviendo problemas. , interpretar problemas y trabajar con preguntas difíciles. La evidencia que respalda esta perspectiva procede de la investigación sobre las pruebas de inteligencia, lo que ha llevado a algunos autores a definirla en términos de medidas de cociente de inteligencia (CI), que incluyen el razonamiento lógico, la habilidad matemática y las destrezas espaciales. Pese a ello, investigaciones recientes sugieren que otros tipos de inteligencia, incluida la (IE), son en gran parte responsables del éxito o el fracaso de jefes, estudiantes, padres, líderes y profesionales.

La (IE) es una manera de interactuar con el mundo que posee en cuenta los sentimientos y circunscribe destrezas como el registro de impulsos, la motivación, la autoconciencia, la empatía, la perseverancia, el entusiasmo, el pensamiento rápido y más. Despliegan rasgos de carácter como el altruismo, la autodisciplina o la compasión que son fundamentales para una buena y creativa armonía social.

Definiciones de inteligencia emocional

Hay diversas enunciaciones de inteligencia emocional, casi tantas como temas acerca de los que escriben los autores. En ese entender, la (IE) es el uso inteligente de las emociones (Weisinger, 1998). De manera similar, Gardner (1993, p. 301) precisa la (IE) como "el potencial biopsicológico para procesar información concebida en un contexto cultural para solucionar dificultades". La (IE), por su parte, se transforma en la capacidad de procesar información emocional, incluyendo la percepción, absorción, dirección y comprensión de las emociones (Mayer & Cobb, 2000, p. 273).

Mayer (2000, p. 109) explicó que la inteligencia emocional es la capacidad de procesar información emocional con precisión y eficacia, incluida la capacidad de descubrir, absorber, entender y regular las emociones. Bar-On (1997) definió la

(IE) como un agregado de habilidades, habilidades y competencias no cognitivas que afectan la capacidad de un individuo para hacer cara con éxito a varios semblantes de su ambiente. Pese a ello, uno de los principales autores.

Otros autores como Martineaud y Elgehart (1996, p. 48) precisan la inteligencia emocional como “la capacidad de estudiar sentimientos nuestros, inspeccionar nuestros impulsos, ser racionales, conservar la calma y el optimismo cuando no nos enfrentamos a pruebas determinadas, y escuchar continuamente a los demás”. Del mismo modo, Valles (2005, p. 33) concreta la (IE) como una habilidad intelectual en la que se manipulan las emociones para solucionar inconvenientes. En ese entender, la (IE) es la capacidad de captar, comprender y utilizar eficazmente el poder y la percepción de las emociones como fuente de energía, influencia humana, relación e información.

A raíz de aquí, se hace la enunciación siguiente, “La inteligencia emocional es la capacidad que posee un humano para acomodarse e interactuar con su entorno, cambiando dinámicamente debido a las emociones propias y ajenas”.

Inteligencia Emocional en el Contexto Familiar

El desarrollo de la personalidad es el resultado del proceso de socialización, en el cual el niño absorbe las costumbres, actitudes y valores de la sociedad. Los padres son responsables de auxiliar a esta obra por medio de su amor y cuidado por sus hijos, es decir, su identificación con sus hijos. Dicho esto, la vida familiar es la primera escuela de aprendizaje emocional. Además, afecta más las experiencias del niño y, por lo tanto, el desarrollo de su personalidad. Los padres facilitan el desarrollo cognitivo social de los niños motivando, controlando y corrigiendo la mayoría de las experiencias de sus hijos. (Maslow, 1974: 35)

Dado que los padres son los trascendentales modelos a imitar por nuestros hijos, lo ideal es que como padres comencemos a desarrollar y amaestrar nuestra propia (IE), al mismo tiempo que desarrollamos estos hábitos en nuestros hijos. los lazos familiares.

Teorías de la inteligencia emocional (Rojas Torres, 2022)

En los últimos 10 años, la definición de inteligencia emocional ha llamado mucho la atención en la sociedad y la academia. Originalmente, Salovey y Mayer

(citados en Mayer, 2004) conceptualizaron la (IE) en 1990 como "la capacidad de manipular emociones y sentimientos, distinguirlos y usar este conocimiento para regir los pensamientos y acciones de una persona". En 1997, estos autores mencionaron lo siguiente:

La inteligencia emocional contiene la capacidad de distinguir, valorar y enunciar emociones con precisión; la capacidad de adquirir y/o fundar sentimientos mientras se desarrollan los pensamientos; la capacidad de entender las emociones y el conocimiento afectivo; y la capacidad de regular las emociones para el crecimiento emocional e intelectual. (pág. 36)

Desde la década de 1990, el concepto ha sido reformulado por varios autores, por lo que la (IE) tiene un modelo que consta de cuatro ramas interrelacionadas:

- a) Percepción de emociones. Las personas experimentan emociones que atraviesan un proceso de reconocimiento y evaluación. Cuando las personas utilizan habilidades como la música, la pintura, el teatro, entre otras, para expresar sus emociones, estas son transmitidas y manifestadas a través del lenguaje o la actitud. Es importante diferenciar entre expresiones naturales y no naturales en este contexto.
- b) Promoción emocional del pensamiento. Los sistemas cognitivos registran emociones, que a su vez se convierten en pensamientos que inciden en la conducta de las personas. En la misma secuencia de pensamiento, los estados mentales de las personas reaccionan a sus acciones, apoyando o perjudicando las acciones que deciden realizar por el impacto en sí mismos o en los demás.
- c) Comprensión emocional. Se trata de la capacidad de comprender las propias emociones y reconocer las emociones de los demás a través de la intuición emocional, tanto a través del razonamiento como del esfuerzo. En este sentido, se pueden encontrar explicaciones para sentimientos como la tristeza o la felicidad, y así mismo, es importante entender las emociones en las relaciones porque se pueden distinguir las palabras y emociones que las personas están sintiendo en ese momento, y cómo se expresan en diferentes maneras.

- d) Regulación de las emociones. Esta es la capacidad de reconocer las emociones dañinas y rechazarlas, dando paso a emociones positivas que hacen que las personas se sientan felices. Es una habilidad que incluye controlar racionalmente las emociones y alejarse de aquellas emociones que son dañinas para las personas, especialmente para su propio entorno (Bisquerra, 2019).

En cambio, Bar-On (como se menciona en Ugarriza, 2001) propuso un concepto de inteligencia emocional (IE) basada en Salovey y Mayer (1990), quienes definieron como un nido de estrategias conexas con los factores emocionales y sociales que nos ayudan a hacer frente a los desafíos de la vida. Estas habilidades son fundamentales para que todos los individuos puedan reconocer, comprender, controlar y expresar emociones de manera adecuada. La adquisición de estas habilidades es crucial a lo largo de la vida de una persona, ya que tiene un impacto directo en su bienestar emocional y, por ende, en su capacidad para alcanzar el éxito en la vida.

El modelo de Bar-On se fundamenta en las competencias individuales, adoptando un enfoque que tiene como objetivo explicar y comprender las relaciones que las personas establecen con su entorno. De esta manera, la (IE) y la inteligencia social se consideran como un conjunto de interacciones personales, emocionales y sociales que influyen en la capacidad general de adaptarse de manera positiva a las tensiones y demandas del entorno.

El modelo de Bar-On (1997) consta de 5 partes:

- a) Introspección: Esta es una habilidad para conectarse efectivamente con los demás.
- b) Relaciones: Las personas pueden gestionar eficazmente sus emociones bloqueando las que crean emociones negativas y dando paso a las que las satisfacen.
- c) Manejo del Estrés: Es una forma de enfrentar el evento, brindando al individuo una visión positiva de la vida y de las circunstancias que aquejan cada día.
- d) Mentalidad general: Consiste en la capacidad de adaptarse a circunstancias que en realidad no se esperan.

- e) Adaptabilidad o ajuste: incluye la capacidad de acomodarse a diferentes situaciones, y la capacidad de aportar soluciones a esas situaciones.

Estas dimensiones mencionadas incluyen subcomponentes que abarcan habilidades relacionadas, las cuales son los temas abordados en la (IE) en adultos, según Ugarriza y Pajares (2005). Además, Bar-On (1988, 1997a) desarrolló un modelo empírico para explicarla, el cual fue confirmado por Ugarriza (2005) a través de un estudio factorial confirmatorio de segundo orden, que a su vez se convirtió en la base teórica. La Escala de Cociente Emocional de BarOn (EQ-i; Baron, 1997) se utiliza para medir la (IE), siendo más fácilmente aplicable en adultos y sirviendo como base para el desarrollo de BarOn ICE: NA (Evaluación de la (IE) en Niños y Adolescentes).

Cuatro elementos empíricos germinaron de este análisis: relaciones, relaciones, manejo del estrés y adaptabilidad. El estudio acentúa la validez diferencial de los constructos de (IE) en correspondencia con la depresión. La evaluación de la (IE) en niños y adolescentes consta de cinco escalas:

- Escala de introspección. - Se trata de visualizarte en un plan positivo, tener confianza y enfocarte en conocerte a ti mismo.

- Escala interpersonal. – Se trata de la capacidad de interactuar con los demás, esforzarse por ser empático, asumir la responsabilidad de uno mismo, respetar las diferencias y escuchar a los demás.

- Escala adaptativa. – es la capacidad de la persona para acomodarse a los cambios de la realidad y para resolver los problemas tan pronto como se presentan en el entorno.

- Escala de Manejo del Estrés. – Se trata de resistir las agresiones cotidianas, controlar los impulsos y responder con decisión a las personas o situaciones, tratando de no verse afectado por el estrés laboral.

- Escala de Estado de Ánimo General. – Se presenta a través de la actitud de uno ante diferentes eventos, lo que ayuda a afrontar la situación de la mejor manera posible, a hablar positivamente, sin embargo, si el estado de ánimo es desfavorable, la reacción será negativa y equivocada porque no están. Control emocional.

Analizando lo descrito anteriormente se asegura que los estados mentales actúan como facilitadores de la (IE) antes de constituir parte de ella. De manera similar, la lista de verificación ofrece una evaluación integral de la (IE) en términos de cómo uno maneja las demandas diarias y responde a ellas. Asimismo, incluye una escala de impresión positiva que resalta la autopercepción y un índice de incongruencia que revela diferencias similares en las respuestas proporcionadas.

Ugarriza y Pajarez (2005) llevaron a cabo la estandarización de la escala de inteligencia emocional ICE:NA de BarOn utilizando una muestra de 3,375 niños y adolescentes de edades comprendidas entre los 7 y 18 años en Lima Metropolitana. El objetivo de este estudio fue adaptar esta herramienta en una muestra representativa de niños y adolescentes de Lima. Los resultados presentaron la estructura factorial completa del inventario mediante el uso de los componentes principales y aplicando rotaciones Varimax. Se analizaron tanto la muestra total como las diferencias de género y gestión en los resultados obtenidos.

2.2.1.1 La emoción

Las emociones son consideradas muy útiles en diversos contextos sobre todo en aquellos que buscan estudiar el desarrollo del niño, donde es enfocado en aprender y practicar el cómo se dan las emociones. La emoción según Mora (2021) considera que “está codificada en circuitos neuronales muy específicos por medio del cerebro a través del sistema límbico que permite la movilidad e interacción constante entre el mundo y sobre sí mismos” (p.14). De allí que, se puede comparar como un circuito que está siempre activo y atento durante los periodos de vigilia y ayuda a distinguir los estímulos que son importantes para nuestra existencia

Por otro lado, Bisquerra (2003) indica que es “un estado utilizado por el organismo que busca manifestar por medio de una excitación o alteración la predisposición de una respuesta organizada” (p.56). Al generar, respuestas sobre los acontecimientos tanto externo o interno tienden a manifestarse de las siguientes formas:

- 1) Información de tipo sensorial ubicada en el desarrollo de las emocionales producidas por el cerebro.
- 2) Producción de respuestas de tipo neuro – fisiológica
- 3) Interpretación de nivel neocortex.

Goleman (1998) demuestra que en los primeros milisegundos “una persona logra percibir un objeto, se entiende qué es, y se puede determinar si le gusta o no” (p.35). El inconsciente desde lo cognitivo tiende a identidad de lo que se ve, así como reconocer las opiniones que se tiene al respecto sobre un tema en específico.

2.2.1.2 Inteligencia emocional a partir del aula y los problemas de aprendizaje.

El punto de vista del profesor era que los estudiantes siempre se desempeñaban bien, eran buenos, memorizaban y, por lo tanto, necesitaban muy poco. Por eso es natural ver a los niños recordar todo lo que les ha enseñado el maestro, sin quejarse y obtener buenas notas. Lamentablemente, el maestro no ha evaluado las capacidades emocionales del niño para comprender los problemas de comportamiento y aprendizaje que enfrenta el alumno.

Según Ortiz (2004) asevera la inteligencia en el aspecto emocional es “conjunto de factores que son decisivos y buscan dar formación académica en espera de dar solución a los problemas emocionales, en la medida que se pueda tener relevancia sobre lo que se está experimentando” (p. 6).

De igual modo, Mestre & Palmero (2004) hace mención que “los estudiantes con mayor (IE) utilizan su capacidad para comprender y coordinar activamente los procesos emocionales para adaptarse a la escuela. Esto ayuda a desarrollar competencias en un entorno escolar social y mejora las reglas escolares.

2.2.1.3 Principales modelos de inteligencia emocional

A. Modelo teórico de Salovey y Mayer

El modelo tiene como objetivo dirigir el lóbulo frontal para que desde el neo córtex las persona puedan reconocer como cumplir con las evaluaciones, y así expresar correctamente la gestión y poder establecer una debida autorregulación de las emociones para que estas sean dada efectivamente y así lograr la felicidad respetando las normas en el ámbito social como el moral en función de establecer las diferencias dadas a través capacidades cognitivas.

Utilizan la (IE) para poder identificar como son sus emociones, para luego interpretar cada uno de los signos manifestados de manera correcta, efectiva y apropiada con sus metas personales en el entorno que prosperan. Se define como la capacidad de generar y producir respuestas emocionales, pensamientos y

acciones. Al determinar cuáles son las capacidades que posee un individuo se puede acceder a reconocer las emociones que ayudan a crear la coordinación motora para conseguir la integración adecuada y requerida en cada experiencia se establecen las siguientes habilidades:

La expresión y medio para la evaluación de emociones: esta habilidad se desarrolla en la medida que comienzan la información afectiva donde la persona a través de su sistema perceptual reconoce, identifica y permite dar a conocer la forma más adecuada de aquello que siente incluyendo todas sus dimensiones.

Emoción regulada. Constituye el poder de controlar y saber regular las experiencias a nivel emocional y hacer frente a situaciones que se presenten de manera cotidiana.

Utilización emocional. Capacidad desarrollada por el individuo para hacer uso de la información emocional y así crear las estrategias que les permitan conseguir resolver problemas en su día a día. Para su efectividad se necesita utilizar aquellos recursos basados en los conocimientos que logre expresar fácilmente las emociones adaptado a las situaciones, las cuales permite decidir en función a la información disponible, para ello se requiere el dominio de los componentes encargado de conseguir que la planificación sea flexible, así como el de generar pensamiento creativo, redirigidos a conseguir la motivación.

Salovey & Mayer (1990) menciona que “este tipo de inteligencia desarrolla habilidades en la búsqueda de conseguir valorar a las emociones con exactitud” (p.10). Estas habilidades son basadas en sentimientos que proporcionan los pensamientos facilitadores en el poder comprender como las emociones pueden regularse en función de alcanzar y suscitar el desarrollo emocional.

Bajo este esquema, se considera que las emociones deben ser reguladas con el fin de producir el desarrollo que se debe dar de forma personal y con los demás. Por lo que, cada etapa requiere habilidades específicas, al respecto Salovey & Mayer (1990) menciona que “con el desarrollo de esta habilidad la persona es capaz de poder percibir y expresar las emociones acorde a los que esté pensando además de entenderlos para poder regular las emociones sobre sí mismo y en otros” (p.45)

B. Modelo Socio Emocional de BarOn

Posee un enfoque extenso sobre cómo apreciar, así como detectar las distintas competencias requeridas a nivel emocional como el social por medio de cómo estos tienden a expresarse y entender la forma de manifestaciones entre nuestras emociones y la de los demás.

Para Ugarriza (2001) este modelo es “Multifactorial, orientado en un modelo de medición de rendimiento personal el cual está relacionado con el potencial generado por el individuo en conseguir logros personales como el del colectivo” (p.8)

Para otra parte, la inteligencia desde el aspecto no cognitivo donde menciona que para conseguir lograr fundamentar las distintas competencias, las cuales intentan argumentar cómo un sujeto se relaciona con la gente de su entorno (Bar-On, 1997, p.27). Por tanto, se puedan logran conseguir la interrelación entre lo emocional, personal y social en función de conseguir influenciar en las habilidades que sean adaptadas a las presiones impuesta por la actividad del día a día.

Asimismo, comprende aquellos conocimientos que al ser aplicado a las personas puedan enfrentar la vida en forma efectiva donde la inteligencia cognitiva tiende a evaluar el coeficiente emocional, indicando con ello que las personas saludables emocionalmente tienden a lograr el éxito en todo lo que se proponen conseguir. Comprende 5 componentes los cuales están diseñado para desarrollar la (IE), se subdividen en 15 subcomponentes relacionadas con una dimensión en específico. De igual modo, este modelo comprende los siguientes componentes:

1. Intrapersonal. Componente que evalúa como la persona se aprecia a sí mismo, como ve y refleja su yo interior posee subcomponentes:

- (CM). Comprensión de sí mismo. Es cuando la persona es capaz de poder percatar y poder comprender como se están procesado sus sentimientos y las emociones; logrando diferenciarlos en la medida que permita reconocer si se está manifestando.
- (AS) o Asertividad: es aquella que se da al momento de saber cómo decir las creencias y/o pensamientos tomando en cuenta que estos no deben dañar los sentimientos de los demás en la medida que se les da cumplimiento a sus derechos.

- (AC) o Autoconcepto: comprender la etapa en que se logra aceptar y respetarse a sí mismo, para ello deben reconocer los aspectos tanto positivos como los negativos que son limitados a las posibilidades que aparece en el proceso de estudio.
- (AR), Autorrealización: son aquellas habilidades para poder realizar todo lo que puede, quiere y disfrute hacer.
- (IN), Independencia: habilidades que permite lograr auto dirigirse, así como lograr sentir seguridad respecto a sí mismo.

2. Interpersonal. Abarca aquellas habilidades basadas en mejorar el desempeño interpersonal por medio de los siguientes subcomponentes:

- (EM), Empatía: destreza para percibir, así como percibir las distintas emociones emitidas por los demás.
- (RI), Relaciones interpersonales: manera satisfactoria para implantar comunicación por medio de proximidad emocional.
- (RS), Responsabilidad social: Capacidad desarrollada por la persona para cooperar, contribuir y ser un miembro productivo como parte de la sociedad.

3.- Adaptabilidad: Accede de forma exitosa con las personas y logra adecuarse a los requerimientos generados en el entorno, a través de la valoración que pueda enfrentar de manera efectiva situaciones problemáticas por medio de algunos de los siguientes sub componentes:

- (SP), Solución de Problemas: permite identificar los problemas que puedan ser definido por los mismos con el fin de implementar soluciones efectivas.
- (PR), La prueba real: Destreza para desarrollar en la medida que puedan valorar lo que experimentan y la situación existente.
- (FL), La Flexibilidad destreza aplicada en función de los ajustes que se dan por medio de las emociones, los distintos pensamientos manifestados los cuales conllevan a desarrollo de conductas dadas por las circunstancias que suelen cambiar.

4.- Manejo del estrés: Percibe los subcomponentes siguientes:

- (TE), Tolerancia frente al estrés: Capacidad de sobrellevar distintos programas hostiles, los cuales muchas veces son dados por situaciones estresantes en la espera de que las personas lleguen a desmoronarse, frente a situaciones estresantes.
- (CI), Control impulsivo: es la habilidad para aguantar por medio de los impulsos o tentaciones generado a través de la actuación por medio del control de las emociones que tienden a manifestarse en cada escenario diario.

5.- Estado de ánimo general. Posee el individuo en relación a como disfrutar de la vida, cuya perspectiva es dado de lo que se espera sobre su futuro en la espera de sentirse contento por todo lo que realiza en su vida, comprende:

- (FE): Feliz: constituye aquella destreza que permite satisfacción personal, por medio de lograr disfrutar de sí mismo y con otros, sintiendo que se divierte y como tiende a expresar palabras que demuestran que posee sentimientos positivos.
- (OP), Optimismo: destreza que presenta la persona a partir de reconocer aquellos aspectos que sobresale en la vida además de lograr hacer frente a los sentimientos negativos que dejan de manifestarse.

2.2.2 Autoestima

En la medida que el hombre es capaz de valorarse y de confiar en sus propios pensamientos que tengan de sí mismo, se le considera que tiene autoestima y esto es basado principalmente en los primeros estudios realizado en el área de la psicología por James para el año 1882, el cual es citado por Bonet (1994) que afirma que “el desdoblamiento de un Yo conecedor y un Yo conocido, es el de estar conscientes donde existe un mayor o menor grado de autoestima” (p.16).

Por lo tanto, se puede concebir que se está formándose a partir de la primera conciencia infantil, mediante la identificación que se genera en su entorno más cercano, durante los años logran alcanzar los competentes requeridos para tener dominios de ciertas habilidades. En tanto Branden (2011) menciona que Stanley Coopersmith, define la autoestima como “la evaluación que efectúa sobre la actitud de aprobación o desaprobación que posee una persona en relación a los que es capaz de creerse sobre sí mismo para considerarse importante, digno y sobre todo con éxito” (p.22).

Calero (2012) menciona sobre este tema que es “la valoración que la persona se da sobre sí mismo, donde la confianza está basada en fortalecer las posibilidades, para reconocer las debilidades que busca fortalecer la estima y repotenciar las capacidades” (p.9).

Para (Contreras Mendoza & Levano Martinez, 2018) las definiciones de autoestima van como sigue: **Concepto de autoestima.**

La autoestima es un agregado de pensamientos, valoraciones, tendencias, sentimientos y percepciones de conductas acerca de nosotros mismos, nuestra manera de ser y comportarnos, y nuestros rasgos físicos y de carácter. En definitiva, es una conciencia valorativa de uno mismo. (Montgomery, 1997).

La importancia de la autoestima es que se relaciona con quiénes somos, cómo somos y nuestro sentido de valor personal. Como tal, afecta la forma en que existimos y nos comportamos en el mundo y nuestras relaciones con los demás. La forma en que pensamos, la manera en que sentimos, la manera en que decidimos y la manera en que nos comportamos no pueden escapar a la incidencia de la autoestima.

La autoestima además se logra definir como el grado en que nos aceptamos y amamos a nosotros mismos. Es cómo nos evaluamos a nosotros mismos y nuestras habilidades. La autoestima es positiva cuando nos acomodamos con triunfo a los conflictos de la vida cotidiana. La autoestima es negativa cuando nos sentimos impotentes para hacer cara a los inconvenientes cotidianos.

características de la autoestima.

Para efectos de este análisis, se reflexiona la autoestima desde la perspectiva de Rosenberg, ya que sustentan su valoración. Atisa (2000).

- Es comparativamente sólida en el tiempo. Esta particularidad envuelve que la autoestima es propensa a cambiar, pero este canje no es fácil debido a que es el efecto de la experiencia, por lo que solo otras costumbres consiguen transformar la autoestima. Igualmente, la autoestima logra transformarse según la edad, el género y otras condiciones que delimitan los roles. De esta manera, una persona consigue demostrar autoestima en relación a sus factores particulares.

- tu personalidad. Debido que la autoestima está correspondida con factores subjetivos, es el resultado de la experiencia personal de cada individuo, y difiere en

magnitud y manifestación de los demás. La autoevaluación implícita en el informe de autoestima requiere que el sujeto determine su propio valor al examinar su desempeño, habilidades y atributos contra los estándares y valores personales.

- No es exigencia necesaria que el individuo sea consciente de sus actitudes hacia sí mismo, ya que también las expresa por medio de su voz, gestos o postura, y eventualmente, cuando se le aconseja que proporcione información sobre sí mismo, tenderá a evaluar sus propias consideraciones a su evaluación de sí mismo.

- Incluir algunos rasgos básicos, grado en que un individuo cultiva una vida interior, trasciende las propias limitaciones, se valora a sí mismo y a los que le rodean, tiene sentido del humor, es consciente de sus propias capacidades y limitaciones, tiene una ecología de conciencia, utiliza la propia información, es Conciencia ética, establece límites y reglas, reconoce tus propios errores y gestiona tus sentimientos de forma eficaz.

Asimismo, creemos que la autoestima tiene tres características o variables básicas, que incluyen descripciones del comportamiento, respuestas al conocimiento y comportamiento de los propios sentimientos.

Exponen que, con respecto a las descripciones del comportamiento, el lenguaje de la autoestima, que representa cómo los individuos se ven a sí mismos, es una variable significativa para diferenciar a los individuos porque puede describir el comportamiento.

componente de la autoestima.

La autoestima tiene una gama de diferentes tipos de componentes, entre los que se destacan: componentes cognitivos, componentes afectivos y componentes conductuales. Basdua (2010).

- Componente cognitivo: se refiere a las representaciones mentales que cada persona articula sobre sí misma; las creencias, opiniones, conocimientos y percepciones que conforman los diferentes aspectos de la personalidad.

- Componente de evaluación emocional: está mediado por los propios sentimientos, estos establecen la autoestima, la autoestima es la base para la autorrealización que cada persona desea alcanzar, las emociones y sentimientos no pueden separarse de los deseos y necesidades del ser humano. .

- Componente conductual: Parte de la autoestima presupone aceptarse, conocerse y evaluarse a uno mismo, y es igualmente cierto que involucra acciones hacia el mundo exterior o actividades con el medio, es decir, adaptación e interacción con el medio.

nivel de autoestima.

La autoestima consigue exteriorizarse en tres niveles: alto, medio o bajo, como lo demuestra el hecho de que los individuos experimentan las mismas circunstancias de maneras marcadamente diferentes porque tienen diferentes expectativas sobre el futuro, respuestas emocionales y autoconcepto (cerrado). Boca, 2010).

- Autoestima alta: incumbe a estar confiadamente competente para la vida, o sentirse competente y valioso, es decir, sentirse aprobado como persona, por lo tanto, las personas con autoestima alta son activas, articuladas, exitosas social y académicamente, se desempeñan como líderes. O bien, no rehúyen las diferencias y se conciernen por los asuntos públicos. Esto igualmente es propio de las personas con alta autoestima y baja destructividad en la primera infancia, que están plagadas de ansiedad, que creen en sus propios discernimientos, que esperan que sus propios esfuerzos los conduzcan al éxito y que esperan estar cerca del éxito de otros. otros. bien recibido, Sienten que el trabajo que hacen es generalmente de alta calidad, esperan hacer un gran trabajo en el futuro y son populares entre sus compañeros.

- Autoestima media: como persona, sintiéndose en forma e inútil, bien y mal, a veces actuando sabiamente, actuando sin pensar, es decir, se caracterizan por tener similitudes con quienes exhiben alta autoestima, pero muestran en otros casos , exhibieron un comportamiento inapropiado que reflejaba dificultades de autoconcepto. Su comportamiento puede ser positivo, como ser optimista y abierto a la crítica, sin embargo, tienden a sentirse inseguros acerca de sus propias estimaciones personales de valor y logran depender de la aceptación social. Así, sugiriendo que los individuos con niveles moderados de autoestima exhiben autoafirmaciones más moderadamente positivas en términos de evaluaciones de competencia, importancia y expectativas, A menudo, sus afirmaciones, conclusiones y opiniones se acercan en diversos semblantes a las de las personas con alta autoestima, no obstante, no en todas las condiciones y circunstancias.

- Baja autoestima: la persona no está preparada para la vida, no se siente bien como persona, es decir, alguien que se muestra deprimido, frustrado, aislado, se siente poco atractivo, incapaz de expresarse y protegerse por temor a estimular la ira de los demás. Estas personas se ven incapaces de superar sus propias insuficiencias, están aisladas de un grupo social, son sensitivos a las críticas, se preocupan por problemas internos, tienen dificultad para instituir relaciones amistosas, no están seguras de sus ideas, titubean de sus capacidades de pensar Y piensan que el trabajo y las ideas de otras personas son mejores que las suyas.

Es importante señalar que estos niveles de autoestima pueden cambiar si se aborda el perfil afectivo, el comportamiento esperado y el perfil motivacional del individuo.

Coincidimos con el punto anterior, señalando que los individuos con autoestima alta irradian autoconceptos positivos acerca de la imagen corporal y relacionados con sus habilidades familiares, sociales y académicas. Esto significa que las personas con alta autoestima parecen seguras, exitosas, productivas, competentes y dignas, y demuestran voluntad para alcanzar metas, resolver problemas y demostrar habilidades de comunicación.

Así, las personas con autoestima alta o positiva se evalúan positivamente y se sienten bien con sus puntos fuertes, muestran confianza y trabajan sus puntos débiles, y son capaces de perdonarse cuando algo falla. sobre tus objetivos.

Por el contrario, las personas con baja autoestima logran exteriorizar una actitud artificialmente positiva hacia sí mismas y hacia el mundo, en un intento desesperado por convencerse a sí mismas y a los demás de que son suficientes. Por esta razón, pueden retraerse y evitar el contacto con los demás porque temen ser rechazados tarde o temprano. Un individuo con baja autoestima es fundamentalmente una persona que logra poco o no tiene motivos para estar orgullosa de sí misma.

Una de las características de estos sujetos es que son confusos, sumisos, retraídos y tienen dificultad para encontrar formas de trabajar las experiencias que se les presentan, lo que se traduce en inestabilidad en algunos de sus comportamientos, todo lo cual contribuye a su autoconcepto. problemas. y el autocontrol, que afecta la autoestima.

Actitudes que conducen a la pérdida de la autoestima.

- ✓ Pobre concepto de sí mismo.
- ✓ Sentirse inferior a los demás.
- ✓ Atribuir características negativas, por ejemplo: inútil, estúpido, vulgar.
- ✓ Desanimarse por el fracaso y la decepción.
- ✓ Esperar a que los demás saluden primero, prestándonos toda nuestra atención.
 - ✓ Ser frío, duro, agudo y repulsivo con los demás.
 - ✓ Egoísta, celoso.
 - ✓ No muestra interés en hallar o forjar nuevos amigos.
 - ✓ Preocuparse sólo por necesidades o problemas individuales.
 - ✓ Despreciar la labor, las cualidades y las ideas de los demás.
 - ✓ Preocupación excesiva.
 - ✓ Sea pesimista acerca de los obstáculos.
 - ✓ Asumir la autosuficiencia y rechazar cualquier orientación.
 - ✓ Evite cualquier cosa que requiera más esfuerzo de lo habitual.
 - ✓ Repetir frases como "Así soy yo" "No logro cambiar"

Una actitud que mejora la autoestima.

Para Rounding (2010), considere las siguientes cualidades que optimizan la autoestima:

- ✓ Acéptate a ti mismo.
 - ✓ respetar y Aceptar a los demás sin intentar cambiarlos.
 - ✓ Sentirse parte trascendental de los grupos familiares y sociales.
 - ✓ Recuerde los logros personales grandes y pequeños.
- No expreses nada contra ti mismo.
- ✓ No dejes que otros te critiquen como persona: tus acciones específicas pueden ser criticadas y mejoradas.
 - ✓ No toleres trabajos, personas, individuos que te hagan sentir inadecuado, es mejor alejarte de ellos o ignorarlos.

✓ Admitir el fracaso y la decepción como una forma de mejorar

2.2.2.1 Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1990) propone cuatro dimensiones:

Primera Dimensión: “Sí mismo”. Es la dimensión afectiva que se posee sobre la imagen personal relacionadas con los datos objetivos, las experiencias vitales y expectativas que se tiene sobre sí mismo.

Segunda Dimensión: “Social – pares”. Capacidades para enfrentar con situaciones sociales tomando como iniciativa, el poder relacionarse con otro en la búsqueda de conseguir solucionar los distintos conflictos interpersonales relacionadas cuando estos se encuentren en diferentes contextos sociales, considerando los sentimientos que permite sentirse aceptado o rechazado frente a un grupo.

Tercera Dimensión: “Hogar – padres”. Se revelan las cualidades y habilidades que son dadas por las relaciones íntimas establecidas en el ámbito familiar cuya independencia son consideradas al compartir ciertas pautas que dan valor a los sistemas de aspiraciones que busca conseguir la concepción que da valor a lo que es bueno o malo en el entorno familiar.

La familia tiene un fuerte impacto socializador sobre el niño ya que transmite conocimientos, valores, actitudes, hábitos y roles de generación en generación.

Cuarta Dimensión: “Escuela”. En esta se busca o pretende la evaluación de sí mismo a partir de cómo se relaciona en el ámbito escolar, cuya sensación está dirigido conseguir encontrar solución a los conflictos por medio del rescate de aquellos conceptos que son aportados por la inteligencia global en relación a las inteligencias múltiples que se posee.

2.2.2.2 Niveles de autoestima

Coopersmith (1967) estableció o dio a conocer los siguientes niveles de autoestima:

1. Alta. Las personas que presentan estos niveles poseen confianza sobre todo lo que hacen, tienden a manifestar constantemente sus sentimientos los cuales son positivos para con los demás así que se aceptan como son. En primer lugar, expresa confianza y seguridad en cada acto realizado basado en sus propios

principios que le generan valor por todo lo que hacen, de modo que, si encuentra alguna oposición en algún momento tienden a defender libremente, a la vez, se abre a diferentes alternativas de cambio con facilidad.

2.- Baja. Las personas en este nivel tienden a autocriticarse, son rigoristas y desmesurados; los cuales muchas veces se culpan de sus fracasos y trata de demostrar que los demás son los causantes de lo que le está pasando creada por sus resentimientos. Tienden a ser muy indecisos, ya que sienten mucho miedo exagerado a equivocarse, a desagradar; por lo que busca ser perfeccionista, suele desmoronarse rápidamente por lo cual siente culpabilidad cuando una situación no es acorde a lo esperado.

3.- Promedio. en este nivel se ubica aquellos cuyas características varían dependiendo del contexto en las que se encuentren en la medida que sea capaz de asumir una actitud hacia sí mismo positiva, además de poder apreciar, aceptar y por sobre todo tolerar dificultades, vencer limitaciones, detectar debilidades y asumir errores en base a cubrir aquellas necesidades ya sean físicas, intelectuales hasta las psíquicas, sin embargo en tiempo de crisis esta actitud cambia, manifestándose comportamientos similares a personas de autoestima baja teniendo dificultades para salir de ello e impidiendo su desarrollo psíquico y físico.

2.2.2.3 Autoestima y escuela

Las instituciones educativas se han convertido en un espacio para que el niño empiece a tener mayor interés por descubrir cómo son sus aptitudes y valores que le dan carácter a una persona. Cabe mencionar que, dentro del marco de la psicología evolutiva se hace mención que a partir de los 8 años en los niños aparecen que pueden vivir y afrontar su realidad en la medida que consigue su autovaloración ya que en esa etapa se comienza indagando como es su visión sobre sí mismo y la hecha por un docente dentro del aula.

Al respecto Papalia et al., (2012) hacen mención que “las primeras experiencias que se da a nivel escolar son decisivos basado en las condiciones que conlleva a conseguir el éxito o fracaso que dan pies a los eventos futuros” (p.309). Las expectativas y los deseos requieren una atención especial por parte de sus

docentes, ya que las personas con dificultades en el aprendizaje poseen comúnmente niveles bajo de autoestima (Defior et al., 2015, p.231).

Defior et al., (2015) consideran que “el apoyo de su entorno es relevante, ya que permite enfrentar dificultades, limitaciones, que darán pie a niveles comprensivos para nuevos eventos que se puedan presentar en el tiempo” (p.233). Los pilares forman su medio social como es percibido por el niño en la búsqueda de influir la forma como este se valora.

Tener un alto nivel de autoestima es importante por varias razones:

Bienestar emocional, una autoestima saludable está asociada con un mayor bienestar emocional. Cuando tenemos una buena opinión de nosotros mismos y nos valoramos, nos sentimos más seguros, felices y satisfechos con quienes somos. Esto nos ayuda a manejar el estrés, enfrentar los desafíos de la vida y tener una actitud positiva.

Relaciones interpersonales saludables, la autoestima explica de que manera nos conectamos con las personas. Cuando tenemos una alta autoestima, somos más propensos a establecer relaciones interpersonales saludables y satisfactorias. Nos sentimos merecedores de respeto y amor, y también somos capaces de ofrecerlo a los demás.

La autoconfianza permite una autoestima elevada nos brinda confianza en nuestras habilidades y capacidades. Nos sentimos más seguros para asumir nuevos desafíos, perseguir metas y enfrentar situaciones difíciles. La autoconfianza es fundamental para el crecimiento personal y el logro de objetivos deseados en las distintas etapas de nuestra existencia.

Mejora en la toma de decisiones saludables. Así ocurre cuando tenemos una autoestima positiva, estamos más dispuestos a tomar decisiones que sean beneficiosas para nuestro bienestar y desarrollo. Nos valoramos lo suficiente como para tomar decisiones que nos favorezcan en lugar de ser influenciados por la presión de los demás o tener miedo al fracaso.

Levantarnos y hacer de lo negativo, algo positivo, entonces la resiliencia permite una alta autoestima y esto nos proporciona una mayor resiliencia emocional y la capacidad para recuperarnos de las adversidades. Nos ayuda a

enfrentar los desafíos con una actitud positiva y a superar obstáculos con mayor facilidad.

Tener un alto nivel de autoestima es importante porque promueve el bienestar emocional, facilita relaciones interpersonales saludables, fomenta la autoconfianza, ayuda en la toma de decisiones saludables y fortalece la resiliencia ante las dificultades. Cultivar y mantener una autoestima positiva es un aspecto crucial del desarrollo personal y la calidad de vida.

2.3 Marco conceptual

Autoconcepto. Sistema de creencias desarrolladas por el individuo basado en los resultados al procesar los análisis, que han sido valorados e integración de la información que ha sido derivada por la retroalimentación de los otros (González-Pianda et al., 1997).

Autoestima: Grado otorgado a un individuo sobre cómo se considera a sí mismo, de manera significativa y valiosa (Coopersmith, 1959).

Inteligencia emocional: Representa aquellas habilidades de índole social, de manera personal e interpersonal con el fin de poder enfrentar las dificultades y las presiones que son generada en el medio ambiente. (Baron & Parker, 2018)

Problemas de Aprendizaje: Dificultad en el aprendizaje que hace referencia sobre un retraso, causado por una disfunción esta puede ser de tipo cerebral o por trastornos conductual (Cleugh & Kirk, 1963).

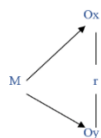
CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1 Tipo de investigación.

Se basó en un estudio de tipo no experimental por medio del enfoque a nivel cuantitativo que, según Fernandez & Baptista (2014) señala “como un modelo de investigación que es realizado cuando no se manipulan las variables. En otras palabras, se basa en un estudio donde no se varían la variable independiente ya que se espera conocer el efecto que se tiene sobre la misma” (p.152).

3.2 Diseño de investigación.

En la investigación se aplicará el diseño denominado transeccional y correlacional, que según la tipificación establecida por Fernandez & Baptista (2014) es aquel que “describen relaciones que se dan cuando dos o más categorías, son evaluadas bajo un mismo concepto y sobre un determinado momento” (p.157). De allí que se estudiara cada variable M: constituye la población. La Ox., y la Oy. son las variables que están siendo estudiada y la r: indica la relación encontrada entre las variables que se están analizando, tal como se demuestra en la siguiente figura:



3.3 Población y muestra.

3.3.1 Población

Fernandez & Baptista (2014) “representa aquel número de individuos que logran concordar con una serie de detalles comunes” (p. 174). Está constituido por **los 110 niños(a) de la Institución Educativa Primaria 70003** “Sagrado Corazón de Jesús de Puno”, que conforman la matrícula del quinto grado de primaria”.

3.3.2 Muestra

Es de tipo intencionada, que según Mc Millan & Schumacher (2010) este tipo de muestro se realiza cuando “el investigador busca seleccionar solo los elementos que le dan una particularidad a la población que se está estudiando sobre el elemento de interés” (p. 142). De allí que, la muestra a estudiar será el total de **los estudiantes que conforma la nómina del 5^{to} de primaria, la cual está comprendida por 50 varones y 60 mujeres.**

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1 Técnica de recolección de datos.

Se empleará en esta investigación distintas técnicas, siendo el estudio documental, estará realizando una revisión de diferentes fuentes como primarias y secundarias que luego serán analizadas en bases a la relación con el problema de investigación (Perelló, 2009).

De igual modo, se estará aplicado la técnica de observación que según Perelló (2009) esta técnica permite “aplicar aquellos procedimientos para recoger datos sobre lo que está sucediendo con el problema en estudio” (p.26). De allí que, la investigación se considera la observación en el orden sistemático y de forma estructurada, donde los datos que fueron registrado por medio del cuestionario estructurado en bases a las variables en estudio darán la respuesta a la solución del problema planteado.

3.4.2 Instrumento de recolección de datos.

Hernández (2010) como “registro manejado para guardar información que permite conocer sobre las variables en estudio” (p.245). Para la investigación se empleará el cuestionario, cuya técnica primera inicialmente medir las variable con sus respectivas dimensiones, donde inicialmente se medirá la autoestima utilizando para ello, el Inventario que mide la Autoestima conocido como Coopersmith (SEI) bajo la versión escolar por tratase de niños sustentado y adaptado por Panizo (1985) y el Segundo cuestionario medirá la (IE), donde se utilizará el Inventario EQI – YV de BarOn conocido como “Emocional Quotient Inventory” sustentado y adaptado por (Ugarriza & Pajares, 2006).

3.4.2.1 Ficha Técnica de la Variable 1: Autoestima

Ficha Técnica del instrumento.

Denominación del instrumento:	Versión escolar del Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI)
Autor:	Coopersmith, Stanley
Versión por:	(Panizo, 1985)
Administración:	Puede ser usado de forma individual o de manera colectiva
Duración:	Aproximadamente unos 30 minutos máximo
Aplicación:	Desde los ochos hasta los quince años
Significación:	Permite darles medida a las actitudes asignándole una escala valorativa para áreas como el académico, el familiar y en especial el personal.
Material:	Constituido por un manual, uso de inventario y por la serie de hojas de respuesta.

Descripción del instrumento:	Está conformado por afirmaciones dicotómicas entre las opciones del sí o del no utilizado para medir las actitudes valorativas.
Áreas que explora:	Sí mismo; social / pares; padres / hogar; escuela.
Puntaje y calificación.	100 puntos máx. Verdadero o Falso.
Las categorías de autoestima son:	Baja (0 a 24 pts) Promedio (25 a 49 pts) N. alto (50 a 74 pts) Muy Alto (75 a 100 pts)
Distribución de los Ítems	(26 ítems) para medir el Sí Mismo. (8 ítems) para medir el Pares/Social (8 ítems) para medir el Padres/Hogar (8 ítems) para medir Escuela.

Validez de constructo. Kimbal (1972) presentando por Panizo (1985) realizo un estudio a 5.600 alumnos en una escuela pública seleccionada como muestra de la población estadounidense para validar la construcción. En términos de valores, Panizo (1985) inscribió a 7.600 estudiantes en los grados 8 para realizar comparaciones entre la escuela, padres y los compañeros sobre la autoestima general de los estudiantes nacidos antes de la adolescencia. La encuesta se refiere a Kokenes (1978) validó la estructura de relaciones de Coopersmith

Validez Predictiva: para este modelo se estableció que los puntajes obtenidos al medir la creatividad, los logros académicos obtenidos, las resistencias por parte del grupo, dentro de esta misma línea se obtuvieron puntajes de la percepción estudiado por Simón (1972), los estudios sobre la ansiedad basado en Many (1973) y la afectiva comunicación que es dado entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (Matteson, 1974).

Confiabilidad: La fiabilidad obtenida en tres formas:

1.- *Confiabilidad según fórmula K.* **Autor:** Richardson (1972) aplicado 7.600 niños en los grados a 8 considerando las clases socioeconómicas y niveles de educación., resultados o fue de 0,87 a 0,92.

2.- *Confiabilidad dadas en mitades.* **Autores:** Taylor y Retz (1968) (Citado por Miranda, 1987) en los EEUU, reportaron resultados de 0,90; por otro lado, Fullerton (1972) citado por Cardo (1989) arrojó resultados de 0,87.

3.- *Confiabilidad por test retest.* **Autor:** Coopersmith, citado por Panizo (1985) halló que la veracidad de 0,88 para una muestra de 50 niños y 0,70 para una muestra de 56 niños con tres años de intervalo.

Validez y confiabilidad. Se trabajó en dos etapas para luego traducirlo al español donde se hizo validar contenido a través del juicio de tres personas que habían experimentado en niños donde se logró recopilar las sugerencias para describir los elementos. Se utilizó el procedimiento de correlación de los ítems subproporcionales por medio de procedimiento de correlación de elementos subproporcionales donde se buscó eliminar los elementos débilmente correlacionados y completamos el proceso con la tasa de niños y la correlación total.

3.4.2.2 *Ficha Técnica de la Variable 2: Inteligencia Emocional*

Ficha Técnica del instrumento.

Nombre original:	EQI – YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor:	Reuven BarOn
Procedencia:	Toronto, Canadá
Adaptación Peruana:	(Ugarriza & Pajares, 2006)
Administración:	Colectiva o Individual
Formas:	Versión completa o de forma abreviada

Duración:	15 min. aproximadamente para la forma abreviada. 25 min., para la forma completa.
Aplicación:	Utilizado a partir de los 7 años hasta 18 años
Puntuación:	130 pts.
Significación:	Evaluar habilidades: emocional y social
Tipificación - Baremos:	Peruanos
Usos:	Adaptado a cualquier investigación considerándose los estudios clínicos, los jurídico, así como lo educacionales.
Principales Características del Instrumento	<ul style="list-style-type: none"> – Inventario teórico: comprende los fundamentos utilizados de forma empírica de las técnicas psicométricas requeridas – Muestra normativa: Sexo, Edad, Escalas Multidimensionales, Factor De Corrección e Índice De Inconsistencia.
Alta confianza y validez.	60 ítems subdividido en 7 escalas.
Interpretación de valores basado en el Inventario BarOn	<p>Valores Altos con resultados entre los 130 puntos a más: muy desarrollada la capacidad emocional.</p> <p>Valores Bueno con resultados entre los 115 puntos a 129: Esta desarrollada la capacidad emocional.</p> <p>Valores Promedio al obtener resultados entre los 86 puntos a 114: Posee una adecuada capacidad emocional</p> <p>Valor Bajo por obtener resultados entre los 70 puntos a los 85: Se considera que</p>

está por debajo del promedio de la capacidad emocional.

Valor muy bajo por obtener resultados entre los 0 puntos a los 69 Capacidad emocional muy debajo de lo esperado.

Validez: Se considera el análisis por medio de la rotación Varimax, basado tanto para versión completa como para la abreviada presentada por Baron & Parker (2018) en su manual original del inventario. En los datos aportado por esto investigadores a un instrumento constituido por 40 ítems que logran medir cuatro escalas 1) interpersonal, 2) intrapersonal, 3) Dominio de niveles de estrés y 4) adaptación sobre el análisis factorial de nivel exploratorio en este caso en particular fue realizado a una muestra normativa de niños y adolescentes.

Confiabilidad

En cuanto la confiabilidad se considera lo establecido por Baron & Parker (2018) el cual ha sido citado en el trabajo de investigación realizado por Ugarriza & Pajares (2005) quienes a través de su estudio consideraron que existen cuatro métodos para calcular la confiabilidad, donde uno se puede medir a partir de nivel de consistencia interna, otro a través de cálculo de la media dadas por los índice de correlación establecidas, asimismo está el test y por los retest en la búsqueda de medir los errores arrojados.

Versión peruana: se considera lo adaptado por las investigadoras Ugarriza & Pajares (2005) las cuales lograron demostrar el cual calculo más viable para este tipo de instrumento, donde exceptúan la confiabilidad test-retest. Por otra parte, se destaca el trabajo por Baron & Parker (2018), quienes hacen mención que en el retest para estudiar a 60 niños cuyas edades promedio era entre los 13 a 14 años revelo en cuanto a la estabilidad del inventario un coeficientes entre los 0,77 y 0,88 las muestras normativas peruanas es

aplicable ya que sus resultados son viables por lo que se considera ser utilizada para este trabajo de investigación.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Se empleará la prueba que da a conocer el coeficiente según Spearman a través de estudio sobre los niveles de correlación estadística ajustándolo a una distribución normal. A su vez, se empleará la estadística inferencial para el análisis comparativo.

Estas técnicas son consideradas por Fernandez & Baptista (2014) como el método para analizar “la relación existente que se obtiene a través de variable dependiente con otra independiente medidas por intervalos o de razón, en la búsqueda que conseguir la noción de causa-efecto” (p.304). Por lo tanto, se logra establecer la causalidad de la relación obtenida.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables.

La información se procesó según las variables y los test de (IE) de BarOn y autoestima de Coopersmith los cuales fueron tomados a los alumnos de quinto grado IEP. 70003 sagrado Corazón de Jesús Puno 2021. Los resultados se muestran en tablas y gráficos que permitirán analizar y discutir.

4.1.1 Inteligencia Emocional.

La tabla 3 y figura 1 representa el nivel de (IE) de los alumnos del quinto grado de la IEP. 70003 sagrado Corazón de Jesús Puno.

Los datos indican que el 54,5% de alumnos se ubican en un nivel promedio mientras que existe una ligera tendencia al nivel alto con un 32,7%. Asimismo, se resalta que el 9,1% se ubica en un nivel bajo.

Tabla 3:

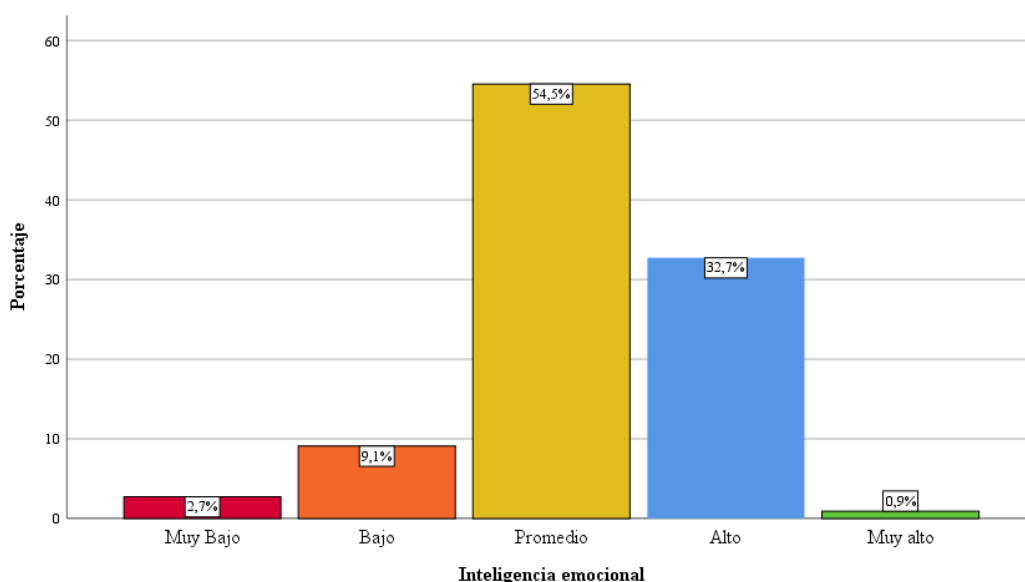
Nivel de (IE) de los alumnos del quinto grado de la IEP. 70003 sagrado Corazón de Jesús Puno.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	3	2,7%
Bajo	10	9,1%
Promedio	60	54,5%
Alto	36	32,7%
Muy alto	1	0,9%
Total	110	100,0%

Nota: Cuestionario de (IE) de BarOn

Figura 1

Nivel de inteligencia emocional



4.1.1.1 Dimensiones de la inteligencia emocional

En la tabla 4 tenemos los datos respecto a las dimensiones de la (IE) de los alumnos de quinto grado de la IEP. 70003. Se puede observar que la mayor parte del

alumnado se encuentra en el nivel promedio en las diferentes dimensiones de la (IE). Mientras que la tendencia es a un nivel alto en las diferentes dimensiones.

Tabla 4

Dimensiones de la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de la IEP. 70003

	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo
Muy Bajo	1,8%	3,6%	6,4%	1,8%	4,5%
Bajo	10,0%	8,2%	6,4%	10,0%	7,3%
Promedio	55,5%	56,4%	54,5%	52,7%	57,3%
Alto	30,9%	30,0%	29,1%	29,1%	26,4%
Muy Alto	1,8%	1,8%	3,6%	6,4%	4,5%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

4.1.2 Autoestima

En la tabla 5 y figura 2 se tiene los datos del nivel de autoestima de los alumnos de quinto grado de la IEP. 70003. En donde podemos observar que la mayoría de los alumnos con un 54,5% se encuentra en un nivel promedio de autoestima con una tendencia al nivel de alta autoestima. Mientras que solo el 11,8% presenta baja autoestima.

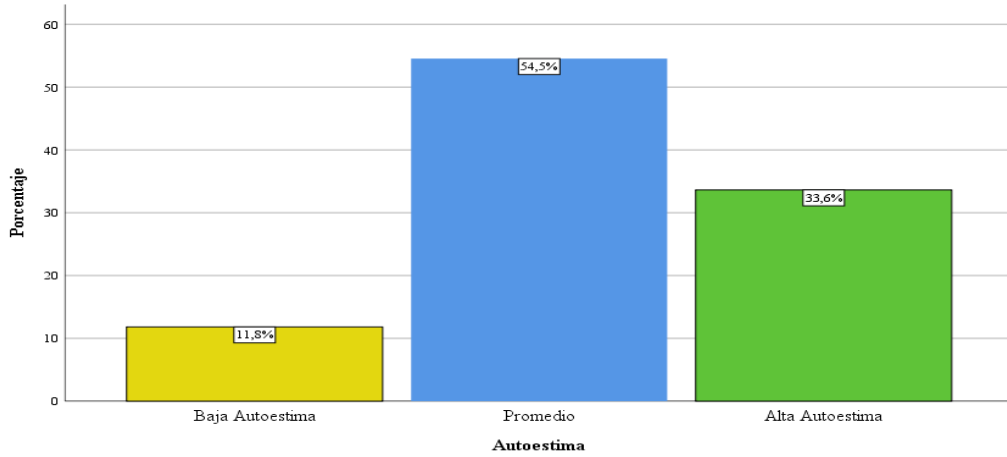
Tabla 5

Nivel de Autoestima de los alumnos del quinto grado de la IEP. 70003 sagrado Corazón de Jesús Puno.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	13	11,8%
Promedio	60	54,5%
Alta	37	33,6%
Total	110	100,0%

Figura 2

Nivel de Autoestima



4.1.2.1 Dimensiones de la Autoestima

En la tabla 6 se presentan las dimensiones de la autoestima de los alumnos de quinto grado de la IEP. 70003. Podemos observar que, en el nivel promedio tenemos mayor porcentaje. Mientras que, en las dimensiones social pares, hogar padres y escuela se tiene niveles altos lo que nos indica que esas dimensiones son esenciales en la mejoría de la autoestima.

Tabla 6

Dimensiones de la Autoestima en los alumnos de quinto grado de la IEP. 70003

	Si mismo	Social Pares	Hogar padres	Escuela
Baja	10,9%	11,8%	11,8%	10,9%
Promedio	70,9%	44,5%	44,5%	36,4%
Alta	18,2%	43,6%	43,6%	52,7%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

4.2 Contratación de hipótesis.

Prueba de hipótesis general

HG1: Hay concordancia directa y alta entre inteligencia emocional autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 Sagrado Corazón de Jesús (SCDJ) - Puno 2021.

HG0: No hay concordancia directa y alta entre (IE) autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 Sagrado Corazón de Jesús (SCDJ) - Puno 2021.

Con una sig.: $\alpha = 0,05 \cong 5\%$

Si la sig. es mayor a 0.05 entonces se objeta la hipótesis de pesquisa. Luego se acepta la hipótesis nula.

Reflexión respecto a la prueba estadística.

En la tabla 7 se presenta la data lograda con un Rho de Spearman, fue de 0,998; además con un dato determinante como es el p valor de 0,000.

Tabla 7

Concordancia entre la inteligencia emocional y autoestima

		(IE)	Autoestima
Rho de Spearman (IE)	Coefficiente de correlación	de 1,000	,998**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	110	110

Nota: Elaboración en base a la data de la pesquisa

Decisión estadística

Mientras que el valor p del coeficiente de correlación rho de Spearman fue menor que el valor α (0.05); puede confirmar que existe evidencia estadística significativa para objetar la hipótesis nula (H_0), por lo que existe una relación significativa entre la (IE) y la autoestima en estudiantes de 5to grado IEP 70003 Sagrado Corazón de Jesús. Es una muy Relación directa.

Prueba de hipótesis específicas

Se realizará la prueba de hipótesis específicas con el objetivo de probar la relación entre las dimensiones de la (IE) y la autoestima.

Hipótesis específica 1:

H1: Hay concordancia directa y alta entre la faceta intrapersonal con la autoestima en discentes del 5to grado de la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.

HE0: No hay concordancia directa y alta entre la faceta intrapersonal con la autoestima en discentes del 5to grado de la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.

Con una sig: $\alpha = 0,05 \cong 5\%$

Si la sig. es mayor a 0.05 entonces se objeta la hipótesis de pesquisa. Luego se acepta la hipótesis nula.

Reflexión respecto a la prueba estadística.

En la tabla 8 se presenta la data lograda con un Rho de Spearman, fue de 0,983; además con un dato determinante como es el p valor de 0,000. Valor que nos orienta que hay concordancia directa y muy alta entre la faceta intrapersonal y la autoestima.

Tabla 8

Concordancia entre la faceta intrapersonal y autoestima

	Intrapersonal		Autoestima
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	de 1,000 ,983**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	110 110

Nota: Elaboración en base a la data de la pesquisa

Hipótesis específica 2:

HE2: Hay concordancia directa y alta entre la dimensión interpersonal con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.

HE0: No hay concordancia directa y alta entre la dimensión interpersonal con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.

Con una sig: $\alpha = 0,05 \cong 5\%$

Si la sig. es mayor a 0.05 entonces se objeta la hipótesis de pesquisa. Luego se acepta la hipótesis nula.

Reflexión respecto a la prueba estadística.

En la tabla 9 se presenta la data lograda con un Rho de Spearman, fue de 0,970; además con un dato determinante como es el p valor de 0,000. Valor que nos orienta que hay concordancia directa y muy alta entre la faceta interpersonal y la autoestima.

Tabla 9

Concordancia entre la faceta interpersonal y autoestima

	Interpersonal	Autoestima
Rho de Spearman	Coeficiente de 1,000	,970**
	correlación	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	110

Nota: Elaboración en base a la data de la pesquisa

Hipótesis específica 3:

HE3: Hay concordancia directa y alta entre la dimensión adaptabilidad con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.

HE0: No hay concordancia directa y alta entre la dimensión adaptabilidad con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.

Sagrado Corazón de Jesús – Puno 2021.

Con una sig: $\alpha = 0,05 \cong 5\%$

Si la sig. es mayor a 0.05 entonces se objeta la hipótesis de pesquisa. Luego se acepta la hipótesis nula.

Reflexión respecto a la prueba estadística.

En la tabla 10 se presenta la data lograda con un Rho de Spearman, fue de 0,924; además con un dato determinante como es el p valor de 0,000. Valor que nos orienta que hay concordancia directa y muy alta entre la faceta adaptabilidad y la autoestima.

Tabla 10

Concordancia entre la faceta adaptabilidad y autoestima

		Adaptabilidad	Autoestima
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de 1,000	,924**
		correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	110

Nota: Elaboración en base a la data de la pesquisa

Hipótesis específica 4:

HE4: Hay concordancia directa y alta entre la dimensión de manejo del estrés con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.

HE0: No hay concordancia directa y alta entre la dimensión de manejo del estrés con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.

Con una sig: $\alpha = 0,05 \cong 5\%$

Si la sig. es mayor a 0.05 entonces se objeta la hipótesis de pesquisa. Luego se acepta la hipótesis nula.

Reflexión respecto a la prueba estadística.

En la tabla 11 se presenta la data lograda con un Rho de Spearman, fue de 0,966; además con un dato determinante como es el p valor de 0,000. Valor que nos orienta que hay concordancia directa y muy alta entre la faceta manejo del estrés y la autoestima.

Tabla 11

Concordancia entre la faceta manejo del estrés y autoestima

		Manejo		
		de estrés	Autoestima	
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coefficiente	de 1,000	,966**
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110

Nota: Elaboración en base a la data de la pesquisa

Hipótesis específica 5:

HE5: Hay concordancia directa y alta entre la dimensión del estado de ánimo general con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.

HE0: No hay concordancia directa y alta entre la dimensión del estado de ánimo general con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.

Con una sig.: $\alpha = 0,05 \cong 5\%$

Si la sig. es mayor a 0.05 entonces se objeta la hipótesis de pesquisa. Luego se acepta la hipótesis nula.

Reflexión respecto a la prueba estadística.

En la tabla 12 se presenta la data lograda con un Rho de Spearman, fue de 0,954; además con un dato determinante como es el p valor de 0,000. Valor que nos orienta

que hay concordancia directa y muy alta entre la faceta estado de ánimo y la autoestima.

Tabla 12

Concordancia entre la faceta estado de ánimo y autoestima

		Estado de ánimo de Autoestima		
Rho de Spearman	Estado de animo	Coficiente de correlación	de 1,000	,954**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110

Nota: Elaboración en base a la data de la pesquisa

4.3 Discusión de resultados.

Los estudios que han investigado la relación y han informado de diferentes niveles de correlación. Es importante tener en cuenta que estos resultados pueden variar dependiendo de las características de la muestra y los contextos específicos de cada estudio. A continuación, se presentan algunos ejemplos de los niveles de correlación reportados en la literatura:

Un estudio encontró una correlación moderada y significativa entre la IE y el nivel de autoestima, con valores de correlación alrededor de 0.40 a 0.50 (Zeidner, Matthews y Roberts, 2012).

Otro estudio informó una correlación directa pero débil entre la IE y el nivel de autoestima, con valores de correlación entre 0.10 y 0.20 (Extremera y Fernández-Berrocal, 2004).

Algunas investigaciones han encontrado correlaciones más altas, con valores que van desde 0.50 hasta 0.70, lo que sugiere una asociación fuerte (Kotsou et al., 2011; Lopes, Salovey y Straus, 2003).

Sin embargo, también se han encontrado estudios que informan de correlaciones no significativas o bajas (Kaplan, 2004; Petrides, Pérez-González y Furnham, 2007).

Es importante destacar que estos son solo ejemplos y los resultados pueden variar entre los diferentes estudios. Además, la correlación no implica causalidad, por lo que se requiere una investigación adicional para comprender mejor la naturaleza y la dirección de esta relación.

El propósito de este estudio fue investigar la relación entre (IE) y autoestima en alumnos de quinto grado en la IEP 70003 Sagrado Corazón de Jesús – Puno 2021. En la variable (IE) la mayoría de los alumnos obtuvieron un nivel promedio, seguido de un nivel alto.

Cabe destacar que la muestra está compuesta por alumnos de diez a once años, lo que indica que se encuentran en la etapa de la segunda infancia ya a por entrar a la pubertad y preadolescencia.

Según Mansilla (2000), sus emociones son cambiantes se pueden enfadar con mucha frecuencia, así como también ya empiezan a formar una imagen de sí mismo y también empieza la comparación con los demás.

Durante los últimos grados de la educación primaria surgen muchos cambios físicos y psicológicos en los niños, esto empeora ya que el niño está por ingresar a la etapa de la adolescencia donde las emociones cambian radicalmente de alegría a enojo, tristeza, así como también los estados de ánimo negativos empiezan a incrementar comparados con la infancia. Aumenta el miedo la inseguridad de sí mismo.

En cuanto a los resultados de las dimensiones de la (IE), se encontró que la dimensión mejor desarrollada con niveles altos es la intrapersonal, así como también la interpersonal muestra niveles altos, lo que indica que los alumnos mantienen un buen concepto de sí mismo, son asertivos, así como demuestran empatía con los demás y un buen desempeño en las relaciones interpersonales. Lo que influye positivamente en el desarrollo de la (IE) del alumno.

En su pesquisa Gutiérrez y Gonçalves (2013) realizaron un estudio para examinar los impactos de la autoestima, el apoyo social y las emociones en la satisfacción de los estudiantes con la escuela. También investigaron cómo la escuela influye en la vida de los alumnos. Los hallazgos revelaron que tanto la autoestima como el apoyo familiar tuvieron efectos positivos y directos en la vida de los estudiantes. Sin embargo, estos resultados no se reflejaron en la relación con la escuela. Es decir, los estudiantes se sienten más comprendidos en el entorno familiar en comparación con su experiencia en la escuela. Este fenómeno puede ocurrir debido a que en el entorno educativo, los profesores pueden influir positiva o negativamente en el proceso de autodescubrimiento de los alumnos como individuos. Por lo tanto, es crucial que los estudiantes gocen de bienestar personal. Sería beneficioso que los profesores identifiquen en qué etapa de desarrollo se encuentra cada uno de sus alumnos para poder brindar ayuda y contribuir a su formación.

En cuanto a la dimensión de adaptabilidad, la mayoría de alumnos se encuentran en un nivel promedio con tendencia a alcanzar un nivel alto, Ugarriza y Pajares (2006) indican que los alumnos que poseen adaptabilidad logran adecuarse a los requerimientos de su entorno, son capaces de solucionar problemas, valoran lo que experimentan y son flexibles a las situaciones cambiantes.

Respecto a la segunda variable autoestima los alumnos se ubican en un nivel de autoestima promedio con tendencia al nivel alto. Lo cual demostraría que existió un adecuado trabajo entre las dimensiones sí mismo, hogar, pares y escuela.

En la dimensión Escuela, se observa que la autoestima de los alumnos tiene un nivel alto con un 52,7% mientras que el restante de la muestra se encuentra en un nivel promedio, Según Papalia et al., (2012) menciona que “las primeras experiencias que se da a nivel escolar son decisivos basado en las condiciones que conlleva a conseguir el éxito o fracaso que dan pies a los eventos futuros”, Defior et al., (2015) destacan la importancia del apoyo del entorno relevante, ya que le permite al alumno enfrentar las dificultades, limitaciones que puedan atravesar durante su estadía en la escuela.

Mientras que la dimensión Hogar muestra como resultado un nivel promedio de 44,5% con una tendencia a nivel alto. Referente a ello Guerrero, R & Sangoy (2018)

enfatan en la importancia que tienen las familias para fomentar un clima social cuyo objetivo sea la mejora personal de cada uno de sus integrantes, a través del refuerzo de los vínculos afectivos, la comunicación entre los miembros de la familia y el desarrollo de competencias emocionales que posibiliten a los hijos responder en cuanto a lo académico y social.

En la dimensión de sí mismo, es preocupante ya que los resultados indican que la mayoría de alumnos 70,9% se encuentran en un nivel promedio en esta dimensión. Vemos que todavía a los alumnos les falta trabajar sobre la imagen personal, las expectativas que tienen sobre sí mismo para poder así llegar a un nivel alto de autoestima en la dimensión de sí mismo. Campo (2014) Indica que se debe generar estrategias para fortalecer el autoconcepto y el contacto social en los niños, las cuales deben considerar procesos cognitivos para que ayuden al niño en su auto competencia. Es decir que confié en sus capacidades y generé expectativas de eficacia.

En la dimensión de social pares, los resultados indican que el 44,5% de los alumnos se encuentran en un nivel promedio con tendencia a llegar al nivel alto. Los niveles altos de autoestima en la dimensión social pares generan mayores habilidades en cuanto a las relaciones sociales y así poder solucionar los conflictos interpersonales en diferentes contextos sociales, así como también el saber afrontar los sentimientos al ser aceptado o rechazado frente a un grupo.(Coopersmith, 1967). En cambio, los niveles promedio de autoestima en la dimensión de social pares varían de acuerdo al tiempo cuando todo fluye con normalidad en su entorno se tiene una actitud positiva hacia sí mismo, mantiene una aceptación tolerante y esperanzada de sus limitaciones, debilidades y fracasos, pero, en crisis mantiene actitudes de connotación de una baja autoestima.

La autoestima permite potencializar las habilidades psicosociales de los alumnos en su bienestar general lo cual le permite relacionarse con los de su entorno, generando conexiones del autoconcepto y autoestima. En esta investigación se observó que los alumnos de ambos sexos muestran una autoestima aceptable por lo cual tienen menos síntomas psicopatológicos disponiendo una mejor salud y bienestar emocional.

Finalmente Bisquerra (2003) indica que si desarrollamos pertinentemente un programa de (IE) en el aula se tendría menos alumnos tristes, depresivos, con ansiedad y estrés, así como también con desórdenes alimenticios. Cejudo (2016) menciona que los profesores tienen la importante labor y responsabilidad de diseñar, implementar y evaluar iniciativas para mejorar las escuelas, mediante el trabajo de competencias que desarrollen el ámbito psicológico y así favorecer el desarrollo de la (IE) y una alta autoestima del alumno.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

El nivel general de inteligencia emocional en discentes de 5to grado en la IEP 70003 Sagrado Corazón de Jesús (SCDJ) Puno 2021, es promedio con un 54,5% y con un nivel alto se tiene un 32,7% por lo que se demuestra que los discentes trabajan de manera óptima las habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en su capacidad general para afrontar las demandas y presiones de su entorno.

El nivel general de autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) Puno 2021, tiene un nivel promedio en un 54,5% y con un nivel alto un 33,6%, por lo que los discentes tienen una valoración de sí mismo basados en la confianza fortaleciendo las debilidades y repotenciando sus capacidades.

Se ha demostrado una relación significativa y muy directa entre la Inteligencia emocional y la autoestima en los discentes de 5to grado de la IEP 70003 (SCDJ) Puno 2021. Por lo que se demuestra que, a mayor inteligencia emocional, mayor nivel de autoestima.

Se ha probado la relación positiva muy alta entre la faceta intrapersonal y la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) Puno 2021. Por lo que se afirma que los discentes tienen una comprensión de sí mismo con asertividad, autoconcepto e independencia lo que le permite relacionarse con su entorno social.

Se ha contrastado una relación positiva muy alta entre la faceta interpersonal y la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) Puno 2021. Por lo que se afirma que los discentes se relacionan eficazmente con sus pares y en la escuela, así como también generaron la capacidad de realizar trabajos en equipos en la escuela.

Se ha probado una relación positiva muy alta entre la faceta adaptabilidad y la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) Puno 2021. En conclusión, los discentes solucionan sus problemas efectivamente, así como también tienen la capacidad de prueba de la realidad.

Se ha demostrado una relación positiva muy alta entre la relación entre la faceta manejo del estrés y la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) Puno 2021. Por lo que los estudiantes controlan sus impulsos y superan las situaciones de tensión con optimismo.

Se ha demostrado una relación positiva muy alta entre la faceta estado de ánimo general y la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) Puno 2021. Por lo que los discentes mantienen un estado de ánimo adecuado, pese a que se encuentren en situaciones difíciles.

5.2 Recomendaciones.

A los directivos y docentes de las diversas instituciones educativas de educación primaria, se recomienda que puedan incluir en su planificación actividades que fortalezcan la autoestima, así como también la (IE).

A los padres de familia de la institución educativa y en general se recomienda brindar apoyo en el desarrollo de la autoestima a sus hijos con actividades familiares que puedan fortalecer su confianza en sí mismo.

A los profesionales de la salud como psicólogos que puedan apoyar con charlas y sesiones en las cuales puedan reforzar la autoestima.

A los estudiantes de posgrado se recomienda que realicen investigaciones en relación a la autoestima, la (IE) en discentes de diferentes edades y niveles ya que toda información ayuda a enriquecer el conocimiento de dichos temas.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, A., Sandoval, G., & Velásquez, S. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I. V. E.) de la ciudad de Valdivia: Vol. XL.*
- Arias Cando, Lady, & Gavilanes Gómez, D. (2011). Inteligencia Emocional Y Ansiedad en estudiantes universitarios. *Psicogente*, 14(26), 310–320. <https://doi.org/doi.org/10.56712/latam.v4i1.317>
- Bar-On, R. (1997). *Baron Emotional Quotient Inventory Technical Manual* (Multi-HealthSystems Inc (ed.)).
- Bar-On, R. (2004). Baron emotional quotient inventory: Technical manual. In *Toronto: MHS Systems* (Issue 02). Multi- HealthSystems Inc.
- Baron, R., & Parker, J. D. A. (2018). Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn. In *Madrid: TEA Ediciones*. TEA Ediciones.
- Barrios-Palacios, Y. D., Guerrero-Ávila, Z. E., Hinojosa-Cariel, E. R., & Ponce-Solórzano, H. X. (2022). Autoestima, asertividad e inteligencia emocional: competencias psicosociales de los futuros profesores de educación física. *Maestro Y Sociedad*, 19(2), 754–766. [file:///C:/Users/User/Downloads/delasmercedes,+art.+18 \(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/delasmercedes,+art.+18%20(1).pdf)
- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7–43.
- Bonet, J. (1994). *Se amigo de ti mismo*. SalTerrae.
- Branden, N. (2011). El Poder de la autoestima. In *I. Paidós*.
- Calero, M. (2012). *Creatividad, reto de innovación educativa*. Alfaomega.
- Campo Terner, L. A. (2014). El Desarrollo Del Autoconcepto En Niños Y Niñas Y Su Relación Con La Interacción Social En La Infancia Development of Boys and Girls Self Concept Related To Social Interaction in Childhood. *Enero-Junio*, 17(31), 67–79.
- Carranza, J. D., Hern, F. F., & Ambato, N. (2023). *La autoestima y su relación con la autoeficacia en estudiantes universitarios*. 14. <https://doi.org/doi.org/10.56712/latam.v4i1.339>
- Cejudo, J. (2016). Relationship between emotional intelligence and mental health in school counselors. *Electronic Journal of Research in Educational*

- Psychology*, 14(1), 131–154. <https://doi.org/10.14204/ejrep.38.15025>
- Chavez, D. (2013). *Relación entre la autoestima y rendimiento escolar en alumnas del 4to grado de educación primaria de la institución educativa n° 40055 romeo luna victoria, del distrito de cerro colorado, zona zamacola arequipa, 2013*. Universidad Católica de Santa María.
- Cleugh, M. F., & Kirk, S. A. (1963). Educating Exceptional Children. In *British Journal of Educational Studies* (Vol. 12, Issue 1). Houghton Mifflin. <https://doi.org/10.2307/3118955>
- Contreras Mendoza, N. O., & Levano Martínez, Y. A. (2018). *Nivel De Autoestima De Las Estudiantes Del Primer Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Chinchaysuyo - Chíncha* [Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4e970dae-8cca-4e5c-b472-3b0fde4790c9/content>
- Coopersmith, S. (1959). A Method for determining types of self- esteem. *Journal of Abnormal and Social Psychology.*, 55.
- Coopersmith, S. (1967). *Inventario de autoestima original forma escolar*.
- Coopersmith, S. (1990). Self-Esteem-Inventories. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59(1), 87–94. <https://doi.org/10.1037/h0048001>
- Crisostomo Munayco, F. E. (2022). *La resiliencia en el desarrollo de inteligencia emocional y autoestima, en una institución educativa, en épocas de Covid-19 Lima, 2021* [UCV]. file:///G:/Crisostomo_MFE-SD apaza nina.pdf
- Defior, S., Serrano, F., & Gutierrez, N. (2015). *Dificultades específicas del aprendizaje* (Sintesis S.A. (ed.)).
- Espinoza Farfan, Layli Diana Montes Flores, S. S. (2022). “*AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ABANCAY - 2021*” [Universidad Autónoma de Ica]. file:///G:/Layli Diana Espinoza Farfan.docx APAZA NINA.pdf
- Fernandez, C., & Baptista, C. L. (2014). Metodología De La Investigación. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO.

- García Alfaro, E., & Gómez-baya, D. (2022). *El Papel Mediador de la Inteligencia Emocional y la Autoestima en las diferencias de género en síntomas depresivos en una muestra de adolescentes* *The Mediation Role of Emotional Intelligence and Self-Esteem in gender differences in depressive symptoms i.* 48, 27–40. <https://doi.org/10.33776/amc.v48i178.7344>
- Goleman, D. (1998). *WORKING WITH EMOTIONAL INTELLIGENCE* (K. S.A. (ed.)).
- González-Pianda, J. A., Carlos Núñez Pérez, J., Glez-Pumariega, S., & García García, M. S. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. In *Psicothema* (Vol. 9, Issue 2). Psicothema.
- Guerrero, R & Sangoy, M. (2018). Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad. In *Tesis*.
- Gutiérrez, M., & Gonçalves, T.-O. (2013). Activos para el desarrollo, ajuste escolar y bienestar subjetivo de los adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13(3), 339–355.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Kimbal, Y. (1972). *Handbook of social psychology* (Paidós (ed.)).
- Kokenes, B. (1978). A Factor Analytic Study of the Coopersmith Self-Esteem Inventory. *Adolescence*.
- Manrique Yzaguirre, F. A. (2012). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao. In *Universidad San Ignacio de Loyola*.
- Mansilla, M. (2000). ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO María Eugenia Mansilla A. *Investigación En Psicología*, 3(2), 106–116.
- Mc Millan, J. H., & Schumacher, S. (2010). *Investigación Educativa, una introducción conceptual*. Pearson Educación S.A.
- Méndez, Castañeda, Castel, Chemas, & Medina. (2011). *Determinar el nivel de autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de edad del grado 4° de primaria de de un colegio público de la ciudad de Bogotá*. UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS.
- Mestre, J., & Palmero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos*. McGRAW- HILL.
- Mora, F. (2021). *¿Cómo educar las emociones?*

- Ortiz, M. (2004). *Áreas De Dificultades Del Aprendizaje*. Pirámide.
- Pacheco, P. (2014). Programa De Estimulación De La Inteligencia Emocional y Su Influencia en la Formación De la Personalidad En Niños Y Niñas De 5 A 6 Años Del Kínder “Manitos Felices [Universidad Mayor de San Andres]. In *Universidad Mayor de San Andres*. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10901/PMPX.pdf?sequence=1>
- Palacio, L. (2016). *Nivel de autoestima en adolescentes de 5To. Y 6To. Grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 3059 República de Israel, Comas - 2015*.
- Panizo, M. (1985). *Autoestima y rendimiento escolar en un grupo de niños de 5to. Grado*.
- Papalia, E., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano* (McGRAW-HIL (ed.)).
- Paredes Colina, L. N. (2023). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUAMBALÓ DEL CANTÓN PELILEO [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO]*. file:///G:/Informe final del Trabajo de Integración Curricular. Lucía Paredes-signed apza nina.pdf
- Pariona, M. (2015). Autoestima y agresividad en estudiantes de Quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Estatal Pedro Adolfo Labarthe. In *(Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Lima, Perú*.
- Perelló, S. (2009). *Metodología de la Investigación Social*. Dykinson.
- Rojas Torres, L. Y. (2022). AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE HUAYCÁN, 2022 [UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES]. In *Universidad Peruana Los Andes*. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4681>
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). *Emotional intelligence. Imagination, Cognition, and Personality*. Basic Books.
- Tarula Gutiérrez, M. L. (2022). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y*

AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CAÑETE, 2022 [ULADECH]. In *Tesis*. file:///G:/INTELIGENCIA_EMOCIONAL_TARULA_GUTIERREZ_MEDALIT_apaza_nina.pdf

Tumialán Huatuco, E. (2022). Inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del tercer grado nivel secundaria de una Institución Educativa de Jauja, 2022 [UCV]. In *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99777/Tumialán_HE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ugarriza, N., & Pajares-Del-Águila, L. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. In *Persona* (Vol. 0, Issue 008). <https://doi.org/10.26439/persona2005.n008.893>

Ugarriza, N., & Pajares-Del-Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 0(008), 11. <https://doi.org/10.26439/persona2005.n008.893>

Ugarriza, N., & Pajares, L. (2006). ADAPTACIÓN Y ESTANDARIZACIÓN DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BarON ice - NA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES - PERÚ. *Persona*, 4(3), 57–71.

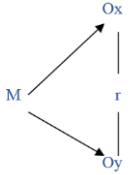
Vargas Ventura, P. N. (2021). “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE MIRAFLORES, 2021” (Issue February) [Universidad Autónoma de Ica]. [http://www.ti.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1549/3/Patricia a Noemí Vargas Ventura.pdf](http://www.ti.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1549/3/Patricia%20Noem%C3%AD%20Vargas%20Ventura.pdf)

Varias Gavidia, M. (2022). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Pública, Mórrope [UCV]. In *Universidad César Vallejo*. file:///G:/Varias GM-SD apaza_nina.pdf

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Inteligencia emocional y el nivel de autoestima en alumnos de quinto grado en la IEP 70003 Sagrado Corazón de Jesús – Puno 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología / Diseño
<p>Problema general</p> <p>1.1.1 Problema general. ¿Cómo es la concordancia entre inteligencia emocional autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 Sagrado Corazón de Jesús (SCDJ) - Puno 2021?</p> <p>1.1.2 problemas específicos.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Demostrar que hay concordancia directa y alta entre inteligencia emocional autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 Sagrado Corazón de Jesús (SCDJ) - Puno 2021.</p> <p>1.3.2 Objetivos específicos.</p> <p>Probar que hay concordancia directa y alta entre la dimensión intrapersonal con la</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>1.6.1 Hipótesis general. Hay concordancia directa y alta entre inteligencia emocional autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 Sagrado Corazón de Jesús (SCDJ) - Puno 2021.</p> <p>1.6.2 Hipótesis específicas. Hay concordancia directa y alta entre la dimensión</p>	<p>V. Independiente:</p> <p>Inteligencia emocional</p> <p>V. Dependiente:</p> <p>Autoestima</p>	<p>Tipo de estudio:</p> <p>No experimental, enfoque cuantitativo</p> <p>Diseño del estudio:</p> <p>El diseño de investigación es transeccional correlacional, Hernández, Fernández y Baptista (2014)</p> 

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología / Diseño
<p>¿De qué manera es la concordancia entre la dimensión intrapersonal con la autoestima en discentes del 5to grado de la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021?</p> <p>¿Cómo es la concordancia entre la dimensión interpersonal con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021?</p> <p>¿Cuál es la concordancia entre la dimensión adaptabilidad con la</p>	<p>autoestima en discentes del 5to grado de la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.</p> <p>Contrastar que hay concordancia directa y alta entre la dimensión interpersonal con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.</p> <p>Determinar que hay concordancia directa y alta entre la dimensión adaptabilidad con la autoestima en discentes</p>	<p>intrapersonal con la autoestima en discentes del 5to grado de la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.</p> <p>Hay concordancia directa y alta entre la dimensión interpersonal con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.</p> <p>Hay concordancia directa y alta entre la dimensión adaptabilidad con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP</p>		<p>Leyenda:</p> <p>M: Es la muestra</p> <p>Ox, Oy: Los subíndices.</p> <p>r: Indica la posible relación entre las variables</p> <p>Población y Muestra</p> <p>Población</p> <p>Está conformada por 110 niños(a) del quinto grado de la Institución educativa primaria 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”</p> <p>Muestra</p>

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología / Diseño
<p>autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021?</p> <p>¿Cómo es la concordancia entre la dimensión de manejo del estrés con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021?</p> <p>¿Cuál es la concordancia entre la dimensión del estado de ánimo general con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021?</p>	<p>de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.</p> <p>Evidenciar que hay concordancia directa y alta entre la dimensión de manejo del estrés con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.</p> <p>Verificar que hay concordancia directa y alta entre la dimensión del estado de ánimo general con la autoestima en discentes de 5to grado</p>	<p>70003 (SCDJ) – Puno 2021.</p> <p>Hay concordancia directa y alta entre la dimensión de manejo del estrés con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.</p> <p>Hay concordancia directa y alta entre la dimensión del estado de ánimo general con la autoestima en discentes de 5to grado en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.</p>		<p>El muestreo es de tipo intencionado, la muestra a estudiar será el total de los estudiantes que conforma la nómina del 5to de primaria, la cual está comprendida por 50 varones y 60 mujeres.</p>

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología / Diseño
	en la IEP 70003 (SCDJ) – Puno 2021.			