



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y PEDAGÓGICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

PSICOMOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS
EN LA I.E.I. N°377, TACNA- 2023

PRESENTADO POR

BACH. BRENDA MIA GONZALES INQUILLA

BACH. GLADYS GREGORIA CHOQUE JINEZ

ASESOR

MGR. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2023



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

N° 1530 -2023

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional () / Trabajo académico (), titulado **“PSICOMOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA I.E.I. N°377, TACNA- 2023”** presentado por el(la) **BACH. BRENDA MIA GONZALES INQUILLA y BACH. GLADYS GREGORIA CHOQUE JINEZ** para obtener el grado académico () o Título profesional (X) o Título de segunda especialidad () de: _____, y asesorado por el(la) **Mgr. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ**, designado como asesor con Resolución de DECANATO N° 05529 y 05530- 2023 -FCJEP-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
EDUCACIÓN INICIAL	BACH. BRENDA MIA GONZALES INQUILLA y BACH. GLADYS GREGORIA CHOQUE JINEZ	“PSICOMOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA I.E.I. N°377, TACNA- 2023”	10%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 10%, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 11 de Octubre del 2023

UNIVERSIDAD “JOSE CARLOS MARIATEGUI”

DR. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPÁ

JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FCJEP

ÍNDICE DE CONTENIDO

PAGINA DE JURADOS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.	11
1.2. Definición del problema.....	13
1.3. Objetivos de la Investigación.....	13
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	14
1.5. Variables.....	15
1.6. Hipótesis de la investigación.....	16
1.6.1. Hipótesis general.....	16
1.6.2. Hipótesis específicas	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Marco conceptual.....	25
CAPÍTULO III: MÉTODO.....	28
3.1. Tipo de investigación.....	28

3.2. Diseño de investigación.	28
3.3. Población y muestra.	29
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	29
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	30
4.1 Presentación y análisis de resultados	30
4.2 Discusión.....	35
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
5.1 Conclusiones	38
5.2 Recomendaciones.....	39
BIBLIOGRAFÍA	40
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1 Baremos	30
Tabla 2 Psicomotricidad.....	31
Tabla 3 Coordinación viso manual.....	32
Tabla 4 Coordinación facial	33
Tabla 5 Coordinación fonética	34
Figura 1 Psicomotricidad	31
Figura 2 Coordinación viso manual.....	32
Figura 3 Coordinación facial	33
Figura 4 Coordinación fonética	34

RESUMEN

La presente tesis investiga el desarrollo de habilidades motoras tempranas en niños de 4 años, centrándose en el papel fundamental que desempeñan estas habilidades en los primeros años de la infancia. El estudio incluye una revisión extensa del conjunto de investigaciones anteriores, así como estudios experimentales e implicaciones prácticas.

La tesis aclara el desarrollo incremental de las habilidades motoras finas en niños en edad preescolar combinando análisis observacionales con evaluaciones estandarizadas, esta investigación es de mucha ayuda para que niños de edades de 4 años sepan que un buen desarrollo psicomotriz se consigue estimulando los músculos de la mano y los dedos para hacerlos cada vez más precisos, lo que conduce a una mayor destreza manual y coordinación visomotora , lo que repercute positivamente en las actividades diarias.

Las habilidades motoras finas requieren un control preciso de los músculos pequeños, son esenciales para actividades como la escritura y la manipulación de objetos. Los músculos pequeños son esenciales para actividades como escribir y manipular objetos. La relación entre las habilidades motoras finas y el desarrollo cognitivo resalta la importancia de la intervención temprana y de métodos pedagógicos exitosos. Las investigaciones, gráficos, y tablas resaltan la importancia de fomentar las habilidades motoras finas en este momento crucial donde los niños pueden mejorar su capacidad de pensar y estar atentos.

Palabras claves: habilidades, motoras, destreza, finas, coordinación.

ABSTRACT

The thesis investigates the development of early motor skills in 4-year-old children, focusing on the critical role these skills play in early childhood. The study includes an extensive review of the body of previous research, as well as experimental studies and practical implications.

The thesis clarifies the incremental development of fine motor skills in preschool children by combining observational analyzes with standardized evaluations, this research is very helpful for children aged 4 years to know that good psychomotor development is achieved by stimulating the muscles of the hand and fingers to make them more and more precise, which leads to greater manual dexterity and visuomotor coordination, which has a positive impact on daily activities.

Fine motor skills require precise control of small muscles and are essential for activities like writing and manipulating objects. Small muscles are essential for activities like writing and manipulating objects. The relationship between fine motor skills and cognitive development highlights the importance of early intervention and successful pedagogical methods. The research, graphs, and charts highlight the importance of fostering fine motor skills at this crucial time when children can improve their ability to think and pay attention.

Keywords: skills, motor, dexterity, fine, coordination.

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada contiene un total de cuatro capítulos. El capítulo 1 se titula "Problemas de investigación". Este capítulo examina las realidades problemáticas del desarrollo social en el Centro Educativo N°377. Este colegio cuenta con diferentes salones. Sin embargo, este estudio se realizó y describió con estudiantes de 3, 4 y 5 años. También presentamos el problema, explicamos los objetivos que queremos alcanzar y los diferentes tipos de justificación.

Respecto al Capítulo II, el nombre hace referencia al marco teórico. Es importante señalar que este estudio contiene precursores de otras exploraciones en diversas áreas de investigación en contextos globales, nacionales y regionales. También se presentan los fundamentos teóricos que son de crucial relevancia para este estudio y el marco conceptual que es de gran importancia para la realización de este estudio.

Seguido y referente al Capítulo III, se menciona lo que se denomina método, que involucra la naturaleza y diseño de la exploración. También representa el espacio y muestras tomadas en cuenta para realizar el levantamiento, así como los equipos utilizados para la obtención de cifras y el procesamiento y análisis de las estadísticas de la exploración actual.

Y, por último, tenemos el Capítulo IV, cabe mencionar que este capítulo se ocupa de la presentación de las estadísticas obtenidas para cada variable y cada dimensión de la exploración, y finalmente, una discusión de los resultados de este estudio.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

Es conocido que la motricidad tiene un papel primordial en el progreso del aprendizaje del niño; dado que, gracias al desarrollo de ésta, el infante logra tener un adecuado desenvolvimiento y nivel de relaciones en la sociedad, que le solicita que se desplace con una adecuada autonomía; la motricidad es el mecanismo primordial que propicia el incremento de sus destrezas finas y gruesas; las cuáles le facilitarán su progreso académico y como ser humano.

La primera infancia engloba un ciclo de gran relevancia; en ésta se forjan los principios de la personalidad del niño. La importancia de este ciclo conlleva a que instructores y psicólogos de distintas partes centren su interés en encontrar políticas educativas que incrementen el desarrollo de los educandos. Esto indica que el infante debe concebir una actitud relevante hacia su futuro centro de estudios, que el niño haya adquirido motivaciones por aprender, al saber lo que ocurre en la atmósfera en donde se desenvuelve, además de haber desarrollado el valor de la responsabilidad en la ejecución de sus tareas, y que sea capaz de trabajar colectivamente con sus compañeros.

Esto da a entender que se busca que los infantes adquieran un desarrollo. Se debe priorizar que más allá de la adquisición de conocimientos su desarrollo sea más integro.

Se sabe que la motricidad fina está relacionada con la coordinación que generan los infantes respecto al empleo de sus manos, oídos y vista; esta coordinación es

primordial que los infantes la desarrollen en su primaria infancia hasta que cumplan cinco años; la motricidad fina les dará autonomía, además que mejorara sus movimientos los cuales repercutirán de gran manera en la vida actual y futura de los infantes.

Se entiende que la motricidad fina es la concordancia y exactitud de los desplazamientos finos de los músculos del ser humano en sus manos, rostro y pies.

La motricidad fina es aquella que logra ejecutar movimientos diminutos y exactos. Está situada en la parte del cerebro donde se descifra las impresiones y conmociones (es la parte donde se programa y regula la función de la mente). Es complicada, está relacionada a la armonización de funciones neurológicas y musculares empleadas para la realización de movimientos con exactitud.

Las personas desde que vienen a este mundo logran captar aprendizajes, destrezas, costumbres y habilidades de la atmósfera social en donde viven y se desarrollan, y se expresan, donde también adquieren destrezas motoras; que están vinculadas a las peculiaridades propias de su cultura, su grupo familiar, su entorno de amistades y de su centro de estudios; los lugares mencionados sirven para que los infantes capten una conducta en su forma psicomotriz, además que tienen una repercusión en su formación motora.

El cerebro no evidenciaría ser lo que es; si en que no se llegara a tener una vinculación entre las partes del cuerpo del ser humano y su cerebro en el proceso de evolución, de crecimiento individual y de interacción con la atmósfera.

En el Perú se conoce la importancia de la motricidad es por tal motivo que las instructoras de los centros iniciales priorizan el desarrollo de ésta en sus educandos; siendo conscientes que es primordial que la desarrollen en los primeros años de vida; dado que esta motricidad proporcionará autonomía en los educandos, y será vital en su adultez.

La I.E.I. N°377 de Tacna; está situada cerca al Hospital de Es salud, en el distrito de Calana; tiene tres salones; en el salón de cuatro años cuenta con 16 educandos; respecto al aula de 4 años se puede mencionar que se tiene un porcentaje mínimo del 5% de educandos que provienen de hogares disfuncionales, esta situación de alguna manera impacta en el desarrollo de estos aprendices, dado que no es igual el desarrollo en los instruidos que son motivados y cuidados por los dos padres a la vez, que lo que viven solamente con un progenitor; respecto a la ocupación de los progenitores se puede indicar que en su mayoría se dedican al sector agrario.

1.2. Definición del problema.

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la psicomotricidad fina en los niños de 4 años en la I.E.I. N°377, Tacna-2023?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel viso manual fina en los niños de 4 años en la I.E.I. N°377, Tacna-2023?
- b) ¿Cuál es el nivel facial en los niños de 4 años en la I.E.I. N°377, Tacna-2023?
- c) ¿Cuál es el nivel fonético en los niños de 4 años en la I.E.I. N°377, Tacna-2023?

1.3. Objetivos de la Investigación.

1.3.1 Objetivo general

Indagar la psicomotricidad fina en los niños de 4 años en la I.E.I. N°377, Tacna-2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Investigar el nivel viso manual en los niños de 4 años en la I.E.I. N°377, Tacna-2023.
- b) Buscar el nivel facial en los niños de 4 años en la I.E.I. N°377, Tacna-2023.
- c) Analizar el nivel fonético en los niños de 4 años en la I.E.I. N°377, Tacna-2023.

1.4. Justificación e importancia de la investigación.

Teórico: El propósito del estudio realizado fue ayudar a los educadores de las clases de niños de 4 años a determinar el nivel de motricidad fina que alcanzan los niños pequeños a los que se les enseña y en qué medida esto afecta el desarrollo de las habilidades motrices y así poder evaluar la Educación para niños de 4 años.

Adicionalmente, también se considera una investigación de las dimensiones e indicadores de las variantes investigadas.

Práctica: A través de los resultados del estudio es posible determinar el nivel adecuado de satisfacción con las dificultades asociadas al desarrollo de la motricidad fina y su influencia en el conocimiento de los niños de 4 años de la I.E.I. N°377.

Los resultados encontrados en este estudio generarán conocimiento sobre el aprendizaje mediado relacionado con la motricidad fina en niños de 4 años para la adecuada toma de decisiones por parte de educadores y directivos de instituciones educativas originales.

Metodología: En este trabajo que se está investigación se realizan actividades necesarias para la obtención de información primaria y secundaria. La tecnología utilizada para la recolección de datos es un formulario de observación y su procesamiento de datos se realiza mediante programas informáticos (Microsoft Office y SPSS versión 25.0).

1.5. Variables.

Matrix de Operacionalización.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Psicomotricidad fina	Vildoso citado en Erazo, (2020) Lo conceptualizó como las facultades que tiene el infante para desarrollar la coordinación eficiente de cada sección fina del cuerpo, utilizando diferentes protocolos cognitivos simultáneamente, raciocinio y actividad kinestésica, utilizando diferentes músculos, esto permite que las personas participen en actividades que requieran exactitud.	Viso manual	Coordinación con las manos.
	Erazo, (2020) Se concibe que las habilidades motoras finas comienzan a partir de los 18 meses, tan pronto como el infante experimenta dibujando, trazando, pintarrajeando o colocando y poniendo objetos diminutos en recipientes. La psicomotricidad fina incluye íntegramente las actividades del infante que requieren un grado de precisión y un alto nivel de organización conjunta. La psicomotricidad se puede puntualizar como el ordenamiento motor fino donde se requiere la sincronización de protocolos cognitivos y kinestésicas motoras para controlar una determinada sección del cuerpo como lo son los dedos de donde se espera exactitud y potestad, los cuales se espera que se desarrollen de manera apropiada, debiendo ser oportuno y activo la estimulación en fases primarias del infante.	Facial	Coordinación con el rostro.
		Fonético	Articulación de sonidos, referente a lo que escucha.

Nota. Organización de las variables y dimensiones por los autores

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Resolver y practicar la psicomotricidad fina en los infantes de 4 años en la I.E.I. N°377, Tacna-2023.

1.6.2. Hipótesis específicas

- a) Existe un nivel viso manual fina respecto a los infantes de 4 años en la I.E.I. N°377, Tacna-2023.
- b) Existe un nivel facial respecto a los infantes de 4 años en la I.E.I. N°377, Tacna-2023.
- c) Existe un nivel fonético respecto a los infantes de 4 años en la I.E.I. N°377, Tacna-2023.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

INTERNACIONALES

Corredor, (2021), *Propuesta metodológica para el desarrollo de la motricidad fina a partir del uso de técnicas grafo-plásticas en niños de 7 a 8 años del grado primero de una institución pública ubicada en San Juan de Girón, Santander*; la exploradora considero como proposición general: ejecutar una propuesta metodológica a partir del uso de técnicas grafo-plásticas que contribuyan al incremento en el crecimiento de la motricidad fina en educandos de 7 a 8 años; la indagadora decidió que el propósito de esta exploración sea el paradigma naturalista; de la misma manera optó por una exploración acción en cuanto al tipo; respecto a la muestra se laboró con educandos que presentaban entre 7 y 8 años los cuales fueron 38, correspondiendo 22 damas y 16 varones; se pudo concluir que los educandos presentan una relevante plasticidad en el desarrollo de actividades; de la misma manera se determinó que la motivación en la orientación y el acompañamiento de tareas es primordial para la buena realización de dichas tareas; dado que incrementa el desenvolvimiento, la técnica y entendimiento de tareas por el lado de los instruidos.

Cabrera & Dupeyrón, (2019); *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*; las indagadoras fundamentaron como objetivo el de diseñar un mecanismo de tareas que aporten a estimular la motricidad fina en

los educandos del círculo infantil; referente al método las indagadoras emplearon el método dialectico – materialista; las indagadoras ejecutaron 20 actividades en distintas áreas que son: lengua materna y educación plástica; llegaron a evidenciar que el 60% de los instruidos sostienen el lápiz de una manera correcta, el 80% coloca la hoja de trabajo adecuadamente, el 70% de los aprendices coloreo con ajuste a los contornos, el 65% de los instruidos utilizo uniformidad en sus movimientos y un 75% mostro hábitos posturales; en cuanto a los juegos didácticos vinculados con la motricidad fina se evidencio que el 30% lo ejecutan con sistematicidad; el 60% de los educandos lo ejecutan atendiendo al vocabulario; mientras que el 40% no llego a explicar de cómo lo realizo. En las tareas independientes luego de ejecutar los mecanismos de actividades se evidencio que los infantes muestran un 70% de disposición para ejecutar distintas tareas, se pudo concluir que un 70% son capaces de iniciar y culminar sus tareas sin ayuda; llegando a dar solución a distintas tareas en un 80% de casos.

NACIONALES

Torres, (2021); *Psicomotricidad en niños de cinco años en instituciones públicas nivel inicial, eje carretero Quistocochallanchama, San Juan Bautista 2020*; el explorador propuso como proposición general: indagar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en infantes de cinco años en las entidades estatales de nivel inicial; de la misma manera optó por considerar una indagación descriptiva con un diseño transeccional y no experimental; el universo con el que se laboró en esta investigación estuvo integrado por 155 educandos, de los cuales 77 correspondió a infantes varones y 78 a infantes damas, se consideró 4 instituciones iniciales; la Institución N°348 presento una población de 83, la N°402 estaba compuesta por 37 educandos, la N°481 fue integrada por 31 infantes y la N°447 por 4 niños; se realizó esta indagación considerando un muestreo por conveniencia y se consideró una muestra de 155 educandos; referente a los resultados se pudo evidenciar que en el desarrollo psicomotor se evidenció un

7,7% de educandos con retraso , un 15,5% con riesgo y un 76,8% con nivel normal; estos hallazgos indican que la mayor parte de los educandos están en un desarrollo psicomotor aceptable, sin embargo es preocupante ver una cifra reducida de 7,7% con una escala en retraso; respecto a la coordinación del desarrollo psicomotor se concluyó que el 7,7% de los educandos están en la escala con retraso el 16,1% de los infantes están con riesgo y el 76,2% se ubicaron en la escala normal; de las cifras halladas se observó que más del 50% de los educandos están situados en la escala normal, lo que da a entender que los educadores están realizando una buena enseñanza; respecto al lenguaje en el desarrollo psicomotor se pudo evidenciar que el 7,7% de los infantes están con retraso el 18,1% se encuentran con riesgo y el 74,2% en un nivel normal; estos resultados manifiestan que la gran mayoría de los educandos están en un nivel normal por lo que se puede deducir que los instructores están trabajando de manera óptima en el lenguaje psicomotor. En la variable de desarrollo de psicomotricidad conjuntamente con sus dimensiones los resultados obtenidos evidenciaron en todos los casos una escala normal por parte de los educandos.

García, Huamán, & Huallpa, (2020), *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020*; los exploradores planificaron como proposición principal: conocer el nivel de relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo que se da en los infantes de 5 años; referente al tipo de investigación se consideró un indagación no experimental correspondiente al tipo cualitativo; los indagadores optaron por el diseño descriptivo y transeccional; respecto al universo es necesario indicar que correspondió a 32 infantes de 5 años y la muestra la integro 32 educandos; respecto a los resultados los indagadores pudieron determinar que 24 educandos se posicionan en la escala de logro referente a la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, 8 educandos se sitúan en la escala logro a medias y ningún infante está en el nivel de no logro; respecto al vínculo entre psicomotricidad y atención se evidenció que 27 infantes están el grado de logro, 5 instruidos se

identifican con el grado de logro a medias y cero estudiantes se sitúan en el grado de no logro; en cuanto al vínculo de la concentración y la psicomotricidad se observó que 23 instruidos están en la escala de logro, 9 instruidos se ubican en la escala de logro a medias y cero instruidos en el nivel de no logro; respecto al vínculo entre la percepción y la psicomotricidad se logró evidenciar que 30 educandos están referenciados en el grado de logro, 2 instruidos en el logro a medias y ningún instruido se sitúa en el grado de no logro; referente al vínculo de los educandos de la memoria y la psicomotricidad se concluyó que 25 instruidos se sitúan en la escala de logro, 7 instruidos en el nivel de logro a medias y ningún educando está en el nivel de no logro; en esta indagación se observó que en todas las cifras estadísticas obtenidas los estudiantes se identificaron en más del 50% en el nivel de logro.

Cochachin, Vásquez, & López, (2020), *La motricidad fina y el desarrollo de la lectoescritura de los alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E. N° 65002 Auristela Dávila Zevallos, 2019*; las investigadoras optaron por considerar como proposición general: indagar la correlación presentada en la motricidad fina y el desarrollo de la lectoescritura; es necesario indicar que las exploradoras optaron porque esta indagación sea de tipo aplicada; y no experimental y transversal referente al diseño; respecto a la población se considera a 150 educandos de 06 secciones desde la A hasta la F, la muestra la conformaron 50 infantes de las secciones A y C, se consideró el muestreo no probabilístico, respecto a los instrumentos utilizados se empleó fichas de observación con tres escalas para lectoescritura y lo mismo para motricidad fina; las indagadoras pudieron concluir que el 12% de los educandos presentan una escala de riesgo en la motricidad fina y un 88% de los instruidos evidenciaron una escala normal; por lo que se determinó que los instructores realizan una labor educativa buena en incentivar la motricidad fina de sus instruidos del centro educativo donde se investigó; en cuanto a los logros de viso manual se vio que el 2% de los instruidos están con una escala de retraso, el 42% de los aprendices con una escala de riesgo

y el 56% de los infantes se identificaron con el grado normal, estas cifras determinaron que más de la mitad de los instruidos están en una escala normal, sin embargo también existe un mínimo porcentaje del 2% en la escala en retraso, por lo que los instructores deben de seguir laborando arduamente con los educandos para cambiar esos resultados desfavorables; respecto a la motricidad fonética se observó que el 42% de los educandos están situados en la escala con riesgo y el 58% en la escala normal lo que indica que la mayor parte de los infantes se identifican con la escala normal; respecto a la lectoescritura el 2% de los instruidos se encuentran en el nivel en proceso y el 98% están la escala de logrado. También se pudo concretar un sig. de 0.006 con lo que se evidenció que motricidad fina influye en los instruidos respecto a su nivel de lectoescritura.

REGIONALES

Condori & Chavez, (2018); *Influencia de la actividad psicomotriz en el desarrollo del esquema corporal en los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial mi pequeño mundo del distrito de Mollendo – 2017*; las exploradoras consideraron como proposición general: conocer la influencia de la actividad Psicomotriz en el desarrollo del esquema corporal en los infantes de tres años; en esta exploración se indicó al esquema descriptivo correlacional como el tipo de indagación y se eligió u diseño transaccional; de la misma manera las indagadoras presentaron un universo de 97 educandos, de los cuales 31 son de la sala amarilla, 28 corresponden a la sala anaranjada, 20 son de la sala celeste y 18 del aula roja; la muestra la representaron 31 instruidos; las indagadoras pudieron concluir respecto a la actividad psicomotriz que el 9,7% de los instruidos presentaron un nivel situado en muy poco, un 41,9% evidenciaron un nivel de poco, el 22,6% se situaron en la escala de regular, el 16,1% se ubicaron en la escala de aceptable y el 9,7% se identificaron con el nivel muy aceptable, la mayor parte de los instruidos se identificaron en un nivel bajo, por lo que los instructores deben se presentar nuevas alternativas que incrementen la actividad psicomotriz de sus educandos; de la misma manera las investigadoras identificaron un sig. de 0,000

con lo que entendieron que la actividad psicomotriz de los instruidos tiene una relación con el esquema corporal; por lo tanto si desean incrementar el esquema corporal de los instruidos deben de seguir incentivando las actividades psicomotrices.

Cruz, (2018); *Importancia de la psicomotricidad y la madurez lectora en niños del nivel inicial de 5 años del distrito de Tiabaya*, la indagadora planifico como proposición general: indagar la relevancia de la psicomotricidad y la madurez lectora en los educandos de cinco años, en esta indagación se optó por presentar un esquema descriptivo y comparativo el cual correspondió al tipo de exploración; el universo lo integraron 319 educandos de los cuales 166 fueron varones y 153 damas; se laboró con una muestra de 172 educandos; la indagadora pudo concluir respecto al área de locomoción de psicomotricidad que el 35,5% de los educandos se sitúan en la escala normal y el 64,5% están identificados con la escala buena, esto evidencia que más del 50% de los instruidos están en una escala alta, por lo que se deduce que los instructores han realizado una buena gestión educativa en promover la locomoción; referente a la posición de la motricidad se pudo evidenciar que el 51,2% de los aprendices se sitúan en la escala normal y el 48,8% en la escala buena, lo que infiere que más de la mitad de los aprendices están en un nivel alto; referente al equilibrio de la motricidad se pudo detectar que el 69,2% de los educandos están en un nivel normal y el 30,8% de los instruidos se identifican con un grado bueno, esto indica que la mayor parte de los instruidos se identifican con el nivel normal respecto al desarrollo del equilibrio; por lo que es necesario que los instructores sigan priorizando su trabajo en mejorar el equilibrio de la motricidad para llegar al nivel elevado.

Fonseca & Zeballos, (2021); *La psicomotricidad y su relación con el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela Mundial Juliaca - Puno, 2020*; las indagadoras presentaron como principal proposición: Indagar el vínculo dado entre la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años; de la misma manera las investigadoras

presentaron una exploración cuantitativa referente al tipo y pre experimental respecto al diseño; las indagadoras identificaron una población integrada por 55 infantes de la sección leones y conejitos; la muestra la conformaron 55 instruidos; las exploradoras pudieron evidenciar que: en cuanto a la psicomotricidad el 75% de los aprendices se identifican en un grado medio y el 25% en un grado elevado, lo que indica que la mayor parte de los instruidos están en la escala media en la cual se ubican 41 educandos; respecto a la psicomotricidad gruesa se observó que el 80% de los educandos se sitúan en la escala media y el 20% en la escala alta, lo que manifiesta que la escala media conglomerada más del 50% de los aprendices con una cifra de 44 niños; referente a la psicomotricidad fina un 73% de los instruidos están situados en la escala media y un 27% en la escala alta, lo que manifiesta que la escala media agrupa la mayor parte de los educandos con una cifra de 40 instruidos; en cuanto al aprendizaje significativo se pudo detectar que el 78% de los infantes se ubican en el grado medio y el 22% en el grado alto, lo que evidencia que la escala media agrupa a más del 50% de los educandos con una cifra de 43 instruidos; respecto a la hipótesis se pudo comprobar que la motricidad guarda un vínculo significativo con el aprendizaje de los instruidos por lo que se entiende que si el centro educativo incrementa sus políticas de promover la psicomotricidad en sus educandos tendrá un mayor aprendizaje en éstos, lo cual impactará en una manera muy relevante en los instruidos.

2.2. Bases teóricas.

Piaget, (2020); En términos conductuales, se ve esto como un estilo del que se puede tener dudas en el asentamiento sensorio motriz en el trabajo, lo complejo se da de maneras graduales asociadas con la psicomotricidad a largo plazo. Su valides en la línea de la representación psicológica y los aparentes pasajes ficticios, lo que se ha vivido de formas verídicas y debido a lo cual se incrusta en el cuerpo del niño. El autor sostiene que, en primer lugar, el infante forma su propio concepto, mediante el movimiento y de esta manera se articula o forma la

conciencia del cuerpo. Este movimiento posibilita la asimilación de nuevas pericias y nuevos saberes. Cuantos más movimientos ejecute el infante, se hará más amplio su formación en cuanto a motricidad. Las actividades realizadas por los niños les permitirán socializar de mejor manera y ampliar su comprensión, la labor motora forma parte indispensable en el periodo infantil, pues reconocerá las dimensiones del entorno como: lo cognitivo, lo social, las habilidades comunicativas, afectivo, lúdicas, etc.

Le Boulch, (2020) La psicomotricidad observa a las personas como una cohesión íntegra de alma y cuerpo expresados también de las siguientes maneras. Por un lado, el término "psique" que se refiere al comportamiento mental, incorporando de igual manera la cognición y el afecto, y, por otro lado, el término "motricidad" define las competencias motoras. Indudablemente son las habilidades psicomotoras las que se desarrollan junto con la cognición y la actividad. La actividad es un aspecto muy crucial en la formación de un niño. La facultad ejecutora es competencia de los músculos y forman parte del estímulo sensoriales y las contestaciones motoras. El poder energético de las personas es indispensable, puesto que revela su potencial: orgánico, motor, intelectual, emocional y social. El movimiento intenso determina el nivel de los cambios en el desarrollo psicomotriz.

Vildoso, (2020) Lo conceptualizó como las facultades que tiene el infante para desarrollar la coordinación eficiente de cada sección fina del cuerpo, utilizando diferentes protocolos cognitivos simultáneamente, raciocinio y actividad kinestésica, utilizando diferentes músculos, esto permite que las personas participen en actividades que requieran exactitud.

Erazo, (2020) Se concibe que las habilidades motoras finas comienzan a partir de los 18 meses, tan pronto como el infante experimenta dibujando o colocando objetos pequeños y metiéndolos en receptáculos u orificios.

La psicomotricidad fina incluye íntegramente las actividades del infante que requieren un grado de precisión y un alto nivel de organización conjunta. La psicomotricidad se puede puntualizar como el ordenamiento motor fino donde se requiere la sincronización de protocolos cognitivos y kinestésicas motoras para controlar una determinada sección del cuerpo como lo son los dedos de donde se espera exactitud y potestad, los cuales se espera que se desarrollen de manera apropiada, debiendo ser oportuno y activo la estimulación en fases primarias del infante.

Ramírez y Ramírez citado en Rojas, (2021) Aluden que la psicomotricidad fina involucra movimientos precisos, donde el uso de los ojos resulta ser indispensable, a su vez, las manos y dedos en su conjunto son especialmente elementales para acciones como desgarrar, dividir, colorear, enfilear, redactar, etc. La psicomotricidad fina consiste en el conjunto de todas las acciones que realizan los niños que requieren un grado de exactitud y organización simultánea que puede ser llevados a cabo por una o más partes del cuerpo.

2.3. Marco conceptual

Le Boulch, (2020) La psicomotricidad observa a las personas como una cohesión íntegra de alma y cuerpo expresados también de las siguientes maneras. Por un lado, el término "psique" que se refiere al comportamiento mental, incorporando de igual manera la cognición y el afecto, y, por otro lado, el término "psicomotricidad" define las competencias motoras. Indudablemente son las habilidades psicomotoras las que se desarrollan junto con la cognición y la actividad. La actividad es un aspecto muy crucial en la formación de un niño. La facultad ejecutora es competencia de los músculos y forman parte del estímulo sensoriales y las contestaciones motoras. El poder energético de las personas es indispensable, puesto que revela su potencial: orgánico, motor, intelectual, emocional y social. El movimiento intenso determina el nivel de los cambios en el desarrollo psicomotriz.

Piaget, (2020); En términos conductuales, se ve esto como un estilo del que se puede tener dudas en el asentamiento sensorio motriz en el trabajo, lo complejo se da de maneras graduales asociadas con la psicomotricidad a largo plazo. Su valides en la línea de la representación psicológica y los aparentes pasajes ficticios, lo que se ha vivido de formas verídicas y debido a lo cual se incrusta en el cuerpo del niño. El autor sostiene que, en primer lugar, el infante forma su propio concepto, mediante el movimiento y de esta manera se articula o forma la conciencia del cuerpo. Este movimiento posibilita la asimilación de nuevas pericias y nuevos saberes. Cuantos más movimientos ejecute el infante, se hará más amplio su formación en cuanto a motricidad. Las actividades realizadas por los niños les permitirán socializar de mejor manera y ampliar su comprensión, la labor motora forma parte indispensable en el periodo infantil, pues reconocerá las dimensiones del entorno como: lo cognitivo, lo social, las habilidades comunicativas, afectivo, lúdicas, etc.

Vildoso, (2020) Lo conceptualizó como las facultades que tiene el infante para desarrollar la coordinación eficiente de cada sección fina del cuerpo, utilizando diferentes protocolos cognitivos simultáneamente, raciocinio y actividad kinestésica, utilizando diferentes músculos, esto permite que las personas participen en actividades que requieran exactitud.

Erazo, (2020) Se concibe que las habilidades motoras finas comienzan a partir de los 18 meses, tan pronto como el infante experimenta dibujando, trazando, pintarrajeando o colocando y poniendo objetos diminutos en recipientes.

La psicomotricidad fina incluye íntegramente las actividades del infante que requieren un grado de precisión y un alto nivel de organización conjunta. La psicomotricidad se puede puntualizar como el ordenamiento motor fino donde se requiere la sincronización de protocolos cognitivos y kinestésicas motoras para controlar una determinada sección del cuerpo como lo son los dedos de donde se espera exactitud y potestad, los cuales se espera que se

desarrollen de manera apropiada, debiendo ser oportuno y activo la estimulación en fases primarias del infante.

Ramírez y Ramírez citado en Rojas, (2021) Aluden que la psicomotricidad fina involucra movimientos precisos, donde el uso de los ojos resulta ser indispensable, a su vez las manos y dedos en su conjunto son especialmente elementales para acciones como desgarrar, dividir, colorear, enfilear, redactar, etc. La psicomotricidad fina consiste en el conjunto de todas las acciones que realizan los niños que requieren un grado de exactitud y organización simultánea que puede ser llevados a cabo por una o más partes del cuerpo.

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.

La indagación de la investigación que se estudia será: descriptiva y cuantitativa.

3.2. Diseño de investigación.

El estudio se realizó según un diseño transversal no experimental con un diseño descriptivo simple, ya que se exploró el comportamiento de los sujetos seleccionados para determinar el progreso en la motricidad fina de cada uno de los estudiados, Tamayo, (2015).

Esquema

OX → M

Donde:

OX = Psicomotricidad fina

M = Muestra de los estudiantes de 4 años en la I.E.I. N°377

3.3. Población y muestra.

Está conformada por 16 estudiantes de 4 años.

Al ser una muestra y población escasa se gestionará con todos los miembros de esta investigación, por lo que optaremos por una muestra censal.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se decidió que en esta exploración se utilizaría una hoja como técnica para observar y extraer de los niños los datos necesarios para este estudio.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Los datos obtenidos en esta investigación serán procesados en programas estadísticos y luego presentados en varios gráficos de barras.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 1

Baremos de las variables y dimensiones

Nivel	Psicomotricidad	Coordinación viso manual	Coordinación facial	Coordinación fonética
Muy Bajo	1 - 21	1 - 9	1 - 8	1 - 4
Bajo	22 - 42	10 - 18	9 - 16	5 - 8
Regular	43 - 63	19 - 27	17 - 24	9 - 12
Alto	64 - 84	28 - 36	25 - 32	13 - 16
Muy Alto	85 - 105	37 - 45	33 - 40	17 - 20

Nota. Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N.º 377 (2023).

Tabla 2

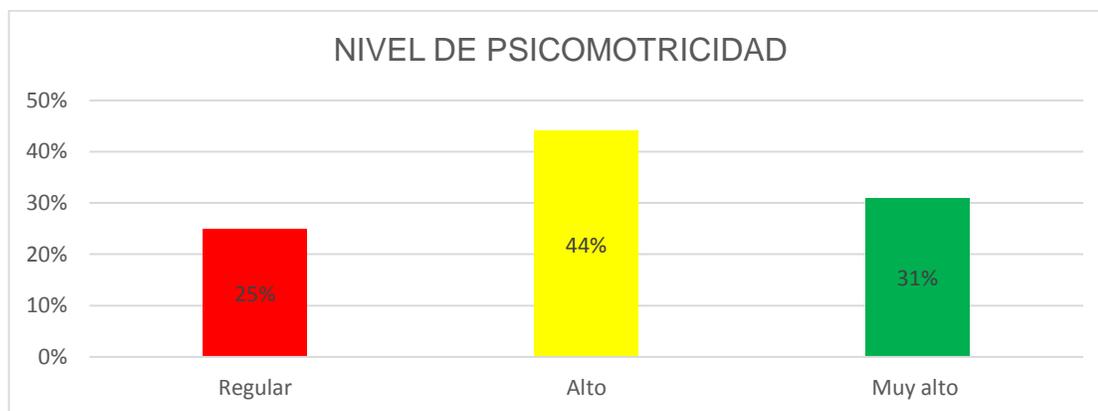
Psicomotricidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Regular	4	25
Alto	7	44
Muy alto	5	31
Total	16	100,0

Nota. Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N.º 377 (2023).

Figura 1

Psicomotricidad



Nota. Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N.º 377 (2023).

Análisis e interpretación:

En cuanto a las habilidades psicomotrices de los estudiantes de la escuela N°377, se puede observar que el 25% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, el 44% se encuentran en el nivel alto y el 31% se encuentran en el nivel muy alto. Inferimos que la escala normal cubre a la mayoría de los estudiantes en un 40%; Por tanto, podemos inferir que las capacidades psicomotoras de los infantes son aceptables.

Tabla 3

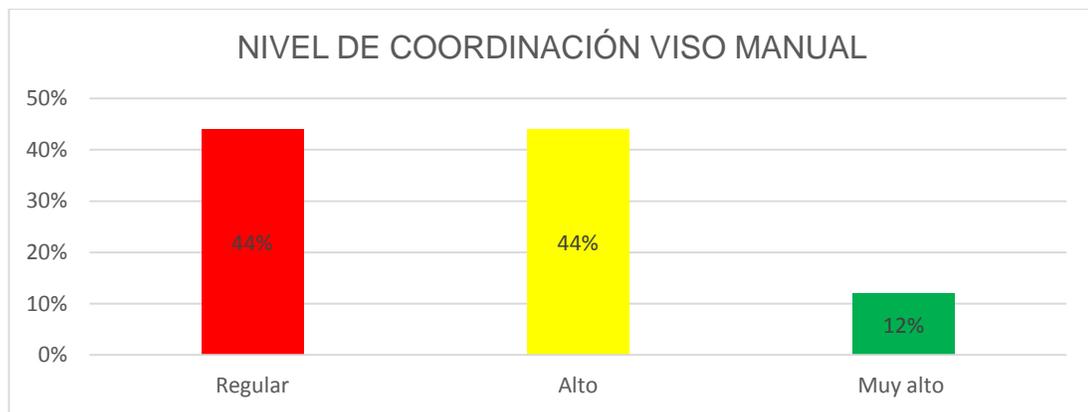
Coordinación viso manual

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Regular	7	44
Alto	7	44
Muy alto	2	12
Total	16	100,0

Nota. Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N.º 377 (2023).

Figura 2

Coordinación viso manual



Nota. Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N.º 377 (2023).

Análisis e interpretación:

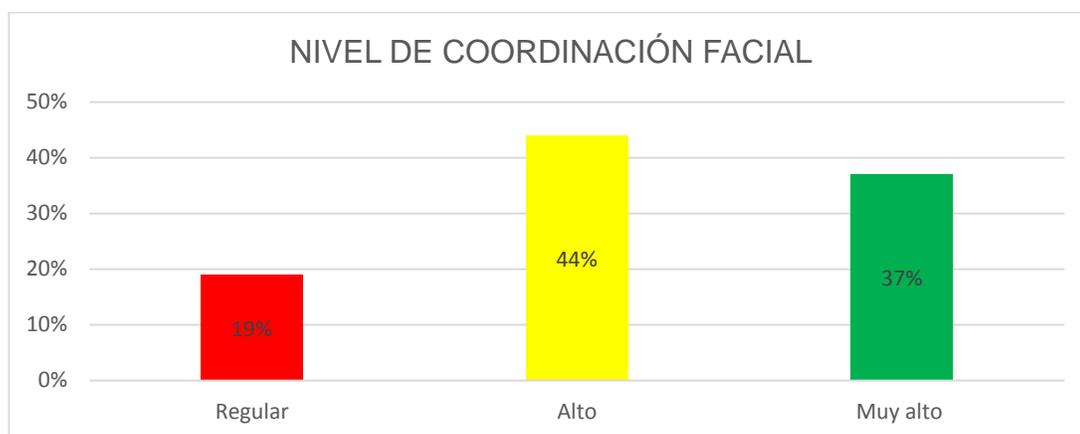
En cuanto a la coordinación viso manual de los estudiantes de la escuela N°377, se puede observar que el 44% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, el 44% se encuentran en un nivel alto y el 12% se encuentran en un nivel muy alto. De ello se deduce que la escala normal y la escala alta tienen la mayoría de los niños con una escala de 44 días.

Tabla 4
Coordinación facial

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Regular	3	19
Alto	7	44
Muy alto	6	37
Total	16	100,0

Nota. Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N.º 377 (2023).

Figura 3
Coordinación facial



Nota. Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N.º 377 (2023).

Análisis e interpretación:

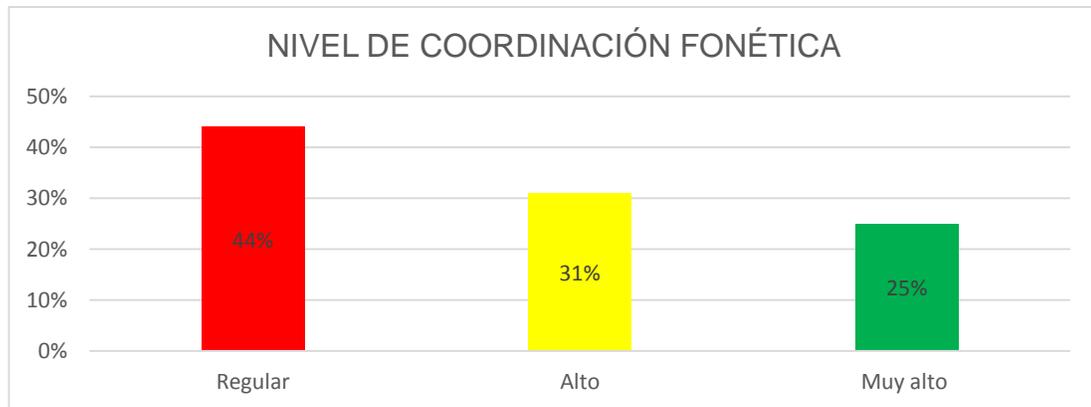
En cuanto a la coordinación facial de los estudiantes de la escuela N°377, se puede observar que el 19% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, el 44% se encuentran en la escala de puntaje alto y el 37% se encuentran en la escala de puntaje óptimo. Inferimos que la tasa alta es mayoritaria en los niños con un 44%.

Tabla 5
Coordinación fonética

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Regular	7	44
Alto	5	31
Muy alto	4	25
Total	16	100,0

Nota.: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N.º 377

Figura 4
Coordinación fonética



Nota. Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N.º 377 (2023).

Análisis e interpretación:

En cuanto a la coordinación fonética entre los alumnos de la escuela N°377, se puede observar que el 44% de sus alumnos se encuentran en un nivel medio, el 31% se encuentran en un nivel alto y el 25% se encuentran en un nivel óptimo. Inferimos que la escala regular representa la mayoría de los niños con un 44%.

4.2 Discusión

Se llegó a detectar respecto a la psicomotricidad que el 25% de los instruidos se sitúan en un nivel medio, el 44% en una escala alta y el 31% en una escala muy elevada. Estas cifras obtenidas se sustentan en los estudios de: Torres, (2021); *Psicomotricidad en niños de cinco años en instituciones públicas nivel inicial, eje carretero Quistocochallanchama, San Juan Bautista 2020*; el explorador propuso como proposición general: indagar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en infantes de cinco años en las entidades estatales de nivel inicial; de la misma manera optó por considerar una indagación descriptiva con un diseño transeccional y no experimental; el universo con el que se laboró en esta investigación estuvo integrado por 155 educandos, de los cuales 77 correspondió a infantes varones y 78 a infantes damas, se consideró 4 instituciones iniciales; la Institución N°348 presento una población de 83, la N°402 estaba compuesta por 37 educandos, la N°481 fue integrada por 31 infantes y la N°447 por 4 niños; se realizó esta indagación considerando un muestreo por conveniencia y se consideró una muestra de 155 educandos; referente a los resultados se pudo evidenciar que en el desarrollo psicomotor se evidenció un 7,7% de educandos con retraso , un 15,5% con riesgo y un 76,8% con nivel normal; estos hallazgos indican que la mayor parte de los educandos están en un desarrollo psicomotor aceptable, sin embargo es preocupante ver una cifra reducida de 7,7% con una escala en retraso; respecto a la coordinación del desarrollo psicomotor se concluyó que el 7,7% de los educandos están en la escala con retraso el 16,1% de los infantes están con riesgo y el 76,2% se ubicaron en la escala normal; de las cifras halladas se observó que más del 50% de los educandos están situados en la escala normal, lo que da a entender que los educadores están realizando una buena enseñanza; respecto al lenguaje en el desarrollo psicomotor se pudo evidenciar que el 7,7% de los infantes están con retraso el 18,1% se encuentran con riesgo y el 74,2% en un nivel normal; estos resultados manifiestan que la gran mayoría de los educandos están en un nivel normal por lo que se puede deducir que los instructores están trabajando de manera óptima en el lenguaje psicomotor. En la variable de desarrollo de psicomotricidad

conjuntamente con sus dimensiones los resultados obtenidos evidenciaron en todos los casos una escala normal por parte de los educandos.

García, Huamán, & Huallpa, (2020), la psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020; los exploradores planificaron como proposición principal: conocer el nivel de relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo que se da en los infantes de 5 años; referente al tipo de investigación se consideró un indagación no experimental correspondiente al tipo cualitativo; los indagadores optaron por el diseño descriptivo y transeccional; respecto al universo es necesario indicar que correspondió a 32 infantes de 5 años y la muestra la integro 32 educandos; respecto a los resultados los indagadores pudieron determinar que 24 educandos se posicionan en la escala de logro referente a la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, 8 educandos se sitúan en la escala logro a medias y ningún infante está en el nivel de no logro; respecto al vínculo entre psicomotricidad y atención se evidenció que 27 infantes están el grado de logro, 5 instruidos se identifican con el grado de logro a medias y cero estudiantes se sitúan en el grado de no logro; en cuanto al vinculo de la concentración y la psicomotricidad se observó que 23 instruidos están en la escala de logro, 9 instruidos se ubican en la escala de logro a medias y cero instruidos en el nivel de no logro; respecto al vínculo entre la percepción y la psicomotricidad se logró evidenciar que 30 educandos están referenciados en el grado de logro, 2 instruidos en el logro a medias y ningún instruido se sitúa en el grado de no logro; referente al vinculo de los educandos de la memoria y la psicomotricidad se concluyó que 25 instruidos se sitúan en la escala de logro, 7 instruidos en el nivel de logro a medias y ningún educando está en el nivel de no logro; en esta indagación se observó que en todas las cifras estadísticas obtenidas los estudiantes se identificaron en más del 50% en el nivel de logro.

De la misma manera se basan en las teorías de exploradores como:

Le Boulch citado en Paucar, (2020) La psicomotricidad observa a las personas como una cohesión íntegra de alma y cuerpo explayados también de las siguientes maneras. Por un lado, el término " psique" que se refiere al comportamiento

mental, incorporando de igual manera la cognición y el afecto, y, por otro lado, el término " motricidad " define las competencias motoras. Indudablemente son las habilidades psicomotoras las que se desarrollan junto con la cognición y la actividad. La actividad es un aspecto muy crucial en la formación de un niño. La facultad ejecutora es competencia de los músculos y forman parte del estímulo sensoriales y las contestaciones motoras. El poder energético de las personas es indispensable, puesto que revela su potencial: orgánico, motor, intelectual, emocional y social. El movimiento intenso determina el nivel de los cambios en el desarrollo psicomotriz.

Piaget citado en Paucar, (2020); en términos conductuales, se ve esto como un estilo del que se puede tener dudas en el asentamiento sensorio motriz en el trabajo, lo complejo se da de maneras graduales asociadas con la psicomotricidad a largo plazo. Su validez en la línea de la representación psicológica y los aparentes pasajes ficticios, lo que se ha vivido de formas verídicas y debido a lo cual se incrusta en el cuerpo del niño. El autor sostiene que, en primer lugar, el infante forma su propio concepto, mediante el movimiento y de esta manera se articula o forma la conciencia del cuerpo. Este movimiento posibilita la asimilación de nuevas pericias y nuevos saberes. Cuantos más movimientos ejecute el infante, se hará más amplio su formación en cuanto a motricidad. Las actividades realizadas por los niños les permitirán socializar de mejor manera y ampliar su comprensión, la labor motora forma parte indispensable en el periodo infantil, pues reconocerá las dimensiones del entorno como: lo cognitivo, lo social, las habilidades comunicativas, afectivo, lúdicas, etc.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

PRIMERA: En cuanto a la psicomotricidad se encontró que el 25% de los estudiantes se encontraban en el nivel medio, el 44% en el nivel alto y el 31% en el nivel muy alto.

SEGUNDA: En cuanto a la coordinación viso manual se puede observar que el 44% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, el 44% se encuentra en un nivel alto y el 12% se encuentra en un nivel muy alto.

TERCERA: Se puede concluir en cuanto a la coordinación facial que el 19% de los estudiantes se encontraba en un nivel medio, el 44% se encontraba en un nivel alto y el 37% se encontraba en un nivel óptimo.

CUARTA: Se puede concluir que en cuanto a la coordinación fonética el 44% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, el 31% se encuentra en un nivel alto y el 25% se encuentra en un nivel óptimo.

5.2 Recomendaciones

PRIMERA: A la directiva, que en las reuniones recomienden a los padres priorizar siempre la autonomía de sus hijos, como dejarlos comer solos y vestirse solos para mejorar la psicomotricidad fina en ellos.

SEGUNDA: A la directora, deben pedir a los padres que permitan que los niños realicen trabajos manuales como amasar, rasgar, estampar y cortar.

TERCERA: A la directora, tiene derecho a organizar actividades de pantomima, teatro y canto en su escuela.

CUARTA: A la directora, que trate de realizar actividades en su escuela como realizar presentaciones públicas sobre diversas actividades y fomentar el canto entre los niños de la institución.

BIBLIOGRAFÍA

- Corredor, C. D. (2021). *Propuesta metodológica para el desarrollo de la motricidad fina a partir del uso de técnicas grafo-plásticas en niños de 7 a 8 años del grado primero de una institución pública ubicada en San Juan de Girón, Santander*. Bucaramanga, Colombia. Recuperado el 25 de Noviembre de 2022, de <file:///C:/TESIS%20GLADYS%20CHOQUE/DESARROLLO%20MOTRICIDAD%20FINA%20COLOMBIA.pdf>
- Cabrera, B. d., & Dupeyrón, M. d. (Junio de 2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *SCIELO*, 18. Recuperado el 25 de Noviembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962019000200222&script=sci_arttext&tlng=en
- Cochachin, Y. S., Vásquez, K. S., & López, K. C. (2020). *La motricidad fina y el desarrollo de la lectoescritura de los alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E. N° 65002 Auristela Dávila Zevallos, 2019*. Pucallpa, Perú. Recuperado el 23 de Noviembre de 2022, de <file:///C:/TESIS%20GLADYS%20CHOQUE/TESIS%20UNI%20UCAYALI%20%20PSICOMOTRICIDAD%20FINA%20Y%20DESARROLLO%20DE%20LA%20LECTOESCRITURA.pdf>
- Condori, H., & Chavez, E. J. (2018). *Influencia de la actividad psicomotriz en el desarrollo del esquema corporal en los niños de tres años de la institución Educativa Inicial Mi Pequeño Mundo del Distrito de Mollendo - 2017*. Mollendo, Arequipa, Perú. Recuperado el 23 de Noviembre de 2022, de <file:///C:/TESIS%20GLADYS%20CHOQUE/TESIS%20UNSA%202018%20PSICOMOTRICIDAD%20EN%20EL%20ESQUEMA%20CORPORAL%20MOLLENDO.pdf>
- Cruz, L. G. (2018). *Importancia de la psicomotricidad y la madurez lectora en niños del nivel inicial de 5 años del distrito de Tiabaya*. Arequipa, Perú. Recuperado el 23 de Noviembre de 2022, de <file:///C:/TESIS%20GLADYS%20CHOQUE/TESIS%20UNSA%202018%20Psicomotricidad%20y%20madurez%20lectora.pdf>

- Erazo, G. (2020). *Estado del arte: desarrollo de la psicomotricidad fina para el aprendizaje de la escritura en niños de 3 a 5 años de centros preescolares*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado el 20 de noviembre de 2022, de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9272/Estado_ErazoPardilla_Geraldine.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fierro Rojas, G. L. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*. Arequipa, PERU. Recuperado el 26 de SETIEMBRE de 2022, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fonseca, R., & Zeballos, R. (2021). *La psicomotricidad y su relación con el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la i.e.i. escuela mundial Juliaca - Puno, 2020*. Juliaca, Puno, Perú. Recuperado el 25 de Noviembre de 2022, de <file:///C:/TESIS%20GLADYS%20CHOQUE/TESIS%20UJCM%20PSICOMOTRICIDAD%20Y%20RELACION%20CON%20EL%20APRENDIZAJE.pdf>
- García, M. G., Huamán, H. I., & Huallpa, M. S. (2020). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020*. Yarinacocha, Perú. Recuperado el 22 de Noviembre de 2022, de <file:///C:/TESIS%20GLADYS%20CHOQUE/TESIS%20UNI%20UCAYALI%2020%20PSICOMOTRICIDAD%20FINA%20Y%20DESARROLLO%20COGNITIVO.pdf>
- Paucar, E. (2020). *La psicomotricidad fina en estudiantes del nivel inicial: Una revisión teórica*. Lima: UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN. Recuperado el 20 de noviembre de 2022, de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3872/Elizabet_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, S. (2021). *La psicomotricidad fina en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 38018 "Maravillas", Ayacucho 2020*. Ayacucho: Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Recuperado el 21 de noviembre de 2022, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30587/COORDINA>

CION_FONETICA_ROJAS_%20GUTIERREZ_%20SULMIRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, H. (2021). Iquitos, PERÚ. Recuperado el 22 de NOVIEMBRE de 2022, de file:///C:/TESIS%20GLADYS%20CHOQUE/TESIS%20PSICOMOTRICIDAD%20FINA%20UNAP%202021.pdf

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
Problema general	Objetivo general	Variable	<p>Es una indagación cuantitativa correlacional de diseño no experimental</p> <hr/> <p style="text-align: center;">OX → M</p> <p>OX: Psicomotricidad fina</p> <p>M: Muestra de estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 377</p>
¿Cuál es la psicomotricidad fina en los niños de 4 años en la I.E.I. N°377, Tacna-2023?	Indagar la psicomotricidad fina en los infantes de 4 años en la I.E.I. N°377, Tacna-2023.	X: Psicomotricidad Fina	
Problemas específicos	Objetivos específicos		
¿Cuál es el nivel viso manual fina en los infantes de 4 años en la I.E.I. N°377, Tacna-2023?	Investigar el nivel viso manual en los infantes de 4 años en la I.E.I. N°377, Tacna-2023.		
¿Cuál es el nivel facial en los infantes de 4 años en la I.E.I. N°377, Tacna-2023?	Buscar el nivel facial en los infantes de 4 años en la I.E.I. N°377, Tacna-2023.		
¿Cuál es el nivel fonético en los infantes de 4 años en la I.E.I. N°377, Tacna-2023?	Analizar el nivel fonético en los infantes de 4 años en la I.E.I. N°377, Tacna-2023.		