



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

ACTITUD DEPORTIVA Y RENDIMIENTO COMPETITIVO

EN FUTBOLISTAS CATEGORÍAS "B" Y "C" DE LA I.E.

NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, LIMA, 2023

PRESENTADO POR

BACH. EDWIN ABDON VICENTE ARMAS

ASESOR

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE

LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN EN DEPORTES

MOQUEGUA-PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **Escuela de Posgrado**, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional () / Trabajo académico (), titulado “**ACTITUD DEPORTIVA Y RENDIMIENTO COMPETITIVO EN FUTBOLISTAS CATEGORÍAS "B" Y "C" DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, LIMA, 2023**” presentado por el(la) aspirante **VICENTE ARMAS EDWIN ABDON**, para obtener el grado académico (X) o Título profesional () o Título de segunda especialidad () de: **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN EN DEPORTES**, y asesorado por el(la) **Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA**, designado como asesor con Resolución Directoral N°0343-2023-DEPG-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN EN DEPORTES	VICENTE ARMAS EDWIN ABDON	ACTITUD DEPORTIVA Y RENDIMIENTO COMPETITIVO EN FUTBOLISTAS CATEGORÍAS "B" Y "C" DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, LIMA, 2023	24%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **24%**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 30 de julio de 2024

UNIVERSIDAD "JOSE CARLOS MARIATEGUI"


DR. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA
JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO UJCM - SEDE MOQUEGUA

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	1
AGRADECIMIENTOS	4
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE GRÁFICOS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Definición del problema	15
1.3. Objetivo de la investigación	16
1.4. Justificación e limitaciones de la investigación	16
1.5. Variables	16
1.6. Hipótesis de la investigación	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Marco conceptual.....	29
CAPÍTULO III: MÉTODO.....	30
3.1. Tipo de investigación	30
3.2. Diseño de investigación.....	30

3.3. Población y muestra.....	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	31
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	34
4.1. Presentación de resultados por variables	34
4.2. Contratación de hipótesis	36
4.3. Discusión de resultados	43
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
5.1. Conclusiones	49
5.2. Recomendaciones	51
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Actitud deportiva de los futbolistas categorías “B” y “C”	34
Tabla 2. Rendimiento competitivo de los futbolistas categorías “B” y “C”.....	35
Tabla 3. Prueba de normalidad para las variables Actitud deportiva y Rendimiento competitivo	37
Tabla 4. Correlación entre las variables Actitud deportiva y Rendimiento competitivo	38
Tabla 5. Correlación entre las variables Actitud deportiva y la dimensión Control de estrés	39
Tabla 6. Correlación entre las variables Actitud deportiva y la dimensión Influencia de la evaluación del rendimiento.....	40
Tabla 7. Correlación entre las variables Actitud deportiva y la dimensión Motivación	41
Tabla 8. Correlación entre las variables Actitud deportiva y la dimensión Habilidad mental	42
Tabla 9. Correlación entre las variables Actitud deportiva y la dimensión Cohesión de equipo	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Actitud deportiva de los futbolistas categorías “B” y “C”	34
Gráfico 2. Rendimiento competitivo de los futbolistas categorías “B” y “C”	36

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la actitud deportiva y el rendimiento competitivo en futbolistas categorías "B" y "C" de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023.

Método: Tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo-correlacional y corte transversal, cuya muestra se compuso de 60 deportistas de fútbol, mediante muestreo no probabilístico de tipo censal, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios.

Resultados: Respecto al nivel de actitud deportiva, un 96.7 % presentó actitud positiva, un 3.3 % mostró actitud neutral y no se halló ningún participante con actitud negativa. En relación al nivel de rendimiento competitivo, el 65.0 % obtuvo un nivel alto, el 35.0 % alcanzó un nivel intermedio, mientras que no se halló ningún deportista con nivel bajo. Respecto a la relación entre las variables, se encontró el coeficiente de Rho de Spearman dio como resultado ,616 y un p-valor de $0.000 < 0.05$, lo cual indica una correlación positiva, alta y estadísticamente significativa entre la Actitud deportiva y el Rendimiento competitivo en los futbolistas. **Conclusión:** Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud deportiva y el rendimiento competitivo en futbolistas de las categorías "B" y "C" de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023.

Palabras clave: actitud deportiva, rendimiento competitivo, fútbol, deporte

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between sporting attitude and competitive performance in football players categories "B" and "C" of the I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023. **Method:** Basic type, quantitative approach, non-experimental design, descriptive-correlational and cross-sectional level, whose sample consisted of 60 football players, by means of non-probabilistic sampling of census type, to whom two questionnaires were applied. **Results:** Regarding the level of sporting attitude, 96.7 % showed a positive attitude, 3.3 % showed a neutral attitude and no participant was found with a negative attitude. In relation to the level of competitive performance, 65.0 % obtained a high level, 35.0 % reached an intermediate level, while no athlete was found with a low level. Regarding the relationship between the variables, Spearman's Rho coefficient was found to be ,616 and a p-value of $0.000 < 0.05$, which indicates a positive, high and statistically significant correlation between Sporting Attitude and Competitive Performance in football players. **Conclusion:** There is a significant and positive correlation between sporting attitude and competitive performance in football players of categories "B" and "C" of the I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023.

Keywords: sporting attitude, competitive performance, football, sport

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, se aborda un estudio detallado sobre la asociación producida entre la actitud deportiva y el rendimiento competitivo, centrándose en un enfoque multidimensional que busca comprender las diversas dimensiones que influyen en este proceso. A lo largo de este trabajo, se explorarán antecedentes tanto a nivel internacional como nacional para contextualizar la problemática, destacando la importancia de comprender y analizar las actitudes deportivas y su repercusión respecto al rendimiento competitivo. El fin primordial de este análisis radica en aportar al deporte escolar proporcionando información valiosa que pueda ser aplicada en el ámbito deportivo. De este modo:

En el capítulo I, se realiza una profunda explicación de la problemática actual que motiva la investigación, identificando las principales variables involucradas. Se define el problema de manera general y específica, estableciendo los objetivos del trabajo, tanto generales como específicos. La razón y relevancia del estudio se destacan, resaltando la relevancia de abordar la asociación que se produce entre la actitud deportiva y el rendimiento competitivo. Además, se plantean hipótesis que serán sometidas a prueba durante el desarrollo del estudio.

En el capítulo II se exponen los antecedentes, a nivel internacional y nacional, proporcionando un contexto histórico y conceptual sobre el tema en estudio. Se exploran las bases teóricas que sustentan el trabajo, centrándose en la actitud deportiva y sus diversas dimensiones, así como en el rendimiento competitivo y sus variables asociadas. Se establece un marco conceptual que sirve de referencia para comprender las interrelaciones entre las variables clave de la investigación.

En el capítulo III se especifican los detalles metodológicos. Se define el tipo, el diseño, la población y muestra, de igual modo las técnicas e instrumentos de para la obtención de datos. Además, se describen las técnicas de procesamiento y análisis de datos que se hicieron uso para examinar las hipótesis planteadas. Este capítulo brinda una guía clara sobre la forma en que se llevará a cabo el trabajo, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados.

En el capítulo IV se abordan los aspectos logísticos y administrativos de la investigación. Se detallan los recursos humanos involucrados, los bienes y servicios necesarios, y se presenta un cronograma de actividades que guiará el desarrollo del proyecto. Además, se discuten las fuentes de financiamiento y se presenta un presupuesto que respalda la ejecución de la investigación, garantizando su viabilidad.

En el capítulo V se culmina la investigación presentando las conclusiones a partir del examen de la información recabada. Se ofrecen, sugerencias prácticas fundamentadas en los descubrimientos, orientadas a mejorar la comprensión de la relación entre la actitud deportiva y el rendimiento competitivo. Estas conclusiones y recomendaciones proporcionan un cierre significativo al estudio y ofrecen perspectivas valiosas para futuras investigaciones en este campo.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

El deporte es un fenómeno social que aporta al desarrollo personal al mejorar la salud física, mental y social, resultando en una mayor calidad de vida. Además, el deporte competitivo se diferencia al ser una forma de actividad física con un enfoque estructurado y disciplinado, establecido como un proceso constante y duradero, centrado en objetivos específicos vinculados a competiciones y logros (Sepúlveda-Páez et al., 2019).

En el plano global, según la OMS (2019), una mayoría superior al 80% de los jóvenes en la etapa escolar, específicamente el 85 % de las niñas y el 78 % de los niños, no cumplen con la cantidad mínima aconsejada de una hora diaria de actividad física. Una investigación que utilizó información suministrada por 1.6 millones de discentes, con edades que oscilan entre 11 y 17, señaló que, de los 146 países participantes durante el período de 2001 a 2016, las jóvenes exhibieron niveles inferiores de actividad física en contraste con sus pares masculinos. Además, se evidenció un incremento en la disparidad de género en la mayor parte de los países examinados, específicamente en el 73% de ellos, es decir, 107 de los 146, durante el lapso mencionado.

Al respecto, Monroy (2018) señaló que han tenido lugar en el ámbito deportivo, una cadena de investigaciones que abordan las particularidades físicas, técnicas y tácticas necesarias en diversos deportes con el objetivo de optimizar las destrezas competitivas ha sido el objetivo principal. Con este propósito, se han llevado a cabo diversas investigaciones; no obstante, la conexión entre la psicología y el deporte ha pasado por alto en gran medida. Así, a pesar de la relevancia que tiene la psicología en este contexto, no ha tenido la atención requerida, a pesar de que, al igual que las habilidades técnicas específicas, también demanda aptitudes cognitivas y psicológicas.

En lo referente al continente americano, un documento de las Naciones Unidas (2019) indicó que los adolescentes presentan tasas de inactividad que superan el promedio mundial. Un 84,3 % de ellos no realiza el ejercicio físico requerido. En cuanto a las chicas, esta cifra aumenta al 88,9 %, mientras que entre los chicos es del 79,9 %. De las 146 naciones analizadas, el país de Latinoamérica mejor ubicado es Costa Rica, ocupando la posición 48, con un 82 % de jóvenes en inactividad. Por otro lado, Venezuela, ocupa la casilla 139, pues se encuentra en el último lugar de la tabla, con un 88,8 % de población juvenil que no alcanzan una hora diaria de actividad deportiva.

Tras un estudio realizado en Colombia, Rivas-Martínez y Bailey-Moreno (2021) indicaron que el fútbol es una disciplina deportiva que favorece la colaboración grupal y el desarrollo de habilidades sociales, mientras que también fomenta un estilo sano de vida, dado que potencia las habilidades motrices y los aspectos físicos condicionales en aquellos individuos que lo practican. De esta manera, además de generar mejoras en el aspecto motor y la condición física, el fútbol puede tener un impacto directo en el desempeño académico.

Dentro del territorio nacional, Rojas et al. (2022) mencionaron que el fútbol se destaca como uno de los deportes más ampliamente seguidos para la práctica en equipo y también el que recibe la mayor inversión por parte de empresas y autoridades. No obstante, han descuidado considerablemente su desarrollo en las divisiones inferiores a nivel nacional, especialmente en muchas regiones del Perú donde no existen categorías infantiles ni escuelas de formación para este deporte. Además, las autoridades solo muestran interés y proporcionan recursos materiales y económicos a las capitales de los departamentos, dejando de lado otras localidades.

Frente a este escenario, desde marzo del 2018 el Ministerio de Educación viene fortaleciendo las capacidades físicas de los estudiantes, donde un aproximado de 2 millones de alumnos, provenientes de diversas instituciones educativas en áreas urbanas y rurales de la nación en la que se ofrece la enseñanza primaria. se benefician de un aumento durante las lecciones de Educación Física a tres horas. De este modo, dicha medida se está generando de manera gradual como parte de la implementación del nuevo Currículo Escolar (Ministerio de Educación, 2018).

Ante esta realidad, resulta vital abordar la actitud deportiva y rendimiento competitivo en las categorías "B" y "C", reconociendo la necesidad de inculcar no solo habilidades técnicas, sino también fortalecer aspectos psicológicos y motivacionales para fomentar un crecimiento integral en el ámbito deportivo e impulsar el bienestar físico, mental y social de los jóvenes futbolistas. Es fundamental aprovechar la iniciativa del Ministerio de Educación para fortalecer las capacidades físicas de los estudiantes como una oportunidad para potenciar el rendimiento competitivo y la actitud deportiva en el fútbol, brindando un soporte robusto para el crecimiento a largo plazo en este deporte.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Generales

¿Cuál es la relación entre la actitud deportiva y el rendimiento competitivo en futbolistas de las categorías "B" y "C" de la I.E. "Nuestra Señora de Guadalupe", Lima, 2023?

1.2.2. Específicos

¿Cuál es la relación entre la actitud deportiva y las dimensiones del rendimiento competitivo en futbolistas de las categorías "B" y "C" de la I.E. "Nuestra Señora de Guadalupe", Lima, 2023?

¿Cuál es el nivel de actitud deportiva en futbolistas de las categorías "B" y "C" de la I.E. "Nuestra Señora de Guadalupe", Lima, 2023?

¿Cuál es el nivel de rendimiento competitivo en futbolistas de las categorías "B" y "C" de la I.E. "Nuestra Señora de Guadalupe", Lima, 2023?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. General

Determinar la relación entre la actitud deportiva y el rendimiento competitivo en futbolistas categorías "B" y "C" de la I.E. "Nuestra Señora de Guadalupe", Lima, 2023.

1.3.2. Específicos

Determinar la relación entre la actitud deportiva y las dimensiones del rendimiento competitivo en futbolistas de las categorías "B" y "C" de la I.E. "Nuestra Señora de Guadalupe", Lima, 2023.

Determinar nivel de actitud deportiva en futbolistas de las categorías "B" y "C" de la I.E. "Nuestra Señora de Guadalupe", Lima, 2023.

Determinar el nivel de rendimiento competitivo en futbolistas de las categorías "B" y "C" de la I.E. "Nuestra Señora de Guadalupe", Lima, 2023.

1.4. Justificación e limitaciones de la investigación

Teóricamente, la creciente relevancia de la actitud deportiva en el rendimiento competitivo de jugadores de fútbol durante sus fases formativas, así como la falta de investigaciones que traten esta temática específicamente en categorías "B" y "C" de instituciones educativas como la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe en Lima. Desde una perspectiva metodológica, este estudio se justifica al emplear un enfoque cuantitativo, permitiendo un análisis cuantitativo riguroso de las variables involucradas. Finalmente, la justificación práctica radica en arrojar luz sobre la repercusión de la actitud y mentalidad respecto al rendimiento en deporte, ofreciendo valiosos conocimientos para potenciar el desempeño y el integral desarrollo de los jugadores en una etapa formativa crucial, lo que puede beneficiar tanto a los futbolistas como a sus entrenadores y educadores en la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe en Lima.

1.5. Variables

Variable 1: Actitud deportiva

Definición conceptual:

Conjunto de convicciones, emociones e inclinaciones que predispone al individuo a comportarse de una manera específica (Dosil, 2002).

Definición operacional:

La variable actitud deportiva será medida a través de sus dimensiones.

Variable 2: Rendimiento competitivo

Definición conceptual:

El propósito es alcanzar el éxito de los atletas que se dedican a ello, éxito que se define como el mejoramiento de marcas, logro de posiciones líderes u obtención de medallas en las diversas competiciones en las que se compite (Gimeno et al., 2001).

Definición operacional:

La variable rendimiento competitivo será medida a través de sus dimensiones.

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. General

Existe una relación significativa entre la actitud deportiva y el rendimiento competitivo en futbolistas de las categorías "B" y "C" de la I.E. "Nuestra Señora de Guadalupe", Lima, 2023.

1.6.2. Específica

Existe relación significativa entre la actitud deportiva y las dimensiones del rendimiento competitivo en futbolistas de las categorías "B" y "C" de la I.E. "Nuestra Señora de Guadalupe", Lima, 2023.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Mayorga & Rendón (2019) examinaron la asociación entre la actitud hacia el deporte y el rendimiento competitivo en jugadores de tenis, en Ecuador. La metodología fue cuantitativa, de carácter descriptivo y correlacional, utilizando un diseño no experimental; la muestra consistió en 16 tenistas. Para recopilar datos, se emplearon tres instrumentos: la EAFD, el CPRD y IPED. Se notó que el 87.5 % no recibe formación psicológica, mientras que el 12.5 % disponen de orientación. En relación con la EAFD, se registró una media de $X= 72.56$, lo que indica actitudes positivas hacia el deporte. No obstante, en el CPRD, las escalas de Control de Estrés ($X= 41.38$) e Influencia de la Evaluación del Rendimiento ($X= 20.94$) se situaron por debajo del umbral. Asimismo, en el IPED, las escalas Nivel Motivacional ($X= 15.69$) y Control de Afrontamiento Positivo ($X= 15.06$) obtuvieron puntuaciones bajas. Los resultados revelaron una correlación positiva y alta entre la actitud y la escala de habilidad mental ($r=0.731$; $p<0.01$). Se concluyó que, en términos de rendimiento competitivo, los tenistas tienen limitadas estrategias psicológicas a su disposición, lo que dificulta su capacidad para alcanzar el equilibrio psicofísico necesario para los deportistas de alto nivel.

Monroy (2018) buscó comprender la relación entre los elementos, tanto internos como externos de la actitud deportiva que contribuyen a la ansiedad y su impacto en el desempeño deportivo. Para lograrlo, se realizó un examen de la literatura científica existente vinculada con los factores que predicen la ansiedad en el contexto deportivo. Múltiples investigaciones han identificado factores clave que están asociados con la presencia de ansiedad en el ámbito deportivo, y han categorizado estos factores en cuatro áreas internas: emocionales, motivacionales, cognitivas y de personalidad; además, se han identificado tres grupos de factores externos: deportivos, relaciones interpersonales y género. Los resultados arrojaron que existen relaciones específicas entre estas categorías y se ha destacado el impacto negativo que tienen en el rendimiento deportivo. Se concluyó que el ambiente creado por el técnico, como un factor externo influyente, afecta a factores internos como al rendimiento deportivo en su conjunto.

Almendros (2022) se centró en una exploración exhaustiva de los factores psicológicos y actitudinales que ejercen una repercusión significativa en el rendimiento deportivo de los escaladores, en España. La escalada, como disciplina deportiva, es conocida por requerir una combinación única de habilidades físicas y psicológicas para tener éxito. Para investigar estos factores, se optó por una metodología rigurosa que incluyó una revisión sistemática, lo que implicó una búsqueda minuciosa y estructurada de investigaciones relevantes. Los resultados del estudio revelaron un hallazgo interesante: la escalada de alto riesgo plantea desafíos adicionales en la regulación emocional de los escaladores después de completar una ascensión. Se concluyó que los escaladores tradicionales y los escaladores de bajo riesgo experimentan trayectorias de regulación emocional y niveles de agencia diferentes en comparación con aquellos que se dedican a la escalada de alto riesgo.

Román (2022) buscó comprender de qué manera la ansiedad y el estrés previos a la competición pueden afectar el rendimiento deportivo en el fútbol, en España, teniendo en cuenta aspectos como el riesgo de lesiones y la implementación de diversas estrategias de afrontamiento; además, detalló las múltiples dimensiones que repercuten en el rendimiento óptimo en el fútbol. Se examinó tanto las demandas físicas y fisiológicas que este deporte impone como las exigencias psicológicas y conductuales que los jugadores deben enfrentar. Un aspecto de especial relevancia es la consideración de la importancia del control mental y la capacidad para manejar la presión y el estrés durante los encuentros

deportivos, asimismo, se destaca la significativa influencia de las habilidades psicológicas, como la autoconfianza, la motivación y la concentración, en el desempeño de los atletas. Los hallazgos señalaron que la ansiedad y el estrés previos a la competición no son fenómenos muy comunes en los deportistas de élite en el fútbol; por lo general, estas experiencias se presentan con mayor frecuencia en jóvenes jugadores que tienen responsabilidades adicionales relacionadas con el fútbol, como una beca, o en aquellos que cuentan con menos experiencia en la alta competición. Se concluyó que es importante familiarizarse con estas situaciones y trabajar en el desarrollo de habilidades psicológicas durante los entrenamientos o de manera complementaria a ellos, de esta manera, se busca que cuando llegue el momento de la competición, la ansiedad se reduzca y se pueda gestionar de la manera más efectiva posible, minimizando su impacto en el rendimiento del deportista.

Rubio (2022) evaluó el conocimiento actual sobre la conexión predictiva entre variables psicológicas y el riesgo de lesiones que afectan el desempeño en deportistas, en España. Para hacerlo, se recuperaron diez artículos de investigación que analizaron a atletas de élite con edades comprendidas en un rango de 12 a 38 años. Los estudios seleccionados emplearon diversos métodos para recopilar información acerca de las variables psicológicas, entre los que se incorporaron encuestas, inventarios o escalas específicas, además de registros y autoinformes de lesiones. Los resultados arrojaron una asociación predictiva significativa entre la aparición de lesiones y diversas variables psicológicas. Estas incluyen ansiedad, estrategias de afrontamiento negativas, autoeficacia o confianza en uno mismo, habilidades para el manejo del estrés, apoyo social, estabilidad emocional o desgaste emocional, disposición al cambio, privacidad, estados afectivos como fatiga y depresión, inquietud, nivel motivacional, y control visual e imaginativo. Se concluyó que, a pesar de estos hallazgos, persiste la necesidad de continuar investigando y profundizando en las variables de tipo psicológico que se asocian al riesgo de sufrir lesiones en el ámbito deportivo.

2.1.2. Nacionales

Mena (2021) analizó la relación entre la disposición hacia el deporte y el desempeño competitivo en un club de Trujillo durante 2021. El trabajo empleó un enfoque cuantitativo no experimental con un diseño descriptivo correlacional de tipo

transversal. Se consideró una población de 50 jugadores de fútbol masculinos pertenecientes a las categorías sub 17, sub 16 y sub 15 del club mencionado; la muestra se conformó con 39 futbolistas. Para recopilar datos, se hizo uso de cuestionarios sobre rendimiento competitivo. Tras realizar análisis estadísticos descriptivos e inferenciales, los resultados arrojaron que un 56.41 % reportó tener una actitud deportiva considerada regular, por otro lado, se observó que la gran mayoría de los futbolistas, un 89.74 %, consideraron que su rendimiento deportivo era regular. Se concluyó que hay una asociación positiva baja ($\rho = 0.217$) y significativa presente en la variable de contraste ($p = 0.019 < 0.05$). Como resultado, se confirma la hipótesis de que hay una correlación moderada y positiva entre la actitud deportiva y el rendimiento competitivo en el club objeto de estudio.

Huayna & Vidaurre (2020) buscaron establecer la existencia asociativa entre la ansiedad competitiva y el desempeño en estudiantes de formación superior que participan en deportes de alto rendimiento, en Lima. El diseño del estudio se destacó por ser cuantitativo, transversal y correlacional. La muestra incluyó a 289 deportistas que compiten en disciplinas como vóley, básquetbol, futsal, tenis y atletismo, con edades comprendidas entre los 17 y 27, todos ellos miembros de la FEDUP. Para medir las variables de interés, se utilizaron el IPED y el CSAI-2R. Los resultados obtenidos sugieren que hay una relación inversa altamente significativa entre la ansiedad competitiva y las dimensiones de las habilidades psicológicas ($*0.000 < 0.05$). Se concluyó que factores psicológicos, como la autoconfianza, el control de emociones negativas o positivas, la percepción y recepción de información del entorno, y la disposición actitudinal, influyen de manera moduladora, exacerbante o inhibitoria en los niveles de ansiedad previos a la competición.

Silva (2020) buscó establecer la asociación que se da entre la agresión y actitud deportiva en el desempeño deportivo de futbolistas, en Comas, durante 2020. El trabajo fue no experimental transversal y se enmarcó en un nivel básico de investigación científica. La muestra incluyó a 143 jugadores de fútbol que participaban en competiciones de nivel competitivo; para evaluar estas variables, se emplearon el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, y la Escala de Actitudes hacia la Actividad Física y el Deporte. Los resultados revelaron una correlación inversa significativa, representada por un valor de Rho de Spearman de $\rho = -.238$, lo que indica una

asociación media negativa; referente al grado de agresividad, se encontró un 67.8%. Se concluyó que el nivel actitud deportiva se presentó de manera desfavorable en este grupo, mostrando una relación inversa y significativa con la agresión.

Urcia (2022) buscó determinar cómo los aspectos psicológicos influyen en el rendimiento competitivo de jóvenes nadadores, en Trujillo. Este estudio se llevó a cabo empleando un enfoque cuantitativo no experimental de naturaleza descriptiva. La población de interés comprendió a 50 nadadores con edades entre los 13 y 18 y, a través de un proceso de muestreo, se obtuvo una muestra de 39 nadadores. El recojo de datos se realizó a través de la utilización del test de Butt, Landolt, así como un cuestionario (CCPRRD). De los resultados, se halló que los jóvenes presentaban niveles de motivación regulares en un 71.8 %, mientras que en términos de concentración, el 30.8 % de los participantes manifestaron tener una atención en un nivel regular. En cuanto al rendimiento deportivo, un 77 % de los nadadores percibieron su desempeño como regular. Se concluyó que las variables de investigación, específicamente la motivación y la concentración, mostraron una distribución normal menor ($p > 0.05$), lo que indica que estas variables manifiestan una distribución estadística normal. Esto sugiere que los componentes psicológicos, como la motivación y la concentración, efectivamente repercuten sobre el desempeño competitivo de los atletas.

Arroyo (2022) buscó establecer la asociación existente entre los factores psicológicos y el desempeño deportivo en jóvenes de 13 a 15 años, en Carabamba. Se planteó el análisis de las dimensiones de los factores psicológicos y en la identificación de su conexión con el rendimiento deportivo. El trabajo se caracterizó por ser cuantitativo de carácter básico, descriptivo y correlacional, siendo de naturaleza no experimental y de tipo transversal. Se administró una encuesta a una muestra de 45 jugadores de fútbol y se aplicaron dos cuestionarios como instrumentos para el recojo de datos. Los hallazgos arrojaron un valor de correlación de 0,398 y un nivel de significación bilateral de 0,01, lo que permite establecer una asociación positiva débil entre las variables analizadas. Se concluyó que, en el caso de los adolescentes estudiados, existe una relación entre las variables analizadas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Actitud deportiva*

Se refiere al conjunto de convicciones, emociones e inclinaciones que predispone al individuo a comportarse de una manera específica (Dosil, 2002).

2.2.1.1. Actitud y deporte

Toda acción concreta está influenciada por condiciones de actitud que la determinan, y el ámbito deportivo no evita participar en este proceso. En consecuencia, la práctica deportiva se ve profundamente influenciada por una serie de actitudes que incluyen creencias, pensamientos, y emociones, entre otros aspectos, y que a su vez impactan en la adherencia correcta o incorrecta de la actividad deportiva. La actitud hace referencia a una predisposición psicológica, ya sea positiva o negativa, que se forma en la mente del individuo al valorar globalmente un objeto de actitud y las posibles repercusiones que pueda conllevar en él.

Por esta razón, el deportista experimenta diversas emociones tanto durante la actividad deportiva tanto durante la práctica como en el momento de la competición, lo que influye en cómo se comporta en el campo de juego y en su enfoque hacia sus metas deportivas. Sin embargo, en muchas ocasiones, no existe una alineación entre lo que el deportista desea y los resultados que obtiene, lo cual puede deberse a factores internos o externos que participan en su rendimiento deportivo (Pérez-Samaniego et al., 2010).

2.2.1.2. Definición de actitud

Surgió en el siglo XX por medio de la psicología social como un medio para comprender cómo las personas responden ante situaciones específicas, ya sea de manera favorable o desfavorable, según los estímulos que provienen de su entorno. Se refieren a disposiciones estables que influyen en la evaluación de pensamientos, sentimientos o acciones, y estas disposiciones guían de manera razonable la conducta de las personas frente a individuos, objetos o circunstancias (Ruiz, 2004).

Por lo tanto, el término actitud representa la predisposición de un sujeto, ya sea a nivel emocional o mental, que puede variar en función de las circunstancias o situaciones a las que se enfrente. Prat et al. (2004) lo describen como inclinaciones relativamente constantes que nos obligan a comportarnos de una forma específica. En resumen, la

actitud se refiere al comportamiento habitual de una persona en una situación dada, y puede manifestarse de manera positiva o negativa. Las actitudes que las personas muestran son el resultado de diversos motivos, que incluyen sus experiencias, preferencias, y costumbres, entre otros aspectos, que han acumulado a lo largo de sus vidas. Al analizar cada una de las definiciones, se destaca que todas ellas consideran el concepto de actitud como un factor conductual que inclina a la persona a comportarse de cierta manera de acuerdo con sus convicciones, emociones y sentimientos.

2.2.1.3. Factores que intervienen en la actitud

Reciben influencia de diversas situaciones, ya sean de índole social, familiar, escolar, laboral, deportiva, entre otras, las cuales contribuyen al comportamiento de una persona. Estas se adquieren en el tiempo y, en consecuencia, son susceptibles de cambio. Dentro de los factores mencionados, estos se basan en tres componentes fundamentales que ejercen una influencia directa en la manifestación de la actitud. Arnau y Montané (2010) señalaron que la actitud es una predisposición a comportarse de alguna forma que se revela en la valoración favorable o desfavorable referente a un objeto, y se ve influenciada por los aspectos cognitivos, emocionales y de comportamiento.

Dentro de este contexto, los elementos que influyen en la manifestación de la actitud son el resultado de procesos automatizados que, en muchos casos, se han interiorizado sin que la persona sea plenamente consciente de ello, y dependen en gran medida de los valores y creencias personales. Según Moreta-Herrera et al. (2018), generalmente pueden adoptar dos formas predominantes: pueden ser favorables o desfavorables, y estas actitudes tienden a condicionar la conducta de la persona, independientemente de si son adecuadas o no.

2.2.1.3.1. Componente cognitivo

Apoyado en las ideas y la información percibida que una persona posee sobre un objeto, individuo o situación. De acuerdo con Gutiérrez (2007), este elemento hace referencia al nivel de conocimiento, creencias, opiniones y pensamientos que una persona posee en relación al objeto de su actitud. En consecuencia, el componente cognitivo representa la totalidad de la información que una persona posee en su mente acerca de un objeto, lo cual puede incluir estereotipos, categorías y atributos, entre otros aspectos. Es

relevante destacar que el conocimiento ejerce influencia respecto al desarrollo de actitudes, pero, al mismo tiempo, las actitudes también pueden influir en la cognición.

2.2.1.3.2. Componente afectivo

Se centra en las emociones y sentimientos de una persona en relación con una determinada situación, objeto o individuo. Estos sentimientos pueden variar desde ser favorables hasta desfavorables, dependiendo de la evaluación que la persona realice de la situación en cuestión. Por ejemplo, una persona puede sentirse emocionada por la adrenalina que experimenta al practicar un deporte específico, mientras que otra puede estar motivada para participar en el deporte debido a la posibilidad de interactuar con individuos que comparten la misma pasión (Macarro, 2008). Las emociones juegan un rol crucial en la ejecución de actitudes y suelen ser resistentes al cambio.

2.2.1.3.3. Componente conductual

Hace referencia a la predisposición y disposición de un sujeto a actuar de una manera específica o a comportarse de una manera particular en función de su actitud hacia un objeto o situación particular. Según Dosil (2002), el aspecto conductual refiere la disposición o propensión a responder o comportarse de una manera determinada frente a un objeto. Así, este componente emana de la interrelación entre los elementos cognitivos y emocionales, lo que lleva a una persona a actuar de cierta manera en función de sus pensamientos y sentimientos.

En última instancia, este enfoque triádico reconoce la relevancia de los componentes cognitivos, afectivos y conductuales en el desarrollo de actitudes. Como señalan Ponseti y Gili (2007), los jóvenes que se involucran en prácticas deportivas de manera consistente suelen asignar mayor importancia al deporte, presentan distintas razones para participar en él y adquieren actitudes más positivas hacia el mismo, tanto en lo que respecta al tiempo de ocio como a la competición.

Por lo tanto, estos componentes están estrechamente interrelacionados y su manifestación puede variar según los objetivos y las motivaciones individuales en la práctica deportiva, ya sea por diversión, salud o competencia a nivel nacional o internacional, donde se requerirán diferentes niveles de desarrollo tanto físico como mental. Por lo tanto, las actitudes no pueden considerarse por separado de estos factores esenciales que interactúan en su formación.

2.2.2. Dimensiones de la variable actitud deportiva

Dosil (2002) considera las siguientes:

2.2.2.1. Importancia percibida

En el contexto de la actitud deportiva, se refiere a la valoración subjetiva que una persona atribuye a la práctica de una actividad deportiva o a su participación en eventos deportivos. En otras palabras, constituye la medida en que un individuo considera que la actividad deportiva tiene relevancia, significado o importancia en su vida. Esta variable refleja la apreciación personal que una persona tiene hacia el deporte y cómo lo integra en su estilo de vida.

2.2.2.2. Actividad práctica

En el contexto de la actitud deportiva, se refiere a la intervención real y la participación de una persona en actos deportivos o en la ejecución de un deporte específico. Esta variable involucra la acción concreta de participar en deportes, ejercicios físicos o actividades relacionadas con el ámbito deportivo. Mide el grado de involucramiento y compromiso de una persona en la práctica deportiva en términos de tiempo, frecuencia y nivel de esfuerzo dedicado a ella.

2.2.3. Rendimiento competitivo

Hace alusión a la habilidad de una persona para esforzarse y persistir en la consecución de objetivos competitivos. El rendimiento competitivo puede ser influenciado por factores psicológicos, como la motivación, la cohesión del equipo, el control del estrés y la habilidad mental (Gimeno et al., 2001).

Por su parte, Claudio (2008) lo define como el resultado la etapa culminante del proceso de formación en el ámbito deportivo y, en consecuencia, constituye un factor altamente complejo que demanda evaluación teniendo en cuenta una serie de elementos y variables; a pesar de esto, el deseo por evaluar la complejidad del rendimiento competitivo en disciplinas deportivas de equipo aumenta debido, en su mayoría, al mayor número de jugadores que deben evaluarse y a la variedad de acciones técnicas y tácticas que pueden tener lugar en un enfrentamiento deportivo de esta índole.

2.2.3.1. Relación entre rendimiento y entrenamiento

En el contexto actual del mundo deportivo, la formación y la supervisión se encuentran estrechamente entrelazadas con el propósito de optimizar el desempeño.. La importancia de llevar a cabo una planificación y monitorear el entrenamiento deportivo o la competencia misma se basa en criterios de eficacia, lo que resulta en una constante demanda de expertos reconocidos en el campo.

Hernández (2003) define el entrenamiento deportivo como un proceso planificado para alcanzar el alto rendimiento, involucrando coordinación sistemática apoyada desde un punto de vista científico a corto y largo plazo. Destaca la importancia del control en este proceso, reconociendo que la literatura especializada presenta diversos métodos de control y definición de indicadores para describir la adaptación del atleta a las cargas de manera objetiva. Para un entrenamiento deportivo efectivo, es esencial basar las decisiones del entrenador en mediciones objetivas en lugar de depender únicamente de la intuición y el estado general del atleta. El control no se limita a la medición; implica saber cómo medir, seleccionar indicadores significativos y procesar los resultados matemáticamente, requiriendo el dominio de métodos de control.

Sagarra y Díaz (1999) mencionan que lograr un campeón requiere un enfoque serio de dirección que necesita ser estructurado y supervisado. Dado que la condición de un atleta cambia notablemente debido al ejercicio, es necesario vigilar su condición a lo largo de todo el procedimiento, comparando los valores estimados con los reales.

Según Harre (1973) el control se define como el registro del rendimiento de cada deportista mediante mediciones, conteo, observación y valoración en el rubro deportivo o disciplinario, con el propósito de verificar el impacto del entrenamiento y el estado de rendimiento del deportista.

2.2.4. Dimensiones de la variable rendimiento competitivo

Gimeno et al. (2001) considera las siguientes:

2.2.4.1. Control de estrés

Alude a la habilidad de manejar las respuestas emocionales y físicas asociadas con situaciones de alta presión y estrés durante la competición. Los deportistas necesitan desarrollar técnicas para controlar la ansiedad y el nerviosismo que pueden experimentar

antes y durante un evento deportivo. Esto puede incluir técnicas de respiración, relajación, visualización, y enfoque mental que les permitan mantener la calma y ejecutar su desempeño de manera óptima bajo presión..

2.2.4.2. Influencia de la evaluación del rendimiento

Se refiere a cómo la evaluación y opinión sobre el rendimiento de un deportista pueden afectar su motivación, autoconfianza y respuesta emocional. Las evaluaciones pueden provenir de entrenadores, compañeros, rivales, público o incluso de la autoevaluación del deportista. Los comentarios positivos pueden aumentar la confianza y motivación, mientras que las críticas pueden generar ansiedad y dudas. Es vital aprender a manejar estas evaluaciones para mantener un rendimiento estable y positivo.

2.2.4.3. Motivación

A los factores internos y externos que impulsan a un deportista a comprometerse, persistir y esforzarse en la consecución de metas relacionadas con su rendimiento deportivo. Puede segmentarse en motivación intrínseca, derivada de la satisfacción personal y el placer en la práctica deportiva, y motivación extrínseca, originada por recompensas externas como reconocimientos, premios o presiones externas. La motivación adecuada es crucial para mantener el enfoque y la persistencia en el entrenamiento y la competición.

2.2.4.4. Habilidad mental

Se refiere a las capacidades psicológicas que los deportistas cultivan para mejorar su rendimiento y manejar situaciones desafiantes. Incluyen la concentración, la visualización, la autoconfianza, el control emocional, la gestión del estrés y la preparación mental. Estas habilidades les permiten enfrentar la presión, mantener la calma, enfocarse en sus objetivos y ejecutar su rendimiento de manera óptima.

2.2.4.4. Cohesión de equipo

Se refiere a la fuerza y el grado de unidad que existe dentro de un equipo. Implica la relación positiva, confianza y comunicación efectiva entre los miembros del equipo. Un equipo cohesionado trabaja de manera colaborativa hacia metas comunes, apoyándose mutuamente en los momentos difíciles. Esta cohesión promueve un ambiente propicio para un mejor rendimiento y una experiencia más gratificante para los deportistas.

2.3. Marco conceptual

Actitud deportiva

La práctica deportiva se ve profundamente influenciada por una serie de actitudes que incluyen creencias, pensamientos, y emociones, entre otros aspectos, y que a su vez impactan en el cumplimiento adecuado o inadecuado de la actividad deportiva. El aspecto actitudinal se refiere a una disposición psicológica, ya sea positiva o negativa, que se forma en la mente del individuo al valorar globalmente un objeto de actitud y las posibles repercusiones que pueda conllevar en él (Pérez-Samaniego et al., 2010).

Rendimiento competitivo

Resultado conclusivo del proceso de formación deportiva y, en consecuencia, es un componente altamente complejo que demanda ser evaluado teniendo en cuenta una serie de factores y variables; a pesar de esto, el interés por evaluar el rendimiento competitivo en los deportes de equipo se vuelve más enrevesado, pues, en su mayoría, al mayor número de jugadores que deben evaluarse y a la variedad de acciones técnicas y tácticas que pueden ocurrir en un enfrentamiento deportivo de este tipo (Claudio, 2008).

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Se clasificó en el tipo fundamental o básica, puesto que de acuerdo con la definición proporcionada por Arias y Covinos (2021), este tipo de investigación tiene como finalidad describir las particularidades de una población o muestra, asimismo, busca profundizar en el conocimiento del tema en cuestión y establecer las bases para investigaciones posteriores que puedan tener aplicaciones prácticas en el futuro.

Respecto al enfoque, fue cuantitativo, dado que se emplearon métodos y análisis estadísticos para validar las hipótesis planteadas respecto a la asociación entre las variables examinadas. Conforme a lo expuesto por Carrasco (2019), estos enfoques siguen una cadena de operaciones en secuencia con el propósito de verificar, mediante procedimientos estadísticos, las hipótesis específicas establecidas.

3.2. Diseño de investigación

Fue de diseño no experimental, puesto que los conceptos no fueron alterados; en su defecto se emplearán los datos tal y como se encuentran en el ambiente natural. Respecto a este punto, Ñaupas et al. (2018) indicaron que estos diseños tratan de

comprender aquellos contextos que han surgido de manera no intencionada y cuyas variables ya se hallan definidas.

En adición, perteneció al nivel correlacional, ya que su propósito consistió en establecer si hay una relación entre ambas variables bajo estudio. Tal como sostuvieron Hernández y Mendoza (2018), se encuentran dirigidos en establecer el grado de conexión entre dos o más variables.

En términos de temporalidad, el estudio se clasificó de corte transversal, gracias a que los instrumentos se aplicaron de un lapso de tiempo determinado. Conforme a la explicación de Arias y Covinos (2021), estos estudios se realizan en un único instante y recopilan información de una muestra para describir sus características.

3.3. Población y muestra

La población se encontró comprendida por 60 futbolistas pertenecientes a las categorías "B" y "C" de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, ubicada en la ciudad de Lima, durante el periodo 2023. Asimismo, la muestra estuvo constituida de igual tamaño que los sujetos que conforman la población. En este sentido, se hizo uso de un muestreo de tipo no probabilístico censal. Conforme a Hernández y Mendoza (2018), el censo se erige como una operación extensa y compleja cuyo fin es examinar a la totalidad de los participantes de la población para con ello realizar un análisis exhaustivo y emplear los datos obtenidos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Gracias a su eficiencia y accesibilidad en términos de costos, se optó el uso de la encuesta. En consecuencia, se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos de investigación, los cuales se encuentran validados y fueron adaptados de Dosil (2002) y Gimeno et al. (2001). Dichos instrumentos comprenden formatos con respuestas preestablecidas y están relacionados con las hipótesis planteadas en el estudio.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se hizo uso de Microsoft Excel con el propósito de construir una base de datos, que se empleó para el análisis posterior, tras aplicar los instrumentos. De forma posterior, los datos fueron importados al programa SPSS-27 para el análisis adecuado. A partir de este análisis, se calcularán los estadísticos requeridos para que el trabajo pueda exponer los datos recabados.

Baremo de las dimensiones y las variables

Variable 1	Negativa	Neutral	Positiva
Actitud deportiva	12-28	29-45	46-60
D1: Importancia percibida	6-14	15-23	24-30
D2: Actividad práctica	6-14	15-23	24-30
Variable 2	Bajo	Intermedio	Alto
Rendimiento competitivo	54-126	127-199	200-270
D1: Control de estrés	10-23	24-37	38-50
D2: Influencia de la evaluación del rendimiento	13-30	31-48	49-65
D3: Motivación	9-21	22-34	35-45
D4: Habilidad mental	11-25	26-30	31-55
D5: Cohesión de equipo	11-25	26-30	31-55

Nota. Datos adaptados de Dosil (2002) y Gimeno et al. (2001).

Ficha técnica de la variable Actitud deportiva

Nombre:	Cuestionario sobre Actitud deportiva
Autor:	Bach. Edwin Abdon Vicente Armas.
Año:	2023
Lugar:	I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima.
Aplicación a:	Futbolistas categorías "B" y "C".
Objetivo:	Medir la variable Actitud deportiva.
Dimensiones:	D1: Importancia percibida, D2: Actividad práctica.
Niveles y Rango:	Negativa 12-28, Neutral 29-45, Positiva 46-60.
Confiabilidad:	0,835.
Escala:	(1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Neutral, (4) De acuerdo y (5) Totalmente de acuerdo.
Cantidad de ítems	12
Tiempo de aplicación	5 a 10 minutos.

Nota. Datos adaptados de Dosil (2002).

Ficha técnica de la variable Rendimiento competitivo

Nombre:	Cuestionario sobre Rendimiento competitivo
Autor:	Bach. Edwin Abdon Vicente Armas.
Año:	2023
Lugar:	I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima.
Aplicación a:	Futbolistas categorías "B" y "C".
Objetivo:	Medir la variable Rendimiento competitivo.
Dimensiones	D1: Control de estrés, D2: Influencia de la evaluación del rendimiento, D3: Motivación, D4: Habilidad mental y D5: Cohesión de equipo.
Niveles y Rango:	Bajo 54-126, Intermedio 127-199, Alto 200-270
Confiabilidad:	0,837.
Escala:	(1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Neutral, (4) De acuerdo y (5) Totalmente de acuerdo.
Cantidad de ítems	55
Tiempo de aplicación	15 a 20 minutos.

Nota. Datos adaptados de Gimeno et al. (2001).

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

4.1.1. Actitud deportiva

Tabla 1

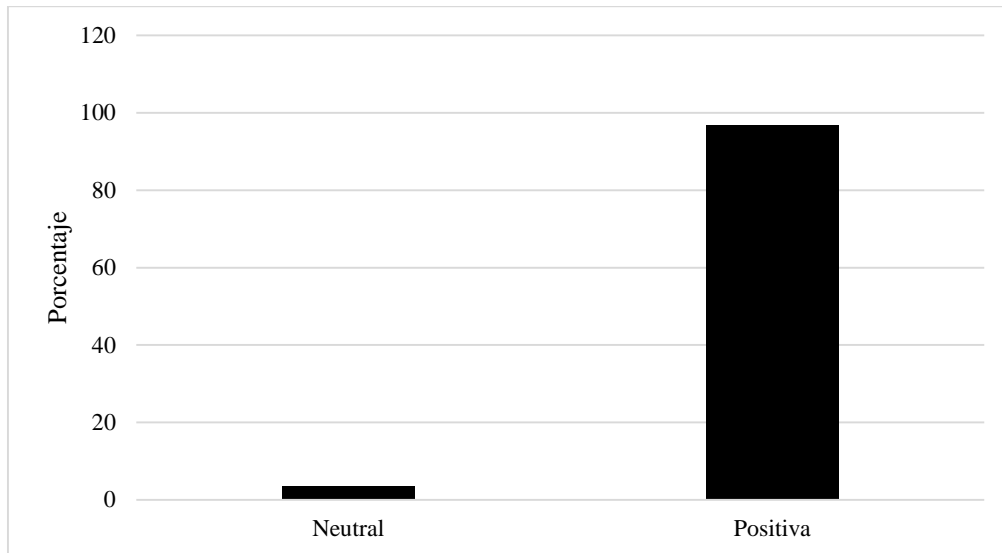
Actitud deportiva de los futbolistas categorías “B” y “C”

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Neutral	2	3.3
	Positiva	58	96.7
Total		60	100.0

Nota. Datos tomados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de Guadalupe”.

Gráfico 1.

Actitud deportiva de los futbolistas categorías “B” y “C”



La tabla 1 presenta datos sobre la frecuencia y el porcentaje respecto a la actitud deportiva de los futbolistas categorías “B” y “C”. Se observa que un 96.7 %, fueron "Positivas", el 3.3 % como "Neutral", mientras que no se halló ninguna actitud considerada como “Negativa”. En resumen, la mayoría de los deportistas refleja una percepción positiva, lo que sugiere una inclinación favorable.

4.1.2. Rendimiento competitivo

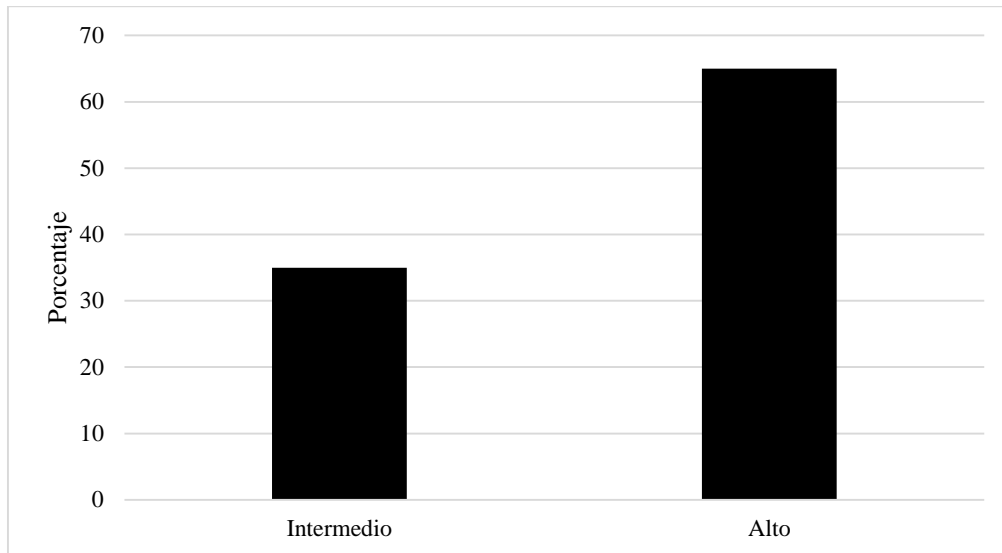
Tabla 2.

Rendimiento competitivo de los futbolistas categorías “B” y “C”

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Intermedio	21	35.0
	Alto	39	65.0
Total		60	100.0

Gráfico 2.

Rendimiento competitivo de los futbolistas categorías "B" y "C"



La tabla 2 presenta datos sobre la frecuencia y el porcentaje respecto al rendimiento competitivo de los futbolistas categorías "B" y "C". Se observa que el 65.0 % fue clasificado como "Alto", lo que indica una prevalencia significativa de respuestas que se acomodan en el extremo superior de la escala evaluada. En contraste, el 35.0 % fue clasificado como "Intermedio", señalando la presencia de respuestas moderadas en el conjunto de datos. Por último, no se encontró ningún participante de nivel "Bajo". En resumen, la mayoría de las observaciones muestran una tendencia hacia la categoría "Alto", sugiriendo una percepción generalmente favorable o positiva.

4.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de Normalidad

Para hallar la distribución de las variables Actitud deportiva y Rendimiento competitivo, se llevó a cabo la prueba de Kolmogorov-Smirnov, puesto que la muestra es mayor de 50, siendo en el presente estudio ($n=60$).

H₀: La distribución de las variables responde a una distribución normal.

H_a: La distribución de las variables no corresponde a una distribución normal.

Tabla 3.

Prueba de normalidad para las variables Actitud deportiva y Rendimiento competitivo

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitud deportiva	0.155	60	0.001
Rendimiento competitivo	0.079	60	,200*

Nota. *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 3, se aprecia que la prueba de Kolmogorov-Smirnov dio como resultados los valores estadísticos de 0.155 y 0.079, y los p-valor de 0.001 y 0.200 para las variables Actitud deportiva y Rendimiento competitivo, respectivamente. De ambos valores de P, solamente el primero es menor al nivel de significancia de 0.05; sin embargo los datos requieren un análisis no paramétrico, siendo este el Rho de Spearman, ya que se adapta de mejor manera a la naturaleza del estudio.

Hipótesis general

H₀: No existe una relación significativa entre la actitud deportiva y el rendimiento competitivo en futbolistas categorías "B" y "C" de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023.

H_a: Existe una relación significativa entre la actitud deportiva y el rendimiento competitivo en futbolistas categorías "B" y "C" de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023.

Tabla 4.*Correlación entre las variables Actitud deportiva y Rendimiento competitivo*

			Actitud deportiva	Rendimiento competitive
Rho de Spearman	Actitud deportiva	Coefficiente de correlación	1.000	,616**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Rendimiento competitivo	N	60	60
		Coefficiente de correlación	,616**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000		
	N	60	60	

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 4 se aprecia que el Rho de Spearman dio como resultado ,616 y un p-valor de $0.000 < 0.05$, lo cual señala una correlación positiva, alta y estadísticamente significativa entre la Actitud deportiva y el Rendimiento competitivo en los futbolistas categorías "B" y "C". Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación significativa entre la actitud deportiva y el control de estrés en futbolistas categorías "B" y "C" de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023.

H_a: Existe una relación significativa entre la actitud deportiva y el control de estrés en futbolistas categorías "B" y "C" de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023.

Tabla 5.*Correlación entre las variables Actitud deportiva y la dimensión Control de estrés*

			Actitud deportiva	Control de estrés
Rho de Spearman	Actitud deportiva	Coefficiente de correlación	1.000	,575**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Control de estrés	N	60	60
		Coefficiente de correlación	,575**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	60	60

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 5 se aprecia que el Rho de Spearman dio como resultado ,575 y un p-valor de $0.000 < 0.05$, lo cual señala una correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre la Actitud deportiva y la dimensión Control de estrés en los futbolistas categorías "B" y "C". Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación significativa entre la actitud deportiva y la influencia de la evaluación del rendimiento en futbolistas categorías "B" y "C" de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023.

H_a: Existe una relación significativa entre la actitud deportiva y la influencia de la evaluación del rendimiento en futbolistas categorías "B" y "C" de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023.

Tabla 6.

Correlación entre las variables Actitud deportiva y la dimensión Influencia de la evaluación del rendimiento

			Actitud deportiva	Influencia de la evaluación del rendimiento
Rho de Spearman	Actitud deportiva	Coefficiente de correlación	1.000	,548**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	60	60
	Influencia de la evaluación del rendimiento	Coefficiente de correlación	,548**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	60	60

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 6 se aprecia que el Rho de Spearman dio como resultado ,548 y un p-valor de $0.000 < 0.05$, lo cual señala una correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre la Actitud deportiva y la dimensión Influencia de la evaluación del rendimiento en los futbolistas categorías "B" y "C". Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación significativa entre la actitud deportiva y la motivación en futbolistas categorías "B" y "C" de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023.

H_a: Existe una relación significativa entre la actitud deportiva y la motivación en futbolistas categorías "B" y "C" de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023.

Tabla 7.*Correlación entre las variables Actitud deportiva y la dimensión Motivación*

			Actitud deportiva	Motivación
Rho de Spearman	Actitud deportiva	Coefficiente de correlación	1.000	,542**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	60	60
	Motivación	Coefficiente de correlación	,542**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	60	60

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 7 se aprecia que el Rho de Spearman dio como resultado ,542 y un p-valor de $0.000 < 0.05$, lo cual señala una correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre la Actitud deportiva y la dimensión Motivación en los futbolistas categorías "B" y "C". Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Hipótesis específica 4

H₀: No existe una relación significativa entre la actitud deportiva y la habilidad mental en futbolistas categorías "B" y "C" de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023.

H_a: Existe una relación significativa entre la actitud deportiva y la habilidad mental en futbolistas categorías "B" y "C" de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023.

Tabla 8.*Correlación entre las variables Actitud deportiva y la dimensión Habilidad mental*

			Actitud deportiva	Habilidad mental
Rho de Spearman	Actitud deportiva	Coefficiente de correlación	1.000	,694**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Habilidad mental	N	60	60
		Coefficiente de correlación	,694**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	60	60

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 8 se aprecia que el Rho de Spearman dio como resultado ,694 y un p-valor de $0.000 < 0.05$, lo cual señala una correlación positiva, alta y estadísticamente significativa entre la Actitud deportiva y la dimensión Habilidad mental en los futbolistas categorías "B" y "C". Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Hipótesis específica 5

H₀: No existe una relación significativa entre la actitud deportiva y la cohesión de equipo en futbolistas categorías "B" y "C" de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023.

H_a: Existe una relación significativa entre la actitud deportiva y la cohesión de equipo en futbolistas categorías "B" y "C" de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023.

Tabla 9.*Correlación entre las variables Actitud deportiva y la dimensión Cohesión de equipo*

			Actitud deportiva	Cohesión de equipo
Rho de Spearman	Actitud deportiva	Coefficiente de correlación	1.000	,526**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Cohesión de equipo	N	60	60
		Coefficiente de correlación	,526**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	60	60

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 9 se aprecia que el Rho de Spearman dio como resultado ,526 y un p-valor de $0.000 < 0.05$, lo cual indica una correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre la Actitud deportiva y la dimensión Cohesión de equipo en los futbolistas categorías "B" y "C". Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

4.3. Discusión de resultados

En referencia al objetivo general, que fue determinar la relación entre la actitud deportiva y el rendimiento competitivo en futbolistas categorías "B" y "C" de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023. EL Rho de Spearman dio un resultado un coeficiente de ,616 lo cual refiere a una correlación positiva y alta. De otra parte, el nivel de significancia fue 0.000, menor a < 0.05 , por lo que existe una correlación estadísticamente significativa entre las Actitud deportiva y el Rendimiento Competitivo

en los futbolistas. Estos hallazgos guardan relación con los de Mayorga & Rendón (2019) en su trabajo de asociación entre la actitud hacia el deporte y el rendimiento competitivo en tenistas en Ecuador. En su investigación, observaron que el 87.5% de los tenistas no recibían preparación psicológica, lo que sugiere una carencia de estrategias psicológicas entre los jugadores. En contraste, el 12.5% contaba con asesoramiento psicológico. Estos resultados refuerzan la idea de que aspectos psicológicos, como la actitud deportiva, pueden ejercer un rol crucial en el rendimiento competitivo de los deportistas, independientemente del deporte específico. Asimismo, guardan relación con de Mena (2021), quien analizó la asociación entre la actitud deportiva y el desempeño competitivo en futbolistas de un club en Trujillo durante el año 2021. En su estudio, se observó que un 56.41% de los futbolistas reportaron tener una actitud deportiva considerada regular, y un 89.74% consideraron que su rendimiento deportivo era regular. Ambas investigaciones coinciden en destacar la importancia de la actitud deportiva en relación con el rendimiento competitivo. El estudio de Mena (2021) identificó una correlación media y positiva ($\rho = 0.217$) entre la actitud deportiva y el rendimiento competitivo en el club estudiado.

Referente al objetivo específico 1, que fue determinar la relación entre la actitud deportiva y el control de estrés en futbolistas categorías "B" y "C" de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023. El Rho de Spearman dio un resultado un coeficiente de ,575 lo cual refiere a una correlación positiva y moderada. De otra parte, el nivel de significancia fue 0.000, menor a < 0.05 , por lo que existe una correlación estadísticamente significativa entre las Actitud deportiva y el control de estrés en los futbolistas. Estos hallazgos se relacionan con los de Román (2022), quien evaluó la influencia de la ansiedad y el estrés previos a la competición en el rendimiento deportivo en el fútbol en

España. El autor destacó la importancia del control mental y la capacidad para manejar la presión y el estrés durante los encuentros deportivos. En su estudio, señaló que la ansiedad y el estrés previos a la competición no son fenómenos muy comunes en futbolistas de élite, pero pueden presentarse con mayor frecuencia en jóvenes jugadores o aquellos con menos experiencia en la alta competición. Asimismo, guardan relación con los de Huayna & Vidaurre (2020), quienes buscaron determinar la asociación entre la ansiedad competitiva y el desempeño en estudiantes universitarios participantes en deportes de alto rendimiento en Lima. Los autores encontraron una relación inversa altamente significativa entre la ansiedad competitiva y las dimensiones de las habilidades psicológicas en estudiantes universitarios deportistas. Aunque la dirección de la correlación es diferente, ambas investigaciones resaltan la conexión entre las variables psicológicas y el rendimiento deportivo.

Referente al objetivo específico 2, que fue determinar la relación entre la actitud deportiva y la influencia de la evaluación del rendimiento en futbolistas categorías "B" y "C" de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023. El Rho de Spearman dio un resultado un coeficiente de ,548 lo cual refiere una correlación positiva y moderada. De otra parte, el nivel de significancia fue 0.000, menor a < 0.05 , por lo que existe una correlación estadísticamente significativa entre la Actitud deportiva y la Influencia de la evaluación del rendimiento en los futbolistas. Estos hallazgos se relacionan con los de Almendros (2022), quien exploró los factores psicológicos y actitudinales que influyen en el rendimiento deportivo de escaladores en España. El autor halló que los factores psicológicos y actitudinales, en este caso representados por la actitud deportiva, pueden alcanzar un efecto sobre el rendimiento deportivo. Aunque Almendros se centró en la escalada, su hallazgo sobre la regulación emocional después de completar una ascensión

destaca la relevancia de la actitud y la evaluación del rendimiento en el ámbito deportivo. Asimismo, guardan relación con los de Urcia (2022), quien buscó determinar cómo los aspectos psicológicos influyen en el rendimiento competitivo de nadadores que entrenan en la piscina olímpica de Trujillo. El autor resaltó el rol influyente que manifiestan los aspectos psicológicos en el rendimiento deportivo, pues encontró que variables como la motivación y la concentración influyeron en el rendimiento competitivo de nadadores adolescentes.

Referente al objetivo específico 3, que fue determinar la relación entre la actitud deportiva y la motivación en futbolistas categorías "B" y "C" de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023. La prueba Rho de Spearman dio un resultado un coeficiente de ,542 lo cual refiere una correlación positiva y moderada. De otra parte, el nivel de significancia fue 0.000, menor a < 0.05 , por lo que existe una correlación estadísticamente significativa entre la Actitud deportiva y la Motivación en los futbolistas. Estos hallazgos se relacionan con los de Rubio (2022), quien evaluó la relación predictiva entre variables psicológicas y el riesgo de sufrir lesiones en deportistas en España. Aunque su enfoque se centra en el riesgo de lesiones, algunos aspectos de su estudio pueden conectarse con los resultados obtenidos en la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe. El autor destacó la importancia de variables psicológicas en el contexto deportivo. Aunque la motivación específicamente no fue abordada en el estudio de Rubio, la conexión radica en la relevancia general de las variables psicológicas en el rendimiento deportivo. Asimismo, guardan relación con los de Arroyo (2022), quien buscó establecer la relación entre los factores psicológicos y el desempeño deportivo de adolescentes futbolistas en una academia en Carabamba durante 2022. El autor destacó la asociación positiva débil entre aspectos psicológicos y rendimiento deportivo en adolescentes futbolistas.

Referente al objetivo específico 4, que fue determinar la relación entre la actitud deportiva y la habilidad mental en futbolistas categorías "B" y "C" de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023. La prueba Rho de Spearman dio un resultado un coeficiente de ,694 lo cual refiere una correlación positiva y alta. De otra parte, el nivel de significancia fue 0.000, menor a < 0.05 , por lo que existe una correlación estadísticamente significativa entre la Actitud deportiva y la habilidad mental en los futbolistas. Estos hallazgos guardan relación con los de Monroy (2018), quien buscó comprender la asociación entre los elementos internos y externos de la actitud deportiva que contribuyen a la ansiedad y su impacto en el desempeño deportivo. Aunque su enfoque se centra en la ansiedad y no directamente en la habilidad mental, algunos aspectos de su estudio pueden conectarse con los obtenidos en la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe. El autor resaltó la importancia de los componentes internos y externos de la actitud deportiva en el rendimiento deportivo, aunque se centra en la ansiedad, se sugiere que los factores psicológicos, como la actitud deportiva, pueden estar vinculados a aspectos de la habilidad mental que afectan el rendimiento deportivo. Asimismo, Estos hallazgos guardan relación con los de Silva (2020), quien buscó establecer la conexión entre las variables de agresión y actitud deportiva en el desempeño deportivo de futbolistas en Comas durante 2020. El autor resaltó la importancia de la actitud deportiva en el rendimiento deportivo, aunque se enfoca en la relación con la agresión, su hallazgo de una correlación inversa y significativa sugiere que la actitud deportiva puede influir en diferentes aspectos del desempeño deportivo.

Referente al objetivo específico 5, que fue determinar la relación entre la actitud deportiva y la cohesión de equipo en futbolistas categorías "B" y "C" de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023. El Rho de Spearman dio un resultado un coeficiente

de ,526 lo cual refiere una correlación positiva y moderada. De otra parte, el nivel de significancia fue 0.000, menor a < 0.05 , por lo que existe una correlación estadísticamente significativa entre la Actitud deportiva y la cohesión de equipo en los futbolistas. Estos hallazgos guardan relación con los de Monroy (2018), quien exploró la relación entre los elementos internos y externos de la actitud deportiva que contribuyen a la ansiedad y su impacto en el desempeño deportivo. Aunque Monroy se centró en la ansiedad y no directamente en la cohesión de equipo, algunos aspectos de su estudio pueden conectarse con los resultados obtenidos en la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe. Sus hallazgos sugieren que factores externos, incluida la dinámica interpersonal, pueden influir en el desempeño deportivo. Asimismo, guardan relación con los de Huayna & Vidaurre (2020), al resaltar la influencia de factores psicológicos, como la disposición actitudinal, en los niveles de ansiedad previos a la competición. La correlación positiva y moderada encontrada en la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe sugiere que la actitud deportiva está asociada positivamente con la cohesión de equipo en los futbolistas, lo cual puede ser interpretado como un indicador de relaciones positivas entre los miembros del equipo, similar a cómo los factores psicológicos en la investigación de Huayna & Vidaurre influyeron en la ansiedad competitiva y, por ende, en el desempeño deportivo.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero:

Existe una correlación estadísticamente significativa y positiva entre la actitud deportiva y el rendimiento competitivo en futbolistas de las categorías "B" y "C" de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023. El Rho de Spearman obtenido (0.616) sugiere una asociación fuerte entre ambas variables, respaldando la premisa de que la actitud deportiva influye de manera positiva en el desempeño competitivo de los futbolistas.

Segundo:

Existe una correlación estadísticamente significativa y moderada entre la actitud deportiva y el control de estrés en futbolistas de las categorías "B" y "C" de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023. El Rho de Spearman obtenido (0.575) sugiere una relación positiva, indicando que una actitud deportiva favorable se encuentra asociada a un mayor nivel de control de estrés en estos futbolistas.

Tercero:

Existe una correlación estadísticamente significativa y moderada entre la actitud deportiva y la influencia de la evaluación del rendimiento en futbolistas de las categorías "B" y "C" de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023. El Rho de Spearman obtenido (0.548) indica una relación positiva, sugiriendo que una actitud deportiva favorable se vincula con una mayor influencia de la evaluación del rendimiento en estos futbolistas.

Cuarto:

Existe una correlación estadísticamente significativa y moderada entre la actitud deportiva y la motivación en futbolistas de las categorías "B" y "C" de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023. El Rho de Spearman obtenido (0.542) indica una relación positiva, sugiriendo que una actitud deportiva favorable se asocia con niveles más altos de motivación en estos futbolistas.

Quinto:

Existe una correlación estadísticamente significativa y alta entre la actitud deportiva y la habilidad mental en futbolistas de las categorías "B" y "C" de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023. El Rho de Spearman obtenido (0.694) indica una relación positiva robusta, sugiriendo que una actitud deportiva positiva está fuertemente vinculada a un mayor nivel de habilidad mental en estos futbolistas.

Sexto:

Existe una correlación estadísticamente significativa y moderada entre la actitud deportiva y la cohesión de equipo en futbolistas de las categorías "B" y "C" de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido (0.526) indica una relación positiva y consistente, sugiriendo que una actitud deportiva positiva se encuentra asociada con niveles más elevados de cohesión dentro del equipo.

5.2. Recomendaciones

Primero:

Se recomienda a los entrenadores, directivos y docentes de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2023, enfocar sus esfuerzos en fortalecer y fomentar actitudes deportivas positivas entre los futbolistas de las categorías "B" y "C". La promoción de valores, ética y mentalidad deportiva puede ser una estrategia efectiva para mejorar el desempeño en el campo de juego. Esta recomendación es con el objetivo de optimizar el rendimiento competitivo y promover una cultura deportiva positiva en la institución.

Segundo:

Se recomienda a los entrenadores, staff técnico y educadores de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe dirigir sus esfuerzos hacia el fortalecimiento de la actitud deportiva y el control de estrés en los futbolistas de categorías "B" y "C". La correlación positiva y moderada encontrada entre estos dos factores sugiere que trabajar en el desarrollo de una mentalidad positiva y técnicas efectivas de manejo del estrés puede contribuir significativamente al rendimiento deportivo de los futbolistas.

Tercero:

Se recomienda a los entrenadores, staff técnico y educadores de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe enfocar sus estrategias de evaluación del rendimiento hacia el fortalecimiento de la actitud deportiva de los futbolistas de categorías "B" y "C". Un enfoque positivo y constructivo en la retroalimentación puede generar un efecto significativo en la mentalidad y motivación de los jugadores. Esta recomendación está dirigida a potenciar el desarrollo integral de los futbolistas, promoviendo una cultura de evaluación que no solo mejore el rendimiento, sino también el compromiso y la actitud positiva hacia el deporte en el entorno concreto de la institución educativa.

Cuarto:

Se recomienda a los entrenadores, staff técnico y educadores de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe centrar sus esfuerzos en fomentar y nutrir la motivación de los futbolistas de categorías "B" y "C". Es preciso implementar estrategias específicas que fortalezcan la actitud positiva hacia el deporte como un medio para potenciar la motivación intrínseca de los jugadores. Esta sugerencia se apoya en la premisa de que una actitud deportiva positiva puede ser un motor esencial para el impulso y la persistencia en el ámbito futbolístico, contribuyendo así al desarrollo integral de los futbolistas en la institución educativa.

Quinto:

Se recomienda a los entrenadores, staff técnico y educadores de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe priorizar el desarrollo de la habilidad mental en los futbolistas de categorías "B" y "C". Fortalecer la habilidad mental puede potenciar la actitud positiva hacia el deporte. Se sugiere la implementación de programas de entrenamiento que incorporen técnicas específicas para mejorar la concentración, la resiliencia y la gestión emocional, con el objetivo de maximizar el rendimiento deportivo y la salud de mental de los jugadores en el entorno específico de la institución educativa.

Sexto:

Se recomienda a los entrenadores, staff técnico y educadores de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe fortalecer y fomentar la actitud deportiva de los futbolistas de categorías "B" y "C" como una estrategia clave para mejorar la cohesión de equipo. Cultivar una mentalidad positiva y comprometida puede influir positivamente en la conexión y colaboración entre los jugadores. Esta recomendación se dirige a maximizar el rendimiento colectivo y el bienestar emocional de los futbolistas, reconociendo la

importancia de la actitud deportiva como un elemento fundamental para fortalecer la cohesión de equipo en el entorno específico del centro educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Almendros, A. (2022). *La influencia de los factores psicológicos en el rendimiento de la escalada deportiva. Una revisión sistemática*. [Tesis de grado, Universidad Miguel Hernández de Elche]. <https://hdl.handle.net/11000/29393>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arnau, L., & Montané, J. (2010). Aportaciones sobre la relación conceptual entre actitud y competencia, desde la teoría del cambio de actitudes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* 8(3), 1283-1302. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122000016.pdf>
- Arroyo, K. (2022). *Factores psicológicos en el rendimiento deportivo de adolescentes de 13-15 años Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/109644>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Claudio, E. (2008). *Metodología para la evaluación del rendimiento competitivo de los jugadores del Baloncesto Élite Cubano*. [Tesis de doctorado, Instituto Superior de Cultura Física]. <https://rein.umcc.cu/handle/123456789/848>
- Dosil, J. (2002). Escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte (EAFD). *Cuadernos de psicología del deporte*, 2(2), 43-55. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/112241/106531>
- García-Mas, A., Olmedilla, A., Morilla, M., Rivas, C., García-Quinteiro, E. & Ortega-Toro, E. (2006). Un nuevo modelo de cooperación deportiva y su evaluación mediante un cuestionario. *Psicothema*, 18(3), 425-432. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8452>
- Gimeno, F., Buceta, J. & Pérez-Llantada, M. (2001). El cuestionario “Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo” (CPRD): Características psicométricas. *Análise Psicológica*, 1(19), 93-113. <http://publicacoes.ispa.pt/index.php/ap/article/view/346>

- Gutiérrez, E. (2007). *Actitud hacia la actividad física y el deporte en estudiantes de primer semestre de preparatoria No. 1 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/235>
- Harre, D (1973). *Teoría del entrenamiento deportivo*. Editorial Científico – Técnica.
- Hernández, C. (2003). *El control del Entrenamiento Deportivo*. UMCC imprenta.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huayna, E. & Vidaurre, M. (2020). *Rendimiento deportivo en jugadores universitarios de alta competencia: relación entre ansiedad pre-competitiva y habilidades psicológicas*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3604>
- Macarro, J. (2008). *Actitudes y motivaciones hacia la práctica de actividades físico deportivas y el área de educación física, del alumnado de la provincia de Granada al finalizar la E.S.O.* [Tesis de pregrado, Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/1900>
- Mayorga, P. & Rendón, T. (2019). *Actitud deportiva y rendimiento competitivo en el grupo de tenistas de competición del club social y deportivo “Ambato Tenis Club”*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2564>
- Mena, R. (2021). *Actitud deportiva y rendimiento competitivo del Club Carlos Tenaud de Trujillo, 2021*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85504>
- Ministerio de Educación (2018, 05 de febrero). *Plan de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar*. Minedu. <https://www.dreim.gob.pe/dreim/portal/plan-de-fortalecimiento-de-la-educacion-fisica-y-el-deporte-escolar-2018-2/>

- Monroy, M. (2018). Factores intrínsecos y extrínsecos que generan ansiedad y su implicación en el rendimiento deportivo. *Revista Cuerpo, cultura y movimiento*, 8(2), 49-61. <https://www.proquest.com/docview/2482196453/CC994F1C7C5847C9PQ/1?>
- Monroy, M. (2018). Factores intrínsecos y extrínsecos que generan ansiedad y su implicación en el rendimiento deportivo. *Cuerpo, Cultura y Movimiento* 8(2). <https://doi.org/10.15332/2422474X.5126>
- Moreta-Herrera, R., Ilaja-Verdesoto, B., Mayorga-Lascano, M., León-Tamayo, L. & López-Castro, J. (2018). Actitudes y disposición personal ante el consumo y exposición a sustancias en adolescentes del Ecuador. *Salud y Drogas* 18(2). <https://bit.ly/2rfHZ4K>
- Naciones Unidas (2019, 21 de noviembre). *Un 80% de los adolescentes no hace suficiente actividad física*. Naciones Unidas. <https://news.un.org/es/story/2019/11/1465711>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U. <http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de A buso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2019, 22 de noviembre). *Un nuevo estudio dirigido por la OMS indica que la mayoría de los adolescentes del mundo no realizan suficiente actividad física, y que eso pone en peligro su salud actual y futura*. OMS. <https://www.who.int/es/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-risk>
- Pérez-Samaniego, V., Iborra, A., Peiró-Velert, C., & Beltrán-Carrillo, V. (2010). Actitudes hacia la actividad física: dimensiones y ambivalencia actitudinal. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte* 10(38). <https://www.redalyc.org/pdf/542/54223012007.pdf>
- Ponseti, F., Gili, M., Palou, P. & Borrás, P. (2007). Intereses, motivos y actitudes hacia el deporte en adolescentes: diferencias en función del nivel de práctica. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(1), 259-274. <https://ddd.uab.cat/record/63589>

- Prat, M., Font, F., Soler, S. & Calvo, J. (2004). Educación en valores, deporte y nuevas tecnologías. *Apunts. Educación Física y deportes*, 78, 83-90. <https://revista-apunts.com/educacion-en-valores-deporte-y-nuevas-tecnologias/>
- Rivas-Martínez, H., & Bailey-Moreno, J. (2021). Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 276-283. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7594115>
- Román, J. (2022). *Cómo afecta la ansiedad y el estrés precompetitivo en el fútbol*. [Tesis de grado, Universidad Miguel Hernández de Elche]. <https://hdl.handle.net/11000/29445>
- Rubio, N. (2022). *Psicología deportiva*. [Trabajo de fin de máster, Universidad Pontificia Comillas]. <http://hdl.handle.net/11531/66318>
- Ruiz, J. (2004). *Pedagogía de los valores en la educación física*. Editorial CCS. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=253518>
- Sagarra, A & Díaz, P. (1999). Camino hacia el máximo rendimiento [conferencia en el Centro de alto rendimiento Cerro Pelado].
- Sepúlveda-Páez, G., Díaz-Karmelic, Y., & Ferrer-Urbina, R. (2019). Ansiedad pre-competitiva y estrategias de afrontamiento deportivo, en disciplinas acuáticas individuales y colectivas en deportistas juveniles de alto nivel. *Límite (Arica)*, 14 (16), 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7364533>
- Silva, G. (2020). *Agresión y actitud deportiva en futbolistas de los clubes de la Liga Distrital de Fútbol de Comas, 2020*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47651>
- Urcia, F. (2022). *Aspectos psicológicos y su influencia en el rendimiento competitivo en nadadores adolescentes de la piscina olímpica, Trujillo 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94852>

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>General: ¿Cuál es la relación entre la actitud deportiva y el rendimiento competitivo en futbolistas de las categorías "B" y "C" de la I.E. "Nuestra Señora de Guadalupe", Lima, 2023?</p> <p>Específicas: ¿Cuál es la relación entre la actitud deportiva y las dimensiones del rendimiento competitivo en futbolistas de las</p>	<p>General: Determinar la relación entre la actitud deportiva y el rendimiento competitivo en futbolistas categorías "B" y "C" de la I.E. "Nuestra Señora de Guadalupe", Lima, 2023.</p> <p>Específicos: Determinar la relación entre la actitud deportiva y las dimensiones del rendimiento competitivo en futbolistas de las categorías "B" y "C"</p>	<p>General: Existe una relación significativa entre la actitud deportiva y el rendimiento competitivo en futbolistas de las categorías "B" y "C" de la I.E. "Nuestra Señora de Guadalupe", Lima, 2023.</p> <p>Específica: Existe relación significativa entre la actitud deportiva y las dimensiones del rendimiento competitivo en futbolistas de las</p>	<p>V1: Actitud deportiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia percibida. • Actividad práctica. 	<p>Tipo: Básica.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Nivel: Descriptivo - Correlacional.</p> <p>Corte: Transversal.</p> <p>Población: 60 futbolistas de las categorías "B" y "C" de la I.E. "Nuestra Señora de Guadalupe", Lima, 2023.</p> <p>Muestra: "Nuestra Señora de Guadalupe"</p>

<p>categorías "B" y "C" de la I.E. "Nuestra Señora de Guadalupe", Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de actitud deportiva en futbolistas de las categorías "B" y "C" de la I.E. "Nuestra Señora de Guadalupe", Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento competitivo en futbolistas de las categorías "B" y "C" de la I.E. "Nuestra Señora de Guadalupe", Lima, 2023?</p>	<p>de la I.E. "Nuestra Señora de Guadalupe", Lima, 2023.</p> <p>Determinar nivel de actitud deportiva en futbolistas de las categorías "B" y "C" de la I.E. "Nuestra Señora de Guadalupe", Lima, 2023.</p> <p>Determinar el nivel de rendimiento competitivo en futbolistas de las categorías "B" y "C" de la I.E. "Nuestra Señora de Guadalupe", Lima, 2023.</p>	<p>categorías "B" y "C" de la I.E. "Nuestra Señora de Guadalupe", Lima, 2023.</p>	<p>V2: Rendimiento competitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Control de estrés. • Influencia de la evolución del rendimiento. • Motivación. • Habilidad mental. • Cohesión de grupo. 	<p>Muestreo: No probabilístico censal.</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionarios.</p> <p>Técnica de procesamiento y análisis de la información: Programa estadístico IBM SPSS, versión 27, en español.</p>
---	---	---	---	---	--

ANEXO 02: Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa
V1: Actitud deportiva	Conjunto de convicciones, emociones e inclinaciones que predispone al individuo a comportarse de una manera específica (Dosil, 2002).	La variable será medida a través de sus dimensiones.	Importancia percibida.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del deporte. • Asiste a espectáculos deportivos. • Dedicar tiempo a la actividad física. • Retransmisión deportiva. • Prioridad ante la actividad física. • Programas deportivos. 	1 - 6	Ordinal	(1) Totalmente en desacuerdo. (2) En desacuerdo. (3) Neutral. (4) De acuerdo. (5) Totalmente de acuerdo.
			Actividad práctica.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades físicas. • Practica actividades deportivas en sus tiempos libres. • No realiza prácticas seguidamente, nota una baja en su estado físico. 	7 - 12		
V2:	El propósito es alcanzar el éxito de	La variable será medida a	Control de estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de concentración. 	1 - 11	Ordinal	(1) Totalmente en desacuerdo.

Rendimiento competitivo	los atletas que se dedican a ello, éxito que se define como el mejoramiento de marcas, logro de posiciones líderes u obtención de medallas en las diversas competiciones en las que participa (Gimeno et al., 2001)	través de sus dimensiones.		<ul style="list-style-type: none"> • Confianza en su competición. • Alcanza sus objetivos. • Trabaja en equipo. 			(2) En desacuerdo. (3) Neutral. (4) De acuerdo. (5) Totalmente de acuerdo.
			Influencia de la evaluación del rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Practica actividades mentalmente. • Ansiedad al perder. 	12 – 23		
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Depende de los reconocimientos. • Se motiva para superar obstáculos. 	24 – 33		
			Habilidad mental	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta críticas. • Se preocupa por su rendimiento. 	34 – 43		
			Cohesión de equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Establece objetivos. • Se esfuerza por ser el mejor. 	44 - 54		