



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EM PRESARIALES Y**

**PEDAGÓGICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL LOS ANDES N.º 980 JULIACA – 2024**

**PRESENTADO POR:**

**BACH. LUZ ZARITA QUISPE CARHUAS**

**ASESOR**

**MGR. CRISTINA PAOLA GARCIA RODRIGUEZ**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN**

**EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2024**



# Universidad José Carlos Mariátegui

## CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la \_FACULTAD DE NCIAS JURIDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGOGICAS (FCJEP), certifica que el trabajo de investigación ( ) / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional ( ) /

LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LOS ANDES N.º 980 JULIACA – 2024

Presentado por el(la):

BACH. LUZ ZARITA QUISPE CARHUAS

Para obtener el grado académico ( X ) o Título profesional ( ) o Título de segunda especialidad ( ) de LICENCIADO EN BACHILLER EN EDUCACIÓN INICIAL asesorado por el/ MGR. CRISTINA PAOLA GARCIA RODRIGUEZ con Resolución de \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
EDUCACION	BACH. LUZ ZARITA QUISPE CARHUAS	LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LOS ANDES N.º 980 JULIACA – 2024	19%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 19%, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 30 de julio de 2024

Dr. Teófilo Lauracio Ticona

Jefe Unidad de Investigación FCJEP

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA .....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	5
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
ÍNDICE DE FIGURAS .....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT .....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Definición del problema.....	14
1.2.1. Problema general .....	14
1.2.2. Problemas específicos .....	14
1.3. Objetivos de la investigación .....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos .....	15
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.5. Variables.....	16
1.5.1. Variable 1.....	16
1.6. Hipótesis.....	16
1.6.1. Hipótesis general.....	16
1.6.2. Hipótesis específicas .....	16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación .....	17
2.1.1. A nivel internacional.....	17
2.1.2. A nivel nacional .....	18
2.1.3. A nivel local .....	20
2.2. Bases teóricas .....	21
2.2.1. Psicomotricidad.....	21
2.3. Marco conceptual .....	30

CAPÍTULO III. MÉTODO .....	32
3.1. Tipo de investigación .....	32
3.2. Diseño de investigación .....	32
3.3. Población y muestra .....	32
3.3.1 Población.....	32
3.3.2 Muestra .....	33
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.4.1 Técnica .....	33
3.4.2. Instrumentos.....	33
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	34
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	36
4.1. Presentación de resultados por variable .....	36
4.2. Discusión de resultados.....	47
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	50
5.1. Conclusiones .....	50
5.2. Recomendaciones .....	51
BIBLIOGRAFÍA.....	52
ANEXOS.....	57

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Validación por expertos .....	34
<b>Tabla 2</b> Variable 1: Psicomotricidad .....	34
<b>Tabla 3</b> Psicomotricidad.....	36
<b>Tabla 4</b> Desarrollo motriz .....	38
<b>Tabla 5</b> Desarrollo cognitivo.....	40
<b>Tabla 6</b> Desarrollo efectivo emocional .....	42
<b>Tabla 7</b> Dimensión 1 por preguntas: Desarrollo motriz.....	43
<b>Tabla 8</b> Dimensión 2 por preguntas: Desarrollo cognitivo .....	45
<b>Tabla 9</b> Dimensión 3 por preguntas: Desarrollo efectivo emocional.....	46

**ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> Psicomotricidad .....	37
<b>Figura 2</b> Desarrollo motriz.....	38
<b>Figura 3</b> Desarrollo cognitivo .....	40
<b>Figura 4</b> Desarrollo efectivo emocional.....	42
<b>Figura 5</b> Dimensión 1 por preguntas: Desarrollo motriz .....	44
<b>Figura 6</b> Dimensión 2 por preguntas: Desarrollo cognitivo.....	45
<b>Figura 7</b> Dimensión 3 por preguntas: Desarrollo efectivo emocional .....	47

## RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue, determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N° 980 Juliaca -2024. La metodología utilizada fue descriptiva, de diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 24 niños y niñas del centro educativo y la muestra fue no probabilística. Los instrumentos aplicados para obtener los datos fueron la encuesta y la ficha de observación. Los resultados evidenciaron que el nivel de psicomotricidad en un porcentaje de 42% es alto, respecto al desarrollo motriz el 38% de los niños poseen un nivel medio, mientras que respecto al desarrollo cognitivo el 42% de los pequeños se encuentra en un nivel alto y finalmente respecto al desarrollo afectivo emocional el 38% de los niños se encuentran en un nivel medio. Conclusión aún hay problemas, así como la necesidad de equipar mayor variedad de materiales a los espacios destinados al despliegue de la motricidad, falta de capacitación a los docentes con nuevas estrategias metodológicas, falta de involucramiento de los padres y madres de familia en los procesos de enseñanza- aprendizaje de sus hijos y esto hace que se vea afectado el desarrollo integral de los pequeños.

**Palabras clave:** Afecto emocional, desarrollo cognitivo, desarrollo motriz, psicomotricidad.

## ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the level of psychomotor skills in boys and girls aged 4 and 5 years of the Institución Educativa Inicial los Andes N° 980 Juliaca -2024. The methodology used was descriptive, non-experimental in design. The study population was made up of 24 boys and girls from the educational center and the sample was non-probabilistic. The instruments applied to obtain the data were the survey and the observation sheet. The results showed that the level of psychomotor skills in a percentage of 42% is high, with respect to motor development, 38% of the children have a medium level, while with respect to cognitive development, 42% of the children are at a high level. and finally, regarding emotional development, 38% of children are at an average level. Conclusion There are still problems, as well as the need to equip a greater variety of materials to the spaces intended for the deployment of motor skills, lack of training for teachers with new methodological strategies, lack of involvement of parents in the processes of teaching-learning of their children and this means that the comprehensive development of the children is affected.

**Keywords:** Emotional affect, cognitive development, motor development, psychomotor skills.

## INTRODUCCIÓN

El actual trabajo titulado: La Psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Los Andes N° 980 Juliaca- 2024. El juego y la interacción con compañeros son clave para el desarrollo emocional y social de los niños.

La psicomotricidad genera un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños, por lo que se sugiere que la incorporación de actividades psicomotrices en el entorno educativo puede lograr ser una estrategia eficaz para mejorar y fomentar diversas habilidades proporcionando de esta manera una herramienta importante en el aprendizaje y desarrollo integral.

La psicomotricidad llega a expresar la existencia de relación entre los estados de las emociones y el cuerpo siendo este proceso se va manifestado en los gestos, así como también en el cuerpo y los movimientos es así que por medio de la motricidad el pequeño nos indica como es su comportamiento.

El contenido de este informe final está estructurado de la siguiente manera:

**CAPITULO I:** Se menciona la problemática del estudio, incluyendo la investigación, los objetivos, también la justificación y, por otro lado, la hipótesis.

**CAPITULO II:** Se mencionan los antecedentes y el marco teórico del estudio, incluyendo la base teórica y el concepto relacionado con la actividad psicomotriz. Además, se presenta el marco conceptual con la terminología y los conceptos clave.

**CAPITULO III:** Se muestra el tipo de investigación, métodos, diseño, procesamiento de datos y muestreo son aspectos clave en la aplicación de la metodología.

**CAPITULO IV:** Se muestran los resultados en base a cada objetivo de la investigación.

**CAPITULO V:** Las recomendaciones se basan en conclusiones y se consideran bibliografías y anexos.

## **CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1.Descripción de la realidad problemática**

Se precisa que, en las etapas iniciales de vida, llegan a ser básicas para el desarrollo de una persona, en la etapa de desarrollo infantil se establecen las bases para el crecimiento cognitivo, físico, emocional y social, lo cual repercute significativamente en la vida de una persona. Durante esta etapa, tanto los niños como las niñas adquieren habilidades fundamentales para la vida, como comunicarse, dominar las funciones motoras básicas y relacionarse con los demás. Es en este momento cuando se establecen los cimientos del desarrollo humano, ya que las interacciones, experiencias y cuidados de calidad en los primeros años de vida dejan una marca duradera y tienen un impacto significativo en el desarrollo a nivel cognitivo, físico, emocional y social, en el futuro de la persona (UNICEF, 2018, p. 15). Como tal, se indica que, el desarrollo psicomotor es una parte importante del desarrollo general del niño. El desarrollo tiende a ser un proceso complicado el cual depende cada factor genético y ambientales. Involucra la evolución biológica, psicológica y social, madurando el sistema nervioso y la personalidad. Además, fomenta el autoconocimiento a través de la comunicación y el dominio del lenguaje gestual, permitiendo al niño interpretar el mundo, (Ibáñez et al., 2004, p. 111).

Según Apan et al., (2020) menciona que, “En los años preescolares la psicomotricidad se convierte en un elemento fundamental en el desarrollo de diversas capacidades físicas y cognitivas de los niños” (p. 12). Por ello, para el proyecto de investigación es crucial promover entornos y actividades que estimulen la psicomotricidad en esta etapa de crecimiento, permitiendo explorar, experimentar y aprende

activa. Jugar e interactuar con compañeros es esencial para el desarrollo emocional y social de los niños, ya que les ayuda a expresar y regular sus emociones, establecer relaciones afectivas y desarrollar habilidades sociales como el trabajo en equipo y la empatía. Como se ha mencionado anteriormente, los docentes son personas clave en el desarrollo de la psicomotricidad, lo que incide en su intervención y evaluación, el docente presenta herramientas, tablas de evaluación, materiales y normas en el aula, ofrece soluciones, se comunica con las familias y destaca los beneficios de las sesiones y actividades (Vallejo, 2022, p. 20).

De modo que, el proyecto observo falencias en la psicomotricidad en niños y también en niñas de 4 y 5 años de la I.E., problemas como sostener o lograr un buen equilibrio, postura corporal inadecuada, limitaciones en la motricidad fina o ya sea gruesa, otros no logran identificar su lateralidad, a su vez, se observó la necesidad de equipar mayor variedad de materiales a los espacios destinados al despliegue de la motricidad global, falta de capacitación a los docentes con nuevas estrategias metodológicas, falta de involucramiento de los padres y de la misma forma de las madres de familia en los procesos de enseñanza y asimismo el aprendizaje de sus hijos. Por lo tanto, la psicomotricidad en niños de la I.E.I. los Andes N.º 980, resulta ser esencial para su desarrollo. En este contexto la combinación de movimiento, habilidades cognitivas y emocionales, los niños y niñas pueden lograr adquirir competencias motoras, cognitivas y sociales que son fundamentales. Como menciona UNICEF (2017) “Es importante evaluar los avances en el desarrollo social, también emocional, cognitivo, lingüístico y motor de los niños, para asegurar que tengan un buen comienzo en la vida y comparar los datos a nivel internacional” (p. 6). Durante las primeras etapas de vida, las niñas y los niños establecen relaciones con su entorno, incluyendo otros niños y adultos. Es importante brindar estímulos adecuados a su desarrollo madurativo. Esto implica fomentar la comunicación verbal y gestual, así como las interacciones con otras personas, de acuerdo con su etapa de desarrollo. Se debe tomar en cuenta el enfoque integral del ser humano. En el caso de la primera infancia, es importante identificar las habilidades, potencialidades y dificultades a través de la evaluación del desarrollo conforme a los parámetros y estándares establecidos (UNICEF, 2022, p. 8).

Por otra parte, se precisa que, es crucial enfatizar las actividades lúdicas y psicomotrices de tal forma los niños adquieran habilidades de lectura y escritura con gusto, y no como un simple requisito obligatorio en la escuela primaria. Esto les otorga madurez y confianza para el futuro (González et al., 2024, p. 28). Por lo cual, refieren que, la educación psicomotriz permite a los niños superar obstáculos en su entorno social. A través de la exploración y el descubrimiento, se fomenta el desarrollo emocional y la expresión de emociones. Durante las clases, el profesor debe enfocarse en la exploración del cuerpo en su totalidad, en lugar de movimientos mecánicos (Camargos y Maciel, 2015). Ante lo mencionado, este estudio destaca la importancia de implementar estrategias para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños, ya que se observa falta de enfoque en las actividades educativas. De modo que, la ejecución de programas con respecto a la educación infantil incluya la psicomotricidad como un instrumento efectiva para fomentar el progreso integral de los niños y también de las niñas, promoviendo la inclusión social, asimismo, profundizar los efectos de la psicomotricidad en el desarrollo de los niños y también en las niñas desde su temprana edad. Según Delgado (2013) indica los beneficios de psicomotricidad en la propuesta pedagógica responde a las características evolutivas del estudiante y favorece en él aprendizaje significativo. Asimismo, permite el despliegue de la creatividad y genera mayor motivación por parte de los estudiantes” (p. 47).

En este sentido, el presente estudio, tiene como fin saber el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980 Juliaca – 2024.

## **1.2. Definición del problema**

### ***1.2.1. Problema general***

¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980 Juliaca – 2024?

### ***1.2.2. Problemas específicos***

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo motriz en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980?

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo afectivo emocional en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980 Juliaca – 2024.

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

- Identificar nivel de desarrollo motriz en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980.
- Conocer es el nivel de desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980.
- Establecer el nivel de desarrollo afectivo emocional en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980.

### **1.4. Justificación e importancia de la investigación**

Este estudio se justifica debido a que contribuye a la teoría del conocimiento. Asimismo, el proyecto, se basa en la observación del uso de los métodos tradicionales, ya que, no es suficiente para que los niños y niñas se aprendan a ejecutar los movimientos. Del mismo modo, este estudio está diseñado para mejorar la variable de investigación “psicomotricidad” y para probar diferentes métodos, estrategias y procedimientos con el fin de apoyar la fiabilidad de las herramientas utilizadas y obtener mejores resultados.

Finalmente, el proyecto es importante, ya que, en este radica la contribución al desarrollo personal y académico de los niños y niñas, a fin de adquirir más confianza al ejecutar psicomotricidad. De modo que, se demuestra el nivel de percepción de los niños y niñas sobre esta variable, a fin de potenciar esta área que es muy crucial para el futuro del infante. Pues como se menciona, que, desde las primeras etapas de vida de las niñas y los niños logran establecer relaciones. Es por ello que los estímulos proporcionados deberán ser oportunos para la etapa madurativa que van cursando. En este caso, la psicomotricidad.

## **1.5. Variables**

### ***1.5.1. Variable 1***

- Variable: Psicomotricidad.

#### ***Dimensiones de la variable 1***

- Dimensión: Desarrollo motriz.
- Dimensión: Desarrollo cognitivo.
- Dimensión: Desarrollo afectivo emocional.

## **1.6. Hipótesis**

### ***1.6.1. Hipótesis general***

No se establece, ya que, se describirá el nivel de relación familiar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980 Juliaca – 2024.

### ***1.6.2. Hipótesis específicas***

No se establecen, ya que, se describirán los niveles de relación familiar, desarrollo familiar, estabilidad familiar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980 Juliaca – 2024.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. A nivel internacional

Ayala et al. (2024) desarrollaron una investigación, con el propósito de: evaluar el desarrollo psicomotor de niños en edad preescolar en una escuela pública del distrito de Nata, ubicada en Coclé, República de Panamá. Los métodos usados fueron: mixta. Hay evidencia en sus resultados: rendimiento general en la prueba, la clasificación de la siguiente muestra: 0 % de muestra se clasifica como problemas; Finalmente, la conclusión: los estudiantes con diferencias y tamaños significativos causados por la prueba confirmaron que los factores genéticos, la salud, la nutrición, el crecimiento de los niños y las oportunidades proporcionadas por la familia.

Roberto (2018) desarrollaron una investigación, con el objetivo de: conocer como es el Desarrollo Psicomotor en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná. Los métodos usados fueron: El estudio fue de tipo descriptivo y asimismo comparativo. Entre sus resultados se demostró que: El 4.8 % del retraso de coordinación se encontró en el desarrollo de movimientos psicológicos infantiles, el 9.5 % está en riesgo y el 85.7 % de las personas muestran un desarrollo normal. En general, los niños llegan a tener un buen desarrollo psicológico. En lo que respecta al género, hubo diferencias significativas en el subtítulo coordinado.

### ***2.1.2. A nivel nacional***

Bedia (2022) desarrollaron una investigación, con el objetivo de: describir el nivel de motricidad fina de los niños de 4 años de una Institución Educativa inicial durante la pandemia COVID-19. Los métodos usados fueron: cuantitativo, no experimental y descriptivo. En sus resultados, la evidencia muestra que el 92.2 % de la evaluación de los niños debería estar en el proceso, mientras que el 7.8 % de las personas alcanzan solo la fase de rendimiento esperada; Finalmente, la conclusión establece que esto enfatiza el hecho de que todos los niños han dirigido previamente reuniones de clase para tener un gran impacto en la distancia.

Aujtukai (2022) con el objetivo de: evaluar el desarrollo psicomotor en niños de 5 años del Centro Educativo Inicial N° 217, Puerto Galilea, distrito de Río Santiago, región Amazonas, Perú en el año 2017. Los métodos usados fueron: descriptivo simple. Entre sus resultados se demostró que: El estudio mostró que el 80% tienen un desarrollo psicomotor normal, el 20% están en riesgo y ninguno tiene retraso. El 88% de coordinación es normal, 12% en riesgo, ninguno tiene retraso. En lenguaje, 96% normal, 4% en riesgo. 100% normal en motricidad. Se concluye que gran parte de los niños tienen un desarrollo psicomotor frecuente.

Segura (2022) con el objetivo de: determinar el nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años durante el confinamiento por la pandemia del COVID 19 en el Condominio Las Palmas, en 2021. Los métodos usados fueron: no experimental, cuantitativo, descriptivo, transversal. En este estudio, el 78.57 % sufrieron un movimiento mental normal, mientras que el 19.64 % eran riesgosos y el 1.79 % se retrasó. El 82.14 % de la coordinación es normal con un riesgo de 17.86 %. En términos de lenguaje, el nivel de 76.79 % es normal, el riesgo de 21.43 % es el retraso y el 1.79 % de retrasos en el riesgo. Cuando se trata de habilidades de entrenamiento, el nivel del 91.07 % es normal y el riesgo es del 8,93 %. En general, podemos concluir que el desarrollo más importante del movimiento psicológico es normal y tiene una buena coordinación promedio.

Payano (2021) con el objetivo de: determinar el nivel de motricidad fina en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 30629 de San Alejandro de Yuraj Ojsha en Junín - 2020. Los métodos usados fueron: básico y de

descriptivo. En el estudio se encontró que el 50% presentan un nivel bajo de motricidad fina en edades de 4 y 5 años.

Chipana y Herrera (2018) desarrollaron una investigación, con el objetivo de: conocer el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 905 Mazaronquiari de San Martín de Pangoa. Los métodos usados fueron básico y descriptivo. En sus resultados, esto reveló que el 68 % de la evaluación de los niños está en riesgo, mientras que el 32 % de las personas están en categorías normales. No retrasaron su desarrollo. Cuando se trata de la coordinación de capacitación, todos los niños están en categorías normales y no tienen retraso. Sin embargo, existe un riesgo de componentes del lenguaje del 21 %, mientras que el 79 % de las personas están en categorías normales. En términos de habilidades deportivas, el 89 % de las personas están en categorías normales, y el 11 % de las personas están en riesgo sin demora. En resumen, la clave para el desarrollo del movimiento psicológico es la coordinación, las habilidades deportivas y el lenguaje. Aunque la diferencia en los hombres es pequeña, no son estadísticas importantes.

Chipana y Ordoñez (2018) desarrollaron una investigación, con el objetivo de: identificar el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I Ana Mogas de Quillazu-Oxapampa 2018. Los métodos utilizados fueron descriptivos y cualitativos. Los resultados llegan a evidenciar que los niños y de la misma forma las niñas de la muestra tienen niveles apropiados de coordinación para su edad. La coordinación adecuada, la comprensión, la expresión, así como la precisión, así como los movimientos integrales en las habilidades deportivas en su propio idioma se observan sincronización y armonía. En resumen, el nivel de movimiento psicológico infantil es el mejor, lo que indica que tiene un estímulo suficiente para la edad.

### **2.1.3. A nivel local**

Zuñiga (2021) desarrollaron una investigación, con el objetivo de: determinar el nivel de psicomotricidad en el que se encuentran los niños de 3 años. Los métodos usados fueron: cuantitativo, descriptivo y no experimental. Entre sus resultados se demostró que: el 75 % del nivel de habilidades deportivas mentales es muy alto con un nivel promedio de 22.5 % y bajos niveles del 2.5 %. El 57.5 % del nivel de entrenamiento es muy alto con un nivel promedio de 37.5 % y bajo nivel 5.0 %. El desarrollo cognitivo es del 75.0 %, en promedio 22.5 % y 2.5 % más bajo. En el desarrollo emocional, 92.5 % de altura, promedio de 5.0 % y bajo 2.5 %. En general, los niños de la autoridad "independiente" de la tercera autoridad tienen un nivel uniforme.

Valdez (2019) determinar cuál es el Nivel de Psicomotricidad en niños de tres años sección "A" en la Institución Educativa Inicial región Madre de Dios, año 2019. Los métodos usados fueron: cuantitativa, no experimental, transeccional y descriptiva. Los resultados muestran que, según las instituciones, el 79.17 % de los tres niños son normales. En términos de lenguaje, el nivel del 75.00 % es normal. Además, generalmente hay 91.67 % del nivel de habilidades deportivas. En general, gran parte de los niños de las instituciones educativas obtuvieron un nivel normal de habilidades de movimiento psicológico, que representa el 87.50 %, mientras que los niños con riesgos y retrasos son menos.

Zapana (2019) con el objetivo de: comparar a los niños de 5 años de edad de 16 la Institución Educativa Inicial N° 224 San José y a los niños de la Institución Educativa 17 Particular El Buen Pastor – Puno. Los métodos usados fueron: descriptivo y comparativo. Entre sus resultados se demostró que: la coordinación es normal en los niños con 88,46% y con 92.50% tiene un nivel normal. De modo que no existe diferencias significativas, pues se obtuvo un nivel normal, de manera semejante en la mayor parte, es decir los niños y niñas presentan apropiadas sincronizaciones y de armonización conforme a su edad. Seguidamente, Entre los niños, el 67.31% mostró un nivel de lenguaje normal, sin embargo, el 82.50% logró un nivel similar. Esto indica que gran parte de los niños se hallan en un nivel normal, aunque con algunas diferencias porcentuales entre las escuelas. En cuanto a la motricidad, el 73.08% presentó un nivel normal, al igual que el 80% de los niños.

Esto demuestra que ambas categorías mostraron resultados similares, con movimientos adecuados y acorde a su edad. En resumen, se encontraron resultados similares en su mayoría en cuanto al nivel de lenguaje y de la misma forma motricidad con un nivel normal.

## **2.2. Bases teóricas**

### ***2.2.1. Psicomotricidad***

Se precisa que, las habilidades de gestión de habilidades psicológicas para integrar interacciones como cognitivo, emocional, simbólico, un sentimiento de capacidades y se expresan en el contexto de psicológico y social. A partir de esta declaración, el proceso educativo hacia los psicólogos desempeñará una función primordial en el progreso de la personalidad, debido a que sus acciones pueden considerarse en el campo de la capacitación, (Fernando, 2010, p. 18).

Por otra parte, se indica que, la psicomotricidad es un área que expone cómo esta persona llega a ser una unidad entre los aspectos (motores), las emociones y las percepciones porque están vinculadas entre sí y no están separadas de ellos. En otras palabras, siempre pensamos, sentimos y comportamos la forma en que lo integramos cada vez que interactuamos con nuestro entorno y aparecemos y lo conocemos constantemente por medio de nuestro cuerpo, y nuestro comportamiento. Por ejemplo, cuando las niñas y también los niños realizan acciones psicomotrices al tiempo que juegan, comen, se visten, escuchan cuentos, duermen, conversan, etc. Estas acciones involucran la mente, asimismo el movimiento y también la emoción simultáneamente. El ser humano siempre integra estos aspectos al relacionarse con su entorno, sin importar el momento o la forma, (Ministerio de Educación, 2012, p. 7).

Asimismo, se precisa que es una mediación educativa o también terapéutica que busca mejorar el progreso de las destrezas motrices, creativas y expresivas del niño mediante la movilidad corporal. Se basa en la comprensión del desarrollo humano a través de indicadores como el control motor, el equilibrio, organización de ritmo, movimiento gráfico, práctica y relación entre objetos y comunicación. El entrenamiento psicológico significa la relación entre el entrenamiento y la psicología. Supera la biomecánica porque tiene un efecto psicológico. No solo está relacionado con el movimiento humano, sino que también comprende cómo afecta

el desarrollo y la expresión de las personas en el medio ambiente, (León et al., 2021, p. 2).

Por otra parte, se menciona que, La psicomotricidad es una práctica educativa que apoya el desarrollo físico, también cognitivo, asimismo emocional y también social. El juego libre es fundamental para la expresión motriz y el desarrollo infantil. El concepto y la aplicación de la psicomotricidad han sido objeto de múltiples debates y definiciones. Esto puede conducir a la consideración de prácticas muy diversas, como la psicomotricidad. Sin embargo, esto se puede distinguir de algo más a través de un artículo de posición cognitiva, lo que significa que el conocimiento se basa en habilidades psicológicas y el tipo de conocimiento construido en esta práctica. Por ejemplo, podemos decir que la psicología no es la educación física y los círculos de motivación, como actividades, entretenimiento y habilidad psicológica (Araya, 2017, p. 17).

Asu vez, se precisa que, la formación biológica y mental, así como la motivación de la motricidad, son requisitos esenciales para el progreso armónico de los seres humanos. Para lograrlo, es importante implementar diversas estrategias de estimulación durante las etapas de desarrollo del infante (Ceiro et al., 2023, p. 44). En este contexto, se detalla que, la psicomotricidad busca comprender cómo los avances y la adquisición de destrezas motoras han influido en la evolución humana y su impacto en otros procesos como el lenguaje y la lectura. Por ende, podemos considerar que las habilidades psicológicas son un campo lleno de conocimiento de la investigación y pruebas de fenómenos relacionados con el desarrollo del cuerpo y su movimiento. Incluso la aparición de una idea activa (aproximadamente siete años) y el pensamiento oficial (unos doce años), el desarrollo psicológico es uno de los principales aspectos del desarrollo. Además, se estudia el desarrollo y comprensión de dificultades o trastornos por alteraciones en la obtención de movimientos normales (Berruezo, 2000, p. 2).

Finalmente, el desarrollo psicomotriz llega a abarcar desde el punto de la concepción hasta llegar a la madurez, con una serie equivalente en cada uno de los niños, pero su ritmo se diferencia debido a muchos factores ya sean internos o también externos. Durante este proceso, el niño llega a desarrollar sus habilidades en el lenguaje, la motricidad y la cognición por medio de la percepción visual y

asimismo auditiva. También se enfoca en la adaptación e independencia. (Domingo et al., 2020, p. 10).

### ***Objetivos de la psicomotricidad***

En base a Gil (2016) menciona que “busca desarrollar las habilidades motoras, también cognitivas y socioafectivas para un crecimiento completo de la persona” (p. 133).

- Estimular la capacidad sensible para centrarse en las sensaciones vinculadas con el cuerpo y con su entorno exterior
- Tiempo de capacidad cognitiva tomando componentes y regulación corporal. Estimulante representante o símbolo.
- Desarrolle la conexión del cuerpo después de obtener el motor.

### ***La psicomotricidad en educación infantil***

Busca desarrollar las capacidades y potencialidades de los niños por medio del movimiento, asimismo la acción, la interacción con el medio y la relación con los demás. Integra aspectos cognitivos, emocionales, simbólicos y sensoriomotores, siendo fundamental para el desarrollo con respecto a su personalidad y de la misma forma su aprendizaje (Navas, 2016, p. 1).

A su vez, Navas refiere que, la psicomotricidad en niños y también en niñas se desarrolla a través del cuerpo y el movimiento, potenciando sus habilidades motoras, expresivas y creativas. Además de promover el diálogo interno y promover el aprendizaje en las escuelas, también promueve la comunicación, el conocimiento y la creatividad. La educación psicomotriz es esencial para todas las formas de educación escolar, ya que contribuye al desarrollo de la percepción, la simbolización, la lectura y la escritura del tiempo y el espacio. Los niños necesitan aprender muchos conceptos abstractos como el espacio y el tiempo, los cuantos, las formas y las figuras geométricas. La experiencia vivida con el propio cuerpo es una de las estrategias más efectivas para aprender estos conceptos. La psicomotricidad busca que tanto los alumnos como las alumnas comprendan el funcionamiento de su propio cuerpo, desarrollen equilibrio, coordinación, control voluntario e inhibición, y mejoren su capacidad de orientación y estructuración espacio-temporal. Estos aspectos son esenciales para el control motor humano (Navas, 2016, p. 1).

### ***Tipos de psicomotricidad***

En virtud de Barrón y Rendón (2009) indica que “une la mente y los movimientos de una persona, especialmente en los movimientos y acciones coordinados que realiza un niño en todo su cuerpo” (p. 37). Por lo cual, Barrón y Rendón indica los siguientes tipos de la psicomotricidad.

- **Motricidad fina:** Implica movimientos justos en tareas que requieren el uso simultáneo de los ojos, también manos y los dedos. Los niños necesitan tiempo para desarrollar habilidades musculares pequeñas y musculares y control muscular. También es necesario, cuando el niño llegó por primera vez al Centro de Niños, comenzó a mover muñecas y dedos rápidamente; El brazo y la mano comenzaron a llevar las cosas de una manera más estable, a menudo el cabello del niño decepcionado de que su mano no hiciera lo que quería hacer; Como cuando intentas cortar y no puedes. Sus músculos inmaduros hacen que sea difícil realizar la tarea, pero el ejercicio mejora las habilidades de movimiento y la coordinación de manos y ojos. El niño siempre debe trabajar con los materiales que lo hacen apreciar, son muy interesantes y pueden tratarse fácilmente, como dibujar dedos, propiedades o actividades con los dedos. En el Centro Infantil, los niños pueden dibujar con crayolas, pero su destreza para escribir aún se desarrolla después de los seis años. Esto se debe a que sus manos y brazos no tienen los nervios y músculos necesarios para realizar movimientos finos antes de cierta edad. El desarrollo motor, tanto fino como grueso, varía en cada niño según su maduración, A los 5 meses, el bebé puede sostener objetos, pero no soltarlos. A los 8 meses, puede agarrar objetos juntando el dedo pulgar con los demás. Los músculos de los brazos, hombros y muñecas alcanzan su madurez cerca de los 12 años (Barrón y Rendón, 2009, p. 37).
- **Motricidad gruesa:** Esto se aplica a extensos movimientos del cuerpo como rodar, saltar, caminar, trotar, bailar, etc. de la misma manera. La capacidad de cambiar y mantener posiciones equilibradas se asocia con la parte superior del cuerpo, las manos y los pies al coordinar la coordinación deportiva. El desarrollo motor en los niños es crucial, ya que el movimiento y la acción son aspectos fundamentales. Al observar a los niños durante sus actividades, nos sorprende su energía y autonomía. Moverse por sí mismos les permite aprender

y desarrollarse, lo cual es fundamental para su crecimiento. Los niños necesitan experiencia y habilidades para realizar tareas como desean. Palabras de estímulo y demostración de confianza les brindan seguridad. Es importante que se sientan competentes en el desarrollo de sus habilidades motoras. En la formación inicial, se observa a los niños utilizando su motricidad gruesa al correr, saltar y dar vueltas en el patio. Los niños de la misma edad pueden tener habilidades motoras gruesas, intereses y habilidades diferentes. Algunos pueden ser capaces de subirse a un árbol con coordinación y velocidad, mientras que otros pueden mostrar dudas e inseguridad debido a un desarrollo insuficiente de los músculos. El desarrollo muscular es importante para mejorar la capacidad de aprendizaje y la velocidad de aprendizaje. El desarrollo motor en los niños ocurre cuando sus partes clave como el cerebro, su sistema nervioso y también de los músculos maduran. Es esencial para la construcción de su personalidad y la comprensión espacial. Se logra a través de la maduración nerviosa y las experiencias vividas. La motricidad gruesa y fina deben estar relacionadas, con movimientos que se ejercitan conforme al desarrollo del niño. (Barrón y Rendón, 2009, p. 37).

### ***Conductas psicomotrices***

Según Poca (2011) reconoce “tres componentes las cuales son como conductas psicomotrices” (p, 87). Los cuales son:

- **Conductas motrices de base**

Según Poca (2011) refiere como, “acciones motrices instintivas y automáticas que abarcan la coordinación dinámica global, visomotora, postural y equilibrio” (p. 87).

Estos son:

- **Coordinación dinámica general.** Conlleva a que el cuerpo realice actividades como caminar, también correr, asimismo saltar, bailar y trepar.
- **Coordinación visomotora.** Es usar músculos pequeños para actividades como escribir, recortar y coser, usando habilidades óculo-manuales.
- **Coordinación postural y equilibrio.** El equilibrio se llega a dividir en estático y también dinámico dentro del cuerpo humano. El equilibrio estático garantiza la inamovilidad activa, mientras que el equilibrio dinámico requiere una orientación controlada durante el desplazamiento.

- **Conductas neuromotrices de base**

Según Poca (2011) refiere que, “La madurez del sistema nervioso central influye en la relajación, tono muscular, lateralidad y sincinesias” (p. 88). Estos son:

- **Tono muscular.** La calidad del músculo es clave para los movimientos y contracciones musculares, así como para la interacción corporal y el equilibrio en diferentes posiciones.
- **Relajación.** El descanso del músculo es opuesto a la contracción muscular.
- **Sincinesias.** Cada movimiento involuntario, que ocurren principalmente en la infancia, puede ser de dos tipos: sincinesias de reproducción, que son imitaciones parciales con el miembro opuesto, y sincinesias de difusión tónica, que muestran una extensión del tono muscular en el miembro opuesto al que se inicia una acción. De la misma forma pueden ocurrir sincinesias en las extremidades (pies, manos) y en movimientos del rostro (lengua, boca, parpadeo).
- **Lateralidad.** Llega a ser la preferencia por dominio de un lado del cuerpo, izquierdo o derecho.

- **Conductas Perceptivo Motrices**

Según Poca (2011) refiere que, “están relacionadas con el comportamiento perceptivo motor. Se manifiestan en espacio, tiempo y ritmo. (p. 88). Estos son:

- **Tiempo.** Es un campo abstracto y de larga duración, que se piensa en principio como infinito, continuo y de una sola dimensión. La sucesión de momentos que están compuestas por la experiencia humana como la realidad en que se sitúan y se miden en él.
- **Ritmo.** Llega a ser la división del espacio o tiempo en intervalos percibibles. Interno es orgánico y fisiológico, mientras externo es día y noche.
- **Espacio.** Llega a ser la distancia que existe entre dos cuerpos o más. Este tiene como tres dimensiones: largo, alto y ancho. El objetivo de estudio de la investigación será desarrollado más adelante.

### *Cómo trabajar la psicomotricidad en el aula de inicial*

Es una actividad en donde los niños necesitan experimentar experiencia en la exploración de su cuerpo y hacer diferentes movimientos en la habitación. En una atmósfera positiva. (Bocanegra, 2015, p. 5). Bocanegra, refiere que, esta actividad llega a tener la siguiente secuencia:

- **Asamblea o Inicio:** La educadora forma un círculo con los niños y les presenta el material. Juntos crean reglas para el uso del espacio, materiales y respeto hacia los demás.
- **Desarrollo o expresividad motriz:** Se sugiere que los niños exploren un lugar junto con su educador usando ritmos lentos al principio y luego aumentando la velocidad. Se les anima a moverse libremente y experimentar diferentes formas de movimiento, tanto desplazándose como sin moverse. También se incentiva la interacción con sus compañeros a través del movimiento corporal.
- **Relajación:** La educadora crea un ambiente tranquilo para que los niños elijan un lugar acogedor y normalicen su respiración con su ayuda después de moverse.

### *Juegos motrices cooperativos*

En virtud de Jaume (2004, p. 17) impulsa los siguientes juegos motrices para los niños y niñas.

- Juegos de conocimiento en grupo.
- Un juego de contacto, validación, respeto y confianza.
- Juegos de percepción y también sensorial.
- Juego de equilibrio.
- Juego de expresión física.
- Juegos de observación y atención.
- Juegos para organizar el espacio y el tiempo.
- Juego casual de paracaídas. • Juegos animados.
- Juegos para la relajación y la restauración de la paz.

### ***Beneficios más importantes al desarrollar su psicomotricidad***

Según el Ministerio de Educación (2023) menciona que, “algunos beneficios de desarrollar en niños y niñas: clave para su desarrollo.”. (p. 40). Por lo cual, el Ministerio de Educación refiere los siguientes:

- Hacer ejercicio mejora la circulación, respiración y función cardíaca, fortalece articulaciones, huesos, músculos y tendones, previene enfermedades y mejora la nutrición y digestión.
- La actividad física mejora la salud mental al liberar los neurotransmisores los cuales llegan a reducir el estrés, también la ansiedad y la depresión, mientras relaja los músculos y combate el insomnio, lo que beneficia a los niños en términos de satisfacción, confianza, autoestima y socialización.
- Promover la autonomía, comunicación y socialización en niños mejora su atención, espera y organización, fortaleciendo su autoestima y habilidades. Reconoce sus fortalezas más allá de las dificultades presentes.

### ***Factores que determinan y regulan el crecimiento***

Los procesos de biosíntesis son fundamentales para el progreso de una persona. Desde la concepción hasta los seis años, es importante considerar factores como genéticos, neuroendocrinos, nutricionales, socioeconómicos y emocionales para el desarrollo normal de los órganos y sistemas del cuerpo. Estos procesos permiten el crecimiento y desarrollo adecuado, o pueden retardarlo si no se tienen en cuenta (Mendieta et al., 2017, p. 25).

- **Factores genéticos:** Los genes son responsables de transmitir la vida y jugar un papel bastante significativo en el progreso de las características de los seres vivos. Algunas anomalías o mutaciones en los genes de los padres pueden causar enfermedades desde el desarrollo embrionario, como el síndrome de Mackardle, que se caracteriza por la falta de la enzima glucógeno fosforilasa debido a una copia defectuosa del gen en ambos padres. Esto impide que el niño pueda realizar actividad física debido a la incapacidad para almacenar glucógeno tipo V (Mendieta et., 2017, p. 25).

- **Factores neuroendocrinos:** Las hormonas son agentes reguladores vitales para el funcionamiento normal del cuerpo humano. Su desequilibrio puede afectar el crecimiento y desarrollo de los órganos. Secretadas por las glándulas, las hormonas ejercen su influencia en diferentes etapas de la vida, desde el período prenatal hasta el posnatal (Mendieta et., 2017, p. 25).
- **Factores nutricionales:** La ingesta de alimentos durante la gestación y asimismo la infancia es crucial para el progreso adecuado de los seres vivos. Si no se cubren las necesidades nutricionales, puede haber problemas de crecimiento y desnutrición fetal, infantil o en la edad adulta (Mendieta et., 2017, p. 25).
- **Factores socioeconómicos:** Llega a ser uno de los factores más característicos para el desarrollo infantil. Las madres con recursos financieros más adecuados tendrán una dieta mucho más saludable que las que carecen de ellos. Los niños bien alimentados tienen un mejor desarrollo que los de bajos ingresos económicos (Mendieta et., 2017, p. 25).
- **Factores emocionales:** La salud psicológica del embrión, feto o niño desde la concepción hasta el nacimiento puede verse afectada por alteraciones emocionales. Las mujeres embarazadas en ambientes pacíficos pueden garantizar un desarrollo saludable para sus hijos, mientras que los niños criados en entornos emocionalmente estables pueden crecer de acuerdo a su bienestar emocional (Mendieta et., 2017, p. 25).

### ***Dimensiones de la variable psicomotricidad***

#### ***Desarrollo motriz***

En esta dimensión se desarrollan movimientos musculares más grandes. Correr y trepar son ejemplos comunes de esto. Además, la mayoría de los niños cambian de pie cuando suben o bajan las escaleras. Los niños desarrollan destrezas motoras finas a medida que llegan a crecer, como coordinar los músculos pequeños de cada dedo y, por otro lado, las manos, saltar, pedalear y patear. Estas habilidades incluyen copiar formas circulares, utilizar utensilios como tazas, tenedores y cucharas, vestirse (aunque pueden necesitar ayuda con botones y cierres), pasar las páginas de un libro, apilar bloques, sujetar plumas y lápices correctamente, y abrir y cerrar tapas de envases (Zuñiga, 2021, p. 34).

### ***Desarrollo cognitivo motriz***

La etapa actual de los niños se caracteriza por el reconocimiento del nombre, la edad y el sexo, así como la capacidad para seguir instrucciones de 2 a 3 pasos. Aunque comprenden el concepto de "dos" y pueden distinguir entre recibir una o dos galletas, aún no entienden números más altos. Algunos niños de tres años muestran un fuerte interés en los números y también en el alfabeto, siendo habilidosos en estas áreas. Además, disfrutan de los rompecabezas de tres o cuatro piezas y pueden clasificar objetos según su forma y color. También tienen una imaginación activa y les gusta jugar a dar vida a sus juguetes y animales de peluche (Zuñiga, 2021, p. 34)

### ***Desarrollo afectivo emocional***

Los niños en esta etapa experimentan emociones diversas y muestran amor abierto. Pueden separarse fácilmente de sus padres y comprenden conceptos como "mío" y "tuyo". Aunque muestran afecto hacia sus compañeros de juego, a veces les cuesta compartir o pueden tener conflictos. Además, pueden distinguir entre niños y niñas, aunque no entienden por completo las diferencias de género (Zuñiga, 2021, p. 35).

## **2.3. Marco conceptual**

### **a. Agilidad**

Es la capacidad de moverse rápidamente con cambios de dirección, inicio o interrupción de movimientos, habilidades manipulativas y respuestas rápidas (Muñoz, 2003, p. 255).

### **b. El crecimiento**

El crecimiento implica la expansión del organismo y sus componentes, y se mide a través de parámetros como el peso, la estatura, la fuerza y la longitud de las extremidades. Es un proceso cuantitativo en comparación con la maduración, que es cualitativa. (García y Berruezo, 2010, p. 12).

### **c. El desarrollo**

El desarrollo humano significa el crecimiento de individuos y la madurez desde el nacimiento hasta los adultos. Esto se refiere al desarrollo de habilidades y cuerpos

simples a complejos, desde espontáneos hasta desarrollo, de básico a funcional y de personalización (García y Berruezo, 2010, p. 15).

#### **d. Desarrollo Motor**

Entre los 3 y los 5 años, los niños experimentan un avance en su sistema muscular, nervioso y óseo, lo que resulta crucial para el desarrollo de las destrezas motoras. Este desarrollo se ve reflejado en una mejora evidente en la coordinación muscular, favoreciendo su maduración (Trávez et al., 2023, p. 4).

#### **e. Esquema Corporal**

La conciencia corporal y coordinación motora dependen del conocimiento de cada parte del cuerpo y también de sus movimientos (Trávez et al., 2023, p. 3).

#### **f. Flexibilidad**

Según Muñoz (2003) indica que, “es la amplitud de movimientos del alumno es importante para ejecutar movimientos eficientes y minimizar daños” (p. 255).

#### **g. Fuerza**

Según Muñoz (2003) refiere que, “es la capacidad del alumno para resistir y superar la dificultad” (p. 255).

#### **h. Lateralidad**

Trávez et al. (2023) indica que, “El cerebro tiene hemisferios que envían órdenes a las extremidades. La lateralidad corporal en niños se describe a la distinción por usar una mitad del cuerpo” (p. 3).

#### **i. La resistencia**

Es la capacidad del cuerpo para usar oxígeno y mantenerse activo, incluyendo la capacidad de tolerar el ácido láctico. Se clasifican como resistencia: resistencia muscular. (Muñoz, 2003, p. 255).

#### **j. Primera infancia**

La etapa de 0 a 3 años llega a ser primordial para el rápido crecimiento físico y mental del niño. Durante este período, el bebé es altamente vulnerable a enfermedades como infecciones, diarreas, enfermedades pulmonares y anemias. La alimentación materna es fundamental para prevenir estos problemas de salud (Mendieta et al., 2017, p. 26).

## **CAPÍTULO III. MÉTODO**

### **3.1. Tipo de investigación**

Empleo el descriptivo, Hernández y Mendoza (2019) “Su propósito es especificar el concepto, el fenómeno, las variables o los hechos sobre el concepto, el fenómeno, la variable o los hechos en una situación dada” (p. 108).

En este sentido, el estudio describe el nivel en la cual se hallan los niños y niñas según los objetivos propuestos.

### **3.2. Diseño de investigación**

Fue no experimental, pues Arias (2020) “No se tratan las variables ni condiciones. Los participantes son observados en su entorno natural sin intervención o cambio” (p. 54).

En este contexto, para este proyecto de investigación no se manipulo la variable y se investigará en su forma natural.

### **3.3. Población y muestra**

#### ***3.3.1 Población***

Carrasco (2018) es “Es un grupo determinado de individuos con características comunes que se pueden observar” (p. 237).

De tal manera, la población para este estudio estará considerada por 24 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980 Juliaca – 2024.

### **3.3.2 Muestra**

Hernández y Mendoza (2019) refieren que, "El grupo seleccionado para recopilar datos debe ser representativo de la población si se quieren generalizar los resultados" (p. 196).

De modo que, este estudio empleará como muestreo el no probabilístico con un total de 24 niños y niñas a los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980 Juliaca – 2024. Asimismo, es estudio considera la muestra; de manera no probabilística.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1 Técnica**

Según Huamán y Silvestre (2019) "Son un conjunto de procedimientos que un investigador usa para lograr objetivos específicos o resolver una cuestión específica", según sus definiciones.

En pocas palabras, el investigador de este estudio reunirá una variedad de métodos para recopilar datos que se utilizan en el proceso para resolver el problema planteado. Por lo tanto, la técnica elegida para este estudio será la encuesta. Por lo tanto, "psicomotricidad" presentaría la técnica de encuesta para la variable.

### **Encuesta**

Está defendida por Carrasco (2018) quien precisa "Utiliza interrogatorios para asimilar, compilar y explorar datos sobre los temas de interés" (p. 314).

La encuesta utiliza una técnica basada en cuestionarios para encuestar a los niños y niñas de una muestra significativa de la Institución Educativa.

### **3.4.2. Instrumentos**

Córdova (2018) define que: " El investigador recopila datos virtuales o físicos para evaluar variables en un proceso de indagación" (p. 31).

Este estudio utilizo una ficha de observación físico para recopilar información sobre las percepciones de los niños y niñas. La ficha de observación consto de una serie de preguntas diseñadas específicamente para este propósito.

### Validación

Se llegó a validar mediante un proceso de evaluación por juicio de expertos. Este proceso implicó analizar diversos aspectos, como la claridad, objetividad, actualidad, organización y suficiencia de los indicadores, entre otros, con el fin de verificar la coherencia entre las diferentes dimensiones e indicadores. La validación fue llevada a cabo por los siguientes expertos:

**Tabla 1**

*Validación por expertos*

Grado académico	Nombre y apellido	Dictamen
Licenciada	Evelin Guadalupe Quispe Carhuas	Aplicable
Licenciada	Agustina Machaca Quispe	Aplicable
Maestría	Juan Quispe Yucra	Aplicable

### Confiabilidad

Es la medida en que dicho instrumento es fiable, consistente, coherente y estable. Se considera confiable si al aplicarlo repetidamente a los mismos sujetos bajo condiciones idénticas, se obtienen resultados consistentes. Para la confiabilidad se aplicó el análisis estadístico de fiabilidad alfa de Cronbach.

**Tabla 2**

*Variable 1: Psicomotricidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.860	20

Los resultados que se llegaron a obtener fue de un valor 0,860 para la variable psicomotricidad, que indica que el instrumento o los ítems son aceptables y buenos.

### 3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para ejecutar y adquirir los datos pertinentes, se siguió los subsiguientes pasos:

- Existe una consistencia estructurada de investigación.
- Confirmación de la posibilidad de usar el cuestionario.

- La base de datos llega a ser el proceso de este estudio.
- Finalmente, debe recopilar y analizar los resultados estadísticos de esta consulta y luego transformarla en tablas y gráficos con un porcentaje y frecuencia. Todo esto se basa en las variables y tamaños ofrecidos.

## CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4.1. Presentación de resultados por variable

En este apartado se explica se manera detallada por medio de tablas y figuras los resultados obtenidos.

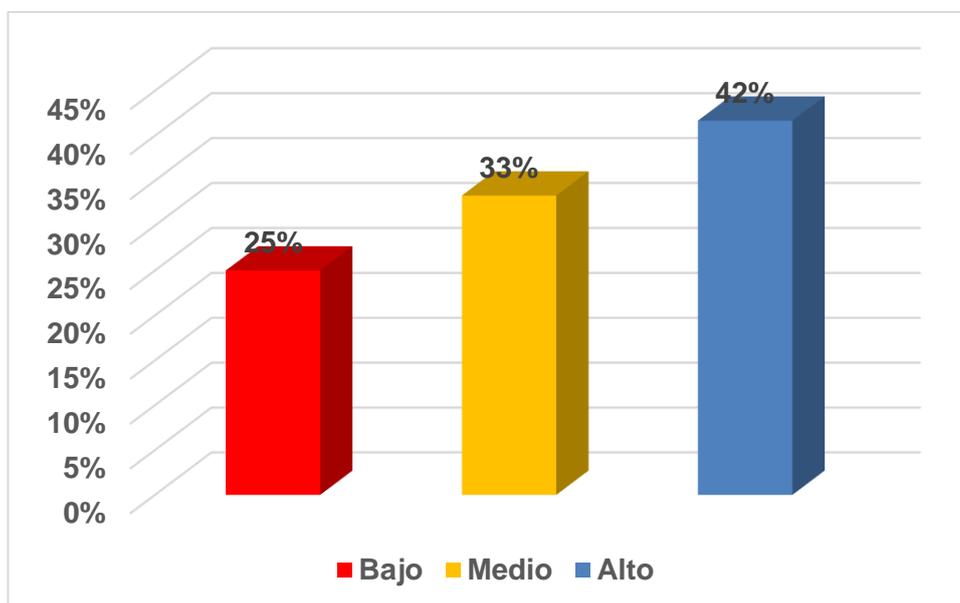
#### 4.1.1. Variable Psicomotricidad

**Tabla 3**

*Psicomotricidad*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	25%
Medio	8	33%
Alto	10	42%
Total	24	100%

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 1***Psicomotricidad*

**Interpretación:** Se observa en la tabla y figura N°1 que el 25% de los niños poseen una psicomotricidad baja, sin embargo, el 33% de los pequeños posee una psicomotricidad media y finalmente el 42% posee una psicomotricidad alta.

En conclusión, se evidencia que la psicomotricidad es alta este hecho se debe a que los maestros están siendo monitoreados con el propósito de que se cumplan los logros previstos, ya que es un elemento necesario para el desarrollo afectivo, social y cognitivo de los niños.

#### 4.1.2. Dimensión1: Desarrollo motriz

**Tabla 4**

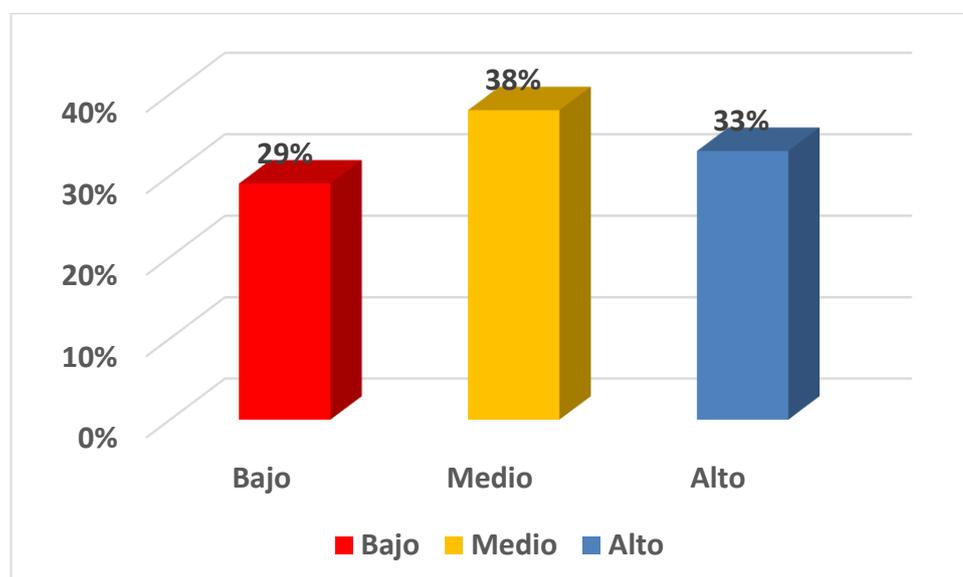
*Desarrollo motriz*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	29%
Medio	8	38%
Alto	9	33%
Total	24	100%

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 2**

*Desarrollo motriz*



**Interpretación:** En la tabla y figura 2 se muestra que el 29% de los niños poseen un desarrollo motriz bajo, mientras que el 38% de ellos poseen un desarrollo motriz moderado y finalmente el 33% de pequeños posee en desarrollo motriz alto.

En conclusión, se evidencia que el desarrollo motriz que poseen los niños y niñas es moderada debido a que una cantidad considerable de los pequeños ha venido desarrollando la motricidad desde que eran bebés y ahora en la actualidad tienen mejor control del uso de sus músculos uno más que otros.

La motricidad al movimiento lo considera como un medio de expresión y comunicación el cual cumple un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad este hecho se debe a que los niños no solo desarrollan habilidades motoras, sino que también integran su pensamiento, socialización y pensamiento por medio de actividades motrices planificadas de manera racional.

### 4.1.3. Dimensión 2: Desarrollo cognitivo

**Tabla 5**

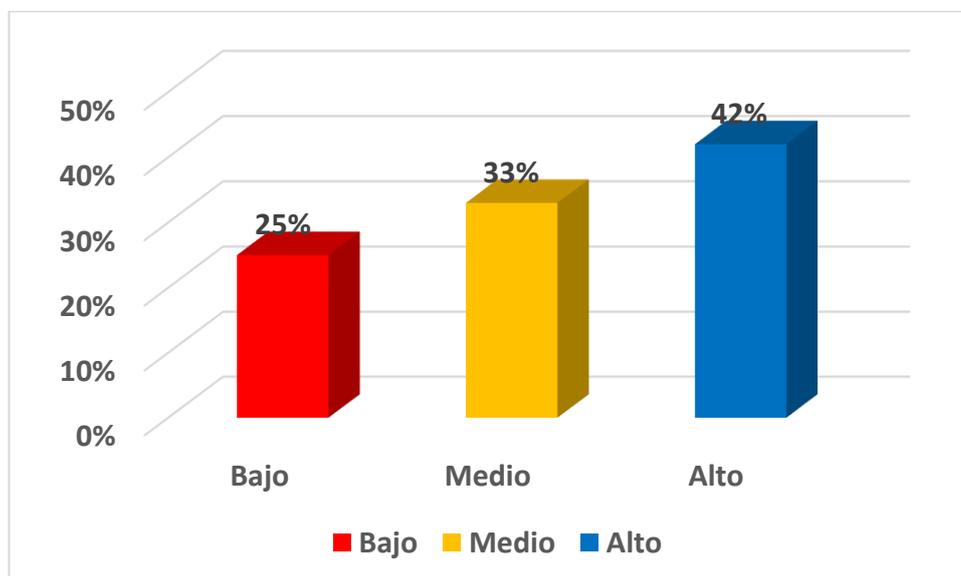
*Desarrollo cognitivo*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	25%
Medio	8	33%
Alto	10	42%
Total	24	100%

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 3**

*Desarrollo cognitivo*



**Interpretación:** En la tabla y figura 3 se muestra que el 25% de los niños poseen un desarrollo cognitivo bajo mientras que el 33% posee un desarrollo cognitivo moderado y finalmente el 42% que representa al porcentaje mayor indica que los niños poseen un desarrollo cognitivo alto.

En general se evidencia que el 42% de los niños poseen un desarrollo cognitivo alto debido a que fomentan una actitud de asistencia social, el desarrollo cognitivo está presente desde antes del nacimiento y continúa presente a lo largo del transcurso de la vida de una persona, si se quiere que exista un buen desarrollo cognitivo la educación de los niños debe darse de manera enriquecedora, vivencial. Los padres son quienes tienen influencia directa con este desarrollo desde el momento de la gestión respecto a la educación es el maestro quien es parte de este desarrollo.

#### 4.1.4. Dimensión 3: Desarrollo efectivo emocional

**Tabla 6**

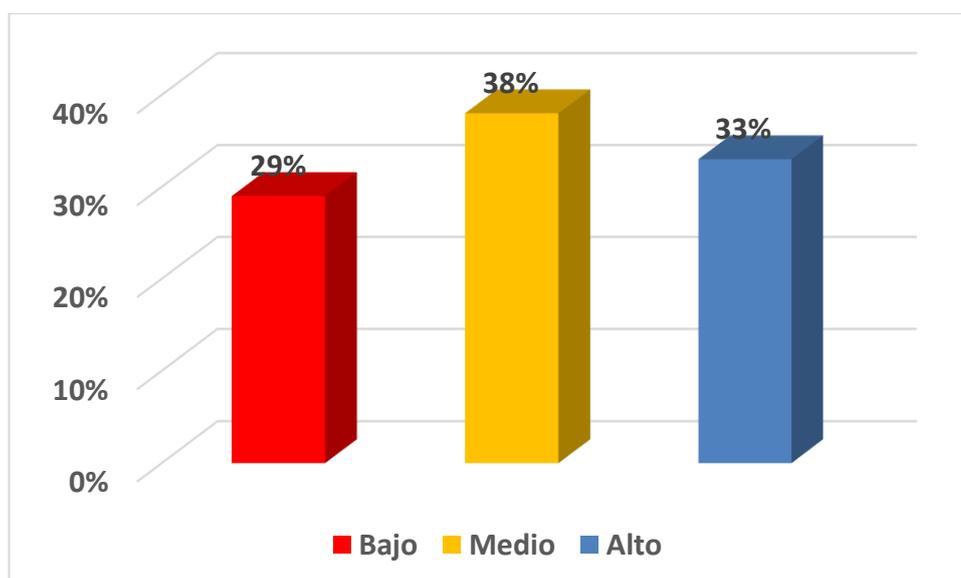
*Desarrollo efectivo emocional*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	29%
Medio	8	38%
Alto	9	33%
Total	24	100%

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 4**

*Desarrollo efectivo emocional*



**Interpretación:** En la tabla y figura 4 se muestra que el 29% de los niños poseen un desarrollo efectivo emocional bajo, mientras que el 38% de pequeños poseen un desarrollo efectivo emocional moderado y finalmente el 33% de los niñas y niñas poseen y desarrollo alto.

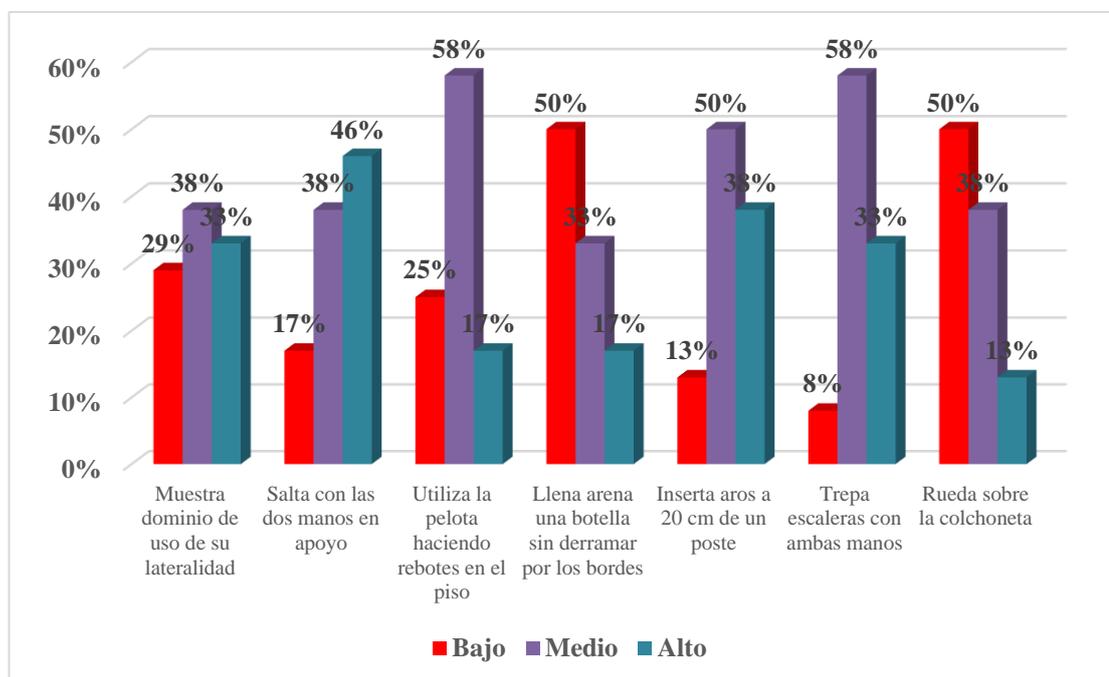
En conclusión, se evidencia que el 38% de los niños posee un desarrollo efectivo emocional ya que muchos de ellos establecieron su identidad propia, así como también les es fácil relacionarse. Por otro lado, los niños en su mayoría y casi siempre necesitan de los adultos para su supervivencia, así como también los adultos en ocasiones tenemos que pedir ayuda es por esta razón que los seres humanos tienden a establecer conexiones a fin de que las necesidades afectivas se conviertan en vínculos con los más cercanos.

**Tabla 7**

*Dimensión 1 por preguntas: Desarrollo motriz*

Dimensión 1: Motriz	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	N	%
Muestra dominio de uso de su lateralidad	7	29%	9	38%	8	33%
Salta con las dos manos en apoyo	4	17%	9	38%	11	46%
Utiliza la pelota haciendo rebotes en el piso	6	25%	14	58%	4	17%
Llena arena una botella sin derramar por los bordes	12	50%	8	33%	4	17%
Inserta aros a 20 cm de un poste	3	13%	12	50%	9	38%
Trepa escaleras con ambas manos	2	8%	14	58%	8	33%
Rueda sobre la colchoneta	12	50%	9	38%	3	13%
Total	24		100%			

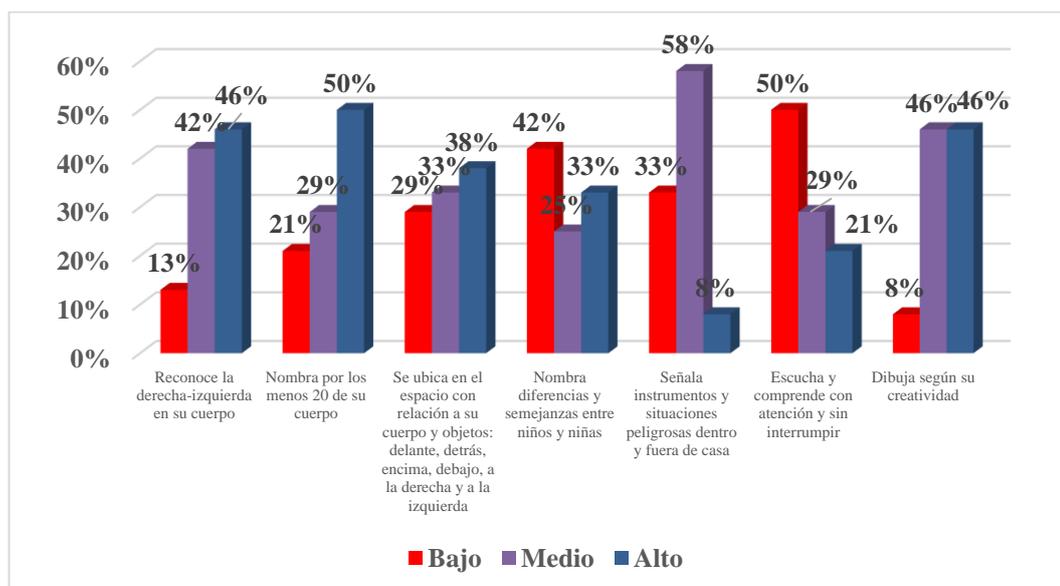
*Nota.* Elaboración propia

**Figura 5***Dimensión 1 por preguntas: Desarrollo motriz*

**Interpretación:** En la tabla y figura 5 se muestra que el 38% de los niños posee dominio moderado del uso de su lateralidad, el 46% de los pequeños salta con las dos manos en apoyo, el 58% utiliza la pelota haciendo rebotes en el piso de manera moderada, el 50% de los niños llena área en una botella sin derramar por los bordes de manera poco eficiente, el 50% de los pequeños inserta aros a 20cm de un poste de forma moderada, el 58% de los niños trepa las escalera con ambas manos de manera regular y el 50% rueda sobre el colchón pero realiza esta actividad inapropiadamente.

**Tabla 8***Dimensión 2 por preguntas: Desarrollo cognitivo*

Dimensión 2: Cognitiva	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	N	%
Reconoce la derecha-izquierda en su cuerpo	3	13%	10	42%	11	46%
Nombra por los menos 20 partes de su cuerpo	5	21%	7	29%	12	50%
Se ubica en el espacio con relación a su cuerpo y objetos: delante, detrás, encima, debajo, a la derecha y a la izquierda	7	29%	8	33%	9	38%
Nombra diferencias y semejanzas entre niños y niñas	10	42%	6	25%	8	33%
Señala instrumentos y situaciones peligrosas dentro y fuera de casa	8	33%	14	58%	2	8%
Escucha y comprende con atención y sin interrumpir	12	50%	7	29%	5	21%
Dibuja según su creatividad	2	8%	11	46%	11	46%
<b>Total</b>		<b>24</b>				<b>100%</b>

**Figura 6***Dimensión 2 por preguntas: Desarrollo cognitivo*

**Interpretación:** En la tabla y figura 6 se observa que el 46% de los niños reconoce la derecha e izquierda de su cuerpo, el 50% de los pequeños llega a nombrar por lo menos 20 partes de su cuerpo, el 38% de los niños se ubica en el espacio con relación a su cuerpo y objetivos, 42% no reconoce ampliamente la diferencia entre niños y niñas, el 58% de manera regular señala instrumentos y situaciones peligrosas dentro y fuera de casa, el 50% de los niños no escucha ni comprende con atención casi siempre interrumpen y el 46% de los niños dibuja según su creatividad.

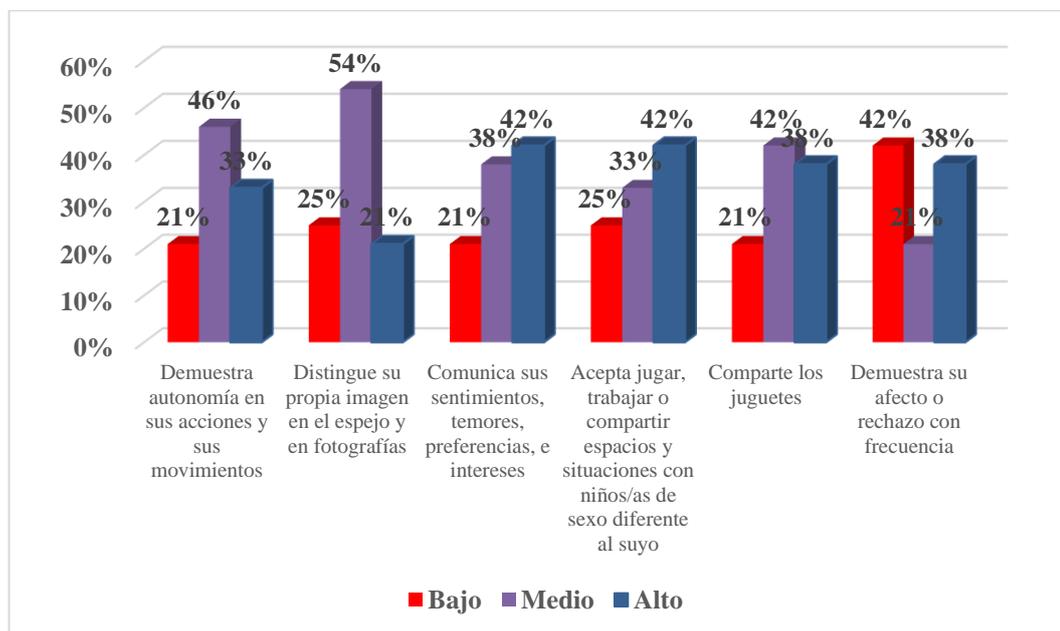
**Tabla 9**

*Dimensión 3 por preguntas: Desarrollo efectivo emocional*

Dimensión 3: Afectiva Emocional	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	N	%
Demuestra autonomía en sus acciones y sus movimientos	5	21%	11	46%	8	33%
Distingue su propia imagen en el espejo y en fotografías	6	25%	13	54%	5	21%
Comunica sus sentimientos, temores, preferencias, e intereses	5	21%	9	38%	10	42%
Acepta jugar, trabajar o compartir espacios y situaciones con niños/as de sexo diferente al suyo	6	25%	8	33%	10	42%
Comparte los juguetes	5	21%	10	42%	9	38%
Demuestra su afecto o rechazo con frecuencia	10	42%	5	21%	9	38%
Total	24		100%			

**Figura 7**

Dimensión 3 por preguntas: Desarrollo efectivo emocional



**Interpretación:** En la tabla y figura 7 se observa que el 46% de los niños de manera moderada demuestran autonomía en sus movimientos y acciones, el 54% de forma moderada distingue su propia imagen en fotografías y el espejo, el 42% de niños comunica sus temores, sentimientos, preferencias e intereses, el 42% de los pequeños acepta jugar, compartir espacios, 42% de los pequeños comparte su juguete de manera regular y el 42% no demuestra su afecto o rechazo con frecuencia.

#### 4.2. Discusión de resultados

Las discusiones presentadas en este apartado nos permitirán profundizar el tema abordado del mismo modo nos permiten demostrar la semejanza que existe con nuestro estudio.

En cuanto al objetivo general se determinó el nivel de Psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años; en las evidencias del nivel descriptivo se estableció que el 25% de los niños posee psicomotricidad baja, en tanto el 33% posee un nivel de psicomotricidad moderado y el 42% de los pequeños posee psicomotricidad alta.

Tales evidencias fueron semejantes a los de Roberto (2018) quien llegó a mostrar que los niños de 5 años demuestran un adecuado desarrollo psicomotor. Por otro lado, se evidenció en el estudio de Bedia (2022) quien manifestó que el 92.2% se hallan en la etapa de proceso, el 7.8% de los niños solo ha alcanzado la etapa de desempeño esperado y ningún niño ha logrado resultados sobresalientes.

En este apartado se discutieron los resultados del primer objetivo específico se identificó el nivel de desarrollo motriz en los niños y niñas de 4 y 5 años en la evidencia de los resultados descriptivos se mostró que el 29% posee un desarrollo motriz bajo, mientras que el 38% posee un desarrollo motriz medio y finalmente el 33% posee un desarrollo motriz alto. Aunque en el caso de Aujtukai (2022) muestra que el 80% se encuentra en un nivel normal, el 20% en peligro, por lo que evidencio que un porcentaje considerable tiene un desarrollo psicomotor normal. Aunque en el caso de Segura (2022) el 91,07% alcanzó el nivel de desarrollo mental natural, además del promedio regional, de lenguaje, coordinación motora y resultado general de condiciones mínimas de normalidad.

En este punto se discutió los resultados del segundo objetivo específico se conoció el nivel de desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 4 y 5 años, se identificó en los resultados descriptivos que el 25% posee un desarrollo cognitivo bajo mientras que el 33% posee un desarrollo cognitivo moderado y el 42% de los pequeños posee un desarrollo cognitivo alto. En tanto coincidimos con la investigación de Payano (2021) quien manifestó que el 50% presenta una motricidad fina. Otra investigación que tiene similitud con la nuestra es la de Chipana & Herrera (2018) evidencio que el 68% se ubica en riesgo y que solo el 32% posee Psicomotricidad normal, el desarrollo psicomotriz se compone de coordinación, motricidad y lenguaje. La motricidad es la habilidad más desarrollada, seguida de la coordinación, en la categoría normal. El lenguaje se encuentra en nivel de riesgo.

Finalmente, en este punto se discuten los resultados del tercer objetivo específico se estableció el nivel de desarrollo afectivo emocional en los niños y niñas de 4 y 5 años, en los resultados descriptivos se evidencio que el 29% de los pequeños posee un desarrollo efectivo emocional bajo, mientras que el 38% posee un desarrollo medio y el 33% posee un desarrollo afectivo emocional. En el caso de Chipana & Ordoñez (2018) muestran que el nivel de coordinación y lenguaje de los niños y

niñas de la muestra es apropiado para su edad, mostrando sincronización, armonización, comprensión y expresión adecuadas. Otra investigación que guarda relación con la nuestra es la de Zuñiga (2021) muestran que el 75% tienen un nivel de psicomotricidad alto, el 22,5% moderado y el 2,5% bajo. El desarrollo psicomotor a partir de los 3 años es constante y suele ser de un nivel alto. En contraprestación a ello según Zapana (2019) señala que los niños del IEI no. 224 San José tuvo una coordinación normal del 88.46%, mientras que los niños del IEP El Buen Pastor tuvieron una coordinación normal del 92.50%. En cuanto a las habilidades motoras, el 73,08% de los niños presentaron un nivel normal y el 80% un nivel normal. En resumen, los resultados de ambas instituciones educativas son en su mayoría iguales y en un nivel normal.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

**PRIMERO:** Referente al objetivo general, determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N° 980 Juliaca -2024; respecto al nivel de psicomotricidad, el 25% de los niños posee una psicomotricidad baja, el 33% de los pequeños posee una psicomotricidad moderada y finalmente el 42% posee una psicomotricidad alta.

**SEGUNDO:** Referente al objetivo específico 1, identificar el nivel de desarrollo motriz en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución educativa inicial los Andes N° 980; respecto al nivel de desarrollo motriz, el 29% de los niños y niñas poseen un nivel de desarrollo motriz bajo mientras que 38% de los pequeños posee un nivel de desarrollo motriz medio y el 33% posee un nivel de desarrollo psicomotriz alto.

**TERCERO:** Referente al objetivo específico 2, conocer el nivel de desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N° 980; respecto al nivel de desarrollo cognitivo el 25% de los niños posee un desarrollo cognitivo bajo mientras que el 33% de los niños posee un nivel de desarrollo cognitivo y el 42% de los niños posee un nivel de desarrollo alto.

**CUARTO:** Referente al objetivo específico 3, establecer el nivel de desarrollo afectivo emocional en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N° 980; respecto al nivel de desarrollo afectivo emocional se muestra que el 29% de los niños

posee un nivel bajo, mientras que el 38% de niños posee un nivel desarrollo afectivo emocional moderado y 33% de los niños posee un desarrollo alto.

## **5.2. Recomendaciones**

**PRIMERO:** A los directivos de la Institución Educativa Inicial Los Andes N° 980 se les sugiere que puedan realizar capacitaciones constantes respecto a metodologías y actividades de trabajo psicomotriz, asimismo que puedan realizar proyectos aplicando programas las cuales favorezcan a la buena práctica de estas actividades con la finalidad de actualizar conocimientos acerca del desarrollo de los niños.

**SEGUNDA:** A los profesores de la Institución se les recomienda que puedan realizar un uso adecuado de los materiales e implementar unos nuevos en el desarrollo de las actividades Psicomotrices. Asimismo, que puedan informales a los padres de familia acerca de la importancia de aplicación psicomotriz.

**TERCERA:** A los directivos del centro educativo se le recomienda que puedan diseñar una guía de trabajo para los maestros en general que vienen laborando con el propósito de actualizar conocimientos acerca de la técnica psicomotriz así de esta manera despertar la imaginación e intelecto del proceso de aprendizaje.

**CUARTO:** A los maestros y directiva de la institución se les sugiere que puedan brindar jornadas de orientación acerca de la importancia de la psicomotricidad a los padres de familia con el propósito de que puedan comprender su importancia y puedan también en casa desarrollar actividades, creando espacios en donde el pequeño pueda seguir realizando actividades psicomotrices en compañía de los padres de familia.

## BIBLIOGRAFÍA

- Apan, K. C., Soriano, D. M., Martínez, R. I., & Romero, G. (30 de junio de 2020). La psicomotricidad como una herramienta del juego terapéutico implementada en un centro de estimulación multisensorial. *Revista de Educación Básica*.  
[https://www.ecorfan.org/republicofperu/research\\_journals/Revista\\_de\\_Educacion\\_Basica/vol4num11/Revista\\_de\\_Educaci%C3%B3n\\_Basica\\_V4\\_N11\\_2.pdf](https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Educacion_Basica/vol4num11/Revista_de_Educaci%C3%B3n_Basica_V4_N11_2.pdf)
- Araya, E. (2017). *Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de sala de psicomotricidad*. Gobierno de Chile. <https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2018/02/Psicomotricidad-9-3.pdf>
- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de Tesis: Guía para la elaboración*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- Aujtukai, B. (06 de enero de 2022). Desarrollo psicomotor en niños de cinco años de Puerto Galilea, distrito Río Santiago, Región Amazonas. *Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*.  
<https://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/860/1275>
- Ayala, M., González, M., & Tejedor, E. (30 de enero de 2024). Evaluación del nivel de desarrollo psicomotor de niños de edad preescolar en una escuela pública del distrito de Natá, coclé, Panamá. *Fiep Bulletin - Online*.  
<https://www.fiepbulletin.net/fiepbulletin/article/view/6739>
- Barrón, A. R., & Rendón, A. P. (2009). *La estimulación psicomotriz en educación inicial*. Universidad Pedagógica Nacional.  
<http://200.23.113.51/pdf/27037.pdf>
- Bedia, M. (noviembre de 2022). Nivel de desarrollo de motricidad fina en niños de 4 años de una Institución Educativa inicial durante la pandemia covid-19, Cusco – Perú, 20. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3640>
- Berruezo, P. P. (2000). El contenido de la psicomotricidad. *Murcia*.  
<https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>

- Bocanegra, O. M. (08 de octubre de 2015). La psicomotricidad en el aula del nivel inicial. *Revistas UNITRU*.  
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/979>
- Camargos, E. K., & Maciel, R. M. (noviembre de 2015). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. *Revista Científica Multidisciplinar Nucleo del Conocimiento*.  
<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino>
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Ceiro, W., Moreno, C. M., Aranda, S. P., & Mera, N. C. (02 de julio de 2023). Técnicas innovadoras para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 y 5 años de la Educación Inicial. *Sinergia Académica*.  
<https://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/143/827>
- Chipana, A. R., & Ordoñez, C. M. (2018). *Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I “Ana Mogas” Quillasuoxapampa 2018*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion.  
<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/543/1/TESIS%20CHIPANA%20FLORES%20-%20ORDO%C3%91EZ%20SALCEDO.pdf>
- Chipana, P., & Herrera, H. (2018). *Desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 905 Mazaronquiari – Pangoa*. Universidad Nacional de Huancavelica.  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5dbb2695-bba9-491a-892d-bc4666b6ffc8/content>
- Córdova, I. (2018). *Instrumentos de investigación*. Lima: San Marcos.
- Delgado, E. (2013). *construyendo juntos escuelas felices e integrales*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.  
<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/Construyendo-Juntos-Escuelas-Felices-e-Integrales.pdf>
- Domingo, S., Bravo, D., & Casanova, I. (2020). *La psicomotricidad y la importancia en el desarrollo del niño escolar. Fundamentación teórica del desarrollo psicomotriz y su aporte en la evaluación e intervención en las alteraciones psicomotrices*. Mawil Publicaciones de Ecuador.

- [https://www.researchgate.net/publication/363418097\\_la-psicomotricidad-y-la-importancia-en-el-desarrollo-del-nino-escolar](https://www.researchgate.net/publication/363418097_la-psicomotricidad-y-la-importancia-en-el-desarrollo-del-nino-escolar)
- Fernando, D. (2010). *Desarrollo motor, movimiento e interacción*. Editorial Kinesis. <https://tachh1.files.wordpress.com/2015/08/libro-movimiento-e-interaccion.pdf>
- García, J. A., & Berruezo, P. P. (2010). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. Editorial CEPE. <https://editorialcepe.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478691753.pdf>
- Gil, P. (2016). *Psicomotricidad educativa*. Wanceulen S.L. <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448183843.pdf>
- González, J. B., Cervantes, N., Domínguez, S., Quintana, E., & Molina, R. G. (2024). La psicomotricidad en el proceso de lecto-escritura en niños de preescolar. *Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física*. <https://vocero.uach.mx/index.php/rmccf/article/view/1414/2329>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2019). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Ibáñez, P., Mudarra, M. J., & Alfonso, C. (2004). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana. *Universidad Nacional de Educación a Distancia*. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600706.pdf>
- Jaume, J. (2004). *Juegos motrices cooperativos*. Editorial Paidotribo. [https://escuelatecnicafeder.com.ar/educacionfisica/archivos/bibliografias/10\\_libro\\_juegos\\_motrices\\_cooperativos\\_3ra\\_edicion.pdf](https://escuelatecnicafeder.com.ar/educacionfisica/archivos/bibliografias/10_libro_juegos_motrices_cooperativos_3ra_edicion.pdf)
- León, A., Mora, A. L., & Tovar, L. G. (septiembre de 2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2861/2872>
- Mendieta, L., Mendieta, R., & Vargas, T. (2017). *Psicomotricidad Infantil*. CIDE Editorial. <https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>

- Ministerio de Educación. (2012). *Guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años – II ciclo*. Gobierno del Perú. <https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educacional/guia-Psicomotricidad-Ciclo-II-2012.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *La psicomotricidad*. Gobierno del Perú. <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/la-psicomotricidad.pdf>
- Muñoz, L. A. (2003). *Educación Psicomotriz*. Editorial Kinesis. <https://tachh1.files.wordpress.com/2018/03/educacion-psicomotriz-muc3b1oz.pdf>
- Navas, M. (junio de 2016). *La psicomotricidad en educación infantil*. <https://es.slideshare.net/navaslorkiya/la-psicomotricidad-en-educacion-infantil-62788677>.
- Payano, I. (2021). *Nivel de motricidad fina en los niños y niñas de 4 y 5 años de una Institución Educativa en Junín*. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ebbbb168-ab4c-4b93-9fb0-916cdf0f9c7a/content>
- Poca, N. (2011). La psicomotricidad y la construcción del espacio. *Scientia Revista de investigación*. [http://revistasbolivianas.umsa.bo/pdf/risc/v1n1/v1n1\\_a06.pdf](http://revistasbolivianas.umsa.bo/pdf/risc/v1n1/v1n1_a06.pdf)
- Roberto, M. D. (2018). El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná. *Universidad Católica Argentina*. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/575/1/doc.pdf>
- Segura, K. A. (2022). *Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años durante el confinamiento por la pandemia del COVID 19*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18016/Segura\\_pk.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18016/Segura_pk.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Silvestre, I., & Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. San Marcos.

- Trávez, K. L., Inaquiza, E. L., & Bravo, J. M. (2023). Los test motrices como instrumento de diagnóstico para el desarrollo de la psicomotricidad fina. *Tesla Revista Científica*.  
<https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/337/364>
- UNICEF. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. UNICEF.  
[https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)
- UNICEF. (2018). *Fortaleciéndonos para la atención temprana. Sistematización de programas de formación en DIT*. UNICEF.  
<https://www.unicef.org/lac/media/25586/file/Fortaleci%C3%A9ndonos%20para%20>
- UNICEF. (2022). *Guía didáctica psicomotricidad y cognición*. UNICEF.  
<https://www.unicef.org/bolivia/media/5106/file/UNICEF%20GAMLPZ%206%20-%20psicomotricidad%20cognicion.pdf>
- Valdez, N. E. (2019). *Nivel de psicomotricidad en niños de tres años sección "A" de la Institución Educativa Inicial Santa Rita de Casia del distrito y provincia de Tambopata, región Madre de Dios, año 2019*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13491/P\\_SICOMOTRICIDAD\\_NIVEL\\_COORDINACION\\_NIVEL\\_DE LENGU AJE\\_NIVEL\\_DE MOTRICIDAD\\_VALDEZ\\_CARLOSVIZA\\_NURY\\_E STEFANI%20.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13491/P_SICOMOTRICIDAD_NIVEL_COORDINACION_NIVEL_DE LENGU AJE_NIVEL_DE MOTRICIDAD_VALDEZ_CARLOSVIZA_NURY_E STEFANI%20.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Vallejo, C. R. (2022). *Motricidad infantil*. Ediciones Mawil.  
[https://www.researchgate.net/publication/357719599\\_Motricidad\\_Infantil](https://www.researchgate.net/publication/357719599_Motricidad_Infantil)
- Zapana, M. (2019). *Nivel de desarrollo psicomotor de niños de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 224 San José e Institución Educativa Particular el Buen Pastor – Puno*. Universidad Nacional del Altiplano Puno. <https://vriunap.pe/repositor/docs/d00006436-Borr.pdf>
- Zuñiga, V. E. (2021). *Nivel de psicomotricidad en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°270 Independencia de la ciudad de Puno en el año 2020*. Universidad Nacional del Altiplano.

## ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia

<b>Problema</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Métodos</b>
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980 Juliaca – 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b> a. ¿Cuál es el nivel de desarrollo motriz en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980? b. ¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980? c. ¿Cuál es el nivel de desarrollo afectivo emocional en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980?</p>	<p><b>Hipótesis general</b> No se establece, ya que, se describirá el nivel de relación familiar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980 Juliaca – 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> No se establecen, ya que, se describirán los niveles de relación familiar, desarrollo familiar, estabilidad familiar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980 Juliaca – 2024.</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980 Juliaca – 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> a. Identificar nivel de desarrollo motriz en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980. b. Conocer es el nivel de desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980. c. Establecer el nivel de desarrollo afectivo emocional en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980.</p>	Variable 1 Psicomotricidad	Desarrollo motriz. Desarrollo cognitivo Desarrollo afectivo emocional	<p><b>Diseño</b> No experimental y transversal</p> <p><b>Enfoque</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo</b> Descriptivo</p> <p><b>Población</b> 24 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980 Juliaca</p> <p><b>Muestra</b> 24 niños y niñas de la Niños de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980 Juliaca</p> <p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Ficha de observación</p>

## Anexo 2. Instrumento Ficha de observación

**Información básica.** El presente cuestionario se basa en delimitar el rango de la psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980 Juliaca – 2024. Por lo cual, se llenará los casilleros con una (x) según la percepción de los participantes para este estudio.

<b>Inicio</b>		<b>Proceso</b>	<b>Logro</b>			
1		2	3			
N.º	Variable: PSICOMOTRICIDAD			Alternativas		
	Ítems			1	2	3
<b>DIMENSIÓN MOTRIZ</b>						
1	Muestra dominio de uso de su lateralidad					
2	Posee equilibrio sobre la punta de los pies					
3	Demuestra agilidad en sus movimientos: saltar, correr, marchar					
4	Demuestra equilibrio postural en movimientos: carrera, trepando, saltando con dos pies					
5	Posee equilibrio sobre un pie manteniendo la otra pierna extendida					
6	Imita la marcha de pato u otros animales					
7	Moldea diversas figuras con la plastilina					
<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>						
8	Reconoce la derecha-izquierda en su cuerpo					
9	Nombra por lo menos 20 partes de su cuerpo					
10	Se ubica en el espacio con relación a su cuerpo y objetos: delante, detrás, encima, debajo, a la derecha y a la izquierda					
11	Nombra diferencias y semejanzas entre niños y niñas					
12	Señala instrumentos y situaciones peligrosas dentro y fuera de casa					
13	Escucha y comprende con atención y sin interrumpir					
14	Dibuja según su creatividad					
<b>DIMENSIÓN AFECTIVA EMOCIONAL</b>						
15	Demuestra autonomía en sus acciones y sus movimientos					
16	Distingue su propia imagen en el espejo y en fotografías					
17	Comunica sus sentimientos, temores, preferencias e intereses					
18	Acepta jugar, trabajar o compartir espacios y situaciones con niños/as de sexo diferente al suyo					
19	Comparte los juguetes					
20	Demuestra su afecto o rechazo con frecuencia					

(Zuñiga, 2021)

### Anexo 3. Ficha de validación por juicio de expertos



**HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**  
**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES**  
**Y PEDAGÓGICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TÍTULO TESIS: LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS**  
**DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LOS ANDES N.º 980**  
**JULIACA – 2024.**

#### I. REFERENCIAS

- **EXPERTO** : QUISPE CARHUAS EVELIN GUADALUPE
- **PROFESIÓN** : PROFESORA EN EDUCACIÓN INICIAL
- **CARGO ACTUAL** : DIRECTORA
- **GRADO ACADÉMICO** : PROFESORA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	X	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	X	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	X	5
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	X	4	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	X	5
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	X	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	4	X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	X	5
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	X	5

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2017, p. 17)

Coefficiente de valorización porcentual,  $C = \text{Total}/50 = \dots\dots\dots$

#### III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

*Se presentan Fidehidad los instrumentos de investigación a lo que corresponde.....*

#### IV. RESOLUCIÓN

- e. **Aprobado** ( $C \geq 75\% = 0.75$ )
- f. **Desaprobado** ( $C < 75\% = 0.75$ )

Lugar y fecha: *Juliaca, 02 de Mayo del 2024.*



*[Signature]*  
**Prof. Esvelin Guadalupe Carhuas**  
 DNI 74347263  
 DIRECTORA



**HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**  
**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES**  
**Y PEDAGÓGICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS**  
**TÍTULO TESIS: DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LOS ANDES N.º 980**  
**JULIACA – 2024.**

**I. REFERENCIAS**

- **EXPERTO** : MACHACA QUISPE Agustina
- **PROFESIÓN** : PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL
- **CARGO ACTUAL** : DIRECTORA DE LA I.E.I N° 1376 – CAMINACOYA
- **GRADO ACADÉMICO** : LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**II. ASPECTO DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	✓	4	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	✓	5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	✓	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	4	✓
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	✓	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	✓	4	5
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	✓	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	✓	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	✓	5

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2017, p. 17)

Coefficiente de valorización porcentual,  $C = \text{Total}/50 = \dots\dots\dots$

**III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PRESENTAN UNA MUY BUENA CONFIABILIDAD PARA SU APLICACIÓN.

**IV. RESOLUCIÓN**

c. Aprobado ( $C \geq 75\% = 0.75$ )

d. Desaprobado ( $C < 75\% = 0.75$ )

Lugar y fecha: 16 - 05 - 2024



  
 Lic. Agustina Machaca Quispe  
 DNI: 43128354  
 DIRECTORA

Sello y firma del experto



**HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**  
**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES**  
**Y PEDAGÓGICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS**  
**TÍTULO TESIS: DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LOS ANDES N.º 980**  
**JULIACA – 2024.**

**I. REFERENCIAS**

- **EXPERTO** : QUISPE YUCRA Juan
- **PROFESIÓN** : PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
- **CARGO ACTUAL** : DIRECTOR
- **GRADO ACADÉMICO** : MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGÍA

**II. ASPECTO DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	✓	4	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	✓	5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	✓	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	4	✓
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	✓	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	✓	5
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	✓	4	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	✓	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	✓	5

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2017, p. 17)

Coefficiente de valorización porcentual,  $C = \text{Total}/50 = \dots\dots\dots$

**III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

*Los instrumentos de Investigación si son viables para su aplicación*

**IV. RESOLUCIÓN**

a. **Aprobado** ( $C \geq 75\% = 0.75$ )

b. **Desaprobado** ( $C < 75\% = 0.75$ )

Lugar y fecha: 15 - 05 - 2024



Sello y firma del experto

Lic. JUAN YUCRA  
DIRECTOR

## Anexo 4. Base de datos

Psicomotricidad																			
Motriz							Cognitiva							Afectiva Emocional					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3
2	2	3	3	3	2	1	2	3	1	1	3	1	3	2	1	3	3	2	1
2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3
2	2	2	2	2	3	1	2	1	3	1	2	1	3	2	1	3	3	1	2
1	3	2	1	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	1	2	1	1
3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1
2	3	2	1	3	2	1	1	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3
3	2	2	1	2	3	1	3	1	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	1
2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2
3	2	2	1	2	3	1	3	1	3	3	2	1	3	1	2	2	1	2	1
2	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1
3	3	1	2	3	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3
1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	3
1	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1
2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	1	1	2	3
3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1
3	1	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	1	3	1
1	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2
2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	1	1	3	3	1	3	3	1	1
2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3
1	2	1	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	3	3	3	2
1	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	1	2
3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	3	3	3	1	2	3
3	2	3	1	3	1	1	3	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3

## Anexo 5. Carta de autorización



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

### CARTA DE AUTORIZACIÓN

Juliaca, 20 de marzo del 2024.

#### SEÑORES:

**UNIVERSIDAD JOSE CARLOS MARIATEGUI-MOQUEGUA**

Por medio del presente documento, Prof. Evelin Guadalupe Quispe Carhuas, identificado con DNI: 74347263, DIRECTORA DE LA I.E.I. LOS ANDES N° 980- JULIACA, autorizo a la srta. Luz Zarita Quispe Carhuas, identificado con DNI N° 74347261 a realizar su proyecto de investigación titulada: “LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LOS ANDES N° 980 – JULIACA”.

La presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del director(a). Para los fines pertinentes, firmo a continuación.

Atentamente,



  
Prof. Evelin Guadalupe Quispe Carhuas  
DNI 74347263  
DIRECTORA

Firma y Sello

Anexo 6. fotografias







