



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS**

**“INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL  
LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE 3 AÑOS, I.E. G.M. ANDRÉS  
AVELINO CÁCERES DORREGARAY, EL AGUSTINO, 2023”**

**PRESENTADO POR**

**MARIA LUIZA BALVIN MEJIA**

**ASESOR**

**DR. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**MOQUEGUA - PERÚ**

**2024**



# Universidad José Carlos Mariátegui

## CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **Escuela de Posgrado**, certifica que el trabajo de investigación ( ) / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional ( ) / Trabajo académico ( ), titulado “**INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE 3 AÑOS, I.E. G.M. ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY, EL AGUSTINO, 2023**” presentado por el(la) aspirante **BALVÍN MEJÍA MARÍA LUIZA**, para obtener el grado académico (X) o Título profesional ( ) o Título de segunda especialidad ( ) de: **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**, y asesorado por el(la) **Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA**, designado como asesor con Resolución Directoral N°0163-2023-DEPG-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

| Programa académico  | Aspirante(s)             | Trabajo de investigación  | Porcentaje de similitud |
|---|--------------------------|---|-------------------------|
| MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA | BALVÍN MEJÍA MARÍA LUIZA | INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE 3 AÑOS, I.E. G.M. ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY, EL AGUSTINO, 2023 | 28%                     |

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **28%**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 13 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD JOSE CARLOS MARIATEGUI

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO UJCM- SEDE MOQUEGUA

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|   |             |
|---|-------------|
| <b>PORTADA .....</b>  | <b>i</b>    |
| <b>PÁGINA DEL JURADO .....</b>                              | <b>ii</b>   |
| <b>DEDICATORIA .....</b>                                    | <b>iii</b>  |
| <b>AGRADECIMIENTOS .....</b>                                | <b>iv</b>   |
| <b>ÍNDICE DE CONTENIDO .....</b>                            | <b>v</b>    |
| <b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>                                | <b>vii</b>  |
| <b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>                               | <b>viii</b> |
| <b>RESUMEN.....</b>   | <b>ix</b>   |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                       | <b>x</b>    |
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>                                   | <b>xi</b>   |
| <b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>        | <b>14</b>   |
| 1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....           | 14          |
| 1.2. Definición del problema .....                          | 16          |
| 1.3. Objetivos de la Investigación .....                    | 17          |
| 1.4. Justificación y limitaciones de la investigación ..... | 17          |
| 1.5. Variables y Operacionalización .....                   | 19          |
| 1.6. Hipótesis de la Investigación.....                     | 22          |
| <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>                      | <b>23</b>   |
| 2.1. Antecedentes de la investigación.....                  | 23          |
| 2.2. Bases teóricas .....                                   | 27          |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.3. Marco conceptual .....                                   | 36        |
| <b>CAPÍTULO III: MÉTODO .....</b>                             | <b>38</b> |
| 3.1. Tipo de investigación.....                               | 38        |
| 3.2. Diseño de investigación.....                             | 38        |
| 3.3. Población y muestra .....                                | 39        |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....    | 40        |
| 3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....       | 42        |
| <b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> | <b>43</b> |
| 4.1. Presentación de resultados por variables .....           | 43        |
| 4.2. Contrastación de hipótesis.....                          | 49        |
| 4.3. Discusión de resultados .....                            | 52        |
| <b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>       | <b>57</b> |
| 5.1. Conclusiones .....                                       | 57        |
| 5.2. Recomendaciones .....                                    | 59        |
| <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>                                      | <b>61</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>  | <b>69</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1</b> <i>Cuadro de operacionalización de variables</i> .....                         | 21 |
| <b>Tabla 2</b> <i>Análisis del lenguaje oral (Grupo control)</i> .....                        | 43 |
| <b>Tabla 3</b> <i>Análisis de las dimensiones del lenguaje oral (Grupo control)</i> .....     | 44 |
| <b>Tabla 4</b> <i>Análisis del lenguaje oral (Grupo experimental)</i> .....                   | 45 |
| <b>Tabla 5</b> <i>Análisis de las dimensiones del lenguaje oral (Grupo experimental)</i> .... | 46 |
| <b>Tabla 6</b> <i>Prueba de normalidad</i> .....  | 49 |
| <b>Tabla 7</b> <i>Tau B de Kendall de la estimulación temprana en el lenguaje oral</i> .....  | 49 |
| <b>Tabla 8</b> <i>Tau B de Kendall de la estimulación temprana en la fonología</i> .....      | 50 |
| <b>Tabla 9</b> <i>Tau B de Kendall de la estimulación temprana en la semántica</i> .....      | 51 |
| <b>Tabla 10</b> <i>Tau B de Kendall de la estimulación temprana en la pragmática</i> .....    | 51 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 1</b> <i>Análisis del lenguaje oral (Grupo control)</i> .....                       | 43 |
| <b>Figura 2</b> <i>Análisis de las dimensiones del lenguaje oral (Grupo control)</i> .....    | 44 |
| <b>Figura 3</b> <i>Análisis del lenguaje oral (Grupo experimental)</i> .....                  | 45 |
| <b>Figura 4</b> <i>Análisis de las dimensiones del lenguaje oral (Grupo experimental)</i> ... | 47 |

## RESUMEN

La investigación ha buscado determinar la influencia de la estimulación temprana en el lenguaje oral de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023. La metodología se caracterizó por contar con una muestra representada por 17 estudiantes de 3 años, sub divididos en 5 que han formado el grupo control y 12 el grupo experimental, en donde se ha incurrido en el uso de la guía de observación y la guía de análisis documental, en coherencia con el desarrollo de un estudio aplicado y de nivel explicativo. Los resultados han confirmado el hecho de que, existió una influencia significativa entre la implementación de la estimulación temprana, respecto al lenguaje oral, realidad que ha sido confirmada por una sigma inferior a 0.050 y una influencia de 0.680. Se ha concluido que, los resultados han mantenido este tipo de comportamientos, por haber mejorado la fluidez del habla de los estudiantes; así como, una mejor estructuración de expresiones de los estudiantes, ante la consecución de diálogos interactivos.

**Palabras clave:** Estimulación temprana, canciones, lenguaje oral, fonología, semántica.

## ABSTRACT

The research has sought to determine the influence of early stimulation on the oral language of 3-year-old children, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023. The methodology was characterized by having a sample represented by 17 3-year-old students, subdivided into 5 who formed the control group and 12 the experimental group, where the use of the observation guide and the documentary analysis guide, in coherence with the development of an applied and explanatory level study. The results have confirmed the fact that there was a significant influence between the implementation of early stimulation, with respect to oral language, a reality that has been confirmed by a sigma of less than 0.050 and an influence of 0.680. It has been concluded that the results have maintained this type of behavior, having improved the students' speech fluency; as well as, a better structuring of student expressions, in order to achieve interactive dialogues.

**Keywords:** Early stimulation, songs, oral language, phonology, semantics.

## INTRODUCCIÓN

Se puede reconocer de forma general que, en aquellos niños que presentan alteraciones en la articulación de palabras, se ha evidenciado que estos problemas pueden impactar negativamente en sus interacciones sociales, así como en la capacidad para expresar requerimientos y sentimientos. Estas complicaciones también pueden intervenir en su proceso educativo. Si estos desafíos no se identifican y tratan oportunamente, existe el riesgo de que deriven en trastornos del aprendizaje más severos. Por consiguiente, es imperativo que los niños accedan a intervenciones de potenciación lingüística que les permitan superar las barreras que limitan su expresión verbal (Torres, 2022).

Además, en una investigación realizada en un centro educativo de nivel inicial en Lima, se detectó que los niños evidencian un desarrollo lingüístico deficiente. Durante interacciones y actividades sociales, su habla frecuentemente resulta incomprensible. También, se notó una escasa riqueza léxica, problemas en la producción fonética y en la fluidez verbal, así como obstáculos al intentar describir elementos visuales. Se identificó que estos niños carecen de respaldo, tanto en el ámbito del hogar como en su entorno educativo, para el fomento y el reforzamiento de sus capacidades de comunicación oral (Macedo, 2023).

En el contexto de la institución educativa G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, situada en El Agustino, se ha constatado que los infantes de tres años exhiben dificultades vinculadas con su comunicación verbal. La mayoría de estos niños muestran problemas en la articulación, la fluidez al hablar y en la capacidad de expresarse de manera espontánea. Asimismo, enfrentan retos al interactuar y

comunicarse con quienes les rodean. Se identificó como una de las causas principales la falta de actividades de estímulo lingüístico tanto en el colegio como en el entorno familiar. Ante lo dicho, se ha contado con el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de la estimulación temprana en el lenguaje oral de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023.

Respecto a la relevancia del estudio, éste se enfocó en un período determinante del crecimiento de los menores, en el que se establecen las bases para sus logros futuros en la arena académica y social. El hecho de situarse en un entorno concreto proporcionó información pertinente sobre prácticas pedagógicas efectivas en escenarios análogos. Los hallazgos pudieron resultar beneficiosos para docentes y progenitores dentro de la comunidad educativa, y también para aquellos investigadores, responsables de políticas educativas y profesionales dedicados a la optimización del aprendizaje y el progreso infantil. Es crucial mencionar el alcance esperado del estudio, que al sobrepasar las fronteras institucionales, podría resonar a nivel social, contribuyendo al bienestar y prosperidad de las futuras generaciones.

Para llevar a cabo los objetivos del estudio, la estructura del trabajo fue la siguiente:

El primer capítulo explicó la problemática que impulsó la necesidad de investigar.

El segundo capítulo proporcionó las bases teóricas que apoyaron y contextualizaron la investigación.

El tercer capítulo describió la metodología, incluyendo las estrategias, herramientas y proceso de recolección de datos.

El cuarto capítulo presentó los datos obtenidos y su correspondiente análisis, cumpliendo así con los fines propuestos del estudio.

El quinto y último capítulo se dedicó a las conclusiones y recomendaciones que emergieron de los resultados, en correlación con los objetivos planteados.

Para complementar, se incluyeron referencias bibliográficas y anexos que englobaron información y materiales adicionales usados durante la investigación.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción de la Realidad Problemática**

En lo que refiere al contexto internacional, en Madrid según un informe reveló que, en los infantes menores de 6 años se halló que estos vienen presentando un nivel muy pobre en cuanto al desarrollo del lenguaje, mayormente en lo referido a su vocabulario, se halló que los niños para su edad no presentan un lenguaje entendible; dado que al expresarse no se les entiende, siendo sus madres quienes predicen sus necesidades, además se halló que una de las causas de ello, es que estos infantes no acuden si reciben programas basados en estimulación del lenguaje (Pillcorema et al., 2020).

Asimismo, según el Instituto Nacional de Estadística y Censo de Ecuador señaló que de los 4.3 millones de infantes el 25% de ello vienen reflejando problemas asociados a su lenguaje, siendo de ellos el 39% menores de 4 años; además, también reflejaron tener problemas respecto a sus habilidades comunicativas y para socializar con su entorno, donde el 7% de los infantes presentó problemas comprensivos de lenguaje, donde ello llega a perjudicar su desarrollo integral (Gastiabur et al., 2022).

Por otro lado, en los infantes que reflejan dificultades respecto a la pronunciación de las palabras, puede causarles cambios en las relaciones con personas de su entorno, así como también problemas para enunciar sus necesidades y/o emociones, problemas en su aprendizaje, donde dichos problemas si no son detectados a tiempo pueden agravarse y generar en los infantes trastornos de aprendizaje, por ello es que resulta crucial que todo infante desarrolle y reciba programas de estimulación a fin de mejorar dichas dificultades que afectan su lenguaje oral (Torres, 2022).

De acuerdo con datos suministrados por el ente rector de la estadística en el país, una investigación mostró que la mayoría de los niños menores de seis años enfrentan dificultades en la articulación de palabras, manteniendo ideas con poca claridad, vocabulario limitado y escasa fluidez verbal cuando interactúan con personas adultas. Este estudio encontró que tan solo una minoría, representada por el 35%, lograba comunicarse de manera clara y eficiente. Estos desafíos en la expresión no solo interfieren en la calidad de la comunicación, sino que también impactan de forma preocupante en el proceso de aprendizaje y en la evolución cognitiva de los pequeños (Navarro, 2020).

Del mismo modo, una investigación desarrollada en infantes menores de 3 años reflejó que, los infantes no desarrollan los indicadores determinados en el área de lenguaje, donde ello se vio reflejado por la dificultad que tienen para pronunciar palabras, inclusive su nombre, siendo una de las consecuencias la carencia de estimulación del lenguaje tanto en las aulas como la casa, además se observó también problemas en su aprendizaje verbal, desarrollo emocional y socialización (Jaramillo, 2019).

En el entorno regional, en una institución de Lima se observó que los infantes de inicial presentan un precario desarrollo de su lenguaje, además que, este tiende a ser poco entendible durante su interacción y socialización frente a su entorno. Asimismo, se halló carencia en su vocabulario, así como dificultades en el área fonológica, en su fluidez del habla; también reflejaron dificultades para describir objetos. Además, estos infantes no reciben apoyo en sus hogares ni en sus ambientes educativos para estimular y fortalecer su lenguaje oral (Macedo, 2023).

En el ambiente institucional, en la I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, ubicada en El Agustino se observó que los niños de 3 años vienen presentando problemas asociados a su lenguaje oral, dado que la mayoría de estos evidencian dificultades en cuanto a su pronunciación, fluidez y en su expresión espontánea, además también presentan dificultades para socializar y hablar con su entorno, siendo una de las causas de ello que no reciben estimulación temprana en su aula ni hogar.

## 1.2. Definición del problema

### 1.2.1. Problema General

¿Cuál es la influencia de la estimulación temprana en el lenguaje oral de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023?

### 1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la influencia de la estimulación temprana en la fonología de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023?

¿Cuál es la influencia de la estimulación temprana en la semántica de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023?

¿Cuál es la influencia de la estimulación temprana en la pragmática de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023?

### 1.3. Objetivos de la Investigación

#### 1.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la estimulación temprana en el lenguaje oral de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023

#### 1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar la influencia de la estimulación temprana en la fonología de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023

Identificar la influencia de la estimulación temprana en la semántica de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023

Identificar la influencia de la estimulación temprana en la pragmática de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023

### 1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

En cuanto a la importancia del estudio, la investigación abordó una etapa crucial en el desarrollo infantil, donde se sentaron las bases para futuros logros educativos y sociales. Además, al tener lugar dentro de un entorno específico, proporcionó valiosa información acerca de estrategias educativas centradas en la enseñanza dentro de contextos similares. Los resultados, por ende, pudieron beneficiar no solo

a los educadores y los padres de la comunidad educativa, sino que pudo incidir en académicos, formuladores de políticas y profesionales que se encuentren interesados en la mejora de la educación y el desarrollo infantil. Así mismo, se debió de reconocer el impacto potencial que la investigación llegará a tener, trascendiendo los límites de la escuela, resonando dentro de la sociedad y contribuyendo hacia el bienestar y el éxito en las generaciones futuras.

Además, la justificación teórica del estudio radicó su contribución en el campo de la psicología del desarrollo y la pedagogía, debido a que se alineó con teorías cognitivas y socio constructivistas que subrayaron la importancia de los primeros años de vida en el proceso formativo de la capacidad lingüística. Al profundizar en la influencia de la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje, se pudo validar y expandir las teorías existentes, ofreciendo una comprensión más rica en cuanto a factores ambientales y pedagógicos, centrándose en el análisis dentro de la formación del infante.

Mientras que, desde la justificación metodológica, se consideró el empleo de instrumentos de recojo de información que cuenten con alta calidad, en referencia con la exposición de autores que puedan demostrar y sustentar las dimensiones planteadas dentro de la investigación, con la finalidad de que estos puedan servir como un medio referencial que pueda incidir de manera directa en la formación de conocimiento que permita responder a los objetivos alcanzados.

Así mismo, en cuanto a la justificación práctica, dentro de un contexto educativo donde los recursos son limitados y la atención individualizada llegó a ser esencial, el comprender cómo las intervenciones tempranas pueden mejorar el desarrollo

lingüístico de los menores, llegó a ser un elemento indispensable para promover la calidad educativa. Los resultados del presente estudio pudieron guiar a los educadores hacia enfoques más efectivos que cuenten con la finalidad de cultivar las habilidades lingüísticas en los menores, permitiendo que estos puedan establecer bases sólidas para mantener un adecuado rendimiento académico posterior. Además, los hallazgos alcanzados podrán influir en la planificación curricular y en la selección de métodos pedagógicos que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral, teniendo un impacto duradero dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además, no se ha debido de alejar de la exposición de las limitaciones de la investigación, las cuales se han centrado en la necesidad de mantener una coordinación directa y precisa con cada uno de los educadores relacionados de forma directa e indirecta con la investigación; así como, con los estudiantes y sus respectivos padres de familia, con la finalidad de facilitar la obtención y recojo de datos; así como, la aplicación de la propuesta de valor planteada, buscando aumentar la calidad de la información obtenida.

## 1.5. Variables y Operacionalización

### 1.5.1. Variables

**Variable independiente:** Estimulación temprana

**Definición conceptual:** Se concibe como un conjunto de iniciativas planificadas con el objetivo de fomentar y potenciar el crecimiento en las esferas física, cognitiva, social y emocional de los estudiantes en sus años formativos. Esta intervención se aplica desde el momento del nacimiento y se extiende hasta aproximadamente los seis años (Marín, 2019).

**Definición operacional:** Mediante el empleo de la guía de análisis documental, se consignó el diseño de una serie de actividades que puedan mejorar el lenguaje oral de los estudiantes.

**Variable dependiente:** Lenguaje oral

**Definición conceptual:** Es comprendido como la capacidad que tiene un estudiante para poder comunicarse de manera verbal y lingüística, con la finalidad de mantener una comunicación en potenciación de su desarrollo cognitivo y social (Zoraida, 2021).

**Definición operacional:** Incurriendo en el empleo de la guía de observación, se obtuvieron datos relacionados con la fonología, semántica y pragmática en los niños, antes y después de la propuesta planteada.

### 1.5.2. Operacionalización

**Tabla 1**

*Cuadro de operacionalización de variables*

| <b>Variables</b>  | <b>Definición conceptual</b>  | <b>Definición operacional</b>  | <b>Dimensiones</b>                   | <b>Indicadores</b>   | <b>Ítems</b>                | <b>Escala de medicion</b>  | <b>Instrumento</b>                        |
|---|---|--|--------------------------------------|--|-----------------------------|--|---|
| <b>Variable independiente:</b><br>Estimulación temprana | Se concibe como un conjunto de iniciativas planificadas con el objetivo de fomentar y potenciar el crecimiento en las esferas física, cognitiva, social y emocional de los estudiantes en sus años formativos. Esta intervención se aplica desde el momento del nacimiento y se extiende hasta aproximadamente los seis años (Marín, 2019). | Mediante el empleo de la guía de análisis documental, se consignará el diseño de una serie de actividades que puedan mejorar el lenguaje oral de los estudiantes.                      | Canciones<br>Juegos<br>Cuentos       | Lenguaje<br>Ritmo<br>Dinamismo<br>Socialización<br>Argumentación<br>Ilustración  | No aplica por ser propuesta | Nominal  | Guía de análisis documental (Actividades) |
| <b>Variable dependiente:</b><br>Lenguaje oral           | Es comprendido como la capacidad que tiene un estudiante para poder comunicarse de manera verbal y lingüística, con la finalidad de mantener una comunicación en potenciación de su desarrollo cognitivo y social (Zoraida, 2021).  | Incurriendo en el empleo de la guía de observación, se obtuvieron datos relacionados con la fonología, semántica y pragmática en los niños, antes y después de la propuesta planteada. | Fonología<br>Semántica<br>Pragmática | Articulación de fonemas<br>Comunicación por estímulos<br>Reconocer colores<br>Identificar nociones<br>Accionar<br>Expresión espontánea | 1 – 5<br>6 – 10<br>11 – 15  | Ordinal<br>Inicio (1 – 25)<br>Proceso (26 – 50)<br>Logro (51 – 75) | Guía de observación                       |

## 1.6. Hipótesis de la Investigación

### 1.6.1. Hipótesis General

Existe influencia significativa de la estimulación temprana en el lenguaje oral de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023

### 1.6.2. Hipótesis Específicas

Existe influencia significativa de la estimulación temprana en la fonología de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023

Existe influencia significativa de la estimulación temprana en la semántica de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023

Existe influencia significativa de la estimulación temprana en la pragmática de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Ayala (2022), Ecuador, en su indagación fijó como objetivo examinar la estimulación temprana (ET) y su influencia sobre el desarrollo del lenguaje en infantes. Para ello se trabajó una indagación longitudinal, explicativa, preexperimental, aplicando la observación a un total de 20 infantes. Los resultados exhibieron que, existió influencia representativa de la ET sobre las dimensiones: fluidez  $p= 0.006$ ; coherencia  $p= 0.007$ ; vocabulario  $p=0.011$ . Por ello es por lo que la indagación concluyó que, entre las variables efectivamente hay influencia, cuya sigma resultó ser de  $p= 0.034$ , menor de 0.05.

Vásquez (2023), Guayaquil, en su estudio formuló como objetivo examinar cómo la estimulación temprana (ET) tiende a impactar sobre el desarrollo de inteligencia verbal (IV) en los infantes. Para ello se efectuó una investigación longitudinal, experimental explicativa, usando el cuestionario en 25 estudiantes. Los resultados mostraron que, respecto a la IV de los infantes de la ET, el 37.1% un nivel deficiente, el 48.6% bueno y el 14.3% excelente; mientras que, en el post test, la IV en ello fue

de 54.3% bueno y el 45.7% excelente. Frente a ello, es que se concluyó en la indagación que sí hubo un impacto positivo entre las variables, cuya sigma resultó ser de 0.001.

Calvopiña (2022), Quito, en su indagación consignó como objetivo examinar la estimulación temprana (ET) sobre el desarrollo del lenguaje y de la motricidad en infantes menores de 4 años. Para ello se efectuó una indagación cualitativa, de campo, descriptiva, 76 infantes formaron la muestra y se consignó la observación para obtener información. Los resultados exhibieron que, referente a la aplicación de las técnicas de ET para el desarrollo del lenguaje, el 73.3% siempre y el 27.6% a veces; el 78.9% si se expresa con claridad y el 21% no; el 82% pronuncia bien las palabras y el 17% no; el 69.7% reflejó dificultad para pronunciar la l, n, s y el 30.2% no. Por ello es por lo que se concluyó en la indagación que la ET sí contribuyó en el desarrollo del lenguaje y motricidad en los infantes.

#### 2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Caicedo (2023), Piura, en su indagación estableció como objetivo examinar si la estimulación temprana (ET) ayuda en el desarrollo del lenguaje oral (LO) en los infantes. Para ello se efectuó una indagación longitudinal, experimental, aplicada, 15 infantes formaron la muestra y se consignó la prueba de lenguaje PLON-R para obtener información. Los resultados exhibieron que, la ET sí desarrolla de manera significativa la dimensión contenido, forma y uso; cuyos valores de sigma fueron de 0.00; 0.008; 0.010. Frente a ello es que se concluyó en la indagación que, efectivamente sí hay influencia entre las variables, dado que la ET sí ayuda en el desarrollo de la LO en infantes cuya sigma resultó ser de  $0.030 < 0.05$ .

Centurión (2022), Chiclayo, en su estudio consignó como objetivo examinar la asociación existente entre las actividades de estimulación frente al lenguaje oral (LO) en infantes de inicial. Por ello, se trabajó una indagación transversal, no experimental, correlacional, 30 infantes fueron los que formaron la muestra y se usó la prueba de lenguaje PLON-R a fin de obtener datos. Los resultados ostentaban que, en lo referido al nivel de estimulación, el 26.7% bajo, el 46.7% medio y el 26.7%; mientras que, respecto al LO el 36.7% presentó retraso, el 53.3% requiere mejorar y el 10% normal. Por ello, es que se concluyó que efectivamente hubo asociación entre las variables, cuya sigma resultó ser de 0.000 y la correlación fue de 0.693.

Marín (2019), Lambayeque, en su investigación fijó como objetivo examinar la influencia de la estimulación temprana (ET) en el desarrollo de la expresión oral (EO) en infantes. Para ello se efectuó una indagación pre experimental, explicativa, aplicada, 10 infantes integraron la muestra y se consignó la observación para obtener información. Los resultados exhibieron que, en lo concerniente a la EO de los infantes en el pretest, el 80% un nivel en inicio, el 10% en progreso y el 10% logrado; mientras que, en el post test el 10% en inicio, el 40% en progreso y el 50% logrado. Frente a ello, es que la indagación concluyó que, la ET sí contribuyó en el desarrollo de la EO en los infantes

### 2.1.3. Antecedentes regionales o locales

Vargas (2021), Lima, en su indagación definió como objetivo examinar la asociación de la estimulación temprana (ET) frente al lenguaje oral (LO) en infantes de inicial. Para ello se efectuó un estudio correlacional, transversal, no experimental,

25 infantes integraron la muestra y se consignó la observación para obtener información. Los resultados exhibieron que, en lo referido al nivel de ET, el 11% de los infantes reflejó un nivel alto, el 58.3% medio y el 31% bajo; mientras que, respecto a la EO el 13.9% de los infantes presentó un nivel alto, el 52.8% medio y el 33.3% bajo. Por ello es por lo que la indagación concluyó que, entre las variables si existió asociación, cuya correlación positiva fue 0.930 y la sigma de 0.003.

Soto (2021), Lima, en su estudio consignó como objetivo examinar los efectos del programa “Estimulación cognitiva” sobre el lenguaje oral (LO) en infantes. Para ello se efectuó una indagación pre experimental, aplicada, 10 infantes fueron los que integraron la muestra y se consignó la guía de observación para adquirir información. Los resultados ostentaban que, antes del programa el LO de los infantes fue bajo en un 40%, medio en un 30% y alto en un 30%; mientras que, en el post test, el 80% de los infantes presentó un nivel alto. Por ello es por lo que se concluyó en la indagación que, el programa sí presentó efectos positivos en los infantes, cuya sigma menor a 0.05.

Huachua y Mitma (2023), Lima, en su indagación formuló como objetivo desarrollar una propuesta basada en la estimulación temprana a infantes menores de 5 años a través de la metodología Montessori. Para ello se efectuó una indagación descriptiva, propositiva, no experimental, la muestra formada por infantes de 29 distritos y con la guía de observación se adquirió información. Los resultados expusieron que, el desarrollo de la estimulación temprana ayudará a los infantes a fortalecer sus capacidades, habilidades, así como el desarrollo integral de estos, además también mejorará su lenguaje y otras destrezas. Por ello se concluyó que,

la propuesta si resultó ser válida para ejecutarse en calidad de mejora hacia los infantes.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Estimulación temprana

La metodología de estimulación precoz se enfoca en actividades meticulosamente estructuradas para impulsar el progreso emocional, cognitivo y físico en infantes desde el nacimiento hasta los seis años, período en el cual el cerebro infantil manifiesta una receptividad significativa hacia los estímulos del entorno. En este tiempo esencial, se prioriza una participación en el refuerzo de destrezas vinculadas al razonamiento analítico, la habilidad motriz y las competencias interpersonales. Los especialistas en educación temprana resaltan la trascendencia de este abordaje para cimentar una plataforma robusta que respalde el aprendizaje y evolución subsecuentes del niño (Russak y Zaretsky, 2021; Vygotsky, 2022).

Sin embargo, es importante destacar que este proceso está profundamente conectado con el contexto y las circunstancias del niño. No solo se refiere a la asignación de tareas cognitivas o motoras, sino que también involucra el establecimiento de una relación de afecto y confianza con el menor. Es esencial entender que este tipo de fomento no se trata sólo de acelerar el aprendizaje o forzar el desarrollo, sino de proporcionar oportunidades para que los niños exploren, jueguen y descubran el mundo a su propio ritmo (Frega, 2020).

En la misma línea, los expertos sostienen que este procedimiento no se limita a sesiones estructuradas diseñadas específicamente para el desarrollo cognitivo o físico. En cambio, pueden ser aplicadas de manera efectiva a través de tareas

cotidianas, como el juego, las actividades de la vida diaria, e incluso las rutinas de cuidado personal (Lara et al, 2021). La meta es fomentar el crecimiento holístico del infante, teniendo en cuenta su bienestar emocional, su crecimiento y desarrollo físico, y en particular, su capacidad para aprender y adaptarse a su entorno. Para lograr este equilibrio, se necesita de un abordaje sensible y flexible que destaque la participación del niño en su propio aprendizaje (Figueredo, 2020).

#### 2.2.1.1. Dimensión 1: Canciones

Las canciones como parte de un proceso de estimulación temprana constituyen un medio eficaz en el ámbito de la educación inicial. Tal método se basa en el uso de música y letras para estimular y mejorar diversas habilidades en niños pequeños, emprendiendo en su mayoría durante los primeros cinco años de vida. Las letras pueden ser tanto instructivas como creativas, incluso las melodías tocan diferentes frecuencias y tonos que trabajan para estimular diferentes áreas del cerebro en desarrollo de un infante (Bermúdez, 2020).

Iniciando desde otro ángulo, la importancia de este recurso radica en cómo apoya el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. Es distinguible que dicho estímulo ayuda a los niños a expresar emociones, a conectar con los demás y a aprender a manejar sentimientos difíciles (Magimairaj et al., 2021). Adicionalmente, las canciones pueden servir como una ventaja para fortalecer las capacidades matemáticas y de lenguaje, dado que la música y las matemáticas comparten una relación basada en ritmo y patrón. Además, interactuar con las letras y las palabras de las canciones ayuda a desarrollar habilidades de lenguaje y lectura emergentes (Jiménez, 2022).

Dicho todo esto, también se debe tener en cuenta otra utilidad de las canciones en este contexto. La música puede servir como un anclaje para recordar información importante, una herramienta utilizada frecuentemente en situaciones de enseñanza. Las rimas y ritmos pegadizos pueden dar lugar a que los niños recuerden lecciones y conceptos de una manera más efectiva y duradera. Por lo tanto, la integración de la música en la educación inicial verdaderamente puede fomentar el aprendizaje y el desarrollo de una manera enriquecedora y atractiva (Nieto, 2021).

#### 2.2.1.2. Dimensión 2: Juegos

Los juegos como herramienta de estimulación temprana forman un componente esencial en el crecimiento y desarrollo integral del niño. Estos ofrecen un medio ameno y propicio para captar el interés del infante, potenciar su imaginación y, lo más importante, fomentar sus habilidades cognitivas, físicas y socioemocionales. Sin duda alguna, la recreación con un propósito bien definido se convierte en un instrumento didáctico que favorece la interacción, incrementa el razonamiento lógico y fortalece habilidades como la memoria, la concentración y el lenguaje (Becket, 2022).

Progresando en este sentido, cabe señalar que a través de la diversión se pueden alcanzar metas significativas en la educación durante los primeros años de vida. El aprendizaje se hace más efectivo cuando se traduce en un contexto lúdico, permitiendo a los niños encaminarse en conocimientos prácticos y teóricos de forma conjunta (Rios et al., 2022). Los desafíos lúdicos estimulan la curiosidad del niño y mejoran su capacidad de resolver problemas, alimentando su confianza y autoestima como aprendices activos (Dolores, 2021).

Finalmente, es vital comprender que dicha estimulación temprana mediante el juego connota mucho más que la mera diversión. Cada actividad desempeñada desempeña un papel educativo íntimamente entrelazado con el bienestar general del niño, forjando un camino para su futura autonomía y competencia en múltiples dominios de la vida. Este método lúdico-educativo, realizado con balance y coherencia, constituye una plataforma sólida para el desarrollo saludable de nuestros pequeños aprendices, subrayando el valor incalculable de los juegos en su formación inicial (Meneses et al., 2021).

#### 2.2.1.3. Dimensión 3: Cuentos

En el ámbito de la educación temprana, los cuentos tienen un rol preponderante, actuando como una potente herramienta de estimulación. Son, esencialmente, un medio para fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños desde una edad temprana. Al participar en la narración de cuentos, estos pequeños individuos son expuestos a nuevos conceptos, vocabularios y perspectivas diferentes. Este tipo de incentivo permite modelar su pensamiento creativo, enseña valores y principios, y también ayuda a mejorar su concentración y habilidades de memoria (Vygotsky, 2021).

Luego de esto, se podría decir que un aspecto fundamental que beneficia aún más esta estimulación es la interacción social que facilitan los cuentos. Cuando las historias son contadas en un entorno de grupo, los niños escuchan, responden y se enganchan en discusiones, lo que es esencial para el desarrollo de habilidades de comunicación (Yoon y Park, 2022). Los debates grupales fomentan la escucha activa, la toma de turno, el respeto por las opiniones de los demás y el arte de

formular argumentos y deducciones. Se vuelve entonces una herramienta de estimulación que va más allá del aprendizaje individual: estimula también el aprendizaje colectivo y la convivencia armónica (Nieto, 2021).

Profundizando en la temática, estos relatos pueden convertirse en importantes estímulos multisensoriales para los infantes. A través de los cuentos con imágenes, texturas y sonidos, los niños pueden experimentar y discernir distintos estímulos sensoriales, lo que favorece el desarrollo de su percepción y cognición. Los cuentos no sólo ejercitan la imaginación y el pensamiento abstracto de los niños, sino que, a través de ellos, también pueden explorar y entender el mundo que les rodea. Este enfoque global hace de los cuentos una herramienta de aprendizaje integral invaluable para la etapa de la educación inicial (Vygotsky, 2021).

#### 2.2.1.4. Teoría de la variable de estudio

Según Terré en 1999 en su teoría sobre la Estimulación Temprana, donde fundamentó que, esta viene a representar un conjunto de medios, actividades y técnicas, las cuales se hallen cimentadas científicamente y que además se desarrollan secuencial y sistemáticamente en los infantes desde que nacen hasta los primeros 6 años, donde su propósito se orienta en desarrollar al máximo lo referente a sus capacidades cognitivas, psíquicas y también físicas (Marín, 2019).

#### 2.2.2. Lenguaje oral

El lenguaje oral es un medio fundamental de comunicación y una herramienta básica para la interacción social. Como tal, se origina a partir de los sonidos producidos con el aparato fonador humano que, combinados de una manera particular, dan lugar a las palabras y frases (Taboh et al., 2022). Este sistema

codificado de sonidos permite expresar pensamientos, emociones, deseos y necesidades, posibilitando la construcción de significados compartidos en una comunidad (Vygotsky, 2022).

En contraste, el dominio de este instrumento no es innato. Los niños lo aprenden en un proceso que se inicia desde que nacen, a través de la interacción con los adultos que los rodean y su entorno sociocultural (Werfel et al., 2022). La adquisición progresiva del mismo resulta ser una parte crítica de su desarrollo cognitivo y socioemocional, lo que educa a los niños para participar en el intercambio verbal con otros miembros de la sociedad (Frega, 2020).

A este respecto, es notable cómo el desarrollo de este sistema es apoyado por programas educativos de calidad en los primeros años de vida, particularmente en la etapa preescolar. El entorno educativo provee un espacio en el que los niños pueden experimentar, explorar y practicar sus habilidades lingüísticas, enriqueciendo así su vocabulario y mejorando sus habilidades comunicativas. Los profesionales de la educación desempeñan un papel fundamental en esta etapa, no solo en la enseñanza del lenguaje oral sino también en su apoyo al desarrollo integral del niño (Figueredo, 2020).

#### 2.2.2.1. Dimensión 1: Fonología

En el ámbito de la educación inicial, el término “Fonología” ocupa un lugar de relevancia. Su esencia radica en el estudio de los sistemas de sonidos que conforman los lenguajes. Se centra en las pautas de los sonidos hablados y cómo estos se organizan y funcionan en lenguajes particulares. Este componente del lenguaje se

preocupa principalmente de la estructura y el patrón de estos sonidos, más allá de su significado individual (Bermúdez, 2020).

Adentrándose un poco más en la materia, esta disciplina también analiza las interacciones y la organización de los sonidos en un idioma en particular. Los sonidos en el lenguaje no existen en el vacío, por el contrario, se afectan y modifican entre sí en diversos contextos (Vettori et al., 2022). Por tanto, en esta perspectiva, presta especial atención a cómo los sonidos interactúan entre sí en las palabras y oraciones para formar un discurso coherente (Jiménez, 2022).

Cabe destacar la importancia crítica de la fonología en el proceso inicial de adquirir el lenguaje. Antes incluso de articular su primera palabra, los infantes comienzan a ejercitar la facultad de distinguir y emitir fonemas lingüísticos. El dominio de reconocer y manipular dichos sonidos constituye una competencia esencial para el correcto desarrollo de la lectoescritura. Dentro de este marco, dicho ámbito de investigación aporta información valiosa para el diseño de estrategias pedagógicas en las etapas tempranas de educación, con el fin de fortalecer las capacidades lingüísticas en la niñez temprana (Nieto, 2021).

#### 2.2.2.2. Dimensión 2: Semántica

Asociada al campo de la lingüística, la semántica aparece como esa disciplina central que se dedica, integralmente, a estudiar el significado (Goodrich et al., 2023). Los matices, contextos y la forma en que estos se entrelazan para construir un sentido, son el corazón de su correspondiente análisis. Así, ofrece una mirada profunda, revelando la trama detrás del telón del lenguaje, donde cada expresión posee un peso específico y una relevancia potencial (Becket, 2022).

En el mismo hilo conductor, se descubre que está intrínsecamente ligada a la pragmática y la sintaxis. Aun así, mantiene una esencia única. Mientras la primera de estas se enfoca en cómo el contexto puede influir en la interpretación, la segunda se adentra en la estructura de las oraciones. La asignatura que nos ocupa, por su parte, apunta hacia el significado intrínseco, desenredando las sutilezas y relaciones tanto denotativas como connotativas en el uso del lenguaje. Se presenta, así, como pieza esencial en la comprensión cabal del intercambio comunicativo (Dolores, 2021).

Además, es importante subrayar que su alcance trasciende las fronteras lingüísticas. Con una relevancia crucial en la formación académica temprana, permite a los niños interpretar y negociar el mundo a su alrededor con mayor profundidad. Interviene de manera esencial en todos los ámbitos del aprendizaje, ya que desarrolla el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comprensión en todos los niveles. Abraza, de esta manera, un papel capital en el mosaico completo de la educación, enriqueciendo y ampliando la capacidad de los estudiantes para interactuar con su entorno y consigo mismos (Meneses et al., 2021).

#### 2.2.2.3. Dimensión 3: Pragmática

La pragmática se refiere a una rama crucial de la lingüística, y subraya cómo se utiliza el lenguaje en contextos sociales específicos para comunicar significados particulares. Su enfoque se centra en cómo las palabras pueden cambiar su significado según el contexto en el que se usan y cómo las personas interpretan el lenguaje en situaciones de la vida real (Rodgers et al., 2023). Este aspecto de la lingüística se preocupa menos por el contenido del lenguaje y más por cómo se

utilizan las palabras y las frases para transmitir ideas y emociones particulares, a menudo a través de elementos sutiles como el tono de voz o la expresión facial (Vygotsky, 2021).

Por otro lado, más allá de la interpretación del lenguaje en sí, ella se preocupa profundamente por los actos de habla, es decir, lo que realmente se logra con las palabras en un contexto dado. Esto puede incluir promesas, amenazas, afirmaciones, preguntas, y muchos otros actos que llevamos a cabo a través del lenguaje. Por ejemplo, la afirmación “Hace calor aquí”, podría ser una simple observación, o podría ser una sugerencia indirecta para abrir una ventana o encender un aire acondicionado (Nieto, 2021).

Por último, cabe destacar que esta rama del estudio del lenguaje tiene un fuerte componente cultural, ya que las normas y convenciones sociales influyen en cómo se usa y se interpreta el lenguaje. La capacidad de utilizar y comprender la pragmática es una base fundamental para la comunicación efectiva y el entendimiento mutuo. Los problemas en este campo, como la falta de comprensión de las sutilezas culturales o la falta de empatía hacia las perspectivas de los demás, pueden llevar a malentendidos y conflictos. En conclusión, esta disciplina se convierte en un componente esencial para entender las complejidades del lenguaje y su papel en la sociedad (Vygotsky, 2021).

#### 2.2.2.4. Teoría de la variable de estudio

Según Bloom y Lahey en 1978 en su teoría sobre el Lenguaje Oral, estos fundamentaron que, este viene a representar un complejo sistema, en donde para su mejor comprensión se clasifica en tres componentes: el primero de ello es la forma;

este comprende la fonología, sintaxis, así como la morfología, las cuales enlazan los símbolos y sonidos en un establecido orden. El segundo es el contenido, este comprende el significado y el tercer componente es el uso, el cual es el uso de lenguaje (Macedo, 2023).

### 2.3. Marco conceptual

**Actividades Sensoriomotoras:** Son aquellas que incorporan el uso simultáneo de los sentidos y los músculos del cuerpo. La interacción con su entorno a través de estas acciones estimula a los pequeños a explorar y comprender el mundo que les rodea (Vygotsky, 2022).

**Adquisición del Lenguaje:** Este fenómeno se refiere a cómo los niños pequeños comprenden y utilizan el lenguaje para interactuar con el mundo que les rodea. La capacidad de adquirir este mecanismo de comunicación es una habilidad innata presente desde el nacimiento (Frega, 2020).

**Comunicación No Verbal:** Se trata de todo tipo de comunicación que no incluya lenguaje verbal. Esto engloba expresiones faciales, gestos corporales y contacto visual. Los más pequeños aprenden a interpretar estas señales antes de adquirir un lenguaje oral (Figueredo, 2020).

**Desarrollo Cognitivo:** Se refiere al proceso por el cual los infantes adquieren, procesan, y utilizan la información para aprender sobre su entorno. Este proceso es crucial durante los primeros años de vida, que es cuando se produce la mayor parte del desarrollo cerebral (Bermúdez, 2020).

**Desarrollo Fonológico:** Es el proceso por el que los niños aprenden los sonidos de su lenguaje natal y cómo combinarlos para producir palabras. Es una parte crucial en la adquisición del lenguaje (Jiménez, 2022).

**Desarrollo Socioemocional:** Refiere al itinerario mediante el cual los niños adquieren la competencia de descifrar y reaccionar ante emociones, así como ante el dinamismo social. Este factor resulta esencial para la expansión y el progreso lingüístico, pues guarda una conexión íntima con las destrezas comunicativas (Nieto, 2021).

**Estimulación Multisensorial:** Refiere a las actividades que involucran varios sentidos simultáneamente con el objetivo de enriquecer el aprendizaje y desarrollo infantil. Este concepto es especialmente pertinente en la intervención temprana (Becket, 2022).

**Expresión Verbal:** Esta capacidad se refiere a transmitir pensamientos, ideas y emociones mediante palabras. El desarrollo de esta habilidad se refuerza mediante la continua interacción con adultos y compañeros (Dolores, 2021).

**Habilidades de Atención Conjunta:** Éstas implican compartir la experiencia con otra persona mediante el seguimiento de su mirada o el señalamiento. Son cruciales para el desarrollo del lenguaje, ya que fomentan el intercambio y aprendizaje de palabras (Meneses et al., 2021).

**Métodos Fonéticos:** Estas estrategias abordan el sonido y la pronunciación de las palabras. A través de estas, los niños aprenden a reconocer y pronunciar correctamente los sonidos para formar palabras (Vygotsky, 2021).

## **CAPÍTULO III: MÉTODO**

### **3.1. Tipo de investigación**

La metodología de estudio seleccionada correspondió a la aplicada, puesto que esta residía en formular una intervención que propiciara cambios o ajustes sustantivos en la realidad del lenguaje oral, a través de la aplicación de técnicas de estimulación precoz. Hernández et al. (2018) lo definen como aquel estudio enfocado en la optimización de una realidad concreta, buscando proporcionar soluciones pertinentes al contexto específico bajo examen.

Además, el nivel fue el explicativo, debido a que el investigador contó con la posibilidad de demostrar un análisis en comparación con citas bibliográficas que fundamenten la realidad visualizada dentro del contexto de estudio. Hernández et al. (2018), lo señalan como aquella posibilidad de brindar una explicación que sea coherente con el problema que se espera solucionar.

### **3.2. Diseño de investigación**

El diseño de investigación fue el explicativo, cuasi experimental y longitudinal, debido a que el investigador buscó explicar el comportamiento que se mantuvo en

referencia de la problemática de estudio, como consecuencia de la implementación de una propuesta de mejora. Mientras que, fue cuasi experimental, contando con un grupo de estudio y un experimental, con la finalidad de que ello pueda beneficiar a la posibilidad de realizar comparativas dentro del análisis. Así mismo, fue longitudinal al recolectar datos que coinciden con el pre test y el post test, teniendo que ser dos tiempos diferentes para demostrar la efectividad de la propuesta (Hernández et al., 2018).

Pre test - Propuesta - Post test (Grupo experimental)

Pre test - Post test (Grupo control)

### 3.3. Población y muestra

**Población:** Conformado por un total de 80 estudiantes que forman parte de la I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino. Hernández et al. (2018), señalan que la población se encuentra representada por una cantidad total de los individuos que pueden formar parte del grupo de análisis.

**Muestra:** La muestra no probabilística estuvo representada por un total de 17 estudiantes de 3 años que forman parte del aula en donde el investigador contó con el acceso para plantear y recolectar datos de la institución en análisis, representando a un total de 5 estudiantes dentro del grupo control y 12 estudiantes en el grupo experimental. Hernández et al. (2018), señalan que este tipo de muestra se representa debido a la capacidad que el investigador llega a mantener para recolectar datos, teniendo que seleccionar a una determinada cantidad de integrantes.

**Muestreo:** La técnica de selección de muestras adoptada en la investigación fue la intencional, ya que el investigador planteó una serie de criterios de inclusión preestablecidos que permitieron elegir a los participantes del estudio de forma anticipada, buscando garantizar la calidad en el proceso de recolección de datos. Según Hernández et al. (2018), dicha técnica implica el uso de criterios bien definidos para llevar a cabo un proceso de elección de participantes que se alinee con los objetivos propuestos para la recopilación de la información.

### **Criterios de inclusión**

Estudiantes con una edad de tres años que formen parte de la institución educativa en estudio

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes que no formen parte de la institución y que cuenten con permiso para no asistir a clase

## 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnicas:** Se planteó el uso del análisis documental y la observación, en donde Hernández et al. (2018), señalan que el análisis documental satisface a toda aquella información obtenida de documentos que esperan ser analizadas por un investigador. Mientras que, la observación, se satisface a un conjunto de elementos observatorios mediante los cuales se puede obtener información acerca de una temática de estudio, por medio de la visualización de hechos.

**Instrumento:** Para el caso de la variable “Estimulación temprana”, se contó con el empleo de la guía de análisis documental, en donde el investigador tuvo que

capacitarse por medio de fuentes documentales acerca de los temas tratados dentro de la investigación, con la finalidad de proponer un total de 19 actividades en relación con las canciones, juegos y cuentos, en referencia con la estimulación temprana, propiamente dicha. Hernández et al. (2018), lo señalan como aquel proceso informativo mediante el cual se puede comprender acerca de un determinado tema, con la intención de que este pueda servir para el diseño de una serie de propuestas.

Mientras que, para el caso de la variable “Lenguaje oral”, se consideró un total de 15 elementos de observación, con la finalidad de poder caracterizar el comportamiento de los estudiantes de 3 años, en referencia de la fonología, la semántica y la pragmática, manteniendo una escala ordinal para la valoración de los datos. Hernández et al. (2018), lo señalan como aquel conjunto de elementos de observación que tienen la finalidad de aumentar la comprensión que se llega a tener de un hecho, desde la perspectiva del investigador.

**Validez:** Hernández et al. (2018), lo fundamentan como aquella necesidad de demostrar la calidad durante el proceso de análisis de datos, en coherencia con expertos o autores que validen los planteamientos en los que se ha incurrido en un estudio. En el presente caso, se planteó el uso de la ficha técnica de instrumento (Anexo 5), en donde se demostró al autor tomado como referencia para la conformación del instrumento de recojo de datos.

**Confiabilidad:** Hernández et al. (2018), lo describen como aquel medio estadístico mediante el cual se puede confirmar la confianza alcanzada en una base de datos. Para el presente estudio, se planteó el uso del Alfa de Cronbach, aplicado hacia una

muestra de 30 estudiantes, obteniendo un valor de 0.962, en donde al haber sido superior a 0.70, se confirmó la elevada fiabilidad de los datos recuperados (Anexo 6).

### 3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el estudio, la estadística descriptiva se utilizó para mostrar las características de la variable dependiente antes y después de la intervención, presentando los datos a través de porcentajes y frecuencias. Esta descripción se complementó con la aplicación de métodos de estadística inferencial, orientados a evaluar la magnitud del efecto de la intervención. A tal efecto, se empleó el coeficiente de influencia para establecer la variabilidad entre los resultados obtenidos en el pre test y el post test. Un valor de sigma menor a 0.050 fue indicativo de la significancia en el cambio observado como consecuencia de la estimulación temprana administrada entre las dos mediciones.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Presentación de resultados por variables

**Tabla 2**

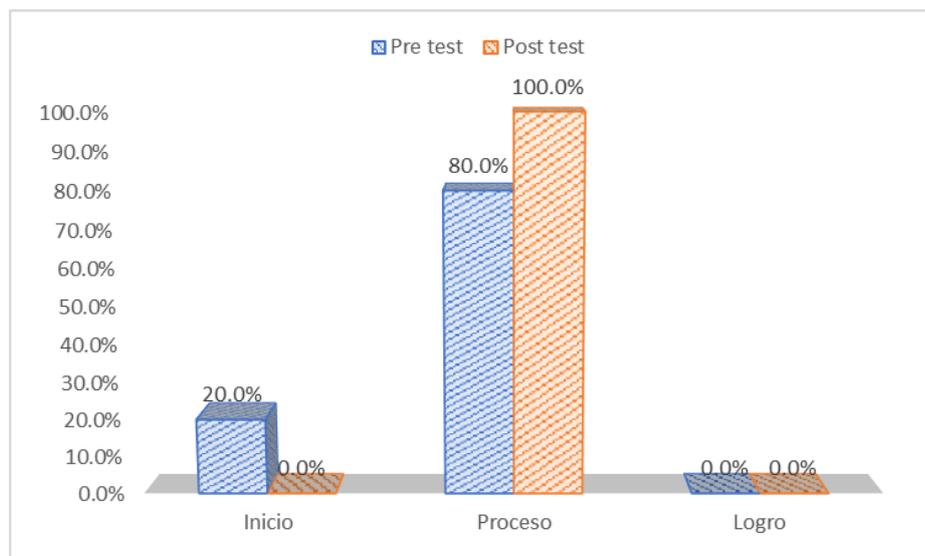
*Análisis del lenguaje oral (Grupo control)*

|         | Pre test |       | Post test |       |
|---------|----------|-------|-----------|-------|
|         | F        | %     | F         | %     |
| Inicio  | 1        | 20.0  |           |       |
| Proceso | 4        | 80.0  | 5         | 100.0 |
| Logro   |          |       |           |       |
| Total   | 5        | 100.0 | 5         | 100.0 |

*Nota:* Procesado en SPSS V 26.00

**Figura 1**

*Análisis del lenguaje oral (Grupo control)*



*Nota:* Procesado en SPSS V 26.00

En cuanto al grupo control, se ha denotado una clara limitación de desarrollo por parte de los estudiantes, debido a que estos han contado con una fase de inicio de un 20.00% y su único desarrollo, ha sido el alcanzar en un 100.00% de representación a la fase de proceso, condición que ha sido consecuencia de la falta de aplicación de una propuesta de mejora, lo que ha denotado la amplia necesidad que esta puede llegar a tener dentro del sistema educativo.

**Tabla 3**

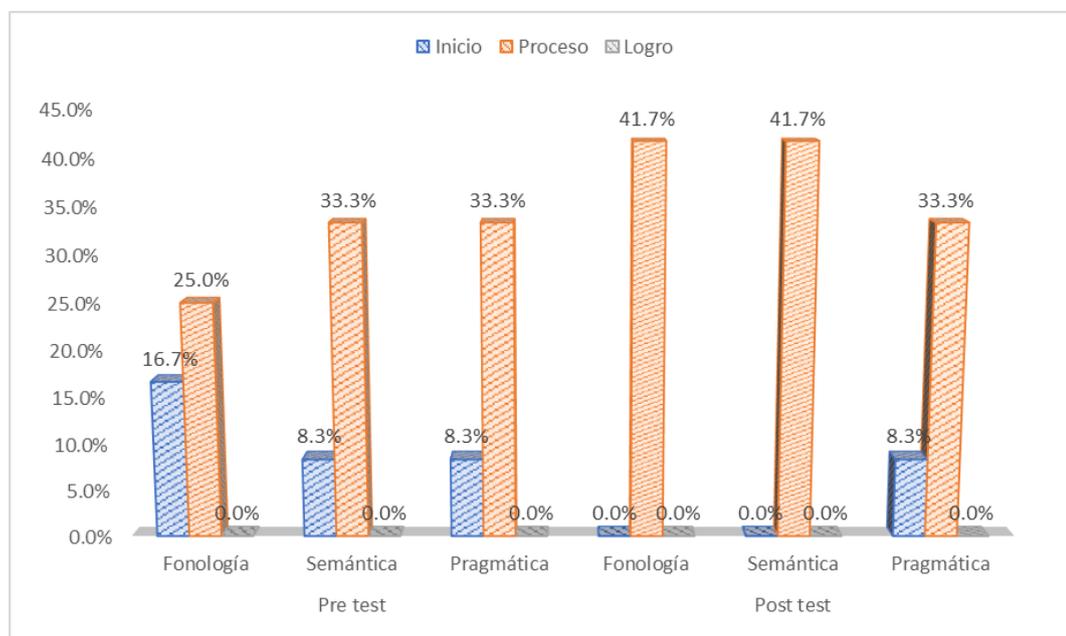
*Análisis de las dimensiones del lenguaje oral (Grupo control)*

|         | Pre test  |       |           |       |            |       | Post test |       |           |       |            |       |
|---------|-----------|-------|-----------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|------------|-------|
|         | Fonología |       | Semántica |       | Pragmática |       | Fonología |       | Semántica |       | Pragmática |       |
|         | F         | %     | F         | %     | F          | %     | F         | %     | F         | %     | F          | %     |
| Inicio  | 2         | 40.0  | 1         | 20.0  | 1          | 20.0  |           |       |           |       | 1          | 20.0  |
| Proceso | 3         | 60.0  | 4         | 80.0  | 4          | 80.0  | 5         | 100.0 | 5         | 100.0 | 4          | 80.0  |
| Logro   |           |       |           |       |            |       |           |       |           |       |            |       |
| Total   | 5         | 100.0 | 5         | 100.0 | 5          | 100.0 | 5         | 100.0 | 5         | 100.0 | 5          | 100.0 |

*Nota:* Procesado en SPSS V 26.00

**Figura 2**

*Análisis de las dimensiones del lenguaje oral (Grupo control)*



*Nota:* Procesado en SPSS V 26.00

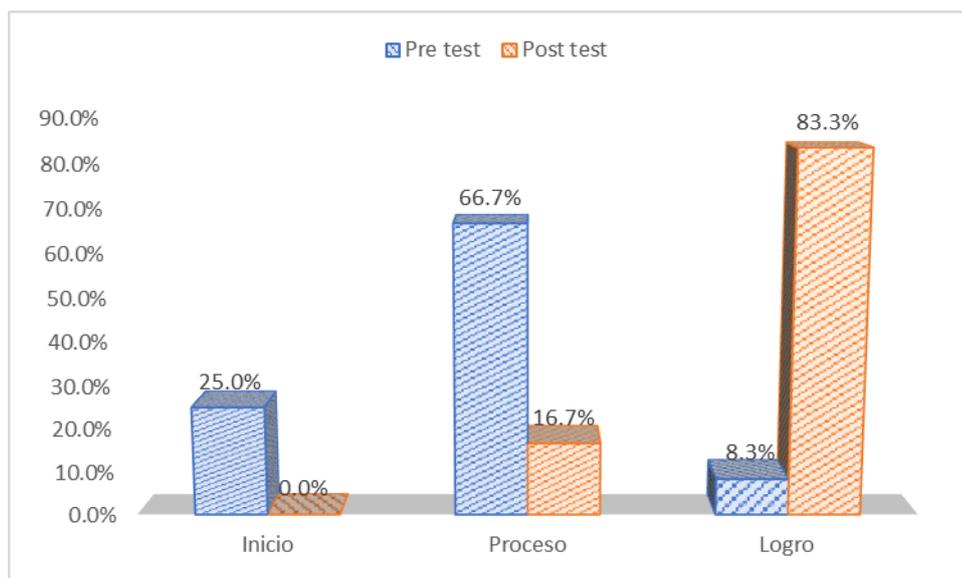
El comportamiento individual del lenguaje oral ha sido consecuencia de cada una de sus dimensiones, en donde inicialmente han alcanzado las siguientes representaciones en la fase de inicio, un 16.70% en la fonología, un 8.30% en la semántica y un 8.30% en la pragmática, condición que ha minorizado el desarrollo de los estudiantes, al solo alcanzar ante la no aplicación de una propuesta de mejora, las siguientes representaciones en la fase de proceso, un 41.70% en la fonología, un 41.70% en la semántica y un 33.30% en la pragmática, condición que ha coincidido con el rendimiento individual de la variable de análisis.

**Tabla 4**  
*Análisis del lenguaje oral (Grupo experimental)*

|         | Pre test |       | Post test |       |
|---------|----------|-------|-----------|-------|
|         | F        | %     | F         | %     |
| Inicio  | 3        | 25.0  |           |       |
| Proceso | 8        | 66.7  | 2         | 16.7  |
| Logro   | 1        | 8.3   | 10        | 83.3  |
| Total   | 12       | 100.0 | 12        | 100.0 |

*Nota:* Procesado en SPSS V 26.00

**Figura 3**  
*Análisis del lenguaje oral (Grupo experimental)*



*Nota:* Procesado en SPSS V 26.00

En referencia con el grupo experimental, se ha contado con condiciones iniciales de la fase de proceso en un 66.70%, realidad que fue alterada positivamente por la propuesta planteada, al alcanzar una valoración de nivel de logro en un 83.30%, debido a que, la estimulación temprana es crucial en el desarrollo integral del niño, su influencia en el desarrollo del lenguaje oral se manifiesta a través de la exposición a un rico ambiente lingüístico. Las interacciones verbales regulares y la adquisición de vocabulario básico se facilitan, permitiendo que las habilidades de comunicación oral se desarrollen a un ritmo óptimo. Esta estimulación fomenta la capacidad de entender y producir palabras, frases y enunciados articulados con claridad, potenciando la expresión verbal y la comprensión del mensaje.

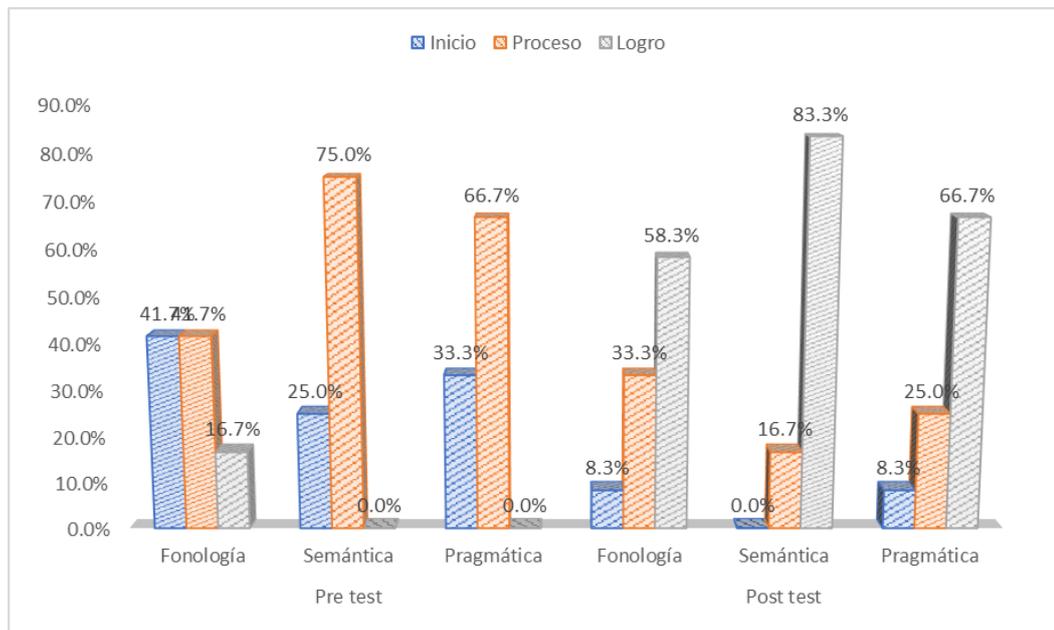
**Tabla 5**  
*Análisis de las dimensiones del lenguaje oral (Grupo experimental)*

|         | Pre test  |       |           |       |            |       | Post test |       |           |       |            |       |
|---------|-----------|-------|-----------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|------------|-------|
|         | Fonología |       | Semántica |       | Pragmática |       | Fonología |       | Semántica |       | Pragmática |       |
|         | F         | %     | F         | %     | F          | %     | F         | %     | F         | %     | F          | %     |
| Inicio  | 5         | 41.7  | 3         | 25.0  | 4          | 25.0  | 1         | 8.3   |           |       | 1          | 8.3   |
| Proceso | 5         | 41.7  | 9         | 75.0  | 8          | 75.0  | 4         | 33.3  | 2         | 16.7  | 3          | 25.0  |
| Logro   | 2         | 16.7  |           |       |            |       | 7         | 58.3  | 10        | 83.3  | 8          | 66.7  |
| Total   | 12        | 100.0 | 12        | 100.0 | 12         | 100.0 | 12        | 100.0 | 12        | 100.0 | 12         | 100.0 |

*Nota:* Procesado en SPSS V 26.00

**Figura 4**

*Análisis de las dimensiones del lenguaje oral (Grupo experimental)*



*Nota:* Procesado en SPSS V 26.00

En cuanto a las dimensiones del lenguaje oral, la realidad antes de la propuesta, ha sido deficiente, como era de esperarse, con las siguientes representaciones en la fase de inicio: un 41.70% en la fonología, un 25.00% en la semántica y un 33.30% en la pragmática; mientras que, después de la propuesta, los resultados han encontrado mejoras significativas, alcanzando las siguientes representaciones en la fase de logro: un 58.30% en la fonología, un 83.30% en la semántica y un 66.70% en la pragmática, debido a que, la fonología constituye una de las bases del lenguaje, la estimulación temprana incide significativamente en su desarrollo. Al explorar una diversidad de sonidos y patrones rítmicos desde una temprana edad, los niños de 3 años mejoran su habilidad para identificar y reproducir los fonemas de su lengua materna. Tales prácticas estimulan no solo la correcta articulación de sonidos, sino también la discriminación auditiva y la habilidad para diferenciar y fusionar unidades sonoras en el proceso del habla.

Así mismo, la semántica abarca el significado de palabras y frases en la comunicación, su desarrollo es fundamental para una comunicación efectiva. A través de la estimulación temprana, se proporcionan experiencias que enriquecen el vocabulario y la comprensión de conceptos abstractos o concretos. En niños de 3 años, actividades planeadas como la lectura de cuentos y la conversación dirigida amplifican el repertorio léxico y facilitan la asociación de términos con objetos, acciones y cualidades, mejorando la habilidad para interpretar y atribuir significados precisos.

Además, la pragmática implica el uso adecuado del lenguaje en distintos contextos sociales, su desarrollo se ve directamente influenciado por la estimulación temprana. En los infantes de 3 años, la interacción constante con adultos y pares modela las normas de comunicación y las convenciones sociales. Mediante estas interacciones, los niños aprenden a adaptar su lenguaje a diferentes situaciones, comprendiendo turnos de conversación, intenciones comunicativas y las funciones sociales del lenguaje, lo cual es indispensable para una comunicación efectiva y apropiada en diversos escenarios.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### 4.2.1. Prueba de normalidad

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad*

|               | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|               | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Pre test      |                                 |    |      |              |    |      |
| Lenguaje oral | ,364                            | 12 | ,000 | ,753         | 12 | ,003 |
| Fonología     | ,257                            | 12 | ,028 | ,807         | 12 | ,011 |
| Semántica     | ,460                            | 12 | ,000 | ,552         | 12 | ,000 |
| Pragmática    | ,417                            | 12 | ,000 | ,608         | 12 | ,000 |
| Post test     |                                 |    |      |              |    |      |
| Lenguaje oral | ,499                            | 12 | ,000 | ,465         | 12 | ,000 |
| Fonología     | ,354                            | 12 | ,000 | ,732         | 12 | ,002 |
| Semántica     | ,499                            | 12 | ,000 | ,465         | 12 | ,000 |
| Pragmática    | ,400                            | 12 | ,000 | ,674         | 12 | ,000 |

*Nota:* Procesado en SPSS V 26.00

Se efectuó el cómputo referente a los análisis de normalidad, donde se puso especial énfasis en el índice de Shapiro Wilk, considerando que el número de sujetos en la investigación no excedía los cincuenta. Dicho índice, al revelar cifras de significancia por debajo del umbral de 0.050, permitió proceder con la evaluación del coeficiente Tau B de Kendall para determinar la relación existente con los elementos bajo estudio.

### 4.2.2. Prueba estadística de influencia

#### **Hipótesis general**

**Tabla 7**

*Tau B de Kendall de la estimulación temprana en el lenguaje oral*

|               |                  | Valor | Error estándar asintótico | T aproximada | Significación aproximada |
|---------------|------------------|-------|---------------------------|--------------|--------------------------|
| Ordinal       | Tau B de Kendall | ,680  | ,181                      | 1,897        | ,008                     |
| Casos válidos |                  | 73    | 12                        |              |                          |

*Nota:* Procesado en SPSS V 26.00

Debido a que se ha llegado a demostrar la existencia de una sigma inferior a 0.050, se ha demostrado una influencia significativa en cuanto al lenguaje oral, como consecuencia de la estimulación temprana, llegando a ser coherente con el valor de influencia alcanzado, el cual fue de 0.680 (Influencia considerable), en donde se ha confirmado la hipótesis alternativa (Ha), siendo aquella que confirma una influencia existente.

### Hipótesis específica 1

**Tabla 8**

*Tau B de Kendall de la estimulación temprana en la fonología*

|               |                  | Valor | Error estándar asintótico | T aproximada | Significación aproximada |
|---------------|------------------|-------|---------------------------|--------------|--------------------------|
| Ordinal       | Tau B de Kendall | ,835  | ,053                      | 10,247       | ,000                     |
| Casos válidos |                  | 73    | 12                        |              |                          |

*Nota:* Procesado en SPSS V 26.00

Debido a que se ha llegado a demostrar la existencia de una sigma inferior a 0.050, se ha demostrado una influencia significativa en cuanto a la fonología, como consecuencia de la estimulación temprana, llegando a ser coherente con el valor de influencia alcanzado, el cual fue de 0.835 (Influencia muy fuerte), en donde se ha confirmado la hipótesis alternativa (Ha), siendo aquella que confirma una influencia existente.

## Hipótesis específica 2

**Tabla 9**

*Tau B de Kendall de la estimulación temprana en la semántica*

|               |                  | Valor | Error estándar asintótico | T aproximada | Significación aproximada |
|---------------|------------------|-------|---------------------------|--------------|--------------------------|
| Ordinal       | Tau B de Kendall | ,775  | ,191                      | 1,897        | ,008                     |
| Casos válidos |                  | 73    | 12                        |              |                          |

*Nota:* Procesado en SPSS V 26.00

Debido a que se ha llegado a demostrar la existencia de una sigma inferior a 0.050, se ha demostrado una influencia significativa en cuanto a la semántica, como consecuencia de la estimulación temprana, llegando a ser coherente con el valor de influencia alcanzado, el cual fue de 0.775 (Influencia muy fuerte), en donde se ha confirmado la hipótesis alternativa (Ha), siendo aquella que confirma una influencia existente.

## Hipótesis específica 3

**Tabla 10**

*Tau B de Kendall de la estimulación temprana en la pragmática*

|               |                  | Valor | Error estándar asintótico | T aproximada | Significación aproximada |
|---------------|------------------|-------|---------------------------|--------------|--------------------------|
| Ordinal       | Tau B de Kendall | ,632  | ,194                      | 1,852        | ,004                     |
| Casos válidos |                  | 73    | 12                        |              |                          |

*Nota:* Procesado en SPSS V 26.00

Debido a que se ha llegado a demostrar la existencia de una sigma inferior a 0.050, se ha demostrado una influencia significativa en cuanto a la pragmática, como consecuencia de la estimulación temprana, llegando a ser coherente con el valor de influencia alcanzado, el cual fue de 0.632 (Influencia considerable), en donde se ha confirmado la hipótesis alternativa (Ha), siendo aquella que confirma una influencia existente.

#### 4.3. Discusión de resultados

Referente al **objetivo general**, los resultados exhibieron que, se pudo demostrar la influencia que ha existido entre la variable estimulación temprana con la variable lenguaje oral de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, dado que se alcanzó una influencia de 0.680, donde ello fue comprobado mediante una sigma inferior a 0.050; cabe señalar que, los resultados del pretest han sido en fase de inicio en un 25.00%; mientras que, posterior de la implementación de la propuesta, se ha alcanzado una mejora en el lenguaje oral que ha motivado un valor del post test en la fase de logro en un 83.30%. Del mismo modo, estos resultados coincidieron con la indagación presentada por Caicedo (2023) donde a partir de sus resultados concluyó que, la estimulación temprana sí influyó demostrativamente sobre el desarrollo del lenguaje oral en los infantes, dado que se obtuvo una sigma que resultó ser interior a 0.05; mientras que, también hubo influencia entre las dimensiones forma, contenido y uso, donde sus valores de sigma fueron de 0.008; 0.00 y 0.010. Igualmente, también concordó con la indagación presentada por Centurión (2022) quien en su estudio determinó que, las actividades de estimulación temprana si influyeron representativamente con el lenguaje oral de los infantes, dado que alcanzó una sigma de 0.000 y su valor de influencia equivalió a 0.693. ambas indagaciones fueron similares a los resultados obtenidos, además evidenciaron cuán importante es que los infantes desde los primeros años reciban ejercicios de estimulación a fin de que estos no tengan problemas en su lenguaje y desarrollen una buena articulación al momento de comunicarse. Lo expuesto fue fundamentado teóricamente por Russak y Zaretsky, (2021) quien sostuvo que, la estimulación temprana representa la variedad de

actividades basadas y enfocadas en el desarrollo cognitivo, físico y emocional en los infantes. Mientras que, Taboh et al. (2022) quienes sostuvieron que, el lenguaje oral representa un medio crucial de comunicación, así como una herramienta crucial para la interacción social de las personas.

En cuanto al **objetivo específico 1**, los resultados ostentaron que, se pudo demostrar que hubo influencia representativa entre la variable estimulación temprana con la dimensión fonología de niños de 3 años; dado que se alcanzó una influencia de 0.835, donde ello fue comprobado mediante una sigma inferior a 0.050, además, los resultados del pre test han sido en fase de inicio en un 41.70%; mientras que, post test se ha alcanzado una fase de logro en un 58.30%. Del mismo modo, estos resultados coincidieron con la indagación presentada por Marín (2019) quien a partir de sus resultados concluyó que la estimulación temprana si influyó sobre la expresión oral (EO) en los infantes, además manifestó que en el inició los infantes su EO fue de nivel inicio de 80% y en el postest fue en progreso del 40% y logrado del 50%. Asimismo, también concordó con la indagación presentada por Vargas (2021) quien concluyó que, la estimulación temprana si influyó y se asoció demostrativamente con la mejora del desarrollo del lenguaje oral, dado que alcanzó un valor de sigma de 0.003 y un valor correlacional equivalente a 0.930, además manifestó que, los infantes presentaron un nivel de EO de nivel medio de 52.8% y alto del 13.9%. Ambas indagaciones reflejaron ser similares a los resultados adquiridos, además evidenció que, es importante que los infantes desde los primeros años realicen actividades basadas en ejercicios fonológicos, dado que así estos podrán potenciar y fortalecer su lenguaje al momento de querer comunicarse. Esto fue sustentado teóricamente por Bermúdez (2020) quien sostuvo que, la fonología

representa en el estudio de los sistemas de sonidos, los cuales integran los lenguajes, además estos se centran en las pautas respecto a los sonidos hablados y como estos se organizan y funcionan en lenguaje particular.

En lo que refiere al **objetivo específico 2**, los resultados presentaron que, se logró demostrar la existencia de una influencia entre la variable estimulación temprana con la dimensión semántica de niños de 3 años, dado que se alcanzó una influencia de 0.775, donde ello fue comprobado mediante una sigma inferior a 0.050; además los resultados del pre test han sido presentaron una fase de inicio en un 25.00%; mientras que, posterior a la implementación de la propuesta, se ha alcanzado una mejora en el lenguaje oral alcanzando un fase de logro de un 83.30%. Del mismo modo, estos resultados coincidieron con la indagación presentada por Huachua y Mitma (2023) quien por medio de sus resultados concluyó que, la estimulación temprana permitió a los infantes a fortalecer sus habilidades de lenguaje, capacidades de expresión oral, así como contribuyó en su desarrollo integral. Asimismo, también se halló la indagación presentada por Calvopiña (2022) quien en sus resultados concluyó que, la estimulación temprana influyó demostrativamente sobre el desarrollo del lenguaje, así como en su motricidad, además contribuyó en su expresión de su claridad en un 78.9% y en su pronunciación en un 82%. Ambas indagaciones presentadas fueron similares a los resultados encontrados, además reflejaron cuán importante es que las docentes desarrollen con los infantes ejercicios de estimulación basados en la semántica, dado que así estos podrán fortalecer sus habilidades de lenguaje y podrán expresarse mejor, así como también podrán pronunciar mejor las palabras y comunicarse con un lenguaje claro. Esto fue fundamentado teóricamente por Goodrich et al. (2023)

quien manifestó que, la semántica viene a representar una disciplina central basada integralmente a examinar el significado.

En lo que concierne al **objetivo específico 3**, los resultados demostraron que, se pudo demostrar la influencia representativa entre la variable estimulación temprana con la dimensión pragmática de niños de 3 años; dado que se alcanzó una influencia de 0.632, donde ello fue comprobado mediante una sigma inferior a 0.050, además, los resultados del pretest han sido en fase de inicio en un 25.00%; mientras que, luego de la implementación (post test) presentaron una fase de logro en un 66.70%. Del mismo modo, estos resultados coincidieron con la indagación presentada por Ayala (2022) quien a partir de sus resultados concluyó que los ejercicios de estimulación influyeron positivamente en el desarrollo del lenguaje de los infantes, dado que alcanzaron un valor de sigma inferior a 0.05, además manifestó que también hubo influencia sobre la fluidez ( $p=0.006$ ), vocabulario ( $p=0.011$ ) y coherencia ( $p=0.007$ ). Asimismo, también coincidió con la indagación presentada por Vásquez (2023) donde a por medio de sus resultados concluyó que, las actividades de estimulación temprana influyeron e impactaron positivamente en la inteligencia verbal y lenguaje de los infantes, dado que alcanzaron una sigma inferior a 0.001, además dichos ejercicios mejoraron de un 37.1% de nivel deficiente a un 45.7% de nivel excelente. Ambas indagaciones resultaron ser similares a los resultados adquiridos, además evidenciaron que, es importante que los infantes desde pequeños reciban estimulaciones basados en ejercicios pragmáticos, dado que así podrán fortalecer su lenguaje, así como su comunicación. Esto fue fundamentado teóricamente por Rodgers et al. (2023) quienes sostuvieron que, la pragmática viene a representar lo referido a cómo se emplea el lenguaje en

entornos sociales específicos, principalmente al momento de comunicar se significados particulares.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

Se ha alcanzado a concluir respecto al objetivo general que, existió una influencia significativa de 0.680 entre la estimulación temprana, respecto al lenguaje oral, habiendo sido confirmada por haber alcanzado una sigma inferior a 0.050, debido a que, la comunicación inicial es esencial, la estimulación temprana incide directamente en el lenguaje oral, optimizando la fluidez y la estructuración de expresiones en niños de tres años mediante juegos y diálogos interactivos.

Se ha alcanzado a concluir respecto al objetivo específico 1 que, existió una influencia significativa de 0.835 entre la estimulación temprana, respecto a la fonología, habiendo sido confirmada por haber alcanzado una sigma inferior a 0.050, debido a que, la fonología es piedra angular del habla, interacciones tempranas que enfatizan en la imitación de sonidos fortalecen la diferenciación y producción fonética.

Se ha alcanzado a concluir respecto al objetivo específico 2 que, existió una influencia significativa de 0.775 entre la estimulación temprana, respecto a la semántica, habiendo sido confirmada por haber alcanzado una sigma inferior a

0.050, debido a que, la comprensión de significados es central, la estimulación temprana enriquece la semántica, facilitando la correlación entre palabras y su referente en el entorno inmediato del infante

Se ha alcanzado a concluir respecto al objetivo específico 3 que, existió una influencia significativa de 0.632 entre la estimulación temprana, respecto a la pragmática, habiendo sido confirmada por haber alcanzado una sigma inferior a 0.050, debido a que, el uso contextual del habla es complejo, la estimulación temprana promueve prácticas pragmáticas, mejorando la adecuación del lenguaje según la situación y el interlocutor.

## 5.2. Recomendaciones

Se recomienda al director de la Institución Educativa G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray la implementación de un programa especializado de estimulación temprana, enfocado en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 3 años. Dicha propuesta involucra sesiones de interacción con personal capacitado en lingüística y psicología infantil, el uso de materiales didácticos específicos para fomentar la expresión verbal y la comprensión, y la evaluación periódica del avance en el vocabulario y la fluidez del discurso de los niños. Este programa busca optimizar las habilidades comunicativas de los estudiantes en una etapa crucial de su desarrollo cognitivo y lingüístico, contribuyendo de manera significativa a su preparación académica futura.

Se recomienda al director de la Institución Educativa G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray instaurar un conjunto de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la fonología en niños de 3 años. Este conjunto abarca la capacitación del personal docente en técnicas de pronunciación y corrección fonética, el despliegue de actividades lúdicas que permitan la práctica de sonidos y sílabas de forma divertida y natural, y la incorporación de tecnología educativa que propicie un ambiente interactivo para el aprendizaje fonológico.

Se recomienda al cuerpo docente de la I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray implementar un programa estructurado de estimulación temprana, centrado en el desarrollo semántico, que incluya actividades lúdicas como cuentos ilustrados, juegos de palabras y diálogos interactivos. Estas actividades deben ser diseñadas para ampliar el vocabulario y mejorar la comprensión de conceptos en

los niños de tres años, aprovechando su capacidad natural de aprendizaje lingüístico. Este enfoque pretende optimizar las habilidades semánticas de los infantes, fundamentales para su futura competencia comunicativa y desempeño académico.

Se recomienda al equipo educativo de la I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray incorporar estrategias de estimulación temprana enfocadas en la pragmática, promoviendo el uso del lenguaje en contextos sociales mediante juegos de roles y actividades grupales. La propuesta incluye la observación y guía durante interacciones naturales, facilitando así la interpretación y producción de mensajes pertinentes a su entorno. Este abordaje está destinado a enriquecer las competencias comunicativas de los niños de tres años, potenciando su habilidad para emplear el lenguaje de manera efectiva y apropiada en diversas situaciones sociales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ayala, C. (2022). *Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en niños no escolarizados de un programa social del Cantón Santa Lucía, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93347>
- Becket, D. (2022). *Habilidades sobre la crianza del bebé*. Editorial Q.U.Y. [https://www.google.com.pe/books/edition/Habilidades\\_sobre\\_la\\_crianza\\_del\\_bebé/0R-kEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Habilidades_sobre_la_crianza_del_bebé/0R-kEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)
- Bermúdez, D. (2020). *El Lenguaje Oral y Escrito. Sus trastornos o problemas*. Editorial Amazon Digital Services LLC KDP. [https://www.google.com.pe/books/edition/El\\_Lenguaje\\_Oral\\_y\\_Escrito\\_Sus\\_trastorno/REhtEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/El_Lenguaje_Oral_y_Escrito_Sus_trastorno/REhtEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)
- Caicedo, L. (2023). *Estimulación temprana para desarrollar el lenguaje oral en niños de una Escuela Daule, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107205>
- Calvopiña, J. (2022). *La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje y la motricidad fina de los niños de 3 a 4 años del subnivel 2 del centro infantil "Patricio Romero Barberis"* [Informe de posgrado]. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/30348>
- Centurión, M. (2022). *Actividades de estimulación y lenguaje oral en estudiantes de tres años de una institución educativa inicial, Chiclayo* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96487/Centurion\\_GMDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96487/Centurion_GMDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Dolores, M. (2021). *La competencia lingüística con sentido y funcionalidad en la etapa infantil (0-6 años)*. Editorial Dykinson.

[https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_competencia\\_lingüística\\_con\\_sentido/3oVjEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/La_competencia_lingüística_con_sentido/3oVjEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)

Figueredo, J. (2020). *Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación*.

Editorial Ediciones Paraninfo S.A.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Sistemas\\_aumentativos\\_y\\_alternativos\\_de/tpzODwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Sistemas_aumentativos_y_alternativos_de/tpzODwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)

Frega, A. (2020). *Didáctica de la Música. Las enseñanzas musicales en perspectiva*.

Editorial Amazon Digital Services LLC – KDP Print US.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Didáctica\\_de\\_la\\_Música/Nc2XzQEACAAJ?hl=es-419](https://www.google.com.pe/books/edition/Didáctica_de_la_Música/Nc2XzQEACAAJ?hl=es-419)

Gastiabur, V., Bustillos, G., Gutiérrez, D. y Guerrero, N. (2022). Estrategias de estimulación temprana basada en actividades lúdicas desde la virtualidad, para infantes con problemas del lenguaje. *Dominio de las ciencias*, 8(3), 1886-1912.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2918/pdf>

Goodrich, M.; Fitton, L.; Chan, J. y Davis, C. (2023) Assessing Oral Language When Screening Multilingual Children for Learning Disabilities in Reading.

*Intervention in School and Clinic*, 58, (3), 164 – 172. DOI: 10.1177/10534512221081264

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Huachua, E. y Mitma, J. (2023). *Plan de negocio para la creación de una empresa de servicios de estimulación temprana a domicilio aplicando la metodología Montessori a niños entre 0 y 5 años, Lima 2022* [Informe de posgrado]. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/f13d9740-0d4d-4a78-99d1-7e6337768c3a>
- Jaramillo, Y. (2019). *Estimulación temprana y progreso del lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años del C.E.T. “divino niño” – 2017* [Informe de posgrado]. Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3218>
- Jiménez, A. (2022). *Participación, innovación y emprendimiento en la escuela*. Editorial Dykinson S.L. [https://www.google.com.pe/books/edition/Participación\\_innovación\\_y\\_emprendimie/6JWnEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Participación_innovación_y_emprendimie/6JWnEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)
- Lara, M.; Mateus, A. y Beltrán, J. (2021) Reading and Oral Language Skills in Children With Developmental Language Disorder: Influence of Socioeconomic, Educational, and Family Variables. *Frontiers in Psychology*, 12, (8), 31 – 39. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.718988
- Macedo, M. (2023). *Estrategias lúdicas en el lenguaje oral de los niños del nivel inicial de una institución educativa pública, Lima-2022* [Informe de

posgrado]. Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116246/Macedo\\_PM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116246/Macedo_PM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Magimairaj, B.; Nagaraj, N.; Champlin, C.; Thibodeau, L.; Loeb, D. y Gillam, R. (2021) Speech Perception in Noise Predicts Oral Narrative Comprehension in Children With Developmental Language Disorder. *Frontiers in Psychology*, 12, (21), 51 – 59. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.735026

Marín, M. (2019). *Estimulación temprana para desarrollar la expresión oral en niños de 2 años de la cuna “Pasitos de Colores”* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80968/Marín\\_CMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80968/Marín_CMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Marín, M. (2019). *Estimulación temprana para desarrollar la expresión oral en niños de 2 años de la cuna “Pasitos de Colores”* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80968/Mar%C3%adn\\_CMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80968/Mar%C3%adn_CMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Meneses, A.; Rolla, A.; Levy, D.; Concha, S. y Castro, T. (2021). *¿Cómo enseñar a enseñar lenguaje?* Editorial Ediciones UC.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Cómo\\_enseñar\\_a\\_enseñar\\_lenguaje/xqEsEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Cómo_enseñar_a_enseñar_lenguaje/xqEsEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)

Navarro, L. (2020). *Nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia* [Informe de

posgrado]. Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48177/Navarro\\_OLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48177/Navarro_OLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Nieto, D. (2021). *Facilitando la comunicación. Habla y lenguaje oral*. Editorial Inclusión.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Facilitando\\_la\\_comunicación\\_Habla\\_y\\_len/tNxeEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Facilitando_la_comunicación_Habla_y_len/tNxeEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)

Pillcorema, B., García, D., Álvarez, M. y Erazo, J. (2020). Familia y Educación: Estrategias Metodológicas para el fortalecimiento del lenguaje en niños menores de tres años. *EPISTEME KOINONIA*, 3(6), 187–204.

<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/821>

Rios, N.; Fernández, L.; Andrade, C.; Magalhaes, L.; Santiago, A. y Alves, C. (2022) Evidence of changes in the oral language in children born full-term and small for gestational age: a systematic review. *Revista paulista de pediatria : orgao oficial da Sociedade de Pediatria de Sao Paulo*, 40, (1), 101 – 111. DOI: 10.1590/1984-0462/2022/40/2021049IN

Rodgers, L.; Botting, N.; Cartwright, M.; Harding, S. y Herman, R. (2023) Shared characteristics of intervention techniques for oral vocabulary and speech comprehensibility in preschool children with co-occurring features of developmental language disorder and a phonological speech sound disorder: Protocol for a systematic review with narrative synthesis. *BMJ Open*, 13, (6), 11 – 21. DOI: 10.1136/bmjopen-2022-071262

- Russak, S. y Zaretsky, E. (2021) Cognitive and Linguistic Skills Associated With Cross-Linguistic Transfer in the Production of Oral Narratives in English as a Foreign Language by Arabic- and Hebrew-Speaking Children: Finding Common Denominators. *Frontiers in Psychology*, 12, (9), 1 – 12. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.664152
- Soto, D. (2021). *Programa “Estimulación cognitiva” sobre lenguaje oral en niños con Déficit de Atención e Hiperactividad, Callao – 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72987/Soto\\_NDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72987/Soto_NDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Taboh, A.; Shalom, D.; Bosco, V.; Denham, P. y Gattei, C. (2022) Spoken Language Assessment in Children with Hearing Impairment: Standardized Tests and Hearing Age. *Revista Signos*, 55, (110), 928 – 947. DOI: 10.4067/S0718-09342022000300928
- Torres, K. (2022). *Percepción docente del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178, Monsefú* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79392/Torres\\_VKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79392/Torres_VKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vargas, I. (2021). *Niveles de estimulación temprana y lenguaje oral en niños de cuatro años del nivel inicial del colegio Virgen de Copacabana del distrito de Puente Piedra, provincia Lima, región Lima, 2019* [Informe de pregrado].

<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10829>

Vásquez, D. (2023). *Estrategias de estimulación temprana para desarrollar la inteligencia verbal en niños de un programa de estimulación Guayaquil, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106117/Vasquez\\_QDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106117/Vasquez_QDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vettori, G.; Bigozzi, L.; Incognito, O. y Pinto, G. (2022) Contribution of oral narrative textual competence and spelling skills to written narrative textual competence in bilingual language-minority children and monolingual peers. *Frontiers in Psychology*, 13, (23), 1 – 12. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.946142

Vygotsky, L. (2021). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Pueblo y Educac.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Pensamiento\\_y\\_lenguaje/CGM0EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Pensamiento_y_lenguaje/CGM0EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)

Vygotsky, L. (2022). *El arte y la imaginación en la infancia*. Editorial Ediciones Akal.

[https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_imaginación\\_y\\_el\\_arte\\_en\\_la\\_infancia/FFhRzwEACAAJ?hl=es-419](https://www.google.com.pe/books/edition/La_imaginación_y_el_arte_en_la_infancia/FFhRzwEACAAJ?hl=es-419)

Werfel, K.; Reynolds, G. y Fitton, L. (2022) Oral Language Acquisition in Preschool Children Who are Deaf and Hard-of-Hearing. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 27, (2), 166 – 178. DOI: 10.1093/deafed/enab043

Yoon, H. y Park, M. (2022) Oral Language Abilities in Children with Dyslexia and Poor Comprehension in Grades 3–6. *Communication Sciences and Disorders*, 27, (3), 506 – 517. DOI: 10.12963/csd.22925

Zoraida, B. (2021). *Lenguaje oral y las habilidades sociales en niños de edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil 2020* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65443/Bello\\_CZJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65443/Bello_CZJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo 1 Matriz de consistencia

| Problemas de investigación  | Objetivos de investigación  | Hipótesis de investigación  | Variables   | Metodología  |
|---|---|---|---|--|
| Problema general  | Objetivo general  | Hipótesis general   | Variable independiente  |  |
| ¿Cuál es la influencia de la estimulación temprana en el lenguaje oral de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023?  | Determinar la influencia de la estimulación temprana en el lenguaje oral de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023   | Existe influencia significativa de la estimulación temprana en el lenguaje oral de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023  | Estimulación temprana   | <p><b>Tipo de investigación</b><br/>Tipo aplicado</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b><br/>Diseño pre experimental / explicativo / longitudinal</p> <p><b>Población y muestra</b><br/><b>Población:</b><br/>80 estudiantes<br/><b>Muestra:</b><br/>17 estudiantes</p> <p><b>Tipo de muestra</b><br/>No probabilística<br/>Intencional</p> <p><b>Técnica de recolección de datos</b><br/>Análisis documental / Observación</p> <p><b>Instrumento</b><br/>Guía de análisis documental / Guía de observación</p> |
| Problemas específicos   | Objetivos específicos   | Hipótesis específicas   | Dimensiones   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la influencia de la estimulación temprana en la fonología de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023?</li> <li>• ¿Cuál es la influencia de la estimulación temprana en la semántica de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023?</li> <li>• ¿Cuál es la influencia de la estimulación temprana en la pragmática de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la influencia de la estimulación temprana en la fonología de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023</li> <li>• Identificar la influencia de la estimulación temprana en la semántica de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023</li> <li>• Identificar la influencia de la estimulación temprana en la pragmática de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe influencia significativa de la estimulación temprana en la fonología de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023</li> <li>• Existe influencia significativa de la estimulación temprana en la semántica de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023</li> <li>• Existe influencia significativa de la estimulación temprana en la pragmática de niños de 3 años, I.E. G.M. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, El Agustino, 2023</li> </ul> | <p style="text-align: center;">Canciones<br/>Juegos<br/>Cuentos</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Variable dependiente</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;">Lenguaje oral</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Dimensiones</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;">Fonología<br/>Semántica<br/>Pragmática</p> |  |

Anexo 2 Matriz de instrumento

| <b>Variab les</b>                                       | <b>Dimensiones</b> | <b>Indicadores</b>                                    | <b>Preguntas</b>   | <b>Escala de medicion</b>  |
|---|--------------------|---|--|--|
| <b>Variable independiente:</b><br>Estimulación temprana | Canciones          | Lenguaje<br>Ritmo                                     | No aplica por ser propuesta  | Nominal  |
|   | Juegos             | Dinamismo<br>Socialización                            |  |  |
|   | Cuentos            | Argumentación<br>Ilustración                          |  |  |
| <b>Variable dependiente:</b><br>Lenguaje oral           | Fonología          | Articulación de fonemas<br>Comunicación por estímulos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observando la pronunciación en el habla de sus alumnos, podría afirmar que frecuentemente manifiestan una correcta articulación de los sonidos básicos del idioma que se está enseñando.</li> <li>• Siempre percibe que el estudiante puede efectuar una comunicación eficaz respondiendo a estímulos auditivos que implican variadas construcciones sonoras o patrones rítmicos en su lenguaje oral.</li> <li>• En su observación continua, detecta que el estudiante suele identificar y manipular los sonidos del habla con claridad y fluidez, sin confusiones frecuentes.</li> <li>• Dando seguimiento al desarrollo del estudiante, siempre nota competencia en su utilización de elementos prosódicos del habla, como el ritmo, el tono y la entonación.</li> <li>• Considerando la comprensión auditiva del estudiante, siempre tiene la habilidad para identificar diferencias sutiles en los sonidos del habla que podrían cambiar el significado de las palabras.</li> </ul> | Ordinal<br>Inicio (1 – 25)<br>Proceso (26 – 50)<br>Logro (51 – 75) |
|   | Semántica          | Reconocer colores<br>Identificar nociones             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerando la habilidad del estudiante en identificar conceptos, suele mostrar consistentemente un entendimiento claro de los colores a través del lenguaje oral.</li> <li>• En el contexto del lenguaje oral, el estudiante suele lograr un entendimiento preciso y una utilización efectiva de las nociones imprecisas, como los tamaños y las formas, en sus interacciones habituales.</li> <li>• Observando las interacciones diarias del niño, tiene una comprensión detallada y precisa del lenguaje oral vinculado a los objetos y las cosas que lo rodean.</li> </ul>   |  |

|            |                                     |  |
|------------|-------------------------------------|--|
|            |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En la comunicación cotidiana, el estudiante suele demostrar una interpretación coherente y correcta de la posición de los objetos y las personas en términos de lenguaje oral.</li> <li>• Frente a una variedad de palabras asociadas a los sentimientos, el estudiante suele interpretar y expresar de forma precisa su propia gama de emociones a través del lenguaje oral.</li> </ul>  |
| Pragmática | Accionar<br>Expresión<br>espontánea | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observas que el estudiante suele ejercer eficientemente la habilidad de interpretar las intenciones de sus compañeros cuando se comunican oralmente.</li> <li>• Te percatas de que el estudiante suele incorporar naturalmente el contexto para dar sentido a lo que dice o lo que se dice a él.</li> <li>• Identificas que el estudiante suele aplicar de forma habitual las normas sociales en sus conversaciones, como el respeto al turno de palabra, escuchar atentamente o responder de manera adecuada.</li> <li>• Notas que el estudiante suele adaptar su lenguaje oral de acuerdo a las características del interlocutor o del grupo con el que está interactuando.</li> <li>• Reconoces en el estudiante la competencia para determinar, a través del lenguaje oral, cuando es necesario brindar más información o cuando tiene que pedir aclaraciones.</li> </ul> |