



UNIVERSIDAD JOSE CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y

ANDRAGOGÍA

TRABAJO ACADÉMICO

**LA INCLUSIÓN DE ADULTOS EN INSTITUCIONES DE
FORMACIÓN TÉCNICA PARA OBTENER UNA OPCIÓN
LABORAL DESARROLLADO EN LA I. E. S. POLITÉCNICO
REGIONAL DON BOSCO DE ILAVE, EL COLLAO - PUNO**

PRESENTADO POR

EDGAR VELASQUEZ LIMACHI

ASESOR

MGTR. MARGARITA AMPARO FLORES CHIPANA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN SUPERIOR Y ANDRAGOGÍA**

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **Escuela de Posgrado**, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis () / Trabajo de suficiencia profesional () / Trabajo académico (X), titulado “**LA INCLUSIÓN DE ADULTOS EN INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICA PARA OBTENER UNA OPCIÓN LABORAL DESARROLLADO EN LA I.E.S. POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO DE ILAVE, EL COLLAO - PUNO**” presentado por el(la) aspirante **VELASQUEZ LIMACHI EDGAR**, para obtener el grado académico () o Título profesional () o Título de segunda especialidad (X) en: **EDUCACIÓN SUPERIOR Y ANDRAGOGÍA**, y asesorado por el(la) **Mgr. MARGARITA AMPARO FLORES CHIPANA**, designado como asesor con Resolución Directoral N° **1657-2019-DEPG-UJCM**, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y ANDRAGOGÍA	VELASQUEZ LIMACHI EDGAR	LA INCLUSIÓN DE ADULTOS EN INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICA PARA OBTENER UNA OPCIÓN LABORAL DESARROLLADO EN LA I.E.S. POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO DE ILAVE, EL COLLAO - PUNO	24%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **24%**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 14 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD JOSE CARLOS MARIATEGUI

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO UJCM- SEDE MOQUEGUA

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN.....	1
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	2
1.1. Antecedentes	2
1.2. Descripción del Problema.....	10
1.2.1. Problema General	12
1.2.2. Problemas Específicos	12
1.3. Objetivos	12
1.3.1. Objetivo General.....	12
1.3.2. Objetivos Específicos	13
1.4. Justificación.....	13
CAPÍTULO II DESARROLLO TEMÁTICO	17
2.1. Marco Teórico.....	17
2.2. Casuística de investigación	30
2.3. Presentación y discusión de resultados	37
2.3.1. Presentación de resultados	37
2.3.2. Discusión de resultados.....	56
CAPÍTULO III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
3.1. Conclusiones	60
3.2. Recomendaciones.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
APÉNDICES.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Especialidades y contenidos técnicos	33
Tabla 2: Género.....	38
Tabla 3: Edad	39
Tabla 4: Resultados por especialidad.....	40
Tabla 5: Motivo de selección de especialidad.....	41
Tabla 6: Situación laboral	43
Tabla 7: Ofertas de opción laboral	44
Tabla 8: Nivel de conocimientos técnicos en secretariado	46
Tabla 9: Nivel de conocimientos técnicos en otras especialidades.....	47
Tabla 10: Nivel de aceptación del programa.....	49
Tabla 11: Nivel de aceptación del campo temático	51
Tabla 12: Motivo de no aceptación del programa.....	52
Tabla 13: Motivo de no aceptación de los temas abordados.....	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Género	38
Figura 2: Edad	39
Figura 3: Resultados por especialidad.....	40
Figura 4: Motivo de selección de especialidad	42
Figura 5: Situación laboral	43
Figura 6: Ofertas laborales	45
Figura 7: Nivel de conocimientos técnicos en secretariado	46
Figura 8: Nivel de conocimientos técnicos en otras especialidades	48
Figura 9: Nivel de aceptación del programa	50
Figura 10: Nivel de aceptación del campo temático	51
Figura 11: Motivo de no aceptación del programa	52
Figura 12: Motivo de no aceptación de los temas abordados	53

RESUMEN

El presente trabajo denominado “La inclusión de adultos en instituciones de formación técnica para obtener una opción laboral desarrollado en la I. E. S. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave, El Collao - Puno”, tiene por objetivo analizar la inclusión de adultos en instituciones de formación técnica para obtener una opción laboral desarrollado en la I.E. Politécnico regional Don Bosco de Ilave, Puno. Para el desarrollo se utilizó una encuesta que permitió identificar e interpretar datos relacionados al programa de transitabilidad y opciones laborales de los estudiantes adultos. Como resultado se obtuvo un análisis cuantitativo y descriptivo acerca de la inclusión de adultos en instituciones de formación técnica, siendo los más resaltantes que en la orientación vocacional para la selección de especialidades, la especialidad de mayor preferencia es secretariado computarizado con un 47% y la de menor preferencia es la especialidad de zapatería con un 7%. Por otra parte, el 53% de los estudiantes adultos, tuvo entre 6 a 10 ofertas laborales. El mayor porcentaje de estudiantes adultos representado por el 40% se encuentran en el nivel regular de conocimientos técnicos en la especialidad de secretariado computarizado y en las demás especialidades el mayor porcentaje de estudiantes adultos se encuentran en el nivel bueno de conocimientos técnicos con un 40%. Finalmente, el nivel de aceptación de los estudiantes adultos en la formación técnica es del 80% y se tiene el 20% de no aceptación considerando factores como el tiempo de estudio, el nivel académico y los ambientes de estudio.

Palabras clave: Andragogía, formación técnica, opción laboral

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

La formación técnica se ha convertido en un punto importante para fomentar una mayor y mejor productividad en distintos lugares; una de sus ventajas más resaltantes es que brinda acceso a un considerable número de oportunidades laborales.

Por otra parte, el acceso a la educación es un derecho sumamente importante alrededor del cual se establecen distintas políticas públicas que promueven su cumplimiento. La andragogía como técnica de enseñanza es una oportunidad que se puede aprovechar, para que los estudiantes adultos accedan a una educación adaptada a sus necesidades.

Consecuentemente, siendo los adultos que no concluyeron sus estudios una importante población que presenta distintas características y son parte de la fuerza productiva del país, necesitan del acceso a una educación que les permita mejorar sus oportunidades laborales como lo es la formación técnica.

En el presente trabajo académico se realizó una revisión detallada de antecedentes nacionales como internacionales con información especializada y relevante respecto a la formación técnica, acceso a la educación y sus implicancias

en la búsqueda de oportunidades laborales; todo ello como soporte teórico en el presente trabajo.

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Todos los países de América Latina y el Caribe han acordado los objetivos, metas e indicadores de la ambiciosa Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta agenda está dedicada a un enfoque integral del desarrollo, apostando por la erradicación de la pobreza en todas sus manifestaciones, el crecimiento económico inclusivo y sostenible, la lucha contra la desigualdad, la preservación del medio ambiente y el trabajo digno para todas las mujeres y hombres.

La UNESCO impulsa la agenda Educación 2030, que es integral, desafiante y refleja las aspiraciones del programa Educación para Todos de no dejar a nadie atrás, en su calidad de agencia de las Naciones Unidas con experiencia en educación y en consonancia con esta Agenda, específicamente con su Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos” (Monarca, 2018). Para que alcancen sus objetivos, esta nueva hoja de ruta, aprobada en Incheon en mayo de 2015, otorga a la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) un papel protagonista. Los objetivos de esta educación son aumentar el número de jóvenes y adultos con habilidades técnicas y profesionales para promover un crecimiento económico sostenible e inclusivo, apoyar la transición hacia economías verdes y el medio ambiente, y promover la igualdad de acceso a una EFTP de alta calidad para hombres y mujeres, poblaciones vulnerables, incluidas las personas con discapacidad y los pueblos indígenas. Estos objetivos son aspiraciones universales de todos sus miembros, que desafían a los sistemas

nacionales de EFTP a apoyar el desarrollo sostenible. Una parte significativa de la Agenda para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas es la agenda Educación 2030. más específicamente, con un desarrollo que pueda acomodar las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para acomodar las propias.

Con el fin de apoyar el rol que asume la EFTP en la región en el marco de estas agendas de acuerdo con los compromisos asumidos a nivel global, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO elaboró este documento que analiza los desafíos actuales, revisa el estado de esta educación y propone un conjunto de lineamientos específicos para la región con miras al 2030. Estas sugerencias surgieron como resultado de la constatación de que mientras las estructuras institucionales, organizativas y de gobierno de los sistemas de EFTP de los países de la región son muy variados, pero enfrentan algunos de los mismos desafíos. Además, se alinean con la estrategia general de la UNESCO para la EFTP, que, en línea con el ODS 4, tiene como objetivo apoyar los esfuerzos de los Estados Miembros para aumentar la relevancia de sus sistemas de EFTP y brindar a todos los niños y adultos las habilidades que necesitan para el empleo, el trabajo decente, el espíritu empresarial y el aprendizaje permanente para contribuir a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en su conjunto. El objetivo del documento es alentar y orientar a los gobiernos a desarrollar políticas integrales de EFTP que apoyen la capacidad de esta educación para responder a las múltiples nuevas demandas ambientales, sociales, económicas y naturales que surgen en el nuevo escenario, esta iniciativa regional se ha beneficiado de precedentes directos establecidos en dos reuniones organizadas por la UNESCO. El primero fue el Foro Regional EFTP,

que se llevó a cabo en Montevideo, Uruguay, en noviembre de 2015 y tuvo como tema "Mirando al 2030: Fortaleciendo el Desarrollo de las Competencias Laborales, camino de un Mejor Futuro para Todos". El segundo fue el Encuentro de Expertos en EFTP de América Latina y el Caribe, que se realizó en Santiago de Chile en mayo de 2016. Las primeras líneas se trazaron en relación a los desafíos comunes de los países de la región que se incluyen en esta propuesta en ambos casos a través de la discusión internacional, el intercambio de experiencias y la identificación de preocupaciones compartidas. Dos secciones componen todo el documento. El primero proporciona los antecedentes y los principales problemas con el desarrollo sostenible que enfrenta el área y que influyen en las tendencias de la EFTP. A partir de ello, se hace un breve repaso de los inicios, desarrollo y dificultades en curso en áreas importantes de esta educación. La segunda sección incluye una lista de ideas organizativas y reglas sugeridas para abordar los temas planteados por la agenda Educación 2030. Finalmente, cabe señalar que la perspectiva 2030 que aquí se sugiere no debe ser vista como una visión fija y completa sino como un punto de partida para una reflexión y debate más integral sobre la EFTP en América Latina y el Caribe. Además de verse significativamente afectada por estos cambios, la EFTP también provoca cambios en las economías, las sociedades y las personas. Para seguir siendo relevante y valioso al mismo tiempo que promueve el desarrollo sostenible, debe, en este sentido, ser más consciente tanto de su propia naturaleza como de la de su entorno (Rommel & Vargas Méndez, 2022).

Según las propuestas de políticas educativas para indicadores nacionales sobre ODS4 y E2030 en el país de Bolivia ya se llevaron a cabo algunas medidas de apoyo a estos indicadores teniendo como conclusión que el modelo educativo

que ellos manejan favorece enormemente la educación técnica, enfatizando que el 70% del proceso formativo debe ser práctico y que permita a los estudiantes fortalecer el uso de herramientas y maquinarias necesarias para su desenvolvimiento profesional en el futuro. En adición, se tiene el desarrollo de las habilidades blandas que comprende las actitudes personales, de negociación y trabajo en equipo. La participación es abierta a todos pero se tiene un mayor número de mujeres en formación técnica de ese país. Cabe resaltar que entre las instituciones técnicas que se tienen se realizan intercambios entre otras actividades. (Aruquipa Perez, Choque Vilca, Ferreyra Villarroel, & Solares López, 2019)

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Obispo, G. (2021), en su investigación titulada “la formación técnica productiva y la demanda en el mercado laboral de los participantes de la red Cetpros emprendedores” sugiere que, dentro de la formación de adultos, los contenidos modulares ofrecidos en diferentes talleres deben diversificarse y reajustarse acorde a las necesidades y a los cambios del mundo productivo en el que se verán inmersos los estudiantes. Además, que la implementación y el equipamiento de los talleres técnicos deben darse en función a los protocolos de uso y desuso y teniendo en cuenta la especialidad en la que se desarrollan los estudiantes. Consecuentemente, se debe adaptar el medio educativo para brindar mayores oportunidades a los estudiantes adultos que buscan insertarse en el mundo productivo.

(Cardenas Gutierrez, 2023) en su investigación titulada “Política pública de transitabilidad en Instituciones con modelo de servicio educativo de secundaria con formación técnica de una Ugel, Lima-2023” concluye que la transitabilidad, es una política pública que se está ejecutando actualmente y que en su proceso de desarrollo se destaca la oferta formativa vinculada al mercado laboral en el que se

desenvolverán los estudiantes, el perfil docente idóneo para la formación en la especialidad técnica y las especialidades técnicas que son ofrecidas en los programas de transitabilidad. También resalta que aún hay que mejorar en; infraestructura, equipamiento de talleres, convalidaciones a través de la firma de convenios y hacer efectiva la focalización para solucionar dichas dificultades.

En el sistema educativo peruano, la educación inclusiva implica un cambio de paradigma basado en el concepto de derechos humanos que permite eliminar el modelo de homogeneidad, que durante décadas ha reproducido la exclusión de la población vulnerable por sus circunstancias sociales, culturales y raciales. movimiento, sentidos, lenguaje e inteligencia. El sistema educativo se ha transformado para atender a todos los estudiantes, independientemente de sus características, necesidades y contexto de desarrollo, y esta transformación se ha visto respaldada por la modificación de conceptos, políticas, normas culturales y prácticas educativas.

En el Perú como en los estados que son parte de la Organización de las Naciones Unidas se reconoce el derecho a la educación, asegurando un sistema educativo inclusivo en todos los niveles y en todas las modalidades educativas, y brindando capacitación permanente. Esto implica cambiar las operaciones y el diseño de la institución educativa, reevaluar los derechos humanos y adoptar una nueva ética en respuesta a las necesidades y características únicas de cada estudiante. Uno de los representantes de la convención, Perú, dio su aprobación, confirmándose el decreto legislativo del Congreso de la República que estableció oficialmente los alcances de la convención. Es fundamental considerar las importantes disparidades socioeconómicas, culturales y geográficas de nuestras

regiones, así como las actitudes de los actores, al momento de evaluar el desarrollo de la educación inclusiva en el país. Estos factores contribuyen a la ampliación de las brechas de exclusión y al aumento de las barreras para las poblaciones vulnerables (Beltran & Seinfeld, 2013).

Por otra parte, el Ministerio de Educación ha basado su toma de decisiones en lo establecido en la Constitución Política del Perú y también en la Ley N° 28044, Ley General de Educación, sus reformas, y su reglamento. Es así que, específicamente que en la Ley Orgánica del Ministerio de Educación Ley N° 25762, se indica que el Ministerio de Educación, es el organismo encargado de atender a las personas con discapacidad, exige que se cambie el sistema educativo, y corresponde a la Dirección General de Educación Básica Especial proponer estos cambios. Estos ajustes son necesarios para que estas personas reciban una educación equitativa y de calidad, con el apoyo de sus familias y la comunidad, en un ambiente de igualdad y oportunidades (Miranda Aparicio, 2021).

En el Perú, durante los últimos años se ha promovido la educación inclusiva en todo aspecto, por lo que muchos estudiantes ya no tienen tantas limitaciones de acceso a la educación como en años anteriores. Principalmente esto se refleja en las instituciones educativas del nivel secundario que brindan formación técnica ya que los estudiantes que egresan de estos centros de estudio tienen la base de un oficio que fácilmente puede servirles de sustento económico para ellos y sus familias, por lo que muchos adolescentes optan por culminar sus estudios secundarios en estas instituciones, motivados principalmente por aprender un oficio. Por otra parte, al ser el Perú un país que se encuentra en crecimiento necesita de profesionales técnicos que aporten con mano de obra calificada en distintas áreas y de esta forma

también sean beneficiados económica y profesionalmente, considerado que la educación es un eje fundamental para el desarrollo del país.

Según (Franco & Ñopo, 2019) en su investigación titulada “Ser joven en el Perú: educación y trabajo” indica que del 2006 al 2015 el desempleo entre los jóvenes pasó de 14-16% a 9-10%, una reducción de 5 puntos porcentuales que situó el desempleo juvenil en el Perú dentro de los parámetros internacionales, por lo que se puede decir que de algún modo el desempleo en la población joven no es muy recurrente pero a su vez es alarmante la situación del desempleo informal en la que se pueden ver inmersos.

1.1.3. Antecedentes Locales

A nivel local se puede observar la búsqueda del establecimiento de políticas por parte de la población local con el objetivo de fomentar la innovación, la investigación y la mejora de los estándares educativos en la región. La formación técnica de adultos tiene como objetivo impulsar e involucrar a todos los agentes educativos para emprender cambios significativos en nuestra educación regional, que desarrolle desde las aulas una educación integral y emprendedora, teniendo en cuenta el ritmo acelerado de la ciencia y la tecnología. La formación técnica de adultos en las regiones sur andinas permitirá el desarrollo y ampliación de mercados, al mismo tiempo se combatirá el desempleo que es un problema latente en la sociedad. En el sur peruano se tienen distintos tipos de centros formativos en educación técnica para adultos y en su gran mayoría son pagantes por lo que implican una gran inversión de dinero que en muchos casos es limitado para los adultos sin un oficio determinado o adultos que no pudieron concluir sus estudios secundarios. Este hecho, genera la necesidad de tener programas de formación técnica accesibles para adultos en instituciones de nivel secundario, ya que es ahí

donde se concentra la mayor cantidad de deserción escolar, principalmente porque buscan generar ingresos para sus familias y ven limitados sus estudios secundarios.

La educación necesitará interactuar dinámicamente con la tecnología, que nos presenta situaciones nuevas y diferentes todos los días. Estas circunstancias nos permiten repensar, organizar y ofrecer acciones contundentes que nos permitan cumplir los objetivos educativos en la provincia de El Collao Ilave - Puno. El plan concertado, el norte, la brújula que orienta el desarrollo educativo en un contexto como el nuestro, está compuesto por las orientaciones teleológica, epistemológica, axiológica, ontológica, filosófica y praxiológica. Los objetivos educativos a nivel provincial implican la participación de distintas instituciones, pero principalmente se resalta las de formación técnica por ser las que promueven la formación de estudiantes con oficios que les permitirán contribuir al desarrollo local.

1.2. Descripción del Problema

Actualmente, los estudiantes de la institución educativa secundaria Politécnico Regional Don Bosco del distrito de Ilave, denominada en adelante I.E. Politécnico Regional Don Bosco dejan sus estudios por diversas razones y esto se constituye en un problema constante en nuestro quehacer pedagógico, y debemos saber actuar con rapidez para atender esta debilidad.

Se debe considerar que la deserción escolar en el Perú según cifras del Ministerio de Educación MINEDU es del 6,3%, hecho alarmante que ha ido en aumento en los últimos años principalmente debido a problemas económicos y familiares. Por otra parte según cifras estadísticas del INEI 22 de cada 100 jóvenes de las edades entre 17 y 18 años, no han logrado concluir su educación secundaria, y también informan que 5 de cada 100 jóvenes estudiantes entre 13 y 19 años no

culminaron la educación secundaria. Considerando estos datos se puede ver la magnitud del problema de la deserción escolar de estudiantes adultos. Se debe tomar en cuenta que en las instituciones de formación técnica gran cantidad de estudiantes buscan un oficio que les permita generar ingresos para sus hogares y es por ello que en muchos casos se ven obligados a abandonar sus estudios secundarios.

El distrito de Ilave debido a sus características económicas y de producción, tiene la necesidad de contar con ciudadanos conocedores de distintas áreas y capaces de brindar soluciones técnicas a diversas necesidades que puedan presentarse.

En varias localidades de la provincia se han establecido mecanismos para asegurar que la educación secundaria esté más acorde con las necesidades de la sociedad ante las deficiencias en las habilidades de formación técnica que se evidencian en los resultados de las evaluaciones estandarizadas. empleo y, más ampliamente, con las demandas cambiantes de los ciudadanos. Por un lado, varias comunidades y barrios han implementado reformas de inserción laboral que apuntan a cambiar el paradigma educativo de uno basado en conocimientos técnicos estáticos o de inserción laboral a uno basado en competencias del siglo XXI.

Además, aunque todavía son muy pocos y de pequeña escala, se han implementado programas inclusivos en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave para apoyar a los jóvenes en el desarrollo de estas habilidades a la luz de investigaciones recientes que confirman la importancia del desarrollo de habilidades técnicas para el éxito personal y profesional. Por último, pero no menos importante, se han realizado iniciativas para avanzar en la educación técnico-profesional en las escuelas secundarias, incluidas iniciativas para aumentar la

matrícula de estudiantes en esta modalidad y promover las relaciones escuela-empresa a través de actividades adaptadas a la realidad de los estudiantes; entre ellas se puede resaltar el programa de transitabilidad por ser un facto influyente en la obtención de oportunidades laborales.

1.2.1. Problema General

¿Cómo se analizó la inclusión de adultos en instituciones de formación técnica para obtener una opción laboral desarrollado en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de llave, Puno?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo se identificó la orientación vocacional para la selección de especialidades de formación técnica impartida a los alumnos adultos de la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de llave en la búsqueda de un empleo?
- ¿Cómo se evaluó el programa de transitabilidad por especialidades en los adultos que son aceptados para la formación técnica en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de llave?
- ¿Cómo se midió el nivel de aceptación de los estudiantes adultos en la formación técnica en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de llave?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar la inclusión de adultos en instituciones de formación técnica para obtener una opción laboral desarrollado en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de llave, Puno.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a) Identificar la orientación vocacional para la selección de especialidades de formación técnica impartida a los alumnos adultos de la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave en la búsqueda de un empleo
- b) Evaluar el programa de transitabilidad por especialidades en los adultos que son aceptados para la formación técnica en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave
- c) Medir el nivel de aceptación de los estudiantes adultos en la formación técnica en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación Teórica

El esfuerzo educativo es indispensable debido a que la institución educativa cuenta con un programa de transitabilidad, en el que los proyectos y módulos de formación con estrategias didácticas adecuadas pueden ser carentes, considerando que son responsables de desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes adultos que, por diversas razones, dejaron de estudiar; motivo por el cual el trabajo académico para analizar esta información es pertinente con el fin de mejorar el servicio educativo en la institución.

Los estudiantes podrán interactuar socialmente y de manera natural, espontánea durante el desarrollo de las actividades abordadas, para obtener como resultado, el análisis de la inclusión de adultos en la formación técnica, así como su influencia en la búsqueda de una opción laboral. Esto mejorará la inserción de los estudiantes en el mercado laboral en base a las medidas adoptadas tras conocer la realidad de los resultados del programa de transitabilidad mediante este trabajo

académico. Se debe considerar el rol importante del educador que permite observar la acción excluyente de quienes dejaron de estudiar regularmente y sopesar los desafíos de optar por la educación técnica y tener una opción en una especialidad brindada por la institución educativa, fundamentalmente en los estudiantes de VII ciclo.

1.4.2. Justificación Pedagógica

La estructura pedagógica técnica con inclusión de estudiantes de nuestra nación, cambia constantemente su carga de trabajo y plan de estudios, su implementación respectiva, sirve para asegurar una mejor calidad educativa por lo que requiere de estrategias innovadoras y creativas que favorezcan en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las diversas especialidades para de esa forma asegurar un mejoramiento de linaje educativo. Las heterogéneas y complejas realidades educativas de la formación técnica en el Perú, particularmente en el distrito de Ilave de la provincia de El Collao, región Puno, hacen necesaria la creación de acciones didácticas adecuadas y urgentes que eleven el nivel del servicio instructivo y para ello se debe conocer el análisis de los programas ya implementados con el fin de optimizarlos. El objetivo de este trabajo académico se proyecta a analizar, recopilar, examinar y sugerir diferentes soluciones a problemáticas que se han identificado dentro de la institución educativa y que están vinculadas a la inclusión de estudiantes adultos en la formación técnica de alguna de las especialidades que ofrece la I.E. Don Bosco. Por lo tanto, si bien en la I.E. Don Bosco se cuenta con programas de formación técnica impartidas en general a todos los estudiantes mediante módulos educativos de formación técnica en los que también están incluidos los estudiantes adultos; es responsabilidad de cada docente desarrollar nuevas y diversas estrategias

didácticas adecuadas, mejorando los módulos del programa de transitabilidad referidos a la formación técnica en las especialidades analizadas, para lo que se necesita de un diagnóstico y análisis certero que se brinda como resultado del presente trabajo académico. Posteriormente se puede lograr la inclusión de adultos en la formación técnica, con el objetivo de fortalecer al sistema educacional que dicho sea al día de hoy aún no está sólidamente constituido, debido a los continuos cambios que se aprecian en los diferentes períodos de gobierno, los cuales repercuten en la educación pública y la formación integral de los estudiantes, principalmente en los estudiantes adultos que abandonan sus estudios por falta de oportunidades.

En la actualidad las instituciones educativas secundarias de formación técnica ofrecen distintas especialidades como son: secretariado computarizado, contabilidad, electrónica, mecánica automotriz, mecánica de producción, industria del vestido, carpintería y ebanistería, industria del cuero y calzado. Estas especialidades son impartidas en 8 horas pedagógicas semanalmente a todos los estudiantes de 1° a 5°, dependiendo de la especialidad que escojan para su formación en el nivel secundario y al finalizar los 5 años de estudio, la institución educativa ofrece un diploma de la especialidad en la que concluyeron estudiantes. Las actividades desarrolladas en los cursos por especialidad son variadas e incluyen principalmente trabajo práctico que se puede evidenciar desde los primeros meses de clases, considerando que las instituciones de formación técnica están implementadas con las herramientas necesarias para el desarrollo íntegro de los estudiantes en la especialidad que escogieron, a la vez que garantizan un aprendizaje

optimo y eso sumado al diploma de reconocimiento que reciben, permite a los estudiantes integrarse al mercado laboral local o nacional con mayor facilidad.

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Inclusión Educativa

Comprende por inclusión educativa a todos los niños, niñas y adolescentes, con y sin discapacidad o dificultad, en el proceso de aprendizaje colaborativo dado en las diversas instituciones educativas regulares existentes, tal es el caso de la educación inicial comprendida desde 3, 4 y 5 años, nivel primario y/o escuela, nivel secundario y educación superior o universidades, con una extensión de soportes enfocados a un apoyo apropiado a todos los estudiantes. Esto con el fin de que pueda denotarse una figura de asociación en los estudiantes y sientan calidad en la experiencia de la asistencia; cómo apoyar su aprendizaje, sus logros y su plena participación en la vida de la institución. Esto es lo más destacable e importante que cualquier institución educativa a la que puedan concurrir los estudiantes.

De acuerdo con la definición dada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación inclusiva, es el proceso de reconocer y satisfacer las diversas necesidades de cada estudiante a través de mayor enfoque en una enseñanza a las culturas y comunidades, al tiempo que reduce considerablemente la marginación del sistema educativo, ello con una visión compartida que incluya a

todos los estudiantes en el rango de periodo-edad adecuado y un claro convencimiento de que es responsabilidad del sistema regular, que dicho sea debe implicar cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias (Delgado Valdivieso, Vivas Paspuel, Carrión Berrú, & Reyes Masa, 2022).

Se tiene como cimiento la idea de que cada estudiante tiene capacidades, habilidades, necesidades y características de aprendizaje únicas y distintas, de los cuales deben enfocarse en formar los sistemas y programas educativos, teniendo en recuento la amplia variedad de dichas características y necesidades y de esa forma llevar a cabo una mejor implementación en la educación (Delors, 1997).

Entendiendo que se trata de ofrecer respuestas pertinentes a todo el espectro educativo tanto en contexto extra-escolar como en escolar pedagógico como los que se encuentran en las escuelas y las actividades extracurriculares. Permittedose ser visto como una forma de pensar en cómo crear una reforma en los sistemas educativos y que sean receptivos para la gran diversidad de estudiantes, encontrándose de esta forma lejos de ser considerado como una preocupación marginal sobre cómo algunos de esos estudiantes pueden integrarse en la corriente principal de la educación.

En la formación de los colegios técnicos se brinda el acceso a las distintas especialidades que ofrece la institución de acuerdo a la afinidad de los estudiantes determinada en su mayoría por sus habilidades adquiridas en el nivel primario y/o observadas en su entorno cercano como su familia o grupo social. Por otra parte, la institución educativa tiene la obligación de brindar todas las facilidades a los estudiantes sin perjuicio de condición física, social o de cualquier otro tipo.

2.1.2. El Derecho a la Educación

Se debe considerar que toda persona tiene derecho a recibir una educación de calidad con calidez y trato humano. Además, se debe brindar oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda su vida, con el fin de evitar la deserción escolar o analfabetismo en la población.

Tienen derecho a la educación todas las personas, pero las políticas educativas están principalmente enfocadas a los menores que comprende a los niños, niñas y jóvenes en edad escolar para que puedan concretar, aprender con éxito durante su formación básica y/o técnica, todo ello acorde a las políticas de educación inclusiva.

Según (Muñoz, 2011) el derecho humano a la educación, alude a objetivos compartidos para disminuir y eliminar todo tipo de exclusión; se trata de implementar acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de alta calidad para todos, a favor de garantizar que todos tengan por bien un correcto acceso a la oportunidad de estudiar en los distintos niveles educativos sin distinciones o prejuicios que puedan afectar su desarrollo educativo.

Todos los estudiantes reciben el apoyo que necesitan para participar en clases regulares o aulas con compañeros de su misma edad y para contribuir a sus colegios comunitarios locales.

El desarrollo de proyectos educativos inclusivos según (Gallego Vega & Cotrina García, 2019), implica el eliminar todas las barreras al aprendizaje y permitir la participación de todos los estudiantes que corren el riesgo de marginación y exclusión, ya sea por edad (adultos mayores de 18 años) o condición social. A su vez, el fomentar la inclusión educativa de adultos, les permitirá desarrollarse

personal y profesionalmente a los mismos, con mejores resultados y acceder a mejores oportunidades laborales.

2.1.3. Inclusión

Independientemente de sus necesidades, implica permitir que todos los estudiantes participen activamente en la vida diaria y el trabajo comunitario. Es el proceso de aumentar la participación de los estudiantes en el salón de clases y reducir la exclusión de las comunidades, los planes de estudios y las culturas de las escuelas cercanas.

La inclusión se ve más como una filosofía de la educación que como un conjunto de estrategias de instrucción.

El término "inclusión" es simplemente un término general para una serie de principios generales de justicia social, equidad educativa y política escolar (Plancarte Cansino, 2017).

2.1.4. Formación técnica y transitabilidad

En Perú, la formación técnica se clasifica como "educación básica regular" lo concerniente a secundaria entra en la clasificación de "educación superior no universitaria". Mejorar las habilidades laborales generales, las habilidades comerciales y el conocimiento son los objetivos de la educación básica regular.

La formación técnica en la educación básica regular se brinda principalmente en colegios secundarios en distintas especialidades de acuerdo a las necesidades formativas que tengan los estudiantes y los contenidos basados en competencias acorde al Currículo Nacional de la Educación Básica, como también se incluyen los enfoques transversales para tener una educación integral en los estudiantes tal como indica (Mazuelos Soldevilla, 2023).

En las instituciones educativas secundarias de formación técnica, se brinda la capacitación básica en distintas especialidades técnicas para que los estudiantes continúen sus estudios en centros técnicos de educación superior, convalidando cursos y perfeccionando sus habilidades en la especialidad. Este proceso se conoce como transitabilidad, y actualmente es de acceso a todos los estudiantes de nivel secundario de instituciones de formación técnica. El objetivo principal de este proceso de transitabilidad es que los estudiantes sean capaces de incluirse al mercado laboral con la formación adecuada en la opción técnica de su elección y puedan concluir mínimamente una carrera técnica que les brinde mayores oportunidades.

Por otra parte, la educación superior no universitaria se imparte en una variedad de escenarios, incluyendo institutos de educación superior (IES), institutos técnicos superiores (IST) e institutos pedagógicos superiores (ISP), dependiendo de sus niveles. En el caso de los programas de EFTP administrados por el gobierno, el Ministerio de Educación (MINEDU) supervisa la educación técnica y profesional a través del sistema educativo, tal como resalta (Díaz, 2008), mientras que el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) está a cargo de la educación técnica. Los programas que no están financiados por el gobierno están a cargo de empresas privadas y sindicatos, que atienden tanto al público en general como a los profesionales. La acreditación de las instituciones de formación técnica es evaluada, certificada y gestionada por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), organismo de control independiente establecido para gestionar la calidad de la educación y la formación profesional. Se debe resaltar que, en los centros de educación superior técnica, los

estudiantes que egresaron de instituciones educativas secundarias mediante el proceso de transitabilidad tienen mayores oportunidades y mejor desempeño en la especialidad que escogieron al inicio de su formación en el colegio y que se perfecciona en el nivel superior.

2.1.5. Opción Laboral

Para los jóvenes de 15 a 24 años, la tasa del desempleo duplica o triplica la de los adultos. Esta característica ha estado presente durante algún tiempo; no es un fenómeno reciente. Cuando su participación en el conjunto de la población activa es inferior al 30%, los jóvenes desempleados constituyen casi la mitad del total de desempleados. En consecuencia, se justifica un examen más detallado del desempleo juvenil, que es significativamente más alto que el desempleo promedio.

La precariedad de la inserción laboral de los jóvenes, en particular de los pertenecientes a familias de escasos recursos (altos índices de desempleo, o trabajos precarios por ingresos, duración y tipo de contratos laborales, y condiciones de trabajo), tiende a convertirse en un problema social, es decir, la violencia, el consumo de estupefacientes, lo que, dado el origen social y laboral del problema, se traduce en un rechazo inminente como inadecuada respuesta de una sociedad actual, de acuerdo a lo indicado por (Weller, 2007).

La razón por la que los jóvenes se involucran en actividades ilegales suele ser porque carecen de otras opciones, como es bien sabido.

La dificultad de los jóvenes para encontrar trabajo plantea una serie de problemas en su preparación académica y profesional. La demanda de habilidades del mercado laboral se ha visto impactada por el acelerado proceso de apertura de los países andinos en el contexto general de una acelerada liberalización de todo tipo de intercambios, poniendo énfasis en nuevas y más completas habilidades en

una situación en la que la mayoría de ofertas sigue siendo del tipo no calificado (Benitez & Cantartese, 2011).

Para todas las instituciones públicas y privadas que preparan a los jóvenes para adaptarse al nuevo entorno, esto representa un desafío importante. Algunos subgrupos de jóvenes que se distinguen por factores como la edad, el sexo, los ingresos familiares y el nivel educativo no tienen la misma probabilidad de estar desempleados o de trabajar en puestos precarios. En comparación con otros grupos sociales, las mujeres y los jóvenes de familias de bajos ingresos experimentan tasas más altas de desempleo y empleo inestable.

Los estudiantes que logran egresar del nivel secundario y no alcanzan una vacante para continuar sus estudios universitarios, se ven en la necesidad de insertarse al mercado laboral y en la mayoría de los casos se ven obligados a tener empleos inestables o con pocas opciones laborales por su limitada formación y capacitación en algún oficio o profesión, consecuentemente sus ingresos son mínimos y acarrear problemas sociales y familiares a futuro, estos problemas podrían ser evitados si a estos estudiantes se les formara en el aprendizaje de algún oficio u ocupación adicional a la formación general de ciencias y humanidades.

Por otra parte, los egresados de instituciones educativas secundarias de formación técnica, tienen mayores opciones de integrarse al mercado laboral con una mejor remuneración debido a que ya cuentan con la capacitación y conocimiento básico de sus especialidades, que posteriormente pueden perfeccionar y profesionalizar en la transitabilidad a la educación superior.

2.1.6. El Desempleo

La baja demanda laboral interna de bienes nacionales conduce a la liquidación de la industria nacional como resultado del déficit (aumento de las importaciones que no guarda proporción con los aumentos de las exportaciones).

A modo ilustrativo, se puede ver reflejado el desempleo en la pesquería debido al consumo interno de productos marítimos (pescado, etc.), se ve afectado permanentemente por esto, lo que se traduce en una disminución de la producción nacional, esta se redujo en más de un 3 % desde 2006. Dado que la industria pesquera no puede competir con los poderosos monopolios mundiales en la búsqueda de nuevos mercados en el extranjero, internalizando no puede mantener los niveles actuales de producción (Blanco, 2006).

Por otra parte, otra posible causa de desempleo es la automatización de las diversas industrias en el país, debido al avance de la tecnología, cada vez se tienen formas más innovadoras de producción y transformación de materia prima para la creación de bienes, con el uso de sofisticadas máquinas que desplazaron en muchos casos a la mano de obra en labores básicas con el moldeado, cortado, etc. Sin embargo, a pesar de figurar esta situación como una desventaja, obligo a las personas a generar nuevos puestos de trabajo con el manejo de estas máquinas sofisticadas, para lo que se capacitaron y buscaron perfeccionar sus habilidades, generándose de este modo opciones laborales limitadas a personas capacitadas en el manejo tecnológico para la producción industrial en el país (Hualde, 2015).

Del mismo modo sucedió con la prestación de servicios técnicos, con la llegada de la era de la información, se utilizan dispositivos electrónicos con conectividad a internet, lo que permite la digitalización de todo tipo de proceso que anteriormente era presencial o manual e implica el cambio en las necesidades de las

empresas al contar con personal técnico, ya que se requieren mayormente personas capacitadas en el manejo de herramientas tecnológicas, como también se crearon nuevos puestos de trabajo como los relacionados a ciberseguridad, nanotecnología, etc. Los cambios debido al uso creciente de la tecnología generaron desempleo a personas poco preparadas y generaron nuevos empleos a los que poseen conocimientos tecnológicos mayormente.

También se debe considerar que debido a que hay menos demanda de mano de obra, una menor producción nacional como resultado de una menor demanda interna se traduce en más despidos y desempleo. El sector que menos emplea en el Perú es aquel en el que las empresas imperialistas maximizan sus ganancias minimizando la mano de obra.

Un estado de crisis perpetua es un círculo vicioso muy típico del capitalismo burocrático, que depende de las potencias imperialistas y está vinculado a los grandes monopolios.

El desempleo, el subempleo, la baja demanda interna y el aumento de las importaciones de bienes de consumo del exterior están directamente relacionados con la crisis productiva nacional. La exportación de materias primas y recursos naturales es el eje principal de la política económica peruana. También sirve como mercado para los bienes vendidos por poderosos monopolios multinacionales. Como resultado, la industria nacional, que produce bienes para el consumo interno, permanece inerte y en un estado de crisis constante (Jusidman de Bialostozky, 2001).

2.1.7. Nivel Educativo y Desempleo

Dependiendo del nivel de educación, existen diferentes riesgos al momento de clasificar el desempleo. Según (Yañez Contreras, 2011), en general se cree que

la probabilidad de quedar desempleado disminuye en cuanto más educación se posea, pero esta suposición no funciona como regla exacta dentro de los mercados laborales andinos. La situación es completamente diferente cuando se analizan por separado los campos y las tasas de desempleo, viéndose por nivel educativo, sexo y grupos de edad.

En casi todas las naciones, se tiene que aquellos con educación secundaria completa o incompleta tienen un índice más alto de desempleo entre las edades de 15 y 19 años. Teniendo para el grupo de 20 a 24 años el incremento por el nivel de educación superior completa o incompleta en cuanto a secundaria.

Según esto, existe una correlación entre el desempleo y el nivel educativo que es positiva (y no viceversa), lo que significa que, a más educación, mayor es la tasa de desempleo situada para los grupos descritos. Debido al alto nivel de informalidad que suele existir, puede fácilmente distinguirse en algunas naciones, como Perú, se ve que tener menos educación no impide obtener empleo. Sin embargo, este no es el caso de otros países como Colombia y Venezuela, donde tener menos educación deja dificultades al momento de tratar una inserción laboral de los adultos y donde si se puede apreciar y confirmar esa relación paralela e invertida entre el nivel educativo y el desempleo, particularmente para los hombres (Zegarra Valdizan, 2015).

El estudio que distingue los tres niveles educativos de secundaria incompleta, secundaria completa y educación superior confirma de forma rotunda que, si bien se nota la clara existencia de una relación poco convencional y viceversa entre educación y desempleo para los adultos, esta no está sujeta o de ninguna forma al mismo enfoque que los más los jóvenes. La relación entre desempleo y educación

para este último grupo es mucho más débil, e incluso ocurre lo contrario, el nivel educativo no parece tener un impacto significativo en la probabilidad de estar desempleado para los jóvenes. El grupo de jóvenes con cualquier clasificación del nivel educativo secundario tiene las tasas de desempleo más altas.

2.1.8. El Desempleo Como Impacto Económico

Un factor que afecta la probabilidad de desempleo es el nivel de ingresos del hogar. Muestra las tasas de desempleo desglosadas por sexo y grupos de edad, así como por quintiles de ingresos de los hogares. Es evidente que existe una relación inversamente progresiva entre la renta de los hogares y la tasa de paro, es decir, a mayor (menor) renta, menor (mayor) paro. Esto es válido para ambos sexos, en todas las naciones de muestra y grupos de edad. El primer quintil del grupo de edad de 15 a 19 años en los tres países tiene una tasa de desempleo que es, en promedio, 2 puntos y medio superior al quinto quintil. Este factor aumenta tres y seis veces, respectivamente, para los grupos de edad de 20 a 24 años y adultos.

Los tres países presentan circunstancias divergentes cuando se examina la distribución de ocupados y desocupados por nivel de ingreso de los hogares. El 40% más pobre de los colombianos constituye alrededor del 65% de los desempleados pero sólo un tercio de los empleados. Ambos sexos y los tres grupos de edad lo tienen comprobado. La edad y el sexo no son tan importantes como los ingresos.

Solo el grupo de hombres exhibe esta relación en el Perú, aunque de manera menos pronunciada. La distribución de las mujeres desempleadas es significativamente más equilibrada que la de los hombres desempleados, lo que sugiere una ligera sobrerrepresentación del 40% más pobre.

En Perú, la proporción del 40% más pobre de la población equivale aproximadamente a la misma proporción que la del quintil con el nivel más alto de

riqueza, lo que indica una sobrerrepresentación de los hogares con los niveles más altos de riqueza.

La situación actual de Venezuela es comparable a la de Perú, tanto en cuanto a la distribución de los desocupados (distribución proporcional a los quintiles de ingreso de los hogares, salvo el grupo de adultos donde predominan los más pobres) como a los ocupados. El 40% más pobre de los ocupados presenta una proporción similar a la del quintil de mayor solvencia.

2.1.9. La situación laboral de los jóvenes en las zonas urbanas

Como primera aproximación a la situación laboral de los jóvenes de entre 15 y 24 años, es útil conocer y comprender en qué campos suelen desenvolverse a la hora de trabajar. Con base en la información que disponemos, se entregaron datos para dividir el total de jóvenes en dos grupos de reserva, 15-19 años y 20-24 años, por actividad educativa (escuela) o lugar de trabajo (vigentes). Una tercera categoría híbrida sin derechos activos. Estos datos representan dos años diferentes: 1990 (o finales de los 80) y 1997 (excluyendo Perú).

Para 1997, alrededor del 67% de los jóvenes de 15 a 19 años estaban en la escuela en Colombia y Ecuador, el 57% en Venezuela y el 46% en Perú. Solo en Colombia, entre 1988 y 1997, la participación de la educación entre este grupo de jóvenes aumentó en 6 puntos porcentuales.

La participación de la escolaridad en el grupo de edad de 20 a 24 años varía del 14% en Perú al 35% en Ecuador, con posiciones intermedias en Venezuela y Colombia.

Es importante tener en cuenta que estos datos se recopilan de registros que pueden diferir de la participación real. Se sabe que la tasa de deserción en la

educación secundaria es alta, pero no hay datos específicos al respecto (Martínez Morales , Fernández Domínguez, & Hernández Arce, 2009).

En términos de empleo juvenil, en promedio un tercio de los jóvenes de 15 a 19 años y un tercio de los jóvenes de 20 a 24 años están activos. Esta proporción disminuyó en Colombia, pero aumentó en Ecuador y Venezuela.

En 1997, los jóvenes (15–24 años) representaban una cuarta parte de todos los MAP en cuatro países, pero menos del 20% en Colombia y más del 40% en Ecuador. Participación relativa de MAP en Perú y Venezuela. Como era de esperar, la participación de los jóvenes en el número total de desempleados es mucho más alta que su participación relativa en el número total de personas empleadas, variando entre 45% y 50%.

2.1.10. Los jóvenes y el desempleo

En 1997, las tasas de desempleo entre los jóvenes de 15 a 24 años que vivían en zonas urbanas eran de 26,4% en Colombia, 18,9% en Ecuador, 13,2% en Perú y 18,0% en Venezuela. El desempleo juvenil fue, en promedio, 2 coma 6 veces mayor que el desempleo adulto en los cuatro países. El factor más preocupante, en el que debe concentrarse la investigación, es esta proporción. Una primera aproximación es que se trata de un fenómeno generalizado que afecta tanto a naciones que han experimentado largos períodos de crecimiento económico rápido y constante como a naciones que han experimentado un crecimiento más errático.

Las cuatro naciones andinas, que fueron elegidas de una muestra de 16 naciones de las Américas, Asia y Europa, se ubican entre Japón (7,5% de la muestra) y España (39%) en la escala ascendente de los niveles de desarrollo de los países de

la muestra. La mediana de la muestra (18,4%) se encuentra actualmente viajando entre Venezuela y Ecuador.

Notamos lo siguiente cuando desglosamos la tasa de desempleo por género y edad para Colombia (1988–1997), Ecuador (1990–1997), Perú (1989–1997) y Venezuela (1990–1997).

Con algunas excepciones, como las mujeres en Lima Metropolitana en 1992 y 1994, la tasa de desempleo de los jóvenes de ambos sexos entre 15 y 19 años es casi siempre superior a la de los jóvenes de 20 a 24 años, y es más alta aún que la tasa para los adultos. La tasa de desempleo juvenil es consistentemente más alta que la tasa de adultos debido a un fenómeno que ha persistido durante los períodos de observación. Además, es evidente que la proporción de jóvenes desempleados en el total de desempleados es de aproximadamente el 50% (menos en Perú y más en Venezuela), lo que es significativamente mayor que su participación en la fuerza laboral total (Belapatiño, Céspedes, & Gutierrez, 2014).

Otro problema recurrente es que, en los tres grupos de edad, incluidos jóvenes y adultos, la tasa de desempleo de las mujeres es casi siempre más alta que la de los hombres. En cada uno de los cuatro países, la tasa de desempleo promedio de las mujeres jóvenes en 1997 fue 1 punto 4 veces mayor que la de los hombres. La tasa es 1 punto 9 veces mayor para las mujeres adultas que para los hombres.

2.2. Casuística de investigación

2.2.1. Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco

El presente trabajo académico se realizó en la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco del distrito de Ilave que se encuentra dentro de la provincia El Collao, una de las provincias del departamento de Puno, a

50 kilómetros de Puno, en la sierra central de los Andes (meseta del Collao), al sur de la provincia de El Collao, a una altura de 3850 msnm.

La institución está ubicada en una provincia con extensiones de terreno regularmente planas que están rodeadas de colinas, lo cual es una característica del altiplano. La población estudiantil proviene de familias que se dedican a labores agrícolas y pastoreo, la ciudad de Ilave presenta un considerable crecimiento urbano y comercial en los últimos años.

Misión Institucional

Somos la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco, que forma estudiantes competentes e investigadores con capacidad de liderazgo, desarrollando competencias que acerquen a los estudiantes a la ciencia, tecnología y la cultura emprendedora, empresarial, haciendo uso de infraestructura y equipamiento óptimo, practicando la capacidad crítica y autocrítica, enfrentando los riesgos de la naturaleza, logrando aprendizajes satisfactorios, practicando valores y principios éticos en un contexto democrático colaborativo participativo e intercultural.

Visión Institucional

Al 2026 la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave, logrará la formación de estudiantes creativos, críticos, con valores,, principalmente con mentalidad emprendedora, empresarial y bienestar socioemocional; de calidad a través del desarrollo de competencias, en armonía con el medio ambiente y la interculturalidad asumiendo retos para una adecuada gestión de riesgos, incrementando logros satisfactorios; con docentes actualizado, en un contexto participativo, colaborativo, equitativo y democrático.

2.2.2. Programa de Inclusión de Adultos en Formación Técnica en la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave

En la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco se tiene el programa titulado “Inclusión educativa de estudiantes adultos en la formación técnica” que va dirigido a estudiantes del nivel secundario organizado por grados a partir del VII ciclo, con los siguientes datos generales:

- **Institución Educativa:** Politécnico Regional Don Bosco de Ilave
- **Nivel:** Secundaria
- **Grado:** Multigrado
- **Lugar:** Ilave, El Collao - Puno
- **Duración:** 9 meses
- **Investigador:** Edgar Velásquez Limachi

El programa con el que cuenta la institución se fundamenta en el desarrollo debe tener en cuenta los pilares fundamentales previstos en el diseño del marco curricular del Ministerio de Educación, que describen los parámetros de la formación técnica, con el fin de promover conocimientos nuevos, habilidades que se consideren únicas, conceptos que se consideren inéditos, experiencias adquiridas a través de la práctica constante y opiniones que se valoren en todos sus aspectos.

Este método permitirá concentrar las competencias actuales y fortalecer las capacidades en los estudiantes mayores. Por lo tanto, es esencial utilizar todos los recursos disponibles que ofrezca la institución educativa, para la mejor formación, entre los que más se puede destacar tenemos los talleres mecánicos, confección,

secretariado computarizado, zapatería, soldadura y otros, también se les da formación en programas de emprendimiento a partir de las actividades que son del dominio de estos alumnos. El objetivo final es que los estudiantes mayores de edad al finalizar cada módulo de especialización técnica, puedan acceder a una trayectoria profesional viable que les permita mejorar su calidad de vida.

El programa “Inclusión educativa de estudiantes adultos en la formación técnica” tiene como objetivo principal aplicar la inclusión educativa de estudiantes adultos en la formación técnica, a través del programa con especialidades variadas; y como objetivos específicos se tiene primero el identificar el nivel de aceptación de adultos para la formación técnica en la institución educativa. Segundo, planificar y aplicar la educación inclusiva en diferentes especialidades que se oferta en la institución educativa y tercero evaluar los resultados de la formación técnica de estudiantes adultos de la institución educativa en la obtención de una opción laboral.

El programa “Inclusión educativa de estudiantes adultos en la formación técnica” de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco – Ilave, El Collao – Puno, comprende las siguientes especialidades y sus contenidos.

Tabla 1
Especialidades y contenidos técnicos

N°	Especialidad	Descripción	Contenidos
01	Secretariado Computarizado	Esta especialidad ofrece los conocimientos y las habilidades necesarias en materia de gestión de datos, elaboración y presentación de informes y documentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de la computadora • Redacción de documentos generales • Taquigrafía

			<ul style="list-style-type: none"> • Mecanografía
02	Industria del Vestido	Es la especialidad cuya tarea fundamental es la producción de todo tipo de telas y accesorios para vestir.	<ul style="list-style-type: none"> • Trazos • Diseño de prendas • Remallado • Costura Recta
03	Mecánica Automotriz	En esta especialidad se estudia y aplica los principios propios de la física y mecánica para la generación y transmisión del movimiento en sistemas automotrices, como son los vehículos de tracción mecánica	<ul style="list-style-type: none"> • Motores • Embrague • Caja de cambios • Grupo cónico – diferencial • Tipos de combustión
04	Carpintería	En esta especialidad se trabaja la madera y sus derivados con el objetivo de cambiar su forma física para crear objetos útiles al desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Tallado • Diseño de muebles de escritorio • Diseño de muebles de dormitorio • Diseño de muebles de sala
05	Zapatería	Esta especialidad implica la fabricación y reparación de calzado.	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de Clicker • Manejo de escarificador • Reparaciones

Nota. Elaboración propia

2.2.3. Método de investigación

El método utilizado en la investigación es cuantitativo, procedimientos:

- Identificación del nivel de inclusión de estudiantes adultos en la formación técnica de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.
- Análisis de la implementación de programas inclusión educativa a la formación técnica de estudiantes adultos.
- Análisis de datos obtenidos después de la aplicación del programa de inclusión educativa a la formación técnica de estudiantes adultos.
- Elaboración de informe de investigación.

2.2.4. Tipo y diseño de Investigación

La investigación realizada para el presente trabajo académico fue de tipo básica y de nivel descriptivo, puesto que se buscó generar conocimiento nuevo la inclusión de adultos en la formación técnica de la I.E., también se trató de un estudio de diseño no experimental y transversal, debido a que no se le aplicó ningún tipo de estímulo a la población y los datos se tomaron en un solo momento del tiempo.

2.2.5. Técnicas e instrumentos

a) Técnicas

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta que es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. (Hernandez Sampieri, 2006), en el presente trabajo académico se vio por conveniente esta técnica debido a que es una investigación cuantitativa de tipo básica y descriptiva y los resultados a obtenerse son figuras y tablas con datos que directamente son brindados por los estudiantes adultos pertenecientes al programa de transitabilidad de la I.E. Don Bosco.

b) Instrumentos de recolección de datos

Para la realización de este trabajo académico se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, debido a las características y en función a las necesidades del estudio.

Según Hernández Sampieri (2006) el cuestionario es el instrumento más utilizado para recolección de datos; está compuesto por un conjunto de preguntas respecto a un tema específico del que se desea obtener información, tal como es el caso en el presente trabajo académico.

2.2.6. Población y muestra

a) Población

La población total se encuentra conformada por 60 estudiantes, con la característica de ser adultos y pertenecer a la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave, estos 60 estudiantes adultos se encuentran ubicados entre el primer a quinto grado de educación secundaria y en distintas especialidades técnicas que ofrece la institución.

b) Muestra

Se realizó un muestro no probabilístico y por conveniencia, teniendo como muestra a los estudiantes adultos del 4to y 5to de secundaria (VII ciclo) que asciende a 15 estudiantes adultos, que además ya realizaron el programa de transitabilidad de la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave. Cabe resaltar que se consideraron más idóneos y adecuados para el estudio a los 15 estudiantes pertenecientes al VII ciclo, es decir 4to y 5to de secundaria, debido a que son los que llevan los cursos con mas nivel académico y pasaron por el programa de transitabilidad, hecho diferente a los estudiantes de 1ro, 2do y 3ro que llevan cursos básicos y muchos de ellos recién están en la fase de adaptación al modelo educativo por especialidades.

2.2.7. Procesamiento Estadístico

Para el procesamiento estadístico se utilizó el programa Excel, se inició con la recopilación de datos desde los cuestionarios, para luego proceder a ordenar y procesar los datos obtenidos, eliminando valores atípicos, datos duplicados y errores, y organizándolos adecuadamente en filas y columnas.

Posteriormente en base a la información organizada se procesaron los estadísticos descriptivos mediante tablas y figuras en barras alienadas a los objetivos del presente trabajo académico.

2.3. Presentación y discusión de resultados

2.3.1. Presentación de resultados

A continuación, se presentan los resultados estadísticos obtenidos y la descripción en función de los objetivos específicos y objetivo general, los cuales se encuentran alineados al instrumento y la matriz de datos de la encuesta aplicada (Anexo 2).

Primer objetivo específico: Identificar la orientación vocacional para la selección de especialidades de formación técnica impartida a los alumnos adultos de la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave en la búsqueda de un empleo.

Los estudiantes adultos pasaron por una orientación vocacional para la selección de especialidades de formación técnica, con el objetivo de conocer la especialidad de su preferencia y la influencia de los módulos en su elección final para el programa de transitabilidad del VII ciclo, se aplicó un cuestionario obteniéndose los siguientes resultados:

a) Género

Tabla 2

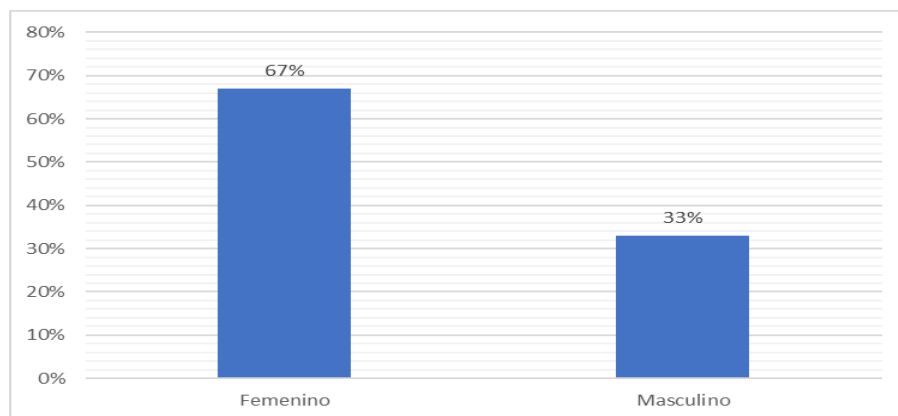
Género

<i>Género</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Femenino	10	67%
Masculino	5	33%
TOTAL	15	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 1

Género



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se observa que en el género de los estudiantes adultos escogidos para el estudio se tiene a 10 estudiantes del género femenino que representa el 67% y a 5 estudiantes del género masculino que representan el 33% del total. Finalmente se puede concluir que el mayor porcentaje de estudiantes adultos que pasaron por el programa de transitabilidad por especialidades ofrecido en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco son del género femenino.

b) Edad

Tabla 3

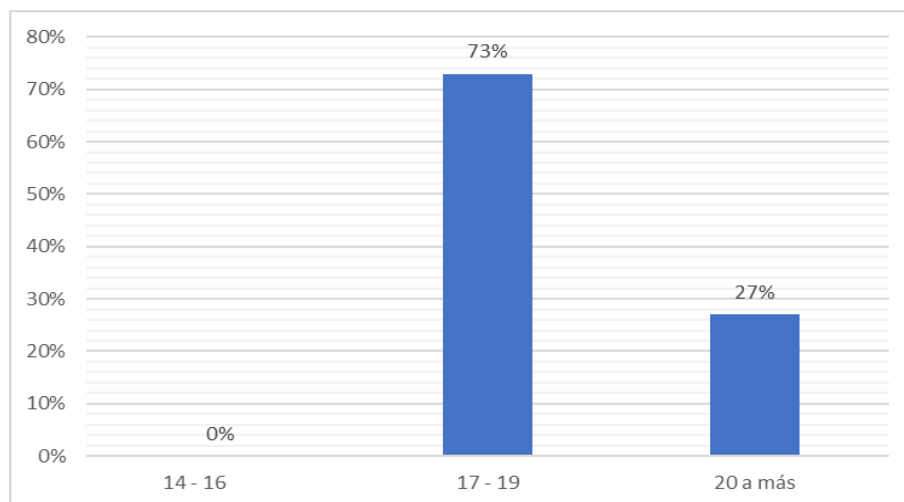
Edad

ITEMS	<i>f</i>	%
14 - 16	0	0 %
17 - 19	11	73%
20 a más	4	27%
TOTAL	15	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 2

Edad



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se observa que en el rango de edades 11 estudiantes que representan el 73% indican tener entre 17 a 19 años y 4 estudiantes que representan el 27% tienen de 20 años a más, por lo que se puede concluir que el mayor porcentaje de estudiantes adultos en la orientación vocacional tienen entre 17 a 19 años.

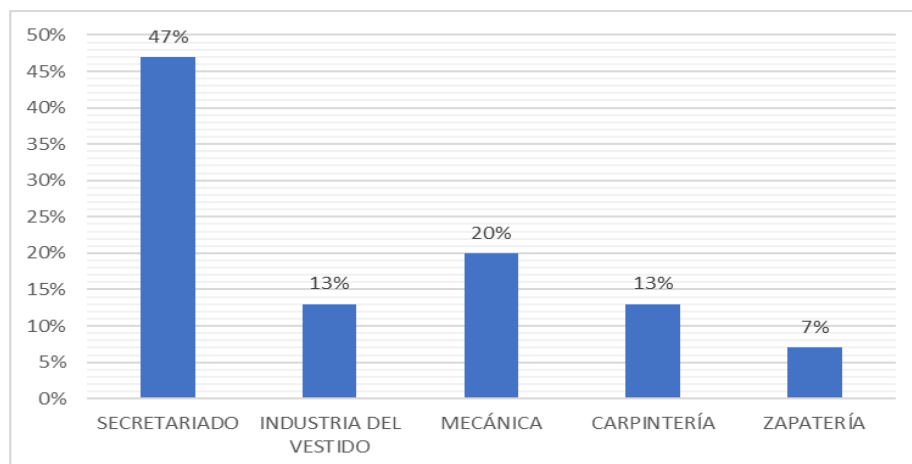
c) Selección de especialidades en orientación vocacional

Tabla 4
Resultados por especialidad

Especialidad	<i>f</i>	%
Secretariado	7	47%
Industria del vestido	2	13%
Mecánica	3	20%
Carpintería	2	13%
Zapatería	1	7%
TOTAL	15	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 3
Resultados por especialidad



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se observa que la especialidad de mayor preferencia por parte de los estudiantes adultos es la de Secretariado Computarizado con 7 estudiantes que representan el 47% del total de alumnos adultos en el VII ciclo; en segundo lugar, de preferencia se tiene a la especialidad de Mecánica con 3 estudiantes adultos que representa el 20%; en tercer lugar están las especialidades de Industria del Vestido

y Carpintería con 2 estudiantes adultos cada una de ellas representando el 13%. Por último, se tiene a la especialidad de Zapatería con 1 estudiante adulto que representa el 7% del total.

Finalmente se puede indicar que, en base a los datos recolectados en el cuestionario durante la orientación vocacional, la especialidad de mayor preferencia entre los estudiantes adultos de la I.E. Don Bosco es Secretariado Computarizado con un 47% y la de menor preferencia la especialidad de zapatería con un 7%.

d) Motivo de selección de especialidad

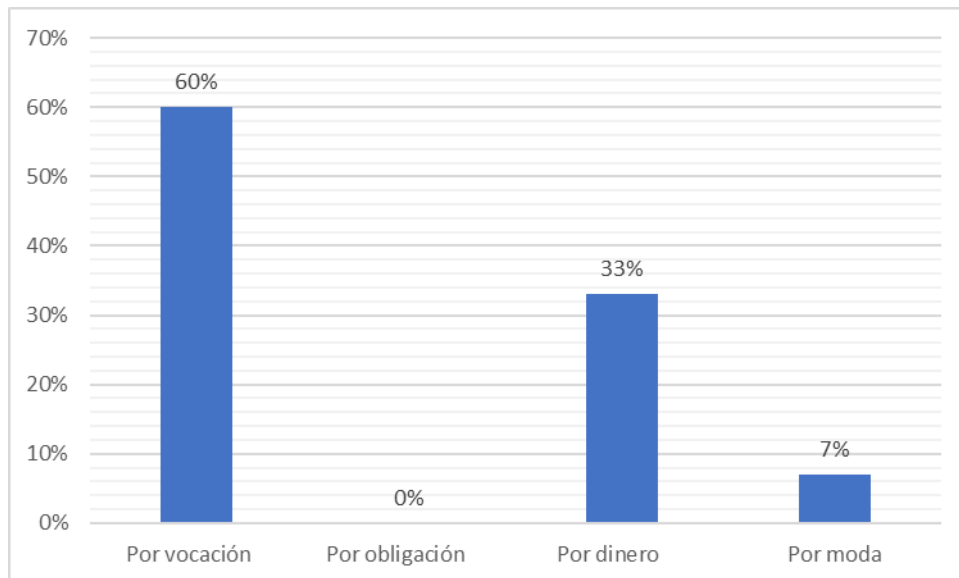
Tabla 5
Motivo de selección de especialidad

ITEMS	<i>f</i>	%
Por vocación	9	60%
Por obligación	0	0%
Por dinero	5	33%
Por moda	1	7%
TOTAL	15	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 4

Motivo de selección de especialidad



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Respecto al motivo de selección de especialidad por parte de los estudiantes adultos incluidos en el programa de transitabilidad se tiene a 9 estudiantes que representa el 60% que escogieron por vocación, se tiene a 5 estudiantes que representa el 33% que escogieron por dinero, también se tiene a 1 estudiante que representa el 7% que selecciono su especialidad por moda y ningún estudiante seleccionó su especialidad por obligación. Finalmente se puede concluir que el mayor porcentaje de estudiantes adultos, es decir 60% seleccionó su especialidad por vocación.

Segundo objetivo específico: Evaluar el programa de transitabilidad por especialidades en los adultos que son aceptados para la formación técnica en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.

El programa de transitabilidad está compuesto por 7 especialidades técnicas que son secretariado computarizado, industria del vestido, mecánica, carpintería y

zapatería; en las que los estudiantes adultos se desarrollaron en el desarrollo de los distintos módulos demostrando sus destrezas y conocimientos en las mismas. Por lo tanto, para determinar el grado de impacto del programa de transitabilidad por especialidades en los estudiantes adultos que son aceptados para la formación técnica se los sometió a evaluación para determinar sus conocimientos técnicos, tomando mayor énfasis y ponderación en la especialidad de más aceptación, obteniéndose los siguientes resultados:

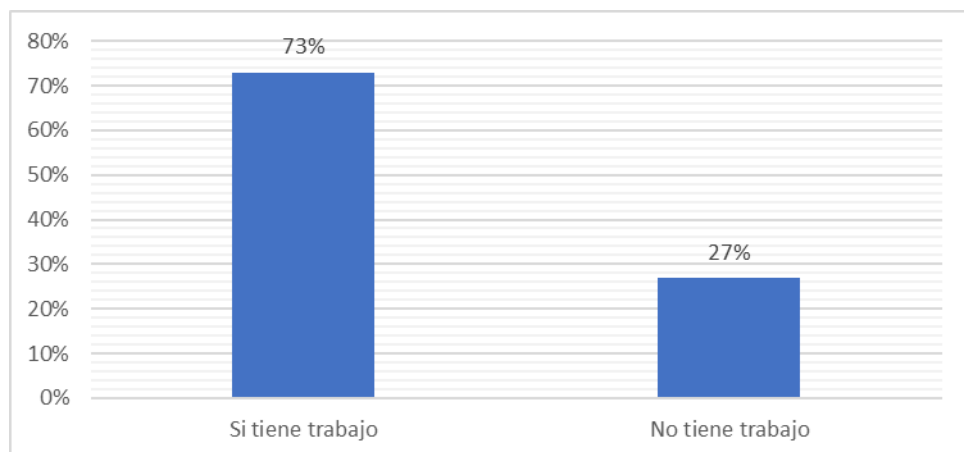
a) Situación laboral

Tabla 6
Situación laboral

ITEMS	<i>f</i>	%
Si tiene trabajo	11	73%
No tiene trabajo	4	27%
TOTAL	15	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 5
Situación laboral



Nota. Elaboración propia

Interpretación

La situación laboral de los estudiantes no es homogénea por lo que se tiene a 11 estudiantes adultos que representa el 73% que indican que si tienen trabajo y por otra parte 4 estudiantes adultos que representa el 27% indican que no tienen trabajo. Finalmente se puede concluir que el mayor porcentaje de estudiantes adultos que forman parte del programa de transitabilidad que es el 73% del total, si cuentan con trabajo al momento de la encuesta.

b) Ofertas de opción laboral

Las opciones laborales ofertadas a los estudiantes adultos variaron posterior al inicio de su inclusión en las especialidades técnicas del programa de transitabilidad ofertadas en la I.E. Don Bosco; por lo que fue necesario realizar un sondeo entre los estudiantes adultos, obteniéndose los siguientes resultados:

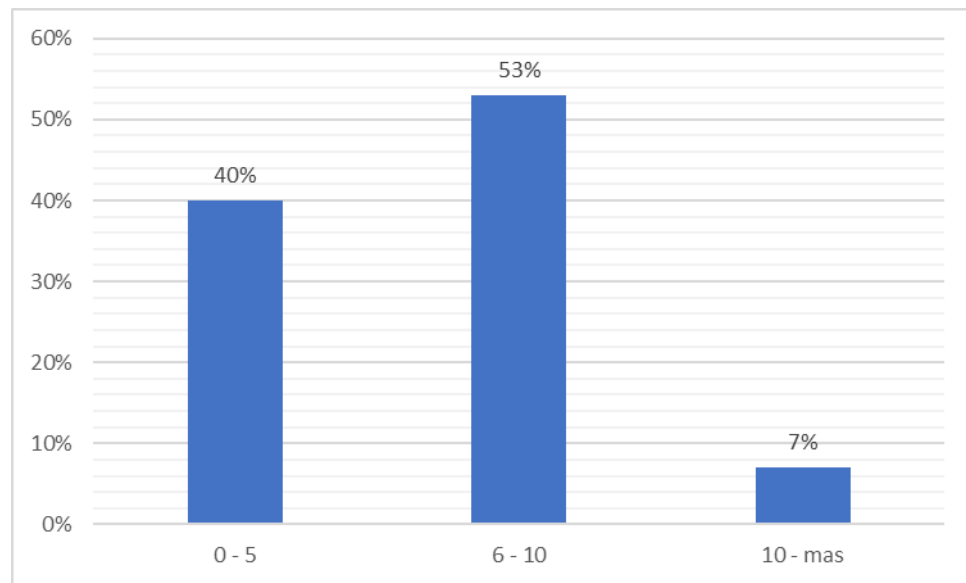
Tabla 7
Ofertas de opción laboral

ITEMS	<i>f</i>	%
0 - 5	6	40%
6 - 10	8	53%
10 - mas	1	7%
TOTAL	15	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 6

Ofertas laborales



Nota. Elaboración propia

Interpretación

El número de ofertas laborales que tuvieron los estudiantes adultos son variados, para comenzar 6 estudiantes que representan el 40% tuvieron de 0 a 5 ofertas laborales; por otra parte 8 estudiantes adultos que representan el 53% tuvieron de 6 a 10 ofertas laborales; finalmente solo 1 estudiante adulto tuvo de 10 a más ofertas laborales.

Se puede concluir que el mayor porcentaje de estudiantes adultos, es decir el 53%, tuvo entre 6 a 10 ofertas laborales a partir de su inclusión en el programa de transitabilidad desarrollado en la I.E. Don Bosco.

c) Conocimientos Técnicos En Secretariado Computarizado

Se tomaron pruebas en la especialidad de secretariado computarizado por ser la de mayor preferencia entre los estudiantes y tener mayor impacto en su elección; esta especialidad consta de un módulo integro en el que se abarcan los

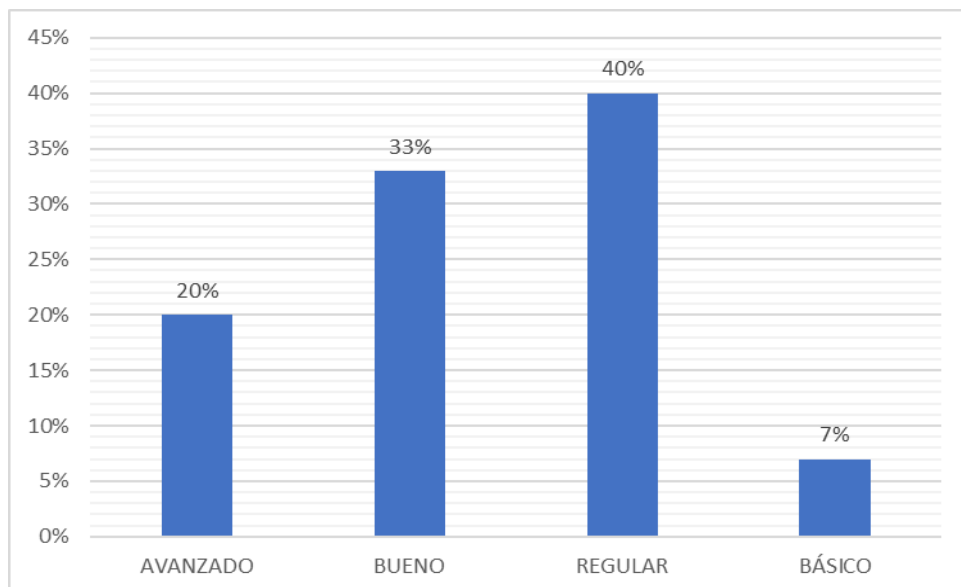
contenidos de: manejo de la computadora, redacción de documentos generales, taquigrafía y mecanografía.

Tabla 8
Nivel de conocimientos técnicos en secretariado

ITEMS	<i>f</i>	%
AVANZADO	3	20%
BUENO	5	33%
REGULAR	6	40%
BÁSICO	1	7%
TOTAL	15	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 7
Nivel de conocimientos técnicos en secretariado



Nota. Elaboración propia

Interpretación

En la especialidad de secretariado computarizado se obtuvo como resultado a 3 estudiantes adultos que representan el 20% en el nivel avanzado de conocimientos de la especialidad; por otra parte, se tuvo 5 estudiantes adultos que representan el 33% en el nivel bueno; también se tuvo 6 estudiantes adultos que representan el 40% en el nivel regular. Finalmente se tuvo a solo 1 estudiante adulto que representa el 7% en el nivel básico.

En este punto se puede concluir que el mayor porcentaje de estudiantes adultos se encuentran en el nivel regular de conocimientos de la especialidad de secretariado computarizado con un 40% del total.

d) Conocimientos Técnicos en otras especialidades

Los estudiantes adultos también recibieron formación en los módulos de mecánica automotriz, industria del vestido, carpintería y zapatería, desarrollando sus conocimientos técnicos a partir de distintas estrategias de acuerdo a la especialidad, consecuentemente en la evaluación de conocimientos técnicos se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 9

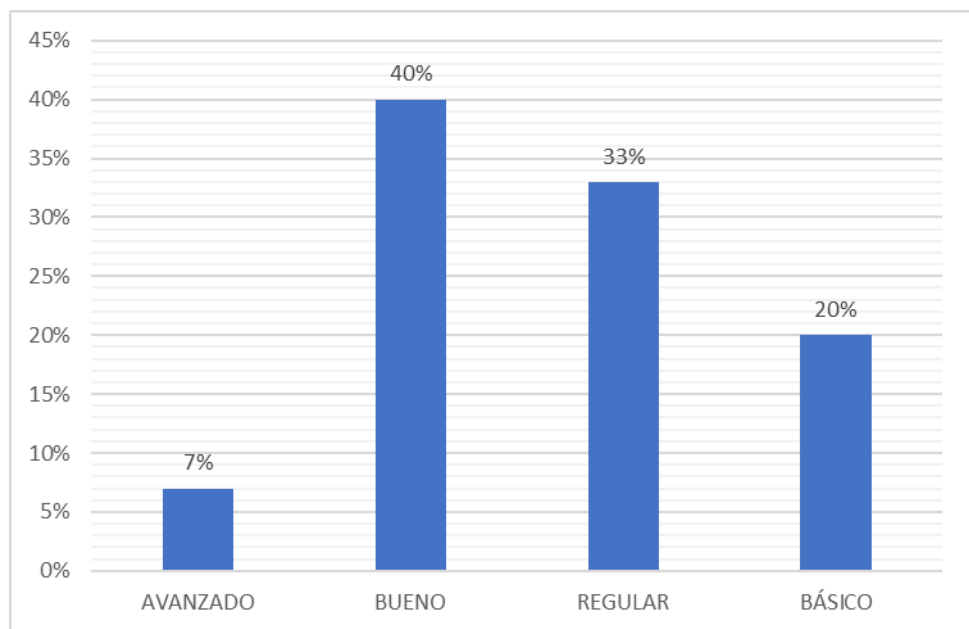
Nivel de conocimientos técnicos en otras especialidades

ITEMS	<i>f</i>	%
AVANZADO	1	7%
BUENO	6	40%
REGULAR	5	33%

BÁSICO	3	20%
TOTAL	15	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 8
Nivel de conocimientos técnicos en otras especialidades



Nota. Elaboración propia

Interpretación

En las especialidades de mecánica automotriz, industria del vestido, carpintería y zapatería se obtuvo a solo 1 estudiante adulto que representa al 7% en el nivel avanzado de conocimientos técnicos; se tuvo a 6 estudiantes adultos que representan el 40% en el nivel bueno, seguido se tuvo a 5 estudiantes adultos que representan al 33% en el nivel regular. Finalmente, se tuvo a 3 estudiantes adultos que representan el 20% en el nivel básico de conocimientos técnicos en las 4 especialidades mencionadas.

Se puede concluir que el mayor porcentaje de estudiantes adultos en las especialidades de mecánica, industria del vestido, carpintería y zapatería, se encuentran en el nivel bueno de conocimientos técnicos con un 40% y solo 1 estudiante que representa el 7% se encuentra en nivel avanzado de conocimientos técnicos.

Tercer objetivo específico: Medir el nivel de aceptación de los estudiantes adultos en la formación técnica en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.

La inclusión de estudiantes adultos en la formación técnica es reciente por lo que se consideró necesario determinar el nivel de aceptación que tiene el programa de transitabilidad en los estudiantes adultos de la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave, considerando que existen factores como el nivel académico, los ambientes de estudio, el tiempo de estudio y la relevancia de los temas, que influyeron en la respuesta del cuestionario de los estudiantes, obteniéndose los siguientes resultados:

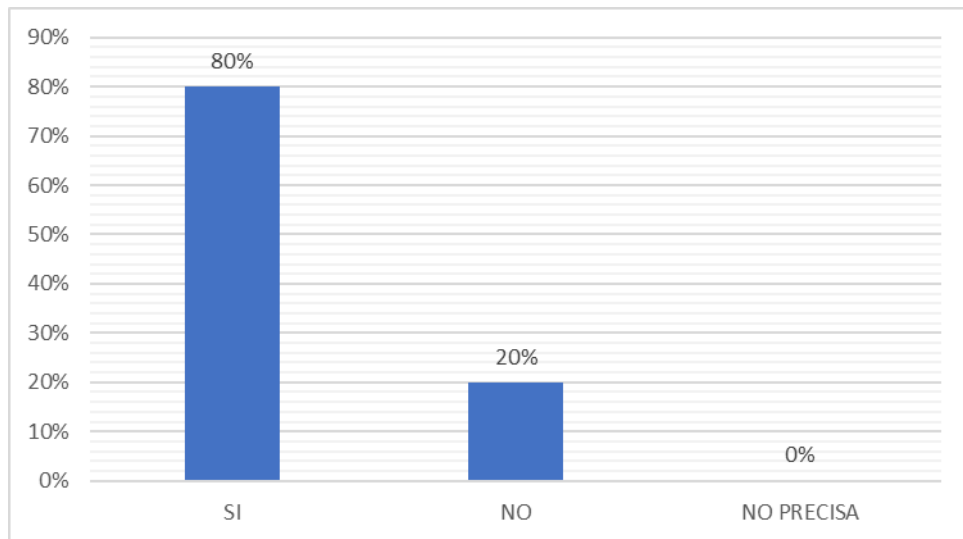
a) Nivel de aceptación del programa

Tabla 10
Nivel de aceptación del programa

ITEMS	<i>f</i>	%
SI	12	80%
NO	3	20%
NO PRECISA	0	0%
TOTAL	15	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 9
Nivel de aceptación del programa



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se observa que 12 estudiantes adultos que representan el 80% indican su aceptación del programa de transitabilidad, por otra parte 3 estudiantes adultos que representan el 20% mencionan no aceptar el programa de transitabilidad. Finalmente, se puede concluir que el mayor porcentaje de estudiantes adultos representado por el 80% aceptan positivamente el programa de transitabilidad ofrecido mediante la inclusión de adultos en la formación técnica en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.

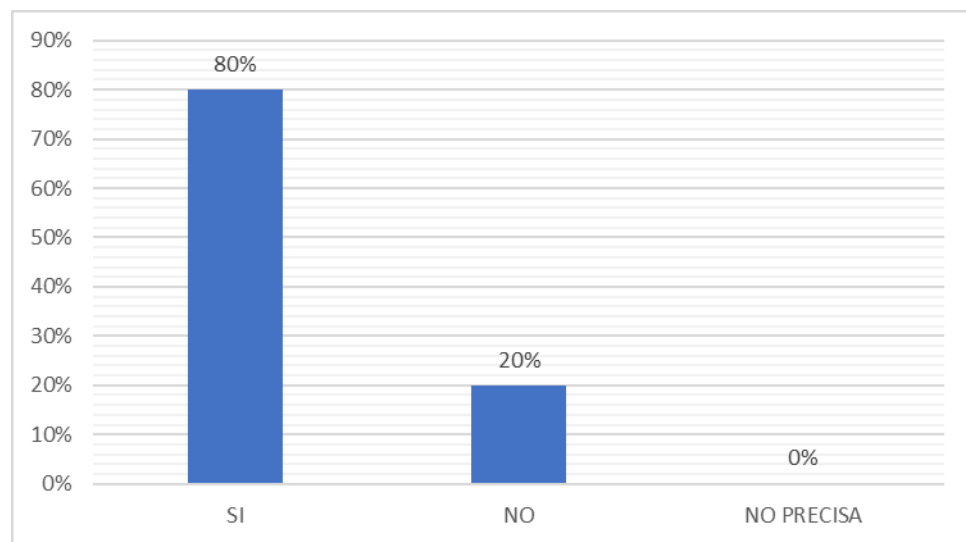
b) Aceptación del campo temático

Tabla 11
Nivel de aceptación del campo temático

ITEMS	<i>f</i>	%
SI	12	80%
NO	3	20%
NO PRECISA	0	0%
TOTAL	15	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 10
Nivel de aceptación del campo temático



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se observa que en el nivel de aceptación del campo temático 12 estudiantes adultos que representan el 80% indican su aceptación del campo temático y 3 estudiantes adultos que representan el 20% mencionan no aceptar el campo temático ofrecido en el programa de transitabilidad. Finalmente, se

puede concluir que el mayor porcentaje de estudiantes adultos representado por el 80% aceptan positivamente el campo temático ofrecido en el programa de transitabilidad.

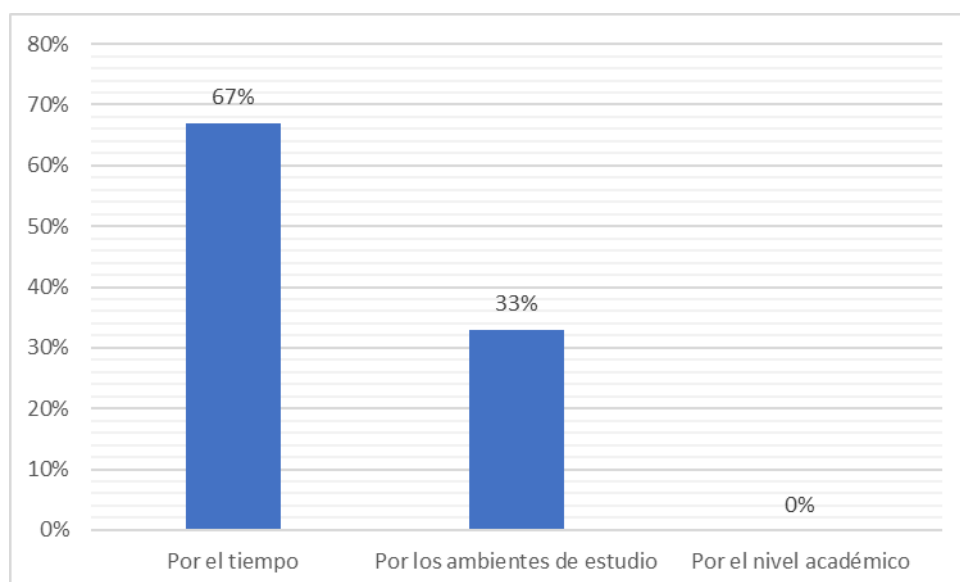
c) Motivo de no aceptación del programa

Tabla 12
Motivo de no aceptación del programa

ITEMS	<i>f</i>	%
Por el tiempo	2	67%
Por los ambientes de estudio	1	33%
Por el nivel académico	0	0%
TOTAL	3	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 11
Motivo de no aceptación del programa



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se tiene en total a 3 estudiantes que indicaron no aceptar el programa de transitabilidad, y entre ellos 2 estudiantes adultos que representan el 67% indicaron como motivo el tiempo que toma el programa de transitabilidad, 1 estudiante que representa el 33% del total indicó como motivo los ambientes de estudio del programa.

d) Motivo de no aceptación de los temas abordados

Tabla 13

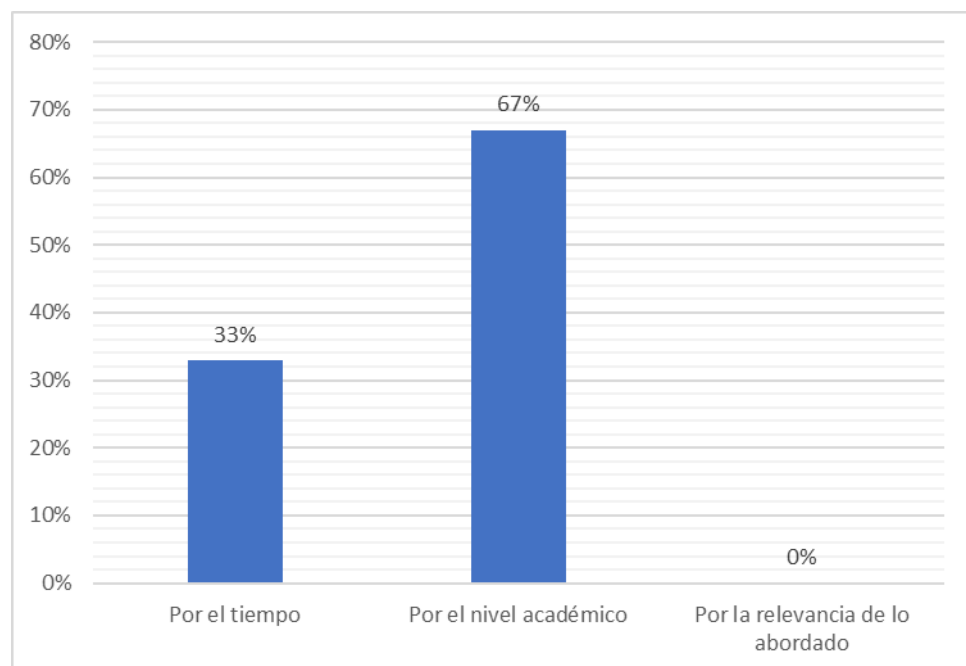
Motivo de no aceptación de los temas abordados

ITEMS	<i>f</i>	%
<i>Por el tiempo</i>	1	80%
<i>Por el nivel académico</i>	2	20%
Por la relevancia de lo abordado	0	0%
TOTAL	3	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 12

Motivo de no aceptación de los temas abordados



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se observa en total a 3 estudiantes que indicaron no aceptar los temas abordados en el programa de transitabilidad, y entre ellos 2 estudiantes adultos que representan el 67% indicaron como motivo el nivel académico y 1 estudiante que representa el 33% del total indicó como motivo el tiempo. Finalmente se puede concluir que el mayor porcentaje de estudiantes adultos que indicaron su no aceptación es por el nivel académico.

Objetivo general: Analizar la inclusión de adultos en instituciones de formación técnica para obtener una opción laboral desarrollado en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de llave, Puno.

La inclusión de adultos en instituciones de formación técnica va integralmente relacionada al programa de transitabilidad, que se entiende como la capacitación técnica brindada mediante módulos de distintas especialidades en el nivel secundario con la posibilidad de ser continuado en centros de educación superior.

El programa de transitabilidad que es desarrollado en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco se da en las especialidades de: mecánica, industria del vestido, carpintería, zapatería y secretariado computarizado, con estudiantes del 1er al 5to de educación secundaria, teniendo entre la población estudiantil a 60 estudiantes adultos de los cuales se tomó a 15 estudiantes adultos del VII ciclo para el desarrollo del estudio, teniendo las siguientes partes.

Primero, se identificó la orientación vocacional para la selección de especialidades de formación técnica impartida a los alumnos adultos, obteniéndose como resultado que en la selección de especialidades durante la orientación

vocacional, la especialidad de mayor preferencia entre los estudiantes adultos de la I.E. Politécnico Regional Don Bosco es Secretariado Computarizado con un 47% y la de menor preferencia la especialidad de zapatería con un 7%.

Segundo, se evaluó el programa de transitabilidad por especialidades en los adultos que son aceptados para la formación técnica en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave. Se consideró las ofertas de opción laboral de los estudiantes adultos, teniendo como resultado que el mayor porcentaje de estudiantes adultos, es decir el 53% del total, tuvo entre 6 a 10 ofertas laborales a partir de su inclusión en el programa de transitabilidad desarrollado en la I.E. Don Bosco. También, considerando que la especialidad de mayor aceptación es Secretariado Computarizado se tomo en cuenta sus resultados en los que el mayor porcentaje de estudiantes adultos se encuentran en el nivel regular de conocimientos técnicos con un 40% del total. Por otra parte, en las demás especialidades que son industria del vestido, mecánica, carpintería y zapatería, el mayor porcentaje de estudiantes adultos se encuentran en el nivel bueno de conocimientos técnicos con un 40% y solo 1 estudiante que representa el 7% se encuentra en nivel avanzado de conocimientos técnicos.

Tercero, se logró medir el nivel de aceptación del programa de transitabilidad por parte de los estudiantes adultos en la formación técnica en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave, obteniéndose como resultados que el 80% aceptan positivamente el programa de transitabilidad y el 20% no lo acepta, considerando factores como el tiempo de estudio, el nivel académico y los ambientes de estudio en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.

Finalmente, en base a todo lo desarrollado se puede concluir que la inclusión de adultos en instituciones de educación técnica brinda grandes ventajas para la obtención de ofertas laborales en los estudiantes adultos, teniendo como la especialidad de mayor preferencia secretariado computarizado.

2.3.2. Discusión de resultados

En base al objetivo general, analizar la inclusión de adultos en instituciones de formación técnica para obtener una opción laboral desarrollado en la I.E Politécnico Regional Don Bosco de llave, Puno. Los resultados obtenidos indican que en base a todo lo desarrollado, la inclusión de adultos en instituciones de educación técnica brinda grandes ventajas para la obtención de ofertas laborales en los estudiantes adultos. Estos resultados son respaldados por (Cardenas Gutierrez, 2023) en su investigación titulada “Política pública de transitabilidad en Instituciones con modelo de servicio educativo de secundaria con formación técnica de una Ugel, Lima-2023” en la que concluye que la transitabilidad como una política pública que es ejecutada actualmente brinda un amplio abanico de oportunidades laborales debido a la oferta formativa vinculada al mercado laboral en el que se desenvolverán los estudiantes. Analizando estos resultados se puede ver que la inclusión de adultos en instituciones de formación técnica que cuenten con el programa de transitabilidad les brindará grandes ventajas a la hora de buscar ofertas laborales en la especialidad en la que se formaron.

Del primer objetivo específico, identificar la orientación vocacional para la selección de especialidades de formación técnica impartida a los alumnos adultos de la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de llave en la búsqueda de un empleo. Los resultados obtenidos nos indican que el mayor porcentaje de estudiantes adultos

que pasaron por el programa de transitabilidad por especialidades ofrecido en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco son del género femenino. El rango de edad con mayor cantidad de estudiantes es de 17 a 19 años. La especialidad de mayor preferencia entre los estudiantes es Secretariado Computarizado con un 47% y la de menor preferencia la especialidad de zapatería con un 7%. El mayor porcentaje de estudiantes adultos, es decir 60% seleccionó su especialidad por vocación. Estos resultados son respaldados por lo detallado en las propuestas de políticas educativas para indicadores nacionales sobre ODS4 y E2030 de Bolivia en donde se indica que en sus programas de formación técnica durante los últimos años se tiene un mayor número de mujeres que optan por la formación técnica de ese país. (Aruquipa Perez, Choque Vilca, Ferreyra Villarroel, & Solares López, 2019). Analizando estos resultados podemos ver que los datos obtenidos son estables ya que no variaron en comparación a lo analizado con anterioridad en una región cercana a la I.E. Politécnico Regional Don Bosco que se encuentra en la provincia de El Collao, frontera con Bolivia.

Del segundo objetivo específico, evaluar el programa de transitabilidad por especialidades en los adultos que son aceptados para la formación técnica en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave. Los resultados indican que el mayor porcentaje de estudiantes adultos que forman parte del programa de transitabilidad que es el 73% del total, si cuentan con trabajo al momento de la encuesta. El mayor porcentaje de estudiantes adultos, es decir el 53%, tuvo entre 6 a 10 ofertas laborales a partir de su inclusión en el programa de transitabilidad desarrollado en la I.E. Don Bosco. En la especialidad de secretariado computarizado, el mayor porcentaje de estudiantes adultos es decir el 40% se encuentran en el nivel regular de

conocimientos. El mayor porcentaje de estudiantes adultos en las especialidades de mecánica, industria del vestido, carpintería y zapatería, se encuentran en el nivel bueno de conocimientos técnicos con un 40% y solo 1 estudiante que representa el 7% se encuentra en nivel avanzado de conocimientos técnicos. Respecto al primer punto, estos resultados son respaldados con la investigación realizada por (Franco & Ñopo, 2019) titulada “Ser joven en el Perú: educación y trabajo” en la que se indica que del 2006 al 2015 el desempleo entre los jóvenes pasó de 14-16% a 9-10%, una reducción de 5 puntos porcentuales en el Perú. Analizando estos resultados se puede destacar que la población joven tiene mas oportunidad de encontrar empleo dependiendo de la formación que tengan.

Del tercer objetivo específico, medir el nivel de aceptación de los estudiantes adultos en la formación técnica en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave. Los resultados son que el 80% de los estudiantes adultos aceptan positivamente el programa de transitabilidad y el 20% indican no aceptar el programa de transitabilidad, de los que un 67% indica que no lo acepta debido al tiempo y el 33% debido a los ambientes de estudio. Por otra parte, el 80% de estudiantes adultos aceptan positivamente los temas abordados y el 20% no aceptan los temas, entre los que el 67% indico debido al nivel académico y el 33% debido al tiempo. Estos resultados son respaldados por (Cardenas Gutierrez, 2023) en su investigación sobre programas de transitabilidad concluye que, si bien se tiene una gran acogida de los mismos por parte de los estudiantes, resalta que hay que mejorar en; infraestructura, equipamiento de talleres, convalidaciones a través de la firma de convenios y hacer efectiva la focalización para solucionar dichas dificultades. Analizando esta información se puede concluir que es necesaria mejorar deficiencias en cuando a los

motivos indicados para la no aceptación del programa de transitabilidad y de los temas abordados, por parte de los estudiantes adultos en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

Primera: Se concluye que la inclusión de estudiantes adultos en instituciones de formación técnica brinda grandes ventajas para la obtención de opciones laborales, tal como se denota en los estudiantes adultos de la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.

Segunda: Se concluye que en la orientación vocacional para la selección de especialidades, la especialidad de mayor preferencia es Secretariado Computarizado con un 47% y la de menor preferencia es la especialidad de zapatería con un 7%. Por otra parte, el mayor porcentaje de estudiantes adultos en el programa de transitabilidad, son del género femenino con 67% y el rango de edad con mayor número de estudiantes es de 17 a 19 años con 73%.

Tercera: Se concluye que en el programa de transitabilidad por especialidades, el 73% de estudiantes adultos cuentan con un trabajo. También, el 53% de los estudiantes adultos, tuvo entre 6 a 10 ofertas laborales a partir de su inclusión en el programa de transitabilidad desarrollado en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave. Por otra parte, el 40% de estudiantes adultos se encuentran en el nivel regular de conocimientos técnicos en la especialidad de Secretariado Computarizado; en las demás especialidades,

el mayor porcentaje de estudiantes adultos se encuentran en el nivel bueno de conocimientos técnicos con un 40%.

Cuarta: Se concluye que el nivel de aceptación de los estudiantes adultos en la formación técnica en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave, es del 80% y se tiene el 20% de no aceptación considerando factores como el tiempo de estudio, el nivel académico y los ambientes de estudio.

3.2. Recomendaciones

Primera: Se recomienda, al director de la I.E. Politécnico Regional Don Bosco fortalecer la inclusión educativa de estudiantes adultos en la formación técnica, para que los estudiantes adultos tengan oportunidades de inserción laboral y ser parte de la PEA (Población Económicamente Activa) del país.

Segunda: Se recomienda a los docentes de áreas técnicas de la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave reforzar las actividades de orientación vocacional para la selección de especialidades, con el fin de evitar la deserción escolar de estudiantes adultos.

Tercera: Se recomienda a la comunidad educativa mejorar el nivel académico del programa de transitabilidad por especialidades, mediante la organización de módulos abiertos de capacitación continua, para que se tenga estudiantes adultos con un mejor nivel de conocimientos técnicos.

Cuarta: Se recomienda al director de la I.E. Politécnico Regional Don Bosco continuar con la inclusión de estudiantes adultos en el programa de transitabilidad por especialidades de formación técnica y replicar este modelo en los Centros de Educación Básica Alternativa con el fin de fortalecer los conocimientos de los estudiantes y continuar con una educación superior exitosa, principalmente en la especialidad de Secretariado computarizado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aruquipa Perez, D., Choque Vilca, C., Ferreyra Villarroel, O., & Solares López, A. (2019). *Propuestas de políticas educativas para indicadores nacionales sobre ODS4 y E2030*. La paz - Bolivia: Cooperación.
- Belapatiño, V., Cespedes, N., & Gutierrez, A. (2014). La duración del desempleo en Lima Metropolitana. *Revista estudios económicos*, 67-80.
- Beltran, A., & Seinfeld, J. (2013). *La trampa educativa en el Perú: cuando la educación llega a muchos pero sirve a pocos*. Universidad del Pacífico.
- Benitez, N., & Cantartese, D. (2011). La inserción laboral de la población desde una perspectiva dinámica. *La academia*.
- Blanco, L. (2006). Tasa de desempleo y tasas de empleo: ¿categorías estadísticas o construcciones teóricas? *Investigación económica*, 257.
- Cardenas Gutierrez, C. (2023). *Política pública de transitabilidad en Instituciones con modelo de servicio educativo de secundaria con formación técnica de una Ugel, Lima-2023*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Delgado Valdivieso, K. E., Vivas Paspuel, D. A., Carrión Berrú, C., & Reyes Masa, B. (2022). Educación inclusiva en América Latina, trayectorias de una educación segmentada. *Revista de ciencias sociales*, 18-35.
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro :Informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno*. Santillana.
- Díaz, J. (2008). *Educación superior en el Perú : tendencias de la demanda y la oferta*. Lima: Grade.
- Franco, A. P., & Ñopo, H. (2019). Ser joven en el Perú: educación y trabajo. *Grade*.
- Gallego Vega, C., & Cotrina García, M. (2019). *Trabajo en red: desarrollo de proyectos innovadores inclusivos ante el desenganche y el abandono escolar*. España.
- Hernandez Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México: The McGraw Hill.
- Hualde, A. (2015). ¿Otra vez el fin del trabajo? La nueva Ola de automatización y sus consecuencias. *Comecso*.
- Jusidman de Bialostozky, C. (2001). Conceptos y definiciones con el empleo, el desempleo y el subempleo. *El colegio de Mexico*, 269-286.

- Martinez Morales , J., Fernández Domínguez, A., & Hernández Arce, J. (2009). *Revisión De Aspectos Teóricos Sobre La Problemática De La Deserción Escolar*. México: Servicios académicos intercontinentales .
- Mazuelos Soldevilla, P. (2023). Formación técnica: realidad, demandas y expectativas de las instituciones educativas del nivel secundaria de Tacna-Perú. *Revista Veritas ET Scientia*.
- Miranda Aparicio, C. A. (2021). Fortalecimiento de la educación en valores como política de gestión educativa en la Ley N° 28044 - 2020. *Cesar Vallejo*, 45.
- Monarca, H. (2018). *Calidad de la educación en Iberoamérica: discursos, políticas y prácticas*. Dykinson.
- Muñoz, V. (2011). *El derecho a la educación: una mirada comparativa*. Santiago de Chile.
- Obispo Gavino, E. A. (2021). La formación técnica productiva y la demanda en el mercado laboral de los participantes de la red CETPROS emprendedores . *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*.
- Plancarte Cansino, P. A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Red de información educativa*, 213-226.
- Rommel, I., & Vargas Mendéz, M. (2022). Teacher Qualification Needs in Costa Rican TVET: First Results of the CoRiVET Project. *Revista Innovaciones Educativas*, 37.
- Weller, J. (2007). La inserción laboral de los jóvenes: Características, tensiones y desafíos. *Revista de la Cepal* 92.
- Yañez Contreras, M. (2011). Determinantes del desempleo: una revisión de la literatura. *Panorama Económico*.
- Zegarra Valdizan, J. (2015). *Un análisis del desempleo juvenil en Perú* . San Cristobal de la Laguna: Universidad de La Laguna.

APÉNDICES

APÉNDICE N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
GENERAL	GENERAL		
¿Cómo se analizó la inclusión de adultos en instituciones de formación técnica para obtener una opción laboral desarrollado en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave, Puno?	Analizar la inclusión de adultos en instituciones de formación técnica para obtener una opción laboral desarrollado en la I.E Politécnico Regional Don Bosco de Ilave, Puno	<p>Variable descriptiva: Inclusión de adultos en instituciones de formación técnica para obtener una opción laboral</p> <p>Dimensión: Orientación vocacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos • Género • Edad • Especialidad • Motivo de selección de especialidad <p>Dimensión: Programa de transitabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación laboral • Ofertas de trabajo <p>Dimensión: Aceptación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación del programa • Aceptación del campo temático • Motivo de no aceptación del programa • Motivo de no aceptación de los temas abordados en el programa 	<p>Enfoque, tipo y nivel de estudio: Cuantitativo, básica, descriptivo</p> <p>Diseño de estudio: No experimental, transversal</p> <p>Población y muestra: La población está conformada por 60 estudiantes adultos. Y la muestra por 15 estudiantes adultos que completaron previamente el programa de transitabilidad.</p> <p>Técnicas e instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS		
<p>¿Cómo se identificó la orientación vocacional para la selección de especialidades de formación técnica impartida a los alumnos adultos de la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave en la búsqueda de un empleo?</p> <p>¿Cómo se evaluó el programa de transitabilidad por especialidades en los adultos que son aceptados para la formación técnica en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave?</p> <p>¿Cómo se midió el nivel de aceptación de los estudiantes adultos en la formación técnica en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave?</p>	<p>Identificar la orientación vocacional para la selección de especialidades de formación técnica impartida a los alumnos adultos de la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave en la búsqueda de un empleo.</p> <p>Evaluar el programa de transitabilidad por especialidades en los adultos que son aceptados para la formación técnica en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave</p> <p>Medir el nivel de aceptación de los estudiantes adultos en la formación técnica en la I.E. Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.</p>		