



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES Y

PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS
PREESCOLARES DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I. E. I. N.º
1450 HUELLITAS DE MONTESSORI MIRAMAR DE
MOHO, PUNO – 2024**

PRESENTADA POR:

BACH. NANCY MAMANI FLORES

BACH. ANA FLOR VIAMONTE MAMANI

ASESOR

MGR. CRISTINA PAOLA GARCIA RODRIGUEZ

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la _FACULTAD DE NCIAS JURIDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGOGICAS (FCJEP), certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional () /

CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS PREESCOLARES DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I. E. I. N.º 1450 HUELLITAS DE MONTESSORI MIRAMAR DE MOHO, PUNO – 2024

Presentado por el(la):

BACH. NANCY MAMANI FLORES

BACH. ANA FLOR VIAMONTE MAMANI

Para obtener el grado académico (X) o Título profesional () o Título de segunda especialidad (___) de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL asesorado por el/ MGR. CRISTINA PAOLA GARCÍA RODRÍGUEZ con Resolución de _____ N° _____, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
EDUCACION	BACH. NANCY MAMANI FLORES BACH. ANA FLOR VIAMONTE MAMANI	CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS PREESCOLARES DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I. E. I. N.º 1450 HUELLITAS DE MONTESSORI MIRAMAR DE MOHO, PUNO – 2024	19%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 19%, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 30 de julio de 2024

Dr. Teófilo Lauracio Ticoma

Jefe Unidad de Investigación FCJEP

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO.....	4
ÍNDICE DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. Descripción de la realidad problemática	3
1.2. Definición del problema.....	4
<i>1.2.1. Problema general</i>	4
<i>1.2.2. Problemas específicos</i>	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
<i>1.3.1. Objetivo general</i>	4
<i>1.3.2. Objetivos específicos</i>	4
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	4
1.5. Variables.....	5
1.6. Hipótesis.....	5
<i>1.6.1. Hipótesis general</i>	5
<i>1.6.2. Hipótesis específicas</i>	5
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6

2.1.1. A nivel internacional	6
2.1.2. A nivel nacional	8
2.1.3. A nivel local	9
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Clima social familiar	11
2.3. Marco conceptual	17
CAPITULO III. MÉTODO	20
3.1. Tipo de investigación	20
3.2. Diseño de investigación	20
3.3. Población y muestra	20
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	21
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	22
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	24
4.1. Presentación de resultados por variable	24
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
5.1. Conclusiones	40
5.2. Recomendaciones.....	41
BIBLIOGRAFÍA.....	42
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Validación por expertos	22
Tabla 2 Variable 1: Psicomotricidad.....	22
Tabla 3 Clima familiar	24
Tabla 4 Relaciones familiares	25
Tabla 5 Desarrollo familiar	27
Tabla 6 Estabilidad familiar	29
Tabla 7 Dimensión 1 por preguntas: Relaciones familiares.....	31
Tabla 8 Dimensión 2 por preguntas: Desarrollo familiar.....	33
Tabla 9 Dimensión 3 por preguntas: Estabilidad familiar.....	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Clima familiar.....	24
Figura 2 Relaciones familiares.....	26
Figura 3 Desarrollo familiar.....	27
Figura 4 Estabilidad familiar	29
Figura 5 Dimensión 1 por preguntas: relaciones familiares	32
Figura 6 Dimensión 2 por preguntas: Desarrollo familiar	34
Figura 7 Dimensión 3 por preguntas: Estabilidad familiar	36

RESUMEN

El objetivo principal, es determinar el nivel de clima social familiar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar de Moho, Puno - 2024. La metodología empleada fue de nivel descriptivo de diseño no experimental. La población se constituyó por 24 niños(as) del centro educativo y la muestra fue no probabilística. Los instrumentos aplicados en la investigación fueron la encuesta y cuestionario. Los resultados evidenciaron que el 8% de los niños posee un clima social familiar de tendencia mala pero el 63% posee una tendencia media y 29% tiene un clima social familiar de tendencia buena, respecto a la dimensión relación familiar 8% los niños tiene una relación inapropiada en tanto 63% posee una relación moderada y 29% tiene una relación familiar estable, en los concerniente a la dimensión desarrollo familiar el 8% indica que es inapropiado mientras que el 42% señal que es regular y el 50% manifiesta que es buena finalmente respecto a la dimensión estabilidad familiar el 17% confirma que no es la adecuada, 46% manifiesta que la estabilidad familiar que posee es regular y el 38% confirma que es buena. Conclusión se observó la falta de tiempo o desinterés de los padres por las actividades educativas de sus pequeños.

Palabras clave: Clima social familiar, desarrollo familiar, estabilidad familiar, relaciones familiares.

ABSTRACT

The main objective is to determine the level of family social climate in boys and girls aged 4 and 5 years from the I. E. I. No. 1450 Huellitas de Montessori Miramar de Moho, Puno - 2024. The methodology used was a descriptive level of non-experimental design. The population was made up of 24 boys and girls from the educational center and the sample was non-probabilistic. The instruments applied in the research were the survey and questionnaire. The results showed that 8% of the children have a family social climate with a bad tendency, while 63% have a medium tendency and 29% have a family social climate with a good tendency, with respect to the family relationship dimension, 8% of the children have an inappropriate relationship while 63% have a moderate relationship and 29% have a stable family relationship, regarding the family development dimension, 8% indicate that it is inappropriate while 42% indicate that it is regular and 50% state that it is good, finally regarding the family stability dimension, 17% confirm that it is not adequate, 46% state that the family stability they have is regular and 38% confirm that it is good. Conclusion: the lack of time or disinterest of parents in the educational activities of their children was observed.

Keywords: Family social climate, family development, family stability, family relationships.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la investigación pretende determinar el nivel de clima social familiar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar de Moho, Puno - 2024. Pues se puede apreciar como repercute el clima social familiar en los niños, abordando específicamente cada uno de los problemas suscitados en el centro educativo.

Si el clima familiar se presenta de forma negativa puede llegar a causar efectos nocivos para los niños como la violencia familiar o intrafamiliar. La familia posee un flujo importante en la salud de todas las fases del desarrollo de las personas.

En la actualidad las familias no se encuentran ajenos a las consecuencias del mundo globalizado y de consumo, a efectos de este aspecto es que el tiempo que los padres de familia tienen para sus niños es muy corta, no es la adecuada, este es uno de los motivos por los que los niños padecen de carencia afectiva.

para el desarrollo de esta investigación se desarrolló por capítulos con un único propósito de entender de forma detallada el tema de estudio.

CAPÍTULO I: concerniente a este apartado, se dio paso al desarrollo de las teorías del porque se desarrolló y estudio, es decir, el problema que se presentó, asimismo se ilustraron los problemas generales y específicos, para responder a ello, se plasmaron objetivos, y para mayor comprensión sobre la manera en que contribuirá el estudio se plasmó la justificación.

CAPÍTULO II: Conforme a este apartado, se procedió a desarrollar tesis ya desarrolladas con anterioridad, del mismo modo se presentaron teorías que definen cada variable, los cuales contribuyen en ayudar al lector en un mejor entendimiento del tema, finalmente, se plasmaron una lista de los términos más empleados.

CAPÍTULO III: Se dio paso a presentar cada método y técnica empleada para alcanzar los objetivos, cada uno de ellos con sus respectivas teorías, del mismo modo el procedimiento para tomar la muestra y para el proceso de datos.

CAPÍTULO IV: Se plasmaron los resultados que se llegaron a obtener después de procesar los datos, para luego ser interpretados, asimismo el contraste de hipótesis.

CAPÍTULO V: Para finalizar, se presentan las conclusiones obtenidas, y ciertas recomendaciones sobre los problemas hallados para así ser mejorados.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Descripción de la realidad problemática

Los efectos de la violencia dada en la familia, empieza desde aquellos grandes sentimientos que presentar temor, soledad, o personas indefensas por culpa de aquellos que las agreden, acompañados de cierta confusión reiterada, siendo imposibles de tener alguna reacción, negación o minimización ante estos actos violentos, esperando que vuelva a suscitarse ello, mientras más duradera sea la violencia, genera mayores daños graves en los síntomas y menores son los recursos emocionales para enfrentarlos. De estos síntomas puede ser identificada la: Ansiedad, irritabilidad, insomnios, pesadilla, tartamudeos, depresiones, agresividades, baja autoestima, tristeza, desesperación, ideas suicidas, comportamientos regresivos, temor infundado, autodestrucciones, embarazos no planificados, disfunciones sexuales, etc., trastorno mental, trastorno alimenticio, aislamiento profesional y familiar, alcoholismo y drogadicción, asistencia al servicio médico frecuentemente, llegando hasta suicidarse (Chávez, 2015, p. 22). Por lo cual, cuando hablamos de problemas sociales, como viene a ser las violencias familiares, nos estamos encontrando en un problema presente en el diverso estrato económico, en grupos familiares en los cuales sus miembros tienen estudios básicos, medios y superiores, entre sujetos cuyas edades varían desde recién nacidos hasta la vejez, de diferentes sexos, e incapacitados. Pero, las víctimas más comunes siguen siendo las mujeres, los niños y las niñas (Sierra et al., 2007, p. 92). Según Flores (2020) refiere que, la violencia dentro de la familia es un problema en todo mundo, en razón a los altos números de personas afectadas y por impactos negativos que poseen en la salud de modo físico y emocional de la sociedad, así como en las estructuras y dinámicas familiares, (p. 195). De tal manera, se considera que, la

primera infancia viene a constituir periodos críticos del desarrollo de las personas que logra tener un impacto duradero en la salud, la educación y el bienestar durante la vida. Es así que, este estudio precisa que es necesario desarrollar metodologías que apoyen a los docentes para el fortalecimiento de las capacidades de los niños y niñas.

Como se indica, es de necesidad y urgencia tener modelos adaptados a realidades latinoamericanas, tanto en lo educativo como en lo sociocultural, incluyendo intereses y motivaciones familiares. Siendo esta la raíz de todo podría ser de mucha ayuda la validación o creación de instrumentos que evalúen el modo y/o ámbitos de la familia, y con esto, emplear mecanismos contextualizados a la realidad. (Pizarro et al., 2013, p. 284). Por lo cual, MINEDU (2024) pone en hincapié que, la familia debe de ser un apoyo y valoran los procesos educativos de los menores, en cada espacio de la familia, se debe de tener personas seguras, creativas, empáticas y respetuosas de la diversidad, (p. 1). Es así que, el clima social familiar positivo puede proporcionar un entorno seguro y afectuoso que fomente el desarrollo de la habilidad social, emocional, en el lenguaje, en la cognición en los niños, a su vez, el presente estudio considera que un clima familiar estable y seguro genera en los niños bases sólidas para explorar el mundo que les rodea y desarrollar una autoestima positiva. En conformidad con Cuervo (2022) manifiesta que, las participaciones familiares en los procesos educativos de menores en inicial son factores esenciales para avalar una educación eficiente y de calidad (p. 1).

Ante lo mencionado, el presente estudio pretende saber el nivel del clima social familiar de los niños y niñas de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar de Moho del departamento de Puno, ya que, se observó a niños con síntomas de ausencia de afecto, niños con carecía comunicativa, niños con lenguaje inapropiado, padres que castigan a sus hijos tanto físico y emocional como método de disciplina, seguidamente se observó a niños desobedientes, así como también, se observó la falta de tiempo o desinterés de los padres por las actividades educativas o de los logros de los niños.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de clima social familiar en niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar de Moho, Puno – 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de relación familiar en niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo familiar en niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar?
- ¿Cuál es el nivel de estabilidad familiar en niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de clima social familiar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar de Moho, Puno - 2024

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer el nivel de relación familiar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar.
- Definir el nivel de desarrollo familiar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar.
- Identificar el nivel de estabilidad familiar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Se justifica porque, se considera que en la primera infancia es un ciclo del desarrollo humano muy crítico, durante el cual las experiencias familiares tienen un impacto significativo en el desarrollo de la personalidad de los niños y en la formación de habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Como tal, en el Perú, es crucial comprender el entorno familiar durante este periodo. Esto se debe a que la familia desarrolla un papel central en la vida de los niños y es el entorno más importante para su socialización temprana. Además, estudiar el clima familiar de los niños de

cuatro y cinco años puede aportar información valiosa para comprender cómo la cultura peruana sienta las bases sobre el desarrollo infantil.

La investigación sobre el clima social familiar de los niños de 4 a 5 años en Perú es importante, pues, contribuye a fomentar el diseño de políticas y programas para mejorar el desarrollo infantil y fortalecer a las familias del país. Una mejor comprensión de cómo el entorno familiar afecta el bienestar y el desarrollo de los niños peruanos permitirá desarrollar estrategias más eficaces para apoyar a las familias parentales. Esto, a su vez, no sólo tendrá impactos positivos en la salud, la educación y el bienestar a largo plazo de los niños peruanos, además fortalecerá el tejido social y cívico del país.

1.5. Variables

1.5.1. Variable 1

- Clima social familiar

Dimensiones

- Relación familiar.
- Desarrollo familiar.
- Estabilidad familiar.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

No se establece, ya que, se describirá el nivel de relación familiar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar de Moho, Puno – 2024.

1.6.2. Hipótesis específicas

No se establece, ya que, se describirá el nivel de relación familiar, desarrollo familiar, estabilidad familiar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

González (2023) desarrollaron una investigación, con el objetivo de: hacer revisiones bibliográficas para el análisis de la trascendencia de las colaboraciones e involucración familiar en la institución en el nivel de educación infantil. Los métodos usados fueron: cuantitativa, cualitativa y bibliográfica. Finalmente, en las conclusiones precisa que: entre las ocho publicaciones por medio de los que se pone a manifestar que, de modo general, el vínculo entre las familias y escuelas en nivel inicial es desarrollada distantemente, en razón de que es basado solamente en temas académicos, del mismo modo, los padres de familia saber involucrarse en la educación del menor, esto depende del grado de implicancia de las cualidades familiares determinadas.

Catarí (2022) desarrollaron una investigación, con el objetivo de: sintetizar los roles familiares en las formaciones de identificación personal del menor en el nivel inicial. Los métodos usados fueron: de campo y descriptivo. Entre sus resultados se demostró que: los papas están en la responsabilidad de que el menor(es) tienda a desarrollar su identidad, asimismo tienen que reconocer que son los responsables del desarrollo social, cultural o sexual que tengan. Finalmente, en las conclusiones precisa que: una alta cantidad expresaron nunca como respuesta en los ítems presentados con respecto a los actos orientadores y a los modos de criar dados por los papás y mamás.

Novic (2022) desarrollaron una investigación, con el objetivo de: resaltar los papeles prioritarios que desarrollan las familias aplicando e implementando atenciones tempranas. Los métodos usados fueron: bibliográfica. Entre sus

resultados se demostró que: los datos recogidos permiten saber el rol importante que desarrolla el ámbito familiar en las atenciones tempranas. Finalmente, en las conclusiones precisa que: los papás y mamás, por medio del apoyo dado por los profesionales poseen la posibilidad de poder obtener todo el conocimiento y competencia necesaria, lo cual da paso a que puedan desarrollar de mejor manera los distintos aspectos, ser más seguros y poder incidir de modo más efectivo y positivo en la evolución de los menores. Con mayor seguridad, se indica que las familias poseen gran importancia en la atención temprana, en razón de que sin esta es dificultoso conseguir el resultado esperado.

Cuervo (2022), realizó un estudio, con el fin de: promover actos pedagógica para que se dé la participación familiar en los procesos de enseñar-aprender en niños(as) de la institución Inicial General Manuel Manrique, del Estado Cojedes. Los métodos usados fueron: enfoque cualitativo, paradigma y sociocrítico. Entre sus resultados se demostró que: los actos transformados lograron incrementarse con participaciones de cada representante en los actos de la escuela, involucrándose de modo activo en la educación de los menores. Por último, se precisa que; los estudiantes necesitan apoyo constante y que este los motive, dándoles seguridad y autoconfianza que requieran para el desarrollo iniciando de la importancia familiar.

Suárez y Vélez (2018), cuyo estudio desarrollado centro como fin: señalar el elemento de la dinámica familiar que ayudan en el desarrollo social. Los métodos usados fueron: enfoque cualitativo y bibliográfico. Entre sus resultados se demostró que: la falta de afecto, la comunicación de la familia y los modos de educación de los papás incide en la evolución de las diversas habilidades psicosociales en los menores generando de esta manera en la educación de personas con la cualidad de vincularse con otros de formas positivas. Finalmente, en las conclusiones precisa que: la manera de comunicarse como componente integrado de la familia realiza papeles importantes, por desarrollarse comprensión y conversación.

2.1.2. A nivel nacional

Huaman y Zuñiga (2023), en su estudio desarrollado se tuvo como fin: analizar el vínculo existente entre el clima social familiar y el autoestima en niños(as) de 5 años. El método empleado fue: básica, descriptivo y correlacional. Entre sus resultados se demostró que: el 72% de los menores tienen un clima social familiar regular y el grado que predomina su autoestima es alta, así lo indicó el 84%. Finalmente, en las conclusiones precisa que: se da la existencia de un vínculo directo y alto significativo entre el clima social familiar y la autoestima en niños(as).

Weepiu (2022) desarrollaron un estudio, con el fin de: analizar el vínculo entre clima familiar y rendimiento en preescolares de cinco años. Los métodos usados fueron: descriptiva y correlacional. Entre sus resultados se demostró que: se tiene un clima familiar bueno indicándolo así un 20%, asimismo, se tiene un clima regular, así lo menciona el 60%, existe un clima deficiente, tal respuesta fue dada por el 13%, se tiene un clima deficiente, mencionaron así un 7%, los resultado de acuerdo a la dimensión es semejante. Finalmente, en las conclusiones precisa que: se da la existencia de un vínculo directo entre el clima familiar y el rendimiento preescolar de 5 años, esto es un clima favorable, existe un aumento en el rendimiento preescolar que fueron participes de la investigación.

Palacios y Bravo (2022) desarrollaron una investigación, con el fin de: analizar el vínculo entre el clima familiar y rendimiento de capacidades en alumnos de inicial de 5 años. El método empleado fue: básica, descriptivo y correlacional. Entre sus resultados se demostró que: el 25% de alumnos concerniente al clima familiar se encuentran en un grado bueno, seguido de ello el 68% de los alumnos se encontraron en grado regular con relación al clima familiar, y el 7% de los alumnos llegaron al grado de deficiente. Finalmente, en las conclusiones precisa que: se da la existencia de un vínculo alto y positivo entre el clima familiar y rendimiento pedagógico en alumnos de grado inicial de 5 años, teniendo como valor $Rho = 0,934$.

Culqui (2020) desarrollaron un estudio, cuyo fin es el de: establecer la importancia del clima social familiar en los estudiantes. Los métodos usados fueron: observación y bibliográfica. Finalmente, en las conclusiones precisa que: el clima social de la familia en los niños incide en la evolución de la conducta social de los niños, en razón de que depende de cómo vaya a ser el clima, si es de manera positiva estos reciben la herramienta y el recurso que les de paso a la adquisición de la habilidad necesaria para desarrollarse socialmente y producir competencia de interacciones, resoluciones conflictivas, lectura y adaptación de razones sociales, pero, si es que fuese negativo, intervienen en las conductas de autoagresiones y autodestrucciones transgrediendo desarrollos adecuados de los niños(as).

Farfán (2018) desarrollaron una investigación, con el objetivo de: conocer el vínculo existente entre el clima social de la familia y las conductas para desarrollar aprendizajes en el niño. Los métodos usados fueron: descriptivo, correlacional, no experimental y transversal. Finalmente, en las conclusiones precisa que: se da la existente de un vínculo entre el clima social de la familia y las conductas para desarrollar aprendizajes pedagógicos en menores, dándose la existencia entre estas un vínculo alto y significativo de 0,451 por medio del coef. Tau b de Kendall.

2.1.3. A nivel local

Quispe (2023) desarrollaron una investigación, con el objetivo de: analizar la incidencia de la compañía de la familia durante la pandemia para lograr aprendizajes en el niño. Los métodos usados fueron: enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo y explicativo. Entre sus resultados se demostró que: durante la compañía, se manifiesta que la frecuencia del tiempo incido de modo significativo ($P=0,042 < 0,05$). Con respecto a la manera de acompañar, incide de modo significativo ($P=0,005 < 0,05$). Pero, la manera de supervisiones familiares no ejerce incidencia significativa para lograr aprendizajes en los menores en la pandemia ($P>0,05$). Finalmente, en las conclusiones precisa que: es de urgencia e incremento de frecuencia de duración y mejorar el medio de acompañar que tienen las familias, en razón

de que incidirá de modo significativo para lograr aprendizajes de los niños(as) en sus clases virtuales.

Silva y Vilca (2022) en su estudio, cuyo fin fue: analizar la influencia de convivir con la familia en el desarrollo cognitivo del niño. Los métodos usados fueron: cuantitativo, descriptivo, experimental y preexperimental. Finalmente, en las conclusiones precisa que: el vivir con la familia influye en el modo directo y positivo acerca del desarrollo cognitivo de los niños(as) de la entidad indicada, del mismo modo la convivencia con la familia se enfoca en las formaciones cognitivas del menor, el mismo que tiene un grado de satisfacción en los contextos de covid-19 en el 2021.

Chavez (2021) desarrollaron una investigación, con la finalidad de: señalar el grado y modelo de maltrato a los niños en la familia. Los métodos usados fueron: enfoque cuantitativo, descriptivo, exploratorio y no experimental. Entre sus resultados se demostró que: el modo y grado de maltratos infantiles están en un grado medio y alto con un 22,4% y 28,6%. Finalmente, en las conclusiones precisa que: el grado y modo de maltratos infantiles en las familias se encontraron que son causados por diversos motivos, e influye en la enseñanza y captación de conocimientos de los menores.

Mamani (2019), en su estudio desarrollado cuyo fin fue: analizar el vínculo de la familia disfuncional y el autoestima en el niño de 5 años. Los métodos usados fueron: descriptiva y correlacional. Entre sus resultados se demostró que: los cálculos empleados en el estadístico de la Chi Cuadrada de Pearson, en el cual se tiene un $p = 0.408$; que es mayor al grado significativo $\alpha = 0,05$, por ello, se tiende a aceptar la hipótesis nula. Finalmente, en las conclusiones precisa que: la familia disfuncional no se vincula de modo directo con el autoestima de los menores de 5 años.

Sucasaca (2019) desarrollaron una investigación, con el fin de: analizar el nivel de vínculo entre las funciones familiares y el autoestima en menores de 5 años. Los métodos usados fueron: cualitativo y correlacional. Entre sus resultados se demostró que: el estadístico Chi Cuadrada de Pearson, tuvo un $p = 0,000$; denotando ser menor al grado significativo $\alpha = 0,05$. Finalmente, en las conclusiones precisa que: se da la existencia de un vínculo

significativo entre las funciones de la familia y el grado de autoestima en los menores, por lo tanto, la función de la familia es pieza fundamental para desarrollar el autoestima de los menores en la familia.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima social familiar

Comúnmente se sabe que el proceso de crianza de una persona comienza con la familia, el entorno familiar satisface la necesidad emocional social y cognitiva básica de los niños y es donde se forman los conceptos que les ayuda a nacer, asegurar la comprensión del mundo del que el niño pertenece y la conducta social basado en él, ayudando al niño a desarrollarse integralmente fuera del entorno familiar, que es la escuela, en donde el niño dará los primeros pasos de cooperación prioritaria para construir relaciones sociales y proyectos pedagógicos. con amigos y profesores. De ahí que, mantener un estrecho lazo armonioso con la familia de todos los niños en las etapas iniciales de su vida es de capital importancia para el desarrollo integral del menor (Giler et al., 2023, p. 25).

El papel familiar es esencial en los procesos didácticos de los menores de educación inicial, al ser el encargado de la primera educación ayudando a mejorar la seguridad, e autoestima y desarrollos integrales, esto por medio de involucrarse, intervenir, participar y comprometerse en las formaciones educativas (Zambrano y Tomalá, 2022, p. 17).

Los papás y mamás tienen un rol crucial, no solamente como un modelo de comportamiento, asimismo, como los que enseñan sus experiencias y oportunidad que les da paso a los menores aprender en la toma de decisiones, manejando sus sentimientos y enfrentando obstáculos de modo independiente.

Pese a la abundante investigación en estas áreas, existiendo aún brechas en el aprendizaje y comprensión de la manera en que los papás podrían fomentar de modo efectivo la autonomía de los menores en la diversidad contextual y etapas evolutivas (Ruiz et al., 2023, p. 1346).

Por este motivo, la función desarrollada por las familias es de importancia en la evolución favorable de las personas, en las cualidades físicas, psicológicas, sociales y en su conducta, del mismo modo, se debe prestar atención que cada integrante tiene un desempeño en las funciones esenciales. Asimismo, del cumplimiento adecuado o no de la función familiar, se da la existencia de varios aspectos que podrían influir en el desarrollo eficiente familiar, conociéndose estos como un factor protector y factor de riesgo (Aguirre y Toledo, 2020, p. 21).

En los grupos familiares los actos cotidianos se vuelven en prácticas donde se enseña y aprende, la manera en cómo sean estructuradas cada uno es que se realizan avances en el desarrollo de comportamiento sociales en los menores, o también se pueden presentar en el desarrollo o mantener conductas disruptivas. El facto familiar, como, por ejemplo, errores en la conducta temprana y las inadecuadas supervisiones de los actos, incrementan en los menores el riesgo de conductas agresivas que en ciertos casos podría suscitarse que se dejen llevar por la delincuencia en los adolescentes y los adultos. Es así, que la privación y el exceso muestra que los papás en su repertorio básico de su comportamiento, cuando desarrollan su rol, forma uno de los esenciales componentes que avalan el origen de la evolución y mantenimiento de la problemática de conductas de los niños(as) (Isaza y Henao, 2011, p. 20).

1) Tipos de familias

En virtud de Hernández (2018) precisa que, las familias son únicas y tienen sus propias organizaciones, de acuerdo a las estructuras, varían dependiendo de los integrantes y del acontecimiento que condicionen sus entornos (p. 495).

Podemos distinguir:

- **Familia nuclear:** integrado por papá y mamá, que tienen en común un hijo como mínimo.
- **Familias homoparentales:** Integrado por dos varones o dos mujeres, los cuales se vuelven padres de uno o más menores, hasta la

actualidad, se siguen dando rechazos sociales a estas familias, aunque cada vez sea menos.

- **Familias monoparentales:** Son familias que también tienden a padecer de crítica del mismo modo que las anteriores, hasta hace poco, cuando se mencionaba a la familia monoparental, predominaba una madre que se divorció y que tenía que hacerse caso sola de sus menores ya que el papá no se haría responsable, o cuando los adolescentes quedaron embarazados y el papá adolescente no quería hacerse responsable. En la actualidad, este modo de familia, del mismo modo indica a mujeres que decidieron ser mamás solteras por medio de algún método reproductivo asistido y a papás en divorcio que se quedan con la custodia de los menores.
- **Familias reconstituidas:** Son formadas cuando uno de los progenitores vuelve a tener una pareja, después de separaciones o divorcios, en donde se dé la existencia de un hijo en común, este modo familiar es cada vez más abundante, en razón de grandes cantidades de divorcios producidos.
- **Familias extensas:** Son formados por integrantes pertenecientes a varias generaciones y que viven en un mismo hogar. Este modelo de familias es predominante en países cuya economía es escasa.
- **Familias adoptivas:** Son los formados por parejas o adultos solitarios formados por uno o más hijos. Predominante en aquellos países desarrollados, en donde los niveles adquisitivos pueden permitir adoptar uno o más hijos del mismo país u otros.
- **Familias de acogida:** Se refiere a las parejas o adultos solitarios que deciden acoger de modo temporal a menores, hasta que estos puedan encontrar hogares permanentes.
- **Familias sin hijos:** Se integran por dos personas adultas (hetero u homosexuales) que no poseen hijos.

2) Relación familia – escuela

Las familias y el centro educativo son microsistemas más mediatos en los cuales se desarrollan los menores, siendo los meso sistemas los vínculos

entre estos. En los ecosistemas se encuentran los centros educativos, estos son, en los modos indígenas, del mismo modo, tienden a encontrarse inmersos en las culturas, los cuales forman parte trascendente del desarrollo al encontrarse lo laboral en los contextos indígenas (Cuevas y Pinto, 2022, p. 48).

En los ambientes familiares y escolares se necesitan del empleo de mecanismos y acompañamientos como ayuda fundamental en la comunicación y entendimiento, para que los menores mejoren aspectos de cognición, social, y emocional, indispensable durante el afrontamiento y comprensión del cambio experimentado en el paso entre los diversos ambientes a los cuales vayan a pertenecer (Guzmán y Álvarez, 2020, p. 16).

3) La familia y convivencia escolar

La familia, como institución social importante en el proceso de formación humana integral, es el primer ambiente educativo para niños y niñas en el proceso de formación social y personal porque existen estrechos vínculos entre personas que comparten sentimientos, emociones y relaciones íntimas, respeto y otros valores importantes que sustentan la formación integral de la persona en los primeros años de vida. El aprendizaje y la formación que son impartidos en las familias, deben ser orientadas a las formaciones de adecuadas convivencias para generar la base necesaria en la solución de problemas escolares que pueden presentarse en el establecimiento educativo. El actual momento conflictivo en la convivencia escolar han conllevado a replantearse los papeles importantes de las familias durante el aprendizaje escolar por la existencia de vínculos directos entre la incidencia que tiene la formación ante la sociedad de las personas. Partiendo de esta realidad, se tiende a presentar reflexiones acerca de lo que son las familias y escuelas y los papeles de cada una de las socializaciones y convivencias infantiles, del mismo modo, el análisis de como inciden las familiar en las conductas que poseen los alumnos en la convivencia escolar (Bolaños y Stuart, 2019, p. 140).

Por ello, el reconocimiento y valoración de las potencias familiares representan, por más diversas que sean, son necesarios y fundamentales para poder tener acceso de las instituciones a la familia. De algún modo, lo que se necesita es que la propia institución quien crea firmemente en lo necesario y en las consecuencias que tendrán mayores presencias familiares en el aprendizaje de los menores, de manera que no se termine implementar de modo obligatorio políticas o programas dados por otras (Razeto, 2016, p. 22).

4) El rol de madre y padre de familia al educar a los estudiantes

- **Aplica el aprendizaje afectivo**

Es de mucha necesidad que todos los menores, se mantengan seguros emocionalmente, activando sus curiosidades y viviendo actos en los que tiendan a desarrollar sus habilidades creativas para buscar soluciones (MINEDU, 2024).

Para esto, se debe de practicar lo siguiente:

- Mostrar importancia en todos sus actos, dándoles afecto.
- Escuchar la idea que tengan, anécdota, historia y el modo en que se sienten.
- Tomar en consideración su opinión para la toma de decisiones que del mismo modo los afectan.
- Reconocer el esfuerzo que hacen aun cuando no logran alcanzar el objetivo.
- Felicitar su iniciativa y expresar lo orgulloso que nos sentimos por el o ellos.
- Decirles te quiero a todo instante.

- **Apoyar sus actividades de la escuela**

- Elaborar con el menor horarios con los actos que hacen a diario.
- Ubicar en el hogar un lugar tranquilo, donde se ventile además de ser iluminado donde poder estudiar y hacer sus tareas de la escuela.

- Solicitar su agenda de la escuela y pedirles comentarios sobre los actos que hacen en la institución.
- Respetar el momento en el que estudio, no interrumpirlos cuando realizan sus tareas.
- Acordar con ellos el tiempo en los que podrán usar internet, en el hogar o fuera de él.
- Orientarlos acerca de las páginas que podrán ver.
- Participar en los actos que realizan en la institución y apoyarlos en los comités del salón.
- Conocer los reglamentos internos de la institución.
- Participar en cada reunión que sean convocados por los docentes o tutores.
- **Reforzar el aprendizaje en familia**
 - Organizarse, distribuyendo la responsabilidad y ayudarse en las labores del hogar.
 - Realizar paseos familiares, cuidando del área verde, manteniendo limpios los lugares visitados.
 - Pasear juntos, si es que hubiese mascota con ella, respetando las reglas.
 - Realizar la tarea de la escuela.
 - Cuidar de la higiene.
 - Conversar acerca de los actos diarios.
 - Jugar respetando cada regla.
 - Escribir historias de la sociedad.

Dimensiones de la variable: clima social familiar

2.2.1.1. Relación familiar

Según Leal et al. (2016) indican que esta “mide el grado comprometedor, ayudando y apoyando a los integrantes de la familia se dan entre estos, del mismo modo, el nivel en que se estimula para desarrollarse abiertamente, expresando sus emociones de modo directo” (p. 4).

2.2.1.2. Desarrollo

Esto se refiere a los procedimientos de evolución individual que se generan en la familia. Esta tiende a comprender la autonomía del nivel en el que los integrantes familiares sienten seguridad autónoma, el actuar, refiriéndose al nivel en el cual los actos son enmarcados en estructuras orientadas a los actos competitivos, la intelectualidad-cultural, que tiende a significar los niveles de participación en actos lúdicos y deportivos, y la moralidad religiosa, conceptualizada por la trascendencia que tienen las prácticas y valores de manera ética y religiosa (Isaza y Henao, 2011, p. 21).

2.2.1.3. Estabilidad

Referido a las estructuras y formaciones familiares y el modo en que el control es ejercido entre los integrantes. Está constituida por la formación que examina la trascendencia dada en las planificaciones de los actos y responsabilidad familiar, y los controles o niveles en los cuales la dirección de la vida de las familias atiende a cada regla y procedimiento establecido (Isaza y Henao, 2011, p. 22).

2.3. Marco conceptual

a. Adaptabilidad familiar

Analizan los grados en que los sistemas familiares son flexibles y capaces de ser cambiados. Son definidos como las habilidades de sistemas maritales o familiares para generar cambios estructurales de poder, los vínculos de rol y reglas que establecen los vínculos, respondiendo al estrés de las situaciones y propias evolutivas. Las conceptualizaciones específicas para la medición y diagnóstico tienen como dimensiones: autoridad en la familia (liderar, asertividad, controlar y disciplina), modos negociables, vínculos negociables entre el rol y regla que miden los vínculos (Quintana y Sotil, 2000, p. 34).

b. Armonía familiar

Según Rivas (2020) se construyen con cada integrante familiar, si el ambiente es bueno o no, dependiendo de los vínculos entre estos, debe mantenerse efectivamente tranquilo y logrando climas positivos (p. 85).

c. Cohesión familiar

Mide el nivel en que los integrantes de las familias se encuentran vinculadas, ayudando y apoyándose mutuamente, se conceptúa como la relación emocional que los integrantes familiares tienen entre ellos (Quintana y Sotil, 2000, p. 34).

d. Familia nuclear tradicional intacta

Son unidades familiares básicas, formada por un varón y una mujer con vínculo matrimonial en lo civil o religioso, con o sin hijos. Los hijos podrán ser hijos biológicos de la pareja o integrantes de la pareja que adopten; padre y madre proveedor de cuidado infantil (Mayorga y Salazar, 2019, p. 34).

e. Familia nuclear tradicional modernizada

Son aquellas unidades familiares básicas integradas por un varón y una mujer con vínculo matrimonial en lo civil y religioso, teniendo o no hijos. Los hijos podrían ser descendientes biológicos de la pareja o integrantes dados por esta, padres y madres proveedoras (Mayorga y Salazar, 2019, p. 34).

f. Padre comprensivo

Según Guzmán (2017) refiere que, “implica escuchar, ponerse en el lugar del otro, saber comunicarse” (p. 8).

g. Padre negociador

Según Guzmán (2017) menciona que, “es flexible, toma en cuenta al otro, llega a acuerdos” (p. 8).

h. Representación de la realidad social

Según Zambrano et al (2023), los menores poseen iniciado la cualidad de conocer el lugar y la edificación de sus barrios o entornos, del mismo modo poseen dificultad para reconocer lo que se necesita realizar para la obtención de ciertas cosas (p. 542)

i. Social

Según Zambrano et al (2023), los menores ya tienen conocimiento de sus nombres, tienen amistades con quienes jugar, tienen iniciado las cualidades de saber el barrio, lugar donde conviven o escuela en donde estudian (p. 541)

j. Violencia física

Es cualquier acto que cause daño que no sea incidentalmente por el uso de la fuerza o cualquier arma u objeto que pueda o no causar daño, interno o externo,

o ambos; Las personas que lo reciben suelen sufrir contusiones, luxaciones, fracturas, hidropesía, laceraciones, lesiones anatómicas, lesiones funcionales, lesiones estéticas e incluso la muerte (Chávez, 2015, p. 15).

k. Violencia psicológica

Son actos u omisiones que dañan las estabilidades psicológicas, que pueden llevarse a cabo con: actos negligentes, abandonos, descuidos reiterados, celotipias, insulto, humillación, devaluaciones, marginaciones, indiferencias, infidelidades, comparación destructiva, rechazos, restricciones a autodeterminaciones y amenaza, los que conllevan a las víctimas a depresiones, aislamientos, devaluaciones de su autoestima o también llevándolos a suicidarse (Chávez, 2015, p. 14).

CAPÍTULO III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Se empleó el descriptivo. Al respecto Hernández y Mendoza (2019) mencionando que tiene como fin la especificación de propiedades, y cualidades de teorías, fenómenos, variable y actos en contextos determinados (p. 108)

3.2. Diseño de investigación

El estudio fue diseño no experimental, pues para este tipo se emprende sin manipulaciones adrede de las variables. En resumen, en este tipo de investigación no se modifica la variable independiente para ver cómo afecta a otras variables. Los estudios no experimentales observan y estudian lo que ocurre en la naturaleza (Hernández y Mendoza, 2019, p. 174).

3.3. Población y muestra

Población

Quezada (2019), hace referencia que se lleva a cabo en cada entidad (individuo, objeto, animal, etc) que posee conocimiento acerca de los fenómenos que son estudiados, son recopilaciones integradas de componentes (objeto, sujeto, información o suceso) que tienen algunas cualidades (p. 117).

La población se constituyó por los niños y niñas de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar.

Muestra

En base a Lahoud (2001) indica “toda buena investigación debe tener una muestra seleccionada, en la medida que sea posible, al azar” (p. 52).

En cuanto a la muestra, se aplicó una muestra no probabilística, con respecto a ello Mendoza y Hernández (2019) manifiestan que la muestra probabilística es

seleccionar unidades de parte de los investigadores no son basados al azar, más por el contrario en características y contextos estudiados (p. 200).

Para este estudio se empleará la muestra a niños y niñas de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica

En virtud de Córdova (2018) refiere “esta técnica es un proceso ordenado y sistemático de recogida de datos para determinar una o varias variables” (p. 28).

Encuesta

El autor Córdova (2018) destaca “es un proceso de preguntas hacia a una o más individuos (a ritmo de conversación) impulsado por un encuestador en basados en indicadores de una o más variables” (p. 29). De modo que, la investigación tomara a la encuesta como aplicación hacia los estudiantes.

Instrumentos de recolección de datos

Como refiere Córdova (2018): “es un soporte físico o virtual utilizado por los investigadores para juntar datos con el fin de medir una o varias variables” (p. 31). En este sentido, se usará el instrumento establecido como cuestionario para las variables.

Cuestionario

Los autores Hernández y Mendoza (2019) refieren “los cuestionarios son recogida de datos porque se apoyan en una sucesión de interrogantes sobre una o varias variables que se van a comprobar” (p. 251). Así pues, el estudio consistió en una serie de preguntas en las que los alumnos marcaban una de las opciones de respuesta propuestas.

Validación

Los instrumentos empleados en este estudio fueron validados por medio de un proceso de evaluación por juicio de expertos. Este proceso implicó analizar diversos aspectos, como la claridad, objetividad, actualidad, organización y suficiencia de los indicadores, entre otros, con el fin de verificar la coherencia entre las diferentes dimensiones e indicadores. La validación fue llevada a cabo por los siguientes expertos:

Tabla 1*Validación por expertos*

Grado académico	Nombre y apellido	Dictamen
Dr. en Educación	Caracela Borda Fidel	Aplicable
Magister en Educación	Javier A. Condori Amanqui	Aplicable
Magister en Gestión empresarial	Demetrio Flavio Machaca Huancollo	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad es referida a la medida en que dicho instrumento es fiable, consistente, coherente y estable. Se considera confiable si al aplicarlo repetidamente a los mismos sujetos bajo condiciones idénticas, se obtienen resultados consistentes. Para la confiabilidad se aplicó el análisis estadístico de fiabilidad alfa de Cronbach.

Tabla 2*Variable 1: Clima Social Familiar*

Alfa de Cronbach	Cantidad de elementos
.958	30

Los resultados obtenidos muestran la existencia de un valor 0,958 para la variable Clima Social Familiar, que indica que el instrumento o los ítems son aceptables y Excelentes.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para las técnicas de procesamiento una vez recogidos los datos pertinentes se analizará de la siguiente manera:

Se recopiló los datos del instrumento. Se revisó los cuestionarios empelados. Todos los resultados fueron introducidos en la base de datos de estudio pertinente. Finalmente, se obtuvieron las tablas y gráficos para interpretar y demostrar cada proporción, frecuencia y el porcentaje pertinente más importante de la estadística realizada.

Por otro lado, para análisis e interpretación de datos

Las repercusiones resultantes de la encuesta se procesarán y recogerán por medio de paquete Microsoft Excel, versión 2019, del mismo modo, se empleó el estadístico SPSS, versión 26, para finalmente, analizar e interpretar cada resultado.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variable

En este apartado se explica de manera detallada por medio de tablas y figuras los resultados logrados.

4.1.1. Variable Clima familiar

Tabla 3

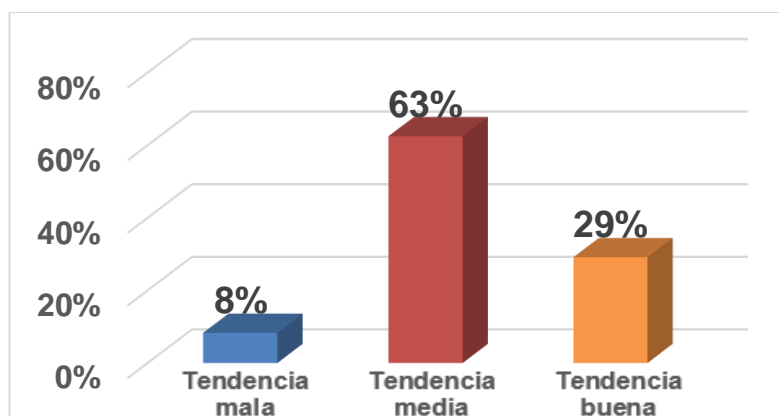
Clima familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia mala	2	8%
Tendencia media	15	63%
Tendencia buena	7	29%
Total	24	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 1

Clima familiar



Interpretación: En la tabla y figura se ha observado que el 8% (2) de los niños tiene un clima social familiar de tendencia mala mientras que el 63% (15) de los pequeños posee una tendencia media y finalmente el 29% de los niños posee un clima social familiar de tendencia buena.

En general se evidencia que el clima social familiar que los niños poseen es de tendencia media este hecho debe a que aun los padres de familia no están al pendiente de sus pequeños al 100% debido a las actividades que realizan durante el día para llevar el sustento a casa sin embargo este hecho no es una justificación, además se ha podido observar que los pequeños tienen dificultades al expresarse en el momento de solicitar algo que necesitan algunos por miedo no lo expresan otros porque aún siguen siendo dependientes de los padres.

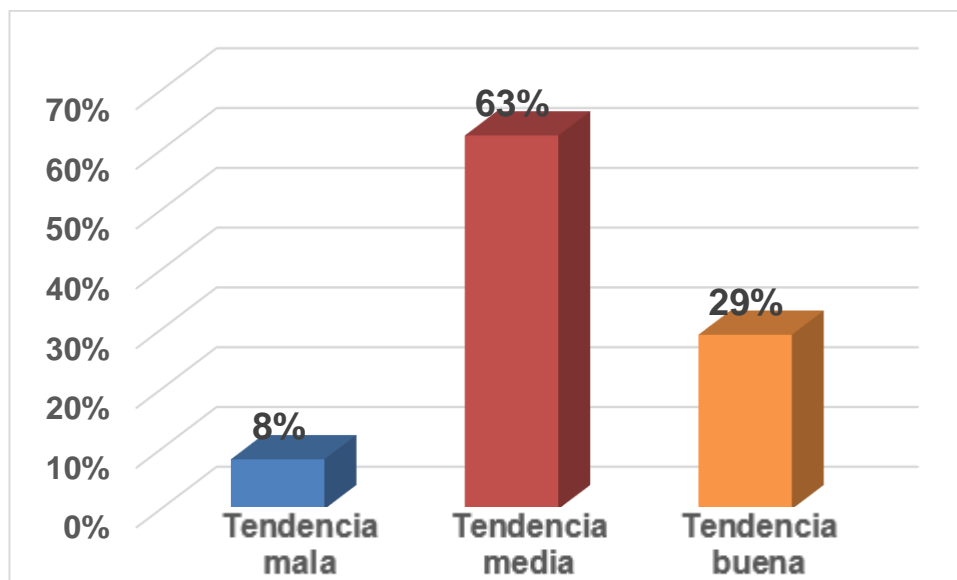
4.1.2. Dimensión 1: Relaciones familiares

Tabla 4

Relaciones familiares

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia mala	2	8%
Tendencia media	15	63%
Tendencia buena	7	29%
Total	24	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 2*Relaciones familiares*

Interpretación: en la tabla y figura se observa que el 8% de los niños no tienen una adecuada relación familiar mientras que el 63% de los niños tienen una relación familiar normal y finalmente el 29% de ellos si tiene una buena relación familiar.

Por lo que se evidencia que la relación familiar que poseen es regular tal situación se da por lo general con padres de familia que ya tienen hijos mayores dejando de lado a los pequeños para que sean sus hermanos quienes se encarguen es ahí que el vínculo entre padres e hijos se deteriora e incluso actualmente se observa que son los hermanos quienes están presentes y al pendiente de sus hermanitos menores ya sea en casa o en el centro educativo.

También se ha observado que no hay confianza entre padres e hijos debido a la relación que llevan es por esta razón que los pequeños buscan afecto en otras personas quienes los traten bien y generan un vínculo afectivo con terceros puede ser bueno si el vínculo es familiar sin embargo se corre el riesgo de que un tercero se esté aprovechando de la situación y tenga otras intenciones que no sean positivas.

4.1.3. Dimensión 2: Desarrollo familiar

Tabla 5

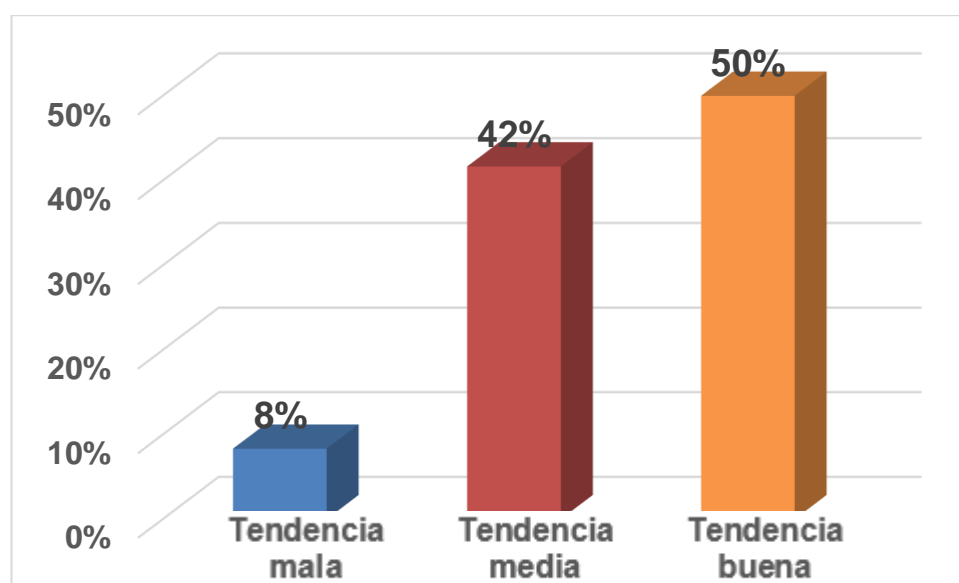
Desarrollo familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia mala	2	8%
Tendencia media	10	42%
Tendencia buena	12	50%
Total	24	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Desarrollo familiar



Interpretación: en la tabla y figura se muestra que el 8% de los niños tiene un desarrollo familiar de tendencia baja mientras que el 42% de los pequeños tiene una tendencia moderada y el 50% de los niños posee una tendencia de desarrollo familiar buena.

En general se evidencia que el desarrollo familiar es de tendencia moderada tales resultados son muestra de que casi siempre las actividades realizadas en casa son por cuenta de cada uno, no siempre participan todos los miembros de la familia, lo mismo sucede cuando un miembro de la familia presenta problemas unos están apoyando y otros ausentes estos hechos son reflejados en la conducta de los niños y niñas del centro educativo.

Debido a las circunstancias mencionadas los pequeños socializan poco con sus compañeros, algunos no muestran compañerismo a otros les cuesta prestar atención por un tiempo considerable.

4.1.4. Dimensión 3: Estabilidad familiar

Tabla 6

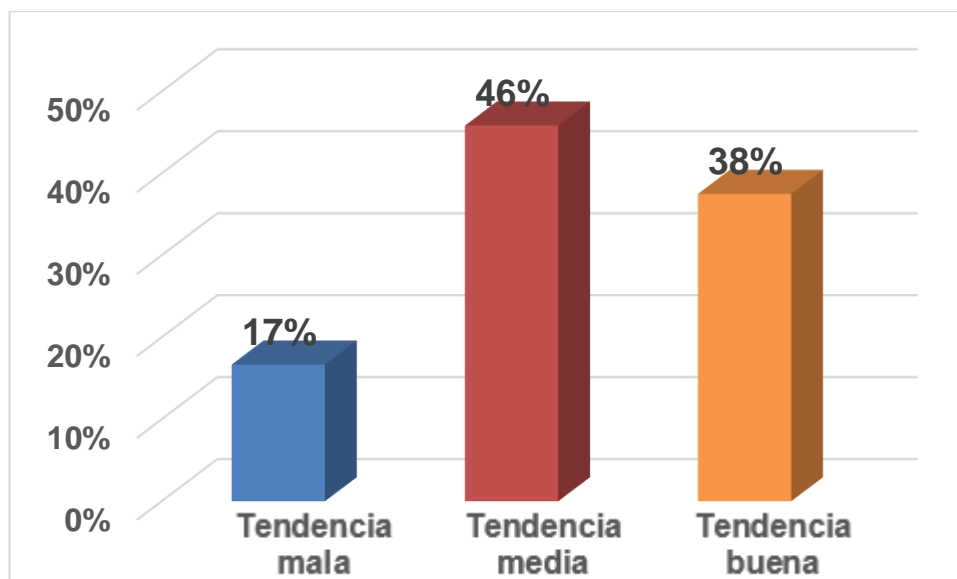
Estabilidad familiar

Estabilidad familiar	N	%
Tendencia mala	4	17%
Tendencia media	11	46%
Tendencia buena	9	38%
Total	24	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 4

Estabilidad familiar



Interpretación: en la tabla y figura se observa que el 17% de los niños tiene estabilidad familiar que se encuentra en tendencia baja mientras que el 46% de los pequeños tiene estabilidad familiar que se encuentra en tendencia media y finalmente el 38% de los niños y niñas poseen estabilidad familiar que se encuentra en una tendencia buena.

En general se evidencia que los niños tienen estabilidad familiar moderada este hecho se debe a que a los padres de familia aún siguen cometiendo falencias en casa con sus pequeños no les enseñan a hacer independientes casi siempre lo hacen todo solucionando sus problemas.

Tales actitudes y comportamientos son observados en el salón de clases en su mayoría no suelen dejar los materiales de trabajo en su lugar y todo suele ser un desorden y ello ocasiona pérdida de tiempo es por esta razón que es sumamente necesario enseñar a nuestros pequeños a tener los ambientes de casa limpios y ordenados y no solo ello, sino que también deben de mantener la limpieza y orden donde sea que vayan.

Dimensión 1 por preguntas: Relaciones familiares

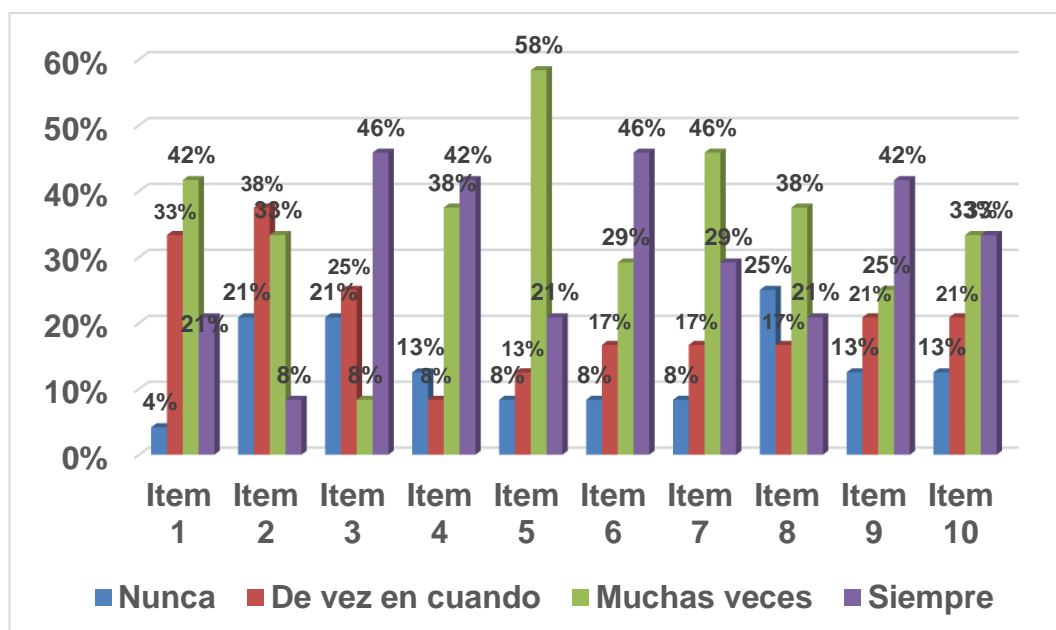
Tabla 7

Dimensión 1 por preguntas: Relaciones familiares

Ítems	Nunca		De vez en cuando		Muchas veces		Siempre		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	1	4%	8	33%	10	42%	5	21%	24	100%
En mi familia se discute mucho por cualquier cosa	5	21%	9	38%	8	33%	2	8%	24	100%
En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	5	21%	6	25%	2	8%	11	46%	24	100%
En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos	3	13%	2	8%	9	38%	10	42%	24	100%
Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	2	8%	3	13%	14	58%	5	21%	24	100%
Los miembros de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unos a otros	2	8%	4	17%	7	29%	11	46%	24	100%
En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	2	8%	4	17%	11	46%	7	29%	24	100%
Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	6	25%	4	17%	9	38%	5	21%	24	100%
En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	3	13%	5	21%	6	25%	10	42%	24	100%
En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	3	13%	5	21%	8	33%	8	33%	24	100%

Figura 5

Dimensión 1 por preguntas: relaciones familiares



Interpretación: En la tabla y figura se observa que el 42% de los niños en familia se ayudan y apoyan, por otro lado, el 38% manifiesta que de vez en cuando se discute en familia por cualquier cosa, el 46% señala que en casa manifiestan abiertamente lo que quieren, 42% en familia muestra sus enojos abiertamente, 58% muchas veces en familia se esfuerzan mucho con las cosas que hacen en casa, 46% siempre en familia se critican frecuentemente unos a otros, 46% en familia conversa sobre temas de pago y dinero abiertamente, 38% muchas veces tienen cuidado con lo que van a expresar, 42% en familia se conceden atención y tiempo y 33% en familia expresa su opinión de manera frecuente y espontánea.

Dimensión 2 por preguntas: Desarrollo familiar

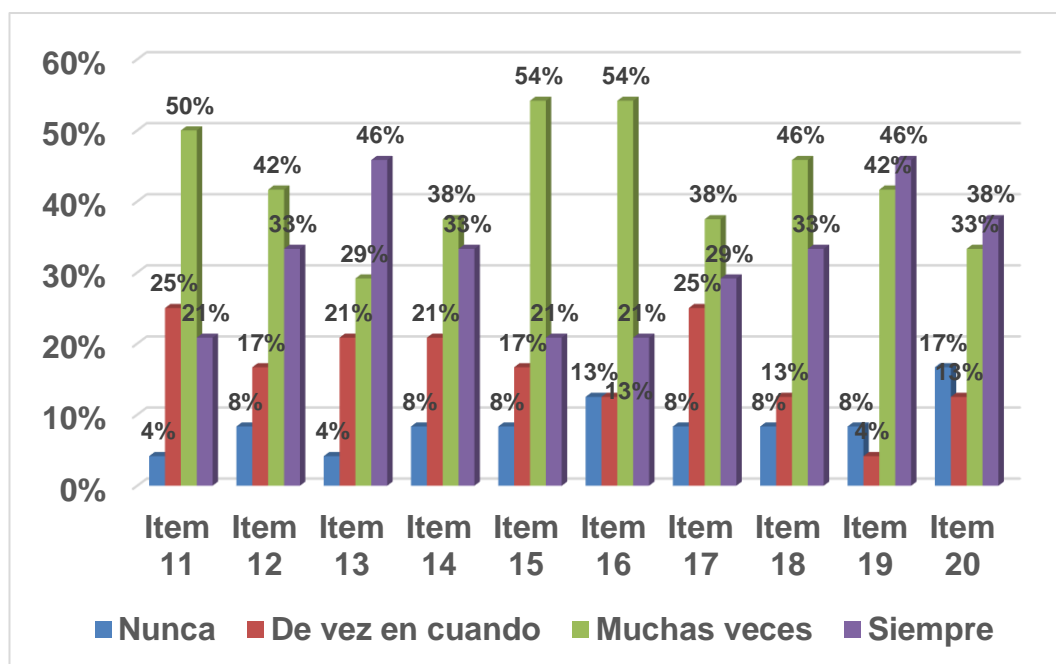
Tabla 8

Dimensión 2 por preguntas: Desarrollo familiar

Ítems	Nunca		De vez en cuando		Muchas veces		Siempre		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	1	4%	6	25%	12	50%	5	21%	24	100%
Los miembros de mi familia asistimos a los cultos de la iglesia	2	8%	4	17%	10	42%	8	33%	24	100%
En mi casa rezamos en familia	1	4%	5	21%	7	29%	11	46%	24	100%
En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos	2	8%	5	21%	9	38%	8	33%	24	100%
Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	2	8%	4	17%	13	54%	5	21%	24	100%
En mi familia nos interesa las actividades culturales	3	13%	3	13%	13	54%	5	21%	24	100%
En mi familia tenemos conversaciones intelectuales	2	8%	6	25%	9	38%	7	29%	24	100%
En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares	2	8%	3	13%	11	46%	8	33%	24	100%
En mi casa ver la televisión es más importante que leer	2	8%	1	4%	10	42%	11	46%	24	100%
En mi familia, cada quien confía en sí mismo cuando surge un problema	4	17%	3	13%	8	33%	9	38%	24	100%

Figura 6

Dimensión 2 por preguntas: Desarrollo familiar



Interpretación: en la tabla y figura se muestra que 50% en familia mucha veces decide por su cuenta, 42% en familia asiste a los cultos de la iglesia, 46% siempre reza en casa, 38% casi siempre recibe en casa visitas de familiares y amigos, 54% señala que en casa entran y salen cuando deseen, 54% manifiesta que a su familia les interesa las actividades culturales, 38% muchas veces participa en familia de conversaciones intelectuales, 46% afirma que en casa se preocupan por el ascenso en el trabajo de cualquiera de los miembros y también por las calificaciones escolares, 46% señalo que siempre es importante ver la televisión que leer y 38% de señala que en familia cada quien confía en sí mismo cuando surge un problema.

Dimensión 3 por preguntas: Estabilidad familiar

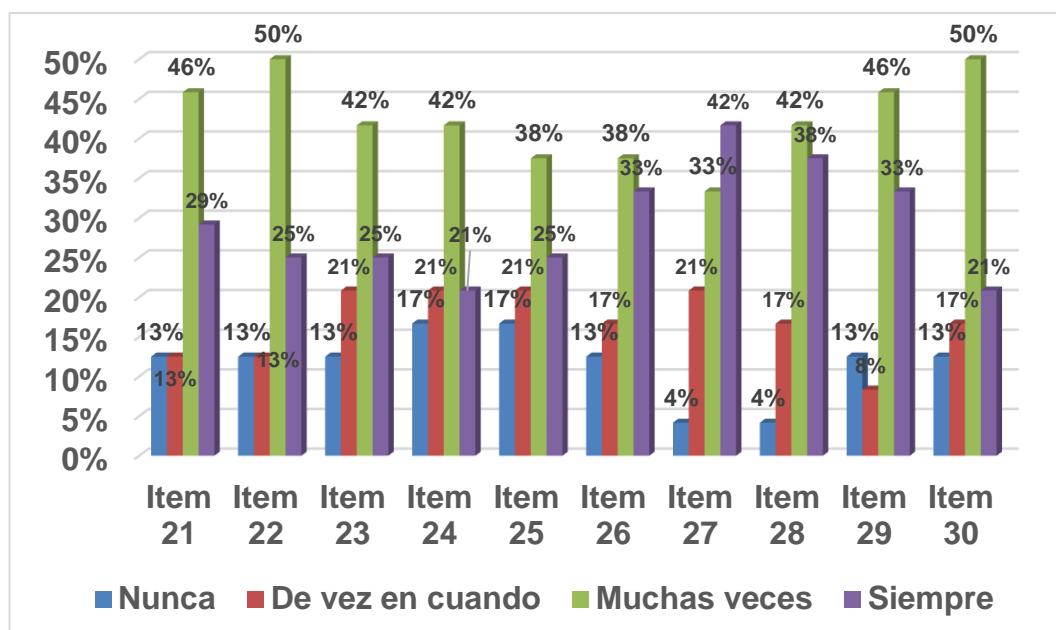
Tabla 9

Dimensión 3 por preguntas: Estabilidad familiar

Ítems	Nunca		De vez en cuando		Muchas veces		Siempre		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Las actividades familiares se planifican cuidadosamente	3	13%	3	13%	11	46%	7	29%	24	100%
Mi casa luce siempre ordenada y limpia	3	13%	3	13%	12	50%	6	25%	24	100%
En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	3	13%	5	21%	10	42%	6	25%	24	100%
En mi casa la puntualidad es muy importante	4	17%	5	21%	10	42%	5	21%	24	100%
En mi casa se da mucha importancia al cumplimiento de las normas	4	17%	5	21%	9	38%	6	25%	24	100%
En mi casa la mesa se levanta siempre después de comer	3	13%	4	17%	9	38%	8	33%	24	100%
En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	1	4%	5	21%	8	33%	10	42%	24	100%
En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado	1	4%	4	17%	10	42%	9	38%	24	100%
En mi familia nos preocupamos por la salud de sus miembros	3	13%	2	8%	11	46%	8	33%	24	100%
En mi familia salimos a conocer nuevos lugares	3	13%	4	17%	12	50%	5	21%	24	100%

Figura 7

Dimensión 3 por preguntas: Estabilidad familiar



Interpretación: en la tabla y figura se muestra que 46% señala que muchas veces se planifica las actividades familiares cuidadosamente, 50% de afirma que casi siempre su casa luce ordenada y limpia, 42% afirma que muchas veces es difícil encontrar las cosas que uno necesita, 42% manifiesta que en casa la puntualidad es importante muchas veces, 38% indico que en casa muchas veces le dan cumplimiento a las normas, 38% en casa levanta sus platos después de cada comida, 42% en familia siempre define claramente las tareas de cada persona, 42% en familia administra el dinero con mucho cuidado, el 46% señala que en familia se preocupan por las salud de sus miembros, 50% muchas veces sale en familia a conocer diversos lugares.

4.2. Discusiones

Las discusiones presentadas en este apartado han sido relevantes ya que se han planteado ciertas similitudes que existen con respecto a lo investigado.

En cuanto al objetivo general se determinó el nivel de clima social familiar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1450 Huellitas de Montessori Miramar en las evidencias del análisis descriptivo se muestra que 8% de los niños posee un clima social familiar de tendencia mala mientras que el 63% tiene un clima social familiar de tendencia media y el 29% tiene un clima social familiar de tendencia buena. Tales evidencias fueron semejantes al de González (2023) quien pone en manifiesto que entre las ocho publicaciones por medio de las que se pone a manifestar que, de modo general, el vínculo entre las familias y escuelas en nivel inicial es desarrollada distanciamiento, en razón de que es basado solamente en temas académicos, del mismo modo, los padres de familia saben involucrarse en la educación del menor, esto depende del grado de implicancia de las cualidades familiares determinadas. Por otro lado, en la investigación de Catarí (2022) se evidenció que los papás están en la responsabilidad de que el menor(es) tienda a desarrollar su identidad, asimismo tienen que reconocer que son los responsables del desarrollo social, cultural o sexual que tengan.

En este punto se discutió las evidencias del primer objetivo específico se conoce el nivel de la relación familiar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.° 1450 Huellitas de Montessori Miramar evidenciando en el análisis descriptivo que el 8% poseen una relación familiar mala mientras que el 63% tiene una relación familiar moderada y el 29% posee una relación buena. Desde la perspectiva de Novic (2022) señala que los papás y mamás, por medio del apoyo dado por los profesionales poseen la posibilidad de poder obtener todo el conocimiento y competencia necesaria, lo cual da paso a que puedan desarrollar de mejor manera los distintos aspectos, ser más seguros y poder incidir de modo más efectivo y positivo en la evolución de los menores. Estos resultados confirman lo mencionado por Cuervo (2022) quien manifestó que los estudiantes necesitan apoyo constante y que este los motive, dándoles seguridad y autoconfianza que requieran para el desarrollo iniciando de la importancia familiar. Los resultados expuestos también tuvieron semejanza con el de Suárez y Vélez (2018) quienes afirman que la manera de

comunicarse como componente integrado de la familia realiza papeles importantes, por desarrollarse comprensión y conversación.

En este apartado se discutieron los resultados del segundo objetivo específico se definió el nivel de desarrollo familiar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar evidenciando en el análisis descriptivo que el 8% posee un desarrollo familiar de tendencia mala, el 42% tiene un desarrollo familiar de tendencia media y el 50% posee un desarrollo familiar de tendencia buena. En tanto coincidimos con la investigación de Huamán y Zuñiga (2023) quienes evidencian que el 72% de los niños y niñas poseen un clima social familiar regular. Otra investigación que tiene similitud con la nuestra es de Weepiu (2022) afirma que el 60% tiene un clima familiar moderado, es decir, ante un clima familiar favorable, existe un aumento en el rendimiento preescolar que fueron participes de la investigación. Similares fueron los resultados de Palacios y Bravo (2022) señalan que el 67,86% de los alumnos se ubican en el grado regular concerniente al clima familiar.

Para finalizar, en este punto se discutió los resultados del tercer objetivo específico se identificó el nivel de estabilidad familiar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar evidenciándose en el análisis descriptivo que 17% tiene estabilidad familiar inapropiada, 46% de los niños posee una estabilidad familiar moderada y 38% de los pequeños tiene estabilidad familiar buena. Otra investigación que tiene vínculo con la nuestra es la de Culqui (2020) quien señala que el clima social de la familia en los niños incide en la evolución de la conducta social de los niños, en razón de que depende de cómo vaya a ser el clima, si es de manera positiva estos reciben la herramienta y el recurso que les de paso a la adquisición de la habilidad necesaria para desarrollarse socialmente y producir competencia de interacciones, resoluciones conflictivas, lectura y adaptación de razones sociales, pero, si es que fuese negativo, intervienen en las conductas de autoagresiones y autodestrucciones transgrediendo desarrollos adecuados de los niños(as).

En la investigación de Quispe (2023) afirma que es de urgencia e incremento de frecuencia de duración y mejorar el medio de acompañar que tienen las familias, en razón de que incidirá de modo significativo para lograr aprendizajes de los niños(as)

en sus clases virtuales. Tal análisis tiene semejanza con lo indicado por Silva y Vilca (2022) quienes señalan que el vivir con la familia influye en el modo directo y positivo acerca del desarrollo cognitivo de los niños(as) de la entidad indicada, del mismo modo la convivencia con la familia se enfoca en las formaciones cognitivas del menor, el mismo que tiene un grado de satisfacción en los contextos de covid-19 en el 2021. Por otro lado, Mamani (2019) señala que la familia disfuncional no se vincula de modo directo con la autoestima de los menores de 5 años.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

PRIMERO: Según el objetivo general se determinó el nivel de clima social familiar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar de Moho, Puno - 2024. Se muestra que 8% de los niños tiene un clima social familiar inapropiada mientras que 63% de tiene un clima social familiar moderado y el 29% de los niños posee un clima social familiar bueno.

SEGUNDO: Según el objetivo específico 1 conocer el nivel de clima social familiar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar de Moho, Puno - 2024. Se muestra que 8% de los niños posee una relación familia inadecuada, el 63% de los niños tiene una relación familiar regular y 29% posee una relación familiar buena.

TERCERO: Según el objetivo específico 2 definir el nivel de clima social familiar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar de Moho, Puno - 2024. Se muestra 8% de los pequeños posee un desarrollo familiar inadecuado mientras que 42% tiene un desarrollo familiar moderado y 50% de los niños tiene desarrollo familiar adecuado.

CUARTO: Según el objetivo específico 3 identificar el nivel de clima social familiar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450

Huellitas de Montessori Miramar de Moho, Puno - 2024. Se muestra que 17% de los pequeños muestra estabilidad familiar inadecuada, 46% de los niños tienen estabilidad familiar moderada y 38% de los niños y niñas poseen estabilidad familiar buena.

5.2. Recomendaciones

PRIMERO: A los directivos de la institución educativa Inicial N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar de Moho se les sugiere que puedan diseñar y desarrollar actividades orientadas a la mejora del clima social familiar tales como una escuela de padres y talleres en el que pueda colaborar la UGEL.

SEGUNDO: A la institución se le sugiere organizar entrevistas con los padres de familia con el propósito de informales acerca de la conducta de sus menores hijos a fin de poderle dar solución a este problema y trabajarlos juntos en casa. Asimismo, se les recomienda que publiquen medios de información accesibles respecto a la importancia del tema.

TERCERO: A los maestros se les sugiere estar atentos ante cualquier conducta que presente unos de sus alumnos y repórtalo de inmediato con el propósito de encontrar el problema y actuar a tiempo.

CUARTO: A la directora se le recomienda que pueda realizar programas sobre temas de convivencia en donde padres de familia, alumnos y maestros conozcan sus derechos asimismo la importancia del respeto mutuo con el propósito de que los niños logren desenvolverse.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, M. E., & Toledo, H. (septiembre de 2020). Clima familiar y la relación con la percepción de los niños sobre violencia de género. *Revista Psicología UNEMI*. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1226/1177>
- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de Tesis: Guía para la elaboración*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- Bolaños, D., & Stuart, A. J. (diciembre de 2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf>
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Catarí, L. (25 de julio de 2022). La familia en la formación de identidad personal del niño y la niña de educación inicial. *Revista Renaciente*.
- Chavez, C. T. (2021). *Nivel y tipo de maltrato infantil intrafamiliar en el módulo N° 03 – del Pronoei de la ciudad de Puno 2019*. Universidad Nacional del Altiplano. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16643/Chavez_Rodriguez_Carmen_Teresa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, J. C. (2015). *Violencia familiar*. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.trabajosocial.unam.mx/publicaciones/descarga/ViolenciaFamiliar.pdf>
- Córdova, I. (2018). *Instrumentos de investigación*. Lima: San Marcos.
- Cuervo, Y. (08 de abril de 2022). La participación de la familia y su vinculación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la Educación Inicial. *Revista Científica CIENCIAEDUC*. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363026/4803363026.pdf>
- Cuevas, M. C., & Pinto, M. L. (septiembre de 2022). Relación familia-escuela: clima familiar y habilidades sociales en preescolares. *Universidad Veracruzana*.

- https://www.researchgate.net/publication/363243388_Relacion_familia-escuela_clima_familiar_y_habilidades_sociales_en_preescolares
- Culqui, L. (2020). *Importancia del clima social familiar en los niños de educación inicial*. Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1954/CULQUI%20CHOCTALIN%2C%20LEANDRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Farfán, P. (2018). *Clima social familiar y aptitudes para el aprendizaje escolar en niños del nivel inicial de las Instituciones Educativas de Sangarará-Cusco*. UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30313/pe%203%20B1a_fv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, J. J. (diciembre de 2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. *Revista Cultura*. https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_34_aportes-teoricos.pdf
- Giler, M. J., Zambrano, S. M., Zambrano, B., & Delgado, M. P. (30 de junio de 2023). La familia y su influencia en el desarrollo social infantil. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3454/7720>
- González, S. (2023). *La importancia de la colaboración de las familias del alumnado en la educación infantil: una revisión bibliográfica*. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/61942/TFG-L3516.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán, L. L. (enero de 2017). La familia. *UNAM*. <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>
- Guzmán, N., & Álvarez, M. M. (junio de 2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2673/2767>

- Hernández, M. I. (25 de octubre de 2018). La familia y sus modelos. *Publicaciones Didácticas*. <https://core.ac.uk/download/pdf/235851467.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación*. (D. A. Obregón, Ed.) Mexico, Mexico, Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES S.A.
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2019). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Huaman, Z., & Zuñiga, F. (2023). *El clima social familiar y la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial pública de Huancayo, 2021*. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b3f1f521-0b65-4bea-af4b-7f5aa525e75e/content>
- infantil, g. (21 de marzo de 2017). *guia infantil.com*. <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/inteligencia/la-capacidad-de-aprendizaje-de-los-ninos/>
- Isaza, L., & Henao, G. C. (23 de febrero de 2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/355/360>
- Lahoud, V. (diciembre de 2001). Metodología de la investigación científica. *Revistas Investigacion*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVUNMSM_0e1f2c01a316f722b3f997fcdd062e85
- Mamani, M. (2019). *Influencia de las familias disfuncionales y la autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 219 Santa Rosa de Lima - Puno*. Universidad Nacional del Altiplano. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/12124/Mamani_Mamani_Mariedith.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mayorga, C., & Salazar, D. (2019). *Tipologías familiares y ciclos vitales. Una propuesta conceptual y operativa para la intervención social*. Ediciones Universidad de La Frontera. <https://bibliotecadigital.ufro.cl/?a=view&item=1578>

- MINEDU. (14 de enero de 2024). *El rol de madres y padres de familia en la educación de los estudiantes*. <https://www.gob.pe/36530-el-rol-de-madres-y-padres-de-familia-en-la-educacion-de-los-estudiantes>.
- Novic, G. (2022). La relevancia de la familia en la atención temprana. *Universidad de La Laguna*. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28822/La%20relevancia%20de%20la%20familia%20en%20la%20atencion%20temprana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- OMS. (2020). *ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD*. https://www.who.int/es/health-topics/anaemia#tab=tab_1
- Palacios, C. M., & Bravo, R. L. (2022). *Clima familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de inicial de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo - 2021*. Universidad Peruana los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4836/TESIS%20CLIMA%20FAMILIAR%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (15 de junio de 2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Revista Diversitas Perspectivas en Psicología*. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Quezada, N. (2019). *Metodología de la investigación*. (M. Ramón Quiroz, Ed.) Surquillo, Lima, Perú: Empresa Editora Macro EIRL.
- Quintana, A., & Sotil, A. (diciembre de 2000). Influencia del clima familiar y estrés del padre de familia en la salud mental de los niños. *Revista de Investigación en Psicología*. <https://pdfs.semanticscholar.org/6bd1/926e7ca384a8b4ae15c7b02ab352b533d1ba.pdf>
- Quispe, D. Y. (2023). *Acompañamiento familiar en tiempos de covid – 19 y su influencia en el logro de aprendizaje en los niños de las instituciones del nivel inicial del distrito de Amantani, 2022*. Universidad Nacional del Altiplano.

- http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20726/Quispe_Cotrado_Dina_Yuly.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Razeto, A. (20 de julio de 2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Rivas, Y. Y. (diciembre de 2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media. *Revista Boliviana de Educación*.
- Ruiz, G. C., Flores, L. C., Magallanes, M. G., & Gonzales, A. (junio de 2023). La influencia de los padres en el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños menores de 6 Años en la Institución Educativa N° 422. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6276/9545>
- Sierra, R. A., Macana, N. L., & Cortés, C. (2007). *Violencia intrafamiliar*.
- Silva, Z., & Vilca, M. (2022). *Convivencia familiar en el periodo de emergencia sanitaria y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la IEI 1203 Pasitos de Oro, Puno – 2022*. Universidad Nacional del Altiplano. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19212/Silva_Zenovia_Vilca_Marizol.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suárez, P. A., & Vélez, M. (29 de junio de 2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Suárez, P. A., & Vélez, M. (junio de 2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*. <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1046/1315>
- Sucasaca, E. L. (2019). *Relación entre funcionamiento familiar y autoestima de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 270 independencia de*

la ciudad de Puno, año 2019. Universidad Nacional del Altiplano.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11858/Sucasaca_Sanca_Erika_Lizbeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Weepiu, V. (2022). *Clima familiar y rendimiento de preescolares en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial, San Rafael, Imaza, 2021.* Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2769/Weepiu%20Najamtai%20Vanessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zambrano, C. R., Guerrero, L. I., Sabando, K. M., Loor, D. C., & Barcia, M. F. (junio de 2023). El entorno familiar en el desarrollo infantil. *Polo del Conocimiento.*

Zambrano, W. A., & Tomalá, M. D. (30 de abril de 2022). El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies.*
<https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/view/260>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de clima social familiar en niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar de Moho, Puno – 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de clima social familiar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar de Moho, Puno – 2024.</p>	<p>Hipótesis general No se establece, ya que, se describirá el nivel de relación familiar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar de Moho, Puno – 2024.</p>	<p>Variable 1 Clima social familiar</p> <p>Dimensiones - Relación - Desarrollo - Estabilidad</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Población: I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar de Moho, Puno – 2024</p> <p>Muestra: Niños y niñas de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar de Moho, Puno – 2024</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionarios</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>a. ¿Cuál es el nivel de relación familiar en niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar?</p> <p>b. ¿Cuál es el nivel de desarrollo familiar en niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar?</p> <p>c. ¿Cuál es el nivel de estabilidad familiar en niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>a. Conocer el nivel de relación familiar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar.</p> <p>b. Definir el nivel de Desarrollo familiar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar.</p> <p>c. Identificar el nivel de Estabilidad familiar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>a. No se establecen, ya que, se describirá el nivel de relación familiar, desarrollo familiar, estabilidad familiar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 1450 Huellitas de Montessori Miramar.</p>		