



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES Y

PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**“LA DISLEXIA COMO DIFICULTAD DE APRENDIZAJE DE LA
LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E.
N°43178 JOSÉ OLAYA BALANDRA, ILO - MOQUEGUA 2024”**

PRESENTADO POR:

BACH. ARELYS LISBETH RAMOS CHECALLA

ASESOR:

MGR. FELIX MANUEL MANCHEGO MAITA

PARA OPTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN

EDUCACIÓN PRIMARIA

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la _FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGOGICAS (FCJEP), certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional () /

“LA DISLEXIA COMO DIFICULTAD DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. N°43178 JOSÉ OLAYA BALANDRA, ILO - MOQUEGUA 2024”

Presentado por el(la):

BACH. ARELYS LISBETH RAMOS CHECALLA

Para obtener el grado académico (X) o Título profesional () o Título de segunda especialidad LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA asesorado por el/ MGR. FÉLIX MANUEL MANCHEGO MAITA con Resolución de Decanato N°1507-2024-FCJEP-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
EDUCACION	BACH. ARELYS LISBETH RAMOS CHECALLA	“LA DISLEXIA COMO DIFICULTAD DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. N°43178 JOSÉ OLAYA BALANDRA, ILO - MOQUEGUA 2024”	21%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 21% que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 24 de SEPTIEMBRE de 2024

Dr. Teófilo Lauracio Ticona

Jefe Unidad de Investigación FCJEP

RESUMEN

El propósito principal de esta investigación fue determinar de qué manera la dislexia afecta el proceso de aprendizaje de la escritura y lectura en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N°43178 José Olaya Balandra, Ilo - Moquegua 2024.

Se utilizó un diseño no experimental, con una muestra conformada por 36 estudiantes, mediante la técnica de la encuesta, se aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de información. Luego de aplicar el instrumento se analizó la información y los resultados determinaron que aproximadamente el 46.3% de los estudiantes que participaron en el estudio, tienen problemas en el proceso de lectura. Asimismo, se determinó que el 45.3% de los estudiantes que participaron en el estudio, tienen problemas en el proceso de escritura, de aquí se tiene que estos estudiantes tendrán serios problemas en el proceso de comprensión lectora, dado que su capacidad de entender, interpretar y reflexionar sobre lo que está leyendo le resultará muy difícil. Por lo tanto, podemos afirmar que la dislexia afecta el proceso de aprendizaje de la escritura y lectura en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N°43178 José Olaya Balandra.

Palabras clave: Dislexia, proceso de aprendizaje, lectura, escritura, comprensión lectora.

ABSTRACT

The main purpose of this research was to determine how dyslexia affects the learning process of reading and writing in primary school students at I.E. N°43178 José Olaya Balandra, Ilo - Moquegua 2024.

A non-experimental design was used, with a sample consisting of 36 students. The survey technique was employed, and a questionnaire was administered as the data collection instrument. After applying the instrument, the information was analyzed, and the results showed that approximately 46.3% of the students who participated in the study have difficulties in the reading process. Similarly, it was determined that 45.3% of the students in the study have difficulties in the writing process. Consequently, these students are likely to have serious difficulties in the reading comprehension process, as their ability to understand, interpret, and reflect on what they are reading will be significantly hindered. Therefore, we can affirm that dyslexia affect the learning process of reading and writing in primary school students at I.E. N°43178 José Olaya Balandra.

Keywords: Dyslexia, learning process, reading, writing, reading comprehension