



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE MOQUEGUA, 2023**

PRESENTADO POR

MG. DILMA ERVENI PORTUGAL PORTALES

ASESOR

DR. TIMOTEO CUEVA LUZA

PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

MOQUEGUA - PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **Escuela de Posgrado**, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional () / Trabajo académico (), titulado “**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA, 2023**” presentado por el(la) aspirante **PORTUGAL PORTALES DILMA ERVENI**, para obtener el grado académico (X) o Título profesional () o Título de segunda especialidad () de: **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**, y asesorado por el(la) **Dr. TIMOTEO CUEVA LUZA**, designado como asesor con Resolución Directoral N°0859-2023-DEPG-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
DOCTORADO EN EDUCACIÓN	PORTUGAL PORTALES DILMA ERVENI	CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA, 2023	23%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **23%**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 18 de octubre de 2024

UNIVERSIDAD JOSE CARLOS MARIATEGUI

Dr. JAVIER PÉDRO FLORES AROCUTIPA

JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO UJCM- SEDE MOQUEGUA

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Definición del problema	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	5
1.4. Justificación e importancia de la investigación	6
1.5. Variables	8
1.6. Hipótesis de la investigación	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	11
2.2. Bases filosóficas	17
2.3. Bases teóricas.....	26
2.4. Marco conceptual.....	40

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.....	44
3.2. Diseño de investigación.....	44
3.3. Población y muestra.....	45
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	48
---	----

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados	50
4.2. Contrastación de hipótesis	62
4.3. Discusión de los resultados.....	67

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	71
5.2. Recomendaciones	72

BIBLIOGRAFÍA.....	74
--------------------------	-----------

ANEXOS	77
---------------------	-----------

Anexo 1: Instrumentos de investigación	78
--	----

Anexo 2: Matriz de datos	84
--------------------------------	----

Anexo 3. Constancia de la aplicación del cuestionario.....	88
--	-----------

Anexo 4. Matriz de consistencia	67
---------------------------------------	-----------

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable clima social familiar	8
Tabla 2. Operacionalización de la variable habilidades sociales	8
Tabla 3. Distribución de la muestra de estudio	46
Tabla 4. Fiabilidad de los instrumentos para acopio de datos.....	48
Tabla 5. Niveles de clima social familiar en estudiantes de FS	51
Tabla 6. Niveles de la dimensión relaciones familiares en alumnos de FS	52
Tabla 7. Niveles de la dimensión desarrollo familiar en los alumnos de FS	53
Tabla 8. Niveles de la dimensión estabilidad familiar en los alumnos de FS	54
Tabla 9. Niveles de habilidades sociales en los alumnos de formación superior .	55
Tabla 10. Niveles de primeras habilidades sociales en alumnos de FS	56
Tabla 11. Niveles de habilidades sociales avanzadas en alumnos de FS.....	57
Tabla 12. Niveles de habilidades para manejar sentimientos en alumnos de FS..	58
Tabla 13. Niveles de habilidades alternativas de agresión en alumnos de FS	59
Tabla 14. Niveles de habilidades para el manejo de estrés en alumnos de FS	60
Tabla 15. Niveles de habilidades de planificación en alumnos de FS	61
Tabla 16. Ejercicio de test de normalidad.....	62
Tabla 17. Correlación entre clima social familiar y habilidades sociales	63
Tabla 18. Correlación entre relaciones familiares y habilidades sociales.....	64
Tabla 19. Correlación entre desarrollo familiar y habilidades sociales	65
Tabla 20. Correlación entre estabilidad familiar y habilidades sociales	66

FIGURAS

Figura 1. Niveles de clima social familiar en alumnos de formación superior....	51
Figura 2. Niveles de relaciones familiares en alumnos de formación superior ...	52
Figura 3. Niveles de desarrollo familiar en los alumnos de formación superior .	53
Figura 4. Niveles de estabilidad familiar en los alumnos de formación superior	54
Figura 5. Niveles de habilidades sociales en alumnos de formación superior.....	55
Figura 6. Niveles de primeras habilidades sociales en alumnos de FS.....	56
Figura 7. Niveles de habilidades sociales avanzadas en alumnos de FS.....	57
Figura 8. Niveles de habilidades para manejar sentimientos en alumnos de FS..	58
Figura 9. Niveles de habilidades alternativas de agresión en alumnos de FS.....	59
Figura 10. Niveles de habilidades para el manejo de estrés en alumnos de FS ...	60
Figura 11. Niveles de habilidades de planificación en alumnos de FS.....	61

RESUMEN

El fin ha sido determinar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023. El tipo básica y esquema de averiguación fue correlacional de condición no experimental; la muestra descansó de modelo probabilística simple y estratificado combinada por 95 alumnos; la técnica que se manipuló reposó en encuesta, los instrumentos cuestionarios con eficacia y seguridad. Los resultados del clima social familiar opinan que el 73,68% de los alumnos citaron la categoría regular, el 16,84% nombraron certeza la categoría buena y el 9,47% se sitúa en la categoría mala y los resultados de habilidades sociales los alumnos opinan que el 53,68% de los alumnos se encierran en la categoría regular, el 37,89% en la categoría buena, y el 8,42% en la altura mala; igualmente, la refutación de significancia que expone el valor 0,005 menor a 0,05 de igual modo la conexión adherido por $\rho = 0,289$ interpreta una relación positiva baja. La tesis se concluye, que el clima social familiar se incumbe con las habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023, esto se deduce a mayor clima social familiar mayor será las habilidades sociales.

Palabras clave: Clima social familiar, habilidades sociales, relaciones familiares, desarrollo familiar, estabilidad familiar.

ABSTRACT

The purpose has been to determine the relationship between family social climate and social skills in students of the Professional School of Environmental Engineering of the National University of Moquegua, 2023. The basic type and investigation scheme was correlational of non-experimental condition; The sample consisted of a simple and stratified probabilistic model combined by 95 students; The technique that was manipulated was based on a survey, the questionnaire instruments were effective and safe. The results of the family social climate indicate that 73.68% of the students cited the regular category, 16.84% named the good category as certainty and 9.47% were in the bad category and the results of social skills students believe that 53.68% of the students fall into the regular category, 37.89% into the good category, and 8.42% into the bad category; Likewise, the refutation of significance that exposes the value 0.005 less than 0.05, likewise the connection adhered to $\rho = 0.289$ interprets a low positive relationship. The thesis concludes that the family social climate is related to social skills in students of the Professional School of Environmental Engineering of the National University of Moquegua, 2023, this follows from the greater the family social climate, the greater the social skills.

Keywords: Family social climate, social skills, family relationships, family development, family stability.

INTRODUCCIÓN

La indagación autorizada clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023; tiene como pregunta central ¿cuál es la reciprocidad entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023? defendiendo la relevancia sobre el clima social familiar, así conquistar habilidades sociales de armonía.

En consecuencia, el clima social familiar representa el ambiente emocional, las interacciones y las dinámicas dentro del núcleo familiar. Incluye la eficacia de los nexos, la declaración, el apoyo emocional y las normas de convivencia. Este concepto abarca cómo los miembros de la familia perciben y experimentan el entorno familiar, influyendo en su bienestar emocional, desarrollo psicosocial y la calidad de sus relaciones interpersonales dentro y fuera del hogar.

Por otro lado, las habilidades sociales se refieren a las capacidades para relacionarse efectivamente con otros en diversos contextos sociales. Incluyen la comunicación asertiva, escucha activa, empatía, resolución de conflictos, habilidades para establecer relaciones, trabajar en equipo y adaptarse a diferentes situaciones sociales. Estas habilidades permiten expresarse claramente, comprender a los demás, manejar situaciones sociales complejas y establecer relaciones saludables, siendo fundamentales para el éxito interpersonal y la adaptación social.

El tratado posee como objetivo cardinal determinar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de

Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023; como hipótesis considerar que existe reciprocidad significativa entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023

El tratado se fragmenta en cinco capítulos; el primero contiene el problema, definición del problema, planteamiento del problema, objetivos, razones, variables y proposiciones; la segunda incluye adecuación teórica, fundamentación teórica y fin conceptual; tercero, se desarrolla el proceso; describe el diseño y modelo, población y muestra, métodos de recolección de datos y análisis; la cuarta sección presenta los resultados, evalúa las hipótesis y las discute; y el quinto tiene corolarios y sugerencias.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la situación actual, el clima social de la familia, que es un aspecto importante de la sociedad, es un problema oculto en las universidades, especialmente en familias con ingresos económicos insuficientes, que afecta especialmente a la vida armoniosa y provoca problemas de equilibrio psicológico en los adolescentes. Por tanto, se advierte a los sabios que, dado que este anómalo ocurre en pueblos subdesarrollados, los países desarrollados tampoco son ajenos a estos males y estos problemas sociales aumentarán con el tiempo.

La familia es un gobierno fundamental de vínculos afectivas que se encuentra en el total de las culturas, en el que una persona vive durante mucho tiempo y no es sólo una etapa de la vida, sino también la formación de todas las etapas evolutivas importantes; recién nacido, infancia y adolescencia (Nardone, 2015). O sea, cada época es un sujeto, tiene sus propias características, sus propios intereses, gestos y aversiones. Los adolescentes pueden tener varias posibilidades de triunfar; pero no pueden lograrlo. Esto se debe precisamente a que su carácter se

debilita, creándose un ambiente social y familiar que en realidad resulta desfavorable para los jóvenes del entorno social más cercano al núcleo familiar.

En el entorno **mundial**, American Psychological Association (APA, 2017) ha realizado investigaciones sobre el impacto del estrés en los estudiantes universitarios, señalando que aproximadamente entre el 30% y 40% de los estudiantes universitarios experimentan niveles significativos de estrés debido a dificultades en el ámbito familiar. Además, muestra que alrededor del 50% al 60% de los estudiantes universitarios manifiestan ciertas dificultades para interactuar socialmente y desarrollar habilidades sociales sólidas.

En el contexto **nacional**, también se hace presente el problema de clima social familiar en 72,7% en rango regular en los estudiantes formativos; relaciones familiares en 79,4% en rango regular; desarrollo familiar en rango regular con 84,8% y la estabilidad familiar se sitúa en el rango buena con 59,4% y 34,55% regular. En cuanto a las habilidades sociales el 70,3% en rango regular (Vargas 2022). Igualmente, el 64,8% de los estudiantes se localizan en el rango medianamente adecuado de clima social familiar y respecto a las habilidades sociales el 83% se ubica en rango promedio (Mendoza, 2020). También, el 61,6% de los alumnos se localizan en rango regular de clima social familiar y 36,5% en rango mala, y respecto a las habilidades sociales el 60,0% en rango promedio y 24,8% en rango bajo (Hilario y Llauri, 2021). Estas cifras muestran dificultades en cuanto al clima social familiar y habilidades sociales en los alumnos.

En el contexto **local**, el estudio abarca la realidad problemática de los alumnos de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua Filial Ilo; donde se han divisado problemas en las

interacciones sociales en los alumnos, el problema del clima social familiar incide en las manifestaciones sociales que experimentan en el día a día, primariamente en el desempeño académico y evidencia de puesta en práctica de sus habilidades sociales, ya que retrasa el estándar desarrollo de cada una de sus labores durante la actividad, tanto de manera práctica como teórica en la materialización del desempeño competencial de sus estudiantes. El problema radica en la influencia adversa del entorno familiar disfuncional, la falta de modelos positivos de interacción, y la presión académica, impactando la habilidad de los estudiantes universitarios para desarrollar relaciones sólidas. La carencia de habilidades sociales robustas debido a estos factores incide en la calidad del clima familiar y la capacidad de los alumnos para comunicarse, interactuar y establecer conexiones significativas, lo que puede afectar su bienestar emocional, rendimiento académico y su integración en entornos sociales, limitando así su crecimiento personal y profesional.

Las **causas** del deterioro en el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes universitarios incluyen entornos familiares disfuncionales, falta de modelos positivos de interacción, presión académica abrumadora, el impacto de la tecnología en la interacción social directa, cambios en la estructura familiar, y la ausencia de apoyo emocional. Dinámicas familiares conflictivos, estrés académico, modelos parentales limitados y la influencia de la tecnología pueden afectar negativamente la eficacia de las relaciones familiares y la capacidad de los alumnos para interactuar y establecer relaciones saludables con otros.

Las **consecuencias** del clima social familiar y las habilidades sociales limitadas en estudiantes universitarios pueden manifestarse en aislamiento social,

dificultades para establecer relaciones significativas, estrés emocional, bajos niveles de autoestima, y un rendimiento académico disminuido. Esto puede impactar la salud mental, aumentar el riesgo de ansiedad o depresión, limitar las oportunidades de colaboración académica y laboral, y dificultar la adaptación a entornos sociales. Las dificultades en la interacción interpersonal pueden afectar el bienestar general, reduciendo las habilidades para resolver conflictos y limitando el desarrollo personal en la transición a la vida adulta y profesional.

Por lo tanto, este estudio radica en relacionar y comprender cómo el entorno familiar y las habilidades sociales influyen en el bienestar emocional, el desempeño académico y el acomodo social de los alumnos universitarios. Se busca identificar cómo dinámicas familiares, modelos de interacción y presiones académicas impactan en el perfeccionamiento de habilidades sociales.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de clima social familiar en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023?

¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023?

¿Cuál es la relación entre las relaciones familiares y habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023?

¿Cuál es la relación entre el desarrollo familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023?

¿Cuál es la relación entre la estabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de clima social familiar en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023

Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023

Establecer la relación que existe entre las relaciones familiares y habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023

Constatar la relación que existe entre el desarrollo familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023

Verificar la relación que existe entre la estabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023

1.4. Justificación e importancia de la investigación

La investigación en este campo es **importante** ya que el entorno familiar y las habilidades sociales influyen directamente en el bienestar emocional y el éxito académico de los estudiantes universitarios. Comprender esta relación permite implementar estrategias de apoyo específicas que promuevan un clima familiar positivo y fortalezcan habilidades sociales, beneficiando así el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad para afrontar los desafíos académicos y sociales.

La justificación **teórica** reside en la evidencia previa que vincula directamente el hábitat familiar y las habilidades sociales con el bienestar y el resultado académico de los alumnos universitarios. Basándose en teorías de Moos en clima social familiar y de Goldstein en habilidades sociales, esta investigación

busca comprender cómo estas variables influyen y se relacionan, proporcionando bases para estrategias de apoyo efectivas y programas de intervención en el ámbito universitario.

La justificación **social** radica en la importancia de promover entornos familiares saludables y habilidades sociales sólidas para el bienestar general de los estudiantes universitarios. Al comprender cómo estos factores afectan su vida académica y emocional, la investigación busca brindar resultados y que genere a futuro programas de apoyo que mejoren la eficacia de las relaciones familiares y fortalezcan las habilidades sociales, contribuyendo así a una sociedad con individuos más adaptados y resilientes.

La justificación **práctica** se encuentra en la posibilidad de aplicar los hallazgos para desarrollar intervenciones y programas efectivos. Al comprender la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales, se pueden diseñar estrategias concretas de apoyo psicosocial. Esto permite implementar acciones prácticas orientadas a fortalecer las correspondencias familiares y mejorar las habilidades sociales de los alumnos universitarios, promoviendo así su bienestar emocional y su éxito académico y social.

El valor **metodológico** de la averiguación brinda nuevas herramientas e indicadores estadísticos que nos consentirán regenerar la conducta del problema en el futuro, facilita el apoyo para la construcción de nuevos conceptos científicos, cuantifica variables sobre este tema en particular y propone una relación con otros estudios; o sea, las técnicas de recopilación de datos se utilizaran para analizar, formular o respaldar un enfoque que permitiría señalar nuevas investigaciones.

1.5. Variables

1.5.1. Variable 1. Clima social familiar

Estos son los estilos de interacción adoptados por los segmentos de la familia en oficio de cómo interactúan entre sí, dónde se satisfacen las necesidades de crecimiento personal de los miembros y cómo se estructuran y organizan como sistema de servicio para ello (Moos, et al., 1984)

1.5.2. Variable 2. Habilidades sociales

Es una agrupación de procederes interpersonales que viabilizan los vínculos sociales positivas en una interacción social conexas en sus misceláneas revelaciones (Goldstein, 1980).

1.5.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable clima social familiar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala, niveles y rangos
Clima social familiar	Relaciones familiares	Cohesión	27	Ordinal
		Expresividad		
		Conflicto		
	Desarrollo familiar	Autonomía	36	Mala [90-210] Regular [211-330] Buena [331-450]
		Actuación		
		Intelectual – cultural Social – recreativo Moralidad – religiosidad		
Estabilidad familiar	Estructura	27		
	Organización			
	Control			

Nota: Vargas (2022)

Tabla 2

Operacionalización de la variable habilidades sociales

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala, niveles y rangos
----------	-------------	-------------	-------	--------------------------

	Primeras habilidades sociales	Escuchar, conversador Preguntar, dar gracias Presentarse Presentar a otras personas Hacer un cumplido	8	
	Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda. Participar Dar/Seguir Instrucciones Disculpase Convencer a los demás	6	
	Habilidades para manejar sentimientos	Conocer/expresar sentimientos propios. Comprender sentimientos de los demás. Enfrentar al enfado de otro	7	
Habilidades sociales	Habilidades alternativas de la agresión	Autorrecompensarse Resolver el miedo Pedir permiso. Autocontrol Compartir algo Ayudar a otros. Negociar No entrar en peleas Evitar problemas con otros	9	Ordinal Mala [50-117] Regular [118-184] Buena [185-250]
	Habilidades para el manejo de estrés	Formular/responder queja. Resolver vergüenza. Defender a un amigo Persuasión, Respuesta a fracaso. Responder a acusación. Respuesta a Presión de grupo	12	
	Habilidades de planificación	Tomar decisión. Discernimiento. Tener objetivos Recoger información. Priorizar problemas Tomar iniciativa Concentrarse en tareas Determinar habilidades	8	

Nota: Vargas (2022)

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023

1.6.2. Hipótesis específicas

El nivel de clima social familiar en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023, es baja

El nivel de habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023, es baja

Existe relación significativa entre las relaciones familiares y habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023

Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023

Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Méndez-Omaña y Jaimes-Contreras (2018) en la pesquisa “*Clima social familiar y su influencia en el resultado académico de los estudiantes*” tiene como objetivo determinar correspondencia entre clima social familiar y resultado académico de los alumnos que cursan estudios en patronatos instructivos oficiales y privadas. Se utilizó un rumbo cuantitativo, un escalofon niveel descriptivo y un esquema transversal no experimental. Para la acogida de datos se utilizó la graduación de clima social de Moos. Los resultados del estudio publicaron que el 56,41% de los discípulos tenía un buen hábitat familiar y social, y el 58,97% tenía logros académicos básicos. Además, se concluye que no existe relación entre la situación social de la familia y los resultados académicos de los alumnos.

Zambrano-Villalba y Almeida-Monge (2017), en su indagación “*El clima social de la familia y su influencia en el comportamiento violento de los estudiantes*” asumió como norte decretarel influjo del clima social de la familia en el comportamiento violento de los alumnos. La metodología utilizada en la

publicación fue rumbo cuantitativo, escalofon de correlación y esquema no experimental. La muestra estuvo compuesta por 1502 estudiantes. Instrumentos de acopio de cifras se manejaron el escalofon de clima social familiar de Moos y el escalofon de comportamiento de violencia escolar de Little. Los estudios han demostrado que el 38% de los estudiantes tienen un entorno familiar y social inadecuado, y el 70% de los estudiantes tienen comportamientos violentos. Los estudios han demostrado que el clima social de una familia incide en el comportamiento violento de los estudiantes.

Salazar (2017) publicó un artículo titulado “*El clima social familiar y su efecto en la autoestima de los alumnos*” para decretar el impacto del clima social familiar en la autoestima de los estudiantes. El procedimiento manipulada en la pesquisa fue rumbo cuantitativo, escalofon de correlación y esquema no experimental. 200 estudiantes participaron en el estudio. Instrumentos de acopio manejados florecieron la escalofon de clima social familiar de Moos y el repertorio de autoestima de Coopersmith. El documento encontró que el 62% de los discípulos tenían antecedentes sociales y familiares promedio y el 62% tenía niveles promedio de autoestima. El trabajo concluyó que el hábitat social de la familia tiene un impacto significativo en la autoaprecio de los alumnos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Vargas (2022), en su trabajo “*Clima social familiar y habilidades sociales de los alumnos*”, se propuso mostrar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes. El procedimiento manejada en el artículo fue un rumbo cuantitativo, un escalafon correlaacional y un esquema transversal no experimental. Muestra de la pesquisa estuvo compuesta por 160 alumnos.

Instrumentos manejados estuvieron el escalafon de clima social familiar de Moos y el elenco de verificación de habilidades sociales de Goldstein. Según el documento, el 59,4% de los alumnos procedían de familias con un estatus social medio y el 70,3% de ellos asumían habilidades sociales medias. Se concluyó que existía una correspondencia positiva muy baja entre clima social familiar y habilidades sociales ($p=0,548>0,05$ $\rho=0,047$). Además, se encontró que había una relación positiva muy baja entre las habilidades sociales de los estudiantes y los nexos familiares, el perfeccionamiento familiar y la inmovilidad familiar.

Mendoza (2020), en su artículo “*Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes*”, se propuso determinar el alcance de la relación entre clima social familiar y habilidades sociales de los alumnos. La metodología utilizada en el artículo fue el diseño de relaciones descriptivo, correlacional y transversal. El grupo de estudio incluyó a 324 estudiantes. La escala familiar FES se maneja para el clima social y la escala EHS para habilidades sociales. Como resultado, el escalofon medio de habilidades sociales de las personas con un entorno social familiar adecuado (58,3%) fue el doble que el de quienes respondieron que su entorno social familiar no era el adecuado (24,7%). Se concluyó que existía una correspondencia efectiva baja entre versátiles clima social familiar y habilidades sociales.

Hilario y Llauri (2021) el objetivo principal del artículo de “*Clima social familiar y habilidades sociales de los alumnos*” es decretar la correspondencia de clima social familiar con habilidades sociales de los alumnos. La metodología utilizada en el artículo se consideró a nivel descriptivo en relación con un prototipo de pesquisa básica y fundamental: un proyecto experimental transversal. La muestra

de estudio fue una muestra por conveniencia de 315 alumnos. Instrumento manejado fue el escalofon de clima social familiar de Moos y Trickett y se desarrolló un sondeo de habilidades sociales. Las secuelas expusieron que no hubo correspondencia significativa de clima social familiar con habilidades sociales (valor $p = 0,571$; $Rho = -0,032$). Conjuntamente, las secuelas descriptivos mostraron que 61,6% (194 alumnos) de los alumnos tenían un clima social familiar promedio, y el 60,0% (189 estudiantes) tenían habilidades sociales promedio. A través de nuestra investigación, hemos llegado a la conclusión de que no existe una correspondencia significativa entre el clima social de una familia y las habilidades sociales de los estudiantes.

Parra (2018), en su trabajo "*Clima familiar y habilidades sociales de los alumnos*", se centró en determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes. La metodología utilizada en el artículo se cimienta en un esquema básico, correlacional y no experimental. Muestra de la pesquisa quedó compuesta por 182 alumnos. Instrumentos manejados florecieron el escalafón de clima social familiar y escalafón de habilidades sociales de Moos y Trickett. El documento encontró que 81,7% de los educandos provenían de familias con una alta cultura familiar social y el 54,8% de ellos tenían altas habilidades sociales. Se concluyó que existía una correspondencia débil y positiva entre el clima social familiar y las habilidades sociales. También se encontró que existe una relación débil entre las extensiones de comunicación, inmovilidad, progreso y habilidades sociales de los alumnos.

Alderete y Gutarra (2020), en su trabajo "*Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes*", poseyó como norte identificar la

correspondencia entre el clima social familiar y habilidades sociales de los jóvenes. La metodología utilizada en el artículo se cimienta en un esquema básico, correlacional y no experimental. El grupo de estudio incluyó a 50 adolescentes. Para recopilar datos se utilizaron la escala de clima social familiar de Moos y Trickett y el elenco de verificación de habilidades sociales de Goldstein. Los resultados mostraron que el 60% de los adolescentes tenía una situación social familiar media y el 42% tenía habilidades sociales moderadas. Hay evidencia de una correspondencia positiva del clima social familiar con habilidades sociales en jóvenes. Conjuntamente, se observa que coexiste una fuerte conexión entre el clima social de una familia y habilidades sociales tempranas de los jóvenes.

Castro (2019) en el trabajo “*Clima Social Familiar y Habilidades Sociales de los Alumnos*”, plantea que el propósito principal es decretar la correspondencia de clima social familiar con habilidades sociales de los alumnos. La metodología utilizada en el artículo es un esquema transversal correlacional y no experimental. El grupo de estudio estuvo integrado por 148 estudiantes. El instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar de Moos y Trickett y se desarrolló un cuestionario de habilidades sociales. Según el estudio, el 34% de los estudiantes tienen bajas habilidades sociales y 34% de los alumnos provienen de familias pobres. De los resultados del estudio se puede concluir que coexiste una correspondencia normal y directamente proporcional entre el clima social de la familia y las habilidades sociales de los alumnos.

Quispe (2020) en su artículo “*Habilidades sociales del adolescente y clima social familiar*”, se centró en identificar la correspondencia entre el clima social familiar y las habilidades sociales escolares. La metodología utilizada en el artículo

fue un esquema descriptivo transversal (correspondencia y no experimental). El grupo de estudio incluyó a 275 alumnos. Instrumentos manejados florecieron el escalafón de clima social familiar y escalafón de habilidades sociales de Moos y Trickett. Según el estudio, 48,7% de alumnos apalea una altura bajo de habilidades sociales, y 67,6% desciende de entornos familiares de clase media. De nuestra investigación hemos llegado a la conclusión de que la correspondencia entre clima social de una familia y habilidades sociales es muy baja. Al mismo tiempo, la extensión comunicación se correlacionó positiva y negativamente con habilidades sociales. Conjuntamente, las extensiones de progreso e inmovilidad no apalean nexo con habilidades sociales de alumnos.

Huayas y Sosa (2019), en su artículo “*Clima social de la familia y habilidades sociales de los adolescentes*”, propusieron como objetivo principal la investigación de la relación entre el clima social de la familia y las habilidades sociales de los adolescentes. La metodología utilizada en el artículo se cimienta en un esquema básico, correlacional y no experimental. El grupo de estudio incluyó a 50 muchachos. Para la recopilación de datos se acomodaron el escalafón de Clima Social de Moos y el directorio de Verificación de Competencia Social de Goldstein. Los estudios han demostrado que clima social familiar y habilidades sociales no están relacionados. Igualmente, se encontró que las extensiones de comunicación, inmovilidad y progreso estaban conexas con habilidades sociales de los muchachos.

Sánchez y Torres (2017) desarrollaron un artículo titulado “*Habilidades Sociales y Clima Social de los Adolescentes*” con el norte principal de comprender la correspondencia entre el clima social de la familia y las habilidades sociales de los alumnos. La metodología utilizada en el artículo se basa en niveles de

correlación descriptivos y un esquema no experimental. El grupo de pesquisa estuvo formado por 87 alumnos. Instrumentos manejados florecieron el escalafón de Clima Social Familiar y escalafón de Habilidades Sociales de Moos y Trickett. Como resultado, el 51,7% de los estudiantes tenía habilidades sociales medias y el 70,2% de alumnos provenían de familias con un ambiente familiar suficiente. Este estudio examinó la correspondencia entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos.

2.2. Bases filosóficas

2.2.1. Clima social familiar y habilidades sociales

La base filosófica del clima social familiar se apoya en la noción de que el ser humano se desarrolla en relación con su entorno más cercano, especialmente su familia. Filósofos como John Locke y Jean-Jacques Rousseau plantearon la importancia del hábitat familiar en la formación del individuo y su identidad. La ética del cuidado de Carol Gilligan destaca la influencia de las relaciones familiares en la moral y el desarrollo emocional. Las teorías del contrato social también subrayan cómo la familia es fundamental en la formación de valores, normas y la identidad social de un individuo. Estas perspectivas filosóficas resaltan la relevancia del entorno familiar como el primer contexto de socialización y desarrollo humano.

Los filósofos han reflexionado sobre la naturaleza y el impacto del hábitat familiar en el perfeccionamiento humano. Aunque no todos han abordado específicamente el concepto de "clima social familiar", han ofrecido perspectivas valiosas sobre la importancia de las relaciones familiares:

Aristóteles: Destacó la jerarquía de la familia como la base principal de la sociedad y cómo los nexos familiares perturban el bienestar de sus miembros. *John Locke:* Planteó la idea de que el ambiente familiar y las primeras experiencias influyen la formación de la identidad y las habilidades sociales de los individuos. *Jean-Jacques Rousseau:* Enfatizó la influencia del hábitat familiar en el perfeccionamiento moral y emocional de las almas, resaltando la importancia de la crianza y las relaciones afectivas tempranas. *Carol Gilligan:* Aportó una perspectiva ética del cuidado, destacando la influencia de las relaciones familiares en el desarrollo moral y emocional, particularmente en la formación de la identidad de género.

Estos filósofos proporcionaron reflexiones fundamentales sobre la importancia del entorno familiar en el desarrollo humano, resaltando cómo las interacciones familiares influyen en la identidad, la moral y el bienestar emocional de los individuos.

Así mismo, la base filosófica de las habilidades sociales radica en la idea del ente humanitario como un ser social que se desarrolla y encuentra significado a través de la interacción con otros. Filósofos como Aristóteles enfatizaron la relevancia de los nexos sociales para la felicidad y el bienestar humano. El humanismo sostiene la importancia de la comunicación, el respeto y la comprensión entre individuos para el florecimiento humano. Además, corrientes contemporáneas como el existencialismo destacan la relevancia de la verdad en las interacciones sociales, promoviendo la idea de la responsabilidad personal en las relaciones con los demás. Estas perspectivas filosóficas resaltan la trascendencia de las habilidades

sociales en la construcción de nexos significativas y el desarrollo integral de las personas.

Los filósofos han abordado indirectamente temas relacionados con las habilidades sociales, ofreciendo reflexiones valiosas sobre la naturaleza humana, la ética y la interacción social:

Aristóteles: En su obra "Ética a Nicómaco", destacó la importancia de la amistad y la vida social en la búsqueda de la felicidad. Consideraba que la virtud moral y la habilidad para relacionarse con los demás eran fundamentales para una vida plena. *Immanuel Kant:* Si bien no se centró específicamente en habilidades sociales, enfatizó la importancia de tratar a los demás como fines en sí mismos y no simplemente como medios para nuestros propios fines. Su ética se enfocaba en la importancia de la moralidad en las interacciones sociales. *Jean-Jacques Rousseau:* En su obra "El contrato social", discutió la relevancia de los nexos humanos en la sociedad y cómo el hombre se desarrolla en relación con los demás. Abogaba por la calidad de empatía y respeto en las interacciones sociales.

Estos filósofos proporcionaron ideas valiosas sobre la ética, la interacción social y el papel de las relaciones humanas en la búsqueda de una existencia significativa, aunque no se centraron específicamente en el concepto contemporáneo de habilidades sociales.

2.2.1.1. Teoría sobre el clima social familiar

La noción de clima social familiar no está asociada con teorías específicas formuladas por un autor en particular en un momento concreto. Sin embargo, varios enfoques teóricos y conceptuales contribuyen a comprender la dinámica familiar:

Teoría de los sistemas familiares (Bowen, 1950): propuso que las familias son sistemas emocionales donde los patrones de interacción afectan el bienestar de los miembros. *Teoría del apego* (Bowlby, 1960): examinó cómo las relaciones tempranas, especialmente con cuidadores, influyen en la formación de vínculos emocionales y en el desarrollo emocional de los individuos. *Teoría ecológica de los sistemas* (Bronfenbrenner, 1970): destacó cómo los entornos sociales, como la familia, la academia y la generalidad, influyen en el perfeccionamiento humano.

Estas teorías no se centran específicamente en el clima social familiar como un término único, pero todas abordan aspectos relacionados con el influjo del hábitat familiar en el desarrollo y bienestar de los sujetos.

En este horizonte, Heimstra & Mcfarling (1979) atestiguaron que el entorno material puede evocar fuertes procederes y emociones positivas y negativas. Igualmente proporciona una conducta de acercamiento o evitación. Además, Amérigo & Aragonés (1998) sostienen que uno de los protocolos crecidamente selectos de interacción entre los individuos y su entorno es lo que hace que el espacio físico sea significativo para el individuo.

La psicología ambiental estudia las relaciones entre las experiencias y el comportamiento de las personas en los contextos físicos específicos que encuentran en su entorno y cómo estos afectan directa e indirectamente el bienestar físico, mental y emocional de una persona. Según la literatura encontrada, esta área es subjetivamente novedosa en el hábitat de la psicología, ya que apareció en la década de 1970, pero desde entonces ha establecido una base sólida y ha ganado fuerza en el campo. Es una materia que combina varias disciplinas y, como otras disciplinas, está en constante evolución.

2.2.1.2. Modelos teóricos sobre clima social familiar

Algunos enfoques y modelos teóricos podrían relacionarse con la dinámica familiar: *Modelo ecológico de Bronfenbrenner (1970)*: Este modelo propone que el desarrollo humano se ve influenciado por diferentes sistemas, incluido el entorno familiar, y cómo estos sistemas interactúan para afectar al individuo. *Modelo de ciclos vitales familiares de Carter y McGoldrick (1980)*: Este modelo examina cómo las familias atraviesan etapas de desarrollo, cambios y transiciones en el tiempo, y cómo estas afectan el clima y la dinámica familiar. *Modelo de sistemas familiares de Bowen (1950)*: Bowen propuso un modelo que analiza las interacciones familiares, los patrones de comunicación y la dinámica emocional que influyen en el funcionamiento familiar y en el bienestar de sus miembros. Estos modelos teóricos proporcionan marcos conceptuales para comprender la influencia del entorno familiar en el adelanto y funcionamiento de sus miembros.

Existen varias teorías del clima social familiar que describen interrelaciones sistemáticas que pueden explicar cómo el clima social familiar afecta las habilidades sociales. Por lo que se consideraron las siguientes teorías para el desarrollo de este estudio.

Teoría del clima social familiar conforme Rudolf H. Moos

Propusieron la teoría de que el clima social en el que se desenvuelve una persona influye en sus actitudes, emociones, comportamiento, salud, bienestar general y desarrollo (Moos, et al., 1984). Social, personal, intelectual. Esta presunción toma como pedestal hipotético la psicología ambiental.

Moos es reconocido por su trabajo en el campo del entorno social y la influencia del ambiente en la salud mental. Sin embargo, no ha desarrollado específicamente una teoría llamada "Teoría del clima social familiar". Moos ha centrado su pesquisa en el estudio del ambiente social en diferentes contextos, como el entorno familiar, organizacional y comunitario, analizando cómo estos entornos impactan en el bienestar psicológico y emocional de las personas.

Moos ha desarrollado el "Modelo de Adaptación Socioambiental" que se enfoca en comprender cómo el ambiente social influye en el comportamiento y la adaptación de las personas. Si bien su trabajo se ha centrado en diversos contextos sociales, su enfoque no se ha limitado exclusivamente al entorno familiar, sino que ha abordado el influjo del clima social en general en el bienestar emocional y psicológico.

Teoría del aprendizaje social

En la presunción de Bandura, esto sucede mediante de la interrelación entre el sujeto y hábitat social. Esto está relacionado con el lapso de imitación que puede ocurrir al percibir el comportamiento de los restantes. O sea, los sujetos asimilan observando y reproduciendo el comportamiento de los restantes, ya sea positivo o negativo. En general, Bandura plantea la probabilidad de la conjetura de que el amaestramiento social es de gran valor para predecir experiencias humanas específicas y, en consecuencia, para planificar las opciones transformacionales más factibles para docentes, familias y familias. Además de los miembros que son importantes para la tarea de aprendizaje.

La presunción del aprender social, propuesta por Albert Bandura en la década de 1960, se concentra en cómo las vidas asimilan mediante la visualización, la imitación y el modelado de procederes observados en otros dentro de su entorno social.

Bandura postuló que el aprendizaje no solo se produce a través de la experiencia directa, sino también por medio de la observación de modelos y la posterior reproducción de sus conductas. Destacó la importancia de los procesos cognitivos en este aprendizaje, incluyendo la atención, la retención, la reproducción y la motivación.

La teoría enfatiza la influencia de los modelos significativos en la adquisición de habilidades, actitudes y comportamientos, así como la importancia de los procesos cognitivos en la toma de decisiones sobre cuándo y cómo imitar o adoptar conductas observadas. Esta teoría ha tenido un impacto significativo en campos como la psicología, la educación y la psicoterapia, al resaltar la influencia del entorno social en el aprendizaje y el desarrollo humano.

Psicología ambiental

Es una disciplina que estudia la interacción entre las personas y su entorno físico. Su enfoque se centra en cómo los espacios, lugares y entornos influyen en el proceder, las emociones y el bienestar de los elementos.

Esta área de estudio considera aspectos como la percepción del entorno, la conducta humana en diferentes espacios (hogar, trabajo, entornos naturales, etc.), la influencia de la arquitectura y el diseño en el bienestar psicológico, así como la relación entre la salud mental y el entorno físico.

La psicología ambiental examina cómo factores como la luz, el color, la disposición espacial, la naturaleza y la configuración de los espacios influyen en el estado de ánimo, el estrés, la productividad y el bienestar emocional de las personas. Este campo interdisciplinario combina conceptos y métodos de la psicología, la arquitectura, el diseño urbano, la sociología y otras disciplinas para comprender la influencia del entorno físico en el comportamiento y la experiencia humana.

Esto incluye una extensa investigación sobre los efectos psicológicos del medio ambiente y cómo afecta a las personas (Holaban, 2014). Podría decirse que esta línea de investigación en psicología también se centra en la relación entre el entorno físico y el comportamiento y las experiencias humanas. El énfasis en la interacción entre el hábitat y el proceder es importante. La vida de las personas no sólo se ve afectada por las condiciones físicas, sino que también influye activamente en el medio ambiente.

Observando las características de la psicología ecológica, se dice que estudia la correspondencia entre los entes y el hábitat desde un punto de vista afanoso, y los humanos logran la evolución adaptándose continua y activamente al medio en el que viven, y al medio ambiente (Kemper, 2000). Esto muestra que la psicología ambiental se ocupa principalmente del entorno físico, pero también considera los aspectos sociales ya que estructura la relación entre las personas y su entorno. El entorno físico refleja, especifica y regula simultáneamente el entorno social.

Es necesario un estudio completo del medio ambiente para conocer las reacciones de una persona, su ciclo vital y su comportamiento en el medio ambiente. Además, no es sólo una reacción del comportamiento del individuo ante hechos y cambios físicos en su entorno; Sin embargo, se trata de todo un campillo de

incitaciones posibles (Kemper, 2000). Es cierto que cuantiosas incitaciones provienen del entorno externo, pero pueden ser positivos o negativos dependiendo de las realidades de cada familia. Además, cada persona procesa estas incitaciones de modo distinto, dando como resultado diferentes formas de pensar y pensar.

El medio ambiente es un factor crítico en la felicidad de un individuo. Crean que la función del hábitat en la configuración del proceder humano es cardinal. Esto se debe a que el entorno considera una mixtura confusa de versátiles organizativas y sociales, así como de versátiles físicas que tienen un impacto significativo en el desarrollo de un individuo (Moos, et al., 1984). Por este motivo, clasificó los tipos de familia en seis tipos basándose en esta teoría.

La familia se centra en la expresión. Destacan la expresión emocional. *Familia orientada a la estructura;* Son personas que valoran la distribución, la unidad, el credo, la visión, la inspección, la búsqueda de logros y la dirección erudito y cultural. *Familia orientada a los logros;* Competitivo y trabajador. *Familia religiosa;* Personas con opiniones éticas y religiosas. *Familia orientada al conflicto;* Dados los altos niveles de conflicto y los pocos mecanismos de gobernanza, está mal estructurado, descoordinado y desorganizado.

El énfasis está en la expresividad y la independencia. Esta es una característica de las familias pequeñas, son familias bastante organizadas y organizadas, donde expresan sus opiniones y suelen tomar decisiones.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Clima social familiar

El clima social de una familia se concibe como la apreciación que tiene el individuo de las relaciones que se forman en el seno de la familia. También cumplen funciones clave en la configuración de estructuras sociales y organizativas que influyen en el comportamiento humano y las fases de la existencia de los segmentos de la familia (Moos, 1984). De modo análoga, el clima social familiar de Zavala (2001) es una condición de bienestar basado en los vínculos entre las partes de la familia, que refleja las relaciones, la integración y la interacción entre los miembros y puede tener efectos positivos o negativos.

2.3.1.1. Definición

El clima social de la familia es una evaluación de las peculiaridades socio ecológicas de la familia formada por el proceso de relaciones interpersonales formadas por las relaciones mutuas, el progreso y la estabilidad de los miembros de la familia (Moos, et al., 1984).

En este horizonte, Rodríguez y Vera (1998), comenzaron por definir el clima social de una familia como derivación de las emociones, actitudes, normas y cualidades de aviso que describen el nexo de los miembros de la familia.

Las familias juegan un papel importante en la mejora de destrezas sociales en chavales y muchachos, y la médula familiar es un concluyente de la dicha individual. Como la familia opera como computador del proceder de sus miembros y tiene en cuenta: Las características psicosociales de la familia. Todos lo saben. Se basa en habilidades funcionales (Moos & Trickett, 1984).

Por lo tanto, el ambiente social de la familia es Calderón (2018) quien dijo: La armonía familiar depende del clima del entorno familiar, del marco de valores aceptados por la pareja y de la paz en el hogar. y la formación de las actitudes que interpretan. Entonces permanecerá relativamente estable durante toda tu vida.

Las familias pueden ser diferentes del modo en que los partes se organizan y desarrollan de modo emancipada, y pueden obtener rasgos especiales como las resultas de todas las familias y las contribuciones personales de las personas.

2.3.1.2. Familia

El concepto de familia de Montero (1992) significa que la familia es un ámbito fundamental para comprender el funcionamiento de la sociedad. De Pina (2005) también atestigua que una familia es un montón de vidas que están emparentadas por sangre, por muy alejadas que estén. Además, Planiol y Ripert (2002) señalan: Familia es una red exenta, pero al semejante lapso es autónomo, no apalea la aptitud de valerse por sí mismo, exige del consorcio y necesita de una familia, ya que la retroalimentación proporciona estabilidad.

El Organismo de Naciones Unidas (ONU, 1994) definen los subsiguientes arquetipos de familias, que son fáciles de discurrir íntegro al rasgo mundial y directivo de la organización mundial:

Familia nuclear: está formada por padres e hijos. *Familia monoparental o incompleta:* Se forma después de que uno de los cónyuges fallece, se separa, se divorcia, abandona o decide no vivir juntos. *Familia polígama:* un hombre vive con más de una esposa o, más comúnmente, una mujer se casa con más de un marido. *Familia mixta:* suele estar formada por tres generaciones: abuelos, padres e hijos

que viven juntos. *Familia extendida*: Además de las tres generaciones, en la misma casa viven otros miembros de la familia como tíos, tías, primos hermanos.

Familia reconstituida: Familia con personas que viven con otra pareja o con hijos de otra pareja. *Familias inmigrantes*: normalmente compuestas por miembros de diversos orígenes sociales, desde zonas rurales hasta urbanas. *Familia divorciada*: Familia en la que existe una sensación de reclusión y trayecto emocional entre sus partes. *Familias con problemas*: Se trata principalmente de familias con padres autoritarios. *Familia de padres homosexuales*: Esta es la familia de una pareja homosexual. Los hijos de estas parejas pueden nacer mediante adopción si así lo desean, según lo permite la ley.

2.3.1.2. Tipos de clima social familiar

Conforme a la identificación efectuado por Ackerman (1982), refiere la existencia de dos tipos de clima social familiar preponderantes.

Clima positivo: Los hijos de este tipo se sienten motivados por el beneficio personal, fortalecen su autoestima y hacen valer su propia identidad, lo que permite a sus padres brindarles estabilidad y seguridad emocional. Te ayuda a mantener buenas relaciones con las personas que te rodean y a vivir una vida feliz.

Clima negativo: Este tipo de problema familiar crea un estado de ansiedad, confusión y confusión entre los miembros, derivando en violencia, rebelión, autoritarismo, etc. entre los miembros. Provoca un comportamiento tan negativo. Como resultado, las relaciones familiares se debilitan y la reputación y el progreso se ven afectados. Su identidad ha desaparecido.

De acuerdo con este autor, se puede demostrar que un clima positivo crea un hábitat basado en vínculos emocionales entre patriarcas e hijos. Sustentáculo, familiaridad e intimidad, noticia abierta y empática. Un estado de ánimo positivo promueve y estimula el progreso psicosocial de un sujeto. Por otro lado, un clima perjudicial se define por una falta de declaración entre las partes y un fallo de amor y apoyo que impide el adelanto de ciertas destrezas sociales que son transcendentales para el impulso y socialización de los miembros. Por tanto, un entorno negativo es indeseable, lo que puede provocar numerosas contrariedades en el perfeccionamiento del sujeto.

Así mismo, Colman (2003), discurre los cíclicos tipos: No está constituido e implica trance. Hay un alto nivel de interacciones conflictivas y no hay apoyo para el retoque y aumento de los partes de la familia. La atención se centra en la gestión. Por ejemplo, las prontitudes familiares instituidas, las medidas y los logros familiares son reconocidos y apoyados por la familia, pero las emociones rara vez o nunca se expresan. Por rescate, protestas e independencia. Podemos fomentar y fortalecer la fortaleza de las relaciones familiares, la independencia, enfatizar reglas claras y una mejor convivencia entre los miembros.

2.3.1.8. Dimensiones del clima social familiar

El estudio utilizará el escalafón de clima social familiar según Moos (1980), la cual consta de las siguientes dimensiones propuestas:

Relaciones familiares

Se trata de una medida que valora la categoría de independencia de comunicación y dicción adentro de la familia y el valor de interacción belicosa que

la misma describe. También determina el escalafón de comunicación, interacción y emancipada dicción que se da dentro de la familia y escalafón de interacción belicosa que describe a la familia. Consta de tres elementos:

Cohesión: Categoría en el que los segmentos de la familia se relacionan y se socorren entre sí. *Expresividad:* el valor en que se admite y se anima a las piezas de la familia a actuar libre y expresar sus sentimientos. *Conflicto:* la categoría en que la ira, la agresión y el conflicto entre piezas de la familia se expresan libre y abiertamente.

Desarrollo familiar

A pesar de que no pueden vivir juntos, valoran la jerarquía y calidad de algunos pasos de impulso particular en su familia. Su objetivo es valorar la importancia de los procesos de mejora propio que comúnmente ocurren en la vida cotidiana con los miembros de la familia. El componente incluye cinco reparticiones:

Independencia: el grado en que los miembros de la familia tienen confianza, son autosuficientes y capaces de tomar sus propias decisiones. *Orientación a objetivos:* el grado en que las actividades (por ejemplo, la escuela o el trabajo) están organizadas en un entorno competitivo u orientado a la operación. *Orientación cultural e intelectual:* grado de utilidad por prontitudes políticas, sociales, eruditos y formativos. *Recreación:* el grado en que uno participa en estas prestezas. *Religiosidad:* La relevancia que se provee a las destrezas y bienes moralistas y devotos.

Estabilidad familiar

Valorar cómo es la distribución organizativa de la familia y el valor de vigilancia que suelen ejercer unas piezas sobre terceros. Es una medida que provee pesquisa sobre la distribución, ordenanza, ordenación y funcionamiento de los miembros de la familia y el nivel de vigilancia que profesa cada miembro. Esta dimensión incluye dos elementos:

Organización: Se enfatiza la distribución y colocación específica del hogar al proyectar las prestezas y tareas familiares. *Control:* Grado en el que el itinerario de la existencia familiar sigue preceptos y rutinas instituidos.

2.3.2. Habilidades sociales

Las habilidades sociales en alumnos universitarios se refieren a un conjunto de capacidades y comportamientos que les permiten interactuar de modo positiva y apropiada en desiguales hábitats sociales. Estas habilidades incluyen la comunicación asertiva, la escucha activa, la empatía, la resolución de conflictos, la capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables, la habilidad para trabajar en equipo y adaptarse a diversas situaciones sociales. También implica la aptitud de enunciar ideas, emociones y opiniones de manera clara y respetuosa, así como saber manejar el estrés, la presión social y adaptarse a entornos cambiantes con confianza y habilidad.

2.3.2.1. Definición

En este artículo, las habilidades sociales son determinadas e interpretadas por varios escritores como se explica a continuación. Caballo (2005) delimita las habilidades sociales como un unido de procederes a través de las cuales un

individuo manifiesta y expresa necesidades, actitudes y emociones en contextos interpersonales. Valles (1996) recomienda la inclusión de habilidades sociales en los planes de estudios de instrucción superior. Esto se debe a que el plan de estudios debe proporcionar un aprendizaje socializado y personalizado para compensar la falta de habilidades comunicativas entre los estudiantes.

Hargie, et al (1981) lo definen como un conjunto de comportamientos sociales que son intencionales, interdependientes, aprendibles y bajo el control del individuo. Las habilidades sociales, como ligado de procederes, aparecen en las almas en contextos interpersonales: los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un individuo adecuados al escenario, venerando el comportamiento de los demás y normalmente resolviendo los problemas de forma inmediata. Un ejemplo es Panju (2011), quien entendió las habilidades sociales como la aptitud de relacionar con otros para ayudar a las personas a alcanzar metas o necesidades personales. De manera similar, Monjas (1996) sostiene que las habilidades sociales son los comportamientos necesarios para relacionarse y comunicarse de modo positiva y recíprocamente gustosa con pares y adultos.

En pocas palabras, las habilidades sociales son los procederes o actitudes que las almas necesitan para interactuar y socializar con otros de una manera segura, eficaz y socialmente apropiada. Por lo tanto, es transcendental iniciar el paso de socialización e interacción desde una edad temprana, ya que se ponen en práctica diferentes procederes asimilados en la familia y la colectividad para una socialización inmejorable.

Es importante señalar que durante el año colegial, que es un momento transcendental para los chiquillos y muchachos, los docentes son responsables de

educar a los estudiantes en habilidades sociales que deben ser enseñadas desde una perspectiva emocional. Los docentes deben estar preparados no sólo para los aspectos cognitivos, sino asimismo para el perfeccionamiento social y emocional. De esta manera, los profesores pueden brindarles las herramientas sociales adecuadas para interactuar con los demás.

2.3.2.2. Características de las habilidades sociales

Las habilidades sociales en estudiantes universitarios se manifiestan a través de varias características que incluyen:

Comunicación efectiva: Capacidad para expresarse con claridad, escuchar activamente y transmitir ideas de manera comprensible. *Empatía:* Habilidad para comprender y ponerse en el lugar de los demás, mostrando sensibilidad hacia sus emociones y perspectivas. *Asertividad:* Capacidad para expresar opiniones y necesidades de manera respetuosa, sin agresividad ni sumisión excesiva. *Resolución de conflictos:* Habilidad para manejar desacuerdos o situaciones problemáticas de manera constructiva y llegar a acuerdos beneficiosos.

Adaptabilidad: Capacidad para ajustarse a diferentes situaciones sociales, mostrando flexibilidad y habilidad para enfrentar cambios. *Trabajo en equipo:* Habilidad para colaborar y trabajar eficazmente con otros, respetando y valorando las contribuciones de cada individuo. *Gestión emocional:* Capacidad para reconocer, comprender y manejar las propias emociones de manera saludable, así como manejar el estrés y la presión social de forma constructiva. *Habilidades de liderazgo:* Capacidad para guiar, motivar y coordinar a otros de manera efectiva hacia metas comunes.

Estas características permiten a los estudiantes universitarios interactuar de manera positiva en diversos entornos, fortaleciendo sus relaciones interpersonales y facilitando su desarrollo académico y profesional.

Del mismo modo, Caballo (2005) narra las sucesivas rasgos de las variables de este artículo: Esto se axioma en el proceder de las vidas. Las habilidades sociales se aprenden como cualquier otra habilidad. El aspecto de las habilidades sociales varía de persona a persona. Se despliega en un hábitat formativo. Ser humano es emancipado y voluntario. Ayuda a desenvolver interacciones sociales positivas.

2.3.2.3. Clasificación de las habilidades sociales

Siguiendo a Caballo (2005) cataloga las habilidades sociales en trece grandes ejes basándose en déficits que interfieren con el proceder adecuada sin provocar angustia ni razones negativas. Estos ejes son: iniciar y proteger una conversación, llevar una conversación abierta, expresar amor o afecto, defender los ajustados derechos, dar elogios, pedir favores, aceptar elogios, objetar solicitudes, pedir cambios y aceptar y dar elogios. Todos estaban relacionados. Es importante señalar que los autores agregaron estas clasificaciones al constructo de la escalafón de habilidades sociales y lo redujeron a diez extensiones. De manera similar, para Caballo los rasgos de las habilidades sociales son: Las habilidades se aprenden, que son rasgos fijadas del proceder más que características individuales, se consideran en un hábitat cultural y tienen unidades motores y emocionales.

Además, Goldstein (1980) usa el trance como técnica de codificación y clasifica cincuenta habilidades sociales en seis montones: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades emocionales y habilidades

sociales alternativas. Agresividad, capacidad de soportar el estrés y últimamente capacidad de proyección.

Las habilidades sociales en estudiantes universitarios pueden clasificarse en diferentes categorías:

Habilidades de comunicación: Incluyen la capacidad para expresarse claramente, escuchar activamente, utilizar lenguaje corporal adecuado y transmitir mensajes de manera efectiva.

Habilidades emocionales: Comprenden la capacidad para reconocer y gestionar emociones propias y ajenas, así como manejar el estrés y la presión emocional de manera adecuada.

Habilidades de relación interpersonal: Se refieren a la capacidad para establecer y mantener relaciones saludables, mostrando empatía, asertividad, respeto y habilidades de resolución de trances.

Habilidades para trabajar en equipo: Implican la capacidad para colaborar, coordinar esfuerzos y contribuir de manera constructiva en entornos grupales o colaborativos.

Habilidades de liderazgo: Incluyen la capacidad para motivar, influir positivamente en otros, tomar decisiones efectivas y guiar equipos hacia metas comunes.

Habilidades para adaptarse: Comprenden la capacidad para ajustarse a diferentes situaciones sociales, ser flexibles y manejar cambios de manera efectiva.

Esta clasificación refleja las diversas áreas en las que se manifiestan las habilidades sociales y cómo estas capacidades pueden ser fundamentales en la vida universitaria y más allá.

2.3.2.4. Componentes de las habilidades sociales

Después de un profundo examen y observación de investigaciones previas, Caballo (2005) propone tres componentes principales de las habilidades sociales:

Cognición: Este componente no es directamente observable, sino que está formado por las visualizaciones del individuo y versátiles cognoscentes como competencias, pericias y estructuras particulares, así como expectativas y virtudes relativos de las incitaciones. También es una cuestión de medio de comunicación, formato y limitaciones.

Fisiológico: este módulo incluye emociones y sensaciones que consisten en frecuencia cardíaca, flujo y apremio sanguínea, aliento, sudoración y réplicas emocionales que se manifiestan como signos y síntomas.

Comportamiento: componente que incluye y está controlado por la expresión, la actitud, la intimidad, la apariencia y los gestos, así como el volumen, la claridad, el ritmo, la fluidez de la voz, la variedad y la forma del habla.

En la misma línea encontramos el enfoque de habilidades sociales de Gil y García (2002), que considera elementos cognitivos, fisiológicos y conductuales como componentes complementarios. Por su parte, Ballester y Gil (2002) proponen tres unidades principales de las habilidades sociales, centrándose en las habilidades no verbales, verbales y paralingüísticas incluidas en la unidad conductual propuesta por Caballo.

Las unidades de las habilidades sociales en alumnos universitarios abarcan varios aspectos:

Habilidades de comunicación: Incluyen la expresión verbal y no verbal, la escucha activa y la capacidad de transmitir mensajes de manera clara y efectiva.

Inteligencia emocional: Comprende el reconocimiento y manejo de las propias emociones y la aptitud para asimilar y responder apropiadamente a las emociones de los restantes.

Asertividad: Implica la aptitud de decir opiniones, necesidades o emociones de manera respetuosa y directa, sin ser agresivo ni pasivo.

Empatía: Habilidad para asimilar y sentir las agitaciones y perspectivas de los demás, mostrando sensibilidad hacia sus experiencias.

Resolución de conflictos: Habilidad para identificar, abordar y resolver desacuerdos o problemas de manera constructiva y pacífica.

Adaptabilidad: Capacidad para ajustarse a diferentes situaciones sociales, mostrar flexibilidad y adaptarse a cambios en entornos variables.

Habilidades sociales específicas: Tales como la etiqueta social, las normas sociales, la capacidad de iniciar y mantener conversaciones, entre otras habilidades sociales específicas que son útiles en contextos académicos y profesionales.

Estos componentes forman la base de un conjunto de habilidades sociales integrales que son fundamentales para el desarrollo personal, académico y profesional de los estudiantes universitarios.

2.3.2.5. Dimensiones de las habilidades sociales

Conforme a Goldstein (1980), las unidades de las habilidades sociales son: Primero, habilidades sociales avanzadas. Habilidades emocionales y sociales. Técnicas alternativas de agresión. Habilidades de manejo del estrés, habilidades de proyección.

Primeras habilidades sociales

Estas habilidades son tan elementales como escuchar, iniciar conversaciones y mostrarse ante los demás, pero también incluyen gratitud y coraje. Para Goldstein, así como coexisten habilidades sociales básicas, también viven habilidades crecidamente confusas, como explicaré más y más adelante. Vale la pena señalar que ciertas habilidades se revelan en determinadas situaciones.

Habilidades sociales avanzadas

Ocurren cuando los elementos intervienen, dan ilustraciones y están dispuestas a seguirlas. Igualmente requiere un alto nivel de confianza entre dos o más personas, como se ve en las entrevistas realizadas cuando la gente se disculpa. Necesita gestos adecuados y una comunicación rápida que coincida con el recado que anhela transmitir. Estas técnicas pueden ser manipuladas, por modelo, por profesores, psicólogos, padres, otros.

Habilidades relacionadas con los sentimientos

Estas tecnologías apalean una cosa en común: se trata de comprender sus propias emociones, comprender sus propias emociones, comprender su entorno social, expresar afecto y salvarse a sí mismo. Según Goldstein (1980), la aptitud de entender las impresiones e insuficiencias de los restantes se provee cuando se es

empático; o sea, cuando se sitúa en la esfera del otro ente, metafórico departiendo, alcanzando así un mayor escalafón de entendimiento del alma a la que intentan comprender.

Habilidades alternativas a la agresión

Estas habilidades están relacionadas con el autocontrol. Cuando defendemos de nosotros derechos, cuando reaccionamos ante ciertos chistes despectivos o que merecen nuestro comentario, esta habilidad que podemos desarrollar al respecto nos ayuda a evitar conflictos. Goldstein (1980) atestigua que promover las habilidades sociales debe envolver saber cooperar, ser copartícipe, residir prevenido a mercadear para llegar a un pacto, autocontrol y ser empático. Desarrollando estas habilidades, los alumnos y los entes en total podrán vivir en concordia, reducir aprietos y mejorar los nexos sociales.

Habilidades para hacer frente al stress

Estas habilidades nos admiten alegar a la frustración con certeza e ilusión y lograr resultados positivos del fracaso. Estas habilidades ocurren cuando un ente responde a la persuasión, desafía recados opuestos o se prepara para una conversación difícil que involucra más juicio sobre un argumento en particular. Incluye además la capacidad de saber desenvolverse con precisión en el grupo, mostrando individualidad, conocimiento y amabilidad. Según Goldstein (1980), desarrollar habilidades como la curación, la regulación de las emociones y la evitación de la ira puede ayudar a las personas a afrontar mejor el estrés.

Habilidades de planificación

Estas habilidades incluyen la toma de fallos, el establecimiento de objetivos, la resolución de conflictos y la concentración en las tareas. Como Goldstein (1980), estas habilidades son imprescindibles para el triunfo particular y profesional. Por lo tanto, para que los alumnos se conviertan en personas organizadas que actúen con planes adecuados según la situación, se deben cultivar y desarrollar estas habilidades para que puedan adaptarse a la sociedad.

2.4. Marco conceptual

2.4.1. Clima social familiar

Representa el ambiente emocional, las interacciones y las dinámicas dentro del núcleo familiar. Incluye la eficacia de los nexos, la declaración, el apoyo emocional y las normas de convivencia. Este concepto abarca cómo los miembros de la familia perciben y experimentan el entorno familiar, influyendo en su bienestar emocional, desarrollo psicosocial y la calidad de sus relaciones interpersonales dentro y fuera del hogar.

2.4.2. Relaciones familiares

Describen las interacciones, conexiones emocionales y dinámicas entre los miembros de una familia. Estas relaciones abarcan vínculos afectivos, comunicación, roles, normas y conflictos que moldean el ambiente familiar. Pueden variar desde relaciones cercanas y solidarias hasta dinámicas más complejas. Las relaciones familiares influyen en el desarrollo individual, la cohesión familiar y el bienestar emocional, impactando la vida cotidiana y las experiencias de cada miembro.

2.4.3. Desarrollo familiar

Se refiere al proceso evolutivo que experimenta una familia a lo largo del tiempo. Incluye cambios en la estructura familiar, adaptaciones a nuevas circunstancias, ajustes en roles y responsabilidades, así como el crecimiento emocional y psicológico de sus piezas. Este desarrollo puede implicar transiciones como matrimonios, nacimientos, separaciones, cambios generacionales y cómo la familia enfrenta y se adapta a estos eventos, moldeando su funcionamiento y dinámicas internas.

2.4.4. Estabilidad familiar

Describe la cohesión, consistencia y armonía dentro del núcleo familiar a lo largo del tiempo. Se relaciona con la capacidad de la familia para mantener relaciones sólidas, patrones de interacción predecibles y un ambiente emocional seguro. Incluye la capacidad de adaptarse a cambios sin comprometer su funcionalidad y la habilidad para enfrentar desafíos manteniendo la cohesión y el bienestar de sus miembros.

2.4.5. Habilidades sociales

Se refieren a las capacidades para relacionarse efectivamente con otros en diversos contextos sociales. Incluyen la comunicación asertiva, escucha activa, empatía, resolución de conflictos, habilidades para establecer relaciones, trabajar en equipo y adaptarse a diferentes situaciones sociales. Estas habilidades permiten expresarse claramente, comprender a los demás, manejar situaciones sociales complejas y establecer relaciones saludables, siendo fundamentales para el éxito interpersonal y la adaptación social.

2.4.6. Primeras habilidades sociales

Son las destrezas fundamentales que los individuos desarrollan en las primeras fases de la existencia. Incluyen la capacidad de establecer contacto visual, responder a estímulos sociales, mostrar expresiones faciales, iniciar interacciones simples, compartir y tomar turnos en la comunicación. Estas habilidades tempranas sientan las bases para la interacción social más compleja y son esenciales para el desarrollo emocional y social durante la infancia y la niñez.

2.4.7. Habilidades sociales avanzadas

Son destrezas complejas que van más allá de las interacciones básicas. Incluyen la capacidad para liderar, negociar, resolver conflictos de manera constructiva, expresar empatía profunda, adaptarse a entornos sociales diversos, mostrar asertividad efectivo y manejar situaciones sociales complejas con confianza y habilidad. Estas habilidades permiten conexiones más profundas, liderazgo efectivo y adaptación fluida en contextos sociales desafiantes, facilitando relaciones más complejas y significativas.

2.4.8. Habilidades para manejar los sentimientos

Comprenden la aptitud de identificar, entender y regular las conformes emociones y las de los demás de manera constructiva. Incluyen la autorregulación emocional, el reconocimiento de señales emocionales, la aptitud para enunciar sentimientos de modo adecuada y la habilidad para manejar el estrés. Estas habilidades promueven la resiliencia emocional, relaciones interpersonales más saludables y una mejor adaptación a diversas situaciones emocionales.

2.4.9. Habilidades alternativas de la agresión

Comprenden estrategias no violentas para resolver conflictos y expresar emociones negativas. Incluyen la resolución pacífica de problemas, la comunicación asertiva, la negociación, el establecimiento de límites claros y la búsqueda de soluciones sin recurrir a la violencia física o verbal. Estas habilidades fomentan relaciones más saludables, reducen la escalada de conflictos y promueven un entorno social más armonioso y seguro.

2.4.10. Habilidades para el manejo de estrés

Son herramientas y técnicas que permiten a las personas reconocer, reducir y gestionar eficazmente las tensiones y presiones cotidianas. Incluyen métodos de relajación, respiración consciente, organización del tiempo, establecimiento de límites saludables, pensamiento positivo y búsqueda de apoyo social. Estas habilidades promueven la resiliencia, la salud mental y física, permitiendo enfrentar desafíos con mayor calma y adaptabilidad.

2.4.11. Habilidades de planificación

Son capacidades para establecer objetivos, organizar tareas, asignar recursos y desarrollar estrategias para alcanzar metas de manera efectiva. Incluyen la elaboración de calendarios, priorización de actividades, toma de decisiones basadas en metas y la capacidad para ajustar planes según sea necesario. Estas habilidades potencian la eficiencia, la productividad y el logro exitoso de objetivos personales y profesionales, facilitando la gestión del tiempo y recursos disponibles.

CAPÍTULO III

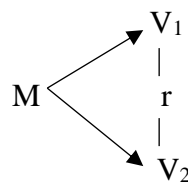
MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo sigue tipos de investigación básica y correlacional (Carrasco, 2008). Es fundamental porque proporciona teoría o información que sirve de fundamento a la investigación aplicada sobre el desarrollo de la sabiduría (Bernal, 2010). Es correlacional porque examina en qué medida los factores considerados están relacionados de más de una manera (Tamayo, 2006).

3.2. Diseño de investigación

Se trata de un diseño correlacional, no experimental y transversal. Esto se debe a que la correlación tiene como objetivo establecer una relación entre dos o más atributos. Es no experimental. Esto se debe a que no estamos tratando de manipular los fenómenos, sino de estudiarlos tal como ocurren realmente. Es transversal porque se realiza y se recopilan datos en un área y un período de tiempo definidos (Hernández, et al., 2014). Figuradamente se personifica:



Donde:

M= Muestra

V₁= Clima social familiar

V₂= Habilidades sociales

r= Relación entre las variables

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Se constituye por 126 estudiantes matriculados en los diversos ciclos y asignaturas de la Escuela profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023.

3.3.2. Muestra

Se distribuye por 95 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua Filial Ilo 2023.

El **tamaño de muestra** se dispuso por medio del muestreo probabilística; en su forma aleatoria simple, por las características de los sujetos de estudio.

Primero, se procedió de manera siguiente el cálculo aleatorio simple:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

Z = Nivel de confianza del 95% = 1,96

P = Extensión de éxito = 0,5

Q = Extensión de fracaso = 0,5

N = Total, de la población = 126

E = Tolerancia el error = 0,05

Reemplazando los valores respectivos en la fórmula:

$$n = \frac{126 * (1.96 * 1.96) * 0.5 * 0.5}{0.05 * 0.05 * (126 - 1) + (1.96 * 1.96) * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 95$$

Tabla 3

Distribución de la muestra de estudio

Escuela Profesional	Ciclo de estudios	N° de estudiantes Población	N° de estudiantes Muestra
	I	28	21
	III	27	21
Ingeniería Ambiental	V	25	19
	VII	24	18
	IX	22	17
	Total	126	95

Nota. Acopio de padrón de la EP Ingeniería Ambiental UNAM 2023-II.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Se considera la **encuesta**, la cual da paso al acopio de datos primarios que proporcionarían los estudiantes, acerca de la primera y segunda versátil clima social familiar y habilidades sociales.

3.4.2. Instrumento

Para la concreción de las intenciones de esta averiguación, se utilizarán el **cuestionario** sobre clima social familiar y habilidades sociales, en ambas variables con una serie de preguntas para acopiar datos, valorado con escala ordinal.

Ficha técnica cuestionario sobre clima social familiar

Nombre : Cuestionario sobre clima social familiar

Autor	: Moss (1981)
Adaptado	: Ruíz (1993)
Propósito	: Valorar el clima social familiar conforme a cada elemento
Tiempo de aplicación	: 30 minutos aproximadamente
Administración	: Colectiva e individual
Dimensiones	: Comprende 3 dimensiones (90 ítem): 1. Relaciones familiares (27 ítems). 2. Desarrollo familiar (36 ítems). 3. Estabilidad familiar (27 ítems)
Niveles	: Mala. Regular. Buena.
Respuesta	: Nunca (1) casi nunca (2) a veces (3) casi siempre (4) siempre (5)
Validación	: Prueba de tres expertos
Confiabilidad	: Coeficiente de Alfa Cronbach 0,812 por lo tanto, el instrumento presenta confiabilidad alta

Ficha técnica cuestionario sobre habilidades sociales

Nombre	: Cuestionario sobre habilidades sociales
Autor	: Goldstein (1980)
Adaptado	: Ambrosio (1995)
Propósito	: Evaluar las habilidades sociales conforme a cada dimensión
Tiempo de aplicación	: 30 minutos aproximadamente
Administración	: Colectiva e individual
Dimensiones	: Comprende 6 dimensiones (50 ítem): 1. Primeras habilidades sociales (8 ítems). 2. Habilidades sociales avanzadas (6 ítems). 3. Habilidades para manejar sentimientos (7 ítems). 4. Habilidades alternativas de agresión (9 ítems). 5. Habilidades para manejo de estrés (12 ítems). 6. Habilidades de planificación (8)
Niveles	: Mala. Regular. Buena.

- Respuesta : Nunca (1) muy pocas veces (2) alguna vez (3) a menudo (4) siempre (5)
- Validación : Prueba de tres expertos
- Confiabilidad : Coeficiente de Alfa Cronbach 0,941 por lo tanto, el instrumento presenta confiabilidad alta

Validez del instrumento

Se llevó a cabo sobre la base de estándares de expertos y recibió asesoramiento de tres expertos para comprender el problema y obtener opiniones sobre las oportunidades de investigación. Revisaron el contenido de cada formulario de calificación y determinaron su validez.

Confiabilidad del instrumento

Se decretó por partido del estadístico **alfa de Cronbach** para ambos instrumentos de clima social familiar con resultado de **0,812** y **0,941** para habilidades sociales, lo que corresponde a una alta y excelente confiabilidad.

Tabla 4

Fiabilidad de los instrumentos para acopio de datos

Variable	Alfa de Cronbach	Ítems
Clima social familiar	0,812	90
Habilidades sociales	0,941	50

Nota. Vargas (2022)

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizan procedimientos de análisis descriptivo para generar tablas estadísticas que mostraran las particularidades del clima social inestable y las habilidades sociales familiares. En un gráfico de barras se mostrarán una tabla de contingencia que muestra la relación entre los cambios y los factores agregados.

Por otro lado, se deben probar las hipótesis de investigación y luego aplicar procedimientos de análisis inferencial. Para ello se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman o Pearson en función de los resultados de la prueba de normalización de la pregunta de investigación. Además, se utilizará el software SPSS V26 para sacar conclusiones y probar las hipótesis presentadas en el artículo. De manera similar, las hojas de cálculo de Microsoft Excel se utilizarán para las tablas de datos. Finalmente, la información se utilizará para enmarcar discusiones, sacar conclusiones y hacer recomendaciones basadas en los datos obtenidos.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados

Al administrar cuestionarios sobre el clima social familiar y las habilidades sociales, se logró identificar la relación mutua entre ambos aspectos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023.

Por consiguiente, esta sección presenta los resultados obtenidos a través del análisis estadístico, tanto descriptivo como de inferencia, presentados en forma de tablas y gráficos, seguido de una interpretación de los datos que destacan la evolución en el análisis de las relaciones, expresado en términos de significados.

4.1.1. Resultados descriptivos de la variable práctica de valores

Con este propósito, se presentan a continuación tablas y gráficos acompañados de un análisis exhaustivo de los hallazgos reportados en las secciones siguientes.

Tabla 5

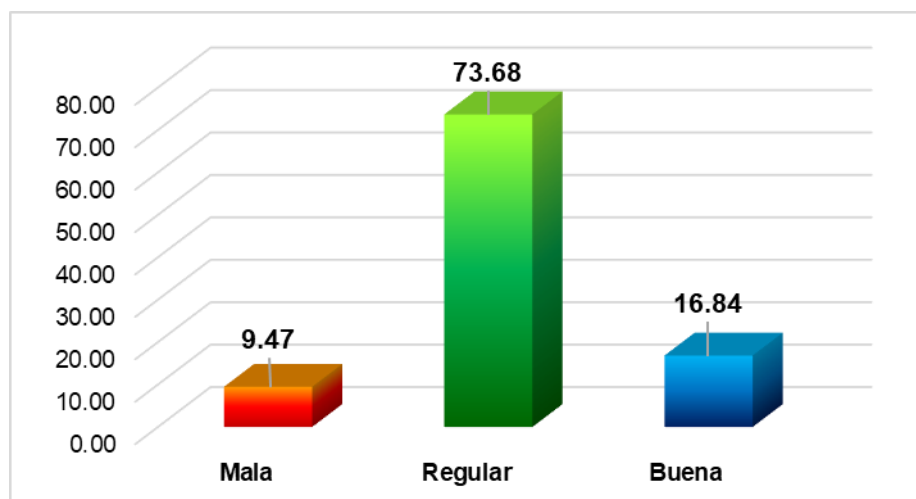
Niveles de clima social familiar en estudiantes de formación superior

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Mala	9	9.47
Regular	70	73.68
Buena	16	16.84
Total	95	100,00

Nota. Origen de cifras de las cuestiones

Figura 1

Niveles de clima social familiar en estudiantes de formación superior



Nota. Origen de cifras de las cuestiones

Como la tabla 5 y figura 1, dice con afinidad a las categorías de la variable clima social familiar en los estudiantes, los corolarios dicen que el 73,68% respondieron la categoría regular, el 16,84% respondieron la categoría buena, y 9,47% contestaron la condición mala; lo que reproduce que la masa replicaron las cuestiones en la categoría regular de clima social familiar en los estudiantes que consideran que esta variable son los estilos de interacción adoptados por los segmentos de la familia en oficio de cómo interactúan entre sí, dónde se satisfacen las necesidades de crecimiento personal de los miembros y cómo se estructuran y organizan como sistema de servicio para ello.

Tabla 6

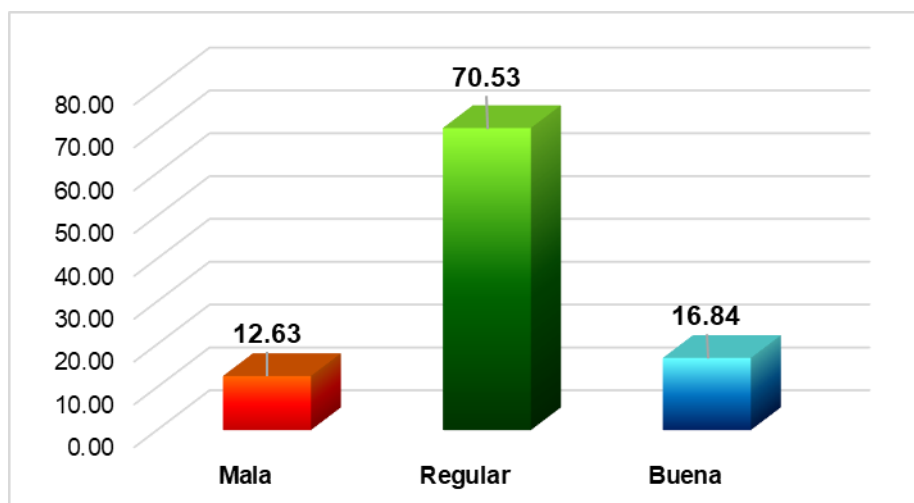
Niveles de la dimensión relaciones familiares en los alumnos de formación superior

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Mala	12	12.63
Regular	67	70.53
Buena	16	16.84
Total	95	100,00

Nota. Origen de cifras de las cuestiones

Figura 2

Niveles de la dimensión relaciones familiares en los alumnos de formación superior



Nota. Origen de cifras de las cuestiones

Como la tabla 6 y figura 2, dice con afinidad a las condiciones de la dimensión relaciones familiares en los estudiantes, los resultados muestran que el 70,53% respondieron la categoría regular, el 16,84% respondieron la categoría buena, y 12,63% contestaron la condición mala; lo que reproduce que la suma replicó las cuestiones en la categoría regular, señalando que las relaciones familiares describen las interacciones, conexiones emocionales y dinámicas entre los miembros de una familia. Estas relaciones abarcan vínculos afectivos, comunicación, roles, normas y conflictos que moldean el ambiente familiar.

Tabla 7

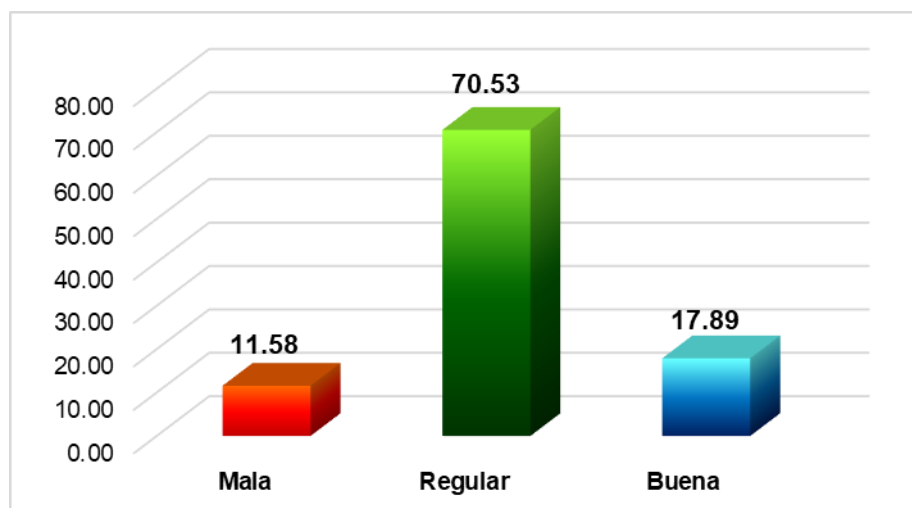
Niveles de la dimensión desarrollo familiar en los alumnos de formación superior

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Mala	11	11.58
Regular	67	70.53
Buena	17	17.89
Total	95	100,00

Nota. Origen de cifras de las cuestiones

Figura 3

Niveles de la dimensión desarrollo familiar en los alumnos de formación superior



Nota. Origen de cifras de las cuestiones

Como la tabla 7 y figura 3, dice con afinidad a las condiciones del desarrollo familiar en alumnos, los resultados muestran el 70,53% respondieron la categoría regular, 17,89% respondieron la categoría buena, y 11,58% contestaron la condición mala; lo que reproduce que el conjunto de replicaron las cuestiones en la categoría regular de desarrollo familiar se refiere al proceso evolutivo que experimenta una familia a lo largo del tiempo. Incluye cambios en la estructura familiar, adaptaciones a nuevas condiciones, ajustes en roles y responsabilidades, así como el crecimiento emocional y psicológico de sus piezas.

Tabla 8

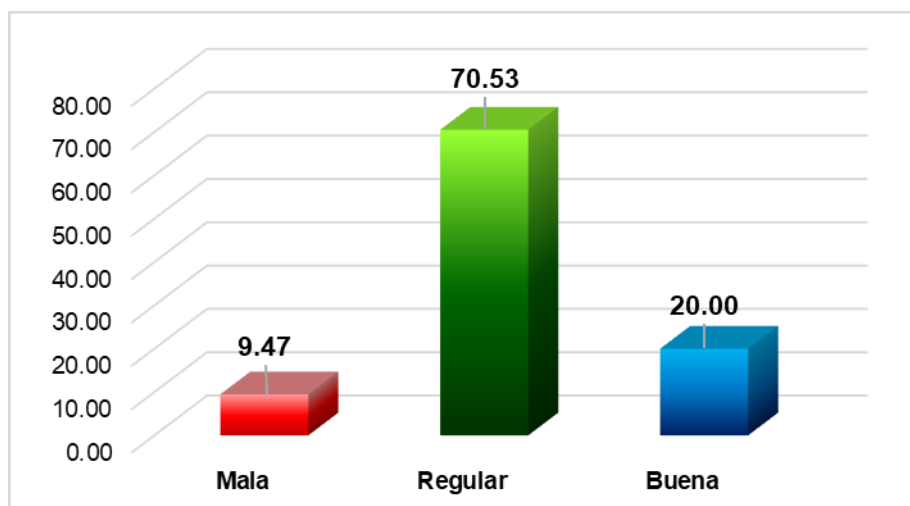
Niveles de la dimensión estabilidad familiar en los alumnos de formación superior

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Mala	9	9.47
Regular	67	70.53
Buena	19	20.00
Total	260	100,00

Nota. Origen de cifras de las cuestiones

Figura 4

Niveles de la dimensión estabilidad familiar en los alumnos de formación superior



Nota. Origen de cifras de las cuestiones

Como la tabla 8 y figura 4, dice con afinidad a las condiciones de la dimensión estabilidad familiar en los estudiantes, los resultados muestran que el 70,53% respondieron la categoría regular, el 20,00% respondieron la categoría buena, y 9,47% contestaron la condición mala; lo que reproduce que la suma de los replicaron las cuestiones en la categoría regular la estabilidad familiar describe la cohesión, consistencia y armonía dentro del núcleo familiar a lo largo del tiempo. Se relaciona con la capacidad de la familia para mantener relaciones sólidas, patrones de interacción predecibles y un ambiente emocional seguro.

4.1.2. Resultados descriptivos de la variable habilidades sociales

Tabla 9

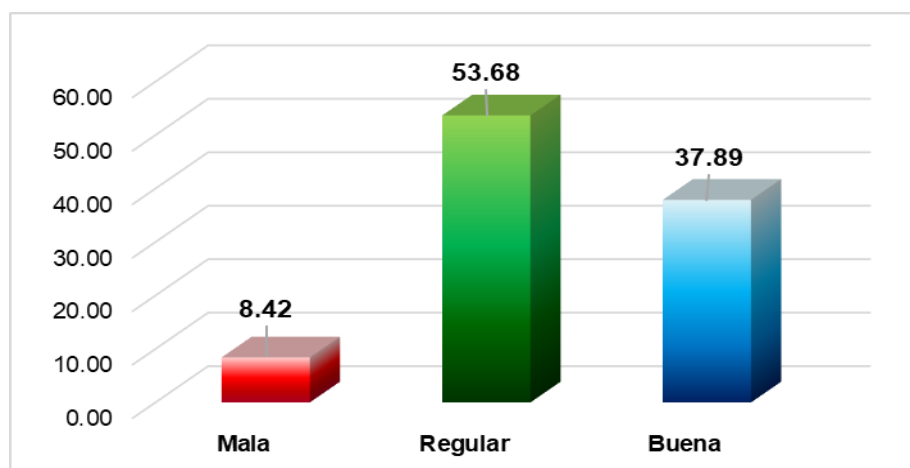
Niveles de habilidades sociales en los alumnos de formación superior

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Mala	8	8.42
Regular	51	53.68
Buena	36	37.89
Total	95	100,00

Nota. Origen de cifras de las cuestiones

Figura 5

Niveles de habilidades sociales en los alumnos de formación superior

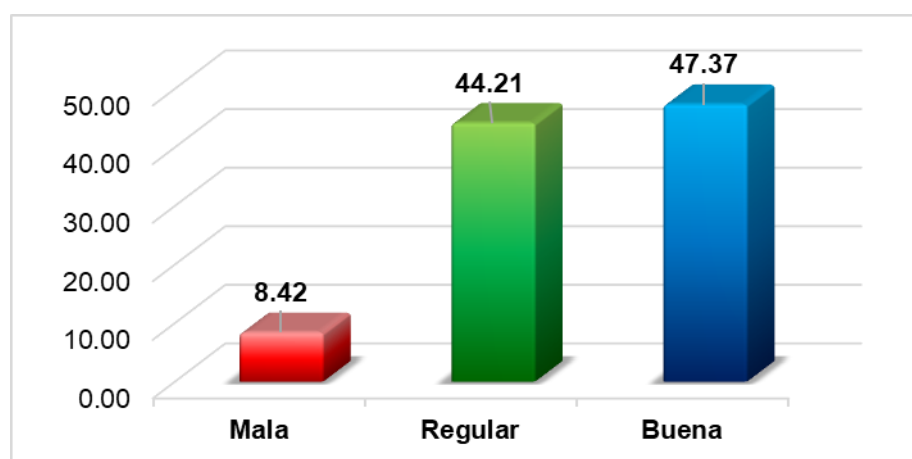


Nota. Origen de cifras de las cuestiones

Como la tabla 9 y figura 5, dice con afinidad a las condiciones de la variable habilidades sociales en los estudiantes, los resultados muestran que el 53,68% respondieron la categoría regular, el 37,89% respondieron la categoría buena, y 8,42% contestaron la condición mala; lo que reproduce que el conjunto replicaron las cuestiones en la categoría regular señalan que las habilidades sociales es una agrupación de procederes interpersonales que viabilizan los vínculos sociales positivas en una interacción social conexas en sus misceláneas revelaciones.

Tabla 10*Niveles de dimensión primeras habilidades sociales en alumnos de formación superior*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Mala	8	8.42
Regular	42	44.21
Buena	45	47.37
Total	95	100,00

Nota. Origen de cifras de las cuestiones**Figura 6***Niveles de dimensión primeras habilidades sociales en alumnos de formación superior**Nota.* Origen de cifras de las cuestiones

Como la tabla 10 y figura 6, dice con afinidad a las condiciones de la dimensión primeras habilidades sociales en los estudiantes, los corolarios publican que el 47,37% respondieron la categoría buena, 44,21% respondieron la categoría regular, y 8,42% contestaron la condición mala; lo que reproduce que la masa replicó las cuestiones en la categoría regular las primeras habilidades sociales son las destrezas fundamentales que los individuos desarrollan en las primeras fases de la existencia. Incluyen la capacidad de establecer contacto visual, responder a estímulos sociales, mostrar expresiones faciales, iniciar interacciones simples, compartir y tomar turnos en la comunicación.

Tabla 11

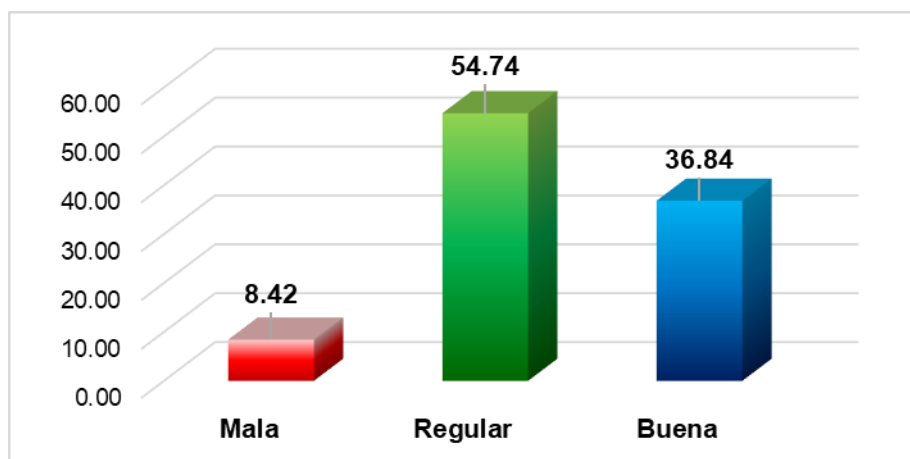
Niveles de dimensión habilidades sociales avanzadas en alumnos de formación superior

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Mala	8	8.42
Regular	52	54.74
Buena	35	36.84
Total	95	100,00

Nota. Origen de cifras de las cuestiones

Figura 7

Niveles de dimensión habilidades sociales avanzadas en alumnos de formación superior



Nota. Origen de cifras de las cuestiones

Como la tabla 11 y figura 7, dice con afinidad a las condiciones de la dimensión habilidades sociales avanzadas en los estudiantes, los corolarios publican que el 54,74% respondieron la categoría regular, el 36,84% respondieron la categoría buena, y 8,42% contestaron la condición mala; lo que reproduce que la suma replicó las cuestiones en la categoría regular las habilidades sociales avanzadas es la capacidad para liderar, negociar, resolver conflictos de manera constructiva, expresar empatía profunda, adaptarse a entornos sociales diversos, mostrar asertividad efectivo y manejar situaciones sociales complejas con confianza y habilidad.

Tabla 12

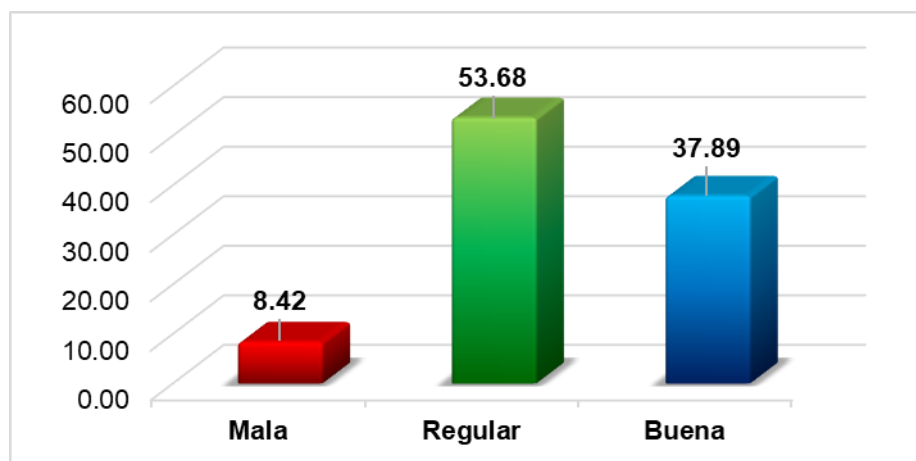
Niveles de habilidades para manejar sentimientos en alumnos de formación superior

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Mala	8	8.42
Regular	51	53.68
Buena	36	37.89
Total	95	100,00

Nota. Origen de cifras de las cuestiones

Figura 8

Niveles de habilidades para manejar sentimientos en alumnos de formación superior



Nota. Origen de cifras de las cuestiones

Como la tabla 12 y figura 8, dice con afinidad a las condiciones de la dimensión habilidades para manejar los sentimientos en los estudiantes, los resultados muestran que el 53,68% respondieron la categoría regular, el 37,89% respondieron la categoría buena, y 8,42% contestaron la condición mala; lo que reproduce que el conjunto replicó las cuestiones en la categoría regular las habilidades para manejar los sentimientos comprenden la aptitud de identificar, entender y regular las conformes emociones y las de los demás de manera constructiva. Incluyen la autorregulación emocional, el reconocimiento de señales emocionales, la aptitud para enunciar sentimientos de modo adecuada.

Tabla 13

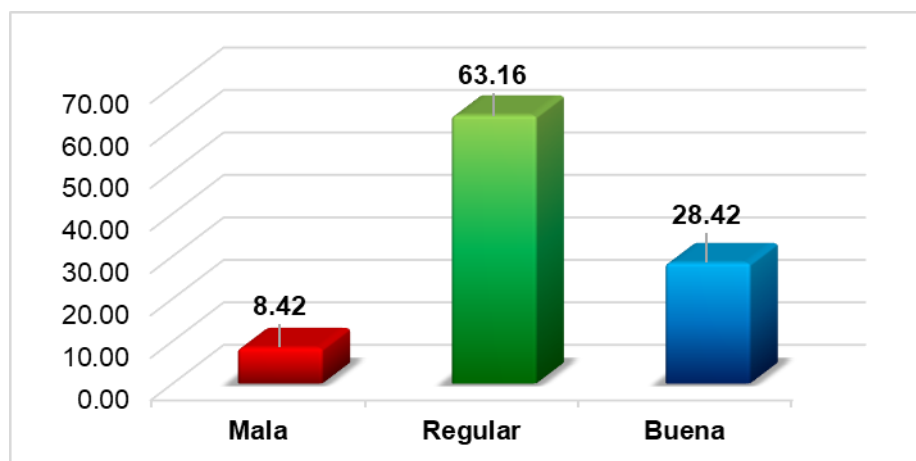
Niveles de habilidades alternativas de la agresión en alumnos de formación superior

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Mala	8	8.42
Regular	60	63.16
Buena	27	28.42
Total	95	100,00

Nota. Origen de cifras de las cuestiones

Figura 9

Niveles de habilidades alternativas de la agresión en alumnos de formación superior



Nota. Origen de cifras de las cuestiones

Como la tabla 12 y figura 8, dice con afinidad a las condiciones de la dimensión habilidades alternativas de la agresión en los estudiantes, los resultados muestran que el 63,16% respondieron la categoría regular, el 28,42% respondieron la categoría buena, y 8,42% contestaron la condición mala; lo que reproduce que el conjunto replicó las cuestiones en la categoría regular las habilidades alternativas de la agresión comprenden estrategias no violentas para resolver conflictos y expresar emociones negativas. Incluyen resolución pacífica de problemas, comunicación asertiva, negociación, el establecimiento de límites claros y la búsqueda de soluciones sin recurrir a la violencia física o verbal.

Tabla 14

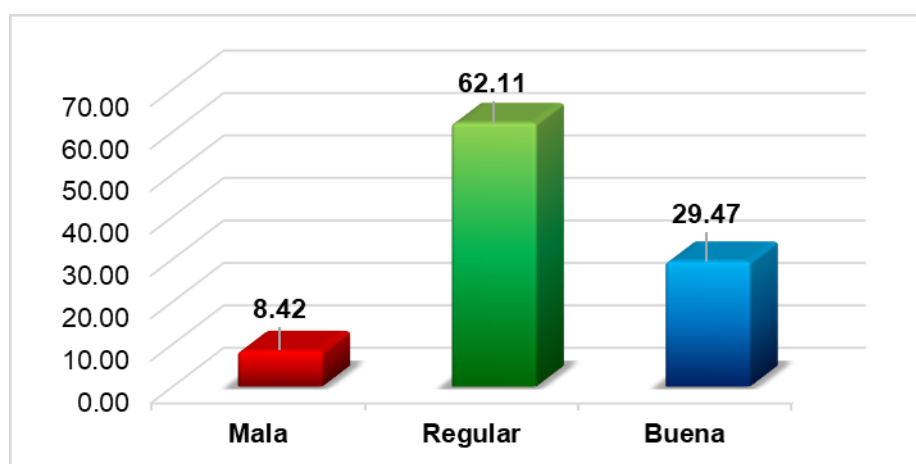
Niveles de habilidades para el manejo de estrés en alumnos de formación superior

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Mala	8	8.42
Regular	59	62.11
Buena	28	29.47
Total	95	100,00

Nota. Origen de cifras de las cuestiones

Figura 10

Niveles de habilidades para el manejo de estrés en alumnos de formación superior



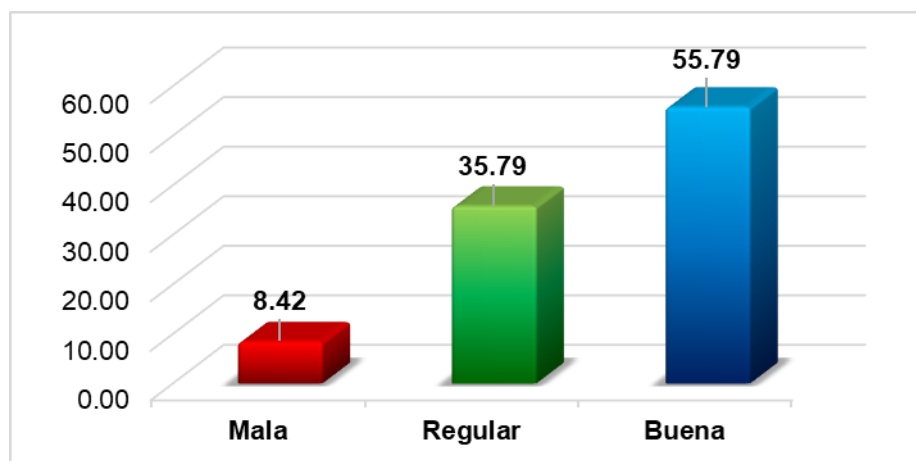
Nota. Origen de cifras de las cuestiones

Como la tabla 12 y figura 8, dice con afinidad a las condiciones de la dimensión habilidades para el manejo de estrés en los estudiantes, los resultados muestran el 62,11% respondieron la categoría regular, el 29,47% respondieron la categoría buena, y 8,42% contestaron la condición mala; lo que reproduce que el conjunto replicó las cuestiones en la categoría regular las habilidades para el manejo de estrés que son herramientas y técnicas que permiten a las personas reconocer, reducir y gestionar eficazmente las tensiones y presiones cotidianas. Incluyen métodos de relajación, respiración consciente, organización del tiempo, establecimiento de límites saludables, pensamiento positivo y búsqueda de apoyo.

Tabla 15*Niveles de habilidades de planificación en alumnos de formación superior*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Mala	8	8.42
Regular	34	35.79
Buena	53	55.79
Total	95	100,00

Nota. Origen de cifras de las cuestiones

Figura 11*Niveles de habilidades de planificación en alumnos de formación superior*

Nota. Origen de cifras de las cuestiones

Como la tabla 12 y figura 8, dice con afinidad a las condiciones de la dimensión habilidades de planificación en los estudiantes, los resultados muestran que el 55,79% respondieron la categoría buena, el 35,79% respondieron la categoría regular, y 8,42% contestaron la condición mala; lo que reproduce que el conjunto replicó las cuestiones en la categoría regular las habilidades de planificación que son capacidades para establecer objetivos, organizar tareas, asignar recursos y desarrollar estrategias para alcanzar metas de manera efectiva. Incluyen la elaboración de calendarios, priorización de actividades, toma de decisiones basadas en metas y la capacidad para ajustar planes si es necesario.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Test de normalidad

H₀: Los datos de clima social familiar y habilidades sociales, no suceden del repartimiento normal.

H₁: Los datos de clima social familiar y habilidades sociales, si suceden del repartimiento normal.

Nivel de significatividad: Alfa ∞ = 0.05

Condición: Si $p < ,05$ en fallo subscribimos la hipótesis nula; donde los datos no nacen de un prorrato normal

Tabla 16

Ejercicio de test de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	,207	95	,000	,877	95	,000
Habilidades sociales	,149	95	,000	,913	95	,000

Nota: a. Significación de corrección Lilliefors

Decisión: Se adopta la convicción de normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a, debido a que la congregación queda por arriba de 50 personas, en ramificación, los corolarios de clima social familiar no nacen de prorrato normal; por ende, el coste de $p < ,05$ ($,000$); también, los corolarios de habilidades sociales no nacen de prorrato normal; por ende, la valía de $p < ,05$ ($,000$).

Conclusión: Expuesta este prorrato normal con corolarios de entrambas mudables son menores a la significancia; se dispuso el intento de Rho Spearman.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la EPIA de la UNAM, 2023

Hi: Existe relación significativa entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la EPIA de la UNAM, 2023

Altura de significancia: Alfa = 0.05

Condición: Si $p < ,05$ aleja hipótesis nula, y se decreta la alterna.

Tabla 17

Correlación entre clima social familiar y habilidades sociales

			Clima social familiar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,289**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	95	95
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,289**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	95	95

Nota: **. Correlación es específica a la loma 0,01 (bilateral).

Decisión: La consulta p-valor ($,005$) trasciende menor de la significatividad (0.05), por ello, estadísticamente hay significancia.

Conclusión: abrir los ojos en la tabla, que la atadura entre volubles fijado por el Rho de Spearman $r = ,289$ sobresale que hay atadura positiva baja en mudables; además, es significativa a la clase de significancia $p = ,005 < a 0.05$ ya que, se acepta hipótesis alterna y se rechaza hipótesis nula; por ende, se consuma, que existe ligadura positiva baja entre clima social familiar y habilidades sociales; porque a mayor clima social familiar mayor será las habilidades sociales.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre relaciones familiares y habilidades sociales en estudiantes de la EPIA de la UNAM, 2023

Hi: Existe relación significativa entre relaciones familiares y habilidades sociales en estudiantes de la EPIA de la UNAM, 2023

Altura de significancia: Alfa = 0.05

Condición: Si $p < ,05$ aleja hipótesis nula, y se decreta la alterna.

Tabla 18

Correlación entre relaciones familiares y habilidades sociales

			Relaciones familiares	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Relaciones familiares	Coeficiente de correlación	1,000	,243*
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	95	95
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,243*	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	95	95

Nota: **. Correlación es específica a la loma 0,05 (bilateral).

Decisión: La contestación p-valor ($,018$) secuela menor de significatividad (0.05), por ello, estadísticamente hay significancia.

Conclusión: abrir los ojos en la tabla, que la ligadura entre variable y dimensión fijado por Rho de Spearman $r = ,243$ sobresale que hay ligadura positivo-baja; además, es significativa a clase de significancia $p = ,018 < a 0.05$ ya que, se acepta hipótesis alterna y rechaza hipótesis nula; por ende, se consuma, que existe ligadura positiva baja entre relaciones familiares y habilidades sociales; porque a mayores relaciones familiares mayor será las habilidades sociales.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre desarrollo familiar y habilidades sociales en estudiantes de la EPIA de la UNAM, 2023

Hi: Existe relación significativa entre desarrollo familiar y habilidades sociales en estudiantes de la EPIA de la UNAM, 2023

Altura de significancia: Alfa = 0.05

Condición: Si $p < ,05$ aleja hipótesis nula, y se decreta la alterna.

Tabla 19

Correlación entre desarrollo familiar y habilidades sociales

			Desarrollo familiar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Desarrollo familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,392**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,392**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

Nota: **. Correlación es específica a la loma 0,01 (bilateral).

Decisión: La contestación p-valor (,000) secuela menor de significatividad (0.05), por ello, estadísticamente hay significancia.

Conclusión: echar ojos en la tabla, que la ligadura entre variable y dimensión fijado por Rho Spearman $r = ,392$ sobresale que hay ligadura positivo-baja; además, es significativa a la clase de significancia $p = ,000 < a 0.05$ ya que, se acepta hipótesis alterna y se rechaza hipótesis nula; por ende, se consuma, que existe ligadura positiva baja entre desarrollo familiar y habilidades sociales; porque a mayor desarrollo familiar mayor será las habilidades sociales.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre estabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de la EPIA de la UNAM, 2023

Hi: Existe relación significativa entre estabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de la EPIA de la UNAM, 2023

Altura de significancia: Alfa = 0.05

Condición: Si $p < ,05$ aleja hipótesis nula, y se decreta la alterna.

Tabla 20

Correlación entre estabilidad familiar y habilidades sociales

			Estabilidad familiar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estabilidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,365**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,365**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

Nota: **. Correlación es específica a la loma 0,01 (bilateral).

Decisión: La contestación p-valor (,000) secuela menor de significatividad (0.05), por ello, estadísticamente hay significancia.

Conclusión: echar ojos en la tabla, que la ligadura entre variable y dimensión, fijado por Rho Spearman $r = ,365$ sobresale que hay ligadura positivo-baja; así mismo, es significativa al grado de significancia $p = ,000 < a 0.05$ ya que, se acepta hipótesis alterna y se rechaza hipótesis nula; por ende, se consuma, que existe ligadura positivo-baja entre estabilidad familiar y habilidades sociales; porque a mayor estabilidad familiar mayor será las habilidades sociales.

4.3. Discusión de los resultados

En panorama que coexiste ligadura positiva y significativa del clima social familiar de interacción adoptados por los segmentos de la familia en oficio de cómo interactúan entre sí, dónde se satisfacen las necesidades de crecimiento personal de los miembros y cómo se estructuran y organizan como sistema de servicio para ello; con las habilidades sociales es una agrupación de procederes interpersonales que viabilizan los vínculos sociales positivas en una interacción social conexas en sus misceláneas revelaciones.

Lo que respecta a la **hipótesis general**, los resultados hallados en la discusión de significancia muestra el valor 0,005 minúsculo a 0,05 prevenido que escribe existencia de significancia y ligadura baja positiva rho ,289 de clima social familiar con las habilidades sociales en los discípulos de la EPIA de la UNAM (tabla 14); justamente, se absorbe con atribuyo alturas de la mudable clima social familiar, los valores enuncian que 73,68% respondieron la categoría regular, el 16,84% respondieron la categoría buena, y 9,47% contestaron la condición mala (tabla 5); por otro lado, con respecto a las categorías de la mudable habilidades sociales, los valores hablan que el 53,68% respondieron la categoría regular, el 37,89% respondieron la categoría buena, y 8,42% contestaron la condición mala (tabla 9). Estos secuelas apalean igualdad con el memoria de **Castro (2019)**, en que se concibe 34% de los estudiantes tienen bajas habilidades sociales; coexiste una correspondencia normal y directamente proporcional; a la par, **Alderete y Gutarra (2020)**, mostraron el 60% de los adolescentes tenía una situación social familiar media y el 42% tenía habilidades sociales moderadas; además evidencia de una

correspondencia positiva; en definitiva, **Hilario y Llauri (2021)** se observa el reporte de $r=0,571$ y el valor de significación $p=0,032$; también se observa el 61,6% de los alumnos tenían un clima social familiar promedio, y 60,0% tenían habilidades sociales promedio;

Lo que respecta a **hipótesis específica 1**, los identificaciones hallados en la discusión de significancia muestra valor 0,018 minúsculo a 0,05 prevenido que apunta existencia de significancia y relación baja positiva rho ,243 de relaciones familiares con las habilidades sociales en los discípulos de la EPIA de la UNAM (tabla 15); conjuntamente, se absorbe con interés a categorías de la extensión relaciones familiares, los frutos gritan el 16,84% respondieron la categoría buena, y 12,63% contestaron la condición mala (tabla 6). Estas secuelas apalean simetría con el tratado de **Méndez-Omaña y Jaimes-Contreras (2018)** y abrir los ojos al 56,41% de los discípulos tenía un buen hábitat familiar y social; además, **Vargas (2022)**, se visualiza que el 70,3% de ellos asumían habilidades sociales medias, también existía una correspondencia positiva muy baja entre clima social familiar y habilidades sociales ($p=0,548>0,05$ $\rho=0,047$); considerar la postura de **Mendoza (2020)**, se recuentan que su entorno social familiar no era el adecuado (24,7%). Se concluyó que existía una correspondencia efectiva baja entre versátiles clima social familiar y habilidades sociales.

Lo que respecta a **hipótesis específico 2**, los testimonios hallados en la discusión de significancia muestra valor 0,000 minúsculo a 0,05 prevenido que apunta existencia de significancia y relación baja positiva rho ,392 de desarrollo familiar con las habilidades sociales en los discípulos de la EPIA de la UNAM (tabla

16); conjuntamente, se absorbe con interés a categorías de la extensión desarrollo familiar, los frutos opinan que el 70,53% respondieron la categoría regular, 17,89% respondieron la categoría buena, y 11,58% contestaron la condición mala (tabla 7). Estas secuelas apalean simetría con el tratado de **Quispe (2020)**, y abrir los ojos al 48,7% de alumnos apalea una altura bajo de habilidades sociales, además se correlacionó positiva y negativamente; también, **Zambrano-Villalba y Almeida-Monge (2017)**, observa el 38% de los estudiantes tienen un entorno familiar y social inadecuado; además, han demostrado que el clima social de una familia incide en el comportamiento violento de los estudiantes; considerar a **Huayas y Sosa (2019)**, en el estudio se encontró que las extensiones de comunicación, inmovilidad y progreso estaban conexas con habilidades sociales de los muchachos.

Lo que respecta a **hipótesis específica 3**, los testimonios hallados en la discusión de significancia muestra valor 0,000 minúsculo a 0,05 prevenido que apunta existencia de significancia y relación moderada positiva rho ,365 de estabilidad familiar con las habilidades sociales en los discípulos de la EPIA de la UNAM (tabla 17); por lo demás, se absorbe con interés a categorías de la extensión estabilidad familiar, los frutos formulan el 70,53% respondieron la categoría regular, el 20,00% respondieron la categoría buena, y 9,47% contestaron la condición mala (tabla 8). Estos secuelas apalean simetría con el tesis de **Salazar (2017)** en que se mira el 62% de los discípulos tenían antecedentes sociales y familiares promedio; además el hábitat social de la familia tiene un impacto significativo; por otro lado, **Parra (2018)**, abrir los ojos al 81,7% de los educandos provenían de familias con una alta cultura familiar social y el 54,8% de ellos tenían altas habilidades sociales; también existe una relación débil entre las extensiones

de comunicación, inmovilidad, progreso y habilidades sociales de los alumnos; luego en **Sánchez y Torres (2017)** se observa el 51,7% de los estudiantes tenía habilidades sociales medias; además estudio examinó la correspondencia entre el clima social familiar y las habilidades sociales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: El clima social familiar se relaciona con las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023; consonante a la razón de significancia 0,005 minúsculo a 0,05 a la vez el lazo adherido por $\rho=0,289$ incorpora una analogía positiva baja; esto se discurre a mayor clima social familiar mayor será las habilidades sociales. Además, 73,68% de clima social familiar en categoría regular, pero 53,68% de habilidades sociales en categoría regular.

Segunda: Las relaciones familiares se relaciona con las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023; consonante a la razón de significancia 0,018 minúsculo a 0,05 a la vez el lazo adherido por $\rho=0,243$ incorpora una analogía positiva baja; esto se discurre a mayores relaciones familiares mayor será las habilidades sociales. Además, 70,53% de relaciones familiares en categoría regular.

Tercera: El desarrollo familiar se relaciona con las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023; consonante a la razón de significancia 0,000 minúsculo a 0,05 a la vez el lazo adherido por $\rho=0,392$ incorpora una analogía positiva baja; esto se discurre a mayor desarrollo familiar en alumnos será mayor las habilidades sociales. Además, 70,53% de desarrollo familiar en categoría regular.

Cuarta: La estabilidad familiar se relaciona con las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023; consonante a la razón de significancia 0,000 minúsculo a 0,05 a la vez el lazo adherido por $\rho=0,365$ incorpora una analogía positiva baja; esto se discurre a mayor estabilidad familiar mayor será las habilidades sociales. Además, 70,53% de estabilidad familiar en categoría regular.

5.2. Recomendaciones

Primera: Se propone que el departamento de psicopedagogía incorpore en el Plan de Trabajo Institucional (PEI) programas de capacitación sobre socialización familiar, dinámicas familiares funcionales y el desarrollo de la inteligencia interpersonal. Estas acciones, orientadas a la promoción y prevención, buscan fortalecer, gestionar y apreciar las relaciones familiares y las competencias sociales, beneficiando así a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Moquegua en el año 2023.

Segunda: Se sugiere que la oficina de tutoría y psicopedagogía de la Institución Educativa Universitaria objeto de estudio, en colaboración con el área de clima social familiar, lleve a cabo iniciativas destinadas a mejorar el manejo de las relaciones dentro del núcleo familiar, tales como la creación de un ambiente hogareño funcional, con el fin de preservar y potenciar el vínculo entre los miembros de la familia.

Tercera: Se recomienda que el departamento de Psicopedagogía, junto con los encargados de tutoría y convivencia escolar, organicen actividades de concienciación sobre autonomía personal, roles familiares, recreación, moralidad en términos de práctica de valores, ética y creencias religiosas. Esta estrategia preventiva tiene como objetivo reforzar el aspecto del desarrollo familiar en los estudiantes objeto de estudio.

Cuarta: Se propone que el departamento de psicopedagogía y tutoría de la Institución Educativa Universitaria bajo estudio fomente la concienciación sobre la organización y gestión familiar, abordando la importancia de las normas de convivencia en el hogar, así como la elaboración de planes de vida que incluyan objetivos a corto, medio y largo plazo. Además, se debería promover la toma de decisiones consciente como medio para preservar la estabilidad familiar y desarrollar competencias sociales, actuando como medidas de prevención.

BIBLIOGRAFÍA

- Ackerman, N. (1982). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Argentina: Horne.
- Alderete, P., & Gutarra, L. (2020). *Clima social familiar y Habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Cañete, Lima*. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.
- Amérigo, M., & Aragonés, J. (1998). *Psicología Ambiental. Aspectos teóricos y metodológicos*. España: Pirámide.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Calderón, A. (2028). *Clima Social Familiar Y Habilidades Sociales En Los Estudiantes del 1° y 2° Grado De Secundaria De La Institución*. Trujillo-Perú: Universidad César Vallejo.
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación científica*. Lima-Perú: San Marcos.
- Castro, H. (2019). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de una I.E emblemática - La Victoria*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Goldstein, A. (1980). *Competencia social: el cambio del comportamiento individual en la comunidad. Test Psicológicos y Evaluación*. México: Prentice Hall.
- Heimstra, N., & McFarling, L. (1979). *Psicología Ambiental*. México: Manual Moderno.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hilario Domínguez, R. D., & Llauri Abregú, M. E. (2021). *Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la IEP N° 86002 Jorge Basadre Grohman Huaraz*. Chíncha-Perú: Universidad Autónoma de Ica.
- Huayas, A., & Sosa, S. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas*. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.

- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Lima: UMSM.
- Méndez-Omaña, J., & Jaimes-Contreras, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1), 24-43.
- Mendoza Llamoca, M. I. (2020). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria IEP Carlos Noriega Jiménez N° 22176 Pisco, 2020*. Chincha-Perú: Universidad Autónoma de Ica.
- Monjas, I. (1996). *Programa de enseñanza de habilidades de Interacción Social*. España: CEPE.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1984). *Escala de clima social familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas*. Madrid- España: Tea.
- Paju, M. (2011). *Estrategias exitosas para desarrollar la inteligencia emocional*. Argentina: Bonum.
- Parra, G. (2018). *Clima familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de nivel Secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala - Cañete*. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Quispe, J. (2020). *Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de una I.E. del distrito de El Tambo - Huancayo*. Huancayo: Universidad Continental .
- Salazar, G. (2017). *El clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Hermano Miguel de Latacunga*. Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Sánchez, Y., & Torres, J. (2017). *Habilidades sociales y Clima social familiar del adolescente de la institución educativa privada "San José"- Chimbote*. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional de Santa.
- Tamayo, M. (2006). *Proceso de la Investigación Científica*. España: Limusa.
- Vargas Pinto, R. H. (2022). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública N° 1226 Sol de Vitarte-Ugel 06, 2022*. Chincha-Perú: Universidad Autónoma de Ica.
- Zambrano-Villalba, C., & Almeida-Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Ciencia UNEMI*, 10(25), 97-102.

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Lima-Perú: UNMSM.