



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL CON MENCIÓN
EN EBI TEMPRANA**

TRABAJO ACADÉMICO

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU
INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL COLLANA CONDES N° 56384 DEL
DISTRITO DE SANTO TOMÁS CUSCO - 2017**

PRESENTADO POR:

GENOVEVA ACHAHUANCO QUISPE

ASESOR:

Mgr. VERÓNICA ISABEL PINTO JUÁREZ,

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN EBI TEMPRANA**

MOQUEGUA-PERÚ

2018

RESUMEN

PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CCOLLANA CONDES N° 56384 DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS – 2017.

El presente trabajo académico se efectuó con el propósito de identificar las características de los comportamientos de los niños y niñas que presentan dificultades en las relaciones interpersonales en la Institución educativa inicial Ccollana Condes N° 56384 Santo Tomás.

Desde la utilización del juego como recurso pedagógico y aprovechando las abundantes vinculaciones que se producen en el espacio escolar, principalmente en el inicio de esta etapa

Consideramos que el juego, desde la experiencia investigativa, como una actividad fundamental en la vida del niño(a) es más este le permite interactuar libre y espontáneamente entre los implicados en dicha acción, desarrollando habilidades adecuadas para relacionarse con sus pares en un ambiente de confianza y seguridad.

En este entender se ha desarrollado un conjunto de actividades que nos han permitido estimular las iniciativas al diálogo entre niños y niñas, inclusive con los maestros. En este proceso investigativo se ha impulsado evitar en lo posible las

relaciones rutinarias y pasivas que no conducen a afianzar adecuadamente a las relaciones interpersonales

Finalmente establecemos que las relaciones interpersonales han ido mejorando paulatinamente entre los niños y niñas de la institución educativa inicial Ccollana Condes N° 56384 de Santo Tomás.

Palabras claves: Relaciones Interpersonales, Juego, Actividades lúdicas, comportamiento.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1. ANTECEDENTES	1
1.1.2. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	2
1.1.2. ANTECEDENTE NACIONAL.....	3
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	4
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	4
1.3. OBJETIVOS.....	5
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	5
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	5
CAPÍTULO II	8
DESARROLLO TEMÁTICO.....	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. RELACIONES INTERPERSONALES	8
2.1.1. LAS RELACIONES INTERPERSONALES DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIAL.....	9
2.1.2. LAS RELACIONES INTERPERSONALES DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLÓGICO.....	10
2.1.3. OBJETIVOS DE LAS RELACIONES HUMANAS	10
2.1.4. ESPACIOS DONDE SE DESARROLLAN LAS RELACIONES INTERPERSONALES	12
2.1.5. CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES	14

2.1.6. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES	16
2.1.7. JUEGO	17
2.2. CASUÍSTICA INVESTIGACIÓN	23
2.3. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	34
2.3.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	34
2.3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	47
CAPÍTULO III.....	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
3.1. CONCLUSIONES.....	49
3.2. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
APÉNDICE.....	52
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN	60
CARTA DE COMPROMISO ANTI-PLAGIO	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Participa de Juegos Propuestos	35
Tabla 2 Se Integra al Grupo de Pares	37
Tabla 3 Es aceptado en los juegos por su grupo de pares	39
Tabla 4 Propone opciones para la solución de conflictos	41
Tabla 5 Escucha con atención las opiniones que expresan los demás	43
Tabla 6 Respeta las opiniones de sus compañeros y compañeras.....	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Participa de juegos propuestos.....	35
Figura 2 Se integra al grupo de pares	37
Figura 3 Es aceptado en los juegos por su grupo de pares.....	39
Figura 4 Propone opciones o alternativas para la solución de conflictos	41
Figura 5 Escucha con atención las opiniones que expresan los demás.....	43
Figura 6 Respeta las opiniones de sus compañeros y compañeras	45

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. ANTECEDENTES

Las relaciones interpersonales se van deteriorando, fomentando la existencia de violencia e incomprensión, lo cual se observa claramente en las formas de expresión, comportamiento y convivencia esto a consecuencia de que no hay sensibilización que ayude a encaminar una buena relación interpersonal.

En la Institución Educativa Inicial de Ccollana Condes N° 56384 del distrito de Santo Tomás, las relaciones interpersonales no son efectivas porque se observa que los docentes, siendo forjadores de la formación de los niños y que deben ser modelos de una buena comunicación ante los padres de familia y los niños, demuestran actitudes contrarias en sus relaciones interpersonales, fomentando la desunión en el equipo docente.

Con respecto a los padres de familia, tiene conocimiento de esta situación problemática de inadecuadas relaciones interpersonales que existen dentro de la Institución Educativa, frente a ello algunos critican a los docentes comentando que no deben mostrar dichas actitudes.

Los niños(as), son el reflejo de la educación, que reciben en el hogar de sus padres, hermanos, tíos y demás personas que lo rodean demostrando en sus actitudes, comportamientos, acciones que se ven dentro de la institución, eso los lleva a no tener confianza con sus compañeros(as) y no quieren compartir e intercambiar ideas.

Los niños(as) no lo dicen, pero si actúan, demuestran con sus conductas de aislamiento cuando juegan, no comparten los juguetes, mucho menos sus refrigerios.

Por todo lo mencionado anteriormente me propuse a realizar diferentes juegos significativos que estimulen y motiven a mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas puesto que están en plena formación como personas para la sociedad y porque necesitan de los adultos para desarrollarse integralmente.

1.1.2. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

- ◆ **Leyva A-M, (2011)** Esta investigación de enfoque cualitativo abordó diversas perspectivas del juego para dar respuesta a la pregunta directriz ¿Qué caracteriza al juego como estrategia didáctica en la educación infantil? Así mismo se comprendieron las prácticas de enseñanza de los docentes en la educación infantil, y se partió de las características que tiene el juego para ser considerado como una estrategia didáctica. A su vez, el juego se entendió como una herramienta educativa que el docente deberá utilizar en sus prácticas educativas para lograr en los niños y las niñas procesos de aprendizaje significativos que contribuyan con el desarrollo y su formación integral como seres humanos. (pág. 2)

1.1.2. ANTECEDENTE NACIONAL

♦ **Ballena A-C, (2010)** en su investigación titulada: habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red n° 4 del distrito callao”. El presente estudio de tipo descriptivo comparativo tuvo como propósito determinar si existen diferencias en las habilidades sociales entre niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la red n° 4 del distrito Callao. Los participantes fueron 109 niños de bajo nivel socioeconómico, los cuales fueron seleccionados aleatoriamente: 55 niñas y 54 niños. El instrumento aplicado fue la escala de apreciación de las habilidades sociales en la infancia, por parte del profesorado. Los resultados obtenidos mostraron que no existen diferencias significativas entre niños y niñas en lo que se refiere a las habilidades sociales básicas de interacción social, habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales, habilidades para cooperar y compartir, habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos en las habilidades de autoafirmación. (pág. IV)

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En nuestro país existen diversos problemas sociales como crisis de valores, conflictos familiares, etc. que afectan al desarrollo integral de los niños y niñas, en particular de manera ineficiente de relacionarse interpersonalmente. Por otra parte el Ministerio de Educación viene realizando esfuerzos para mejorar la educación, aunque son insuficientes, puesto que este factor es básico y decisivo para el desarrollo integral de las personas, y que su finalidad es brindar una educación de calidad que garantice el logro de aprendizajes.

La región de Cusco no es ajena a estos problemas, ya que en las instituciones educativas existen niños y niñas de diferentes niveles sociales que están afectados por estas dificultades de relaciones interpersonales con las personas que les rodean; es así que debemos tomar conciencia, buscar soluciones y aminorar este problema.

En la Institución Educativa Inicial Ccollana Condes N° 56384 en el salón único de (4-5 años) del distrito de Santo Tomás - Cusco. Se pudo observar que en las diversas actividades los niños y niñas muestran dificultades para establecer relaciones interpersonales con sus compañeros y con la profesora.

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida influye el programa de actividades lúdicas en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 4-5 años en la Institución Educativa Inicial Ccollana Condes N° 56384 del distrito de Santo Tomás Cusco - 2017?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuáles son las características del comportamiento de los niños y niñas de 4-5 años en las relaciones interpersonales en la Institución Educativa Inicial Ccollana Condes N° 56384 del distrito de Santo Tomás Cusco - 2017?

¿Cómo son las relaciones sociales de los niños y niñas de 4-5 años en las relaciones interpersonales en la Institución Educativa Inicial Ccollana Condes N° 56384 del distrito de Santo Tomás Cusco- 2017?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar el grado de influencia del programa de actividades lúdicas en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 4-5 años en la Institución Educativa Inicial Ccollana Condes N° 56384 del distrito de Santo Tomás Cusco - 2017.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las características de comportamiento de los niños y niñas de 4-5 años en las relaciones interpersonales en la Institución Educativa Inicial Ccollana Condes N° 56384 del distrito de Santo Tomás Cusco – 2017.

Fomentar las relaciones sociales en los niños y niñas de 4-5 años en la Institución Educativa Inicial Ccollana Condes N° 56384 del distrito de Santo Tomás Cusco – 2017.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación, pretende constituirse en un aporte al conocimiento y puesta en práctica los juegos como un aporte al favorecer las relaciones interpersonales en el nivel inicial.

En la actualidad en el Diseño Curricular Nacional de Educación específicamente en el área de Personal Social dice:

La práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. La escuela debe proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del

cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social. El cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente. (Ministerio de Educación, 2008, pág. 111)

Es pertinente: porque los niños y las niñas aún no han llegado a desarrollar un nivel óptimo en sus relaciones interpersonales con sus pares, padres de familia y con la sociedad, puesto que su comunicación es limitada.

Es significativo: porque la práctica de los diferentes juegos harán que los niños y las niñas aprendan a desenvolverse con libertad y confianza con los demás.

Es relevante: por que los niños y niñas podrán interrelacionarse adecuadamente con sus pares y con los adultos que los rodean.

Por lo mencionado anteriormente, con la presente investigación se pretende determinar el efecto de una propuesta de actividades mediante juegos que favorezcan las relaciones interpersonales, al constituir el juego una actividad humana que estimula el desarrollo no solo socioemocional (al poner de manifiesto sus deseos, sentimientos y emociones) sino también las áreas psicomotriz y cognitiva. Mediante esta acción se adquieren normas, reglas, hábitos necesarios para la convivencia social al intervenir directamente con las personas que rodean al niño.

Además, habilita la posibilidad de resolver problemas sin tener consecuencias directas, ya que en ocasiones los niños no saben cómo actuar ante los demás o no entienden por qué cierto comportamiento no es aceptado en determinado lugar.

Con la puesta en práctica de esta propuesta se espera que los niños participantes no solo interactúen con los demás, sino que también se integren al grupo del que

forman parte, sin olvidar que benefician su creatividad, cooperación y adquieren valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad de manera vivencial.

Asimismo, el trabajo recoge el espíritu de investigación y proyección social de la Universidad José Carlos Mariátegui, porque se brindara un programa que podrá ser utilizado en aquellos niños y niñas del nivel inicial que dificulten las relaciones interpersonales.

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2. MARCO TEÓRICO

2.1. RELACIONES INTERPERSONALES

Las relaciones interpersonales comprenden el contenido y calidad de la interacción entre las personas y están definidas tanto por su comportamiento observable en la interacción, como por las sensaciones que van asociadas a la misma. Su concepción no se limita a un estado de dialogo activo o pasivo entre las personas.

Habitualmente estas interacciones son personales, de tú a tú, teniendo como canales de comunicación la acción verbal de los sujetos participantes; aunque en este proceso intervienen considerablemente la influencia de los gestos, las sensaciones y de sobre manera el efecto, tal como lo sienten los individuos implicados en la determinación de la naturaleza de las relaciones.

Es muy probable que las verdaderas barreras que se oponen a una acción social afectiva sean las relaciones interpersonales, las reacciones

emocionales entre gente que se siente de algún modo inhibida por la presencia de otra gente a la cual teme o a la cual no entiende. (Jack, 2003, pág. 26)

La calidad y contenido de estas relaciones se ven influidas, también a lo largo del tiempo, por el efecto acumulativo de una serie de intercambios. En tal sentido, los procesos, el ambiente, la forma con que iniciaron las interacciones entre los individuos es reflejada en la prosperidad. Los tipos de sociedad lo establecen sus protagonistas principales que son los individuos.

2.1.1. LAS RELACIONES INTERPERSONALES DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIAL

Desde la aparición del hombre en la faz del planeta, hace 40 ó 50 millones de años, ha iniciado su proceso de adaptación con una serie de descubrimientos y hazañas y puede que no contara con un lenguaje concreto, pero su sola presencia de uno ante otro significaba algo, había una interrelación.

Es así que como un hecho o fenómeno social se define a las relaciones interpersonales como:

La relación de hombre a hombre y de este con el grupo o viceversa. Son el conjunto de contactos sociales en todo los medios en donde el hombre desenvuelve su vida física y afectiva, hogar, escuela, centro de trabajo, sociedad, etc. (Bazan, 1967, pág. 7)

Entonces podemos afirmar que las relaciones interpersonales, son el conjunto diverso de vinculaciones o contactos entre personas vivenciadas constantemente como parte de su socialización o de su vida en sociedad. Precizando que en la vida escolar de los niños, el proceso de socialización se presenta con mayor intensidad; el cual requiere ser acompañado adecuadamente por el docente.

2.1.2. LAS RELACIONES INTERPERSONALES DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLÓGICO

No es posible entender los hechos de relación interpersonal, sin considerar los factores psicológicos que intervienen en ella. Así señala que “psicología se presenta como ciencia de las relaciones humana y son precisamente sus datos lo que permite establecer una técnica capaz de promover condiciones vitales que favorezcan el bienestar mediante la mejora y el progreso de la vida social”. (Baud, 1957, pág. 10).

En los procesos de interacción humana está comprendido no solo la transmisión e intercambio de ideas, si no, toda clase de vivencias intersubjetivas. Lo que significa que también están presentes la personalidad los miedos, las tensiones, las sensaciones, los prejuicios, etc. Entonces las relaciones humanas se han ido construyendo en objeto de estudio de diversas ciencias, en algunas como parte colateral de su naturaleza.

2.1.3. OBJETIVOS DE LAS RELACIONES HUMANAS

La ciencia de las relaciones humanas tiene propuestos los siguientes objetivos según el autor: Céspedes Gamboa (1977)

a.- Contribuir en la comprensión de las personalidades en la interacción.

Aceptar que el hecho fundamental de la existencia humana es el hombre con los hombres; implica comprender las personalidades en interacción, construyendo permanentemente el mejor sentimiento del “yo” y la simpatía valiosa de los sentimientos del “tú”, “él”, “ella”, “nosotros” y “ellos” para una mejor convivencia social.

Personalidad en integración significativa también acción, actividad, participación, dar-recibir con él más cercano a nosotros, los amigos, los vecinos, los familiares, los que pasan por nuestro lado, ello permitirá una interacción equilibrada para estar bien, sano, objetivo, realista. Se trata finalmente de contribuir a la orientación humanista de que en las interrelaciones de las personalidades en encuentro proporcionen lo mejor, lo saludable y lo adecuado.

b.- Reconocer las condiciones que interna y externamente permitan potenciar el rendimiento humano en interacción.

Los procesos de socialización, se entienden a partir de la relación única e indisoluble entre el hombre y el ambiente. Para ello, es imprescindible reconocer y valorar en cada quien su mundo interno, la subjetividad que cada persona posee; este debe ser permanentemente descubierto y reconocido en sí mismo y en el otro. Solo las adecuadas interrelaciones favorecerán la apertura constante a la socialización y al desarrollo personal.

c.- Explicar y valorar el sentimiento de transferencia y el poder de comunicación en las relaciones humanas.

Se han ido mejorando considerablemente los sistemas de comunicación en el mundo, pero incomprensiblemente y en contradicción, es frecuente que los padres tengan limitada posibilidad de comunicación con sus hijos. El mundo democrático, en la que supuestamente nos ubicamos, tampoco favorece la comunicación entre la clase obrera y los empresarios. Por consiguiente, es inevitable dejar de trabajar el tema de las relaciones interpersonales desde la infancia.

La educación inicial tiene la responsabilidad de orientar dichos procesos en los propios niños y los padres de familia.

La comunicación interpersonal no se queda en ella misma, tiene su repercusión su trascendencia en la vida social. El hecho social, se debe, entre otras situaciones a los vínculos de comunicación entre las personas sin ningún tipo de discriminación. (pág. 30)

2.1.4. ESPACIOS DONDE SE DESARROLLAN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

El acercamiento y la relación entre las personas se muestra en diferentes circunstancias, ámbitos, medios o espacios donde se desempeñen o desenvuelven los seres humanos, llámense familiar, comunal, escolar, laboral, políticos, religioso, etc; vale decir en todas las actividades que las personas participan. Para el caso de nuestra investigación consideramos el espacio familiar, escolar y vecinal o comunal.

2.1.4.1. ESPACIO FAMILIAR

Ciertamente se trata de las relaciones entre los integrantes de la familia, padres e hijos y viceversa, como entre cada uno de ellos. El espacio familiar es considerado como el inicio de las vinculaciones interhumanas, donde los hijos aprenden a comunicar sus sentimientos, necesidades e intereses a sus progenitores

En la familia, la presencia de los hijos determina los patrones de crianza, siendo muchas veces, los mismos con los que han sido criados los padres; vale decir son actitudes adquiridas de generación en generación. Pero las generaciones y la propia sociedad no son los mismos de años pasados; entonces se produce un choque generacional. Por consiguiente, las relaciones de comunicación en la

familia tienen que conectarse empáticamente con los intereses y la edad de los hijos. Por ejemplo los juegos son una estrategia importante para provocar las adecuadas relaciones interpersonales en niños.

Los padres y madres cumplen un papel importante en este proceso de comunicación e interacción. Los gestos y las actitudes con las que se manifiestan los padres al momento de la interrelación familiar son determinantes para una adecuada comunicación la amabilidad y cariño que los padres muestran a sus hijos son cualidades que el niño percibe inmediatamente durante el proceso de la interrelación.

2.1.4.2. ESPACIO ESCOLAR

La institución escolar es el espacio donde se producen abundantes y ricas vinculaciones personales; pero al mismo tiempo es un espacio complejo por la presencia de la diversidad de conductas, edades, sexo, situación socioeconómica y cultural de sus actores que coexisten en ella.

Las vinculaciones entre diferentes agentes educativos, que implique situaciones de armonía o por el contrario enfrentamiento o indiferencia determinan la comunicación entre ellos, pero que no dejan de trascender en los estudiantes. Las actitudes de los docentes son modelos que aspiran lograr los estudiantes.

Finalmente en este espacio de las relaciones humanas se considera las vinculaciones con los profesores y compañeros de salón.

2.1.5. CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

El ser humano, para obtener una buena relación interpersonal debe tener los siguientes valores fundamentales: honestidad, respeto, empatía.

Honestidad: La honestidad es una característica fundamental en las relaciones del ser humano, debemos ser honestos con nosotros mismos y con los demás. Entonces “la honestidad es ser uno mismo, actuar con naturalidad; ser honesto es ser real, natural, autentico, honrado de buena fe” (Aguilar Rublo, 1997, pág. 94)

Respeto: El respeto es una característica importante en las relaciones interpersonales porque ayuda a tener una buena comunicación, a su vez se lleva en un ambiente agradable.

La condición para una buena relación es el respeto a la otra persona, aceptarla tal como es, entender sus necesidades y derechos.

El respeto es una manera de ser amable y bueno con los demás. Significa no burlarse de otros. El respeto se centra en que pienses cómo se sienten los demás. Consiste en tratar a los demás de la misma forma que quieres que te traten a ti, teniendo en cuenta sus sentimientos y su bienestar. (comofuncionaque, 2015)

Empatía: En la concepción más simple, la empatía es ponerse en el lugar de la otra persona, aceptando y comprendiendo las necesidades e intereses de ella. Pero de otra parte es la que engloba el entendimiento, en el aspecto emocional de la experiencia vivida por otra persona. Es la capacidad para ver, interpretar y sentir el mundo en el que vivimos como lo hace otra persona. En este sentido se manifiesta.

Es el esfuerzo por producir en uno mismo los sentimientos ajenos a fin de comprender a la otra persona. La manera de lograrlo, en primer lugar, es a través de la comunicación lingüística, pero también a través de la comunicación espontánea del sentimiento. (Steck, 1979, pág. 394)

Es decir se trata de una actitud que la persona debe practicar para entender a la otra persona, ponerse en su lugar y tratar de sentir lo que él siente.

En consecuencia, podemos decir afirmar que la empatía es un colaborador vital para lograr unas buenas relaciones interpersonales, ya que fomenta una situación en la que una persona puede creer y cree automáticamente, que otro ser humano sabe lo que está pasando dentro de uno mismo.

Comprensión: En las relaciones interpersonales, la comprensión es una habilidad indispensable porque ayuda a entender y actuar con flexibilidad frente a la situación de otra persona, llevando a cabo una inteligencia interpersonal desde el respeto y la honestidad.

También podemos decir que la comprensión es una habilidad cognitiva ya que el ser humano piensa y luego actúa; Asimismo, la comprensión es también la actitud de quien es comprensivo y tolerante hacia las razones o las motivaciones de otra persona. Manifestamos comprensión cuando, por ejemplo, no somos tan severos al juzgar a alguien que ha cometido un error que cualquiera hubiera podido cometer. (Significados).

Entonces la comprensión es importante en las relaciones interpersonales puesto que una persona antes de actuar debe pensar y la comunicación debe ser coherente en las ideas. Refiriéndose a los niños y niñas, podemos observar que piensan antes de actuar y comprender las indicaciones que les da el adulto.

2.1.6. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Las habilidades sociales son comportamientos que desarrollamos las personas, sobre todo los niños y niñas, para relacionarnos con los demás en forma educada, para ello debemos tener en cuenta:

2.1.6.1. SABER ESCUCHAR

El saber escuchar es una habilidad que se utiliza en la comunicación, si el receptor no escucha bien la información, mal interpretara el mensaje y se romperán las relaciones humanas provocando el distanciamiento de ambas personas. El saber escuchar es prestar atención a lo que se oye de la otra persona para entender el mensaje, “Escuchar comprende algo más que oír, es percibir los sonidos como unidades significativas y relacionar las estructuras para darle sentido”. (Ministerio de Educación, 2001).

Entonces, el saber escuchar es más profundo que el oír, esto implica percibir bien las palabras para dar un significado claro,

2.1.6.2. SABER CONVIVIR

El saber convivir implica en primer lugar la necesidad de conocerse a uno mismo, para ponerse en el lugar de los demás, saber convivir en familia, trabajo, y en la sociedad obteniendo así una buena relación interpersonal.

La buena conducta en el hogar, es fundamental para una buena convivencia familiar ya que nos relacionamos entre padres e hijos y parientes.

Si en una familia no existe buena comunicación, entonces la convivencia no será la más adecuada, afectando las emociones de los miembros de la familia. “El saber convivir Alude al desarrollo de conocimientos sobre los demás, sobre su

historia, sus costumbres, tradiciones y su espiritualidad en el marco de sociedades cada vez más multiculturales y competitivas”. (Christin, 2013); podemos señalar que cada uno de las personas son diferentes en su forma de ser; si queremos una buena convivencia debemos respetar y aceptar las diferencias.

En conclusión, saber convivir con los demás nos ayuda a desarrollar nuestra personalidad al interactuar de forma apropiada.

2.1.6.3. SABER TENER AMIGOS

Saber tener amigos, es la habilidad fundamental del ser humano, pues permite compartir sus ideas, sentimientos, si no se tuviera amigos, el hecho repercutiría en la personalidad por lo tanto esta habilidad es un factor decisivo en el desarrollo de las relaciones interpersonales.

La característica fundamental del hombre, es la de vivir en sociedad. Por esta razón enseñar a los niños y niñas a relacionarse con los demás, es un objetivo fundamental de la educación.

Por consiguiente, el saber tener amigos es una habilidad que permite compartir vivencias, inquietudes y deseos, logrando una verdadera relación y una confianza entre las personas.

2.1.7. JUEGO

Ciertamente para entender lo que significa el juego, es importante considerar las opiniones de estudiosos al respecto, pero no menos importante que de los propios niños.

El juego es una acción o una actividad voluntaria, realizada con ciertos límites fijos de tiempo y lugar, según una regla libremente consentida pero absolutamente imperiosa, prevista de un fin en sí, acompañada de una sensación

de tensión y júbilo y de la conciencia del ser de otro modo que en la vida real. (Cañeque, 1991, pág. 3).

Por otro lado los niños manifiestan “yo juego con mis carros”, “yo juego con mi hermanita a las muñecas y la tiendita”, “me gusta jugar”. Puede que aparentemente no tenga una connotación de opinión, pero encierra todo un conjunto de expectativas, emociones y libertad en cada uno de estas expresiones.

El juego es fuente de goce, ya que en el encuentran los niños su satisfacción más añorada, es una exigencia natural y una necesidad profunda del espíritu.

El juego viene hacer una actividad o grupal espontánea y placentera, permite una libre acción, una naturalidad que raramente se encuentra entre las actividades escolares.

El juego es la esencia del mundo infantil, donde se desarrolla sus habilidades psicomotoras y psicosociales, se da según la ocasión, tiene su respectivo tiempo, lugar y espacio, a través de la actividad lúdica, el niño se siente dueño del mundo, pero solo en su imaginación con todo lo que ha creado.

En consecuencia, el juego es la actividad fundamental en la vida de las personas, especialmente en la de los niños, porque les ayuda a desarrollar sus capacidades intelectuales, psicomotrices y sociales. Son espacios de abundante interacción y dinamismo; la intensa actividad que se da en ella, hace implícitos las vinculaciones interpersonales.

2.1.7.1. IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN

El juego en la educación es importante en el sentido que es significativo, para el individuo, el juego se inicia con la transformación de las ideas de situación real en

imaginarias. Por consiguiente una educación que pregona al alumno como el centro del proceso educativo y que su construcción es eminentemente colectiva, participativa; debería de considerar al juego como una actividad presente en la vida escolar, al menos en el nivel inicial y primario, inclusive secundario.

El juego se convierte en un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño, porque el juego proporciona una organización base para iniciar relaciones emocionales y permite de esta manera que desarrollen contactos sociales.

En conclusión, el juego es importante en la educación porque contribuye al desarrollo físico y mental, adquiriendo un valor pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a la vez cumple la función de socialización para tener mayor confianza en sí mismo y en otros de su entorno.

2.1.7.2. CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO

Las siguientes características están integradas entre sí, otras tienen una concepción más explícita, según el desarrollo y dependiendo del campo de aplicación y de su campo lúdico del propio juego, lo que significa que tiende a incorporar objetivos nuevos y diferentes según... cuevas considera las siguientes características. (Cueva Sevillano, 2006, págs. 40-41)

a.- El juego es una actividad libre, el juego por mandato no es juego, debe existir espontaneidad y que el niño o niña juegue por placer y gusto de hacerlo.

b.- El juego es absolutamente independiente del mundo exterior, es eminentemente subjetivo. El niño(a) tiene que jugar sintiéndose independiente y apreciar desde su mundo, la satisfacción de actuar autónomamente en sus juegos y la necesidad de mostrar esa emancipación frente a sus padres.

c.- El juego transforma la realidad externa, creando un mundo de fantasía, esto contribuye a las nuevas corrientes educativas en la que los niños son un todo armónico, donde los valores físicos, psíquicos, intelectuales y sociales se equilibran a través de la fantasía del juego.

d.- Si se juega dentro de determinados límites de tiempo y espacio su característica es la limitación. El niño(a) debe jugar en un tiempo límite, y en un espacio adecuado, para que posteriormente eso no le llegue a disgustar y el juego pierda su importancia.

e.- El juego crea orden y es orden; los juegos se originan y se desarrollan disciplinadamente para cumplir el objetivo que se quiera lograr, sino pierde interés y genera aburrimiento en los niños(as), entonces pueden darse actos de indisciplina.

f.- El juego oprime y libera, el juego emociona y seduce, está llena de las dos cualidades más nobles que el hombre pueda encontrar en las cosas expresables, ritmo y armonía.

g.- El juego es desinteresado, es una actividad que transcurre dentro de sí mismo y se practica en razón de la satisfacción que se produce su misma práctica.

h.- El juego es una lucha por algo o una representación de algo. El juego es una forma de tratar de equilibrar el principio del placer y el principio de la realidad; así mismo, existen juegos que representan a personajes, como los juegos de roles.

De las características mencionadas casi todas se emplean en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, ellos nos permite desarrollar la inteligencia y en especial el reconocimiento ejercitación del esquema corporal que como docentes aplicamos en toda actividad.

2.1.7.3. FUNCIONES DEL JUEGO

Entendemos por funciones del juego aquellos ejercicios o acciones vitales que promueven su práctica, en este caso nombraremos solo aquellos que aparecen como más significativos según: Cañeque(1991)

- Forma parte de la naturaleza intrínseca del juego, la sensación continua de *exploración y descubrimiento*
- El juego es un factor de *permanente activación y estructuración de las relaciones humanas*. El juego como actividad lúdica, es un espacio de intensa comunicación espontánea, se logra obtener relaciones interpersonales más saludables que nos permiten conocernos como personas en la búsqueda de hallar sus identidades.
- El juego es un factor de *acción continuada sobre el equilibrio psicosomático*. El juego viene a ser un autorregulado de tensiones y relajaciones, estos aspectos nos permiten recuperar el equilibrio perdido en los momentos de actividad que atraviesan los niños(as)
- El juego es un *modelo fundamental para la estructuración del lenguaje y el pensamiento*

Sabemos, por estudios realizados, que el juego viene hacer un aspecto fundamental en la comunicación integral y el ordenamiento de su pensamiento como persona ya que ayuda a desarrollar su creatividad. También permite la oportunidad del dialogo entre dos o en pequeños grupos y al mismo tiempo permite pensar, esto supone la creación de muchas formas de juego que despierten el interés para una formación integral.

- El juego estimula en la vida del individuo una *altísima acción de enlace*, porque permite conectar escenas del juego con otras escenas vividas en nuestra realidad.
- El juego *reduce la sensación de gravedad frente a errores y fracasos*. Podemos decir, en el juego todo vale y una de las premisas, es que a través de la práctica del juego se reduce y hasta cierto punto se trata de olvidar los errores y fracasos que pudieran traer consigo de diferentes medios de nuestra sociedad.
- El juego *recupera escenas lúdicas pasadas*, junto con el clima de libertad en que ellas transcurrieron. Nos recuerda los juegos que en alguna oportunidad a vivenciado en sus épocas del niño(a), trayéndolos a la memoria, su forma de alegría, picardía y decisión rápida.
- El juego *posibilita a los seres humanos aprendizajes significativos*; que los son duraderos para su vida y que en alguna oportunidad les sirve, ya que son competencias logradas.
- El juego *permite una evasión saludable de la realidad cotidiana*. Entonces el juego nos permite librarnos de algunas representaciones dentro de la realidad, para poder superar estos inconvenientes, es preferible jugar y olvidar siquiera por el momento problemas que afectan a nuestra personalidad.(págs. 99-100)

2.1.7.4. EL JUEGO COMO FUENTE DE SOCIALIZACIÓN

El juego faculta al niño para desarrollar la coordinación neuromuscular y aprender a lidiar con el espacio y los objetos que observa en su entorno, para ello utiliza la coordinación visual y motora. El jugar individualmente con los objetos y darle

vida a los mismos, es una práctica habitual en los niños como parte de su socialización, ellos se comunican con naturalidad con sus juguetes, inclusive sienten ser correspondidos. Esta fase desarrolla la fantasía e imaginación, pero que esta de la mano con el desarrollo de la comunicación verbal. Sin embargo cuando practican sus juegos con sus pares, estas actitudes verbales se fortalecen e inician otra etapa importante en las habilidades de interrelación horizontal aprendiendo a respetar y sentirse respetado.

Mediante el juego el niño aprende la ética de la cultura, el éxito individual y grupal, el juego leal y el dominio de sí mismo. El juego fomenta el desarrollo de la personalidad y lo ayuda en sus aprendizajes de la conducta social.

2.2. CASUÍSTICA INVESTIGACIÓN

Este trabajo académico nació a raíz de que en la Institución Educativa Inicial Ccollana Condes N° 56384 del distrito de Santo Tomás se observó que en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los niños y niñas se muestran tímidos al momento de realizar las dinámicas y juegos. En el momento del receso demuestran conductas de aislamiento cuando juegan no les gusta compartir los juguetes, mucho menos los refrigerios.

Con la ayuda del instrumento de la Guía de Observación y mediante la medición de LIKERT, me permitió realizar el levantamiento de la información y en base a ello se pudo realizar un programa de actividades que permitió mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas.

SESIÓN 01

Universidad José Carlos Mariátegui
Escuela de posgrado
Segunda Especialidad en Educación Inicial con mención en EBI Temprana

TITULO: Efecto de un programa de actividades mediante el juego que favorecen el proceso de integración social de los niños y niñas de 4-5 años de la Institución Educativa Inicial de Ccollana Condes N° 56384 Santo Tomás-2017.

OBJETIVO: mejorar las relaciones interpersonales de los niños y las niñas, por medio de la práctica de las actividades lúdicas.

NOMBRE DEL JUEGO: Presento a mi amigo(a)

FECHA: 25/04/2017

REGLAS DEL JUEGO:

1.- Escuchar con atención las indicaciones dadas; 2.- Levantar la mano para participar; 3.-Compartir los materiales del juego; 4.-Cuidar los materiales en uso; 5.-Respetarse mutuamente en la participación del juego; 6.-Llamar a los compañeros por su nombre; 7.-Utilizar solo el espacio establecido para los juegos.

Objetivo específico	Capacidades a desarrollar	Procedimientos	Recursos	Tiempo	Evaluación
Promover la aceptación personal y el de sus compañeros.	Dialogo Sinceridad Veracidad	Realiza un circulo dentro del aula, la docente lanza la pelota indistintamente, el niño o niña que coja la pelota presenta al compañero de la derecha, de la misma manera vuelve a lanzar la pelota a otro amigo o amiga, el que recibe realiza la misma acción, así de esa manera continuara el juego hasta terminar el juego planteado.	Recursos Humanos: Niños y niñas Profesora Materiales: Pelota	20 minutos	¿Cómo se sintieron al presentar al amigo(a)? ¿Cómo se sintieron cuando el amigo(a) les presento?

SESIÓN 02

Universidad José Carlos Mariátegui
Escuela de posgrado
Segunda Especialidad en Educación Inicial con mención en EBI Temprana

TITULO: Efecto de un programa de actividades mediante el juego que favorecen el proceso de integración social de los niños y niñas de 4-5 años de la Institución Educativa Inicial de Ccollana Condes N° 56384 Santo Tomás-2017.

OBJETIVO: mejorar las relaciones interpersonales de los niños y las niñas, por medio de la práctica de las actividades lúdicas.

NOMBRE DEL JUEGO: Fútbol Soplado

FECHA: 27/04/2017

REGLAS DEL JUEGO:

- 1.- Escuchar con atención las indicaciones dadas;
- 2.- Levantar la mano para participar;
- 3.- Compartir los materiales del juego;
- 4.- Cuidar los materiales en uso;
- 5.- Respetarse mutuamente en la participación del juego;
- 6.- Llamar a los compañeros por su nombre;
- 7.- Utilizar solo el espacio establecido para los juegos.

Objetivo específico	Capacidades a desarrollar	Procedimientos	Recursos	Tiempo	Evaluación
Promover la concentración del niño(a)	Concentración Coordinación visomotora	Se agrupan de dos compañeros(as); cada grupo recibe una caja de zapatos estructurado en canchita de fútbol, una arvejita y sorbetes. Cada participante se ubica cerca de los arcos de fútbol con un sorbete tratando de soplar la arvejita y meter gol en el arco contrario. Ganará el niño o niña que pueda hacer más goles.	Recursos Humanos: Niños y niñas Profesora Materiales: Caja de zapatos Vasos descartable Grano de arvejitas Sorbetes	20 minutos	Les gusto el juego ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron los niños(as) que ganaron? ¿Cómo se sintieron los niños(as) que perdieron? ¿Al final del juego que es lo más importante?

SESIÓN 03

Universidad José Carlos Mariátegui
Escuela de posgrado
Segunda Especialidad en Educación Inicial con mención en EBI Temprana

TITULO: Efecto de un programa de actividades mediante el juego que favorecen el proceso de integración social de los niños y niñas de 4-5 años de la Institución Educativa Inicial de Ccollana Condes N° 56384 Santo Tomás-2017.

OBJETIVO: mejorar las relaciones interpersonales de los niños y las niñas, por medio de la práctica de las actividades lúdicas.

NOMBRE DEL JUEGO: El Barco se Hunde

FECHA: 02/05/2017

REGLAS DEL JUEGO:

1.- Escuchar con atención las indicaciones dadas; 2.- Levantar la mano para participar; 3.-Compartir los materiales del juego; 4.-Cuidar los materiales en uso; 5.-Respetarse mutuamente en la participación del juego; 6.-Llamar a los compañeros por su nombre; 7.-Utilizar solo el espacio establecido para los juegos.

Objetivo específico	Capacidades a desarrollar	Procedimientos	Recursos	Tiempo	Evaluación
Poner en práctica el compañerismo en los momentos más necesarios	Solidaridad Ayuda mutua	La profesora coloca indistintamente papeles en el suelo, los niños(as) se desplaza libremente por todo el salón. La profesora dice: el barco se hunde, solo se salvaran los que estén en un barco(papel) Los niños(as) vuelven a desplazarse libremente, mientras tanto se recogerá un papel (barco), cuando la profesora vuelva a decir el barco se hunde solo se salvaran los que estén en el bardo de 2 personas, 3 personas y así sucesivamente.	Recursos Humanos: Niños y niñas Profesora Materiales: Papel	20 minutos	Les gusto el juego ¿Por qué? ¿Cómo se sentían cuando salían a navegar? ¿Cómo se sentían cuando desaparecían los barcos(papel) ¿Por qué es importante ayudar a los demás?

SESIÓN 04

Universidad José Carlos Mariátegui
Escuela de posgrado
Segunda Especialidad en Educación Inicial con mención en EBI Temprana

TITULO: Efecto de un programa de actividades mediante el juego que favorecen el proceso de integración social de los niños y niñas de 4-5 años de la Institución Educativa Inicial de Ccollana Condes N° 56384 Santo Tomás -2017.

OBJETIVO: mejorar las relaciones interpersonales de los niños y las niñas, por medio de la práctica de las actividades lúdicas.

NOMBRE DEL JUEGO: En Que nos Diferenciamos?

FECHA: 04/05/2017

REGLAS DEL JUEGO:

1.- Escuchar con atención las indicaciones dadas; 2.- Levantar la mano para participar; 3.-Compartir los materiales del juego; 4.-Cuidar los materiales en uso; 5.-Respetarse mutuamente en la participación del juego; 6.-Llamar a los compañeros por su nombre; 7.-Utilizar solo el espacio establecido para los juegos.

Objetivo específico	Capacidades a desarrollar	Procedimientos	Recursos	Tiempo	Evaluación
Estimar y valorar las características personales de cada uno	Respeto Autoestima Expresión oral	Nos sentamos en círculo. La profesora lanza la pelota a un niño(a). Al recibirla se fija en una de las características diferentes del niño(a), por ejemplo: Tú y yo somos diferentes porque tú tienes las manos pequeñas y yo las tengo grandes, tú tienes el cabello corto y yo tengo el cabello largo, etc. El niño que recibió la pelota lo lanza a otro niño(a) y sigue con el juego.	Recurso Humanos: Niños y niñas Profesora Materiales: Pelota pequeña	20 minutos	Todos somos iguales ¿Por qué? Todos somos importantes ¿Por qué?

SESIÓN 05

Universidad José Carlos Mariátegui
Escuela de posgrado
Segunda Especialidad en Educación Inicial con mención en EBI Temprana

TITULO: Efecto de un programa de actividades mediante el juego que favorecen el proceso de integración social de los niños y niñas de 4-5 años de la Institución Educativa Inicial de Ccollana Condes N° 56384 Santo Tomás-2017.

OBJETIVO: mejorar las relaciones interpersonales de los niños y las niñas, por medio de la práctica de las actividades lúdicas.

NOMBRE DEL JUEGO: Salta Vizcacha

FECHA: 09/05/2017

REGLAS DEL JUEGO:

1.- Escuchar con atención las indicaciones dadas; 2.- Levantar la mano para participar; 3.-Compartir los materiales del juego; 4.-Cuidar los materiales en uso; 5.-Respetarse mutuamente en la participación del juego; 6.-Llamar a los compañeros por su nombre; 7.-Utilizar solo el espacio establecido para los juegos.

Objetivo específico	Capacidades a desarrollar	Procedimientos	Recursos	Tiempo	Evaluación
Estimular en los niños y niñas la capacidad de competencia mostrando un respeto mutuo en la participación	Competencia Paciencia Respeto	Todos los niños(as) se ponen en fila uno detrás de otro, una vez colocados todos se agachan. El último de la fila sale saltando por encima de su compañero(a) y así sucesivamente hasta llegar al primero. El niño o niña que se tropiece saltando, pierde su turno hasta la siguiente pasada. Gana el niño o niña en cada pasada quien más saltos tenga	Recursos Humanos: Niños y niñas Profesora	20 minutos	¿Les gusto el juego? ¿Quién gano? ¿Cómo se siente el que se tropezó? ¿Al final del juego que es lo más importante?

SESIÓN 06

Universidad José Carlos Mariátegui
Escuela de posgrado
Segunda Especialidad en Educación Inicial con mención en EBI Temprana

TITULO: Efecto de un programa de actividades mediante el juego que favorecen el proceso de integración social de los niños y niñas de 4-5 años de la Institución Educativa Inicial de Ccollana Condes N° 56384 Santo Tomás-2017.

OBJETIVO: mejorar las relaciones interpersonales de los niños y las niñas, por medio de la práctica de las actividades lúdicas.

NOMBRE DEL JUEGO: Derribando posta pequeñas

FECHA: 16/05/2017

REGLAS DEL JUEGO:

1.- Escuchar con atención las indicaciones dadas; 2.- Levantar la mano para participar; 3.-Compartir los materiales del juego; 4.-Cuidar los materiales en uso; 5.-Respetarse mutuamente en la participación del juego; 6.-Llamar a los compañeros por su nombre; 7.-Utilizar solo el espacio establecido para los juegos.

Objetivo específico	Capacidades a desarrollar	Procedimientos	Recursos	Tiempo	Evaluación
Posibilitar la participación en equipo para lograr un reto	Coordinación Ayuda mutua Tolerancia	Se agrupan de 2 Los jugadores trazan una línea horizontal sobre la cual colocaran verticalmente las postas pequeñas. Luego a unos cinco pasos de distancia trazan una línea donde se ubicaran los participantes para los lances. Al finalizar cada rueda de lanzamientos se suman los puntajes. El grupo que obtenga mayor puntaje será el ganador.	Recursos Humanos: Niños y niñas Profesora Materiales: Postas de madera Piedras Tiza	20 minutos	¿Cómo se sintieron durante el juego? ¿Qué pasaría si ustedes solo hubieran jugado? ¿es importante la ayuda del compañero(a)?

SESIÓN 07

Universidad José Carlos Mariátegui
Escuela de posgrado
Segunda Especialidad en Educación Inicial con mención en EBI Temprana

TITULO: Efecto de un programa de actividades mediante el juego que favorecen el proceso de integración social de los niños y niñas de 4-5 años de la Institución Educativa Inicial de Ccollana Condes N° 56384 Santo Tomás-2017.

OBJETIVO: mejorar las relaciones interpersonales de los niños y las niñas, por medio de la práctica de las actividades lúdicas.

NOMBRE DEL JUEGO: El espejo

FECHA: 18/05/2017

REGLAS DEL JUEGO:

1.- Escuchar con atención las indicaciones dadas; 2.- Levantar la mano para participar; 3.-Compartir los materiales del juego; 4.-Cuidar los materiales en uso; 5.-Respetarse mutuamente en la participación del juego; 6.-Llamar a los compañeros por su nombre; 7.-Utilizar solo el espacio establecido para los juegos.

Objetivo específico	Capacidades a desarrollar	Procedimientos	Recursos	Tiempo	Evaluación
Fortalecer la autoestima, confianza en sí mismo, firmeza en los movimientos.	Creatividad Expresión corporal Ubicación en el espacio	Se selecciona al niño(a) que realizara el papel del espejo Para aprender el juego del espejo vamos a conversar, si tú te peinas el espejo se peinara Y si se mueve también se moverá, reirá, saltara, etc.	Recursos Humanos: Niños y niñas Profesora	20 minutos	Les gusto el juego ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron los que hicieron el papel del espejo?

SESIÓN 08

Universidad José Carlos Mariátegui
Escuela de posgrado
Segunda Especialidad en Educación Inicial con mención en EBI Temprana

TITULO: Efecto de un programa de actividades mediante el juego que favorecen el proceso de integración social de los niños y niñas de 4-5 años de la Institución Educativa Inicial de Ccollana Condes N° 56384 Santo Tomás-2017.

OBJETIVO: mejorar las relaciones interpersonales de los niños y las niñas, por medio de la práctica de las actividades lúdicas.

NOMBRE DEL JUEGO: Con Ayuda de mi cuerpo

FECHA: 23/05/2017

REGLAS DEL JUEGO:

1.- Escuchar con atención las indicaciones dadas; 2.- Levantar la mano para participar; 3.-Compartir los materiales del juego; 4.-Cuidar los materiales en uso; 5.-Respetarse mutuamente en la participación del juego; 6.-Llamar a los compañeros por su nombre; 7.-Utilizar solo el espacio establecido para los juegos.

Objetivo específico	Capacidades a desarrollar	Procedimientos	Recursos	Tiempo	Evaluación
Representar mediante el cuerpo las figuras, letras.	Creatividad Cooperación Ubicación espacial Expresión corporal	La profesora colocara en la pizarra papelotes con diferentes figuras y letras Los niños y las niñas al observar cada papelote realizaran la misma figura con la ayuda de su cuerpo. Se agruparan de acuerdo a la figura mostrada.	Recursos Humanos: Niños y niñas Profesora Materiales: Papelotes	20 minutos	¿Qué figuras formaron? ¿Es importante la ayuda del compañero(a)? ¿Podrían formar las figuras sin ayuda?

SESIÓN 09

Universidad José Carlos Mariátegui
Escuela de posgrado
Segunda Especialidad en Educación Inicial con mención en EBI Temprana

TITULO: Efecto de un programa de actividades mediante el juego que favorecen el proceso de integración social de los niños y niñas de 4-5 años de la Institución Educativa Inicial de Ccollana Condes N° 56384 Santo Tomás-2017.

OBJETIVO: mejorar las relaciones interpersonales de los niños y las niñas, por medio de la práctica de las actividades lúdicas.

NOMBRE DEL JUEGO: Los Opuestos

FECHA: 25/05/2017

REGLAS DEL JUEGO:

1.- Escuchar con atención las indicaciones dadas; 2.- Levantar la mano para participar; 3.-Compartir los materiales del juego; 4.-Cuidar los materiales en uso; 5.-Respetarse mutuamente en la participación del juego; 6.-Llamar a los compañeros por su nombre; 7.-Utilizar solo el espacio establecido para los juegos.

Objetivo específico	Capacidades a desarrollar	Procedimientos	Recursos	Tiempo	Evaluación
Valorar a las personas con sus cualidades y debilidades	Seguridad Atención Concentración	Cada niño recibe un determinado cartel con una figura (sol, luna, niño, niña, etc.) nos colocamos en círculo sin que nadie pueda ver nuestra figura asignada La profesora dice sale el sol y en seguida corren al centro los niños que tienen la figura del sol y de la luna. Y así continua el juego	Recursos humanos: Niños y niñas Profesora Materiales: Cartel de cartulina	20 minutos	¿Es importante las cosas opuestas? Nosotros somos opuestos y al mismo tiempo somos importantes Fue fácil encontrar el opuesto que menciona la profesora

SESIÓN 10

Universidad José Carlos Mariátegui
Escuela de posgrado
Segunda Especialidad en Educación Inicial con mención en EBI Temprana

TÍTULO: Efecto de un programa de actividades mediante el juego que favorecen el proceso de integración social de los niños y niñas de 4-5 años de la Institución Educativa Inicial de Ccollana Condes N° 56384 Santo Tomás-2017.

OBJETIVO: mejorar las relaciones interpersonales de los niños y las niñas, por medio de la práctica de las actividades lúdicas.

NOMBRE DEL JUEGO: Animales de mi comunidad

FECHA: 30/05/2017

REGLAS DEL JUEGO:

1.- Escuchar con atención las indicaciones dadas; 2.- Levantar la mano para participar; 3.-Compartir los materiales del juego; 4.-Cuidar los materiales en uso; 5.-Respetarse mutuamente en la participación del juego; 6.-Llamar a los compañeros por su nombre; 7.-Utilizar solo el espacio establecido para los juegos.

Objetivo específico	Capacidades a desarrollar	Procedimientos	Recursos	Tiempo	Evaluación
Ejercitar la participación mutua en el juego	Solidaridad Ayuda mutua Cooperación	A cada niño se le entrega una máscara de un animal de su comunidad, los niños y niñas realizan la onomatopeya correspondiente. Cada niño(a) se encontrara dentro de un cuadrado realizado por cintas de diferentes colores que representa su casa la profesora indica a los niños y niñas que salgan de su casa, mientras tanto se retirara una casita . La profesora de nuevo dirá animalitos a su casa y ellos buscaran su casa. Cada vez compartirán los cuadrados así que ninguno se quede sin casa.	Recursos Humanos: Niños y niñas Profesora Materiales: Mascaras de animales Cintas de colores	20 minutos	¿Cómo se sentían cuando su casita ya no estaba? ¿Dónde se fueron al no encontrar su casita? ¿Qué hicieron para quedarse todos para quedarse dentro una sola casita?

2.3. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

2.3.1. PRESENTACION DE RESULTADOS

El presente trabajo académico se realizó en la Institución Educativa Inicial Ccollana Condes N° 56384 del distrito de Santo Tomás. La cual está orientada a “Efecto de un programa de actividades mediante el juego que favorecen la relaciones interpersonales de los niños y niñas de 4-5 años de la Institución educativa Inicial Ccollana Condes N° 56384 del distrito de Santo Tomás”.

En el presente trabajo se utilizó la escala de Likert como herramienta de medición el cual nos permitió medir las actitudes de los niños y niñas en función a las relaciones interpersonales.

Siguiendo con el esquema proporcionado por la universidad, el presente trabajo académico obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 1 Participa de Juegos Propuestos

CATEGORIZACION	PRETEST		POSTEST	
	N° de sujetos del grupo de investigación	%	N° de sujetos del grupo de investigación	%
Siempre	0	0%	4	67%
casi siempre	0	0%	1	17%
A veces	0	0%	1	17%
Casi nunca	3	50%	0	0%
Nunca	3	50%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Aplicación de la Escala de Likert-2017

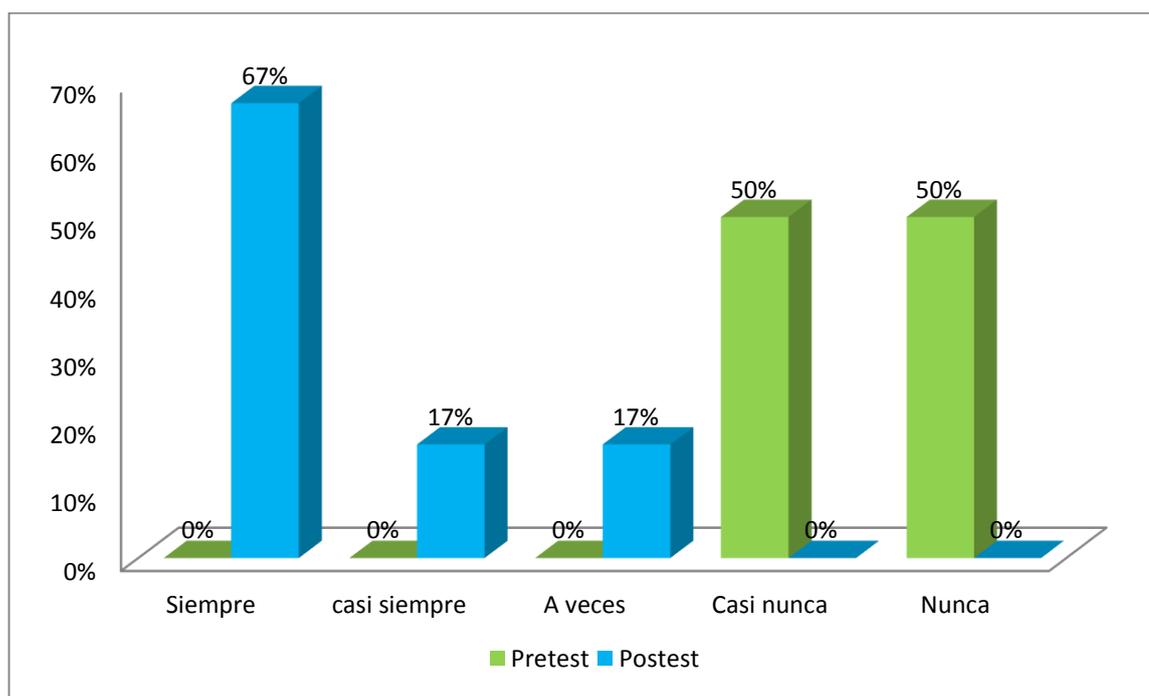


Figura 1 Participa de juegos propuestos

INTERPRETACIÓN

De la tabla N° 1 y gráfico respectivo se puede apreciar en cuanto a: Participa de juegos propuestos, de 6 participantes entre niños y niñas.

En la aplicación del Pretest obtenemos el siguiente resultado: 50% casi nunca; 50% nunca y 0% siempre, casi siempre y a veces.

En la aplicación del Postest obtenemos el siguiente resultado: 67% siempre; 17% casi siempre; 17% a veces y 0% casi nunca y nunca.

De los resultados obtenidos podemos afirmar que antes de la etapa experimental los niños y niñas en un 50% casi nunca participan en los juegos propuestos y el otro 50% nunca participan en los juegos propuestos lo cual dan a entender que las relaciones interpersonales no son buenas entre ellos y ellas.

Culminada la etapa experimental se observa que:

El 67% siempre participa en los juegos propuestos

El 17% casi siempre participan en los juegos propuestos

El 17% a veces participan en los juegos propuestos

Lo cual nos lleva a afirmar que los niños y niñas muestran mejoría en la participación de los juegos propuestos por la docente y por consiguiente mejoran en las relaciones interpersonales.

Tabla 2 Se Integra al Grupo de Pares

CATEGORIZACION	PRETEST		POSTEST	
	N° de sujetos del grupo de investigación	%	N° de sujetos del grupo de investigación	%
Siempre	0	0%	4	67%
casi siempre	0	0%	1	17%
A veces	0	0%	1	17%
Casi nunca	2	33%	0	0%
Nunca	4	67%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Aplicación de la Escala de Likert-2017

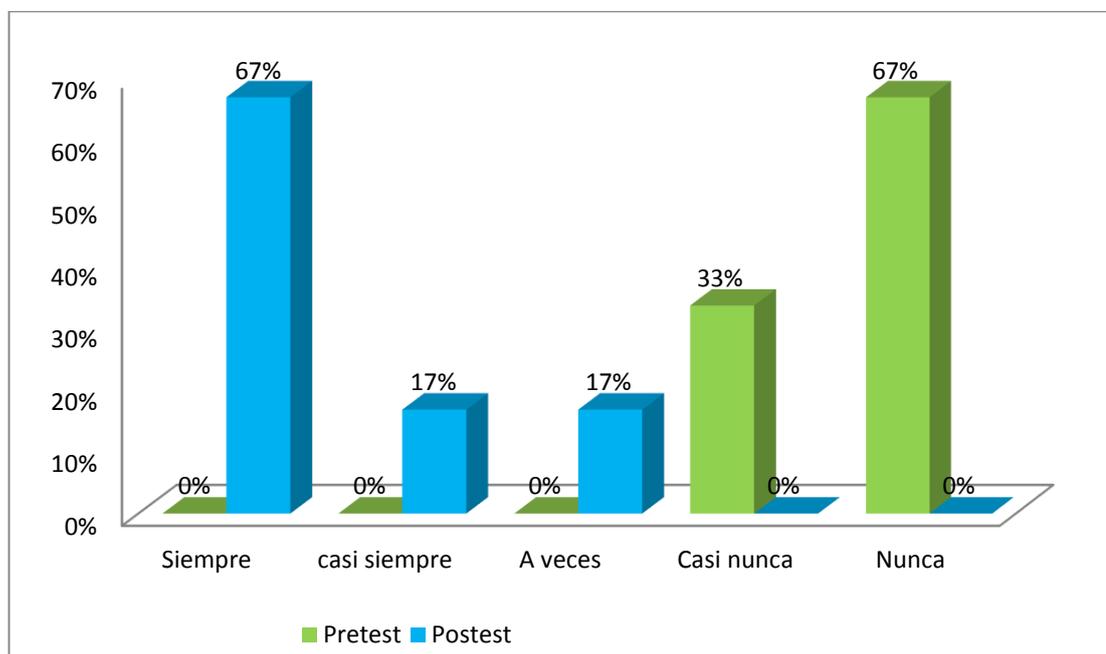


Figura 2 Se integra al grupo de pares

INTERPRETACIÓN

De la tabla 02 y gráfico respectivo se puede apreciar en cuanto a: Se integra al grupo de pares, de 6 participantes entre niños y niñas.

En la aplicación del Pretest obtenemos el siguiente resultado: 33% casi nunca; 67% nunca; 0% siempre, casi siempre y a veces.

En la aplicación del Postest obtenemos el siguiente resultado 67% siempre; 17% casi siempre 17% a veces y 0% casi nunca y nunca.

De los resultados obtenidos podemos afirmar que antes de la etapa experimental no se integran al grupo de pares con facilidad mostrándose algunos tímidos y otros agresivos.

Culminada la etapa experimental los niños y niñas mejoran notablemente puesto que se observa lo siguiente:

El 67% siempre se integra al grupo de pares

El 17% casi siempre se integra al grupo de pares

El 17% a veces se integra al grupo de pares

Con los resultados obtenidos podemos afirmar que los niños y niñas ya se integran al grupo de pares en forma relativamente positiva, lo cual contribuye a la mejora de las relaciones interpersonales.

Tabla 3 Es aceptado en los juegos por su grupo de pares

CATEGORIZACION	PRETEST		POSTEST	
	N° de sujetos del grupo de investigación	%	N° de sujetos del grupo de investigación	%
Siempre	0	0%	3	50%
casi siempre	0	0%	2	33%
A veces	0	0%	1	17%
Casi nunca	3	50%	0	0%
Nunca	3	50%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Aplicación de la Escala de Likert-2017

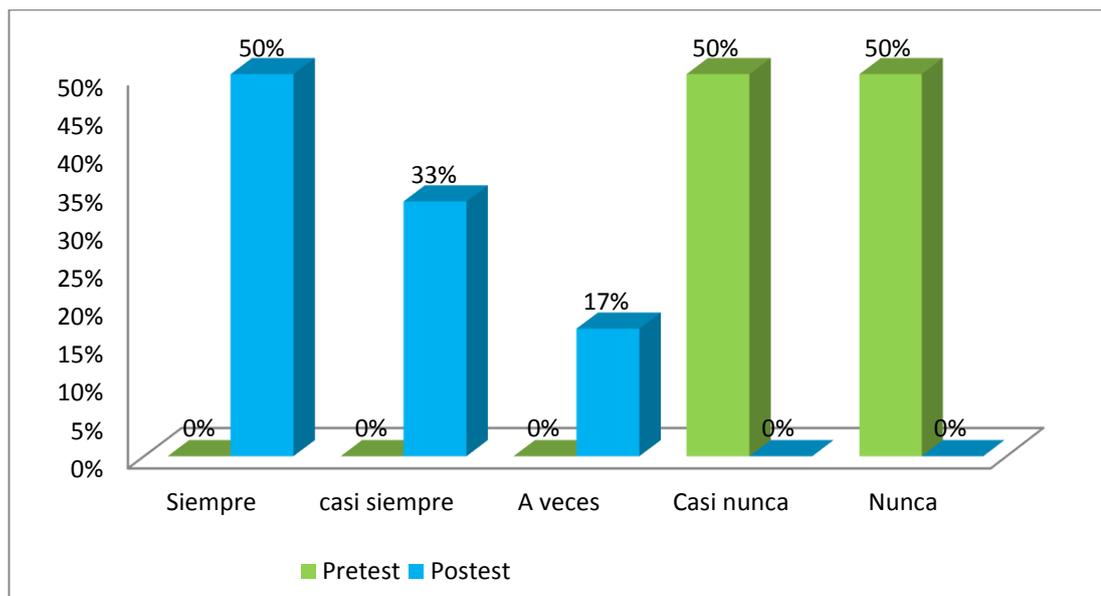


Figura 3 Es aceptado en los juegos por su grupo de pares

INTERPRETACIÓN

De la tabla 3 y gráfico respectivo se puede apreciar en cuanto a: Es aceptado en los juegos por su grupo de pares, de 6 participantes entre niños y niñas.

En la aplicación del Pretest obtenemos el siguiente resultado: 50% casi nunca; 50% nunca y 0% siempre, casi siempre y a veces.

En la aplicación del Postest obtenemos el siguiente resultado: 50% siempre; 33% casi siempre; 17% a veces; 0% casi nunca y nunca.

De los resultados obtenidos podemos afirmar que antes de la etapa experimental los niños y niñas no se aceptan en los juegos por su grupo de pares, donde ellos deciden jugar de manera solitaria.

Culminada la etapa experimental los niños y niñas muestran mejorías en este aspecto, llegándose a observar:

El 50% siempre es aceptado en los juegos por su grupo de pares

El 33% casi siempre es aceptado en los juegos por su grupo de pares

El 17% a veces es aceptado en los juegos por su grupo de pares

Con el resultado obtenido podemos afirmar que los niños y niñas ya aceptan y son aceptados con facilidad para los juegos por su grupo de pares, y así poder fortalecer las relaciones interpersonales.

Tabla 4 Propone opciones para la solución de conflictos

CATEGORIZACION	PRETEST		POSTEST	
	N° de sujetos del grupo de investigación	%	N° de sujetos del grupo de investigación	%
Siempre	0	0%	1	17%
casi siempre	0	0%	4	67%
A veces	0	0%	1	17%
Casi nunca	1	17%	0	0%
Nunca	5	83%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Aplicación de la Escala de Likert-2017

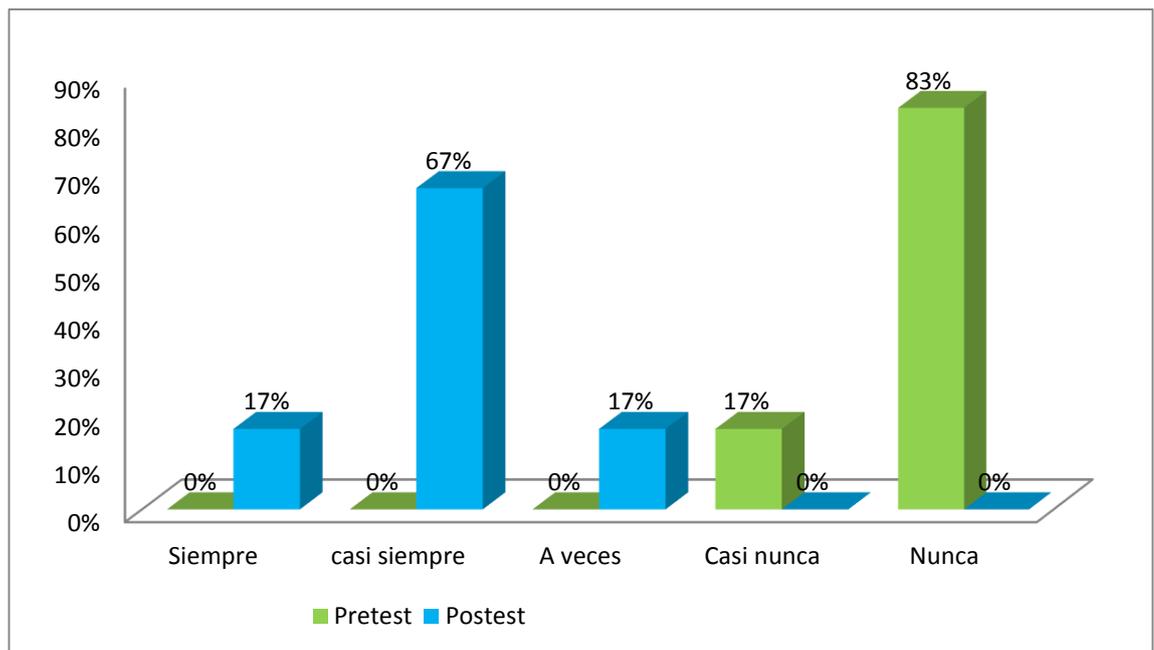


Figura 4 Propone opciones o alternativas para la solución de conflictos

INTERPRETACIÓN

De la tabla 4 y gráfico respectivo se aprecia en cuanto a: Propone opiniones o alternativas para la solución de conflictos, de 6 participantes entre niños y niñas

En la aplicación del Pretest obtenemos el siguiente resultado: 83% nunca; 17% casi nunca; 0% siempre, casi siempre y a veces.

En la aplicación del Postest obtenemos el siguiente resultado: 17% siempre; 67% casi siempre; 17% a veces y 0% casi nunca y nunca

De los resultados obtenidos podemos afirmar que antes de la etapa de experimentación los niños y niñas no tienen la facilidad y/o confianza para poder proponer opciones o alternativas para la solución de conflictos.

Al culminar la etapa experimental los niños y niñas muestran los siguientes resultados:

El 17% siempre propone opciones o alternativas para la solución de conflictos

El 67% casi siempre propone opciones o alternativas para la solución de conflictos

El 17% a veces propone opciones o alternativas para la solución de conflictos

Dicho resultado es favorable, lo cual contribuye a las relaciones interpersonales y al mismo tiempo son capaces de resolver pequeños conflictos entre ellos.

Tabla 5 Escucha con atención las opiniones que expresan los demás

CATEGORIZACION	PRETEST		POSTEST	
	N° de sujetos del grupo de investigación	%	N° de sujetos del grupo de investigación	%
Siempre	0	0%	0	0%
casi siempre	0	0%	5	83%
A veces	0	0%	1	17%
Casi nunca	2	33%	0	0%
Nunca	4	67%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Aplicación de la Escala de Likert-2017

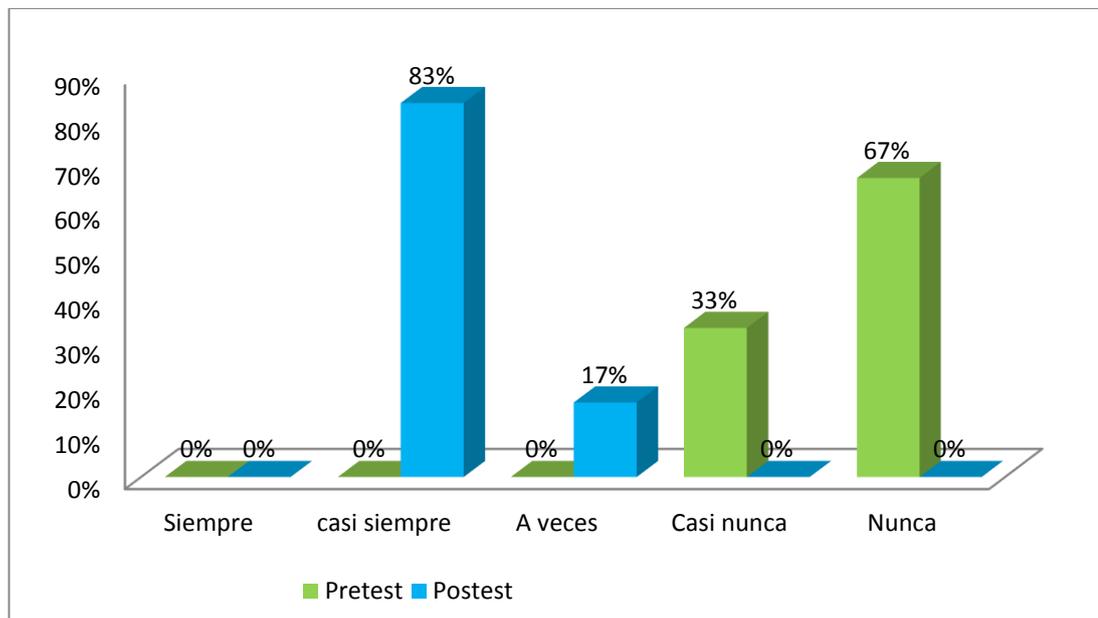


Figura 5 Escucha con atención las opiniones que expresan los demás

INTERPRETACIÓN

De la tabla 5 y gráfico respectivo se puede apreciar en cuanto a: Escucha con atención las opiniones que expresan los demás, de 6 participantes entre niños y niñas

En la aplicación del Pretest obtenemos el siguiente resultado: 33% casi nunca; 67% nunca; y 0% siempre, casi siempre y a veces

En la aplicación del Postest obtenemos el siguiente resultado: 83% casi siempre; 17% a veces y 0% siempre, casi nunca y nunca.

De los resultados obtenidos podemos afirmar que antes de la etapa experimental los niños y niñas que en buen porcentaje nuestra que no escuchan con atención las opiniones de los demás.

Concluida la etapa experimental los niños y niñas lograron mejorar los resultados obtenidos fueron

El 83% casi siempre escuchan con atención las opiniones que expresan los demás

El 17% a veces escuchan con atención las opiniones que expresan los demás

De ello podemos afirmar que niños y niñas muestran interés al escuchar con atención las opiniones que expresan los demás, dichas actitudes fortalecen las relaciones interpersonales día a día.

Tabla 6 Respeta las opiniones de sus compañeros y compañeras

CATEGORIZACION	PRETEST		POSTEST	
	N° de sujetos del grupo de investigación	%	N° de sujetos del grupo de investigación	%
Siempre	0	0%	1	17%
casi siempre	0	0%	4	67%
A veces	0	0%	1	17%
Casi nunca	6	100%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%

Fuente: Aplicación de la Escala de Likert-2017

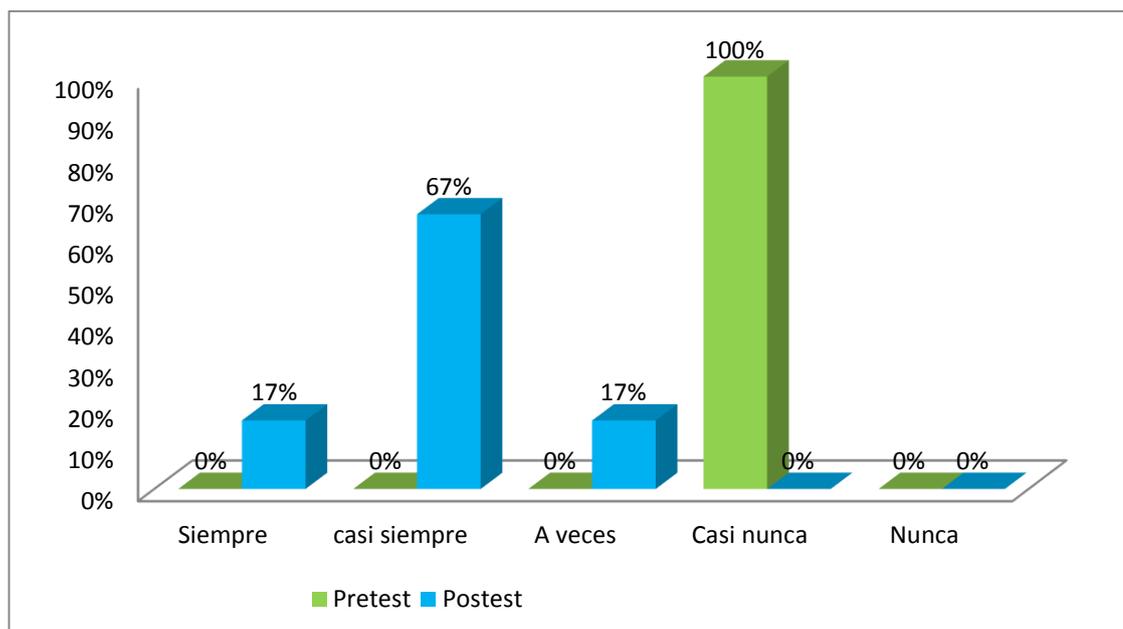


Figura 6 Respeta las opiniones de sus compañeros y compañeras

INTERPRETACIÓN

De la tabla 6 y gráfico respectivo se puede apreciar en cuanto a: Respeto las opiniones de sus compañeros y compañeras, de 6 participantes entre niños y niñas

En la aplicación del Pretest obtenemos el siguiente resultado 100% casi nunca;

En la aplicación del Postest obtenemos el siguiente resultado 17% siempre; 67% casi siempre; 17% a veces y 0% casi nunca y nunca

De los resultados obtenidos antes de la etapa experimental nos damos cuenta que la totalidad de los niños y niñas no respetan las opiniones de los compañeros y compañeras.

Culminada la etapa experimental los niños y niñas muestran actitudes favorables teniendo como resultado

El 17% siempre respetan las opiniones de sus compañeros y compañeras

El 67% casi siempre respetan las opiniones de sus compañeros y compañeras

El 17 % a veces respetan las opiniones de sus compañeros y compañeras

De los resultados obtenidos podemos afirmar que los niños y niñas muestran el respeto de sus opiniones entre ellos lo cual fortalece las relaciones interpersonales entre ellos.

2.3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Discusión 1: Participa de juegos propuestos

En este apartado vamos a tener en cuenta los resultados del pretest y postest del grupo experimental; ósea al inicio de la intervención y al término de la misma. Los resultados nos muestran que los niños y niñas antes de etapa experimental no participan con facilidad de los juegos propuestos, culminada la etapa experimental se observa una mejoría considerable donde los niños y niñas ya participan de juegos propuestos sin ninguna presión y con más naturalidad.

Discusión 2: Se integra al grupo de pares

A continuación daremos a conocer los resultados obtenidos del pretest y postest del grupo experimental, los niños y niñas al inicio mostraron desinterés para integrarse al grupo de pares mostrándose solitarios en el momento de los recreos y cierta timidez en las sesiones de aprendizaje.

Culminada la etapa experimental se logró que los niños y niñas tengan la soltura y confianza de integrarse al grupo de pares.

Discusión 3: Es aceptado en los juegos por su grupo de pares

Antes de iniciar la etapa experimental los niños y niñas no aceptaban a los compañeros en los diferentes juegos mostrando una actitud de egoísmo y si aceptaban jugar con alguien era bajo presión de la docente

Observamos que al culminar la etapa experimental los niños y niñas aceptan y son aceptados por sus pares en los diferentes juegos propuestos donde se observa notablemente el cambio de actitud frente al compañero(a).

Discusión 4: Propone opciones o alternativas para la solución de conflictos

Vamos a ver aquí que los niños y niñas antes que ingresen a la etapa experimental ellos(as) se mostraron tímidos y otros agresivos, cuando se presentaban conflictos entre ellos, muchas veces recurrían al insulto o a la agresión entre sus pares.

Los cambios se dieron de manera relativa culminada la etapa experimental; donde los niños y niñas logran comunicar de manera verbal al proponer opciones o alternativas para solucionar conflictos con sus pares de esta manera mejoraron las relaciones interpersonales entre ellos.

Discusión 5: Escucha con atención las opiniones que expresan los demás

La información obtenida es que los niños y niñas no escuchan con atención las opiniones que expresan los demás (profesores, compañeros y amigos) y si lo hacen es cuando se les llama la atención

Observamos que culminada la etapa experimental los niños y niñas mostraron mayor interés cuando la profesora se dirige hacia ellos(as), de esta manera pueden realizar de mejor manera los procedimientos establecidos en las sesiones de aprendizaje.

Discusión 6: Respetar las opiniones de sus compañeros y compañeras

Se observa en forma global que los niños y niñas no escuchan, no respetan las opiniones vertidas por sus compañeros(as) y si lo hacen es cuando la docente les presiona a escuchar a su compañero

Pero culminada la etapa experimental se observa en niños y niñas un cambio favorable ya que ellos(as) muestran atención cuando sus compañeros dan a conocer sus opiniones.

CAPITULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES

PRIMERO: Las actividades lúdicas influyen de manera positiva en el desarrollo de las relaciones interpersonales, dichos juegos deben de ser de socialización donde los niños y niñas interactúen entre ellos, poniendo en práctica la empatía, honestidad y el respeto entre ellos.

SEGUNDO: Los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Ccollana Condes N° 56384 al inicio mostraron comportamientos: algunos tímidos, otros agresivos, y poco comunicativos. Dichos comportamientos fueron superados desde el momento de la etapa experimental.

TERCERO: La práctica permanente de juegos de interacción y socialización contribuyen de manera positiva a superar las dificultades de las relaciones interpersonales en los niños y niñas.

3.2. RECOMENDACIONES

PRIMERO: La UGEL de Santo Tomás debe capacitar a los docentes del nivel inicial en función a juegos de socialización e interacción de esta manera se pondrá en práctica dicha actividad con los niños y niñas que muestran actitudes de timidez y agresividad.

SEGUNDO: Las instituciones educativas del nivel inicial deben de contar con un especialista en psicología para diagnosticar y ayudar a los niños y niñas que presentan diferentes problemas.

TERCERO: Las docentes del nivel inicial deben priorizar el juego como un recurso pedagógico para fortalecer las relaciones interpersonales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Rublo, E. (1997). *Elige los Valores* (2da ed.). Chile: Soldoc Ltda.
- Ballena Gómez, A. C. (2010). *Habilidades Sociales en Niños y Niñas de Cinco Años de Instituciones Educativas de la Red N° 4 del Distrito Callao*. Lima, Perú.
- Baud, F. (1957). *Relaciones Humanas* (1ra ed.). Barcelona, España: Vergara.
- Bazan, J. (1967). *Las Relaciones Humanas en la Educación* (1ra ed.). España: Diana.
- Cañeque, H. (1991). *Juego y Vida* (1ra ed.). Buenos Aires, Argentina: San Luis S.A.
- Céspedes Gamboa, J. (1977). *Relaciones Humanas Por Qué y Para Qué* (1ra ed.). Arequipa, Perú: S.P.I.
- Christin, A. (20 de Mayo de 2013). *Calidad Educativa*. Obtenido de <http://www.callidadeducativa.edusanluis.com.ar/2013/05/aprender-convivir.html>
- comofuncionaque*. (21 de febrero de 2015). Obtenido de <http://comofuncionaque.com/que-es-el-respeto/>
- Cueva Sevillano, A. (2006). *Escuela Para Padres* (1ra ed.). Lima, Perú: A.F.A Importadores S.A.
- Jack, G. (2003). *Manual de Dinamicas de Grupo* (12° ed.). Buenos Aires, Argentina: Humanista.
- Leyva Garzon , A. M. (2011). *El Juego Como Estrategia Didáctica en la Educación Infantil*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación. (2001). *Planca de Comunicación* (1ra ed.). Lima, Perú: S.P.I.
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Perú: El Autor.
- Significados*. (s.f.). Obtenido de <https://www.significados.com/compresion/>
- Steck. (1979). *Socialización* (1ra ed.). Buenos Aires, Argentina: Diana.