



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO:

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**CALIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA RURAL Y SU RELACIÓN
CON LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DE ASUNCIÓN”
DE OCCOCHO 2018**

PRESENTADO POR

BACH. CARDENAS SERNA HERLINDA

ASESOR

MGR. EDWIN FELIX BENITES

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA
ESCOLAR**

MOQUEGUA – PERÚ

2018

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DEL JURADO:.....	<i>i</i>
DEDICATORIA	<i>ii</i>
AGRADECIMIENTO	<i>iii</i>
ÍNDICE DE TABLAS	<i>vii</i>
ÍNDICE DE FIGURAS.....	<i>viii</i>
RESUMEN.....	<i>ix</i>
ABSTRACT.....	<i>x</i>
INTRODUCCIÓN	<i>xi</i>
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Definición del problema.....	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problema específico	2
1.3. Objetivos de la investigación	2
1.3.1. Objetivos generales	2
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	3
1.5. Operacionalización de las variables	4

1.6. Hipótesis de la investigación.....	5
1.6. Hipótesis general.....	5
1.6.2.Hipótesis específico	5
CAPITULO II	6
MARCO TEORICO.....	6
2.1. Antecedentes de la Investigación	6
2.2. Bases teóricas	8
2.3. Marco conceptual	18
CAPITULO III.....	27
MÉTODO.....	27
3.1. Tipo de investigación	27
3.2. Diseño de investigación	27
3.3. Población y muestra	28
3.3.1. Población de estudio	28
3.3.2. Muestra de estudio	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.4.1. Confiabilidad del instrumento.....	29
3.4.2. Métodos de análisis de datos.....	31
3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	32
CAPITULO IV.....	33
PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	33

4.1. Presentación de Resultados.....	33
4.2. Resultados descriptivos por variables.....	35
4.2.1. Resultados para dimensiones de calidad de gestión educativa rural.....	35
4.2.2. Dimensiones de deserción escolar.....	39
4.3. Discusión de resultados.....	46
CAPITULO V.....	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
5.1. Conclusiones.....	48
5.2. Recomendaciones.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXO.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables	4
Tabla 2: Población y muestra.....	28
Tabla 3: Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
Tabla 4: Rango para la interpretación de coeficiente de Alpha de Cronbach.....	30
Tabla 5: Estadístico de confiabilidad para la variable calidad de gestión educativa	30
Tabla 6: Estadístico de confiabilidad para la variable deserción escolar.....	31
Tabla 7: Rango de puntuaciones y valoración para calidad de gestión educativa rural	34
Tabla 8: Rango de puntuaciones y valoración para deserción escolar.....	34
Tabla 9: Calidad de gestión educativa rural.....	35
Tabla 10: Gestión pedagógica.....	36
Tabla 11: Gestión administrativa	37
Tabla 12: Gestión institucional	38
Tabla 13: Deserción escolar.....	39
Tabla 14: Factor político	40
Tabla 15: Factor socioeconómico	41
Tabla 16: Prueba de independencia chi cuadrado.....	43
Tabla 17: Prueba asociación Tau de Kendall.....	44
Tabla 18: Prueba asociación Tau de Kendall de las dimensiones.....	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Gestión pedagógica	36
Figura 2: Gestión Administrativa	38
Figura 3: Gestión institucional.....	38
Figura 4: Deserción escolar	40
Figura 5: Factor político	41
Figura 6: Factor socioeconómico.....	42

RESUMEN

El propósito de la presente pesquisa es establecer de qué forma la calidad de gestión en entidades educativas rurales se vinculan con la deserción escolar en la Entidad Educativa del nivel Secundario Nuestra Señora de Asunción de Occcho 2018, de la provincia de Andahuaylas región Apurímac. El diseño es descriptivo correlacional, método utilizado es cuantitativo, la muestra y población coinciden, que es de 26 educandos de la entidad educativa antes mencionada, de las cuales se aplicó 25 interrogantes para la primera variable que es la calidad de gestión educativa y para la variable dos, que es la deserción escolar, que tiene de 23 preguntas cuya fiabilidad es garantizada. Por lo que se arriba que es definitivamente vinculante el tema del nivel calidad de gestión educativa rural y la deserción escolar.

PALABRAS CLAVE: Calidad de gestión educativa, rural, deserción escolar

ABSTRACT

The purpose of this research is to establish how the quality of management in rural educational entities are linked to school dropout in the Educational Entity of the Secondary level of Our Lady of Asunción de Occcho 2018, in the province of Andahuaylas Apurímac region. The design is descriptive correlational, the method used is quantitative, the sample and population coincide, which is 26 learners of the aforementioned educational institution, of which 25 questions were applied for the first variable that is the quality of educational management and for the variable two, which is the school dropout, which has 23 questions whose reliability is guaranteed. For this reason, the issue of the quality of rural educational management and school dropout is definitely binding.

KEY WORDS: Quality of rural educational management, school dropout.

INTRODUCCIÓN

En nuestro país se viene implementando políticas educativas para mejorar las brechas que quedan diferenciadas en cuanto a la educación entre zonas rurales y urbanas, qué duda cabe que en estas zonas donde no hay acceso a medios virtuales como el internet, el educando queda relegada en su aprendizaje, e allí el rol de un directivo, su lucha constante de brindar servicio de calidad, cuya gestión debe de enfocarse en implementar con muchos recursos y materiales básicos para brindar la educación en condiciones adecuadas.

Por otro lado, es necesario también puntualizar, de que los órganos intermedios UGEL, crean instituciones educativas, sin ningún estudio técnico previo, incluso regentado con presupuestos de la municipalidad para pago de docentes, en estas condiciones muchas veces, se perjudica la creación planificada y sostenida de las entidades educativas.

La entidad educativa se encuentra en el centro poblado rural, de acceso difícil por su condición geográfica, con propias peculiaridades y dificultades de lugar en que se encuentra la muestra de estudio.

En este contexto no podemos dejar de considerar, el rol directivo de la Institución Educativa y los niveles de rendimiento de los educandos en las zonas rurales, dependen de las condiciones geográficas y culturales, del ejercicio docente. Su desempeño, la puntualidad, motivación, la preparación académica y el ejercicio de la pedagogía del amor que ejerce el docente, definen en gran parte la calidad, eficacia y eficiencia en la formación de los jóvenes educandos en la zona rural.

Los colegios que están ubicados en los centros urbanos tienen mejores ambientes y por lo general están mejor equipados con el servicio de internet, lo que

facilita el trabajo docente y estudiante, y cuanto más alejadas a la ciudad estos servicios no se brindan, donde la actuación docente se hace más complejo en estas realidades. Este hecho demuestra que las familias pobres y sus hijos estudiante dependen para formación básica y progreso social de los colegios rurales con las limitaciones que tiene y del trabajo sacrificado de los docentes.

Son los indicadores y hechos que nos motiva realizar la presente pesquisa de la deserción y calidad educativa en entidades educativas Secundarias, en forma particular la institución educativa en estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

La intención de este tema es investigar a profundidad la problemática de la calidad de gestión educativa rural y su relación con la deserción escolar, con la finalidad de encontrar los factores causales más importantes que determinan este fenómeno. Por lo tanto, la ejecución de la presente pesquisa posee fundamentos firmes para su justificación, ya que, es una dificultad que incide en la mejora educativa de la comunidad de Occocho, y la sociedad en general.

Así entendido, es necesario investigar este problema del nivel secundario “Nuestra Señora de Asunción” de Occocho, ya que existen varias dificultades que motivan la deserción estudiantil en los educandos y que están presentes en esta comunidad, de esta manera podemos mencionar: pobreza, hogares disfuncionales, lejanías de los hogares a los centros educativos, mayores exigencias educativas, embarazo precoz, entre otros.

Comprendido de esta manera, la deserción es un problema complejo, en los factores que los determinan; para poder abordar el problema y reducir sus efectos es necesario la colaboración de padres de familia, docentes y autoridades competentes.

La deserción escolar tiene diferentes características de acuerdo a la zona geográfica –urbanas y rurales- por lo que la exploración de los componentes que vinculan el abandono de estudios de los educandos del nivel educativo secundario de la EBR, por lo tanto, es factible su indagación. Por ello se ha determinado realizar la investigación a los educandos de la I.E “Nuestra Señora de Asunción” de Occocho distrito de Huancaray, de la jurisdicción de Andahuaylas, región Apurímac.

1.2. Definición del problema.

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la calidad de gestión educativa rural y su relación con la deserción escolar en la Institución Educativa Secundaria “¿Nuestra Señora de Asunción” de Occocho del distrito de Huancaray, provincia de Andahuaylas en el año 2018?

1.2.2. Problema específico

¿Cuál es el nivel de calidad de gestión educativa rural en la institución educativa Secundaria Nuestra Señora de Asunción de Occocho 2018?

¿Cuál es el nivel de deserción escolar en la Institución Educativa Secundaria “¿Nuestra Señora de Asunción” de Occocho del distrito de Huancaray, provincia de Andahuaylas en el año 2018?

¿De qué manera la calidad de gestión educativa rural se relaciona con la deserción escolar entre sus dimensiones en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Asunción de Occocho del distrito de Huancaray, provincia de Andahuaylas en el año 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivos generales

Determinar la calidad de gestión educativa rural y su relación con la deserción escolar en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Asunción de Occocho del distrito de Huancaray, provincia de Andahuaylas en el año 2018

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de calidad de gestión educativa rural en la institución educativa Secundaria Nuestra Señora de Asunción de Occocho 2018.

Describir el nivel de deserción escolar en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Asunción de Occocho del distrito de Huancaray, provincia de Andahuaylas en el año 2018

Determinar De qué manera la calidad de gestión educativa rural se relaciona con la deserción escolar entre sus dimensiones en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Asunción de Occocho del distrito de Huancaray, provincia de Andahuaylas en el año 2018

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Actualmente el problema de deserción escolar en la Entidad Educativa “Nuestra Señora de Asunción” de Occocho se da en los diferentes grados ocasionando pérdidas de año escolar.

Es en realidad la dificultad que viene atravesando la institución, en temas de aprendizaje de los educandos y la demanda que ellos tienen por servicio de calidad que ofrece la I.E. de la misma forma, el clima institucional entre los docentes, el trabajo en equipo, el desempeño docente, la infraestructura, el equipamiento institucional, la economía familiar, hogares disfuncionales y otros factores repercuten en el abandono de los educandos en sus estudios.

La problemática de la deserción escolar, no solo se atribuye factores internos de la institución, también inciden en ella los factores externos, como los recursos económicos con que cuenta el estudiante, problemas familiares, búsqueda de trabajo, enfermedades, falta de apoyo a los padres, influencia negativa de los amigos. y en lo interno: abandono personal, falta de motivación por la vida, insatisfacción por la entidad educativa, por las asignaturas, etc. Las cuales se dan en los niveles primaria y secundaria de la EBR.

1.5. Operacionalización de las variables

Tabla 1
Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
CALIDAD EDUCATIVA DE GESTION RURAL	Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Los vínculos que los actores construyen con los modelos didácticos • Los criterios de evaluación • Las teorías de la enseñanza
	Gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación de las estrategias • Consideración de los recursos humanos y financieros
	Gestión institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Los organigramas. La distribución de la tarea • La división del trabajo <p>Los canales de comunicación formal</p>
DESERCIÓN ESCOLAR	DIMENSIÓN	INDICADORES
	Factor político	<ul style="list-style-type: none"> • Educación básica obligatoria • Educación y material (libros) gratuitos. • Apoyo en el equipamiento y mobiliario.
	Factor socio económico	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento del trabajo infantil

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la calidad de gestión educativa rural y la deserción escolar en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Asunción de Occocho del distrito de Huancaray, provincia de Andahuaylas en el año 2018

1.6.2. Hipótesis específico

El nivel de calidad de gestión educativa rural en la institución educativa Secundaria Nuestra Señora de Asunción de Occocho 2018. Es desfavorables

El nivel de deserción escolar en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Asunción de Occocho del distrito de Huancaray, provincia de Andahuaylas en el año 2018. Es alto

La relación entre la calidad de gestión educativa rural y la deserción escolar entre sus dimensiones en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Asunción de Occocho del distrito de Huancaray, provincia de Andahuaylas en el año 2018

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Antecedentes Internacionales

Según Carrasco (2002), en la pesquisa denominada “Gestión educativa y eficacia de formación profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA”, ejecuta una investigación vinculada de la Gestión Educativa con la Calidad de Formación de los profesionales. Al realizar el análisis de la gestión institucional, administrativa y curricular. De la misma manera, todo el proceso que se ejecutan en la Facultad de Educación de la Universidad JFSC.

A partir de una muestra no probabilística, de 989 educandos de segundo de la ESO. Se arriban a los resultados de los perfiles de los educandos bien diferenciados. La mayoría de los educandos sin textos en sus hogares para trabajar, a pesar de tener bastante tiempo la cual lo dedican a la calle, sin planificación para realizar las tareas escolares, sin motivación de logro para el aprendizaje, y muchos de los educandos suspenden muchas de las asignaturas.

Mientras otros educandos si poseen textos en su casa, que, si se dedican al estudio y con metas de terminar su carrera profesional, tiene bien planificado sus estudios,

exámenes tareas, en su mayoría tratan de llevar la gran mayoría de sus asignaturas. En este estudio los perfiles estudiados, se determinan una cantidad considerable de educandos con rendimiento académico bajo, a diferencia de otros educandos con excelencia académica de rendimiento académica buena.

Ruiz (2009), e (Ramirez, 2010) en su grado de estudio de maestro en educación, denominado “Evaluación de la calidad educativa en nivel secundaria desde la visión de profesor y educando. Realidad de la institución, Campo Grande”, de la Universidad el Hermosillo, México. Ejecuto una pesquisa de tipo descriptivo, encuestando con cuestionario de ítems cerrado y algunas abiertas por variable que fue aplicado a docentes y educandos del centro educativo durante el año lectivo 2007-2008.

Las conclusiones de la pesquisa arriba de que la mayoría de los educandos consideran que sus profesores están actualizados y preparados para realizar el ejercicio docente son buenos, existe estrecha comunicación mediante asesoría (63%); sin embargo, sugieren que sus técnicas de enseñanza deben considerar la participación dinámica de los educandos y evaluaciones con menor ponderación en pesos (33%)

Los docentes manifiestan la necesidad de poseer una adecuada relación con sus compañeros de trabajo y del nivel de comunicación que existe están satisfecho (66%). Y un (57%) utilizan las TIC. El (72%) coinciden de que deben de mejorar la infraestructura. El (82%) de los docentes coinciden en manifestar de que es necesario la actualización, capacitación y formación docente y elevar la calidad educativa.

Antecedente nacional

Ramirez (2010)) en su pesquisa denominada “La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la I.E. Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima – 2010”. UNMSM. Perú. Esta pesquisa tenía la intención de demostrar la incidencia de nivel de Calidad de la Gestión Educativa con el retiro escolar. cuya investigación de tipo descriptivo de diseño correlacional; mediante el estudio no probabilístico, de muestra 550 educandos del nivel secundario, 265 educandos de nivel primaria, 28 profesores de la secundaria, 08 de área administrativa, 10 docentes de la primaria, 03 directivos, cuyo instrumento aplicado fue el cuestionario y la técnica encuesta. Con la que se conoció los elementos precisos de la gestión educativa y su incidencia en el retiro escolar.

Pariguana (2007), la pesquisa realizada lo denominó “Trabajo adolescente y deserción escolar en el Perú”. En esta pesquisa el propósito fue determinar la interrelación entre la asistencia a la institución educativa y la decisión del trabajo para el caso de los púberes y adolescentes de (12-17 años), quienes son las que deciden en su mayoría el trabajo por ende dejar de estudiar. por primera vez se utiliza la encuesta (ETI) 2007. En la que se determina que en hogares solventes o por lo menos que cubran sus necesidades básicas los educandos no tienen la necesidad de dejar sus estudios y opten por el trabajo. También cuando se realiza una comparación entre estudiantes de zona urbana y rural, este último son las que abandonan en su mayor parte sus estudios.

2.2. Bases teóricas

¿Qué es calidad?

La calidad es una forma correcta de realizar el trabajo, y satisfacer al cliente de forma óptima. De la misma forma que los trabajadores se sientan excelente y motivados y que los clientes valoren su labor y eficacia, afrontando de la mejor forma las dificultades con soluciones innovadores.

Hablamos de calidad cuando las insuficiencias satisfechas y las expectativas ejecutadas; en este entender, el usuario siempre está en una posición satisfecha apto de abonar y lo mejor seguir contando con los servicios de la empresa.

El progreso permanente y la visión a futuro es el principio esencial de la calidad, la programación, disciplina y el ejercicio hábil del desempeño en la empresa.

Calidad educativa

Muñoz (2009), precisa que " se habla de una calidad educativa cuando está orientada a la satisfacción de los anhelos de los integrantes de la sociedad a la que está orientada; al logro de metas efectivas, y a través de procesos adecuados culturalmente pertinentes, optimizando recursos, asegurando beneficios económico sociales y el repartimiento equitativo de los que sujetos que integran la sociedad quien está dirigida".

Graells (2002), precisa que "una educación de calidad certifica que los educandos adquieran las capacidades, destrezas, conocimientos y actitudes adecuadas para su existencia adulta".

Características de la calidad educativa

- Sea asequible a los habitantes.
- Las necesidades de los educandos deben de estar vinculados a los logros académicos e individuales, en función de los recursos organizativos y materiales.

- La innovación educativa debe empezar desde una reflexiones compartidas desde las prácticas pedagógicas docentes y el trabajo en equipo y colegiada de los docentes.
- Incentivar cooperación dinámica de los educandos, tanto en su vida institucional como en su aprendizaje en función axiológico como persona.
- El involucramiento efectivo de la familia y su inserción a la colectividad.
- Promover el estímulo, el bienestar y progreso del educador y los demás profesionales de la entidad educativa.

Gestión de la Calidad Total:

Es llevar a un equipo personales, a tomar disposiciones y administración de información que permita lograr los propósitos educativos.

La calidad total es una definición, un modelo, una estrategia, una filosofía orientado hacia el usuario.

Planificación estratégica y despliegue de la calidad

Es un procedimiento en la cual, una compañía precisa en el mercado su razón de ser, optimizar los objetivos de calidad y conseguir lograr el momento esperado.

Estos objetivos son:

- Promover el enfoque sistémico
- Establecer propósitos de calidad
- Situar a toda la empresa organizada
- Admitida para un tiempo determinado

El equipo directivo debe de participar en forma directa, son quienes establecen los propósitos y objetivos dentro del plan, y emprender actividades inherentes para

el logro de metas; luego inyectar recursos acertados para esas actividades y finalmente ordenar funciones para la ejecución de esas actividades.

Los beneficios de la planificación son:

- Probidad del cliente, aporte de los accionistas y minimización de costos
- Promueve la colaboración entre oficinas
- Propicia la cooperación de los empleados.
- Se debe de edificar un sistema flexible, disciplinado y sensible.

Elementos de la Calidad de Planificar Estratégicamente son:

- La misión, determina la razón de ser una organización fines y objetivos de la organización.
- La visión, es la proyección del futuro de la empresa en la que se sustenta toda la acción para el logro de sus metas de la corporación.
- Estrategias clave, permite el logro de la visión. Sobre todo, el trabajo en equipo quienes aportan sus saberes experiencias y perspectivas en el trabajo diario.

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo demanda de tiempo, para conjugar las capacidades y habilidades útiles para el accionar corporativo de su actividad. En el trabajo en equipo debe realizar la gestión del tiempo para ejecutar la actividad diaria y la resolución de las dificultades, toma de decisiones, comunicación eficaz y compromiso de acuerdos se realiza en equipo.

El proceso de mejora continúa

El Progreso de la Calidad es un proceso organizado para minimizar desperfectos en el producto, mediante una permanente mejora, la cual constituye una

oportunidad. la calidad se consigue, paso a paso, y proyecto a proyecto en una actividad organizada como el que se menciona a continuación.

La calidad se mejora con procesos sistemáticos permanentes como se detalla:

- Comparar la misión.
- indagar las causas originales.
- Corregir las causas iniciales.
- Conservar las derivaciones y resultados.

La satisfacción del cliente

El cumplir con satisfacer las necesidades y demandas de los clientes es el componente fundamental de gestión de calidad y el despegue exitoso de una corporación empresarial, es darse cuenta permanentemente de las insatisfacciones de los clientes y poder corregir oportunamente promover la oferta.

Gestión de la calidad total educativa

Gestión:

Comprendemos de “gestión” como la actividad de dirigir al equipo humano para el logro de metas corporativas.

Empero, es preciso indicar que los procesos de gestión, tienen elementos fundamentales definidos.

- a) **Planificación:** contiene, el modelo, análisis, estrategias, presupuesto, objetivos, planes metas, y proyectos.
- b) **Organización:** Determinamos: Organigramas, organización jerarquizada con sus funciones, mandos, metodologías, programaciones y procedimientos.
- c) **Dirección:** Desconcentración y descentralización de funciones y la pertinente toma de decisiones, encargar funciones.

- d) **Coordinación:** Unión de equipos de, para coordinar en comités y comisiones.
- e) **Control:** Monitoreo permanente, vigilancia, evaluación, revisión y retroalimentación.

Calidad:

En calidad de servicios se debe de tener en cuenta las interrelaciones, comunicaciones, valores, actitudes, conductas y motivaciones. En la calidad de la educación, sujetos (la comunidad de aprendizaje, alumnos, docentes, padres de familia) elementos (propósitos, conocimientos, estrategias, recursos, tiempo e infraestructura) y procesos (planificación, indagación, sistematización, ejecución, monitoreo)

En conjunto se denomina calidad total

Calidad Total en Educación

Consideraciones:

- Los productos dependen de la intervención total de los participantes en el proceso.
- Son innecesarias el control si son cada vez más óptimos.
- De la misma forma se determina el trabajo académico donde principal actor es el docente y el educando es un ente pasivo al quien se deposita el conocimiento.
- La calidad se ve en el resultado final de los educandos.
- La educación es el mecanismo más importante del humano, no siendo así, el fortuna y otros caudales.

Importancia de la calidad total

El motor de toda organización es la calidad total, por ende, el éxito debe de estar cimentado en estas dos palabras. La calidad total está en función de los recursos humanos vinculantes entre sí:

Los Proveedores (APAFA), Los Trabajadores (Maestros), Los Clientes (educandos).

Fundamentos de la calidad total están conformados:

- Los propósitos: la competencia
- La labor bien ejecutada.
- El logro permanente con apoyo del equipo: identificación y responsabilidad personal por la eficacia.
- El sentido de equipo es esencial para el logro permanente
- Información, comunicación, reconocimiento, y cooperación.
- Corrección permanente del error y defecto.
- Afianzamiento de propósitos de progreso.
- Monitoreo de avance.
- Indicadores de comisión.
- Eficacia, costo, periodos de plazos.

Los principios fundamentales de este sistema de gestión.

- Permanentes complacencia de las demandas y necesidades del cliente (dentro y fuera).
- Implementar la continua mejora tiene un génesis, pero no una culminación.
- Responsabilidad de totalidad equipo directivo.
- Involucramiento de todo el integrante de la corporación, ejecución del trabajo en grupo Gestión de Calidad Total.

- Superación de dificultades estructurales que esconden dichos procesos.

Algunas variables a tomar en consideración en nuestra realidad para una gestión en la calidad educativa.

- Diversidad de educandos, cultural, social y étnico.
- Detección pertinente de dificultades.
- Falta de unificación intercultural.
- Poca identificación con nuestra identidad cultural.
- Problema para acudir a C.E. Rurales.
- Preparación profesional inadecuada de docentes
- Remuneraciones docentes no acordes con la canasta familiar

Deserción

A partir de una percepción integral, la deserción escolar se vincula a con el abandono estudiantil en las Institución Educativa, luego de una asistencia permanente de un promedio de tiempo a la entidad educativa. El estudiante deserta para no regresar a sus clases. El abandono escolar es el retiro definitivo del educando de la entidad educativa, luego de estar registrado como matriculado y retirado por diversas razones y no concluir sus estudios de nivel y grado.

La tasa de deserción colegial a la "cantidad de educandos que dejan de asistir a las instituciones educativas por periodos bimestrales y el año, sin haber concluido el nivel y grado que vienen estudiando el año anterior".

La deserción escolar es un abandono final por diversos factores a medida que se avanza de edad porque se presentan con una sucesión de acciones que están incrementando el peligro de abandonar las cuales pueden estar vinculadas a

problemas de su aprendizaje y adaptación, fundamentalmente del nivel primario a nivel secundario.

La primera definición es planteada por Bachman, Green, y Wirtanen, (1971) Estos autores sustentan que el abandono escolar es motivado por educandos que no continúan asistiendo a la entidad educativa por mucho tiempo, pudiendo ser varias semanas, provocada muchos factores.

Morrow (1986), desarrolla minuciosamente aclarando: la deserción es cuando ocurre que el educando matriculado inicialmente en una entidad educativa, ha dejado de estudiar por un tiempo prolongado u no se ha matriculado en otra entidad educativa, empero se exceptúan educandos que estuvieron mal de salud y fallecieron.

Por otro lado, Fitzpatrick y Yoels (1992) diseñaron una desarrollada conceptualización sobre el abandono escolar. Los mencionados autores, sostienen que el abandono se produce si el educando deja sus estudios sin culminar, en forma autónoma si vuelven y concluyen en otras equivalentes. De la misma forma, es debatible si el en educando opte por una entidad científico humanista o por una técnica y aplicada.

Seguidamente, Franklin y Kochan (2000) declaran la definición. El desertor de una entidad educativa como un educando que: aseguro su matrícula en el centro educativo en el año anterior y no lo realizo al inicio del siguiente año, y deja inconclusa su estudio cuando no ha sido trasladado a otra entidad educativa.

En la misma vertiente Bunn, (2002), especificó la deserción escolar de modo equivalente, no solo la entidad educativa como parte del sistema es la única forma

de educarse, sino también están las tutorías de los padres y también otros medios externos del colegio.

La presente pesquisa, reconoce como desertor a aquellos educandos que asistiendo en el año anterior a la entidad educativa no realiza en el siguiente año, están exceptuados, educandos que estuvieron enfermos, que están en el servicio militar.

Causas de la deserción escolar. La principal dificultad que tiene el educando es el factor económico, para continuar educándose y que muchas veces apoya económicamente a la familia, de la misma forma en que haceres domésticas y labores del campo.

La segunda problemática del retiro escolar en el estado peruano, es el embarazo escolar, según fuente de la MINEDU 2006.

Gertler y Glewwe (1992) ,estos teóricos analizan y detallan que entre los padres de la s zonas rurales no están en su prioridad para su educación las niñas, pero si lo niños. Estudios realizados indican en zonas rurales es mayor la deserción escolar. Para UNICEF las principales causas de abandono escolar es la exclusión, la pobreza y la insuficiente y poca capacidad y presencia de las entidades educativas rurales y la mayoría de los que dejan son los adolescentes de 12 a 17 años.

Factores desde punto de vista de ciencias:

La Psicología: Es la capacidad del educando, sus iniciativas y la motivación, etc.

La Sociología: Se basa en los resultados académicos, los factores y presiones sociales.

La Pedagogía: Se basa en la didáctica, motivación, evaluación, organización escolar.

El tema de repitencia, en el contexto, permite seguir accediendo a la misma oferta educativa, los mismos docentes, la misma currícula, evaluación, compañeros diferentes quienes lo ven como “repitente”

Los problemas familiares, hogares disfuncionales y familias monoparentales son factores influyentes en el fracaso escolar en un 50%, el primer soporte educativo del niño es la familia, los niños son como esponja que absorben toda la enseñanza de la familia, empero el abandono escolar no solo se debe a temas familiares sino mala e inadecuada eficacia de encargo educativo.

2.3. Marco conceptual

Aprendizajes

Todo lo que es objeto de aprendizaje así: conocimientos diversos, como habilidades, técnicas, estrategias, comportamientos intermedios son de tres tipos:

1. Conocimientos Actitudinales (saber ser)

Son contenidos de aprendizajes referidos a actitudes, valores y normas, orientados a asegurar la convivencia humana armoniosa, es decir son contenidos que retratan el “Saber ser”.

2. Contenidos Conceptuales (saber)

Son contenidos de aprendizaje relacionados a los conceptos, ideas, hechos, teorías, leyes, y principios, son saberes explicativos, coloquialmente son contenidos que retratan el “Saber”.

3. Contenidos Procedimentales (hacer)

variedad de actividades ordenados, finalizados, quiere decir, orientados a conseguir el propósito mediante saberes técnicos, habilidades, estrategias, destrezas que

muestran peculiaridades habituales, empero, rasgos particulares, estas actividades son las que retratan el “saber hacer”.

Estas tres dimensiones del conocimiento están englobadas en lo que hoy conocemos como competencia.

Actitudes y valores sociales

Las actitudes y valores socialmente admitidos son transmitidos conscientemente o no, en las situaciones de enseñanza, ya que siempre se encuentran implícitos en los contenidos académicos o existen relaciones interactivas. Es importante que el docente intente ser lo más objetivo posible, pero lo es aún más que sea consiente de su propia subjetividad como único modo de realizar sus actitudes y valores y los de la sociedad en que se insertó. El rol de la instrucción formal es desarrollar en el mundo todas sus potencialidades y capacidades.

Contexto

El contexto, es en el que se produce la enseñanza, es evidentemente otro factor que determina el qué enseñar, ya que es radicalmente distinto realizar la misma actividad en otro contexto, por lo tanto, en el que enseñar como elemento curricular, están contenidos siempre una serie de variables que son los modelos de aprendizaje, las metas u objetivos, los contenidos, los valores y actitudes y el contexto.

Metodología (Como enseñar)

Es el momento de articular la variedad de procedimientos, métodos, modelos y estrategias que vamos a emplear para conseguir que el alumno construya su aprendizaje. La metodología a emplear viene generalmente determinada por los siguientes factores o variables.

Modelo de aprendizaje

Es evidente determinar en gran medida la metodología a elegir ya que se requiere metodologías distintas cuando el objetivo fundamental es que los propios alumnos construyan sus aprendizajes significativos enlazados con sus estructuras previas o cuando se pretende los aprendizajes memorísticos o repetitivos.

Situación del alumno Incluye el momento evolutivo, de los aprendizajes previos, características personales, motivación e intereses, etc.; dichas cuestiones determinan en gran medida la metodología a emplear.

Formación del docente

Para que los profesores lleguen a poseer una fuente de información y experiencia, es necesario que se realice un esfuerzo de perfeccionamiento en los conocimientos y técnicas de manera permanente y lo que determina es la reflexión crítica sobre su propia práctica y la ajena de manera que la acción y reflexión se convierte en un instrumento de cambio y mejora de la práctica docente.

Es un factor subjetivo afirmar que los años de servicio que tiene un docente determina el grado de aprendizaje de los alumnos lo que si casi todos coincidimos que la preparación docente si lo es.

Estructura lógica de la materia

Se constituye el último elemento importante que va a condicionar en el comprender que los procedimientos a emplear y comprender que los procedimientos, estrategias y actividades sean distintos de cada materia y que las probabilidades de las mismas sean enormemente variables. Para determinar el ¿Cómo enseñar?; tenemos que tener en cuenta la importancia que tienen las tres variables anteriores.

Temporalización ¿Cuándo enseñar?

Una vez resuelto el qué y cómo enseñar es necesario plantearse el cuándo enseñar. Al hablar del cuándo, estamos haciendo referencia a las coordenadas temporales en que ha de desarrollarse el proceso de la enseñanza - aprendizaje, comunicación, colaboración, la generación de conocimientos y la circulación permanente de información. Usando óptimamente el tiempo que significa planificar y distribuir las actividades dentro del tiempo real de aprendizaje de los alumnos. Esto va a depender de cómo se organice el horario establecido en el centro educativo.

Educación

La educación consiste en una excitación y una dirección de la actividad libre del hombre para hacerle adquirir toda la perfección compatible con su naturaleza.

Necesidad de la educación

La necesidad absoluta de una educación para el niño, se deduce de la incapacidad en que se halla de remediar por si solo sus múltiples necesidades y de llegar al conocimiento de la verdad y al amor practico de la virtud. Abriga en su alma tendencias generosas e inclinaciones perversas; no suelen triunfar las primeras sin la ayuda prudente de un guía.

Motivación

Son las condiciones que crea el docente para mantener el interés de los educandos para su aprendizaje, para ello el docente debe utilizar una serie de estrategias para mantener la atención de los educandos.

Saberes previos

Son los saberes que posee el educando, sobre los conocimientos que se van a abordar en la sesión de aprendizaje, estos saberes son contrastada con los nuevos conocimientos, la cual le da la significancia del aprendizaje. Todo el estudiante

tiene siempre saberes producto de su experiencia, nadie viene sin conocimientos adquiridos por diversos medios.

Inteligencia

Habilidad de adquirir conocimientos, capacidad de aprendizaje. pueden considerarse como el intelecto.

La psicología, considera a la inteligencia como la habilidad y capacidad de conseguir el conocimiento y de usarlo en circunstancias nuevas. También la inteligencia es definida como suma de habilidades determinadas que se muestran ante ciertos contextos.

La metacognición

Los psicólogos cognitivos sostienen que, para asegurar un eficaz rendimiento académico no es suficiente tener la cognición o el conocimiento de algún tema de estudio. Hace falta también la meta cognición, es decir el conocimiento de los propios conocimientos. Se le puede definir según Jones, como como una evaluación reflexiva sobre propios aprendizajes.

A propósito de una tarea compleja, vivimos a veces experiencias meta cognitivas intuitivamente, empleamos recursos meta cognitivos cuando nos planteamos a nosotros mismos algunas reflexiones de autorregulación.

Tutoría

El DCN lo define como un servicio de orientación y acompañamiento constante de los educandos, y favorecer el desarrollo personal, promoviendo el mejoramiento cognitivo y afectivo en su desenvolvimiento individual y social.

El papel fundamental de la tutoría es la acción preventiva del desarrollo integral de los educandos, para ello se debe de anticiparse a los riesgos que está

expuesto a los educandos. De la misma forma, su función orientadora es vinculada con sus aprendizajes del educando en el contexto que se encuentre y sobre todo se a funcionar ya que estos aprendizajes sean aplicados y utilizados en su vida cotidiana, es decir “educación en y para la vida”.

En este entender la tutoría tiene como fin reforzar, promover, favorecer la formación holística del educando como como individuo, promoviendo que use sus competencias y capacidades en busca de un proyecto de vida.

En el desarrollo de esta actividad, resulta preciso identificar y conocer al educando adolescente de forma holística, valorando como persona; la cual requiere el reconocimiento de las peculiaridades propias del adolescente en su realidad cultural y social en donde se encuentra.

Tutoría Grupal

Esta tutoría permite a los educandos, buscar formas de comunicarse con apoyo del tutor y abordar temas que sean de sus intereses, necesidad. Esta labor esta orientado con equipo de educandos que estén en un mismo grado y sección.

El rol de tutor, es de suma importancia en este contexto, de tener una escucha activa, de una interrelación horizontal, de identificar claramente con el equipo de trabajo en que se va desenvolver, evitando que la sesión caiga en desorden y evitando el desorden, toda la temática a tratar debe de estar en función de su planificación y algunas veces adaptar de acuerdo a las necesidades potenciales del educando y abordarlos de manera significativa.

En estas sesiones de aprendizaje, el educando estará en la capacidad de reflexionar de sus acciones actitudes, posturas, responsabilidades, toma de decisiones, su participación en el equipo de trabajo. para ello debe de estar

establecida claramente las normas de convivencia escolar en la sección y grado, basados sobre todo en el respeto, responsabilidad, solidaridad, empatía, trabajo en equipo,

Las actividades de tutoría se ejecutan en un camino de atención y respeto a las acciones de tutoría se realizan en un marco de respeto y atención a la pluralidad y diversidad, iniciando desde la toma de valor de los individuos con toda sus potencialidades y debilidades, respeto a las diferencias, aperturando al desarrollo de las nuevas posibilidades.

Tutoría individual

Este tipo de tutoría brinda a los educandos un apoyo personalizado, donde el educando sabe y conoce a la persona que le va orientar sobre temas de su interés personal, las cuales no podrían ser abordadas en las tutorías grupales.

En este tipo de tutoría, el educando requiere de un tiempo adicional del educador tutor para su orientación del educando, pero si estas soluciones no estarían a su alcance del tutor, entonces se debe de dirigir a un apoyo especializado y recurrir a otros profesionales, como se indica la labor del docente tutor es solo preventiva la cual no indica que el tutor abandone su responsabilidad a lo contrario debe de estar pendiente de su evolución del educando.

Autoestima

Es la valoración de su propia persona e imagen, por lo tanto, puede ser negativa o positiva. La estima es efectiva cuando el educando se valora, respeta y se estima por sí mismo. No creerse perfecto, tampoco considerarse el peor u el mejor. En este caso el individuo reconoce sus potencialidades y dificultades en busca de permanente superación.

Gestión institucional

Implica el desarrollo de procesos de planteamiento, organización, financiamiento y administración de personal y recursos.

Gestión pedagógica

Abarca las siguientes áreas:

- El currículo
- La Tutoría y la orientación educacional
- El director y la institución educativa
- Agentes (el clima institucional)
- La supervisión pedagógica
- Los instrumentos de la gestión pedagógica

Comunidad

Equipo de individuos de un determinado lugar y pueblo, región o nación; que se caracteriza por sus propios usos y costumbres.

Deserción escolar:

El abandono escolar es la ausencia a una institución educativa que afecta al desarrollo normal en la culminación de sus estudios, se produce fundamentalmente por carencia de factor económico como también por problemas familiares y otros factores.

Desintegración familiar

Es la separación de uno o más miembros de una familia, por conflictos internos propios del seno familiar, sin valorar a los que están en su entorno.

Educación

La educación permite la transmisión de contenidos, valores, competencias y capacidades, presentes en toda la actividad que realizamos, actitudes y sentimientos.

Indagar

Averiguar, investigar, examinar algo o con preguntas.

Rendimiento

Predisposición de aplicación de capacidades habilidades.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Descriptivo y Correlacional

Según Hernandez & Baptista (2010), aseveran:

Descriptivo: precisa peculiaridades; características y signos significativos de un fenómeno u hecho que se aclare. Referencia a pautas de un colectivo o poblacional.

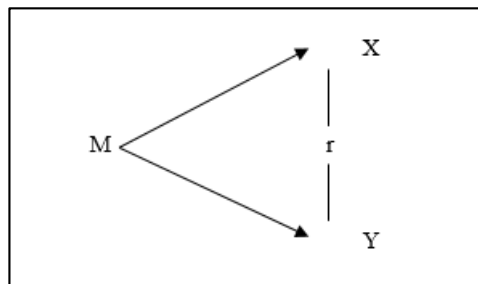
Ya que refiere a la asociatividad entre la deserción escolar y niveles de calidad en la gestión educativa de zona rural de la I.E.S, “Nuestra Señora de Asunción” de Centro Poblado de Occocho. **Correlacional:** demuestra la correspondencia entre las dos variables de estudio, de la misma forma, la asociatividad de las dimensiones de las dos variables.

3.2. Diseño de investigación

Es correlacional en su diseño; ya que la pesquisa posee dos variables, donde hay categorías de asociación y monitoreo, En esta clase de investigaciones no se manipula las variables solo se describe y no solucionan las dificultades, empero y entabla vinculaciones entre variables de estudio.

Diseño de investigación

Donde:



M = Muestra

X = Variable 1 (calidad de la gestión educativa rural)

Y = Variable 2 (deserción escolar)

r = Relaciones de las variables de estudio
Fuente (Elaboración propia)

3.3. Población y muestra

3.3.1. población de estudio

Quispe (2012) refiere, la población como integración de individuos de una misma especie, donde al mismo tiempo pueden ser sujetos y objetos de la investigación. Estos individuos deben de ser seleccionados de acuerdo al contexto, tiempo y peculiaridades como unidades de investigación. Para actual investigación está considerado 1001 educandos del nivel secundario.

3.3.2. Muestra de estudio

Estudiantes de tercero de secundaria de una sola seccion.

Tabla 2

Población y muestra

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	14	56%
Masculino	13	54%
Total	26	100%

Fuente: elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 3

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica	Instrumento	Valoración
Encuesta	Cuestionario de gestión de calidad educativa rural con tres dimensiones y veinticinco interrogantes	Escala Ordinal
	Cuestionario sobre deserción escolar que consta de dos dimensiones y veintitrés preguntas.	Escala Ordinal

Fuente: elaboración propia

3.4.1. Confiabilidad del instrumento

En este estudio la fiabilidad del instrumento se comprobó con alpha de Cronbach, cuya aplicación no necesariamente son bipolares los que se procesan por escalas. Kaplan, R y Saccuzzo, D (2006).

El coeficiente se diseñó en 1951 por Cronbach, para comprobar la confiabilidad de la herramienta que se va aplicar producto de varias mediciones. El coeficiente está en relación directa con componente k de la escala, y su varianza de los ítems del cuestionario, cuya formula se detalla a continuación:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

El coeficiente de fiabilidad se interpretará en función de las siguientes escalas la que se muestra en el siguiente cuadro.

Tabla 4*Rango para la interpretación de coeficiente de Alpha de Cronbach*

Rango	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Para esta pesquisa se basó en su estudio de confianza, IBM SPSS STATISTIC versión 24, las derivaciones se observan en la tabla 5:

Tabla 5*Estadístico de confiabilidad para la variable calidad de gestión educativa*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1: Gestión Pedagógica	,631	09
D2: Gestión Administrativa	,627	08
D3: Gestión Institucional	,653	08
Calidad de Gestión Educativa rural	,637	25

Fuente: elaboración propia

Al observar el cuadro anterior, se interpreta, que el Alfa de Cronbach para la variable calidad de gestión educativa es de 0.637, la que nos indica la que nos confirma la confiabilidad del instrumento, la cual es moderada, para las dimensiones y la variable misma, por lo que se concluye que el instrumento confiable.

Tabla 6*Estadístico de confiabilidad para la variable deserción escolar*

	Alfa Cronbach	de N de elementos
D1: Factor Político	,507	06
D2: Factor Socioeconómico	,705	17
Deserción Escolar	0.606	23

En esta tabla se divisa que las escalas del coeficiente dan Alfa de Cronbach de la variable deserción escolar cuyo valor promedio es de 0,606 la cual aproximadamente confirma la fiabilidad es alta, este resultado confirma la fiabilidad del instrumento.

3.4.2. Métodos de análisis de datos.

Los resultados del cuestionario serán consolidados en una data, la que serán sometidos para su procesamiento al software IBM SPSS STATISTIC versión 24-Excel, y las derivaciones obtenidas por categorías estarán precisados y aclarados en figuras y tablas y prueba estadística de Kendall.

- **Tau-b de Kendall.** Magnitud no paramétrica de reciprocidad para valores ordinales o de rangos que poseen en circunspección los empates. El símbolo de coeficiencia enseña la orientación de la correlación y su valoración absoluta muestra la intensidad de la correspondencia. A myor valor la vinculación es más estrecha. Los valores posibles van de -1 a 1, pero un valor de -1 o +1 solo se puede obtener a partir de tablas cuadradas. La fórmula es:

$$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$$

Donde n_p indica el número de no inversiones, n_q el número de inversiones y $n_{E(X)}$, $n_{E(Y)}$ indican el número de empates.

- **Interpretación el valor de “Tau-b”:**

- ❖ De 0.90 a 1.00 Muy alta la correlación
- ❖ De 0.60 a 0.89 Alta la correlación
- ❖ De 0.40 a 0.59 Moderada de correlación
- ❖ De 0.20 a 0.39 Baja la correlación
- ❖ De 0.00 a 0.19 Muy baja de correlación

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Después de la obtención de la información los datos se organizaron, planeo, examinó, clasificó, usando tablas y figuras estadísticas el software IBM SPSS STATISTIC versión 24 y Microsoft Excel. De la misma manera, se realizó la prueba de hipótesis con el propósito de comprobar la correspondencia entre las dos variables de la pesquisa, acudiendo a la prueba Chi Cuadrado de Pearson para la autonomía estadística y al coeficiente de reciprocidad Tau de Kendall, para efectuar la evaluación de la intensidad de la correlación de las variables.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de Resultados.

Después de haber sometido las informaciones obtenidas en los cuestionarios, presentamos los resultados de la variable calidad de gestión educativa rural en la IES “Nuestra Señora de Asunción” de Occococho y su vinculación con la deserción escolar. Los primeros datos son los consolidados generales de la variable uno y dos, de la misma forma, se presentan tablas y figuras y porcentajes, también, se muestran desgregados de tablas y gráficos por dimensiones para las dos variables las que serán interpretados por cada figura y se finaliza con tablas de prueba de hipótesis también interpretadas.

La Escala valorativa de calidad de gestión rural esgrimida en dicho estudio de indagación se precisa en la tabla siguiente:

Tabla 7*Rango de puntuaciones y valoración para calidad de gestión educativa rural*

Variable/Dimensión	Puntaje	Valoración
D1: Gestión pedagógica	0-5	Muy desfavorable
	6-13	Desfavorable
	14-21	Favorable
	21-27	Muy favorable
D2: Gestión Administrativa	0-4	Muy desfavorable
	5-9	Desfavorable
	10-15	Favorable
	16-21	Muy favorable
D3: Gestión institucional	0-5	Muy desfavorable
	6-13	Desfavorable
	14-21	Favorable
	21-27	Muy favorable
Calidad de gestión educativa rural	0-18	Muy desfavorable
	19-36	Desfavorable
	37-54	Favorable
	55-75	Muy favorable

Tabla 8*Rango de puntuaciones y valoración para deserción escolar*

Variable/Dimensión	Puntaje	Valoración
D1: Factor Político	1-4	Deficiente
	5-9	Regular
	10-14	Bueno
	15-18	Muy bueno
D2: Factor Socioeconómico	1-13	Deficiente
	14 -26	Regular
	27-43	Bueno
	44-54	Muy bueno
Deserción escolar	1-17	Deficiente

18-35	Regular
36-53	Bueno
54-69	Muy bueno

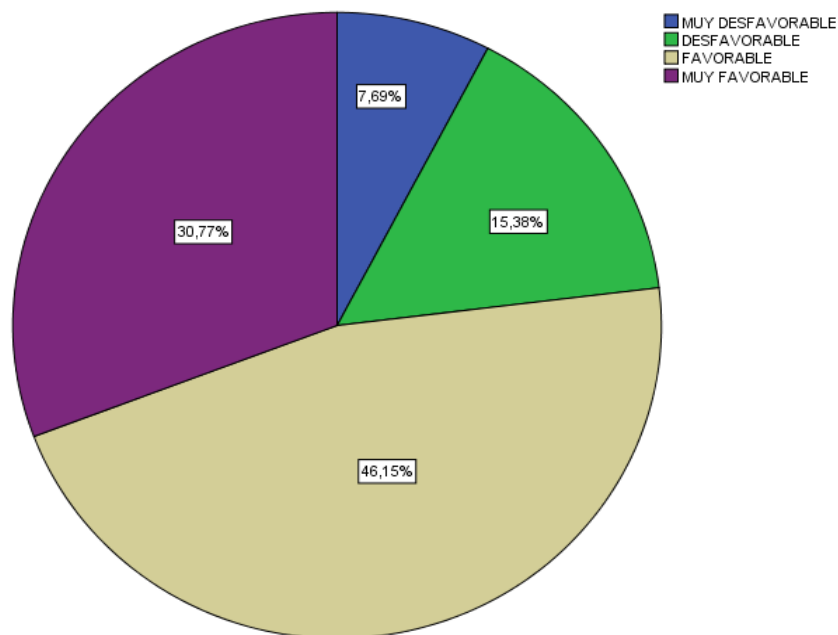
4.2. Resultados descriptivos por variables.

4.2.1. Resultados para dimensiones de calidad de gestión educativa rural

Tabla 9

Calidad de gestión educativa rural

	Frecuencia	Porcentaje
Muy desfavorable	2	7,69
Desfavorable	4	15,38
Favorable	12	46,15
Muy favorable	8	30,77
Total	26	100,0



Fuente: *Elaboración propia*

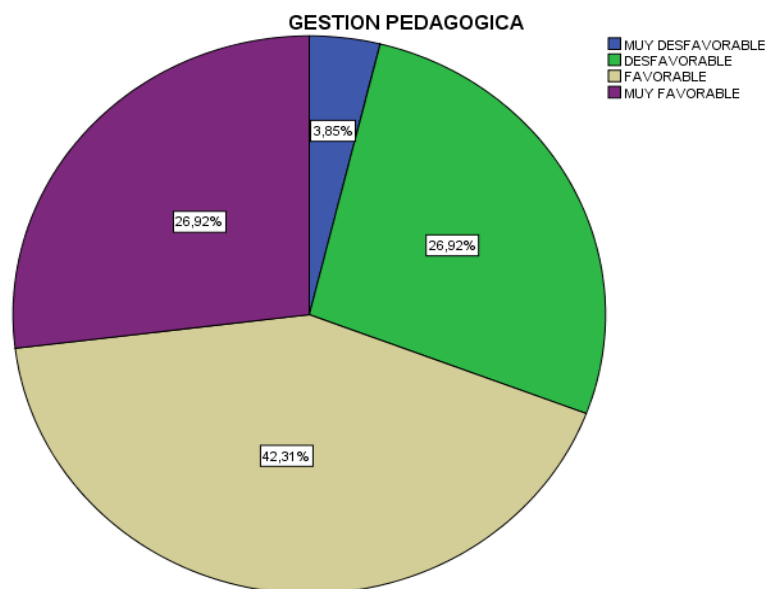
Figura 1: Calidad de gestión educativa rural

Interpretación y análisis:

En función de las derivaciones se manifiesta que existe un 23,07% dentro de la condición desfavorable y muy desfavorable, la que, a pesar de ser un porcentaje menor, preocupa por considerar que la calidad de gestión educativa rural no es efectiva o es de baja calidad. Del mismo modo, que hay un porcentaje alto de 76,92% de educandos que consideran que la gestión de la calidad es favorable y muy favorable, porque docentes y parte jerárquica gestionan bien los aprendizajes de los educandos

Tabla 10
Gestión pedagógica

	Frecuencia	Porcentaje
Muy desfavorable	1	3,85
Desfavorable	7	26,92
Favorable	11	42,31
Muy favorable	7	26,92
Total	26	100,0



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 1: Gestión pedagógica

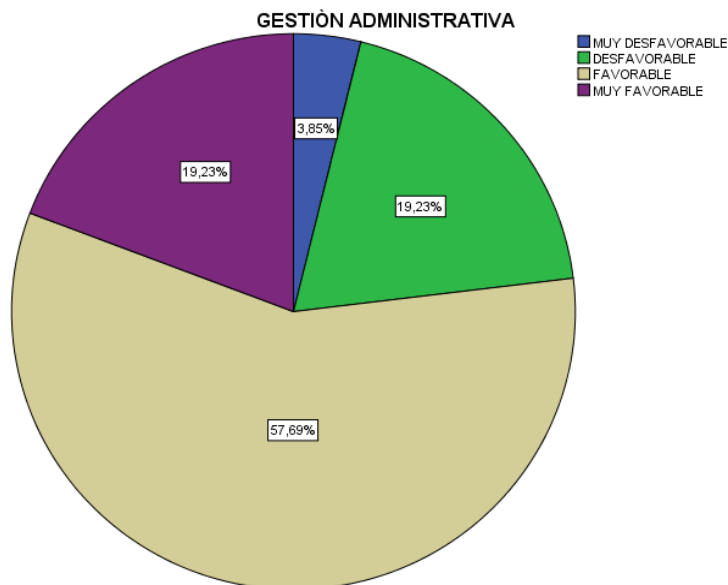
Interpretación y análisis:

En función de la tabla y figura anterior muestra de que existe un 30.77% que se sitúan en la categoría de muy desfavorable y desfavorable, la cual se interpreta de que hay docentes que no cuentan con sus programaciones curriculares y sesiones de aprendizaje, que utilizan materiales no pertinentes para el área, aplican evaluaciones tradicionales y no por enfoque de competencias, el PCI no está acorde a un análisis real de la zona rural; pero existe un porcentaje considerable de 69,23% que si considera, que el docente se planifica su trabajo pedagógico en función del proyecto curricular analizado y aplican evaluaciones por competencia.

Tabla 11

Gestión administrativa

	Frecuencia	Porcentaje
Muy desfavorable	1	3,85
Desfavorable	5	19,23
Favorable	15	57,69
Muy favorable	5	19,23
Total	26	100,0



Fuente: *Elaboración propia*

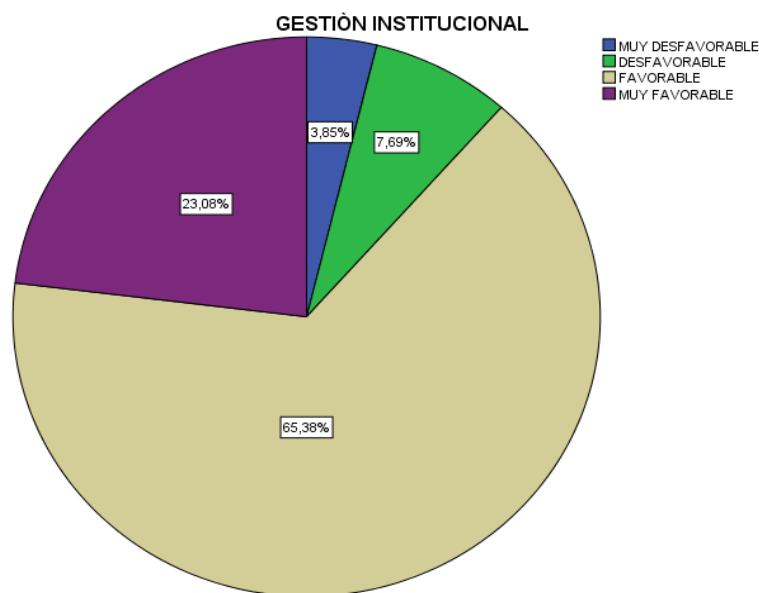
Figura 2: Gestión Administrativa

Interpretación y análisis.

Analizando la tabla 11 y figura 2 se encuentra que 23,08% de encuestados piensan que no hay una adecuada organización institucional, los recursos económicos no están bien administradas, existen docentes que enseñan oras áreas que no son su especialidad. Pero también la mayoría de los encuestados un 76,92% consideran que existe un trabajo coordinado y planificado del director y los docentes los recursos son bien administrados en beneficio de los educandos y existen docentes buenos que enseñan sus áreas en forma dedicada y responsable.

Tabla 12
Gestión institucional

	Frecuencia	Porcentaje
Muy desfavorable	1	3,85
Desfavorable	2	7,69
Favorable	17	65,38
Muy favorable	6	23,09
Total	26	100,0



Fuente: *Elaboración propia*
Figura 3: *Gestión institucional*

Interpretación y análisis:

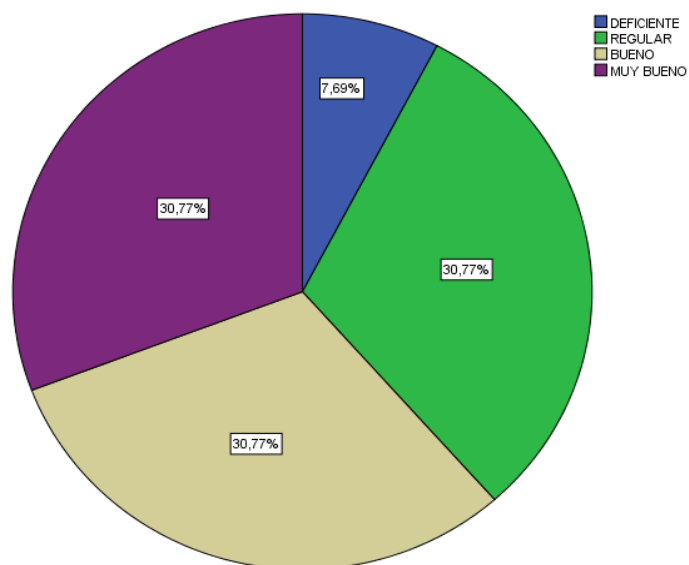
En esta dimensión final de la de la primera variable las derivaciones nos revelan, de que el 11,54% de encuestados consideran que el instrumento de gestión PEI fue construido sin la colaboración del personal de la entidad educativa, no hay un adecuado clima institucional, no existe convenio y firmas de alianzas estratégicas, la gestión carece de la colaboración de los padres de familia. Empero, el 88.47% consideran que existe un adecuado clima institucional entre docentes y directivos, que el PEI fue diseñado con la participación general de todos los agentes educativos y hay una participación activa de los padres de los educandos en la gestión institucional colaborando directamente con el director y los docentes para la buena marcha de la entidad educativa.

4.2.2. Dimensiones de deserción escolar

Tabla 13

Deserción escolar

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	7,69
Regular	8	30,77
Bueno	8	30,77
Muy bueno	8	30,77
Total	26	100,0



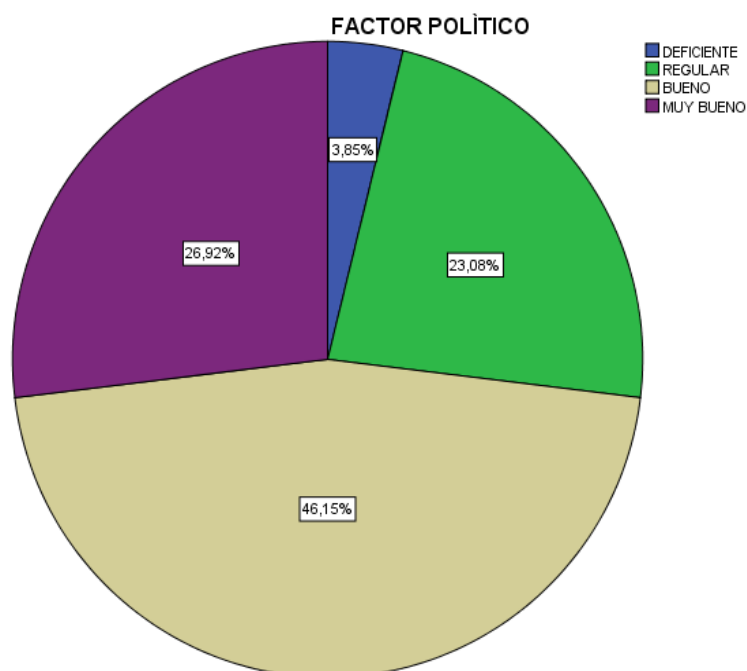
Fuente: *Elaboración propia*
Figura 4: Deserción escolar

Interpretación y análisis:

En esta segunda variable, sobre la deserción escolar, que un porcentaje considerable de 38,46% consideran entre deficiente y regular la deserción en la institución educativa, y el otro porcentaje de 61,54% están de acuerdo que no es hay la deserción escolar en la entidad educativa.

Tabla 14
Factor político

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	3,85
Regular	6	23,08
Bueno	12	46,15
Muy bueno	7	26,92
Total	26	100,0



Fuente: Elaboración propia

Figura 5: Factor político

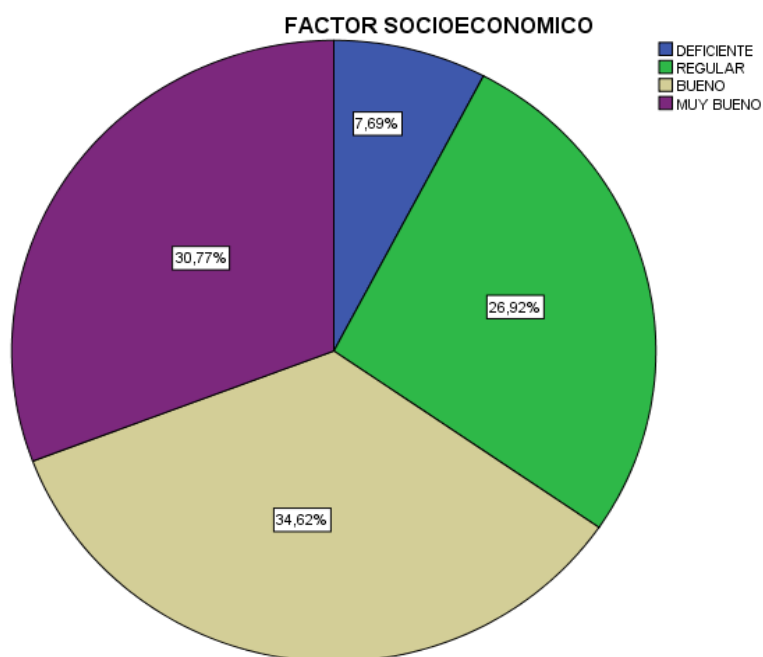
Interpretación y análisis:

En esta primera componente denominado factor político de la segunda variable, 26,93% consideran que la política institucional es deficiente por los fundamentos de que no hay una educación gratuita y de calidad, que no hay buen mobiliario escolar, que su infraestructura está deteriorada, otro porcentaje bastante significativo de 70,07% entienden de que si se brinda educación bueno y de calidad, materiales educativos en condiciones buenas, e infraestructura adecuada.

Tabla 15

Factor socioeconómico

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	7,69
Regular	7	26,92
Bueno	9	34,62
Muy bueno	8	30,77
Total	26	100,0



Fuente: *Elaboración propia*
Figura 6: Factor socioeconómico

Interpretación y análisis:

En esta último componente denominado factor socioeconómico de la variable dos cabe señalar que existe un 34.61% que es deficiente el control de asistencia, no hay seguimiento a los alumnos desaprobados hay deserción escolar, por situaciones económicas los padres migran de la comunidad. Sin embargo, existe un porcentaje significativo de 65,39% reconocen, de que existe un control pertinente de la asistencia de los educandos con cuadernos de control, y una asistencia permanente y pertinente de los educandos que no asisten a la institución educativa, y se realiza los talleres con padres sobre la temática de la migración de padres e hijos.

Contraste de hipótesis correlación entre las variables entre calidad de gestión educativa rural y deserción escolar

Prueba de hipótesis

Para verificar la vinculación de la hipótesis entre las variables calidad de gestión educativa rural y deserción escolar.

En 1er término, se realizará una prueba de independencia Chi cuadrado.

En termino 2do termino, una prueba de asociación de Tau Kendall.

En consecuencia, las correspondencias son contundentemente irrefutables, por ello, se verificará las variables y no de las dimensiones.

Tabla 16
Prueba de independencia chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi –cuadrado de Pearson	130,289a	88	,000
Razón de Verosimilitud	76,686	88	,000
Asociación lineal por lineal	21,335	1	,000
Nº de casos válidos	26		

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadística	Ho: Las variables de gestión de calidad educativa rural y la deserción escolar estadísticamente son independiente	
	Ha: las variables de la gestión de calidad educativa rural y la deserción escolar, estadísticamente no son independientes	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E - 0,5)^2}{E}$	Valor calculado
		$\chi^2 = 130,289$
Valor p calculado	$p = 0,00$	

Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y terminamos que las variables gestión de calidad educativa rural y la deserción escolar, estadísticamente no son independientes.
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 17
Prueba asociación Tau de Kendall

		Valor	Error de estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,742	,086	7,674	,000
N° de casos válidos		26			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables de gestión de calidad educativa rural y la deserción escolar no están correlacionadas.	
	Ha: Las variables de gestión de calidad educativa rural y la deserción escolar están correlacionadas.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = \frac{n_p - n_q}{\sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}}$	Valor calculado
		$\tau_b = 7,614$

Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y terminamos que las variables gestión de calidad educativa rural y la deserción escolar están correlacionadas. Es alta el nivel de correlación, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,742.

Prueba de sub hipótesis y de correlación de las dimensiones de las dos variables.

Tabla 18

Prueba asociación Tau de Kendall de las dimensiones

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.	N de casos válidos
Gestión pedagógica con factor político	Tau-b de Kendall	,742	,086	7,674	,000	26
Gestión pedagógica con factor socioeconómico	Tau-b de Kendall	,559	,116	3,853	,000	26
Gestión administrativa con factor político	Tau-b de Kendall	,429	,139	1,658	,000	26
Gestión administrativa con factor socioeconómico	Tau-b de Kendall	,743	,062	11,611	,000	26
Gestión institucional con factor político	Tau-b de Kendall	,565	,133	3,465	,000	26
Gestión institucional con factor socioeconómico	Tau-b de Kendall	,719	,058	11,584	,000	26
Promedio de correlación de las dimensiones	Tau-b de Kendall	,626				

Interpretación y análisis:

Si interpretamos el cuadro de la asociación de Tau-b de Kendall de la dimensiones: gestión pedagógica con factor político (0,742), gestión pedagógica con factor socioeconómico(0,559), gestión administrativa con factor político(0,429), gestión administrativa con factor socioeconómico (0,743), gestión institucional con factor político (0,565) y gestión institucional con factor socioeconómico (0,719); el ponderado general llega a (0,626) la que nos indica que el grado de reciprocidad entre las dimensiones de la dos variables es alta.

4.3. Discusión de resultados

Se da a conocer las comparaciones y confrontaciones de todo lo desarrollado, de la temática desde las teorías planteadas hasta el planteamiento de la hipótesis.

La hipótesis general que se planteo es sobre si existe correspondencia significativa entre la calidad de gestión educativa rural y la deserción escolar en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Asunción de Occcho del distrito de Huancaray, provincia de Andahuaylas en el año 2018. esta conjetura es evidenciado con los resultados en la tabla N° 17 donde se demuestra la asociación de Tau-b Kendall es de 0,742 que precisa que el nivel de correlación es alta, en tal entender es válida y apropiada la investigación.

En el desarrollo de la investigación la probabilidad o posibilidad de equivocación al refutar la hipótesis alterna fue de 0.05. En efecto, la suposición alterna se acepta y se concreta la correspondencia moderada y alta entre las dimensiones de las variables gestión de calidad educativa rural (gestión pedagógica, gestión administrativa y gestión instituciones) y deserción escolar (factor político y factor

socioeconómico). La interpretación de estos valores señala que las dimensiones de las variables tienen una relación de correspondencia entre moderada y alta.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: En relación a la pesquisa que se ejecutó, se comprobó la vinculación estrecha de la gestión de la calidad educativa rural y la deserción escolar de los educandos en la entidad educativa “Nuestra Señora de Asunción” de Occocho en el periodo 2018. Con un grado de fiabilidad de $95\% = 0,95$ y al nivel de $\alpha: 5\% = 0.05$, se afirma que, que existe vinculación de las variables gestión de la calidad educativa rural y la deserción escolar, de acuerdo lo que indica lo precisado de prueba para un estudio no paramétrico Tau-B de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,742, resultado que manifiesta una correlación alta y directa entre las variables de estudio. institucional) y las dimensiones de deserción escolar (factor político y factor socioeconómico) cuyo ponderado de correlación de las dimensiones llego a un promedio moderado.

Segunda: También se demostró la vinculación de reciprocidad entre las dimensiones de la gestión de la calidad educativa rural que son (gestión pedagógica, gestión administrativa y gestión dio de (0,626) la que nos muestra que el nivel de reciprocidad entre las dimensiones de las dos variables es alta y directa

Tercera: Después del procesamiento de la información sobre las dos variables se precisa de que la primera variable alcanza un 76.92% que consideran entre favorable y muy favorable la gestión de la calidad educativa rural; del mismo modo el 61.54% de los encuestados consideran que no hay deserción escolar, por lo tanto, es bueno este indicador.

5.2. Recomendaciones

Primera: El director, docentes, padres de familia de la entidad deben de realizar el análisis permanente sobre la deserción escolar como entidad rural; mediante jornadas de reflexión, trabajos colegiados y talleres, en la que se debe consensuar decisiones para superar las dificultades de deserción escolar.

Segunda: Promover el trabajo en equipo constantes, con acciones que integren a todo el recurso humano de la institución respetando los acuerdos, para optimizar la calidad de la gestión educativa rural.

Tercera: La metodología de la presente pesquisa servirá para realizar comparaciones con otros variables de estudio en otros lugares y entidades educativas; investigación sirve de referencia a otras investigaciones para que tomen en cuenta, directores, educadores, asesores y otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bachman, J. G. (1971). *Dropping out: Problem or symptom*. Ann Arbor, MI: Institute for Social Research University of Michigan. Michigan EE.UU.
- Bunn, S. E. (2002). *The Challenges of Sustainable Water Use*. Sydney EE.UU: Nature Conservation Council of NSW, Sydney, NSW.
- CEPAL. (2001-2002). *sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países*. America Latina.
- Gertler, P. y. (1992). *The Willingness to Pay for Education for Daughters in Contrast to Sons: Evidence from Rural Perú*". The World Bank Economic Research , 6: 171-188.
- Graells, M. (2002). *Calidad e innovación educativa en los centros*. Departamento de pedagogía. Bogota Colombia: Bogotá: RED SOCIAL DIM.
- Hernandez, F. &. (2010). *metodología de investigación*. Haban- Cuba: deporte.
- Kaplan, R. y. (2006). *Pruebas Psicológicas: Principios, aplicaciones y temas*. . Madrid- España: Thompson.
- Kochan, F. y. (2000). *Collecting and reporting dropout data in Louisiana, estudio presentado en la conferencia anual del American Education Research Association, Los Angeles*. Los Angeles - EE.UU.
- Morrow, G. (1986). *Standardizing practice in the analysis of school dropouts*. *College Record*. Teacher. New York, Estados Unidos.
- Muñoz, J. M. (2009). La calidad de la educación: controversias y retos para la educación pública. *La calidad de la educación: controversias y retos para la Educación Pública*, 21-37.
- Pariguana, M. (2007). *Trabajo adolescente y deserción escolar en el Perú*. Lima Perú: Consorcio de investigación económica y social.

Ramirez, Y. (2010). *Calidad de gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario de la Brigada Slva Ochoa* investigación realizada por la UNMSM. Chorrillos -Lima - Perú: San Marcos.

Ruiz, I. (2009). *Evaluación de calidad educativa en nivel secundaria desde la visión docente y alumno*. Universidad Pedagógica Nacional de México.

Sergio, C. D. (2002). *Gestión educativa y eficacia de formación en la facultad de educación UNSACA*. Huacho- Perú.