



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

TESIS

**NIVELES DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO
DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, SANTA
FORTUNATA Y VITALIANO BECERRA HERRERA DEL DISTRITO
DE SAMEGUA, MOQUEGUA 2019.**

**PRESENTADA POR
GABRIELA CARINA CHÁVEZ RAMOS**

**ASESOR
MGR. JORGE LUIS VELA QUICO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

MOQUEGUA-PERÚ

2020

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	5
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.1 Definición del Problema	5
1.2.1 Problema General	5
1.2.2 Problemas Específicos	5
1.2 Objetivos de la investigación	6
1.2.1 Objetivo General	6
1.2.2 Objetivos específicos	6
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de Investigación	8
2.2 Bases teóricas	10
2.3 Marco Conceptual	17
CAPÍTULO III	18
MÉTODO	18
3.1 Tipo de Investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.2 Diseño de Investigación	18
3.3 Población y muestra	19

3.3.1 Población	19
Criterios de Inclusión	20
Criterios de Exclusión:	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.4.1 Técnica de recolección de datos	21
3.4.2 Instrumento de recolección de datos	21
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	23
3.5.1 Técnicas estadísticas a utilizarse	23
3.5.2 Procesamiento de datos	23
CAPÍTULO IV	24
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	24
4.1 Presentación de resultados	24
4.2 Contrastación de resultados	35
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	40
BIBLIOGRAFÍA	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de ansiedad I.E. Santa Fortunata.....	24
Tabla 2	Nivel de ansiedad I.E. Vitaliano Becerra Herrera.....	25
Tabla 3	Nivel de ansiedad en las I.E. Santa Fortunata y Vitaliano B. Herrera	26
Tabla 4	Nivel de ansiedad e Institución Educativa.....	27
Tabla 5	Nivel de ansiedad según el sexo I. E. Santa Fort. y Vitaliano B. Herrera	28
Tabla 6	Nivel de ansiedad y Edad	29
Tabla 7	Comprobación de hipótesis entre Nivel de ansiedad y grado	31
Tabla 8	Comprobación de hipótesis entre Nivel de ansiedad e I.E.....	32
Tabla 9	Comprobación de hipótesis entre Nivel de ansiedad y sexo	33
Tabla 10	Comprobación de hipótesis entre Nivel de ansiedad y edad	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de ansiedad I.E. Santa Fortunata	24
Figura 2	Nivel de ansiedad I.E. Vitaliano Becerra Herrera	25
Figura 3	Nivel de ansiedad en las I.E. Santa Fortunata y Vitaliano B. Herrera ..	24
Figura 4	Nivel de ansiedad e Institución Educativa	27
Figura 5	Nivel de ansiedad según el sexo I. E. Santa Fort. y Vitaliano B. H.	29
Figura 6	Nivel de ansiedad y Edad.....	30
Figura 7	Comprobación de hipótesis entre Nivel de ansiedad y grado.....	31
Figura 8	Comprobación de hipótesis entre Nivel de ansiedad e I.E.	33
Figura 9	Comprobación de hipótesis entre Nivel de ansiedad y sexo	33
Figura 10	Comprobación de hipótesis entre Nivel de ansiedad y edad.....	34

RESUMEN

La investigación realizada tuvo por objetivo determinar los niveles de ansiedad en estudiantes de segundo grado de primaria de las Instituciones Educativas “Santa Fortunata” y “Vitaliano Becerra Herrera” del distrito de Samegua, Moquegua 2019.

La metodología utilizada fue no experimental de tipo descriptivo, observacional, transversal y prospectivo el cual buscó determinar las propiedades y las características de los grupos de investigación. La población total se conformó por 135 estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas “Santa Fortunata” y “Vitaliano Becerra Herrera”. El instrumento empleado para la recolección de datos fue el Cuestionario de Ansiedad Infantil, basado en el enfoque de medición cuantitativa.

Los resultados indican que en el nivel medio de ansiedad se encuentran 90 estudiantes de las IE. Santa Fortunata y Vitaliano Becerra Herrera lo que representa el 66.7%, luego en el nivel de ansiedad alto se encuentran 27 estudiantes del segundo grado de primaria de distrito de Samegua lo que representa el 20% y tenemos un 12.6% de los estudiantes ubicados en un nivel bajo según se puede observar en la figura 4. Asimismo, el sexo en los estudiantes investigados tanto femenino como masculino ambos se encuentran ubicados en el nivel de ansiedad medio con la diferencia que los varones llegan al 19,3% y las mujeres llegan a un 47,4%; es decir, que los estudiantes desarrollan niveles de ansiedad mayoritariamente ubicados en el nivel medio, tal como se puede observar en la figura 5. Y en relación a la edad, la tendencia es ubicarse en el nivel de ansiedad Medio con 66,7% y nivel Alto de ansiedad con 20,0% y en un tercer lugar de ubicación de nivel de ansiedad Bajo el porcentaje es 12,6%; podemos afirmar entonces que teniendo una edad diferente los estudiantes de las dos instituciones educativas se ubican de forma similar en los diferentes niveles de ansiedad.

Palabras clave:

Ansiedad, estudiantes, Institución Educativa.

ABSTRACT

The research carried out aims to determine the levels of anxiety in second grade primary school students of the Educational Institutions "Santa Fortunata" and "Vitaliano Becerra Herrera" of the district of Samegua, Moquegua 2019.

The methodology used was non-experimental, descriptive, observational, transversal and prospective, which will seek to determine the properties and characteristics of the groups to be investigated. The population was made up of 135 students of the second grade of primary education institutions "Santa Fortunata" and "Vitaliano Becerra Herrera". The instrument used was the Child Anxiety Questionnaire, based on the quantitative measurement approach.

The results indicate that in the average level of anxiety there are 90 EI students. Santa Fortunata and Vitaliano Becerra Herrera which represents 66.7%, then in the high anxiety level there are 27 students of the second grade of the Samegua district elementary school which represents 20% and we have 12.6% of the students who are at the low level as can be seen in figure 4. Likewise, sex in both female and male investigated students are both at the average level of anxiety with the difference that men reach 19.3% and women arrive to 47.4%; that is, that students develop anxiety levels mostly located in the middle level, as can be seen in figure 5. And in relation to age, the tendency is to be located in the level of Middle anxiety with 66.7% and High level of anxiety with 20.0% and in a third location of level of anxiety Low The percentage is 12.6%; We can affirm that, at a different age, the students of the two educational institutions are similarly located at different levels of anxiety.

Keywords:

Anxiety, students, Educational Institution.

INTRODUCCIÓN

El bienestar psicológico es un elemento esencial en nuestra vida diaria y el de todas las personas, esto permite desenvolverse adecuadamente en todas las actividades que se realizan en el día a día. Ante ello, la Organización Mundial de la Salud (2011) asegura que este elemento brinda herramientas para enfrentar exitosamente problemas emocionales, entre ellos, la ansiedad.

Según el MINSA (2015) “dos de cada 10 niños presentan trastornos de ansiedad” lo que significa que aproximadamente 1'405,787 manifiestan este problema y que son mostrados a los demás, como dolores musculares, temblores, sudoración excesiva en manos, miedo a hablar en público o a conocer nuevas personas. Además, está comprobado que la ansiedad acompaña a por lo menos 4 de cada 5 problemas de salud biofísica severa. Ladder (1983 citado por García Jubete, F. (2017), conceptualiza la ansiedad como “una sensación subjetiva de desasosiego y aprensión con respecto a alguna amenaza futura indefinida”. Por tal motivo, la ansiedad se ha convertido en un estado mental frecuente en los diferentes grupos etarios y en este caso, los niños no son la excepción ya que no siempre se les diagnostica oportunamente y si lo son, carecen de una debida intervención.

De lo anteriormente expuesto, Sausa (2018) indica que el 20% de niños peruanos presenta ansiedad y por lo tanto puede perjudicar su proceso educativo; considerando además que el tal como Sandín y Chorot nos advierten a través de u modelo teórico de la ansiedad que esta se convierte en un problema clínico cuando el rendimiento personal y relaciones sociales de la persona se ve interrumpido. Asimismo, el enfoque médico según podemos encontrar en la Clasificación Internacional de las Enfermedades o CIE el cual menciona que la ansiedad está calificada dentro de los trastornos neuróticos y entre ellos podemos distinguir: la ansiedad de separación de la infancia, la ansiedad fóbica, la hipersensibilidad social entre hermanos, la rivalidad entre hermanos. De igual modo, la teoría de Cattell sugiere que la ansiedad esta predispuesta de manera

consistente y estable, más relacionada con algún determinante ya sea hereditario o por constitución fisiológica del mismo organismo; finalmente, el enfoque psicodinámico propuesto por Freud, muestra a la ansiedad como un estado percibido como un malestar que a su vez produce una incapacidad del “yo” la cual reprime impulsos que suelen considerarse inapropiados. Y como se mencionó líneas arriba, este problema emocional no sólo afecta a un determinado grupo etario, sino que no discrimina edad, sexo, condición socioeconómica, religión o escolaridad.

La presente investigación se torna relevante debido a que propicia un mayor conocimiento de esta problemática en edades específicas, y de esta manera se busca mejorar el estado emocional de los niños en la ciudad de Moquegua.

Asimismo, posee relevancia social ya que permite, a partir de las conclusiones, la elaboración de programas de intervención educativa; así como la capacitación constante a los padres de familia como a los docentes sobre la importancia de reconocer algunos signos de ansiedad en los niños para poder prevenirlos.

La intención analítica de esta investigación se dirige a determinar los niveles de ansiedad en los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas “Santa Fortunata” y “Vitaliano Becerra Herrera del distrito de Samegua, Moquegua 2019.

De igual manera, este estudio goza de carácter único y original pues no se han encontrado investigaciones similares dirigidos a niños en la ciudad de Moquegua, adicionalmente, es menester mencionar mi interés por contribuir, desde mi profesión, a poder mejorar la calidad y situación personal de los niños que puedan padecer ansiedad en las instituciones educativas.

Finalmente, no se han encontrado limitaciones mayores para la realización del presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Definición del Problema

El presente trabajo ha sido planteado con la finalidad de dar a conocer los niveles existentes de ansiedad que se presentan en niños de segundo grado del distrito de Samegua. Sabiendo que en la niñez es más fácil de poder intervenir y tratar puesto que los factores que la provocan en esta edad son más fáciles de llevar y evitar que estos niveles puedan ser crónicos. El conocer estos datos es de relevancia científica, la misma, que ha sido considerada con mayor prevalencia dentro de los desórdenes emocionales en el Perú presentándose sobre todo en el ámbito educativo.

1.2.1 Problema General

¿Cuáles son los niveles de ansiedad en estudiantes de segundo grado de primaria de las Instituciones Educativas “Santa Fortunata” y “Vitaliano Becerra Herrera” del distrito de Samegua, Moquegua 2019?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuáles son los niveles de ansiedad en los estudiantes del segundo grado de primaria de las Instituciones Educativas “Santa Fortunata” y “Vitaliano Becerra Herrera, según la Institución Educativa?.
- ¿Cuáles son los niveles de ansiedad en los estudiantes del segundo grado de primaria de las Instituciones Educativas “Santa Fortunata” y “Vitaliano Becerra Herrera según el sexo?.
- ¿Cuáles son los niveles de ansiedad en los estudiantes del segundo grado de primaria de las Instituciones Educativas “Santa Fortunata” y “Vitaliano Becerra Herrera, según la edad?.

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo General

Determinar los niveles de ansiedad en estudiantes de segundo grado de primaria de las Instituciones Educativas “Santa Fortunata” y “Vitaliano Becerra Herrera” del distrito de Samegua, Moquegua 2019.

1.2.2 Objetivos específicos

- Determinar los niveles de ansiedad en los estudiantes del segundo grado de primaria de las Instituciones Educativas “Santa Fortunata” y “Vitaliano Becerra Herrera, según la Institución Educativa.
- Determinar los niveles de ansiedad en los estudiantes del segundo grado de primaria de las Instituciones Educativas “Santa Fortunata” y “Vitaliano Becerra Herrera según el sexo.
- Determinar los niveles de ansiedad en los estudiantes del segundo grado de primaria de las Instituciones Educativas “Santa Fortunata” y “Vitaliano Becerra Herrera, según la edad.

1.3 Operacionalización de Variables

Se utilizó el instrumento denominado Cuestionario de Ansiedad Infantil “CAS” para poder medir la variable a investigar, la cual nos permite identificar los niveles de ansiedad existentes en niños de 6 a 9 años de edad.

Variable	Dimensión	Indicador	Valor	Escala
Ansiedad	Factor 1	Nivel de a presión y	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo 	Ordinal
	<ul style="list-style-type: none"> • Emocionalidad • Cambio de actitudes • Evasión de responsabilidades. 	desasosegó frente a alguna amenaza indefinida.		
	Factor 2			
	<ul style="list-style-type: none"> • Retraimiento • Timidez • Sentimientos de dependencia 			

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de Investigación

A nivel Internacional

- Ceron (2017) llevo a cado el estudio sobre:” Niveles de ansiedad en los niños y niñas de primer grado de primaria de un colegio católico privado de la ciudad de San Salvador”. Dicha investigación llevo a las siguientes conclusiones principales: Que el 53% de población en la cual se llevo el estudio presentan un nivel leve de ansiedad, indicando que no presentan sintomatologías bienestar general. Así mismo el 46% mostro un nivel moderado de ansiedad. Y solo en 1% presento un nivel Alto que indica una afectación en su bienestar.

- Asimismo, Orellana y Chimbo Chicaiza (2016) en Ecuador, ejecutó la investigación “La ansiedad en los niños de primer año de educación básica general. Universidad de Cuenca, Facultad De Psicología. La investigación concluyó en lo siguiente: los estados de ansiedad en los niños participantes el 38,7% alcanzó un nivel medio, el 51,6% obtuvo un nivel alto; y conforme al análisis por sexo, los datos recogidos en la investigación

señalaron una diferencia significativa en los niveles de ansiedad tanto de niñas que alcanzó el 64,7% ubicándolas en un nivel alto de ansiedad, en comparación a los niños con un 35,7% que configura un nivel de ansiedad medio.

- Salaníc (2014) en Guatemala, investigó sobre “Ansiedad infantil y comportamiento en el aula”. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades. La investigación arribó a las siguientes principales conclusiones: La ansiedad en la etapa infantil perturba el comportamiento del niño manifestándose en distintos escenarios, como en la escuela a través de la inquietud motriz, escasa atención y concentración, irascibilidad, dificultades para relacionarse interpersonalmente, escasa participación, despreocupación en los deberes escolares, temores; reacciones como éstas deben ser atendidas prontamente para darles el tratamiento correspondiente.
- En la misma línea de investigación, Valle (2010) realizó el estudio sobre “Niveles de ansiedad en niños y niñas que cursan primero de primaria de tres colegios privados del departamento de Guatemala “. La cual llegó a las siguientes conclusiones: los niños de primer grado de educación primaria presentan ansiedad moderada 67% del total de los participantes, cuyas características manifiestas son inseguridad frente a escenarios infrecuentes, escasa afectividad, exigencias académicas. El estudio concluye que la ansiedad en los niños de 6 y 7 años de los colegios participantes en la investigación presentaron ansiedad de nivel moderado en un 67%, y en relación con el género los resultados indican que existe marcada ansiedad con un 66%.

A nivel nacional

- En Arequipa, Bustamante Iquira & Concha Monjaras (2019) planteó como objetivo conocer cuál es el nivel de ansiedad en los estudiantes de 9 y 12 años con apego seguro e inseguro; la investigación fue descriptiva y

correlacional. El estudio se realizó a 219 estudiantes, para esto se utilizó el instrumento de “clasificación de estilo de Apego” de Finzi y Cos y el Cuestionario de Autoevaluación de Ansiedad Rasgo/ Estado de Spielberg así como la utilización de una ficha demográfica. Dando como conclusión que los niños con un apego seguro presentan bajos niveles de ansiedad a diferencia de aquellos con un apego inseguro.

- En el Callao, Carazas Corrales (2018) en el Callao, propuso investigar sobre la violencia en la niñez y su relación con la ansiedad en estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria varones y mujeres de seis instituciones educativas estatales del nivel primario del distrito de Carmen de la legua, dirigida a una población de 1251 alumnos con una muestra total de 488 estudiantes para lo cual utilizó el cuestionario de Violencia en la niñez y la Escala de Ansiedad Manifestada, la cual nos muestra como hallazgo que no se encontró relación entre la violencia y la ansiedad en los estudiantes evaluados.

- En Lima, Huamaní Chavéz (2014) propuso investigar sobre la relación entre la Ansiedad y el Clima escolar en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa José Antonio Encinas en Ate Vitarte; la investigación estuvo conformada por 120 estudiantes de ambos sexos, se aplicó el inventario de Ansiedad Rasgo- estado de Spielberg y el Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar, se obtuvo como resultado que el clima escolar no se encuentra relacionado con los niveles de ansiedad.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Etimología

En la Real Academia Española (2006), la expresión ansiedad descende del latín *anxietas*, haciendo referencia a una fase de oscilación, nerviosismo o intranquilidad del ánimo, y presumiendo ser

los efectos más comunes que experimenta la persona humana, a la vez es una emoción compleja no grata reflejada en la tensión emocional con un correlato somático.

2.2.2 Teorías psicológicas de la ansiedad

La ansiedad es un estado común que presenta la persona humana en escenarios donde advierte sentirse amenazado interna o externamente. Sin embargo, cuando este estado se presenta de manera desmedida y de larga duración en correlación con el estímulo desencadenante, es anormal (Virues, 2005; citado por Becerra, 2015).

Citaremos a continuación enfoques y modelos teóricos que explican esta manifestación:

a) Modelo teórico de la ansiedad de Sandín y Chorot

Este organismo define *ansiedad* como una anticipación ante un hecho catastrófico que aún no ha ocurrido la cual es acompañada con síntomas y signos que preparan al cuerpo ante la posible amenaza. Sandín y Chorot (1995) la define como una manifestación corporal expresado bajo un entorno de inminente peligro, configurándose como respuestas emocionales derivadas del miedo; cabe resaltar y haciendo referencia al miedo como concepto básico y cauteloso y la ansiedad como respuesta subjetiva general.

La ansiedad presenta manifestaciones clínicas cuando se relaciona con las siguientes situaciones:

- Ante un estímulo inocuo, las respuestas son pavorosas y complicadas.
- Cuando a pesar del tiempo, las señales de alerta que provoca la ansiedad se mantienen latentes.
- Cuando las señales de alerta que provoca la ansiedad afectan el desenvolvimiento normal de la persona humana.

b) Enfoque médico

Según la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE10, considera a la ansiedad bajo la etiqueta de trastornos neuróticos secundarios a situaciones estresantes y somatomorfos, entre ellos podemos distinguir la ansiedad de separación de la infancia, la ansiedad fóbica, la hipersensibilidad social y la rivalidad entre hermanos, en los cuales son habituales la combinación de síntomas (por lo general, la simultaneidad de ansiedad y depresión), no obstante para diagnosticar adecuadamente, es preferible dilucidar los síntomas predominantes.

El DSM-V puntualiza sintomatología general y específica:

- Trastorno de Ansiedad por Separación

Caracterizado por niveles elevados de ansiedad respecto a la separación del hogar o de las personas con quienes está vinculado el menor, su sintomatología es la siguiente:

- Preocupación desmesurada hacia la salud o seguridad de sus progenitores.
- Turbación aterradora que algo lo aleje de las figuras significativas.
- Temor a quedar desamparado.
- Negación de asistir a la escuela.
- Manifestaciones físicas cuando prevee la separación.

- Zozobra frente a la separación.
- Persistencia en pernoctar con los padres.

- **Trastorno de Pánico**

La sintomatología corporal y cognoscente es equivalente a lo que sucede con las personas adultas, presentándose de manera inadvertida y abierta; y que por lo general emerge relacionado a otros diagnósticos como la Ansiedad por Separación, Fobia Escolar y Agorafobia.

- **Trastorno De Ansiedad Generalizada**

Este tipo de ansiedad es la contraposición a las fobias específicas y se caracteriza por una desproporcionada intranquilidad y aprensión a heterogéneas circunstancias del diario vivir, en otras palabras, la ansiedad no se presenta hacia una determinada situación o persona y con el paso de los días se va reemplazando el foco de preocupación.

Síntomas:

- Preocupación permanente y desproporcionada, de difícil manejo, dolencias corporales continuas.
- Enfados.
- Arrebatos de ira ante situaciones nuevas estimadas por el niño como peligrosas o inseguras.

- **Fobia Social**

Reúne los siguientes criterios:

- Destacado y constante temor por el desenvolvimiento social.
- Desproporcionado temor a la reprobación y vergüenza público.

- Perturbación a permanecer con otras personas que no sean sus amigos o familiares.
- La exposición a situaciones sociales a menudo conduce a presentar ansiedad, conllevando en algunos casos, a un ataque de pánico.

En los niños que presentan fobia social, usualmente está acompañado a distintos grados de depresión y una fuerte tendencia a ser obstinados.

- **Fobia Específica**

Considerado como el trastorno fóbico que más a menudo se presenta y se caracteriza por el pavor desmedido y absurdo a alguna situación u objeto, verbigracia, temor a las alturas, tocar animales, a la oscuridad, etc.

En los niños, los temores frecuentes son hacia:

- Los animales.
- Irse a dormir solos .
- Fobia escolar.
- Oscuridad.

Cabe resaltar que existe una diferencia entre los temores normales propios de la edad y los evolutivos, éstos últimos se disipan en un lapso de seis a ocho meses de haberse presentado.

- **Trastorno Obsesivo Compulsivo**

En el trastorno obsesivo compulsivo se presentan ideas intrusivas invadiendo la estabilidad de la persona quien la padece, son escasamente controlables y llegan acompañadas de malestar en la que el niño no puede desunirse.

Se llama compulsión a la inmediatez por efectuar una acción o mantener un pensamiento que permita aliviar la ansiedad al imposibilitar que algo malo suceda (pensamiento mágico). Este tipo de trastorno menoscaban la vida social y escolar del niño. Ahora bien, las compulsiones más frecuentes son:

- Lavado constante de manos.
- Necesidad imperiosa de repetir, chequear y contar.
- Rituales a la hora de dormir.

En los niños el inicio de este trastorno se da alrededor de los 8 años. Los adultos que presentan este trastorno manifiestan haberlo adquirido en la infancia, sin que nadie advirtiera que sufrían síntomas constitutivos de una patología.

c) Teoría de Cattell

Este enfoque indica que diferencia entre rasgo de ansiedad y estado de ansiedad se da por la intensidad que experimenta una persona en determinado momento y tiene que ver con la interacción entre el grado de estrés y la susceptibilidad de la persona hacia la ansiedad.

En conclusión, el estado de la persona o el niño es perturbado claramente por el estrés situacional; sin embargo, los efectos del rasgo de ansiedad son diferentes, es decir, existe la predisposición constante y firme relacionada con determinantes de tipo hereditario, especialmente con la constitución fisiológica del organismo.

d) Enfoque psicodinámico

Freud como principal representante de este enfoque se ha interesado por revelar las manifestaciones emanadas de la

psicología clínica a través de su variada Teoría de la Personalidad destacando en ella la concepción de la ansiedad como punto de vista céntrico en el estado emocional de una persona y que se identifica por una dimensión motora acompañada de una sensación de malestar, dicho estado se origina por la incapacidad del “yo” (persona consciente) para reprimir impulsos que por su naturaleza le resultan impropias. Induciendo luego que la ansiedad no es más que una señal de peligro para el organismo (Ansorena , Cobo, y Romero, 1983).

Freud, discurre que la ansiedad es manejado como estímulo, respuesta, constructo y como fuerza motivacional global en el ser humano.

e) Modelo tridimensional de la ansiedad

Este modelo fue planteado anteriormente por Peter Lang en 1968 posteriormente fue desarrollado considerablemente como una forma de entender teóricamente la naturaleza de la ansiedad y sus trastornos. El enfoque de Lang del triple sistema se fundamentaba en relacionar las medidas del miedo subjetivo, medidas conductuales y medidas fisiológicas, basándose en investigaciones sobre la de desensibilización sistemática como procedimiento terapéutico de la ansiedad fóbica. Asimismo, Lang manifestaba que lo frecuente era prestar atención a la disconformidad entre heterogéneas medidas de miedo, en otras palabras, los mecanismos fisiológicos determinantes de los trastornos de ansiedad no pertenecen a los cambios fisiológicos reales registrados, sino que son subjetivos.

2.3 Marco Conceptual

- **Ansiedad:** “La ansiedad es una sensación subjetiva de desasosiego y aprensión con respecto a alguna amenaza futura indefinida” Ladder (1983 citado por García Jubete, F. 2017).
- **La niñez:** Hace referencia a la etapa de vida que se encuentra entre el principio de la adolescencia y el nacimiento.
- **Fobia:** Miedo irracional y de gran intensidad, hacia una situación, persona o cosa.
- **Familia:** Grupo de personas relacionadas entre sí por un parentesco legal o sanguíneo.
- **Escuela:** Lugar determinado para el aprendizaje de los estudiantes.
- **Emociones:** Conjunto de reacciones psicológica, física y fisiológica que nos ayudan a adaptarnos a estímulos percibidos.
- **Desencadenantes:** Origina o provoca un suceso.
- **Evaluación:** valor otorgado a algo o alguien dependiendo de los criterios establecidos.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de Investigación

En la investigación presente no existe manipulación de la variable de estudio, ya que esta se observa y describe como se presenta en su lugar natural de origen. La presente investigación es básica no hay manipulación de variables, estas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural. La investigación es no experimental de tipo descriptivo, observacional, transversal y prospectivo; las características de este tipo de estudios es que tiene como fin incrementar el conocimiento existente respecto a una realidad en estudio. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2014).

3.2 Diseño de Investigación

Teniendo como propósito de la investigación el de valorar los Niveles de ansiedad en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del

distrito Samegua, en el año 2019; el tipo de diseño que recurriremos es al descriptivo prospectivo el cual buscará determinar las propiedades, las características de los grupos a investigar, como refiere Roberto Hernández Sampieri en su libro de metodología de la Investigación (Roberto, 2014)

Esquema del diseño descriptivo prospectivo:

M ----- O

M personifica a los individuos que pertenecen a la muestra
O representa a la información de interés a recoger.

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

La población total estará conformada por 135 alumnos del segundo grado de primaria de las instituciones educativas “Santa Fortunata” y “Vitaliano Becerra Herrera” de la educación básica regular de Samegua y que están en el ámbito de acción de la Unidad de Gestión Educativa Local Mariscal Nieto, en el año 2019.

La población está determinada de la siguiente manera:

Distrito	Instituciones Educativas Primaria con segundo grado		N° de Niños	%
Samegua	1. Santa Fortunata.	A	20	14.81
		B	22	16.29
		C	26	19.25
	2. Vitaliano Becerra Herrera	A	25	18.51

		B	23	17.03
		C	19	14.07
Total	02		135	100.00

Fuente: Elaboración propia. Instituciones Educativas Santa Fortunata y Vitaliano Becerra Herrera.

3.3.2 Muestra

En la realización del trabajo se consideró el total de la población de niños del segundo grado de las Instituciones Educativas “Santa Fortunata” y “vitaliano Becerra Herrera”, ósea 135 niños y niñas que pertenecen a instituciones Educativas del distrito de Samegua perteneciente al ámbito de la Ugel Mariscal Nieto de Moquegua.

Así como un muestreo NO probabilístico a conveniencia del investigador, por requerir que se cumplan algunos criterios de selección como el pertenecer a una de las instituciones educativas.

Criterios de Inclusión

- Ser de la región Moquegua
- Estudiar en I.E. Santa Fortunata o Vitaliano Becerra Herrera y estar en el segundo grado de educación primaria.
- Vitaliano Becerra Herrera perteneciente al distrito de Moquegua o al distrito de Samegua
- Tener entre 6 y 8 años.
- Estar debidamente matriculados y ser estudiantes regulares.
- Niños y niñas cuyos padres autorizaron mediante el consentimiento informado participar del estudio.

Criterios de Exclusión:

- Niños que estén recibiendo tratamiento psicológico.
- Niños que desarrollaron el Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS) incorrectamente, como dejar ítems en blanco o marcar más de una alternativa.
- Niños con diagnóstico de discapacidad relacionada a la sordomudez.
- Niños con diagnóstico de discapacidad intelectual a partir de la condición de moderado.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica de recolección de datos

La técnica que recurriremos para determinar el nivel de ansiedad es la encuesta se aplicará de forma grupal con la conducción de la investigadora.

Luego de la aplicación del Cuestionario de Ansiedad Infantil, estos datos serán puntuados e interpretados individualmente donde no se considera respuestas correctas e incorrectas (Montes de Oca, 2016).

3.4.2 Instrumento de recolección de datos

Para la concreción del Proyecto de Investigación utilizaremos el instrumento denominado Cuestionario de Ansiedad Infantil, como un instrumento utilizado en la medición psicológica instrumento basado en el enfoque de medición cuantitativa.

Características del instrumento

Se aplica a niños entre 6 a 8 años de edad, en forma individual o colectiva y la aplicación tiene una duración aproximada de 20 a 30 minutos.

El Cuestionario de Ansiedad Infantil, es un instrumento de utilidad en la clínica psicológica utilizado en niños y niñas para medir ansiedad, estrés y depresión.

El CAS, está basado en la metodología de Cattell que permite una exploración rigurosa psicológica de los trastornos de ansiedad en niños de los primeros niveles de escolaridad, mediante un tejido de fácil aplicación, corrección e interpretación.

El Instrumento fue Validado en el Perú por Córdova y Shiroma (2005) los Cuales realizaron el análisis de tipo psicométrico Donde usaron El Método del muestreo estratificado con afijación proporcional, el Cual se Realizó con Una Muestra de 1087 Alumnos, Que cursaban del trabajo preliminar al tercer año de educación primaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana.

El Cuestionario de Ansiedad Infantil, es un instrumento que utiliza las imágenes, el evaluador pide que se fijan en las imágenes según un orden (redondel), (cuadradito) y un dibujo de un animalito), en total son 20 reactivos, luego el evaluador formula una pregunta y tapando el niño con el dedo la imagen debe escoger entre un Sí (redondel); o un No (cuadradito), y así debe ir hasta el reactivo 20 donde culmina la evaluación.

La corrección se basa en la aplicación de la Plantilla de Corrección del Cuestionario de Ansiedad Infantil y que permite según el puntaje obtenido la ubicación en un nivel de ansiedad, según la escala siguiente:

01-30	Nivel Bajo
40-70	Nivel Medio
80-99	Nivel Alto

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para procesar los datos que obtendremos del Cuestionario de Ansiedad Infantil en el presente proyecto de investigación se utilizó el programa Excel el cual es distribuido y desarrollado por la compañía Microsoft. El cual nos da la posibilidad de realizar trabajos de índole contable y financiero.

3.5.1 Técnicas estadísticas a utilizarse

Por las características del proyecto de investigación recurriremos a las técnicas estadísticas descriptivas para organizar los datos numéricos obtenidos de esta forma se haga fácil la interpretación de datos elaborando tablas de frecuencias absolutas y relativas; gráficos, diagramas, etc. que nos lleve a visualizar tendencias que encontremos.

3.5.2 Procesamiento de datos

Para procesar los datos que obtendremos del Cuestionario de Ansiedad Infantil en el presente proyecto de investigación utilizamos el programa informático Excel desarrollado y distribuido por Microsoft Corp. Se trata de un software que permite realizar tareas contables y financieras gracias a sus funciones desarrolladas específicamente para ayudar a crear y trabajar con hojas de cálculo, desarrollamos el uso de tablas de contingencia, tablas de frecuencia absolutas y relativas; que ayudaron a caracterizar la muestra en estudio. Para la presentación de los resultados, se incluyeron gráficos que permitieron visualizar las tendencias encontradas.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

Tabla 1 Nivel de ansiedad I.E. Santa Fortunata

Distrito	Santa Fortunata					
	Grado				Total	
		2A	2B	2C		
Samegua	Bajo	Recuento	5	0	0	5
		% del total	7,35%	0,0%	0,0%	7,35 %
	Medio	Recuento	13	18	15	46
		% del total	19,11%	26,47%	22,05%	67,64%
	Normal	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1,47%	0,0%	0,0%	1,47%
	Alto	Recuento	1	4	11	16
		% del total	1,47%	5,88%	16,17%	23,52 %
	Total	Recuento	20	22	26	68
		% del total	29,41%	32,35%	38,23%	100,00%

Fuente: Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS). J. S. Gillis

Figura 1

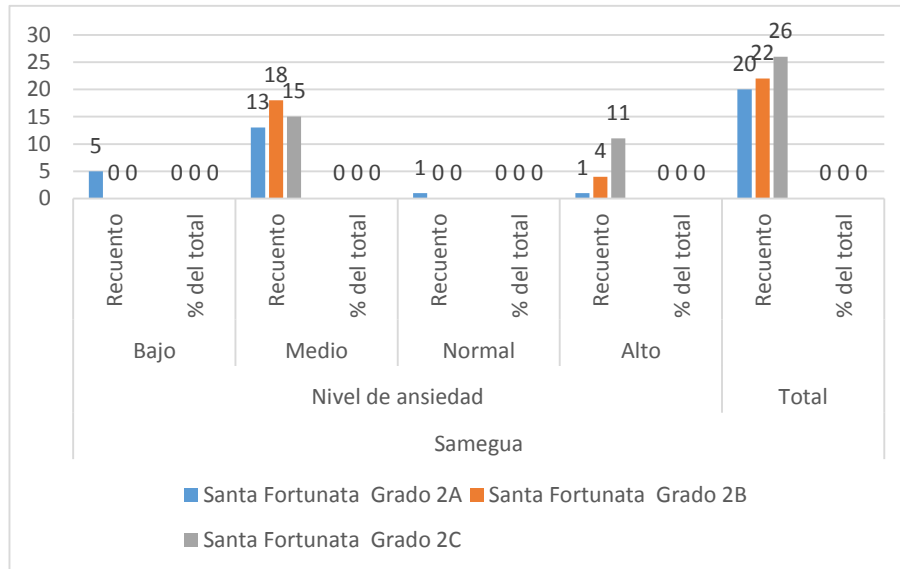


Figura 1: Nivel de ansiedad Santa Fortunata

En la tabla 1 se muestran que en un 67% del total de las alumnas se ubican en el nivel de ansiedad medio, seguido por el nivel de ansiedad alto con un 23,52%; un porcentaje considerablemente menor 7,35% posee un nivel de ansiedad bajo. De igual manera el 1,47% de las alumnas se ubicó en la condición de nivel de ansiedad normal.

Tabla 2 Nivel de ansiedad I.E. Vitaliano Becerra Herrera

Distrito	Vitaliano Becerra Herrera					
	Grado			Total		
		2A	2B		2C	
Samegua	Bajo	Recuento	7	5	0	12
		% del total	10,44%	7,46 %	0,0%	17,91 %
	Medio	Recuento	17	18	9	44
		% del total	25,37 %	26,86 %	13,43 %	65,67%
	Normal	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Alto	Recuento	1	0	10	11
		% del total	1,49 %	0,0%	14,92 %	16,41%
	Total	Recuento	25	23	19	67
		% del total	37,31%	34,32 %	28,35 %	100,0%

Fuente: Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS). J. S. Gillis

Figura 2

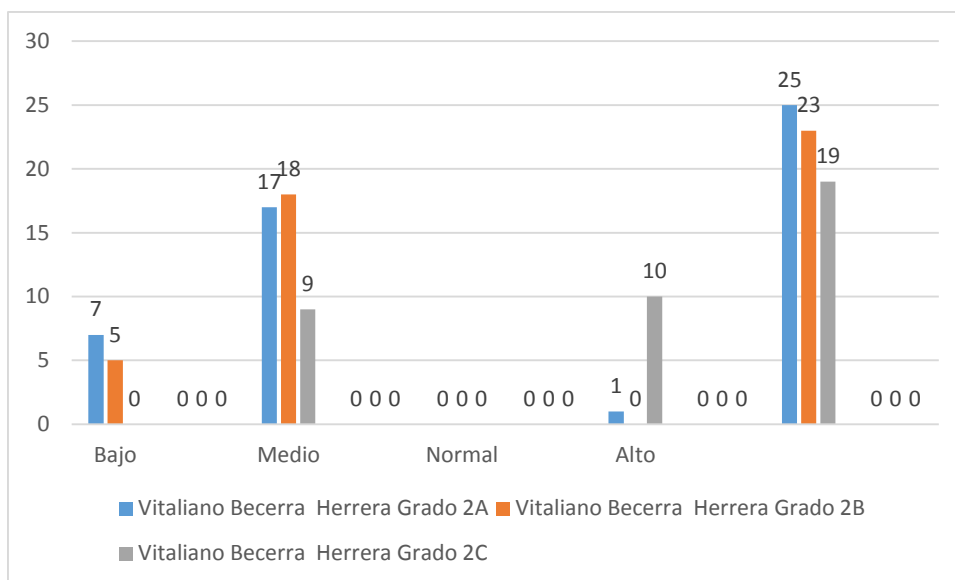


Figura 2: Nivel de ansiedad Vitaliano Becerra Herrera

En la tabla 2 se muestra que el 67,65% de alumnos de los grados 2do A, 2do B y 2do C de la Institución Educativa “Vitaliano Becerra Herrera” se ubican en el nivel de ansiedad medio, en segundo lugar, con un 17,91 los alumnos se ubican en el nivel bajo y con un porcentaje cercano 16,41%; finalmente ningún alumno se ubicó en el nivel de ansiedad normal lo que equivale a 0%.

Tabla 3 Nivel de ansiedad en las I.E. Santa Fortunata y Vitaliano Becerra Herrera

Distrito	Nivel de ansiedad		Grado						Total
			Santa Fortunata			Vitaliano Becerra Herrera			
			2A	2B	2C	2 A	2 B	2 C	
Samegua	Bajo	Recuento	5	0	0	7	5	0	17
		% del total	3,7%	0,0%	0,0%	5,2%	3,7%	0,0%	12,6%
	Medio	Recuento	13	18	15	17	18	9	90
		% del total	9,6%	13,3%	11,1%	12,6%	13,3%	6,7%	66,7%
	Normal	Recuento	1	0	0	0	0	0	1
		% del total	0,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%
	Alto	Recuento	1	4	11	1	0	10	27
		% del total	0,7%	3,0%	8,1%	0,7%	0,0%	7,4%	20,0%
Total	Recuento	20	22	26	25	23	19	135	
	% del total	14,8%	16,3%	19,3%	18,5%	17,0%	14,1%	100,0%	

Fuente: Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS). J. S. Gillis

Figura 3

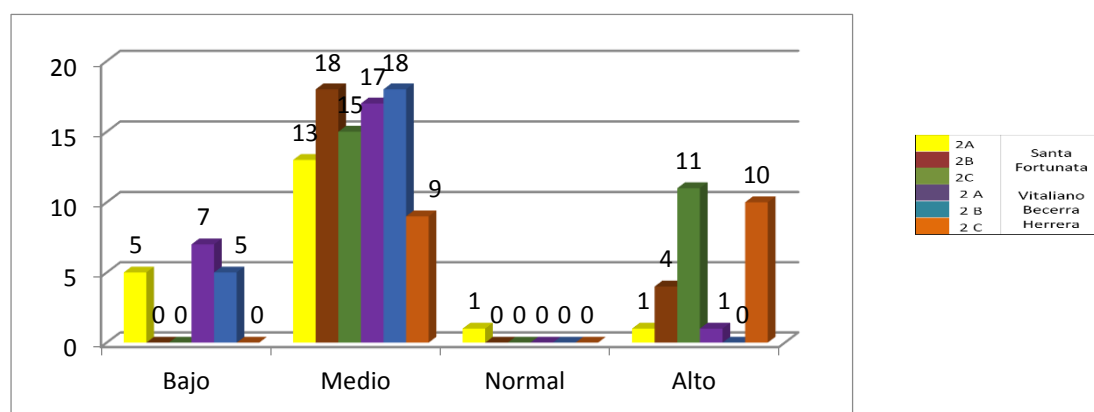


Figura 3: Nivel de Ansiedad Santa Fortunata y Vitaliano Becerra Herrera

En la tabla 3 el nivel de ansiedad medio se encuentran las tres secciones de la Institución educativa Santa Fortunata y Vitaliano Becerra Herrera con una población de 90 lo que representa el 66.7%, seguidamente el nivel de ansiedad alto se encuentran las secciones de 2B y 2C de la Institución Educativa de Santa Fortunata y 2C de la I.E. Vitaliano Becerra Herrera contando con una población estudiantil de 27 lo que representa el 20% y los que se encuentran en el nivel de ansiedad bajo son las secciones de 2ª de la I.E. Santa Fortunata y 2 A y 2B de la I. E. Vitaliano Becerra Herrera con una población de 17 estudiantes lo que representan el 12.6%, en el nivel de de ansiedad normal se encuentra un estudiante que representa el 0.7%.

Tabla 4 Nivel de ansiedad e Institución Educativa

Distrito	Nivel de ansiedad		I.E.		Total
			Santa Fortunata	Vitaliano Becerra Herrera	
Samegua	Bajo	Recuento	5	12	17
		% del total	3,7%	8,9%	12,6%
	Medio	Recuento	46	44	90
		% del total	32,6%	34,1%	66,7%
	Normal	Recuento	1	0	1
		% del total	0,7%	0,0%	0,7%
	Alto	Recuento	16	11	27
		% del total	8,9%	11,1%	20,0%
Total		Recuento	68	67	135
		% del total	50,37%	49,6%	100,0%

Fuente: Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS). J. S. Gillis

Figura 4

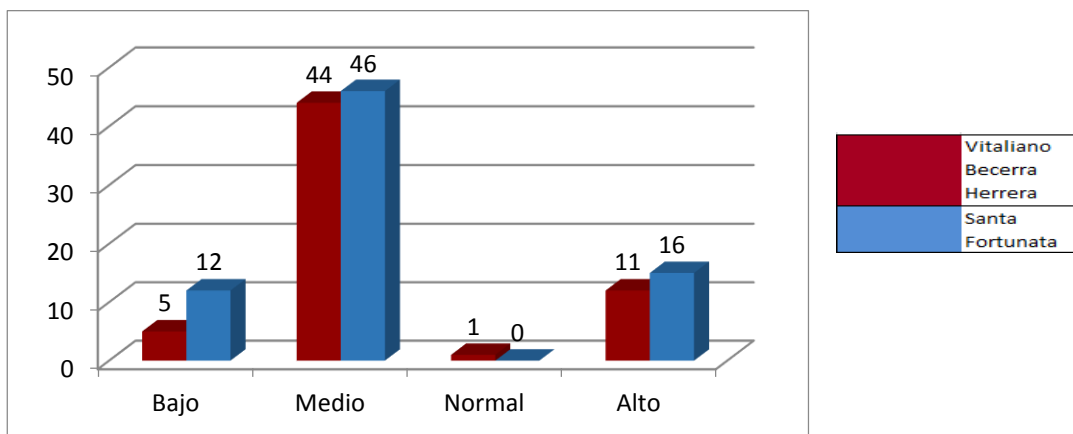


Figura 4: Nivel de ansiedad e Institución Educativa.

En la tabla 4 observamos que en el nivel edad medio se encuentran las IE. Santa Fortunata y Vitaliano Becerra Herrera con una población de 90 lo que representa el 66.7%, luego en el nivel de ansiedad alto se encuentran 27 estudiantes del segundo grado de primaria de distrito de Samegua lo que representa el 20% y tenemos un 12.6% de los estudiantes que se encuentran en el nivel bajo.

Tabla 5 Nivel de ansiedad según el sexo I. E. Santa Fortunata y Vitaliano Becerra Herrera

Distrito	Nivel de ansiedad		Sexo		Total
			Femenino	Masculino	
Samegua	Bajo	Recuento	11	6	17
		% del total	8,1%	4,4%	12,6%
	Medio	Recuento	64	26	90
		% del total	47,4%	19,3%	66,7%
	Normal	Recuento	1	0	1
		% del total	0,7%	0,0%	0,7%
	Alto	Recuento	17	10	27
		% del total	12,6%	7,4%	20,0%
Total		Recuento	93	42	135

% del total 68,9% | 31,1% 100,0%

Fuente: Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS). J. S. Gillis

Figura 5

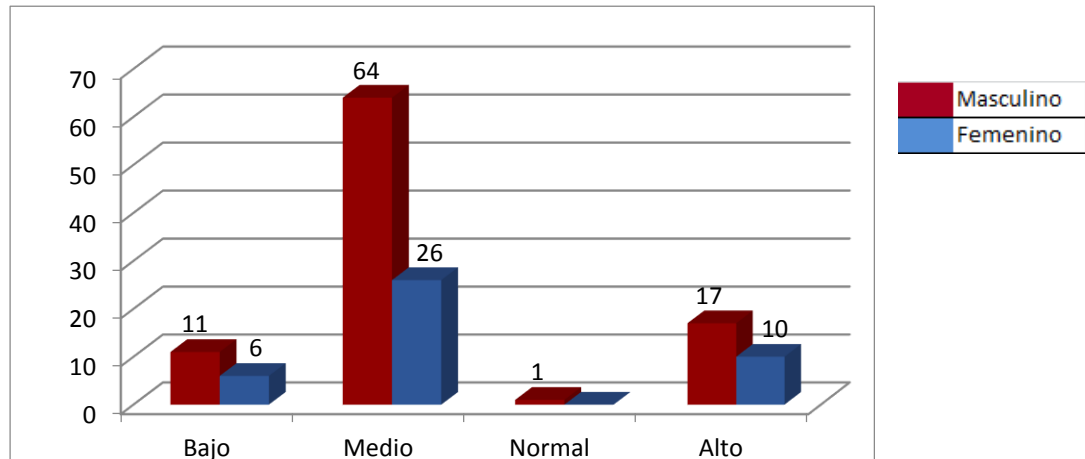


Figura 5: Nivel de ansiedad según en sexo; Santa Fortunata y Vitaliano B. Herrera.

En tabla 5 se observa que son mayormente mujeres las que se encuentran en el nivel de ansiedad medio con un porcentaje de 47.4% y encontrándose además en el mismo nivel medio a niños que representan un 19.3% lo que representa en su totalidad a 90 estudiantes en el nivel medio que representa un 66.7%. además, observamos que se encuentran en un nivel alto 27 estudiantes que representan el 20%, en tanto tenemos pocos estudiantes en el nivel bajo, es decir solo contamos con 17 estudiantes que representan un 12.6%.

Tabla 6 Nivel de ansiedad y Edad

Distrito	Nivel de ansiedad		Edad			Total	
			7	8	9		
Samegua	Bajo	Recuento	3	14	0	17	
		% del total	2,2%	10,4%	0,0%	12,6%	
	Medio	Recuento	13	74	3	90	
		% del total	9,6%	54,8%	2,2%	66,7%	
	Normal	Recuento	0	1	0	1	
		% del total	0,0%	0,7%	0,0%	0,7%	
	Alto	Recuento	5	22	0	27	
		% del total	3,7%	16,3%	0,0%	20,0%	
	Total		Recuento	21	111	3	135
			% del total	15,6%	82,2%	2,2%	100,0%

Fuente: Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS). J. S. Gillis

Figura 6

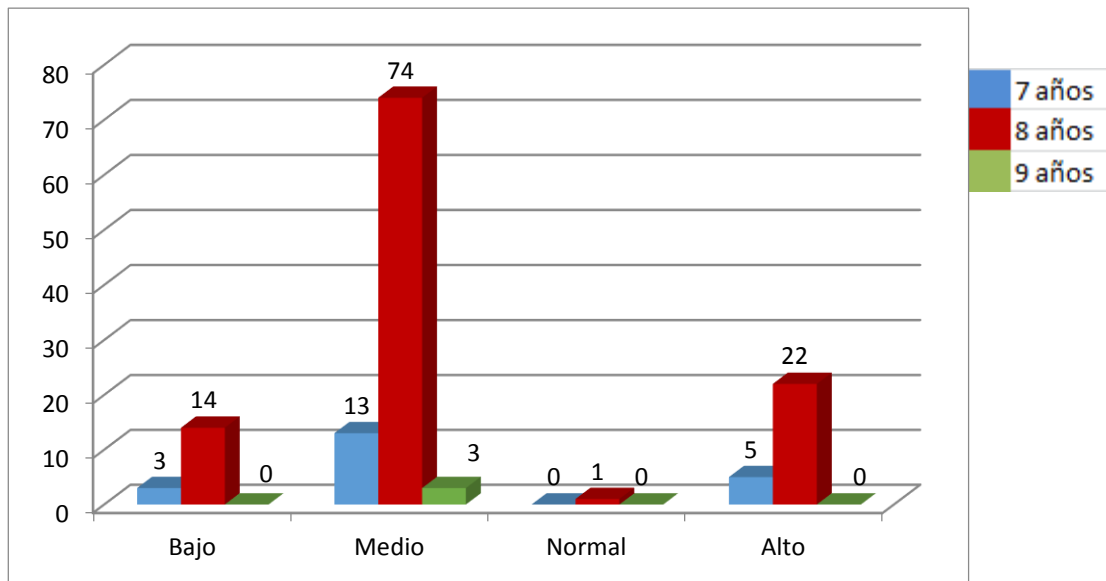


Figura 6: Nivel de ansiedad y edad; Santa Fortunata y Vitaliano Becerra Herrera.

En la tabla 6 observamos que en el nivel de ansiedad medio se encuentran estudiantes de 8 años de edad con 74 estudiantes que representa el 54.8%, en general contamos con una población en el nivel de ansiedad medio con un total de 90 estudiantes que representan el 66.7%. luego en el nivel de ansiedad alto contamos con 27 estudiantes que representan el 20.0%. y , en el nivel bajo contamos con 17 estudiantes que representa el 12.6%.

Prueba de hipótesis general

Formulación de hipótesis estadísticas

Hip Alt (H1): El nivel de ansiedad se relaciona significativamente con el segundo grado de primaria de las instituciones educativas de Santa Fortunata y Vitaliano Becerra Herrera del distrito de Samegua en el año 2019.

Hip Nula (Ho): El nivel de ansiedad no se relaciona significativamente con el segundo grado de primaria de las instituciones educativas de Santa Fortunata y Vitaliano Becerra Herrera del distrito de Samegua en el año 2019

Tabla 7 Comprobación de hipótesis entre Nivel de ansiedad y grado

			Nivel de ansiedad	Grado
Rho de Spearman	Nivel de ansiedad	Coefficiente de correlación	1,000	,077
		Sig. (bilateral)	.	,373
		N	135	135
	Grado	Coefficiente de correlación	,077	1,000
		Sig. (bilateral)	,373	.
		N	135	135

Interpretación:

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0.077 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Rho Spearman existe una correlación positiva moderada, además el nivel de significancia es mayor que 0.05, esto significa que existe relación entre las variables de forma moderada, por lo que concluimos

Que el nivel de ansiedad se relaciona significativamente con el segundo grado de primaria de las instituciones educativas de Santa Fortunata y Vitaliano Becerra Herrera del distrito de Samegua en el año 2019.

Prueba de hipótesis específica

Formulamos las hipótesis estadísticas

Comprobación de hipótesis entre nivel de ansiedad y la Institución Educativa

Hip Alt (H1): El nivel de ansiedad se relaciona significativamente con las instituciones educativas de Santa Fortunata y Vitaliano becerra Herrera del distrito de Samegua en el año 2019

Hip Nula (Ho): El nivel de ansiedad no se relaciona significativamente con las instituciones educativas de Santa Fortunata y Vitaliano becerra Herrera del distrito de Samegua en el año 2019.

Tabla 8 Comprobación de hipótesis entre Nivel de ansiedad e Institución Educativa

			Nivel de ansiedad	I.E.
Rho de Spearman	Nivel de ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	-,069
		Sig. (bilateral)	.	,425
	I.E.	N	135	135
		Coeficiente de correlación	-,069	1,000
		Sig. (bilateral)	,425	.
		N	135	135

Interpretación:

Como el coeficiente Rho de Spearman es -0.069 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Rho Spearman existe una correlación positiva y significativa, además el nivel de significancia es menor que 0.05, esto significa que existe relación entre las variables de forma positiva, por lo que concluimos que el nivel de ansiedad se relaciona significativamente y positiva con las instituciones educativas de Santa Fortunata y Vitaliano becerra Herrera del distrito de Samegua en el año 2019

Comprobación de hipótesis entre nivel de ansiedad y sexo

Hip Alt (H1): El nivel de ansiedad se relaciona significativamente con el sexo de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas de Santa Fortunata y Vitaliano becerra Herrera del distrito de Samegua en el año 2019

Hip Nula (Ho): El nivel de ansiedad no se relaciona significativamente con el sexo de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas de Santa Fortunata y Vitaliano becerra Herrera del distrito de Samegua en el año 2019.

Tabla 9 Comprobación de hipótesis entre Nivel de ansiedad y sexo

			Nivel de ansiedad	Sexo
Rho de Spearman	Nivel de ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	,021
		Sig. (bilateral)	.	,807
		N	135	135
Sexo	Sexo	Coeficiente de correlación	,021	1,000
		Sig. (bilateral)	,807	.
		N	135	135

Interpretación:

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0.021 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Rho Spearman existe una correlación positiva baja, además el nivel de significancia es mayor que 0.05, esto significa que existe poca relación entre las variables de forma baja, por lo que concluimos que el nivel de ansiedad se relaciona significativamente con el sexo de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas de Santa Fortunata y Vitaliano becerra Herrera del distrito de Samegua en el año 2019.

Comprobación de hipótesis entre nivel de ansiedad y edad

Hip Alt (H1): El nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la edad de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas de Santa Fortunata y Vitaliano becerra Herrera del distrito de Samegua en el

Hip Nula (Ho): El nivel de ansiedad no se relaciona significativamente con la edad de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas de Santa Fortunata y Vitaliano becerra Herrera del distrito de Samegua en el año 2019.

Tabla 10 Comprobación de hipótesis entre Nivel de ansiedad y edad

			Nivel de ansiedad	Edad
Rho de Spearman	Nivel de ansiedad	Coefficiente de correlación	1,000	-,021
		Sig. (bilateral)	.	,811
		N	135	135
	Edad	Coefficiente de correlación	-,021	1,000

	Sig. (bilateral)	,811	.
	N	135	135

Interpretación:

Como el coeficiente Rho de Spearman es -0.021 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Rho Spearman existe una correlación positiva y muy significativa, además el nivel de significancia es menor que 0.05, esto significa que existe relación positiva entre las variables de forma positiva, por lo que concluimos que el nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la edad de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas de Santa Fortunata y Vitaliano Becerra Herrera del distrito de Samegua en el año 2019.

4.2 Contrastación de resultados

El presente trabajo de investigación fue determinar los niveles de ansiedad en los estudiantes de dos Instituciones Educativas como es “Santa Fortunata” y “Vitaliano Becerra Herrera”, en razón que hay estudios que demuestran que la organización de las instituciones educativas puede provocar o hacer que aumente la ansiedad, asumiendo que esta ansiedad es muchas veces desorganizadora de los rasgos de personalidad que pueden llevar al estudiante a bajos rendimientos y fracaso en la escuela. (Jadue, 2001)

Toda demanda del ambiente educativo supone ciertas exigencias que se presentan al estudiante como una amenaza ante ello un estudiante debe adaptarse a estas nuevas situaciones que sus profesores le presentan y muchas veces estas situaciones provocan tensión otras veces trastornos de ansiedad.

El estudio realizado se efectuó en estudiantes del segundo grado de primaria que están entre los 7, 8 u 9 años de edad, estudiantes que están con la presión de un buen

rendimiento escolar que muchas veces hacen que pierdan el control sobre las situaciones de tareas escolares

Los resultados encontrados en ambas instituciones educativas son similares, porcentajes superiores al 60% que revelan niveles de ansiedad medio. Ya la misma OMS (2013) señala que en un estudio realizado a 14 países que tan frecuentes son los trastornos de ansiedad; y en nuestro país el MINSA (2015) reporta que de cada 10 niños dos presenta trastornos de ansiedad. De otro lado el psiquiatra Anicama ya advierte que la población infantil es la que observa más problemas conductuales, desordenes emocionales, entre otros, pero destaca el tema de la ansiedad que es recurrente en el ámbito escolar.

Los resultados encontrados en la investigación se relacionan con las cifras de la Oficina de Coordinación de Salud Mental de la Dirección Regional de Salud, que indica que ya en el 2013 se presentaron 4685 casos entre los trastornos de ansiedad.

Una cifra preocupante es que en ambas instituciones educativas investigadas el porcentaje de niveles de ansiedad alto es considerable como en “Santa Fortunata” llega al 23.52 % y en Vitaliano Becerra Herrera a 16.41%. La psicología nos dice que altos niveles de ansiedad van a influenciar negativamente en el aprendizaje reducen la eficiencia en el aprendizaje, porque esta ansiedad afecta la atención, disminuye la concentración y afecta la retención y consecuencia el rendimiento escolar.

Newcome (1993) en su libro *Cómo enseñar a los niños perturbados*, dice que los estudiantes con niveles altos de ansiedad se distraen fácilmente, no procesan bien la información, no organizan ni elaboran adecuadamente los materiales, son poco flexibles para adaptarse a los procesos de aprendizaje; los niños con inteligencia promedio van a

sufrir más dificultades académicas en relación a los niños dotados mejor intelectualmente ya que estos últimos tienden a compensar su nivel de ansiedad.

Finalmente, si bien la intención no fue realizar un trabajo de investigación de tipo descriptivo comparativo, las instituciones educativas con características diferentes nos revelan que la ansiedad es un “compañero” silencioso que acompaña a nuestros estudiantes que los profesores deben considerar al momento de valorar las condiciones psicológicas de un estudiante.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Los niveles de ansiedad de los estudiantes en las Instituciones Educativas: Santa Fortunata y Vitaliano Becerra Herrera en 2do grado A, B, y C; alcanzan porcentajes superiores al 50%, Santa Fortunata 67,64% y Vitaliano Becerra Herrera 65,67% ubicándose ambas instituciones en el nivel de ansiedad Medio. Sin embargo, las alumnas de la I.E. Santa Fortunata un 23,52% del total se ubican en un nivel alto de ansiedad, a diferencia de la I.E. Vitaliano Becerra Herrera el segundo porcentaje 17,91 % del total de alumnos se ubican en un nivel bajo de ansiedad y porcentaje cercano 16,41% tiene un nivel alto de ansiedad. Estos niveles de ansiedad descubiertos en la presente investigación nos muestran este mecanismo normal flexible que se activa cuando se percibe una situación amenazante que nos pone en alerta, y nos protege frente a una situación de peligro y no es nada favorable en la construcción de aprendizajes.
2. En la Institución Educativa Santa Fortunata un poco más del 91% de las estudiantes tienen niveles de ansiedad entre medio y alto, lo que supone que estas estudiantes están expuestas a situaciones generadoras de ansiedad dentro de las tantas podrían ser las responsabilidades que implica el colegio o las relaciones con sus pares. En la Institución Educativa Vitaliano Becerra Herrera no es exactamente igual a la Institución Santa Fortunata ya que el porcentaje acumulado de los niveles de ansiedad medio y alto es un poco más del 82%. De otro lado la I.E. Vitaliano Becerra Herrera presenta en esta investigación más estudiantes con niveles bajos de ansiedad 17,91% a diferencia de la I.E. Santa Fortunata 7.35%.
3. Considerando el sexo de los estudiantes investigados tanto femenino como masculino ambos se ubican en el nivel medio de ansiedad con la diferencia que los varones llegan al 19,3% y las mujeres llegan a un 47,4%, También

debemos indicar que tanto hombre 7.4% como mujeres 12,6%, desarrollan niveles de ansiedad Alto; de igual forma el nivel de ansiedad bajo es la tercera ubicación para hombres como mujeres. Es importante señalar que el nivel de ansiedad Normal no es una característica a resaltar en esta investigación ya que los porcentajes no llegan ni al 1%; es decir finalmente que tanto hombres como mujeres estudiantes de las I.E. Santa Fortunata y Vitaliano Becerra Herrera desarrollan niveles de ansiedad y mayoritariamente ubicados en el nivel medio.

4. En relación a la edad y los niveles de ansiedad de las Instituciones Educativas Santa Fortunata y Vitaliano Becerra Herrera se puede concluir que la población constituida mayoritariamente por estudiantes de 7,8 y 9 años de edad del 2do grado de educación primaria, la tendencia es ubicarse en el nivel de ansiedad Medio con 66,7% y nivel alto de ansiedad con 20,0% y en un tercer lugar de ubicación de nivel de ansiedad Bajo el porcentaje es 12,6%; podemos afirmar entonces que teniendo una edad diferente los estudiantes de las dos instituciones educativas se ubican de forma similar en los diferentes niveles de ansiedad.

RECOMENDACIONES

1. Los profesores de ambas instituciones educativas deben saber que sus estudiantes por diferentes situaciones viven situaciones desventajosas que les causan ansiedad en diferentes niveles y por el presente estudio sabemos que mayoritariamente es un nivel de ansiedad medio o alto, por lo tanto, sugerimos que deben capacitarse para poder reconocer algunos signos de ansiedad en sus estudiantes y poder prevenirlos.
2. Se debería considerar siempre la importancia del profesional psicólogo en las instituciones educativas que puedan implementar acciones a través de la hora de tutoría para que los estudiantes reconozcan cuando están viviendo ansiedad para proponer estilos de vida saludables como alternativa al afronte de la ansiedad.
3. Los docentes de aula junto con los padres de familia deben proponerse en escuelas de padres de familia el implementar acciones tanto para la Institución Educativa como para el hogar que favorezcan disminuir los niveles de ansiedad que sus hijos puedan estar vivenciando como producto de la interacción en el entorno escolar y las exigencias propias de la vida escolar.
4. Sugerimos que se deben realizar estudios sobre el tema de la ansiedad en los estudiantes en los diferentes grados buscando precisar su influencia en el rendimiento escolar, identificando sus causas y que niveles de ansiedad son los más recurrentes, de esta forma se pueden proponer acciones preventivas a esta ansiedad que sufre un niño casi en todo su desarrollo y no permitir que se convierta en un elemento paralizante de sus capacidades.

BIBLIOGRAFÍA

- Roberto, H. S. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Granw Hill Educación.
- Montes de Oca, V. (2016). *Cuadro comparativo: cuestionarios,escalas e inventarios*. México: Publicación: academia.edu.
- Melo Jesús, R. (2016). *Estandarización del Cuestionario de Ansiedad Infantil CAS en escolares de 6 a 8 años de Lima sur*. Lima.
- Stack Sullivan, H. (1974). *La Teoría Interpersonal de la psiquiatría*. Buenos Aires: Psique.
- Baeza, J. C., Balaguer, G., Belchi, I., Coronas, M., & Guillamón, N. (2008). *Higiene y Prevención de la Ansiedad*. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Arango Dávila, C. (2018). Trastorno depresivo, trastorno de ansiedad y dolor crónico: múltiples manifestaciones de un núcleo fisiopatológico y clínico común. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 46-55.
- Anicama, J. (2010). *Análisis y modificación del comportamiento en la Práctica Clínica. Asamblea Nacional de Rectores 1ra edición*. Lima: Industria Gráfica Decourt.
- MINSA. (17 de Abril de 2015). *Ministerio de salud*.
- OMS. (2013). *Organización Mundial de la Salud*.
- Ceron, C. (2017). *Niveles de ansiedad en niños y niñas de primer grado de primaria de un colegio privado católico de la ciudad de san salvador*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Orellana, D., & Chimbo Chicaiza, F. (2016). *La ansiedad infantil en los niños de primer año de educación general básica (Tesis de pregrado)*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Salaníc, M. (2014). *Ansiedad infantil y comportamiento en el aula (estudio realizado con alumnos de primero, segundo y tercero primaria del Municipio de Cantel (tesis de pregrado)*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Valle, M. (2010). *Niveles de ansiedad en niños y niñas que cursan primero primaria de tres colegios privados del departamento de Guatemala (tesis de pregrado)*. Guatemala.

- Sandín, B., & Chorot, P. (1995). Concepto y categorización de los trastornos de ansiedad. *Manual de psicopatologías*, 53-80.
- Becerra, J., & Pachamora, R. (2015). *Ansiedad y Depresión en estudiantes de la Universidad Peruana Unión*. Tarapoto: Universidad Peruana Unión.
- Virues, R. (2005). Estudio sobre la ansiedad. *Revista psicológica científica.com*.
- Ansorena, A., Cobo, J., & Romero, I. (1983). *El constructo ansiedad en Psicología: una revisión*. Estudios de Psicología.
- Ladder, M. (1983).
- Newcome, P. (1993). *Como enseñar a los niños perturbados*. México.
- Jadue, G. (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. *Estudios Pedagógicos N° 27: 111-118, 2001, 112*.
- Bustamante Iquira, A. L., & Concha Monjaras, M. (2019). *Niveles de ansiedad entre los estudiantes de 9 y 12 años con apego seguro e inseguro de dos colegios de Arequipa*. Arequipa: Universidad Católica San Pablo.
- Huamaní Chavéz, P. D. (2014). *Ansiedad y clima escolar en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa José Antonio Encinas Ate Vitarte, 2013*. Lima : Universidad César Vallejo.
- Carazas Corrales, K. M. (2018). *Violencia en la niñez y ansiedad en estudiantes de 4to y 6to grado de primaria de seis Instituciones Educativas Estatales de Carmen de la Legua*. Lima: Universidad César Vallejo.